**Задания для самостоятельной работы**

(1 курс. магистры. специальность 080200.68 - менеджмент (очное, высшее, 2.0))

**Обобщенная тема самостоятельных заданий: «Компетентностный подход в организации педагогической деятельности, оценка уровня профессионализма преподавателя и образовательные технологии, используемые на занятии по экономике»**

Отчет формируется из серии заданий, выполняемых в процессе самостоятельного обучения и представляется в обобщенном виде как письменная работа, которую необходимо защитить на экзамене.

Самостоятельное задание № 1 «Компетентностный подход на занятиях по преподаваемым дисциплинам»

1. Создайте рекламный проспект своего предмета объемом от 0,5 до 1 печатного листа. Рекламный проспект должен освещать следующие моменты:
* название предмета, дисциплины, курса;
* краткое (рекламное) содержание предмета;
* отличительные особенности;
* прикладное значение.
1. На основе ФГОС по соответствующей специальности, модели квалификационной характеристики специалиста, матрицы профессиональных компетентностей, выявите те компетентности, которые, как Вы считаете, можно и нужно развивать или формировать в процессе изучения Вашей дисциплины/предмета. Данный раздел задания должен быть представлен в форме 3-х матриц:

Матрица №1 для самостоятельного задания №1:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция, которая формируется на занятии** | **Наименование модуля (раздела) рабочей программы** | **Тема занятия** **(-ий)** | **Форма** **(-ы) занятия** **(-ий)** | **Виды учебной деятельности на занятии** | **Продукт аттестации** |
|  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Матрица №2 для самостоятельного задания №1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ключевые компетентности | Задания для самостоятельной работы | Продукт аттестации |
| Общенаучные (перечислить) |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Общекультурные (перечислить) |  |  |
|  |  |
|  |  |
| Предметные (перечислить) |  |  |
|  |  |
|  |  |
| Другие |  |  |

Матрица №3 для оценки уровня сформированности компетентности учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование компетентности**  | **Уровни сформированности компетенции**  | **Основные признаки уровня**  |  **Продукт аттестации** |
|  | Пороговый уровень  |  |  |
|  | Повышенный уровень  |  |  |
|  | Высокий  |  |  |

 Самостоятельное задание № 2 «Образовательные технологии»

1. Составьте алгоритмы не менее трех наиболее интересных образовательных технологий для проведения занятия по Вашей дисциплине.
2. Используете ли Вы на занятии метод групповых дискуссий: совместное обсуждение проблемных ситуаций, диспуты, дебаты, полемику, диалоговые методы решения проблем: метод мозговой атаки, разработка проектов и пр. Приведите примеры.
3. Используете ли Вы на занятии деятельностные технологии? Приведите примеры.
4. Смоделируйте занятие по своему предмету на основе современных интерактивных технологий (технологии критического мышления, позиционной дискуссии, кейс-стади, портфолио, проектно-исследовательской работы и пр.).

**Самостоятельное занятие №3 «Анализ педагогических занятий»**

1. Посетите не менее 2-х занятий с использованием разных форм (например, 1 лекции, 1 практического) у ведущих преподавателей своей кафедры или университета.
2. Проведите анализ посещенных занятий (1 лекции и 1 практического (семинар или лабораторное занятие) на основе приложений №№2 и 3.

**Самостоятельное занятие №4 «Мультимедийная презентация»**

1. Составьте мультимедийную презентацию выступления. Технология мультимедиа – это современный инструмент, позволяющий создавать сложные информационные структуры для какой-то предметной области, используя разнообразные визуальные формы представления информации. Подобная технология позволяет лучше понять сущность изучаемого или представляемого явления, факта. Владение информационными технологиями является базовым для любой профессиональной деятельности в здравоохранении. План оформления мультимедийной презентации:

– название презентации

–авторы

– план выступления

– слайдовое содержание

–заключение

– список используемых ресурсов.

Критерии оценивания:

1. Культура исполнения
2. Техническая креативность
3. Информативность
4. Чувство вкуса и меры в использовании выразительных средств
5. Логичность и убедительность
6. Этичность
7. Эстетичность оформления мультимедийной презентации, компьютерный дизайн
8. Поведение на защите

*Примерные темы для мультимедийной презентации:*

1. Значение педагогических знаний для медицинской теории и практики
2. Современные педагогические методы и их использование в просветительской деятельности врача
3. Психолого-педагогический портрет современного врача
4. Коммуникативные навыки в профессиональной деятельности врача
5. Коммуникативное мастерство врача и эффективность взаимодействия с пациентом
6. Профессионально-личностное развитие врача и его влияние на карьеру
7. Кризисы в профессиональной деятельности врача
8. Врачебная ошибка в медицинской практике
9. Образ идеального врача у пациента
10. Педагогические и психологические ошибки в общении «врач – пациент»
11. Психологические типы пациентов: тревожный, сомневающийся, агрессивный, демонстративный и особенности общения врача с ними
12. Основные направления сотрудничества врача и педагога в практическом здравоохранении
13. Этика взаимоотношений врача с коллегами
14. Создание эмпатической атмосферы на стоматологическом (терапевтическом, хирургическом и пр….) приеме
15. Факторы, мешающие формированию эффективного взаимодействия между врачом и пациентом на приеме.
16. Профессиональный стресс и синдром эмоционального выгорания врача
17. Боязнь и страх пациента в стоматологии (стационаре, в процессе операции …. и пр.
18. Определение «мотивация к здоровому образу жизни» и ее значение в лечебной практике
19. Управленческая деятельность врача
20. Коммуникативная компетентность менеджера здравоохранения
21. Переговоры как одна из форм делового общения в профессиональной деятельности менеджера здравоохранения
22. Воспитание потребности в здоровом образе жизни
23. Профилактика табакокурения
24. Профилактика алкоголизма
25. Профилактика наркомании
26. Отдых как ресурс сохранения здоровья
27. Влияние семьи на здоровье человека

28. Деятельность преподавателя медицинского вуза как профессия

29. Компетентностный подход к организации педагогической деятельности в медицинском вузе

30. Ключевые компетентности преподавателя медицинского вуза

31. Профессиональные компетентности и нравственные черты преподавателя медицинского вуза.

32. Профессионально-культурный компонент преподавательской деятельности в медицинском вузе

33. Профессионально-деонтологический компонент преподавательской деятельности врача

34. Профессиональная этика как компонент деятельности педагога-врача

35. Значимость нравственных черт преподавателя в становлении его профессионализма

36. Личностно-ориентированный подход к организации деятельности преподавателя

37. Уровни профессионализма преподавателя медицинского вуза

38. Особенности формирования индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя-врача

39. Тьютор – новая позиция деятельности преподавателя медицинского вуза

40. Психология общения в системе «пациент-врач»

41. Основы психоэмоциональной регуляции в работе преподавателя высшей медицинской школы

42. Профилактика конфликтов и стрессов в профессиональной деятельности преподавателя-врача

43. Средства и методы саморегуляции педагога-врача

44. Гуманистическая направленность профессиональной деятельности педагога-врача

**Самостоятельное занятие №5**

**«Педагогический анализ видеофильма»**

Содержание работы: самостоятельно выбрать, объяснить и интерпретировать события кинофильма, где имеют место быть различные педагогические ситуации, феномены, закономерности. Фильм выбирается по своему усмотрению. Предоставляется письменный отчет по следующему плану:

1. Излагается кратное содержание видеоматериала. Особое внимание уделяется, во-первых, раскрытию педагогического контекста и, во-вторых, тем ситуациям и фрагментам, в которых речь идет о педагогических ситуациях, явлениях, фактах, закономерностях;
2. Дается характеристика педагогических особенностей, актуализированных в фильме
3. Проводится анализ содержания фильма, направленного на выявление педагогических явлений. Объясняются выделенные сцены и эпизоды с педагогических позиций.
4. Проводится рефлексия.

Примерные кинофильмы:

1. Мачеха, США (Крис Коламбус, 1998 г.)
2. Игры разума, США (Род Хавард, 2001 г.)
3. Эксперимент, Германия (Оливер, Хиршбигель, 2001 г.)
4. Эксперимент. Новая волна, Германия (Денис Газель, 2008 г.)
5. Форест Гамп, США (Роберт Земекис, 1994, г.)
6. Английский пациент, США (Энтони Мингелла, 1996 г.)
7. На игле, США (Денни Бойл, 1996 г. )
8. Игра, США ( Дэвид Финчер, 1997 г. )
9. Умница. Уилл Хантинг, США (Гас Ван Сент, 1997 г.)
10. Целитель Адамс, США (Том Шедьяк, 1998 г.)
11. Опасный метод, Великобритания, Германия, Канада, Швейцария (Девид Кронеберг, 2011 г.)
12. Моя левая нога, Великобритания, Ирландия (Джим Шеритдан, 1989 г. )
13. У зеркала два лица, США (Барбара Стрейзанд, 1996 г.)
14. Полет над гнездом кукушки, США (Милош Форман, 1975 г.)
15. Дурное воспитание, Испания (Педро Альмодовар, 2004 г.)
16. Пробуждение, США (Пенни Маршал, 1990 г.)
17. Эффект бабочки, США, Канада (Эрик Бресс, Дж. Макки Грубер, 2004 г.)
18. Области тьмы, США (Нил Бергер, 2011 г.)

**Самостоятельное занятие №6 «Проектно-исследовательский метод в профилактической деятельности врача»**

Выполняется в режиме групповой работы

Задачи задания:

1. Ознакомиться с целями, правилами профилактической работы.
2. Выявить проблему, на которую направлен профилактический проект.
3. Сформулировать цель и задачи проекта
4. Определить действия (шаги, этапы) для решения каждой задачи
5. Представить разработанный план-график реализации проекта, определить ответственных за конкретные шаги и мероприятия
6. Обозначить необходимые ресурсы
7. Составить бюджет проекта
8. Определить стратегию и тактику привлечения необходимых средств и ресурсов
9. Сформулировать ожидаемые результаты

Требования к защите проекта:

– Актуальность проекта

– Практическая значимость

– Эффективность и слаженность работы команды

– Профессиональный уровень проекта

– Публичность защиты проекта

– Организационный уровень проекта (выполнение всех заданий в срок)

– Технический уровень проекта

Критерии оценки:

 1.Знания в области медицины

 2.Умение работать с литературой

 3. Умение работать в команде

 4. Умение представлять результаты своей деятельности

 5. Творчество

**Примерные темы для самостоятельной работы**

**в форме проектно-исследовательской деятельности**

**с целью профилактической работы**

1.Профилактика депрессий у населения

2.Профилактика ранней беременности у подростков

3. Профилактика наркомании (табакокурения, алкоголизма) в подростковом и юношеском возрасте

4. Профилактика венерических заболеваний

5. Профилактика гиподинамии

6. Профилактика ожирения

7. Профилактика, раннее выявление онкологических заболеваний

8. Профилактика профессионального стресса

9. Профилактика синдрома эмоционального выгорания

10. Профилактика близорукости (дальнозокости)

**Ссамостоятельное занятие №7 «Кроссворд»**

Предлагается самостоятельное составление кроссворда по преподаваемому предмету на выбор: классического, кейнворда, сканворда, крисс-коса, филлворда и пр.

Этапы составления кроссворда:

1. Сделать анализ любого учебного текста по выбранной теме
2. Составить список понятий изучаемого материала с обязательным указанием страницы источника по каждому понятию
3. Выбрать наиболее подходящий тип кроссворда
4. Поиск и составление вопросов к терминам, понятиям, определениям
5. Вычерчивание рисунка сетки в Excel, Word, PowerPoint
6. Провести нумерацию сетки рисунка
7. Напечатать тесты вопросов и ответов
8. Провести орфографическую проверку текстов
9. Проверить соответствие текста и нумерации
10. Напечатать кроссворд

Для одного кроссворда необходимо использовать не менее 30 понятий по одной теме.

Требования к оформлению кроссворда

1. Рисунок кроссворда должен быть четким
2. Сетки кроссвордов должны быть выполнены в двух экземплярах: 1-й экз. – с заполненными словами, 2-й экз. – только с цифрами позиций
3. Ответы на кроссворд публикуются отдельно

**Ссамостоятельное занятие №8**

**«Педагогические ситуационные задачи»**

Цель: овладеть методом активного обучения, в основе которого лежит явление, требующее анализа, выявления причин его возникновения. Для достижения цели необходимо:

* Уметь анализировать проблемную ситуацию
* Уметь самостоятельно принимать решение и брать на себя ответственность
* Уметь проявлять вариативное мышление в ситуации многоальтернативного выбора

Задание: составить две ситуационные задачи, для решения которых необходимо опираться на педагогические знания.