

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Методология исследования в клинической психологии"

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

2018 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



25 июня 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Методология исследования в клинической психологии»

Для ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация
Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

Уровень специалитета

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

Курс - III

Семестр - V

Лекции - 20 час.

Практические занятия - 20 час.

Семинарские занятия - 20 час.

Самостоятельная работа - 48 час.

Зачет - V семестр

Всего часов - 108

Трудоемкость дисциплины - 3 ЗЕ

2018 год

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Методология исследования в клинической психологии" состоит в формировании представлений о методологических особенностях структуры знания в клинической психологии.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Методология исследования в клинической психологии» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

Биология (школьный курс)

Знания: природы человеческой психологии, ее специфики, структуры, феноменологии, динамики развития; методы психологии, позволяющие исследовать, корректировать, развивать психологическую реальность

Умения: анализировать различные теоретические и методологические позиции; формулировать исследовательские задачи; осуществлять диагностическое или экспериментальное исследования; составлять развернутое структурированное психологическое заключение и рекомендации с учетом современных представлений о системном характере психики человека

Навыки: выдвижения конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований; общепсихологической диагностики и эксперимента; обработки полученных данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде докладов

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции ОК-1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-1
Содержание компетенции	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	Знать
	Уметь
1	использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности
	Владеть
1	навыками постановки исследовательских задач
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Контрольная работа
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-1	
Вид деятельности	научно-исследовательская деятельность формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований
Профессиональная задача	обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе
Код компетенции	ПК-1
Содержание компетенции	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов
	Знать
1	формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований
2	обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности
3	организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе

4	проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов
	Уметь
1	определять методологические основания исследования
2	определять этапы эмпирического исследования
3	оформлять дизайн исследования
	Владеть
1	навыками разработки теоретической и практической значимости исследования
2	навыками определения объекта и предмета исследования
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Контрольная работа
4	Практические навыки
5	Ситуационные задачи
6	Тесты
7	Примерная тематика рефератов

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

		Семестр
Вид учебной работы	Всего часов	V
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе	60	60
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*	38 63%	38
Семинарские занятия (СЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:	48	48
Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	11	11
Подготовка заключения по обзору	4	4
Конспектирование источников и другой учебной литературы	18	18
Выполнение творческих заданий	6	6
Подготовка презентаций, рефератов	5	5
Подготовка к промежуточной аттестации	2	2
Индивидуальное домашнее задание	2	2
Вид промежуточной аттестации		Зачет
Контактная работа	60	
Общая трудоемкость час. ЗЕ	108.0 3	108 3

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Общие представления о методологии и предметной области клинической психологии			
		Определение методологии науки	ПК-1, ОК-1	ПК-1, ОК-1
		Предмет и задачи клинической психологии (анализ результатов исследования)	ПК-1, ОК-1	ПК-1, ОК-1
		Предмет, задачи и разделы клинической психологии	ПК-1	ПК-1
		Теоретико-методологические проблемы клинической психологии (в интерактивной форме: Разбор случая)	ПК-1	ПК-1
		Теоретико-методологические проблемы клинической психологии	ПК-1	ПК-1
2.	Основные категории клинической психологии			
		Основные понятия клинической психологии: норма, здоровье, болезнь (дискуссия)	ПК-1	ПК-1
		Основные понятия клинической психологии: расстройство, патология (анализ результатов исследования)	ПК-1	ПК-1
		Основные понятия клинической психологии: норма, патология, расстройство	ПК-1	ПК-1
		Основные понятия клинической психологии: здоровье и болезнь, адаптация и социализация	ПК-1	ПК-1
		Основные понятия клинической психологии: адаптация, социализация (анализ результатов исследования)	ПК-1	ПК-1
3.	Проблема методов, измерений и оценок в клинической психологии			
		Основные методологические принципы клинической психологии	ПК-1	ПК-1
		Компоненты клинико-психологической диагностики	ПК-1	ПК-1
		Нозологическая парадигма клинико-психологической диагностики	ПК-1	ПК-1

		Компоненты клинико-психологической диагностики (разбор случая)	ПК-1	ПК-1
		Описательно-феноменологическая парадигма клинико-психологической диагностики	ПК-1	ПК-1
		Нозологическая парадигма клинико-психологической диагностики (разбор случая)	ПК-1	ПК-1
		Этапы построения клинико-психологического исследования	ПК-1	ПК-1
		Описательно-феноменологическая парадигма клинико-психологической диагностики (разбор случая). Зачет.	ПК-1	ПК-1

2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					
			Л	ЛР	ПЗ	СЗ	СР	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	5	Общие представления о методологии и предметной области клинической психологии	6		4	4	14	28
2.	5	Основные категории клинической психологии	4		6	4	8	22
3.	5	Проблема методов, измерений и оценок в клинической психологии	10		10	12	26	58
		Всего	20		20	20	48	108

2.4. Тематический план лекций дисциплины

3 курс

5 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Общие представления о методологии и предметной области клинической психологии [2.00]	Определение методологии науки ПК-1, ОК-1	2
1	2	Общие представления о методологии и предметной области клинической психологии [2.00]	Предмет, задачи и разделы клинической психологии ПК-1	2
1	3	Общие представления о методологии и предметной области клинической психологии [2.00]	Теоретико-методологические проблемы клинической психологии ПК-1	2
2	4	Основные категории клинической психологии [2.00]	Основные понятия клинической психологии: норма, патология, расстройство ПК-1	2
2	5	Основные категории клинической психологии [2.00]	Основные понятия клинической психологии: здоровье и болезнь, адаптация и социализация ПК-1	2
3	6	Проблема методов, измерений и оценок в клинической психологии [2.00]	Основные методологические принципы клинической психологии ПК-1	2

3	7	Проблема методов, измерений и оценок в клинической психологии [2.00]	Компоненты клинико-психологической диагностики ПК-1	2
3	8	Проблема методов, измерений и оценок в клинической психологии [2.00]	Нозологическая парадигма клинико-психологической диагностики ПК-1	2
3	9	Проблема методов, измерений и оценок в клинической психологии [2.00]	Описательно-феноменологическая парадигма клинико-психологической диагностики ПК-1	2
3	10	Проблема методов, измерений и оценок в клинической психологии [2.00]	Этапы построения клинико-психологического исследования ПК-1	2
			Всего за семестр	20
			Всего часов	20

2.5. Тематический план практических/семинарских занятий

2.5.1. Тематический план практических занятий

3 курс

5 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Общие представления о методологии и предметной области клинической психологии [2.00]	Предмет и задачи клинической психологии (анализ результатов исследования) (В интерактивной форме) ПК-1,ОК-1	2

1	2	Общие представления о методологии и предметной области клинической психологии [2.00]	Теоретико-методологические проблемы клинической психологии (в интерактивной форме: Разбор случая) (В интерактивной форме) ПК-1	2
2	3	Основные категории клинической психологии [2.00]	Основные понятия клинической психологии: норма, здоровье, болезнь (дискуссия) (В интерактивной форме) ПК-1	2
2	4	Основные категории клинической психологии [2.00]	Основные понятия клинической психологии: расстройство, патология (анализ результатов исследования) (В интерактивной форме) ПК-1	2
2	5	Основные категории клинической психологии [2.00]	Основные понятия клинической психологии: адаптация, социализация (анализ результатов исследования) (В интерактивной форме) ПК-1	2
3	6	Проблема методов, измерений и оценок в клинической психологии [2.00]	Основные методологические принципы клинической психологии (В интерактивной форме) ПК-1	2
3	7	Проблема методов, измерений и оценок в клинической психологии [2.00]	Этапы построения клинико-психологического исследования (В интерактивной форме) ПК-1	2
3	8	Проблема методов, измерений и оценок в клинической психологии [2.00]	Компоненты клинико-психологической диагностики (разбор случая) (В интерактивной форме) ПК-1	2
3	9	Проблема методов, измерений и оценок в клинической психологии [2.00]	Нозологическая парадигма клинико-психологической диагностики (разбор случая) (В интерактивной форме) ПК-1	2

3	10	Проблема методов, измерений и оценок в клинической психологии [2.00]	Описательно-феноменологическая парадигма клинико-психологической диагностики (разбор случая). Зачет. (В интерактивной форме) ПК-1	2
			Всего за семестр	20
			Всего часов	20

2.5.2. Тематический план семинарских занятий

3 курс

5 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Общие представления о методологии и предметной области клинической психологии [2.00]	Определение методологии науки. Предмет, задачи и разделы клинической психологии ПК-1, ОК-1	2
1	2	Общие представления о методологии и предметной области клинической психологии [2.00]	Теоретико-методологические проблемы клинической психологии (конференция) (В интерактивной форме) ПК-1	2
2	3	Основные категории клинической психологии [2.00]	Основные понятия клинической психологии: норма, здоровье, болезнь (дискуссия) (В интерактивной форме) ПК-1	2

2	4	Основные категории клинической психологии [2.00]	Основные понятия клинической психологии: расстройство и патология, адаптация и социализация (дискуссия) (В интерактивной форме) ПК-1	2
3	5	Проблема методов, измерений и оценок в клинической психологии [2.00]	Основные методологические принципы клинической психологии (проблемный семинар) (В интерактивной форме) ПК-1	2
3	6	Проблема методов, измерений и оценок в клинической психологии [2.00]	Реализация методологических принципов клинической психологии в научных исследованиях (конференция) (В интерактивной форме) ПК-1	2
3	7	Проблема методов, измерений и оценок в клинической психологии [2.00]	Исследовательские парадигмы в клинической психологии (дискуссия) (В интерактивной форме) ПК-1	2
3	8	Проблема методов, измерений и оценок в клинической психологии [2.00]	Этапы построения клинико-психологического исследования (разбор клинического случая) (В интерактивной форме) ПК-1	2
3	9	Проблема методов, измерений и оценок в клинической психологии [2.00]	Нозологическая парадигма клинико-психологической диагностики (ролевая игра) (В интерактивной форме) ПК-1	2
3	10	Проблема методов, измерений и оценок в клинической психологии [2.00]	Описательно-феноменологическая парадигма клинико-психологической диагностики (ролевая игра) (В интерактивной форме) ПК-1	2
			Всего за семестр	20
			Всего часов	20

2.6. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.7. Контроль самостоятельной работы

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.8. Самостоятельная работа
2.8.1. Виды самостоятельной работы

3 курс
5 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост. работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
1	1	Общие представления о методологии и предметной области клинической психологии [4.00]	Определение методологии науки Файлов нет ПК-1,ОК-1 Файлов нет	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [4.00]	4
1	2	Общие представления о методологии и предметной области клинической психологии [4.00]	Предмет, задачи и разделы клинической психологии Файлов нет ПК-1 Файлов нет	Подготовка заключения по обзору [4.00]	4
1	3	Общие представления о методологии и предметной области клинической психологии [6.00]	Теоретико-методологические проблемы клинической психологии Файлов нет ПК-1 Файлов нет	Конспектирование источников и другой учебной литературы [6.00]	6

2	4	Основные категории клинической психологии [4.00]	<p>Основные понятия клинической психологии: норма, патология, расстройство Файлов нет</p> <p>ПК-1 Файлов нет</p>	Конспектирование источников и другой учебной литературы [4.00]	4
2	5	Основные категории клинической психологии [4.00]	<p>Основные понятия клинической психологии: здоровье и болезнь, адаптация и социализация Файлов нет</p> <p>ПК-1 Файлов нет</p>	Конспектирование источников и другой учебной литературы [4.00]	4
3	6	Проблема методов, измерений и оценок в клинической психологии [4.00]	<p>Основные методологические принципы клинической психологии Файлов нет</p> <p>ПК-1 Файлов нет</p>	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [4.00]	4
3	7	Проблема методов, измерений и оценок в клинической психологии [6.00]	<p>Компоненты клинико-психологической диагностики Файлов нет</p> <p>ПК-1 Файлов нет</p>	Выполнение творческих заданий [6.00]	6
3	8	Проблема методов, измерений и оценок в клинической психологии [4.00]	<p>Нозологическая парадигма клинико-психологической диагностики Файлов нет</p> <p>ПК-1 Файлов нет</p>	Конспектирование источников и другой учебной литературы [4.00]	4

3	9	Проблема методов, измерений и оценок в клинической психологии [4.00]	Описательно-феноменологическая парадигма клинико-психологической диагностики Файлов нет ПК-1 Файлов нет	Подготовка презентаций, рефератов [4.00]	4
3	10	Проблема методов, измерений и оценок в клинической психологии [8.00]	Этапы построения клинико-психологического исследования Файлов нет ПК-1 Файлов нет	Индивидуальное домашнее задание [2.00], Подготовка к промежуточной аттестации [2.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [3.00]	8
			Всего за семестр		48
			Всего часов		48

2.8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Логинова И.О. Методология исследования в клинической психологии : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) [Электронный ресурс]. - 2018.	ЭБС КрасГМУ
2	Методология исследования в клинической психологии [Электронный ресурс] : сборник методических указаний для обучающихся к внеаудиторной (самостоятельной) работе по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. И. О. Логинова ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.	ЭБС КрасГМУ
3	Методология исследования в клинической психологии [Электронный ресурс] : сборник методических указаний для обучающихся к практическим и семинарским занятиям по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. И. О. Логинова ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.	ЭБС КрасГМУ
4	Методология исследования в клинической психологии [Электронный ресурс] : сборник методических рекомендаций для преподавателя к практическим и семинарским занятиям по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. И. О. Логинова ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.	ЭБС КрасГМУ

2.9. Оценочные средства, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

5 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Общие представления о методологии и предметной области клинической психологии			
			Тесты	5 - 10	2
2	Для текущего контроля				
		Общие представления о методологии и предметной области клинической психологии			
			Вопросы по теме занятия	5 - 10	1
		Основные категории клинической психологии			
			Контроль выполнения практических навыков	1 - 5	1
			Ситуационные задачи	По числу студентов	По числу студентов
			Тесты	5 - 10	2
		Проблема методов, измерений и оценок в клинической психологии			
			Вопросы по теме занятия	По числу студентов	По числу студентов
			Контрольная работа	1 - 5	2
3	Для промежуточного контроля				
			Вопросы к зачету	20	1
			Тесты	20 - 50	4
			Оценка практических навыков	1 - 5	1

2.9.2. Примеры оценочных средств

Входной контроль

Тесты

1. СОГЛАСНО ПРИНЦИПУ ..., ВСЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ ИМЕЮТ СВОЮ ПРИЧИНУ

- 1) отражения
- 2) управления
- 3) системности

4) детерминизма

Правильный ответ: 4

ПК-1

2. ПРИНЦИП ... УТВЕРЖДАЕТ, ЧТО ВСЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ ПОСТОЯННО ИЗМЕНЯЮТСЯ

1) развития

- 2) перехода количественных изменений в качественные
- 3) отражения
- 4) детерминизма

Правильный ответ: 1

ПК-1

3. ПРИНЦИП ЕДИНСТВА СОЗНАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕ ВКЛЮЧАЕТ ПОЛОЖЕНИЯ О ...

- 1) единстве психики и деятельности
- 2) влиянии деятельности и общения на психическое развитие человека

3) нет правильного ответа

- 4) психической регуляции деятельности человека

Правильный ответ: 3

ПК-1

Текущий контроль

Вопросы по теме занятия

1. Понятие нормы, патологии, расстройства

1) Категории нормы и патологии, здоровья и болезни выступают основными векторами, задающими систему восприятия и критерии оценки состояния человека в клинической психологии. Категория нормы используется в качестве базового критерия сравнения текущего (актуального) и постоянного (обычного) состояния людей. С понятием нормы в нашем сознании тесно связано состояние здоровья. Отклонение же от нормы рассматривается как патология и болезнь. Слово "болезнь" в обыденном языке используется для характеристики таких состояний, которые не кажутся нам "нормальными", "такими, как это обычно бывает", и поэтому требуют особого объяснения. Однако содержательное, а не интуитивное определение клинической нормы как теоретического конструкта - это большая методологическая проблема. Норма - это термин, в который может вкладываться два основных содержания. Первое - статистическое содержание нормы: это уровень или диапазон уровней функционирования организма или личности, который свойственен большинству людей и является типичным, наиболее часто встречающимся. В этом аспекте норма представляется некоторым объективно существующим явлением. Статистическая норма определяется посредством вычисления среднеарифметических значений некоторых эмпирических (встречающихся в жизненном опыте) данных. Например, большинство людей не боятся оказаться в замкнутом пространстве и вступают в гетеросексуальные контакты, следовательно, отсутствие такого страха и отсутствие гомосексуальных контактов - это статистически нормально. Второе - оценочное содержание нормы: нормой считается некоторый идеальный образец состояния человека. У такого образца всегда есть философское и мировоззренческое обоснование как состояния "совершенства", к которому должны в той или иной мере стремиться все люди. В этом аспекте норма выступает в качестве идеальной нормы - субъективного, произвольно устанавливаемого норматива, который принимается за совершенный образец по соглашению каких-либо лиц, обладающих правом установления таких образцов и имеющих власть над другими людьми: например, специалистов, лидеров группы или общества и т. п. В качестве норматива идеальная норма выступает средством упрощения и унификации многообразия форм жизнедеятельности организма и проявлений личности, в результате чего одни из них признаются удовлетворительными, тогда как другие оказываются за гранью допустимого, приемлемого уровня функционирования. Таким образом, в понятие нормы может быть включен оценочный, предписывающий компонент: человек должен быть таким, а не иным. Все, что не соответствует идеалу, объявляется ненормальным. Употребление слова "патология" также предполагает наличие одной ведущей причины отклонения от нормы. Однако у одного и того же психического состояния может быть не одна, а несколько порой противоположных причин не только биологического, но и социального происхождения. Например, депрессии могут быть обусловлены нейрохимическими нарушениями (пониженная активность биогенных аминов - серотонина, норадреналина, дофамина), нейрогормональными изменениями, вызванными гиперактивностью системы "гипоталамус - гипофиз - надпочечники" (повышенное выделение кортизола). Но депрессии с такой же вероятностью могут также вызываться жизненной ситуацией (не только текущими условиями жизни, но и культурными, эпохальными, политическими и т. д.), а также мотивационно обусловленными особенностями когнитивной переработки информации (интерпретации событий). И если вспомнить одну из базовых теоретико-методологических проблем клинической психологии, касающуюся связи мозга и психики, то трудно однозначно утверждать, изменения какого уровня выступают первопричиной наблюдаемых отклонений от нормы. Кроме того, в термине "патология" очень сильно выражен оценочный компонент, позволяющий навешивать на любого человека, не соответствующего доминирующим идеальным или статистическим нормам, ярлык "больного". Расстройство означает отсутствие или нарушение существовавшего ранее обычного для человека состояния. Употребление термина "расстройство" не предполагает обязательного наличия для того или иного отклонения от нормы однозначных причинно-следственных связей его возникновения. Расстройства могут вызываться взаимодействием ряда факторов биологического, психологического и социального уровня, причем в каждом конкретном случае тот или иной фактор может оказаться ведущим в начале, развитии или исходе нарушения. Поэтому использование в клинической психологии слова "расстройство" кажется сегодня более предпочтительным. Определение психического

расстройства опирается на три базовых критерия: 1) отдельные типы реакций, превышающие статистически выявленную частоту их возникновения у большинства людей в определенной ситуации в некоторый промежуток времени (например, если пять из девяти признаков депрессии наблюдаются у человека на протяжении двух недель и более, то только такое состояние признается расстройством); 2) состояния, мешающие человеку адекватно реализовывать поставленные им перед собой цели и поэтому наносящие ему ущерб (так называемые "дисфункциональные состояния"); 3) типы поведения, от которых страдает и получает физический ущерб сам индивид или приносящие страдание и физический ущерб окружающим его людям. На социальном уровне функционирования человека норма и патология (расстройство) выступают в качестве состояний здоровья и болезни

ОК-1 , ПК-1

2. Этапы построения клинико-психологического исследования

1) Цель клинико-психологического исследования - дать психологическую оценку личностной или поведенческой проблемы (психического расстройства) для последующего принятия решения о способах оказания профессиональной помощи. Основными задачами Проведения клинико-психологического исследования являются: - Дифференциальная диагностика нарушений психической деятельности; - Анализ структуры и установление степени психических нарушений; - Определение уровня психического развития пациента, характеристик его/ее личности; - Оценка динамики психических нарушений во времени; - Решение экспертных задач. Различают несколько этапов клинико-психологического исследования. Первый — до знакомства с пациентом — этап формулирования клинической задачи. Второй этап — беседа с пациентом. Третий этап — экспериментально-психологический. Выполнению каждого задания должна предшествовать инструкция, которая должна определять ситуацию исследования и обеспечивать сотрудничество психолога и пациента. Небрежно поданная инструкция может привести к неадекватным результатам. Инструкцию необходимо предварительно испытать до начала ЭПИ. Она должна быть максимально лаконичной, соответствовать умственным способностям пациента, исключать возможность разноречивого понимания. Возможно использование предварительных примеров. Если пациент не справляется с заданием, важно совместно обсудить причины этого. Также важно оценить, принимается ли помощь со стороны психолога пациентом или отвергается им (негативизм, нарочитость = сопротивление). Необходима полная и точная запись обстоятельств проводимого эксперимента, высказываемых пациентом суждений. Четвертый этап — составление заключения. Заключение всегда должно быть ответом на вопрос, поставленный перед психологом. Единой формы заключения нет. Но заключение никогда не является простым повторением протокола исследования. Важна характеристика психического состояния на основании полученных данных, должны быть отмечены особенности поведения, отношение к исследованию, наличие установочного поведения, выделяются ведущие патопсихологические особенности (синдромы), указываются особенности протекания психических процессов (например, темп реакций, истощаемость, устойчивость), описываются сохраненные стороны психической деятельности. Допускается приведение характерных ярких примеров. В конце делается резюме, отражающее наиболее важные данные (например, структуру патопсихологического синдрома). Заключение не должно быть категоричным по стилю утверждений

ПК-1

3. Основные методологические принципы клинической психологии

1) Методология - это система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, объединенная учением об этой системе. Она имеет разные уровни: философский, общенаучный, конкретно-научный, которые находятся во взаимосвязи и должны

рассматриваться системно. Методология тесно связана с мировоззрением, поскольку ее система предполагает мировоззренческую интерпретацию основ исследования и его результатов. Методология собственно клинической психологии определяется конкретно-научным уровнем и связана с мировоззренческой позицией исследователя (например, ориентированной на динамическое, когнитивно-поведенческое, гуманистическое или диалектико-материалистическое понимание личности, поведения, психопатологии). Методология включает конкретно-научные приемы исследования: наблюдение, эксперимент, моделирование и др. Они в свою очередь реализуются в специальных процедурах - методиках получения научных данных. Являясь психологической дисциплиной, клиническая психология опирается на методологию и методы общей психологии. Методы, то есть пути познания, - это способы, посредством которых познается предмет науки. Психология, как каждая наука, применяет систему частных методов или методик. Основные методы психологии, как считал Рубинштейн, - это не внешние по отношению к ее содержанию операции, не извне привносимые формальные приемы. Раскрывая закономерности, они сами опираются на основные закономерности предмета науки. Так, метод поведенческой психологии отличен от метода психологии сознания, поэтому последнюю называют интроспективной психологией. Научная работа исследователя (независимо от степени этого осознания) в своих методах всегда реализует ту или иную методологию. Для последовательной и плодотворной реализации методологии в любой области психологии весьма существенно, чтобы она была осознанна. Основное требование научной методологии, сформулированное еще Гегелем, заключается в том, что исследование должно отражать свой предмет в его внутренней логике. Он требовал, чтобы метод был неотделим от предмета и его содержания. Методология в психологии реализуется посредством следующих положений (принципов).

1. Принцип системности. Необходимость из великого множества явлений выделить и обособить специфическую категорию закономерно взаимосвязанных объектов, приобретающих значение и характер системных. Внутреннее строение этих объектов описывается в таких понятиях, как элемент, связь, структура, функция, организация, управление, саморегуляция, стабильность, развитие, открытость, активность, среда и др.
2. Принцип развития. В клинической психологии этот принцип может конкретизироваться как этиология и патогенез психопатологических расстройств в их прямом (развитие болезни) и обратном (ремиссия, выздоровление) развитии.
3. Принцип структурности. В философии под структурой понимают единство элементов, их связей и целостности. В общей психологии изучают структуры сознания, деятельности, личности и др. Павлов привел такое определение метода структурного анализа: «Метод изучения системы человека тот же, как и всякой другой системы: разложение на части, изучение значения каждой части, изучение частей, изучение соотношения с окружающей средой и понимание на основании всего этого ее общей работы и управления ею, если это в средствах человека». Задачей клинической психологии является приведение в единую систему частных структур различных психопатологических явлений и согласование ее с общей структурой здоровой и больной личности.
4. Принцип личностного подхода. В клинической психологии личностный подход означает отношение к пациенту или исследуемому человеку как к целостной личности с учетом всей ее сложности и всех индивидуальных особенностей. Следует различать личностный и индивидуальный подходы. Последний - это учет конкретных особенностей, присущих данному человеку в данных условиях. Он может реализоваться как личностный подход или как изучение отдельно взятых индивидуально-психологических или соматических качеств.
5. Генетический принцип. Психологические закономерности раскрываются в процессе развития. Н.Д. Творогова, рассматривая вопросы конкретно-научной методологии в психологии, дополнительно акцентирует внимание на принципах активности (поведение человека в заданной ситуации определяется не только ее условиями, но и в значительной мере отношением человека к ситуации) и системности (развитие всего многообразия психических свойств человека не может основываться на одном источнике, например, биологическом или социальном; системный подход предполагает многообразие источников и движущих сил, как психического развития, так и психических расстройств в их взаимосвязи). Подчеркивая значение методологических проблем в клинической психологии, Мясищев писал: «Чем более важны и ответственны проблемы здоровья и болезней человека, тем

более необходимо серьезное обоснование методологической стороны и основы медицинской психологии, сложность и трудность которой возрастает вследствие сочетания в проблеме медицины и психологии». 7. Использование в методике психологического исследования продуктов деятельности, поскольку в них материализуется сознательная деятельность человека (принцип изучения конкретной личности в конкретной ситуации)

ПК-1

Контрольная работа

1. Согласно принципу структурности, задачей клинической психологии является приведение в единую систему частных структур различных психопатологических явлений и согласование ее с общей структурой здоровой и больной личности. Объясните преимущества данного принципа

1) Принцип структурности» предполагает рассматривать изучаемое явление как определенную систему взаимосвязанных компонентов, позволяет проникнуть вовнутрь изучаемого нами феномена, увидеть его активизирующие и регулирующие механизмы, его внутреннее строение

ПК-1

2. Возможности применения различных методов в исследованиях нозологического и описательно-феноменологического типов

1) Необходимо привести не менее 3-х примеров на каждый тип и через них показать возможности их применения

ОК-1 , ПК-1

3. Тема эссе: «Я - клинический психолог-исследователь».

1) Рефлексивное отношение к профессионально-исследовательской позиции как учебно-профессиональной и как будущей профессиональной деятельности

ПК-1

Практические навыки

1. Разработка программы исследования с методологическим аппаратом, выборкой (критерии включения-исключения) исследования и психологическими интервенциями

1) Представляется в виде программы исследования

ПК-1

2. Разработка теоретической и практической значимости исследования

1) Представляется в виде теоретической и практической значимости исследования с 2-3 доказательствами значимости

ПК-1

3. Выделение и планирование этапов эмпирического исследования

1) Представляется в виде описания очередности и содержания этапов исследования

ПК-1

Ситуационные задачи

1. Ситуационная задача №1: Порождающий эффект взаимодействия в условиях нелинейного движения описывает М.К. Мамардашвили в контексте жизни человека: «...мы живем или расширяем жизнь... фактически выполняя закон, который гласит, что соприкосновение, контакт может произойти в любом месте».

1) О каком идеале рациональности идет речь?

2) В какой работе М.К. Мамардашвили содержится данная фраза?

Ответ 1: Неклассический идеал рациональности

Ответ 2: Психологическая топология пути (М.Пруст «В поисках утраченного времени»)

ПК-1

2. Ситуационная задача №2: «...эволюционное движение было бы чем-то простым, и мы легко могли бы определить его направление, если бы жизнь описывала одну-единственную траекторию, подобно ядру, пущенному из пушки. Но мы имеем здесь дело с гранатой, внезапно разорвавшейся на части; части эти, сами представлявшие собой нечто вроде гранат, разорвались на новые части, которые вновь должны были раскалываться, и так далее в течение очень долгого времени. Мы воспринимаем только то, что ближе всего к нам, - рассеянные движения распыленных осколков. Отправляясь от них, мы и должны будем постепенно подняться к начальному движению. Когда разрывается граната, ее дробление объясняется как взрывчатой силой заключенного в ней пороха, так и сопротивлением со стороны металла. То же самое можно сказать и о дроблении жизни на особи и виды. Его обуславливают, как нам кажется, два ряда причин: сопротивление, испытываемое жизнью со стороны неорганизованной материи, и взрывчатая сила, которую жизнь несет в себе и которая порождается неустойчивым равновесием тенденций» (Бергсон).

1) О какой характеристике эволюционного движения писал А. Бергсон?

2) Из какой работы А. Бергсона данная фраза?

Ответ 1: Нелинейность движения системы

Ответ 2: Творческая эволюция

ПК-1

3. Ситуационная задача №3: До сих пор не вполне ясен вопрос о типологии и классификации проблем методологии. Их делят на два больших класса: 1) проблемы, касающиеся самого предмета исследования, т.е. свойств и закономерностей изучаемого фрагмента реальности; 2) проблемы, касающиеся инструментов исследования, т.е. методологии самого познавательного процесса.

1) Почему до сих пор не ясен вопрос о типологии и классификации проблем методологии?

2) Возможно ли другое или дополнительное деление?

Ответ 1: Понятие научной проблемы — одно из наименее разработанных в методологии науки

Ответ 2: Возможно деление на подклассы по признаку методы исследования — методы интерпретации полученных результатов.

ПК-1

Тесты

1. ОБЩЕЙ МЕТОДОЛОГИЕЙ СОВРЕМЕННОЙ НАУЧНОЙ ПСИХОЛОГИИ ВЫСТУПАЕТ

1) системный подход

2) диалектико-материалистический подход

3) личностный подход

4) личностно-деятельный подход

Правильный ответ: 2

ПК-1

2. ОСНОВНЫМ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМ ПРИНЦИПОМ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ

1) принцип относительности

2) принцип детерминизма

3) принцип развития

4) принцип личностного подхода

Правильный ответ: 1

ПК-1

3. АЛГОРИТМ КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ СОСТОИТ ИЗ СЛЕДУЮЩЕЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

1) общая психологическая оценка — описание проблемы или расстройства — формальная классификация — объяснение возможных причин или условий возникновения проблемы или расстройства — прогноз развития

2) описание проблемы или расстройства — формальная классификация — объяснение возможных причин или условий возникновения проблемы или расстройства — прогноз развития — общая психологическая оценка — прогноз развития

3) описание проблемы или расстройства — формальная классификация — объяснение возможных причин или условий возникновения проблемы или расстройства — прогноз развития — общая психологическая оценка

4) описание проблемы или расстройства — формальная классификация — объяснение возможных причин или условий возникновения проблемы или расстройства — прогноз развития

Правильный ответ: 3

ПК-1

Промежуточный контроль

Вопросы к зачету

1. Теоретико-методологические проблемы клинической психологии

1) Методология — это система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, объединенная учением об этой системе. Она имеет разные уровни: философский, общенаучный, конкретно-научный, которые находятся во взаимосвязи и должны рассматриваться системно. Методология тесно связана с мировоззрением, поскольку ее система предполагает мировоззренческую интерпретацию основ исследования и его результатов. Методология собственно клинической психологии определяется конкретно-научным уровнем и связана с мировоззренческой позицией исследователя (например, ориентированной на динамическое, когнитивно-поведенческое, гуманистическое или диалектико-материалистическое понимание личности, поведения, психопатологии). Методология включает конкретно-научные приемы исследования: наблюдение, эксперимент, моделирование и др. Они в свою очередь реализуются в специальных процедурах — методиках получения научных данных. Являясь психологической дисциплиной, клиническая психология опирается на методологию и методы общей психологии. Методы, то есть пути познания, — это способы, посредством которых познается предмет науки. Психология, как каждая наука, применяет систему частных методов или методик. Основные методы психологии, как считал Рубинштейн, — это не внешние по отношению к ее содержанию операции, не извне привносимые формальные приемы. Раскрывая закономерности, они сами опираются на основные закономерности предмета науки. Так, метод поведенческой психологии отличен от метода психологии сознания, поэтому последнюю называют интроспективной психологией. Научная работа исследователя (независимо от степени этого осознания) в своих методах всегда реализует ту или иную методологию. Для последовательной и плодотворной реализации методологии в любой области психологии весьма существенно, чтобы она была осознанна. Основное требование научной методологии, сформулированное еще Гегелем, заключается в том, что исследование должно отражать свой предмет в его внутренней логике. Он требовал, чтобы метод был неотделим от предмета и его содержания. Методология в психологии реализуется посредством следующих положений. 1. Психика, сознание изучаются в единстве внутренних и внешних проявлений. Взаимосвязь психики и поведения, сознания и деятельности в ее конкретных, изменяющихся формах является не только объектом, но и средством психологического исследования. 2. Решение психофизической проблемы утверждает единство, но не тождество психического и физического, поэтому психологическое исследование предполагает и часто включает физиологический анализ психологических (психофизиологических) процессов. 3. Методика психологического исследования должна опираться на социально-исторический анализ деятельности человека. 4. Целью психологического исследования должно быть раскрытие специфических психологических закономерностей (принцип индивидуализации исследования). 5. Психологические закономерности раскрываются в процессе развития (генетический принцип). 6. Принцип педагогизации психологического изучения ребенка. Он означает не отказ от экспериментального исследования в пользу педагогической практики, а включение принципов педагогической работы в самый эксперимент. 7. Использование в методике психологического исследования продуктов деятельности, поскольку в них материализуется сознательная деятельность человека (принцип изучения конкретной личности в конкретной ситуации). Для медицинской (клинической) психологии наибольшее значение имеют принципы: - детерминизма, - единства сознания и деятельности, - рефлексорный, - историзма, - развития, - структурности, - личностного подхода

ПК-1

2. Нозологическая парадигма клинико-психологического исследования

1) Нозологическая парадигма предлагает рассматривать психическую деятельность как набор отдельных процессов и состояний, каждый из которых тесно связан с определенным биологическим основанием - морфо-функциональным субстратом. За каждым психическим состоянием стоит конкретный биологический процесс. Таким образом, признаки нарушений психической деятельности полагаются объективными по своему происхождению, поскольку в них отражаются вполне конкретные нарушения морфо-функциональной основы (патогенез, вызванный каким-то этиологическим фактором). Следовательно, распознавание по отдельным признакам скрытого органо-патологического процесса позволяет определить суть и причины наблюдаемого расстройства. Нозологический подход заставляет врача и клинического психолога видеть в особо протекающей психической деятельности прежде всего внешние симптомы скрытой патологии или болезни. При этом диагност трактует проявления психической деятельности и поведения с позиции человека, который лучше пациента осведомлен о действительных (объективных) причинах того или иного состояния. Вопрос же соотношения нормы и патологии из сферы психического переносится в область биологического, тогда как на практике патология часто трактуется произвольно на основе соотнесения собственного понимания истоков поведения и состояния пациента с социальными нормами. Ведущий нозологический принцип диагностики - принцип объяснения, который основывается на понятности или непонятности для стороннего наблюдателя (психолога или врача) поведения человека и особенностей его психической деятельности. Основной акцент в нозологически ориентированной клинико-психологической диагностике делается на различении отдельных признаков расстройства и определении их связи с патологическим процессом. Патологические признаки обозначаются с помощью системы симптомов. Симптом - это строго фиксированное по форме описание признака, соотнесенного с определенной патологией. Другими словами, симптом есть обозначение патологического признака. Не каждый признак является симптомом, а только тот, для которого установлена причинно-следственная связь с патологией. Психопатологические симптомы делятся на позитивные и негативные. Позитивные симптомы обозначают признаки патологической продукции психической деятельности (вновь возникающие признаки, которых не было ранее). К ним относятся сенестопатии, галлюцинации, бред, тоска, страх, тревога, эйфория, психомоторное возбуждение. Негативные симптомы включают признаки ущерба, изъяна, дефекта психического процесса. Например, гипомнезия, амнезия, апатия. Совокупность всех симптомов образует симптомокомплекс, в котором можно выделить ряд закономерно сочетающихся друг с другом симптомов, образующих синдром. Синдром - это строго формализованное описание закономерного и устойчивого сочетания симптомов. В синдроме выделяют обязательные, дополнительные и факультативные симптомы. Обязательный симптом указывает на происхождение расстройства. Дополнительный симптом отражает тяжесть, выраженность расстройства (могут отсутствовать в конкретных случаях). Факультативный симптом связан с модифицирующим влиянием различных факторов. Среди обязательных симптомов бывает один (тогда это простой синдром, например, астенический) или два и более (тогда это сложный синдром). Использование понятий симптома и синдрома позволяет описать состояние пациента строго формализованно, поскольку раскладывает целостную психическую деятельность на отдельные типичные единицы, что важно для распознавания сущности нарушения. На проявление симптомов влияют такие факторы, как возраст, пол и культура, в которой воспитывался человек (контекст поведения).

ПК-1

3. Наблюдение за поведением пациента: понятие, схема

1) В "Большом психологическом словаре под редакцией Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко записано: "Наблюдение (англ. observation) - преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей деятельности. Наблюдение как специфический человеческий акт принципиально отличается от различных форм восприятия животных. Особую трудность представляет наблюдение в социальных науках, где результаты наблюдения в большей степени

зависят от личности наблюдателя, его установок и отношения к наблюдаемому". В.Б.Шапарь в своей книге "Новейший психологический словарь" пишет, что: " Наблюдение - 1) Изучение мира на уровне чувственного познания, целенаправленное и осознанное. В нем проявляются личностные особенности восприятия, установки, направленность личности. В естественных условиях - самый простой, но рутинный метод. Наблюдатель должен держаться в стороне, чтобы оставаться незамеченным, или же так хорошо смешаться с группой, чтобы не привлекать к себе внимания. При этом он должен замечать и оценивать все события, имеющие отношение к явлению, подлежащему описанию. 2) способ работы, при котором психолог, не вмешиваясь в события, лишь отслеживает их изменение. Один из основных эмпирических методов психологического исследования, состоящий в преднамеренном, систематическом и целесообразном восприятии психических явлений для изучения их специфических изменений в определенных условиях и отыскания смысла этих явлений. Включает в себя элементы теоретического мышления (замысел, система методических приемов, осмысление и контроль результатов) и количественные методы их анализа (шкалирование, факторный анализ т.д.). Несмотря на все предосторожности, наблюдение всегда характеризуется некоторой субъективностью; оно может создать установку, благоприятную для фиксации значимого факта, что порождает интерпретацию фактов в духе ожиданий наблюдателя. Отказ от преждевременных обобщений и выводов, многократность наблюдений, контроль другими методами исследования позволяют увеличить объективность наблюдения. Чтобы избежать субъективности наблюдения необходимо ведение наблюдения несколькими независимыми наблюдателями, планирование наблюдения, составление специальных шкал оценки поведения объекта, использование технических средств, а также убедиться в типичности того или иного свойства. Для наблюдения часто используются опросники или карты наблюдений, куда включены различные элементы, требующие внимания: частота данной формы поведения, его интенсивность - с учетом условий, в которых она проявляется, а также то, как она возникает и исчезает. Такие наблюдения позволяют сконцентрировать внимание на существенных моментах, не отвлекаясь на второстепенные. Отличительные черты наблюдения 1. Подчинено определенной цели. 2. Совершается по заранее разработанному плану. 3. Оснащено предметными средствами для осуществления самого процесса наблюдения и фиксации его результатов. Наблюдение - активная форма чувственного познания, дающая возможность накапливать эмпирические данные, образовывать первоначальные представления об объектах наблюдения или проверять исходные предположения, связанные с ними. Наблюдение обеспечивает познание путем прямого контакта при помощи органов чувств с объектом изучения, поэтому оно стало исторически первым научным методом. Термин «наблюдение», как считает Е.А. Климов, используется в трех разных значениях: - наблюдение как деятельность; - наблюдение как метод; - наблюдение как методика. Наблюдение как деятельность Наблюдение применяется не только в научных исследованиях, но и в различных видах общественной практики, сохраняя свои основные черты. Например: 1. Оператор энергосистемы, наблюдающий за показаниями приборов, проводит осмотр по определенному плану; 2. Врач, проводя систематичный осмотр больного, получает представление о состоянии его здоровья; 3. Следовательно, наблюдая за поведением преступника во время допроса, проверяет, какая из гипотез о роли допрашиваемого в преступлении наиболее правдоподобна. Таким образом, тут же проверяется истинность, объективность результатов наблюдения.

ПК-1

Практические навыки

1. Представить протокол исследования с теоретико-методологическим обоснованием, описанием критериев включения-исключения для формирования выборки исследования (каждый студент по ранее согласованной теме с научным руководителем курсовой работы и преподавателем дисциплины)

1) Представляется в виде программы исследования по выбранной студентом проблематике и согласованной с научным руководителем курсового исследования

ПК-1

2. Оформление дизайна исследования

1) Представление дизайна исследования с описанием выборки исследования, этапами реализации и методическим инструментарием

ПК-1

3. Определение методологических оснований исследования

1) Представление методологических оснований исследования (не менее 3-х методологических позиций)

ПК-1

Тесты

1. МЕТОДОЛОГИЯ

1) представляет собой результат процесса познания

2) определяет способы достижения и построения знания

3) является предметной поддержкой учебной деятельности

4) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности

Правильный ответ: 2

ПК-1

2. КРИТЕРИЕМ НАУЧНОЙ ТЕОРИИ В ПСИХОЛОГИИ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ

1) относительно завершенная логическая структура

2) принципы и основания построения психологических теорий

3) положения, доказательства, соединяющие теоретические конструкции с имеющимися фактами, другими теориями

4) материальная целенаправленная деятельность людей по преобразованию природных и социальных объектов

Правильный ответ: 1

ПК-1

3. ФИЛОСОФСКОЕ ТЕЧЕНИЕ, АКЦЕНТИРУЮЩЕЕ РОЛЬ РАЗУМА В ПРИОБРЕТЕНИИ ЗНАНИЙ, НАЗЫВАЕТСЯ

1) персонализмом

2) экзистенциализмом

3) рационализмом

4) иррационализмом

Правильный ответ: 3

ПК-1

**2.10. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Данный вид работы учебным планом не предусмотрен**

2.11. Перечень практических умений/навыков

3 курс

5 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
1	Навыками разработки теоретической и практической значимости исследования Файлов нет Уровень: Владеть ПК-1
2	Определять методологические основания исследования Файлов нет Уровень: Уметь ПК-1
3	Определять этапы эмпирического исследования Файлов нет Уровень: Уметь ПК-1
4	Навыками определения объекта и предмета исследования Файлов нет Уровень: Владеть ПК-1
5	Оформлять дизайн исследования Файлов нет Уровень: Уметь ПК-1
6	Использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности Файлов нет Уровень: Уметь ОК-1
7	Навыками постановки исследовательских задач Файлов нет Уровень: Владеть ОК-1

2.12. Примерная тематика рефератов (эссе)

3 курс

5 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1	Понятие методологии и методологии науки. Файлов нет ПК-1,ОК-1
2	Теоретико-методологические проблемы клинической психологии. Файлов нет ПК-1
3	Описательно-феноменологическая парадигма клинико-психологического исследования. Файлов нет ПК-1
4	Развитие психологии в естественнонаучной и гуманитарной парадигмах Файлов нет ПК-1
5	Общемедицинская парадигма: особенности и отличительные черты Файлов нет ПК-1
6	Сравнительный анализ современных парадигм в психологии и медицине Файлов нет ПК-1
7	Основные практические задачи и общие принципы работы клинического психолога Файлов нет ПК-1
8	Методология как предмет философской рефлексии, как система апробированных принципов и правил познания Файлов нет ПК-1

9	Методологические проблемы оценки эффективности работы клинического психолога Файлов нет ПК-1
10	Традиционно используемые и современные подходы к измерению в клинической психологии Файлов нет ПК-1

2.13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

2.13.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. - М. : Юрайт , 2023. - 423 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-510940#page/1	ЭБС Юрайт

2.13.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов ; науч. ред. Б. С. Волков. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический проект, 2020. - 382 с. - Текст : электронный. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125776.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
2	Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - 2-е изд., стер. - М. : Дашков и К, 2019. - 256 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394032486.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
3	Кельмансон, И. А. Методология исследования в клинической психологии : учебное пособие / И. А. Кельмансон. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. - 328 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.books-up.ru/ru/read/metodologiya-issledovaniya-v-klinicheskoy-psihologii-6541003/?page=1	ЭБС Букап

2.13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Порядковый номер	1
Наименование	Методологические основы психологии
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https%3A%2F%2Fpsyera.ru%2Fmetodologicheskie-osnovy-psihologii_7699.htm
Рекомендуемое использование	Для подготовки к практическим занятиям

Порядковый номер	2
Наименование	Методология психологического исследования
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fwww.edu-psycho.ru%2Fmetodologiya-psihologicheskogo-issledovaniya-osnovnye-metodologicheskie-principy-psihologii.html
Рекомендуемое использование	Для подготовки к практическим занятиям

Порядковый номер	3
Наименование	Журнал Методология и история психологии
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fmhp-journal.ru%2Frus%2FNews
Рекомендуемое использование	Для библиографических обзоров

Порядковый номер	4
Наименование	Журнал Методология и история психологии
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fpsyjournals.ru%2Fmip%2F
Рекомендуемое использование	Для библиографических обзоров

Порядковый номер	5
Наименование	Журнал Психологические исследования
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fpsystudy.ru%2F

**Рекомендуемое
использование**

Для подготовки к коллоквиуму

2.13.4. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия) для очной формы обучения

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков	-/-	-/-	-/-	-/-
2.	Видеолекции	-/-	-/-	-/-	-/-
3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения	-/-	-/-	-/-	-/-
4.	Программное обеспечение	-/-	-/-	-/-	-/-
5.	Информационно-справочные системы и базы данных	ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букап ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача Wiley Online Library Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс СПС Консультант Плюс	http://www.studmedlib.ru/ https://ibooks.ru/ https://www.books-up.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.biblio-online.ru/ https://www.medlib.ru https://elibrary.ru/ http://webofscience.com/ https://www.scopus.com/ http://www.rosmedlib.ru/ http://search.ebscohost.com/ http://onlinelibrary.wiley.com/ http://journals.cambridge.org/ https://rd.springer.com/ https://www.sciencedirect.com/ http://www.consultant.ru/	По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю, по IP-адресу По логину/паролю, по IP-адресу По IP-адресу По логину/паролю По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

2.13.5. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Методология исследования в клинической психологии" по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия) (очное, высшее образование, 5,50) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	2	3	4
	Аудитория №1		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	60	
9	Посадочные места	360	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Лекционный зал		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	

5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	6	
7	Трибуна	7	
8	Стол	35	
9	Посадочные места	70	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
	Лекционный зал №2		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	95	
9	Посадочные места	190	
	Зал диссертационных советов		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	

3	Доска	3	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	5	
6	Проекционный экран	6	
7	Трибуна	1	
8	Стол	35	
9	Посадочные места	70	
	Аудитория №2		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	360	
	Аудитория №3		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	

2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	32	
9	Посадочные места	256	
	Лекционный зал лабораторного корпуса		<p>аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887</p> <p>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253</p> <p>Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100</p>
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	300	
10	Индукционная система Исток С1и	1	

	Лекционный зал морфологического корпуса		<p>аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887</p> <p>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253</p> <p>Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100</p>
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	100	
9	Посадочные места	350	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Актный зал		<p>аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887</p> <p>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253</p> <p>Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100</p>
1	Проектор	1	
2	Микрофон	2	
3	Доска	3	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	

7	Трибуна	1	
8	Стол	40	
9	Посадочные места	200	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Учебная аудитория №202		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	24	
	Учебная аудитория 205		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Видеопроектор	1	
2	Комплект учебной мебели, посадочных мест	40	
3	Проекционный экран	1	
4	Ноутбук	1	
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания		аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
1	Комплект наглядных пособий (переносное)	1	
2	Комплект раздаточных материалов (переносное)	1	
3	Комплекты стимульных материалов для проведения диагностических исследований (переносное)	1	
	Читальный зал НБ		аудитория для самостоятельной работы Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	

2	Клавиатура со шрифтом Брайля	13	
3	Экран	1	
4	Ноутбук	1	
5	Персональный компьютер	18	
6	Сканирующая и читающая машина CARA CE	1	
7	Стол	30	
8	Посадочные места	43	
9	Индукционная система Исток С1и	1	
10	Головная компьютерная мышь	1	
11	Клавиатура программируемая крупная адаптивная	1	
12	Джойстик компьютерный	1	
13	Принтер Брайля (рельефно-точечный)	1	
14	Специализированное ПО: экранный доступ JAWS	1	
15	Ресивер для подключения устройств	1	

2.14. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: традиционные, контекстного обучения, личностно-ориентированные, интерактивные. 63% интерактивных часа от объема аудиторных часов. В рамках изучения дисциплины «Методология исследования в клинической психологии» обучение проводится на лекциях, аудиторных (практических, семинарских) занятиях, а также в результате самостоятельного изучения отдельных тем. Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций: проблемная, лекция-пресс-конференция, лекция с применением техники обратной связи, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-беседа, лекция-дискуссия. Проводятся следующие разновидности аудиторных (практических, семинарских) занятий: - семинары: традиционный, с использованием докладов по вопросам темы семинара, «вопрос-ответ», деловая игра, ролевая образовательная игра, круглый стол, междисциплинарный семинар, проблемный, тематический, ориентационный, системный, семинар-дискуссия, пресс-конференция, работа с наглядным пособием, работа в малых группах, приглашение специалиста и т.д.; - практические занятия: дискуссия, беседа, отработка практических навыков, работа в малых группах. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: работа над библиографическими обзорами, разработка дизайна исследования, разработка методологических оснований исследования, решение тестов, проведение исследования, подготовка ответов на вопросы, подготовка к контрольной

работе.

2.15. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1	Патопсихология с практикумом	+	+	+
3	Психосоматика с практикумом	+	+	+
5	Психологическое консультирование (с практикумом)	+	+	+
6	Психотерапия: теория и практика (с практикумом)	+	+	+

2.16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий (60 час.), включающих лекционный курс, практические и семинарские занятия, а также самостоятельную работу (48 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению методологии построения исследований в области клинической психологии. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать методологический материал и освоить методологические умения использования конкретных методов исследования в клинической психологии. Практические занятия и семинары проводятся в виде учебных занятий в традиционной и интерактивной форме с использованием дискуссий, деловых игр, демонстрации методического материала и использования наглядных пособий, ответов на тестовые задания, разбора протоколов исследования. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к семинарам и практическим занятиям и включает подготовку библиографических обзоров, разработку плана-проспекта исследований, подготовку к контрольной работе. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Методология исследования в клинической психологии» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для преподавателей и методические указания для обучающихся. Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно разрабатывают планы и программы клинико-психологических исследований, оформляют обоснования выбранной программы исследования и представляют аналитический материал. Подготовка доклада по обобщению результатов исследования способствует формированию научно-исследовательских, психодиагностических навыков (умений). Работа обучающихся в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у них навыков общения с клиентом с учетом этико-психологических норм. Самостоятельная работа способствует формированию инициативности, аккуратности, дисциплинированности. Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется вопросами по теме занятий, защитой контрольных работ, овладением навыками практической деятельности, решением тестов и ситуационных задач. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с проверкой практических умений, использованием тестового контроля и ответов на вопросы к зачету.

2.17. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по заявлению обучающегося кафедрой разрабатывается адаптированная рабочая программа с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- присутствие преподавателя, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении (ул. Партизана Железняка, 1, Университетский библиотечно-информационный центр: электронный читальный зал (ауд. 1-20), читальный зал (ауд. 1-21).

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Оборудование	Формы
С нарушением слуха	1. Индукционная система Исток с1и	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	1. Сканирующая и читающая машина SARA CE; 2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS; 3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля; 4. Принтер Брайля (рельефно-точечный);	- в печатной форме (по договору на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека - центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» №2018/2 от 09.01.2018 (срок действия до 31.12.2022) - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	1. Специализированный стол; 2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный);	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
1. Ресивер для подключения устройств.		