**Тест по теме: Мышление и воображение**

001. ЭКСПЕРИМЕНТ БЫЛ ТАКОВ: НАДО БЫЛО ВЗЯТЬ ОБРАЗЕЦ ТКАНИ С ЛЕЙКЕМИЕЙ У МЫШИ, БОЛЬНОЙ РАКОМ, РАСТЕРЕТЬ ЭТУ ТКАНЬ, ПРЕВРАТИТЬ В ЖИДКОСТЬ И ИНЪЕЦИРОВАТЬ ДРУГОЙ МЫШИ, У КОТОРОЙ, ПО ПРОЧИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ БЫЛА НИЗКАЯ ВЕРОЯТНОСТЬ ЗАБОЛЕТЬ ЛЕЙКЕМИЕЙ. РАК ПОДОБНО ВИРУСУ, ЗАРАЖАЛ ВТОРУЮ МЫШЬ. ОДНАКО ЗДЕСЬ БЫЛА ОДНА ОТГОВОРКА. ПРИЕМ СРАБАТЫВАЛ, ТОЛЬКО ЕСЛИ ФИЛЬТР С ЛЕЙКЕМИЕЙ ИНЪЕЦИРОВАЛИ НОВОРОЖДЕННОЙ, А НЕ ВЗРОСЛОЙ ОСОБИ. ПОЧЕМУ ЗАБОЛЕЛИ ТОЛЬКО НОВОРОЖДЕННЫЕ МЫШИ? Определите форму ОТРАЖЕНИЯ И ПОЗНАНИЯ ОБЪЕКТИВНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

* 1. мышление;
	2. мысль;
	3. интуиция;
	4. интеллект.

002. Студент решил задачу: (мера веса=16 кг) + (новогоднее дерево) = Порода собаки, ответ: пуд+ель

назовите мыслительную операцию

* + 1. сравнение;
		2. анализ;
		3. синтез;
		4. абстрагирование.

003. Пример: РОЗА – ЦВЕТОК - РАСТЕНИЕ – ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ – ПРЕДМЕТ. назовите Процесс мышления, который демонстрирует данный пример:

* + - 1. анализ;
			2. синтез;
			3. сравнение;
			4. обобщение.

004. «ОН ПРЕДПОЛОЖИЛ, ЧТО МЫШЬ, ЛИШЕННАЯ ИМУННОЙ СИСТЕМЫ, «НЕ ЗАМЕТИТ», ЧТО ЕЙ ПЕРЕСАДИЛИ ЧУЖУЮ КОЖУ. БЕЗ ИММУНИТЕТА ОРГАНИЗМ НЕ СТАНЕТ АТАКОВАТЬ ЭТОТ ТРАНСПЛАНТАТ». ЭТО ПРИМЕР…

умозаключения;

суждения;

сравнения;

обобщения

005. «ТАКОЙ подход называется проектным обучением, гарантирующим уникальный результат за определенное время». Определите вид мышления

наглядно-действенный;

наглядно-образный;

абстрактно-логический;

образно-критический

006. Например, думая о планировании достижения цели, мы мысленно выделяем следующие основные части: цель (что хочу?), Стратегия (способы достижения цели?), задачи (что нужно сделать?), Анализ ситуации и контроль (доволен ли я планом?), Реализация плана. НАЗОВИТЕ ВИД мыслительной операции

синтез

конкретизация

идеализация

анализ.

007. К мыслительным операциям относятся:

* 1. суждение, умозаключение, определение понятий;
	2. анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация;
	3. интуиция, интеллект;
	4. речь, язык.

008. Ребенку дается ряд предметов и предлагается найти сходство между ними. Это могут быть фигуры одинаковой формы/цвета/размера, цветы/животные одного вида, похожие люди и др. НАЗОВИТЕ ВИД МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ОПЕРАЦИИ

* 1. конкретизация;
	2. обобщение;
	3. абстрагирование
	4. сравнение.

009. ОН ЧУВСТВОВАЛ, ЧТО НЕ МОЖЕТ ДОВЕРЯТЬ ЧЕЛОВЕКУ, И ПОДУМАЛ, ЧТО СКОРЕЕ ВСЕГО ЭТО ПРАВИЛЬНОЕ ЧУВСТВО. ЕГО МОЗГ СЧИТАЛ ИНФОРМАЦИЮ О СОБЕСЕДНИКЕ, ЕГО ПОВЕДЕНИИ, МАНЕРЕ И ЖЕСТАХ, ОНИ БЫЛИ ПОДОЗРИТЕЛЬНЫ. ОПРЕДЕЛИТЕ ВИД МЫШЛЕНИЯ

1. абстрактно-логическое
2. критическое
3. наглядно-образное
4. интуитивное

010. ПЯТИЛЕТНИЙ МАЛЬЧИК УВЛЕЧЕННО РАССКАЗЫВАЕТ: «А Я КАК ПОБЕГУ ОТ БАРМАЛЕЯ, КАК СПРЯЧУСЬ ПОД КРОВАТЬ. ПОТОМ Я ПРЫГНУЛ В АКВАРИУМ… ПОПЛЫЛ, ПОТОМ ВЫСКОЧИЛ И ПРЫГНУЛ НА ШКАФ. А ПОТОМ… Я КАК ВЫЛЕЧУ В ФОРТОЧКУ НА УЛИЦУ. ОПРЕДЕЛИТЕ ПРОЦЕСС ПСИХИКИ

1. Активное воображение
2. Наглядно-образное мышление
3. Наглядно действенное мышление
4. Пассивное воображение

**Задача №1.**

Вопрос 1. Определите, о каких видах мышления идет речь в следующих фрагментах.

Вопрос 2. Укажите на особенности видов мышления.

1. При любой царапине или порезе, когда нарушается целостность кожи (которая служит первым рубежом обороны), в дело вступает иммунная система. Иммунные клетки устремляются в рану, чтобы ее очистить, залатать ткани, устранить внутренний ущерб, возникающий на месте волдыря или синяка, облегчить последствия укуса или ожога.

2. Однажды Мечников решил рассмотреть в микроскоп личинку морской звезды, а эти личинки – прозрачные. Он заметил, как в крошечном тельце движутся клетки, и назвал их «блуждающими». Именно тогда его осенило. «Меня сразу осенила новая мысль. Мне пришло в голову, что подобные клетки должны служить в организме для противодействия вредным вредителям», - писал он.

Он догадался, как это проверить. Что если воткнуть в личинку занозу? Начну ли клетки каким-то образом роиться, словно спеша на помощь?

«В крошечном садике при нашем доме, в котором несколько дней перед тем на мандариновом деревце была устроена детям рождественская «елка», я сорвал несколько шипов с розового куста и тотчас же вставил их под кожу великолепных, прозрачных как вода, личинок морской звезды. Я разумеется, всю ночь волновался в ожидании результата и на другой день, рано утром, с радостью констатировал удачу».

Действительно, подвижные клетки скопились вокруг шипа. Они словно поедали поврежденную ткань. «Этот опыт и составил основу теории фагоцитов, разработке которой были посвящены последующие двадцать пять лет моей жизни».

3. Фагоцитоз – это процесс поглощения и переваривания антигенных веществ, в том числе микроорганизмов, клетками мезотермального происхождения – фагоцитами.

4. Один из законов жизни гласит, что как только закрывается одна дверь, открывается другая. Но вся беда в том, что мы смотрим на запертую дверь и не обращаем внимания на открывшуюся.

5. И стали Василисы Вовку премудростям учить. Тут же на полянке появилась школьная доска, а под Вовкой оказалась школьная парта. И началось…

Сделать надо нам расчет

Как из труб вода течет,

Что отсюда вытекает?

Арифметике – почет!

-Не хочу! Не буду! В школе учат, учат. Еще тут, в сказке, навалились, - закричал Вовка. Против какого вида мышления бунтует Вовка?

6. К науке причастен лишь тот, даже если он применяет ее как профессию на практике, кто по своей внутренней направленности является исследователем. Кризис науки - это кризис людей, который охватил их, когда они утратили подлинность безусловного желания знать (К. Ясперс)

7. Наша жизнь напоминает шумное празднество, а наше тело – гулящую компанию, хаотичный и буйный загул, в котором участвуют разнообразные клетки. На этом фестивале найдется место миллиардам клеток, относящимся к разным тканям и крови, а также белкам, молекулам и вторгающимся в организм микробам.

8. Слово «фагоцитоз» - это процесс в ходе которого происходит «пожирание клеток».

9. И засучив рукава, взялся Вовка за топор.

- Эх! Ну, еще! Ну, чего оно не рубится? Ладно, и так сойдет!

Сунул Вовка поленья в Печку и за тесто взялся.

Сейчас, как я все это замесю... Ну чего она такая липкая? – шлепнул еще раз тесто Вовка.

Ну ладно, зажарится как-нибудь, - да всю кадушку целиком в Печь и засунул.

Запыхтела печь, заохала. Чуть не взорвалась… Но поднатужилась и выплюнула все, что в нее запихнули…

—Вот тебе и пирожки, - с обидой сказала Печка.

— Че это такое-то? Черное...

— Ну, чего морщишься? Сам испек, сам и кушай!

— Это чего? Это пирожки? Нет, спасибо, мне, знаете, как-то не хочется.

10. Видя идущий из трубы дым, мы можем сказать, что в доме топится печь, хотя этой печи не видим. Видя покореженную машину, мы можем сделать вывод, что она попала в аварию, хотя не были свидетелями этой аварии. Более того, мы можем многое сказать о том, что и как произошло во время аварии, хотя всего этого тоже не видели. Воспринимая одно (дым, покореженную машину), мы через посредство имеющихся у нас знаний делаем выводы о другом (о топке печи, об аварии).