**Основные понятия темы Технологии Инклюзивного образования**

**Обучающийся с ОВЗ** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Документ, устанавливающий статус – заключение ПМПК (копия).

Устанавливаемый срок – 1 год (2 года), требуется повторное прохождение комиссии с целью уточнения образовательной программы.

Льготы – только в части получения специальных условий, предоставляемых образовательной организацией.

**Обучающийся Инвалид**

**Специальные образовательные потребности лиц с ОВЗ (1-7)**

**Специальные образовательные условия** для получения образования обучающимися с ОВЗ

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в настоящем ФЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных тех.средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. ФЗ № 273 - от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ» (ст. 2)

**Инклюзивное образование** - это процесс развития общего образования, подразумевающий доступность образования для всех, что и обеспечивает доступ к образованию детям с особыми потребностями, а не просто обучение детей-инвалидов в массовой школе.

При **инклюзивном образовании** создаются равные условия для всех детей. Не ребенок приспосабливается к школе, а система (образовательное учреждение) создает все необходимые условия ребенку, отвечает его потребностям и интересам.

**Интегрированное образование** предполагает совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей. Ребенок с особыми образовательными потребностями при интегрированном образовании должен приспособиться к системе обучения в данной школе.

**Существующие барьеры для инклюзии**

* архитектурная недоступность школ;
* финансирование реализации инклюзивного образования;
* педагоги недостаточно знают о проблемах детей с ОВЗ и не готовы к их включению в процесс обучения в классах;
* отсутствие специалистов сопровождения в школах;
* родители детей с ОВЗ не готовы к взаимодействию со школами.

**Правила инклюзивной школы:**

1. Все ученики равны в школьном сообществе.
2. Все ученики имеют равный доступ к образованию.
3. У всех учеников должны быть равные возможности для общения со сверстниками.
4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, учитывающее индивидуальные особенности каждого ученика.
5. Педагоги владеют технологиями, методами, приемами, облегчающим процесс включения обучающихся с ОВЗ в учебный процесс
6. Педагоги настроены позитивно и принимают разных детей в своем классе.
7. Семьи активно участвуют в жизни школы.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Адаптированная образовательная программа -** образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Принципы подхода к работе в инклюзивном классе**

1. Индивидуальный подход к ребёнку не на словах, а на деле
2. Создание специальных образовательных условий
3. Освоение современных образовательных технологий
4. Работа в сотрудничестве с другими специалистами.
5. Освоение новых подходов к оценке достижений своих учеников

**Способы включения детей с ОВЗ в образовательную деятельность:**

1) принимать учеников с инвалидностью «как любых других ребят в классе»;

2) включать их в те же виды активности, хотя ставить разные задачи;

3) вовлекать учеников в групповые формы работы и в групповое решение задач;

4) использовать активные формы обучения – манипуляции, игры, проекты, лаборатории, полевые исследования.

**Методы (этапы) организации учебного процесса в инклюзивном классе**

ПЕРВЫЙ ЭТАП

На первом этапе организации инклюзивного образования происходит знакомство и формирование основ сотрудничества всех участников образовательного процесса: детей, родителей, учителя, администрации школы, специалистов.

Формы работы на этом этапе:

экскурсия по школе,

тренинг знакомства,

анкетирование родителей.

Помощники учителя: психологи, дефектологи, логопеды, родители, тьютор.

**Второй этап – это период адаптации к школьной жизни.**

 На первых порах посещения школы детям с нарушениями развития, а особенно с нарушениями интеллектуального развития, расстройствами аутистического спектра сложно усвоить режим жизни в школе, расписание, длительность урока и перемены.

 Для облегчения адаптации можно предложить ребенку план дня в картинках. Тьютор или психолог может рассмотреть вместе с ребенком этот план в начале учебного дня.

 Важна работа по формированию у детей алгоритма деятельности в различных ситуациях – что делать, если:

захотел в туалет;

необходимо идти в столовую;

следующий урок – физкультура;

класс идет на прогулку;

необходимо подготовиться к следующему уроку;

звенит звонок и т.д.

**Третий этап**

На третьем этапе (скорее всего вместе с первым этапом) главной задачей становится включение ребенка во взаимодействие с одноклассниками.

В случае с «особым» ребенком инициатором общения детей часто становится взрослый – учитель, тьютор, психолог. Возможно, всем детям класса необходимо объяснить, почему N так отличается от них – плохо говорит, необычно выглядит, странно себя ведет.

Рассказать, что N трудно, и объяснить, чем ему можно помочь. Как правило, дети с готовностью откликаются на просьбы взрослых, если имеют достаточную информацию. Ведь первоклассники формируют свое отношение к тому или иному ученику своего класса в зависимости от отношения взрослого.

**Четвертый этап**

Четвертый этап заключается в организации пространства не только внутри классной комнаты, но и вне ее.

Детям с ОВЗ важно на некоторое время уединиться, отдохнуть от шума.

Для этого в классе нужно установить ширму, «палатку» и др. В школе должны быть комнаты релаксации.

Как правило, побыв в одиночестве на перемене или даже на уроке, ребенок готов снова включиться в работу и взаимодействие.

**Педагогические технологии** – строгое научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих максимально-возможный успех педагогических действий; систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса

1. Т. дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.

2. Т. коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.

3. Т., направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности.

4. Т. оценивания достижений в инклюзивном подходе (мониторинг).