

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Психологические практики в работе с тревожными состояниями"

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

2018 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



25 июня 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Психологические практики в работе с тревожными состояниями»

Для ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация
Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

Уровень специалитета

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

Курс - V

Семестр - X

Лекции - 20 час.

Практические занятия - 132 час.

Семинарские занятия - 30 час.

Самостоятельная работа - 104.65 час.

Экзамен - X семестр

Всего часов - 288

Трудоемкость дисциплины - 8 ЗЕ

2018 год

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Психологические практики в работе с тревожными состояниями" состоит в повышении уровня профессиональной подготовки выпускников в области оказания психокоррекционной помощи лицам с тревожными состояниями

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Психологические практики в работе с тревожными состояниями» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

Психологическое консультирование (с практикумом)

Знания: содержания видов деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации

Умения: составления развернутого структурированного психологического заключения и психокоррекционных рекомендаций

Навыки: владения исследовательскими и этическими принципами реализации исследования

Психология отклоняющегося поведения

Знания: основных требований к процедуре проведения психологического консультирования населения

Умения: самостоятельного создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды в процессе психологического консультирования

Навыки: психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития

Психосоматика с практикумом

Знания: влияния индивидуально-психологических характеристик клиентов на эффективность проводимых с ними психокоррекционных мероприятий

Умения: прогнозирования изменений и оценивание их динамики в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида

Навыки: учета психологических особенностей больного человека при выстраивании тактики взаимодействия с ним

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции ПСК-3.10	
Вид деятельности	специализация № 3 "Патопсихологическая диагностика и психотерапия"
Профессиональная задача	Разработка и реализация личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
Код компетенции	ПСК-3.10
Содержание компетенции	способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
	Знать
1	разработка и реализация личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
	Уметь
1	составлять программы психотерапевтического вмешательства для детей и подростков, имеющих психопатологические отклонения
2	разрабатывать программы психотерапевтической помощи тревожным пациентам
3	разрабатывать психотерапевтические программы для пациентов с фобическими расстройствами
	Владеть
1	методами разработки программы психотерапевтической помощи тревожным пациентам
2	способами подбора упражнений для составления программы психотерапевтического вмешательства для детей и подростков, имеющих психопатологические отклонения
	Оценочные средства
1	Вопросы к экзамену
2	Вопросы по теме занятия
3	Конспект первоисточников
4	Ситуационные задачи
5	Тесты
6	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПСК-3.11	
Вид деятельности	специализация № 3 "Патопсихологическая диагностика и психотерапия"
Профессиональная задача	применение современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей
Код компетенции	ПСК-3.11
Содержание компетенции	способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей
	Знать

1	применение современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей
	Уметь
1	применять современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей
	Владеть
1	современными методами оценки и с целью оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Конспект первоисточников
3	Тесты
4	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОК-9	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-9
Содержание компетенции	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Знать
	Уметь
1	корректно использовать приемы оказания первой психологической помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Владеть
1	приемами оказания первой психологической помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Конспект первоисточников
3	Тесты
4	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-11	
Вид деятельности	организационно-управленческая деятельность
Профессиональная задача	Создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг
Код компетенции	ПК-11
Содержание компетенции	способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний
	Знать

1	создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг
	Уметь
1	применять знания для организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний
	Владеть
1	способами и методами организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Конспект первоисточников
3	Тесты
4	Примерная тематика рефератов

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

		Семестр
Вид учебной работы	Всего часов	Х
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе	182	182
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	132	132
Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*	154 85%	154
Семинарские занятия (СЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:	104.65	104.65
Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	23	23
Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	1	1
Подготовка устного сообщения или презентации по теме	30	30
Подготовка к тестированию	6	6
Решение ситуационных задач	8	8
Работа с учебной литературой	4	4
Конспектирование источников и другой учебной литературы	11	11
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	2	2
Подготовка к занятиям	3	3
Подготовка к текущему контролю	9.65	9.65
Подготовка к промежуточной аттестации	1	1
Самостоятельное изучение учебного материала	1	1
Подготовка презентаций, рефератов	5	5
Вид промежуточной аттестации	0.35	Экзамен (0.35)
Консультации	1	1
Контактная работа	183.35	
Общая трудоемкость час. ЗЕ	287.7 8	288 8

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Введение в предмет			
		Психологические механизмы коррекции тревожности: мотивационный и рефлексивный механизмы	ПСК-3, ОК-9, ПК-11, ПСК-3	ПСК-3.10, ОК-9, ПК-11, ПСК-3.11
		Тревожные состояния: теоретические и методологические проблемы изучения и психологической помощи на разных этапах онтогенеза	ОК-9, ПСК-3	ОК-9, ПСК-3.11
		Тревожные состояния: теоретические и методологические проблемы изучения и психологической поддержки	ПСК-3, ПК-11	ПСК-3.10, ПК-11
		Тревожные состояния: классификация тревожных расстройств (МКБ-10), клинические проявления тревожных расстройств	ПСК-3, ПСК-3	ПСК-3.10, ПСК-3.11
		Характеристика тревожных состояний в онтогенетическом контексте	ПСК-3, ПСК-3	ПСК-3.10, ПСК-3.11
		Состояния эмоциональной напряженности: характеристика, подходы к изучению	ПСК-3, ПК-11	ПСК-3.10, ПК-11
2.	Характеристика тревожных состояний			
		Тревожные состояния: теоретические и методологические проблемы изучения и психологической коррекции на разных этапах онтогенеза. Дискуссия	ОК-9, ПСК-3	ОК-9, ПСК-3.11
		Тревожное расстройство с агорафобией: характеристика, психологические практики работы	ПСК-3	ПСК-3.10
		Генерализированное тревожное расстройство: характеристика, психологические практики работы	ПСК-3	ПСК-3.10
		Характеристика основных направлений психокоррекционной практики в работе с тревожными состояниями: музыка- и цветотерапия	ПСК-3, ПК-11	ПСК-3.10, ПК-11
		Психологические практики при работе с обсессивно-компульсивными расстройствами	ПСК-3	ПСК-3.10
3.	Психологические направления работы с тревожными состояниями			
		Экстренная психологическая помощь при тревожных состояниях	ОК-9	ОК-9

		Психологическая помощь при состояниях эмоциональной напряженности на разных этапах онтогенеза	ПСК-3, ПК-11, ПСК-3	ПСК-3.10, ПК-11, ПСК-3.11
		Тревожное расстройство с агорафобией: психологические практики работы	ПСК-3	ПСК-3.10
		Генерализированное тревожное расстройство: психологические практики работы	ПСК-3	ПСК-3.10
		Посттравматическое стрессовое расстройство: характеристика, психологические практики работы	ПСК-3, ОК-9	ПСК-3.10, ОК-9
		Психологическая практика работы с тревожными состояниями с помощью движения глаз (ДПДГ)	ПСК-3	ПСК-3.10
		Характеристика основных направлений психокоррекционной практики в работе с тревожными состояниями: когнитивно-поведенческая терапия, психосинтез, арт-терапия и др.	ПСК-3, ОК-9, ПК-11	ПСК-3.10, ОК-9, ПК-11
		Характеристика основных направлений психокоррекционной практики в работе с тревожными состояниями	ПСК-3	ПСК-3.10
		Посттравматическое стрессовое расстройство: практики гештальт-терапии	ПСК-3	ПСК-3.10
		Посттравматическое стрессовое расстройство: транзактный анализ (Case-study)	ПСК-3	ПСК-3.10
		Характеристика основных направлений психокоррекционной практики в работе с тревожными состояниями: когнитивно-поведенческая терапия	ПСК-3	ПСК-3.10
		Психологические практики при работе с фобическими и тревожными расстройствами	ПСК-3, ОК-9, ПК-11	ПСК-3.10, ОК-9, ПК-11
		Характеристика основных направлений психокоррекционной практики в работе с тревожными состояниями: возможности НЛП	ПСК-3	ПСК-3.10
		Посттравматическое стрессовое расстройство: практики когнитивно-поведенческого направления	ПСК-3	ПСК-3.10
		Посттравматическое стрессовое расстройство: практики символ-драмы и психосинтеза	ПСК-3	ПСК-3.10
		Характеристика основных направлений психокоррекционной практики в работе с тревожными состояниями: психосинтез, арт-терапия и др.	ПСК-3, ОК-9, ПК-11	ПСК-3.10, ОК-9, ПК-11
		Работа с тревожными состояниями: техники рисуночной терапии	ПСК-3	ПСК-3.10
		Работа с тревожными состояниями: возможности кинезиологии, психогимнастики и музыкотерапии	ПСК-3	ПСК-3.10

		Характеристика основных направлений психокоррекционной практики в работе с тревожными состояниями: игровая терапия, метод психологической борьбы	ПСК-3	ПСК-3.10
		Работа с тревожными состояниями: техники игровой терапии, куклотерапии	ПСК-3	ПСК-3.10
		Психологические практики в работе с тревожными состояниями в ситуации потери	ПСК-3, ОК-9, ПСК-3	ПСК-3.10, ОК-9, ПСК-3.11
		Особенности применения педагогического внушения при различных тревожных состояниях преимущественно детского и подросткового возраста	ПСК-3	ПСК-3.10
		Психологические практики при работе с фобическими расстройствами	ПСК-3	ПСК-3.10
		Психологические практики при работе с тревожными расстройствами в различных нозологических группах (сердечно-сосудистые заболевания)	ПСК-3	ПСК-3.10
		Психологические практики при работе с тревожными расстройствами в различных нозологических группах (бронхо-легочные заболевания)	ПСК-3	ПСК-3.10
		Психологические практики при работе с тревожными расстройствами в различных нозологических группах (заболевания ЖКТ)	ПСК-3	ПСК-3.10

2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Всего
			Л	ЛР	ПЗ	СЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	10	Введение в предмет	2		6	8	7	23
2.	10	Характеристика тревожных состояний	6		6	12	13	37
3.	10	Психологические направления работы с тревожными состояниями	12		120	10	84.65	226.65
		Всего	20		132	30	104.65	286.65

2.4. Тематический план лекций дисциплины

5 курс

10 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Введение в предмет [2.00]	Тревожные состояния: теоретические и методологические проблемы изучения и психологической поддержки ПСК-3.10,ПК-11	2
2	2	Характеристика тревожных состояний [2.00]	Тревожные состояния: классификация тревожных расстройств (МКБ-10), клинические проявления тревожных расстройств ОК-9,ПСК-3.11	2
2	3	Характеристика тревожных состояний [2.00]	Характеристика тревожных состояний в онтогенетическом контексте ПСК-3.10,ПСК-3.11	2
2	4	Характеристика тревожных состояний [2.00]	Состояния эмоциональной напряженности: характеристика, подходы к изучению ПСК-3.10,ПК-11	2
3	5	Психологические направления работы с тревожными состояниями [2.00]	Тревожное расстройство с агорафобией: характеристика, психологические практики работы ПСК-3.10	2

3	6	Психологические направления работы с тревожными состояниями [2.00]	Генерализированное тревожное расстройство: характеристика, психологические практики работы ПСК-3.10	2
3	7	Психологические направления работы с тревожными состояниями [2.00]	Посттравматическое стрессовое расстройство: характеристика, психологические практики работы ПСК-3.10,ОК-9	2
3	8	Психологические направления работы с тревожными состояниями [2.00]	Характеристика основных направлений психокоррекционной практики в работе с тревожными состояниями: когнитивно-поведенческая терапия, психосинтез, арт-терапия и др. ПСК-3.10,ОК-9,ПК-11	2
3	9	Психологические направления работы с тревожными состояниями [2.00]	Психологические практики при работе с фобическими и тревожными расстройствами ПСК-3.10,ОК-9,ПК-11	2
3	10	Психологические направления работы с тревожными состояниями [2.00]	Психологические практики при работе с обсессивно-компульсивными расстройствами ПСК-3.10	2
			Всего за семестр	20
			Всего часов	20

2.5. Тематический план практических/семинарских занятий

2.5.1. Тематический план практических занятий

5 курс

10 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Введение в предмет [6.00]	Психологические механизмы коррекции тревожности: мотивационный и рефлексивный механизмы (В интерактивной форме) ПСК-3.10,ОК-9,ПК-11,ПСК-3.11	6
2	2	Характеристика тревожных состояний [6.00]	Тревожные состояния: теоретические и методологические проблемы изучения и психологической коррекции на разных этапах онтогенеза. Дискуссия (В интерактивной форме) ОК-9,ПСК-3.11	6
3	3	Психологические направления работы с тревожными состояниями [6.00]	Экстренная психологическая помощь при тревожных состояниях (В интерактивной форме) ОК-9	6
3	4	Психологические направления работы с тревожными состояниями [8.00]	Психологическая помощь при состояниях эмоциональной напряженности на разных этапах онтогенеза (В интерактивной форме) ПСК-3.10,ПК-11,ПСК-3.11	8
3	5	Психологические направления работы с тревожными состояниями [6.00]	Тревожное расстройство с агорафобией: психологические практики работы (В интерактивной форме) ПСК-3.10	6
3	6	Психологические направления работы с тревожными состояниями [6.00]	Генерализированное тревожное расстройство: психологические практики работы (В интерактивной форме) ПСК-3.10	6
3	7	Психологические направления работы с тревожными состояниями [6.00]	Психологическая практика работы с тревожными состояниями с помощью движения глаз (ДПДГ) (В интерактивной форме) ПСК-3.10	6

3	8	Психологические направления работы с тревожными состояниями [6.00]	Посттравматическое стрессовое расстройство: практики гештальт-терапии ПСК-3.10	6
3	9	Психологические направления работы с тревожными состояниями [6.00]	Посттравматическое стрессовое расстройство: транзактный анализ (Case-study) (В интерактивной форме) ПСК-3.10	6
3	10	Психологические направления работы с тревожными состояниями [6.00]	Посттравматическое стрессовое расстройство: практики когнитивно-поведенческого направления (В интерактивной форме) ПСК-3.10	6
3	11	Психологические направления работы с тревожными состояниями [6.00]	Посттравматическое стрессовое расстройство: практики символ-драмы и психосинтеза (В интерактивной форме) ПСК-3.10	6
3	12	Психологические направления работы с тревожными состояниями [8.00]	Работа с тревожными состояниями: техники рисуночной терапии (В интерактивной форме) ПСК-3.10	8
3	13	Психологические направления работы с тревожными состояниями [8.00]	Работа с тревожными состояниями: возможности кинезиологии, психогимнастики и музыкотерапии (В интерактивной форме) ПСК-3.10	8
3	14	Психологические направления работы с тревожными состояниями [8.00]	Работа с тревожными состояниями: техники игровой терапии, куклотерапии (В интерактивной форме) ПСК-3.10	8
3	15	Психологические направления работы с тревожными состояниями [8.00]	Психологические практики в работе с тревожными состояниями в ситуации потери (В интерактивной форме) ПСК-3.10, ОК-9, ПСК-3.11	8

3	16	Психологические направления работы с тревожными состояниями [6.00]	Особенности применения педагогического внушения при различных тревожных состояниях преимущественно детского и подросткового возраста (В интерактивной форме) ПСК-3.10	6
3	17	Психологические направления работы с тревожными состояниями [8.00]	Психологические практики при работе с фобическими расстройствами (В интерактивной форме) ПСК-3.10	8
3	18	Психологические направления работы с тревожными состояниями [6.00]	Психологические практики при работе с тревожными расстройствами в различных нозологических группах (сердечно-сосудистые заболевания) (В интерактивной форме) ПСК-3.10	6
3	19	Психологические направления работы с тревожными состояниями [6.00]	Психологические практики при работе с тревожными расстройствами в различных нозологических группах (бронхо-легочные заболевания) (В интерактивной форме) ПСК-3.10	6
3	20	Психологические направления работы с тревожными состояниями [6.00]	Психологические практики при работе с тревожными расстройствами в различных нозологических группах (заболевания ЖКТ) (В интерактивной форме) ПСК-3.10	6
			Всего за семестр	132
			Всего часов	132

2.5.2. Тематический план семинарских занятий

5 курс

10 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Введение в предмет [2.00]	Тревожные состояния: теоретические и методологические проблемы изучения и психологической помощи на разных этапах онтогенеза (В интерактивной форме) ОК-9,ПСК-3.11	2
1	2	Введение в предмет [2.00]	Тревожные состояния: классификация тревожных расстройств (МКБ-10), клинические проявления тревожных расстройств (В интерактивной форме) ПСК-3.10,ПСК-3.11	2
1	3	Введение в предмет [2.00]	Характеристика тревожных состояний в онтогенетическом контексте (В интерактивной форме) ПСК-3.10,ПСК-3.11	2
1	4	Введение в предмет [2.00]	Состояния эмоциональной напряженности: характеристика, подходы к изучению (В интерактивной форме) ПСК-3.10,ПК-11	2
2	5	Характеристика тревожных состояний [2.00]	Тревожное расстройство с агорафобией: характеристика, психологические практики работы (В интерактивной форме) ПСК-3.10	2
2	6	Характеристика тревожных состояний [2.00]	Генерализированное тревожное расстройство: характеристика, психологические практики работы (В интерактивной форме) ПСК-3.10	2
2	7	Характеристика тревожных состояний [2.00]	Посттравматическое стрессовое расстройство: характеристика, психологические практики работы (В интерактивной форме) ПСК-3.10,ОК-9	2

3	8	Психологические направления работы с тревожными состояниями [2.00]	Характеристика основных направлений психокоррекционной практики в работе с тревожными состояниями (В интерактивной форме) ПСК-3.10	2
3	9	Психологические направления работы с тревожными состояниями [2.00]	Характеристика основных направлений психокоррекционной практики в работе с тревожными состояниями: когнитивно-поведенческая терапия (В интерактивной форме) ПСК-3.10	2
3	10	Психологические направления работы с тревожными состояниями [2.00]	Характеристика основных направлений психокоррекционной практики в работе с тревожными состояниями: возможности НЛП (В интерактивной форме) ПСК-3.10	2
3	11	Психологические направления работы с тревожными состояниями [2.00]	Характеристика основных направлений психокоррекционной практики в работе с тревожными состояниями: психосинтез, арт-терапия и др. (В интерактивной форме) ПСК-3.10, ОК-9, ПК-11	2
2	12	Характеристика тревожных состояний [2.00]	Характеристика основных направлений психокоррекционной практики в работе с тревожными состояниями: музыка- и цветотерапия (В интерактивной форме) ПСК-3.10, ПК-11	2
3	13	Психологические направления работы с тревожными состояниями [2.00]	Характеристика основных направлений психокоррекционной практики в работе с тревожными состояниями: игровая терапия, метод психологической борьбы (В интерактивной форме) ПСК-3.10	2
2	14	Характеристика тревожных состояний [2.00]	Психологические практики при работе с фобическими и тревожными расстройствами ПСК-3.10, ОК-9, ПК-11	2

2	15	Характеристика тревожных состояний [2.00]	Психологические практики при работе с обсессивно-компульсивными расстройствами (В интерактивной форме) ПСК-3.10	2
			Всего за семестр	30
			Всего часов	30

2.6. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.7. Контроль самостоятельной работы

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.8. Самостоятельная работа
2.8.1. Виды самостоятельной работы

5 курс

10 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост. работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
1	1	Введение в предмет [2.00]	<p>Тревожные состояния: теоретические и методологические проблемы изучения и психологической поддержки Файлов нет</p> <p>ПСК-3.10, ПК-11 Файлов нет</p>	Подготовка к занятиям [1.00], Подготовка к тестированию [1.00]	2
1	2	Введение в предмет [3.00]	<p>Психологические механизмы коррекции тревожности: мотивационный и рефлексивный механизмы Файлов нет</p> <p>ПСК-3.10, ОК-9, ПК-11, ПСК-3.11 Файлов нет</p>	Подготовка устного сообщения или презентации по теме [2.00], Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации [1.00]	3

1	3	Введение в предмет [2.00]	Тревожные состояния: теоретические и методологические проблемы изучения и психологической коррекции на разных этапах онтогенеза. Дискуссия Файлов нет ОК-9,ПСК-3.11 Файлов нет	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [2.00]	2
2	4	Характеристика тревожных состояний [3.00]	Тревожные состояния: классификация тревожных расстройств (МКБ-10), клинические проявления тревожных расстройств Файлов нет ОК-9,ПСК-3.11 Файлов нет	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [2.00], Решение ситуационных задач [1.00]	3
2	5	Характеристика тревожных состояний [2.00]	Характеристика тревожных состояний в онтогенетическом контексте Файлов нет ПСК-3.10,ПСК-3.11 Файлов нет	Подготовка к тестированию [1.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.00]	2
3	6	Психологические направления работы с тревожными состояниями [2.00]	Экстренная психологическая помощь при тревожных состояниях Файлов нет ОК-9 Файлов нет	Подготовка к тестированию [1.00], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [1.00]	2

2	7	Характеристика тревожных состояний [2.00]	<p>Состояния эмоциональной напряженности: характеристика, подходы к изучению Файлов нет</p> <p>ПСК-3.10,ПК-11 Файлов нет</p>	Подготовка устного сообщения или презентации по теме [2.00]	2
3	8	Психологические направления работы с тревожными состояниями [3.00]	<p>Психологическая помощь при состояниях эмоциональной напряженности на разных этапах онтогенеза Файлов нет</p> <p>ПСК-3.10,ПК-11,ПСК-3.11 Файлов нет</p>	Подготовка к тестированию [1.00], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [2.00]	3
2	9	Характеристика тревожных состояний [3.00]	<p>Тревожное расстройство с агорафобией: характеристика, психологические практики работы Файлов нет</p> <p>ПСК-3.10 Файлов нет</p>	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [2.00], Решение ситуационных задач [1.00]	3
3	10	Психологические направления работы с тревожными состояниями [3.00]	<p>Тревожное расстройство с агорафобией: психологические практики работы Файлов нет</p> <p>ПСК-3.10 Файлов нет</p>	Подготовка устного сообщения или презентации по теме [1.00], Решение ситуационных задач [1.00], Самостоятельное изучение учебного материала [1.00]	3

3	11	Психологические направления работы с тревожными состояниями [3.00]	Психологическая помощь при состояниях эмоциональной напряженности у взрослого населения Файлов нет ПСК-3.10,ПК-11,ПСК-3.11 Файлов нет	Конспектирование источников и другой учебной литературы [1.00], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [1.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.00]	3
3	12	Психологические направления работы с тревожными состояниями [3.00]	Генерализированное тревожное расстройство: характеристика, психологические практики работы Файлов нет ПСК-3.10 Файлов нет	Подготовка к текущему контролю [1.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [2.00]	3
2	13	Характеристика тревожных состояний [3.00]	Посттравматическое стрессовое расстройство: характеристика, психологические практики работы Файлов нет ПСК-3.10,ОК-9 Файлов нет	Подготовка к текущему контролю [1.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [2.00]	3
3	14	Психологические направления работы с тревожными состояниями [3.00]	Психологическая практика работы с тревожными состояниями с помощью движения глаз (ДПДГ) Файлов нет ПСК-3.10 Файлов нет	Подготовка устного сообщения или презентации по теме [1.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.00], Работа с тестами и вопросами для самопроверки [1.00]	3

3	15	Психологические направления работы с тревожными состояниями [3.00]	Теоретическая основа коррекции состояния тревожности Файлов нет ПСК-3.10 Файлов нет	Конспектирование источников и другой учебной литературы [1.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [2.00]	3
3	16	Психологические направления работы с тревожными состояниями [3.00]	Посттравматическое стрессовое расстройство: практики гештальт-терапии Файлов нет ПСК-3.10 Файлов нет	Конспектирование источников и другой учебной литературы [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [2.00]	3
3	17	Психологические направления работы с тревожными состояниями [3.00]	Характеристика основных направлений психокоррекционной практики в работе с тревожными состояниями: когнитивно-поведенческая терапия, психосинтез, арт-терапия и др. Файлов нет ПСК-3.10, ОК-9, ПК-11 Файлов нет	Подготовка к текущему контролю [1.00], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [2.00]	3
3	18	Психологические направления работы с тревожными состояниями [3.00]	Посттравматическое стрессовое расстройство: транзактный анализ (Case-study) Файлов нет ПСК-3.10 Файлов нет	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [2.00], Решение ситуационных задач [1.00]	3

3	19	Психологические направления работы с тревожными состояниями [3.00]	Психологические практики при работе с фобическими и тревожными расстройствами Файлов нет ПСК-3.10, ОК-9, ПК-11 Файлов нет	Подготовка к текущему контролю [1.00], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [1.00], Решение ситуационных задач [1.00]	3
3	20	Психологические направления работы с тревожными состояниями [3.00]	Психологические практики при работе с обсессивно-компульсивными расстройствами Файлов нет ПСК-3.10 Файлов нет	Подготовка к тестированию [1.00], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [2.00]	3
3	21	Психологические направления работы с тревожными состояниями [3.00]	Посттравматическое стрессовое расстройство: практики когнитивно-поведенческого направления Файлов нет ПСК-3.10 Файлов нет	Подготовка к текущему контролю [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.00], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [1.00]	3
3	22	Психологические направления работы с тревожными состояниями [3.00]	Посттравматическое стрессовое расстройство: практики символ-драмы и психосинтеза Файлов нет ПСК-3.10 Файлов нет	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [2.00], Решение ситуационных задач [1.00]	3
3	23	Психологические направления работы с тревожными состояниями [4.00]	Посттравматическое стрессовое расстройство: практики экзистенциальной психотерапии Файлов нет ПСК-3.10 Файлов нет	Конспектирование источников и другой учебной литературы [1.00], Подготовка к тестированию [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [2.00]	4

3	24	Психологические направления работы с тревожными состояниями [4.00]	Психологические практики при работе с аффективными расстройствами Файлов нет ПСК-3.10 Файлов нет	Подготовка к текущему контролю [1.00], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [2.00], Работа с учебной литературой [1.00]	4
3	25	Психологические направления работы с тревожными состояниями [4.00]	Работа с тревожными состояниями: возможности кинезиологии, психогимнастики и музыкотерапии Файлов нет ПСК-3.10 Файлов нет	Подготовка устного сообщения или презентации по теме [2.00], Работа с учебной литературой [2.00]	4
3	26	Психологические направления работы с тревожными состояниями [3.00]	Работа с тревожными состояниями: техники игровой терапии, куклотерапии Файлов нет ПСК-3.10 Файлов нет	Подготовка устного сообщения или презентации по теме [2.00], Работа с учебной литературой [1.00]	3
3	27	Психологические направления работы с тревожными состояниями [2.00]	Посттравматическое стрессовое расстройство: практики нейро-лингвистического программирования Файлов нет ПСК-3.10 Файлов нет	Конспектирование источников и другой учебной литературы [1.00], Решение ситуационных задач [1.00]	2
3	28	Психологические направления работы с тревожными состояниями [3.00]	Психологические практики в работе с тревожными состояниями в ситуации потери Файлов нет ПСК-3.10, ОК-9, ПСК-3.11 Файлов нет	Конспектирование источников и другой учебной литературы [1.00], Подготовка к занятиям [1.00], Подготовка к текущему контролю [1.00]	3

3	29	Психологические направления работы с тревожными состояниями [3.00]	Особенности применения педагогического внушения при различных тревожных состояниях преимущественно детского и подросткового возраста Файлов нет ПСК-3.10 Файлов нет	Конспектирование источников и другой учебной литературы [1.00], Подготовка к занятиям [1.00], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [1.00]	3
3	30	Психологические направления работы с тревожными состояниями [3.00]	Психологические практики при работе с фобическими расстройствами Файлов нет ПСК-3.10 Файлов нет	Конспектирование источников и другой учебной литературы [2.00], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [1.00]	3
3	31	Психологические направления работы с тревожными состояниями [3.00]	Психологические практики при работе с тревожными расстройствами в различных нозологических группах (сердечно-сосудистые заболевания) Файлов нет ПСК-3.10 Файлов нет	Конспектирование источников и другой учебной литературы [1.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.00], Решение ситуационных задач [1.00]	3
3	32	Психологические направления работы с тревожными состояниями [2.00]	Психологические практики в работе с тревожными состояниями детей и подростков методами педагогической борьбы Файлов нет ПСК-3.10 Файлов нет	Подготовка к текущему контролю [1.00], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [1.00]	2

3	33	Психологические направления работы с тревожными состояниями [3.00]	Психологические практики при работе с тревожными расстройствами в различных нозологических группах (бронхо-легочные заболевания) Файлов нет ПСК-3.10 Файлов нет	Конспектирование источников и другой учебной литературы [1.00], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [2.00]	3
3	34	Психологические направления работы с тревожными состояниями [3.00]	Психологические практики при работе с тревожными расстройствами в различных нозологических группах (заболевания ЖКТ) Файлов нет ПСК-3.10 Файлов нет	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [2.00], Работа с тестами и вопросами для самопроверки [1.00]	3
3	35	Психологические направления работы с тревожными состояниями [3.00]	Особенности психотерапии при психопатологических синдромах и состояниях преимущественно детского и подросткового возраста Файлов нет ПСК-3.10 Файлов нет	Подготовка к текущему контролю [1.00], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [2.00]	3
3	36	Психологические направления работы с тревожными состояниями [1.65]	Психологические практики при работе с обсессивно-компульсивными и аффективными расстройствами Файлов нет ПСК-3.10 Файлов нет	Подготовка к текущему контролю [0.65], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.00]	1.65

3	37	Психологические направления работы с тревожными состояниями [2.00]	Психологические практики при работе с аффективными расстройствами Файлов нет ПСК-3.10 Файлов нет	Подготовка к промежуточной аттестации [1.00], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [1.00]	2
			Всего за семестр		104.65
			Всего часов		104.65

2.9. Оценочные средства, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

10 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Введение в предмет			
			Тесты	10 - 20	4
2	Для текущего контроля				
		Характеристика тревожных состояний			
			Вопросы по теме занятия	5 - 8	4
			Конспект первоисточников	5	5
			Ситуационные задачи	4 - 5	4
			Тесты	10 - 20	4
		Психологические направления работы с тревожными состояниями			
			Вопросы по теме занятия	4 - 6	4
			Конспект первоисточников	5	5
			Ситуационные задачи	4 - 5	4
			Тесты	10 - 20	4
3	Для промежуточного контроля				
			Вопросы к экзамену	30 - 50	По числу студентов
			Ситуационные задачи	1 - 2	По числу студентов
			Тесты	10 - 20	4

2.9.2. Примеры оценочных средств

Входной контроль

Тесты

1. ПСИХИКА - ЭТО

- 1) синоним души
- 2) внутренний мир человека

3) системное свойство высокоорганизованной материи (мозга), заключающееся в активном отражении субъектом окружающего мира, построении на этой основе картины мира, саморегуляции поведения, саморегуляции деятельности

- 4) переживания и мышление человека

Правильный ответ: 3

ОК-9

2. ПОКАЗАНИЯМИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОТЕРАПИИ ТРЕВОЖНЫХ СОСТОЯНИЙ ЯВЛЯЮТСЯ ВСЕ, КРОМЕ

1) острых психических расстройств

- 2) психосоматических нарушений
- 3) реакций дезадаптации
- 4) личностных нарушений

Правильный ответ: 1

ПСК-3.10

3. ПСИХОТЕРАПИЯ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ МЕТОД ЛЕЧЕНИЯ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ПРИ

- 1) аутизме
- 2) нарушениях сердечного ритма

3) неврозах

- 4) бронхиальной астме

Правильный ответ: 3

ПСК-3.10

Текущий контроль

Вопросы по теме занятия

1. Психотерапевтические техники, уместные в работе с тревожными пациентами

1) Определенные виды психотерапии такие, как когнитивно-поведенческая психотерапия или экспозурная психотерапия, особенно полезны. Эти виды психотерапии научат вас, как контролировать уровень тревоги, остановить беспокойные мысли и победить страхи.

ПК-11 , ПСК-3.10

2. Самовнушение как психологическая практика

1) Внушение это подача информации, воспринимаемая без критической оценки и оказывающая влияние на течение нервно-психических процессов. Самовнушение это процесс внушения, адресованный самому себе. Путем самовнушения можно вызывать ощущения, представления, эмоциональные состояния и волевые побуждения, а также оказывать воздействие на вегетативные функции организма. Суть методов самовнушения заключается в формировании позитивных импульсов путем постоянного повторения специально подобранных фраз до тех пор, пока они не превратятся в рабочий инструмент вашего подсознания и оно начнет действовать согласно этому импульсу мысли, трансформируя его в физический эквивалент. Повторение установок для подсознания является основой самовнушения.

ПСК-3.10

3. Что такое транзактный анализ?

1) Транзакционный анализ (транзакционный анализ, транзактный анализ, транзактный анализ; сокр. ТА) представляет собой психологическую модель, служащую для описания и анализа поведения человека как индивидуально, так и в составе групп. Данная модель включает философию, теорию и методы, позволяющие людям понять самих себя и особенность своего взаимодействия с окружающими. Ключевой отправной точкой для развития транзакционного анализа стал психоанализ, однако ТА, как модель, приобрёл значительно более общий и масштабный характер. Особенность транзакционного анализа состоит в том, что он изложен простым и доступным языком, а его основополагающие принципы крайне несложны и доступны для всеобщего понимания. Краеугольным камнем транзакционного анализа является положение о том, что один и тот же человек, находясь в некоей определённой ситуации, может функционировать, исходя из одного из трёх эго-состояний, чётко отличимых одно от другого. Транзакционный анализ — это рациональный метод понимания поведения, основанный на заключении, что каждый человек может научиться доверять себе, думать за себя, принимать самостоятельные решения и открыто выражать свои чувства. Его принципы могут применяться на работе, дома, в школе, с соседями — везде, где люди имеют дело с людьми.

ПСК-3.10

4. Охарактеризуйте фобические расстройства

1) Фобическое расстройство (фобия) - внезапный интенсивный страх, устойчиво возникающий в связи с определенными объектами, действиями или ситуациями. Сочетается с избеганием пугающих ситуаций и тревогой ожидания. Легкие формы фобий широко распространены, однако диагноз «фобическое расстройство» устанавливается лишь в том случае, когда страх ограничивает больного и негативно влияет на различные стороны его жизни: личные отношения, социальную активность, профессиональную реализацию. Постановку диагноза осуществляют на основании анамнеза. Лечение - психотерапия, фармакотерапия

ПСК-3.10

5. Особенности организации условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний

ПК-11 , ПСК-3.10 , ПСК-3.11

6. Особенности оказания экстренной психологической помощи при тревожных расстройствах

ОК-9 , ПСК-3.11

Конспект первоисточников

1. Сидоров К.Р. Тревожность как психологический феномен // Вестник Удмурдского университета. - 2013. - Вып 2. - С. 42-52. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/trevozhnost-kak-psihologicheskii-fenomen>

ОК-9 , ПСК-3.11

2. Хабарова Т. Ю. Особенности психотерапевтической коррекции тревожно-депрессивных расстройств у пациентов с церебральным инсультом в раннем восстановительном периоде // Молодой ученый. — 2015. — №14. — С. 108-112. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/94/20700/>

ПСК-3.10

3. Моисеева Т. А., Юратаева Ю. О., Санникова В. С. Коррекция тревожности у первокурсников вуза // Молодой ученый. — 2018. — №19. — С. 377-383. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/205/50235/>

ПСК-3.10 , ПСК-3.11

4. Ларина В.Н., Бар Б.Я. Тревожно-депрессивное состояние у больных с хронической сердечной недостаточностью пожилого возраста //«Кардиология». - 2012. - №10. - С. 26-33. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18652863>

ПСК-3.10

5. Алфеев А. В. Интегративный подход в психологической коррекции расстройств тревожно-фобического спектра у взрослых людей // Евразийский Научный Журнал. - 2017. - №12. Режим доступа:

<http://journalpro.ru/articles/integrativnyy-podkhod-v-psikhologicheskoy-korreksii-rasstroystv-trevozhno-fobicheskogo-spektra-u-vz/>

ОК-9 , ПК-11 , ПСК-3.10

6. Ильмузина А.В. Когнитивно-поведенческий подход в психологической коррекции эмоционального состояния и поведения при ожоговой болезни // Медицинская психология в России. - 2016. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/kognitivno-povedencheskiy-podhod-v-psihologicheskoy-korreksii-emot>

sionalnogo-sostoyaniya-i-povedeniya-pri-ozhogovoy-bolezni

ПСК-3.10

7. Онищенко Н.В. Концептуальные подходы к оказанию экстренной психологической помощи пострадавшим вследствие чрезвычайной ситуации // Вестник Университета. – 2013. – №11. Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/v/kontseptualnye-podhody-k-okazaniyu-ekstrennoy-psihologicheskoy-pomoschi-postradavshim-vsledstvie-chrezvychaynyh-situatsiy>

ОК-9 , ПСК-3.10

8. Джамантаева М.Ш., Сулейменова А.А., Бойко В.С., Маркаев А.К., Турсун А.О., Нурмухамед Ф.Н. Некоторые клинико-психопатологические особенности смешанных тревожно-депрессивных расстройств, современные подходы к терапии // Вестник казахского национального медицинского университета. 2017. №3. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/nekotorye-kliniko-psihopatologicheskie-osobennosti-smeshannyh-trevozhno-depressivnyh-rasstroystv-sovremennyye-podhody-k-terapii>

ОК-9 , ПСК-3.11

9. Ускенбаева Ж.С. Генерализованные тревожные расстройства: клиника и расстройства// Вестник АГИУВ. - 2012. №2. - С. 35-37. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/generalizovannyye-trevozhnye-rasstroystva-klinika-i-terapiya>

ПСК-3.10

10. Михайлова Н.М., Сиряченко Т.М. Тревожное расстройство в позднем возрасте // Русский медицинский журнал. - 2013. - №1. Режим доступа: https://www.rmj.ru/articles/psikhiatriya/Trevoghnoe_rasstroystvo_v_pozdnem_vozraste/

ПСК-3.10 , ПСК-3.11

Ситуационные задачи

1. **Ситуационная задача №1:** Пациентка У. 38 лет, в браке 15 лет. имеет сложные отношения со свекровкой, которая проживает совместно. В семье частые конфликты и ссоры из-за того что свекровка постоянно вмешивается в бытовые вопросы, дает советы

1) Какую тактику следует выбрать терапевту при первой консультации?

2) Что необходимо объяснить данному пациенту?

Ответ 1: Выжидательную и наблюдательную

Ответ 2: Границы личного пространства

ПСК-3.10

2. **Ситуационная задача №2:** Мама 20-летней дочери, полгода назад родившей малыша путем кесарева сечения, обращается к психологу с просьбой помочь в том, что малыш часто плачет, а дочь не может понять, что надо младенцу, раздражается и нервничает. Наблюдения у педиатра

свидетельствуют о хорошем соматическом здоровье малыша.

- 1) В каком эмоциональном состоянии находится эта женщина?
- 2) Почему ребенок часто плачет?
- 3) Как можно построить работу с данной клиенткой?

Ответ 1: В состоянии психоэмоционального напряжения

Ответ 2: Не хватает эмоционального контакта с матерью

Ответ 3: Рациональная психотерапия

ПСК-3.10

3. Ситуационная задача №3: Больной Г., 32 лет, рассказал, что около месяца назад в туннеле вагона метро испытал внезапный приступ страха, который сопровождался сердцебиением, одышкой, урчанием в животе. Не выдержал «эмоционального напряжения» стал метаться по вагону. Отмечает, что помнит каждую секунду, было стыдно перед пассажирами, но сдерживать себя не мог. Выбежал из метро, до дома добирался наземным транспортом. В течение месяца до работы добирался «на автобусах». Повторный приступ произошел через 5 дней на остановке, где скопилось много людей. Появился страх возникновения нового приступа, «а бежать не куда». Нарастала тревога, сердцебиение, одышка. Растолкав людей, побежал в сторону дома. В настоящее время не работает, испытывает страх возникновения нового приступа, активно ищет помощь.

- 1) Какое расстройство можно предположить у данного пациента?
- 2) Какой специалист наиболее эффективно поможет данному пациенту?
- 3) Какие методики можно использовать для психотерапевтической работы?

Ответ 1: Панические атаки

Ответ 2: Врач-психотерапевт

Ответ 3: Рациональную психотерапию, гештальт-терапию, КПТ

ПСК-3.10

4. Ситуационная задача №4: Паническая атака - это сильная тревога, которая выливается в ускоренное сердцебиение, потливость, слабость. Человек пугается этих ощущений, тревога нарастает, и они повторяются. Теперь он уже уверен, что у него сердечное заболевание, но врачи отрицают этот диагноз, и больной начинает искать у себя неизлечимые недуги, каждый раз запутываясь в своих страхах еще больше

- 1) Какие техники ТОП помогут в данной ситуации?;
- 2) В чем заключается разминка перед ТОП?

Ответ 1: Человеку нужно помочь разорвать порочный круг, а для этого отлично подойдет аутотренинг и релаксация. Отлично работает в этом случае и ребефинг – это по сути сочетание специальной дыхательной техники и внушения. Однако, в отличие от аутотренинга, который можно выполнять дома, ребефинг может проводить только специалист

Ответ 2: Упражнения (разминка) в самом начале направлены на погружения в себя. Устройтесь удобно и начните с массажа пальцев рук и ладоней. Медленно проработайте каждую точку. Теперь выполните дыхательные упражнения, чтобы настроиться на работу. Теперь свернитесь в позу эмбриона и пробудьте в ней столько, сколько потребует ваше тело. Теперь нужно

поработать со всеми мышечными зажимами. По очереди нужно напрягать каждую мышечную группу, двигаясь от головы до пяток. Проработайте все лицевые мышцы, напрягая и расслабляя каждую из них.

ПСК-3.10

5. Ситуационная задача №5: Клиент, 27 лет, не может справиться со страхами темноты и замкнутого пространства, почти не гуляет по вечерам, домой на 5 этаж поднимается по лестнице.

1) Какое расстройство можно предположить у данного пациента?

2) Как помочь клиенту?

Ответ 1: Фобическое

Ответ 2: Нейролингвистическое программирование

ПСК-3.10

6. Ситуационная задача №6: После аварии, произошедшей пару лет назад, девушка боится садиться за руль. Ей кажется, что она не сможет справиться с управлением.

1) Какое расстройство можно предположить у данного пациента?

2) Как помочь клиентке?

Ответ 1: Тревожно-фобическое

Ответ 2: Нейролингвистическое программирование

ПСК-3.10

Тесты

1. ГИПНОТЕРАПИЯ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНА

1) шизофрении

2) неврозе навязчивых состояний

3) истерическом неврозе

4) остеохондрозе

Правильный ответ: 3

ПСК-3.10

2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА - ЭТО

1) игра, которую затевают психически больные люди между собой

2) игра, которую начинает психолог с клиентом

3) игры между психологами в свободное от работы время

4) ряд действий с ловушкой

Правильный ответ: 4

ПСК-3.10

3. ТИП РАССТРОЙСТВА, КОТОРОЕ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ОДНОВРЕМЕННО ФОБИЮ, НАРУШЕНИЕ ПРИЕМА ПИЩИ, ОБСЕССИВНО-КОМПУЛЬСИВНОЕ И ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЕ СТРЕССОВОЕ РАССТРОЙСТВА

1) конверсионное расстройство

- 2) ипохондрия
- 3) анорексия
- 4) тревожное расстройство

Правильный ответ: 1

ПСК-3.10

4. ТРЕВОЖНОЕ РАССТРОЙСТВО, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕСЯ НАВЯЗЧИВЫМИ СОСТОЯНИЯМИ, КОТОРЫЕ СВЯЗАНЫ С ТАКИМИ СИМПТОМАМИ, КАК ТРЕВОЖНОСТЬ, МРАЧНЫЕ ПРЕДЧУВСТВИЯ, НАВЯЗЧИВЫЕ МЫСЛИ, ПАТОЛОГИЧЕСКИЕ ЦИКЛИЧНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СНИЖЕНИЕ СОПУТСТВУЮЩЕЙ ТРЕВОЖНОСТИ (КОМПУЛЬСИВНЫЕ ПОБУЖДЕНИЯ), ЛИБО СОЧЕТАНИЕ НАВЯЗЧИВЫХ МЫСЛЕЙ И КОМПУЛЬСИВНЫХ ПОБУЖДЕНИЙ

- 1) биполярное аффективное расстройство
- 2) обсессивно- компульсивное расстройство**
- 3) аффективное расстройство
- 4) тревожное расстройство

Правильный ответ: 2

ПСК-3.10

5. КОМПЛЕКСНЫЕ ФОБИИ – ЭТО

- 1) расстройство, при котором человек испытывает болезненный страх, вынуждающий его избегать относительно безопасных объектов или ситуаций
- 2) страх перед каким-либо определенным предметом
- 3) фобии, которые передаются по наследству
- 4) более сложная форма фобий, состоящая из множества различных страхов**
- 5) фобии в сочетании с бредовыми идеями

Правильный ответ: 4

ОК-9

Промежуточный контроль

Вопросы к экзамену

1. Возможности эриксоновской терапии при работе с соматическими пациентами:

1) Для снятия тревожности, страхов, неуверенности в исходе оперативного вмешательства. Иногда для снятия болевого синдрома.

ПСК-3.10

2. Психотерапевтическая работа с навязчивыми состояниями

1) Можно использовать техники рациональной психотерапии, гештальт-терапии, когнитивно-поведенческой терапии

ПСК-3.10

3. Основные положения эриксоновского гипноза

1) Хорошее присоединение к пациенту залог хорошего транса. сначала в транс впадает специалист, клиент просто следует за ним. Далее с помощью диссоциации сознательного и бессознательного, а также косвенных сообщений транс углубляется.

ПСК-3.10

Ситуационные задачи

1. **Ситуационная задача №1:** Пациентка рассказывает: «Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

1) Что происходит с сыном клиентки?

2) Что необходимо уточнить у пациентки?

3) Какие методики можно использовать для психотерапевтической работы?

Ответ 1: Переживание утраты близкого человека

Ответ 2: Уточнить ее ожидания от психотерапии

Ответ 3: Рациональную психотерапию, трансактный анализ, гештальт-терапию

ПСК-3.10

2. **Ситуационная задача №2:** Женщина, мать двоих девочек на приеме жалуется на семейные проблемы. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просит специалиста вмешаться в их семейные дела, вразумить мужа.

1) Может ли специалист вмешиваться в семейный конфликт по просьбе жены?

2) Какую проблему женщина пытается решить с помощью специалиста?

3) Как можно построить работу с данной клиенткой?

Ответ 1: Нет, это нарушение этических норм

Ответ 2: Необходимость принятия решения о дальнейших отношениях с мужем

Ответ 3: Помочь осознать личностные ресурсы и найти в себе силы принять однозначное решение

ПСК-3.10

3. Ситуационная задача №3: Пациент В., злоупотребляет алкоголем на протяжении 15 лет. В последние 2 года употребление носит постоянный характер, пьет по несколько дней подряд, прекращение употребления сопровождается подъемом давления, тахикардией. Начало очередного употребления, как правило, связано с получением зарплаты, часто провоцируется конфликтами с женой. Дозы алкоголя постоянные. Прекращает употребление, когда заканчиваются деньги.

1) Какой синдром наблюдается у данного человека?

2) При каких расстройствах может наблюдаться эта клиническая картина?

3) Что можно рекомендовать данному клиенту?

Ответ 1: Абстинентный синдром

Ответ 2: Синдром зависимости от алкоголя, 2 стадия

Ответ 3: Пройти курс социально-психологической реабилитации в специализированном центре

ПСК-3.10

Тесты

1. К ОСНОВНЫМ ПРОЯВЛЕНИЯМ ОБСЕССИВНО-ФОБИЧЕСКОГО НЕВРОТИЧЕСКОГО РАССТРОЙСТВА ОТНОСЯТСЯ

1) панические атаки, агорафобия и ипохондрические фобии

2) слуховые галлюцинации

3) аддикции

4) бредовые идеи

Правильный ответ: 1

ПСК-3.10

2. ДЛЯ МАКСИМАЛЬНО ВЕРНОЙ ДИАГНОСТИКИ СОСТОЯНИЯ ПСИХОТЕРАПЕВТУ НЕОБХОДИМО

1) только беседа с пациентом

2) беседа с ближайшим окружением

3) наблюдение в динамике, беседы с пациентом, опрос родственников

4) наблюдение за пациентом в динамике

Правильный ответ: 3

ПСК-3.10

3. ВЗРОСЛЫЕ, СПОСОБНЫЕ ТРАНСЛИРОВАТЬ СВОИ СТРАХИ ДЕТЯМ,

1) увеличивает вероятность появлению расстройства у детей в будущем

2) никак не повлияют на ребёнка

3) никак не транслируют его

4) маловероятна трансляция страха

Правильный ответ: 1

ПСК-3.10

**2.10. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Данный вид работы учебным планом не предусмотрен**

2.11. Перечень практических умений/навыков

5 курс

10 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
1	составлять программы психотерапевтического вмешательства для детей и подростков, имеющих психопатологические отклонения Файлов нет Уровень: Уметь ПСК-3.10
2	разрабатывать программы психотерапевтической помощи тревожным пациентам Файлов нет Уровень: Уметь ПСК-3.10
3	разрабатывать психотерапевтические программы для пациентов с фобическими расстройствами Файлов нет Уровень: Уметь ПСК-3.10
4	способами и методами организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний Файлов нет Уровень: Владеть ПК-11
5	применять знания для организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний Файлов нет Уровень: Уметь ПК-11
6	приемы оказания первой психологической помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Файлов нет Уровень: Знать ОК-9
7	особенности применения современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей Файлов нет Уровень: Знать ПСК-3.11

8	<p>корректно использовать приемы оказания первой психологической помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь ОК-9</p>
9	<p>разрабатывать программы психотерапевтической помощи тревожным пациентам</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь ПСК-3.10</p>
10	<p>разрабатывать психотерапевтические программы для пациентов с фобическими расстройствами</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь ПСК-3.10</p>
11	<p>приемами оказания первой психологической помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть ОК-9</p>
12	<p>составлять программы психотерапевтического вмешательства для детей и подростков, имеющих психопатологические отклонения</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь ПСК-3.10</p>
13	<p>требования к организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Знать ПК-11</p>
14	<p>методами разработки программы психотерапевтической помощи тревожным пациентам</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть ПСК-3.10</p>
15	<p>способами подбора упражнений для составления программы психотерапевтического вмешательства для детей и подростков, имеющих психопатологические отклонения</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть ПСК-3.10</p>
16	<p>применять современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь ПСК-3.11</p>
17	<p>современными методами оценки и с целью оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть ПСК-3.11</p>

2.12. Примерная тематика рефератов (эссе)

5 курс

10 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1	Психотравмирующие ситуации в современной российской действительности Файлов нет ПСК-3.10
2	Профессиональная этика психотерапевта Файлов нет ПСК-3.11
3	Творческий подход в психотерапевтической работе Файлов нет ПСК-3.10,ПК-11
4	Проблема эмоционального выгорания психотерапевта Файлов нет ПСК-3.10
5	Личная терапия и супервизия. Файлов нет ПСК-3.11
6	Особенности и принципы применения гештальт-терапии. Файлов нет ПСК-3.10
7	Особенности и принципы применения транзактного анализа Файлов нет ПСК-3.10
8	Особенности и принципы применения телесно-ориентированной психотерапии. Файлов нет ПСК-3.10

9	Особенности и принципы применения поведенческой психотерапии. Файлов нет ПСК-3.10
10	Модель личности в психосинтезе Файлов нет ПСК-3.10,ОК-9
11	Проблема тревожности в детском и подростковом возрастах Файлов нет ПСК-3.11
12	З. Фрейд о тревожности Файлов нет ПСК-3.10
13	Тревога и страхи у детей в условиях госпитализации (по возрастам и соматическим заболеваниям) Файлов нет ПСК-3.10,ОК-9,ПСК-3.11
14	Влияние тревожности на выполнение профессиональных функций врача Файлов нет ПСК-3.10,ПК-11
15	Психологические механизмы хронификации тревожно-депрессивных состояний у женщин с онкологическими заболеваниями. Файлов нет ПСК-3.10,ПК-11
16	Метакогнитивные процессы больных с тревожными расстройствами Файлов нет ПСК-3.10,ПСК-3.11
17	Психоррекционные возможности иппотерапии (анималотерапии, цветотерапии и проч.) при работе с тревожными пациентами Файлов нет ПСК-3.10,ОК-9

18	Взаимосвязь тревожности и успеваемости у студентов Файлов нет ПСК-3.10,ПК-11
19	Тревожные состояния в структуре и содержании ВКБ у пациентов с хроническими и угрожающими жизни заболеваниями Файлов нет ПСК-3.10,ПСК-3.11
20	Особенности эмоциональной сферы (чувство вины и стыда, тревожность, агрессивность) и защитно-совладающее поведение при различных психических и поведенческих расстройствах и других заболеваниях Файлов нет ПСК-3.10,ПСК-3.11

2.13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

2.13.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / ред. Е. В. Филиппова. - М. : Юрайт , 2023. - 432 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/detskaya-i-podrostkovaya-psihoterapiya-511157#page/1	ЭБС Юрайт
2	Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; ред. Г. И. Ефремова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 359 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/klinicheskaya-psihologiya-510634#page/1	ЭБС Юрайт
3	Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 496 с. - Текст : электронный. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/378749/reading	ЭБС iBooks
4	Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 273 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/emocionalnye-narusheniya-v-detskom-i-podrostkovom-voznaste-trevozhnye-rasstroystva-516561#page/1	ЭБС Юрайт

2.13.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Стоссел, С. Век тревожности. Страхи, надежды, неврозы и поиски душевного покоя / С. Стоссел ; пер. с англ. М. Десятова. - Москва : Альпина Пабlishер, 2016. - 464 с. - Текст : электронный. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916715446.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
2	Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 178 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/klinicheskaya-psihologiya-komorbidnost-trevogi-i-podrostkovoy-depressivnosti-516842#page/1	ЭБС Юрайт
3	Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 896 с. : ил. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467398.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
4	Психоанализ депрессий : учебное пособие для вузов / ред. М. М. Решетников. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 131 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/psihoanaliz-depressiy-515761#page/1	ЭБС Юрайт
5	Тихонова, Я. Г. Психологические особенности экстремальных ситуаций : учебное пособие / Я. Г. Тихонова. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта , 2020. - 107 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765250161.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)

6	Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 124 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-psihoemocionalnoe-blagopoluchie-detey-i-podrostkov-514842#page/1	ЭБС Юрайт
7	Тревога и тревожность : хрестоматия / ред.-сост. В. М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 240 с. - Текст : электронный. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785929201677.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
8	Тарасова, С. Ю. Школьная тревожность: причины, следствия и профилактика / С. Ю. Тарасова. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Генезис, 2016. - 143 с. - Текст : электронный. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633993.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)

2.13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Порядковый номер	1
Наименование	Журнал практической психологии и психоанализа
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fpsyjournal.ru%2Findex.php
Рекомендуемое использование	в качестве источника дополнительной информации для самостоятельной работы

Порядковый номер	2
Наименование	Онлайн-журнал Psychologies.ru
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fwww.psychologies.ru%2F
Рекомендуемое использование	в качестве источника дополнительной информации для самостоятельной работы

2.13.4. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия) для очной формы обучения

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков	-/-	-/-	-/-	-/-
2.	Видеолекции	-/-	-/-	-/-	-/-
3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения				
		УБИЦ КрасГМУ Портал центра дистанционного образования Электронная библиотека КрасГМУ	УБИЦ КрасГМУ Портал центра дистанционного образования Электронная библиотека КрасГМУ	По логину/паролю	
4.	Программное обеспечение	-/-	-/-	-/-	-/-
5.	Информационно-справочные системы и базы данных	ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букап ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача Wiley Online Library Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс СПС Консультант Плюс	http://www.studmedlib.ru/ https://ibooks.ru/ https://www.books-up.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.biblio-online.ru/ https://www.medlib.ru https://elibrary.ru/ http://webofscience.com/ https://www.scopus.com/ http://www.rosmedlib.ru/ http://search.ebscohost.com/ http://onlinelibrary.wiley.com/ http://journals.cambridge.org/ https://rd.springer.com/ https://www.sciencedirect.com/ http://www.consultant.ru/	По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю, по IP-адресу По логину/паролю, по IP-адресу По IP-адресу По логину/паролю По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

2.13.5. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Психологические практики в работе с тревожными состояниями" по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия) (очное, высшее

образование, 5,50) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	2	3	4
	Учебная аудитория №202		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	60	
9	Посадочные места	360	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Аудитория №1		аудитория для проведения занятий лекционного типа Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	

3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	360	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Учебная аудитория 203		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	32	
9	Посадочные места	256	
	Аудитория №2		аудитория для проведения занятий лекционного типа Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100

1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	360	
	Аудитория №3		аудитория для проведения занятий лекционного типа Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	32	
9	Посадочные места	256	
	Лекционный зал лабораторного корпуса		аудитория для проведения занятий лекционного типа Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	

2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	300	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
	Лекционный зал морфологического корпуса		<p>аудитория для проведения занятий лекционного типа Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100</p>
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	100	
9	Посадочные места	350	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	

	Лекционный зал		аудитория для проведения занятий лекционного типа Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	6	
7	Трибуна	7	
8	Стол	35	
9	Посадочные места	70	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
	Лекционный зал №2		аудитория для проведения занятий лекционного типа Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	95	
9	Посадочные места	190	

	Зал диссертационных советов		аудитория для проведения занятий лекционного типа Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	3	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	5	
6	Проекционный экран	6	
7	Трибуна	1	
8	Стол	35	
9	Посадочные места	70	
	Учебная аудитория 205		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Видеопроектор	1	
2	Комплект учебной мебели, посадочных мест	40	
3	Ноутбук	1	
4	Проекционный экран	1	
	Учебная аудитория № 201		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	24	
2	Комплект раздаточных стимульных материалов по теме	1	
3	Комплект наглядных пособий	1	

	Тренинговая аудитория 206		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	20	
2	Наглядные пособия	1	
	Читальный зал НБ		аудитория для самостоятельной работы
1	Проектор	1	
2	Клавиатура со шрифтом Брайля	13	
3	Экран	1	
4	Ноутбук	1	
5	Персональный компьютер	18	
6	Сканирующая и читающая машина CARA CE	1	
7	Стол	30	
8	Посадочные места	43	
9	Индукционная система Исток С1и	1	
10	Головная компьютерная мышь	1	
11	Клавиатура программируемая крупная адаптивная	1	
12	Джойстик компьютерный	1	
13	Принтер Брайля (рельефно-точечный)	1	
14	Специализированное ПО: экранный доступ JAWS	1	
15	Ресивер для подключения устройств	1	

2.14. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины «Психологические практики в работе с тревожными состояниями»: традиционные, контекстного обучения, личностно-ориентированные, интерактивные. 85 % интерактивных часов от объема аудиторных часов. В рамках изучения дисциплины «Психологические практики в работе с тревожными состояниями» обучение студентов проводится на лекциях, аудиторных (практических, семинарских) занятиях, а также в результате самостоятельного изучения отдельных тем. Занятия проводятся с

использованием следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций: проблемная, лекция-пресс-конференция, лекция с применением техники обратной связи, лекция-беседа, лекция-дискуссия. Проводятся следующие разновидности аудиторных (практических, семинарских) занятий: - семинары: традиционный, с использованием докладов по вопросам темы семинара, «вопрос-ответ», деловая игра, ролевая образовательная игра, круглый стол, междисциплинарный семинар, проблемный, тематический, ориентационный, системный, семинар-дискуссия, пресс-конференция, работа с наглядным пособием, работа в малых группах, приглашение специалиста, экскурсия и т.д.; - практические занятия: дискуссия, беседа, упражнение, деловая игра, консультирование, мозговой штурм, анализ проблемных ситуаций, деловая и ролевая образовательная игра, психологический тренинг, работа в малых группах, приглашение специалиста, соревнование, выставка, работа с наглядным пособием. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: работа с учебниками и монографиями, конспектирование, упражнения, решение тестов и задач, подготовка ответов на вопросы, подготовка презентации, реферата.

2.15. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

		Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
№ п/п	Наименование последующих дисциплин	1	2	3
2	Психологическая супервизия		+	

2.16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Психологические практики в работе с тревожными состояниями» складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические занятия и семинары, и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению методов и техник различных подходов в психологической практике работы с тревожными состояниями. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать психодиагностический и экспериментальный материал и освоить практические умения использования конкретных техник оказания психологической помощи лицам с разными тревожными состояниями. Практические занятия и семинары проводятся в виде учебных занятий в традиционной форме и в интерактивной форме (85%) с использованием дискуссий, деловых игр, демонстрации методического материала и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к семинарам и практическим занятиям и включает конспектирование первоисточников, подготовку докладов. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей. Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно планируют осуществление психокоррекционного процесса в зависимости от вида тревожного состояния процесс, оценивают эффективность применяемых техник, проводят рефлексивный анализ. Написание реферата, подготовка и представление доклада способствуют формированию научно-исследовательских умений. Работа обучающихся в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентом с учетом этико-психологических норм. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию корректного поведения, аккуратности, дисциплинированности. Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий при решении типовых ситуационных задач и тестовых заданий, конспектированием первоисточников. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с ответами на вопросы, использованием тестового контроля и решением ситуационных задач.

2.17. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по заявлению обучающегося кафедрой разрабатывается адаптированная рабочая программа с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- присутствие преподавателя, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении (ул. Партизана Железняка, 1, Университетский библиотечно-информационный центр: электронный читальный зал (ауд. 1-20), читальный зал (ауд. 1-21).

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Оборудование	Формы
С нарушением слуха	1. Индукционная система Исток с1и	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	1. Сканирующая и читающая машина SARA CE; 2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS; 3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля; 4. Принтер Брайля (рельефно-точечный);	- в печатной форме (по договору на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека - центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» №2018/2 от 09.01.2018 (срок действия до 31.12.2022) - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	1. Специализированный стол; 2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный);	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
1. Ресивер для подключения устройств.		