

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра клинической психологии и педагогики с курсом ПО

Психология в профессиональной деятельности

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

по специальности

34.03.01 Сестринское дело (очная форма обучения)

Красноярск

2022

Составители: к.п.с.н. Е.И.Алыджи, к.п.с.н., доцент Ж.Г.Василькова, д.п.с.н., доцент О.В.Волкова, А.Ю.Смешная

Психология в профессиональной деятельности : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 34.03.01 Сестринское дело (очная форма обучения). / сост. Е.И.Алыджи, Ж.Г.Василькова, О.В.Волкова, А.Ю.Смешная. – Красноярск : тип. КрасГМУ, 2022. – 22 с.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса дисциплины ОПОП ВО. Составлен в соответствии с ФГОС ВО 2017 по специальности 34.03.01 Сестринское дело, рабочей программой дисциплины (2022 г.) и СТО СМК 7.5.03/1-21. Выпуск 3.

Рекомендован к изданию по решению ЦКМС (Протокол № 10 от 26 мая 2022 г.)

© ФГБОУ ВО КрасГМУ
им. проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого
Минздрава России, 2022

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-3.4,ПК-8.1,ПК-9.1,ПК-9.2,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-1.4,УК-1.5,ОПК-2.1,ОПК-10.1,ОПК-10.2,ОПК-11.1,ОПК-11.2,ОПК-11.3,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-1.3,ПК-1.4,ПК-30.1,ПК-4.1,ПК-7.1,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-2.4,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,ПК-3.1,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-6.4,ПК-10.4,ПК-17.1,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,ОПК-5.1,ПК-18.1,ПК-25.1,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-4.4,УК-4.5,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ПК-13.1,ПК-2.1.

Вопросы

Критерии оценки для оценочного средства: Вопросы

Показатель оценки результатов обучения	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	Повышенный	5 - "отлично"
Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	Базовый	4 - "хорошо"
Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	Пороговый	3 - "удовлетворительно"
Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой - Оценка «2» (неудовлетворительно)	-/-	2 - "неудовлетворительно"

1. Перечислите типы личности среднего медицинского персонала

ПК-1.4 , ПК-1.3 , ПК-1.2 , ПК-1.1 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5 , УК-1.1 , ОПК-11.3 , ОПК-11.2 , ОПК-11.1

2. Перечислите и охарактеризуйте модели отношений медработника и пациента.

ПК-1.1 , ПК-1.2 , ПК-1.3 , ПК-1.4 , УК-1.2 , УК-1.1 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5 , ОПК-11.1 , ОПК-11.2 , ОПК-11.3

3. Какие эмоции сопровождают пациента во время прохождения сестринских манипуляций?

ПК-1.1 , ПК-1.2 , ПК-1.3 , ПК-1.4 , УК-1.1 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5 , УК-1.2 , ОПК-11.3 , ОПК-11.2 , ОПК-11.1

4. Дайте определение медицинской этики. В чем отличие этики от деонтологии?

ПК-1.4 , ПК-1.1 , ПК-1.2 , ПК-1.3 , УК-1.1 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5 , ОПК-11.1 , ОПК-11.2 , ОПК-11.3

1. Теоретические и практические задачи клинической психологии.

ПК-8.1 , ПК-9.1 , ПК-9.2 , УК-3.1 , УК-3.2 , УК-3.3 , УК-3.4

2. В чем суть концепции психосоматического единства?

ПК-4.1 , ПК-7.1

3. Основные проблемы клинической психологии.

ПК-8.1 , ПК-9.1 , ПК-9.2

4. В чём заключается суть психосоматического подхода?

УК-2.4 , УК-2.3 , УК-2.2 , УК-2.1 , ОПК-5.1

5. Каковы механизмы влияния соматической болезни на психику?

УК-1.5 , УК-1.1 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-1.4 , ОПК-2.1 , ОПК-10.1 , ОПК-10.2

6. Организации и управление (А. Файоль).

ПК-17.1 , ПК-18.1

7. Психологические выгоды от болезни.

ПК-3.1 , УК-8.1 , УК-8.2 , УК-8.3 , УК-8.4

8. Этапы переживания болезни во времени

ПК-9.2 , ПК-9.1 , УК-6.3 , УК-6.4 , УК-6.2 , УК-6.1

9. Групповые взаимодействия и ролевые позиции в группе.

ПК-25.1 , УК-6.4 , УК-6.3 , УК-6.2 , УК-6.1 , ОПК-11.3 , ОПК-11.2 , ОПК-11.1

10. Психологический климат в группе.

ПК-25.1 , УК-6.4 , УК-6.3 , УК-6.2 , УК-6.1 , ОПК-11.1 , ОПК-11.2 , ОПК-11.3

1. Дайте характеристику основным видам деятельности

ПК-17.1 , ПК-18.1

2. Дайте определение понятию "мотивация" и охарактеризуйте трудовую мотивации, раскрывая ее функций.

ПК-17.1 , УК-3.1 , УК-3.2 , УК-3.3 , УК-3.4 , УК-4.1 , УК-4.2 , УК-4.3 , УК-4.4 , УК-4.5

3. Как классифицируются причины психосоматических заболеваний?

ПК-4.1 , ПК-7.1

Практические навыки

Критерии оценки для оценочного средства: Практические навыки

Показатель оценки результатов обучения	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу выполненных параметров 100% -90%	Повышенный	5 - "отлично"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу выполненных параметров 89% -80%	Базовый	4 - "хорошо"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу выполненных параметров 79% -70%	Пороговый	3 - "удовлетворительно"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу выполненных параметров - менее 70%	-/-	2 - "неудовлетворительно"

1. Решение профессиональных задач по управлению персоналом

ОПК-11.2

2. Консультирование пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний их обострений, осложнений, травматизма

ПК-1.3

3. Организация и проведение профилактических медицинских осмотров

№ п/п	Практические умения/Навыки	Компетенции
1	Проводить практикоориентированные исследования в области профессиональной деятельности	ПК-30.1
1	Проводить медико-социальный патронаж пациентов на прикрепленном участке	ПК-4.1
1	Медико-социальным патронажем пациентов на прикрепленном участке	ПК-4.1
2	Способами и методами проведения практикоориентированных исследований в области профессиональной деятельности	ПК-30.1
2	Оказывать доврачебную паллиативную медицинскую помощь взрослому населению и детям	ПК-7.1
2	Способами оказания доврачебной паллиативной медицинской помощи взрослому населению и детям	ПК-7.1
3	Проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	ОПК-11.1
3	Методами проектирования организационных структур, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	ОПК-11.1
3	Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач	УК-1.2
4	Способами создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1
4	Способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1
4	Рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	УК-1.3
5	Способами организации и контроля деятельности сестринского персонала отделения (подразделения) медицинской организации	ПК-17.1
5	Способами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1
5	Логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	УК-1.4
6	Оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ОПК-5.1
6	Способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	УК-3.1
6	Осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2
7	Методами осуществления сестринского обеспечения медицинских физкультурно - оздоровительных мероприятий	ПК-10.4
7	Методами и способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ОПК-5.1

7	Оказывать доврачебную медицинскую помощь и сестринский уход пациентам при заболеваниях, отравлениях, травмах	ПК-1.1
8	Осуществлять сестринское обеспечение диспансеризации населения на прикрепленном участке	ПК-9.1
8	Организовывать учебно-производственную деятельность по освоению программ профессионального обучения и (или) программ квалифицированных рабочих и служащих	ПК-25.1
8	Способами оказания доврачебной медицинской помощи и сестринского ухода за пациентом при заболеваниях, отравлениях, травмах	ПК-1.1
9	Способами осуществления сестринского обеспечения диспансеризации населения на прикрепленном участке	ПК-9.1
9	Методами организации учебно-производственной деятельности по освоению программ профессионального обучения и (или) программ квалифицированных рабочих и служащих	ПК-25.1
9	Оказывать доврачебную неотложную медицинскую помощь пациентам и пострадавшим	ПК-2.1
10	Осуществлять сестринское обеспечение медицинских физкультурно - оздоровительных мероприятий	ПК-10.4
10	Осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1
10	Методами оказания доврачебной неотложной медицинской помощи пациентам и пострадавшим	ПК-2.1
11	Организовывать и контролировать деятельность сестринского персонала отделения (подразделения) медицинской организации	ПК-17.1
11	Осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1
11	Методами и способами деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1
12	Выполнять назначения врача по медикаментозной терапии	ПК-3.1
12	Содействовать профессиональному росту подчиненного медицинского персонала отделения (подразделения) и внедрению инновационных технологий	ПК-18.1
12	Реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1
13	Способами выполнения назначений врача по медикаментозной терапии	ПК-3.1
13	Способами содействия профессиональному росту подчиненного медицинского персонала отделения (подразделения) и внедрению инновационных технологий	ПК-18.1
13	Способами реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	ОПК-1.1
14	Способами решения профессиональных задач с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2.1
14	Основами целеполагания, и методикой выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1
14	Определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1
15	Применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-10.1
15	Организовывать и проводить обучения пациентов	ПК-13.1
15	Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-1.2
16	Организационно-управленческой и нормативной документацией в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-10.1

16	Способами организации и обучения пациентов	ПК-13.1
16	Методами поиска, анализа и синтеза информации	УК-1.3
17	Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1
17	Поиском, критическим анализом и основами синтеза информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1
17	Оценивать практические последствия возможных решений задачи	УК-1.5
18	Управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1
18	Осуществлять санитарно-гигиеническое просвещение населения и формирование здорового образа жизни	ПК-8.1
18	Находить оптимальные решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2
19	Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1
19	Методами осуществления санитарно-гигиенического просвещения населения и формирования здорового образа жизни	ПК-8.1
19	Решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	УК-2.3
20	Создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1
20	Методами аргументации и оценки суждений	УК-1.4
20	Публично представлять результаты проекта	УК-2.4
21	Решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-2.1
21	Методами оценки практических последствий возможных решений задачи	УК-1.5
21	Способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	УК-3.2
22	Методами поиска оптимальных решений, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2
22	Организовать эффективное взаимодействия с членами команды	УК-3.4
22	Использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	УК-4.2
23	Техниками постановки проблемы и приемами достижения поставленных задач	УК-2.3
23	Методами эффективного взаимодействия с членами команды	УК-3.4
23	Понятиями информационно-коммуникационных технологий; системами поиска необходимой информации для решения коммуникативных задач, способами применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных коммуникативных задач.	УК-4.2
24	Методами публичного представления результатов проекта	УК-2.4
24	Вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	УК-4.3
24	Видами официальных и неофициальных деловых писем, стилистические особенности и требования к оформлению деловых писем; социокультурные различия в формате деловой корреспонденции	УК-4.3

25	Планировать последовательность шагов для достижения заданного результата и предвидеть результаты (последствия) личных действий в команде	УК-3.3
25	Коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	УК-4.4
25	Особенностями стиля делового общения; информационно-коммуникационными технологиями, используемыми при поиске необходимой информации; особенностями стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурными различиями в формате корреспонденции; принципами ведения устных деловых переговоров.	УК-4.4
26	Методами планирования для достижения поставленной цели	УК-3.3
26	Выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	УК-4.5
26	Приемами перевода и трансформации академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	УК-4.5
27	Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования) включая мировые религии, философские и этические учения	УК-5.2
27	Навыками эффективной коммуникации для демонстрации уважительного отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	УК-5.2
27	Методами инструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	УК-5.3
28	Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	УК-5.3
28	Реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	УК-6.2
28	Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	УК-6.3
29	Методами реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	УК-6.2
29	Методами критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	УК-6.3
29	Демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	УК-6.4
30	Инструментами и методами приобретения новых знаний и навыков	УК-6.4
30	Реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.2
30	Способами реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	ОПК-1.2
31	Решать профессиональные задачи с использованием принципов системы менеджмента качества	ОПК-10.2
31	Методами решения профессиональных задач с использованием принципов системы менеджмента качества	ОПК-10.2
31	Решать профессиональные задачи по управлению персоналом	ОПК-11.2
32	Способами решения профессиональные задачи по управлению персоналом	ОПК-11.2
32	Распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	ОПК-11.3
32	Методами распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	ОПК-11.3

33	Выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	УК-8.2
33	Предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	УК-8.3
33	Оказывать содействие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	УК-8.4
34	Способами выявления и устранения проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	УК-8.2
34	Методами предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	УК-8.3
34	Осуществлять сестринский уход, предусмотренный при проведении паллиативной помощи	ПК-1.4
35	Принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	УК-8.4
35	Способами оказания доврачебной медицинской помощи и сестринского ухода пациентам при заболеваниях, отравления, травмах	ПК-1.2
36	Оказывать доврачебную медицинскую помощь и сестринский уход пациентам при заболеваниях, отравления, травмах	ПК-1.2
36	Методами консультирования пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний их обострений, осложнений, травматизма	ПК-1.3
37	Консультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний их обострений, осложнений, травматизма	ПК-1.3
37	Методами организации и проведения профилактических медицинских осмотров	ПК-9.2
38	Технологиями сестринского ухода, предусмотренные при проведении паллиативной помощи	ПК-1.4
39	Организовывать и проводить профилактические медицинские осмотры	ПК-9.2

Ситуационные задачи

Критерии оценки для оценочного средства: Ситуационные задачи

Показатель оценки результатов обучения	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
<p>Полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы</p>	Повышенный	5 - "отлично"
<p>Вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы; в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание; допущены один - два недочета при освещении основного содержания, исправленные по замечанию преподавателя</p>	Базовый	4 - "хорошо"

Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому вопросу; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы	Пороговый	3 - "удовлетворительно"
Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки	-/-	2 - "неудовлетворительно"

1. **Ситуационная задача №1:** После травмы головы у человека нарушилось зрительное восприятие. Чтобы узнать, где расположен очаг повреждения головного мозга, какую целесообразно провести диагностику в комплексе с медицинским обследованием

2) Чтобы узнать, где расположен очаг повреждения головного мозга, какую целесообразно провести диагностику в комплексе с медицинским обследованием?

3) Нарушение зрительного восприятия связано ?

4) Показано и в данном случае патопсихологическое исследование?

5) Характеристика зрительного восприятия?

Ответ 2: Нейропсихологическую

Ответ 3: Далеко не всегда нарушения зрения связаны непосредственно с заболеваниями глаз. Во многих случаях нарушения зрительного восприятия связаны с физическим переутомлением, свойствами психики, интоксикацией организма. В следствии этих факторов возникает помутнение сознания, что приводит к зрительным галлюцинациям, агнозиям.

Ответ 4: Патопсихологическое исследование не показано

Ответ 5: Восприятие - это целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств. Все, что бы человек ни воспринимал, неизменно предстает перед ним в виде целостных образов. Отражение этих образов выходит за пределы изолированных ощущений. Опираясь на совместную работу органов чувств, происходит синтез отдельных ощущений в сложные комплексные системы. Этот синтез может протекать как в пределах одной модальности (например, зрительные восприятия), так и в пределах нескольких модальностей (слуховые, осязательные, вкусовые, обонятельные). Лишь в результате такого объединения изолированные ощущения превращаются в целостное восприятие, переходят от отражения отдельных признаков к отражению целых предметов или ситуаций.

ПК-8.1 , ПК-9.1 , ПК-9.2 , ПК-10.4

2. **Ситуационная задача №2:** Пациент М. (43 г.) находится в стационаре по поводу пневмонии, жалуется на нарушение сна в течение последней недели. Не может заснуть до глубокой ночи вследствие семейных неурядиц. Диалог палатной медсестры и пациента: Медсестра: Примите за 30 мин до сна снотворное и будете спать спокойно. Пациент: Сестра, я боюсь привыкания к таблеткам, да к тому же после приема снотворных ощущаю головную боль и состояние разбитости. Медсестра: Как все надоело, жалуется по любому поводу, тут копейки получаешь, и

надо всем угодить. Семейные проблемы решайте сами, это не моя обязанность.

1) Определите тип медсестры по И. Харди, объясните свой выбор.

Ответ 1: нервный

ПК-1.4 , ПК-1.3 , ПК-1.2 , ПК-1.1 , ПК-2.1

3. Ситуационная задача №3: Пациент М. (43 г.) находится в стационаре по поводу пневмонии, жалуется на нарушение сна в течение последней недели. Не может заснуть до глубокой ночи вследствие семейных неурядиц. Диалог палатной медсестры и пациента: Медсестра: Примите за 30 мин до сна снотворное и будете спать спокойно. Пациент: Сестра, я боюсь привыкания к таблеткам, да к тому же после приема снотворных ощущаю головную боль и состояние разбитости. Медсестра: Как все надоело, жалуетесь по любому поводу, тут копейки получаешь, и надо всем угодить. Семейные проблемы решайте сами, это не моя обязанность.

1) Определите тип медсестры по И. Харди, объясните свой выбор.

Ответ 1: нервный

ПК-1.1 , ПК-1.2 , ПК-1.3 , ПК-1.4 , ПК-2.1

4. Ситуационная задача №4: Работник отработал в коммерческой организации 5 лет и за этот период времени ему ни разу не поднимали заработную плату. Он считает, что его зарплату необходимо повысить минимум на 5000 руб., а его руководитель уверен, что для повышения заработной платы данному сотруднику нет никаких оснований.

1) Как поведет себя руководитель, если использует жесткую тактику и стратегию соперничества? Какую стратегию следует выбрать работнику?

Ответ 1: Откажет в просьбе, возможно, пообещает уволить.

УК-4.5 , УК-4.4 , УК-4.3 , УК-4.2 , УК-4.1 , УК-5.3 , УК-5.2 , УК-5.1 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2

5. Ситуационная задача №5: Психотерапевт Евгений крайне озабочен делинквентными (правонарушительными) наклонностями своего пациента Георгия и замышляет психотерапевтическое вмешательство, направленное на профилактику правонарушения. Евгений работает в психотерапевтической модели:

1) В какой психотерапевтической модели работает Евгений ?

2) Характеристика деинквентного поведения?

3) Характеристика социологической модели ?

4) Характеристика психотерапевтического вмешательства?

Ответ 1: социологической

Ответ 2: Делинквентное поведение (лат. delictum — проступок, англ. delinquency — правонарушение, провинность) — антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом. Понятием «Делинквентное поведение» оперируют представители криминологии, социологии, педагогики, психологии, социальной педагогики и других отраслей знания.

Ответ 3: Психотерапия как метод манипулирования, выступающего инструментом общественного контроля

Ответ 4: Психотерапевтическое вмешательство, или психотерапевтическая интервенция, — это вид психотерапевтического воздействия, который характеризуется определенными целями и соответствующим этим целям выбором средств воздействия, то есть методов. Термин психотерапевтическое вмешательство может обозначать конкретный психотерапевтический прием, например, разъяснение, уточнение, стимуляцию, вербализацию, интерпретацию, конфронтацию, научение, тренинг, советы и пр., а также более общую стратегию поведения психотерапевта, которая тесным образом связана с теоретической ориентацией (прежде всего, с пониманием природы того или иного расстройства и целями и задачами психотерапии) (Карвасарский Б. Д., 2002).

ПК-9.1 , ПК-9.2 , ПК-13.1 , ПК-30.1

6. Ситуационная задача №6: Саша и Маша пошли в поход, но не смогли в установленные сроки добраться до санатория и заночевали в домике лесника. Если представить себе, что мы говорим о видах психотерапии (условиях оказания психотерапевтической помощи).

- 1) О каком виде психотерапии идет речь?
- 2) Характеристика психотерапевтической помощи ?
- 3) Организация психотерапевтической помощи ?
- 4) Характеристика внебольничной психотерапии ?

Ответ 1: Это внебольничная психотерапия, потому, что это точно не стационар и не амбулатория

Ответ 2: Согласно австрийскому законодательству, "Психотерапия - это объемное, сознательное и целенаправленное лечение психосоматически или психосоциально вызванных расстройств поведения и состояний страдания, лечение при помощи научно психотерапевтических методов во взаимодействии между пациентом и психотерапевтом с целью смягчить или устранить существующие симптомы, изменить нарушенные типы поведения и взгляды, а также содействовать зрелости, развитию и здоровью пациента".

Ответ 3: Основные подходы к организации психотерапевтической помощи: — принцип приближения психотерапевтической помощи к населению, создание психотерапевтических кабинетов в лечебно-профилактических учреждениях различного профиля, специализированных центрах, многопрофильных больницах; — принцип ступенчатости, создание системы подразделений и учреждений, осуществляющих психотерапевтическую помощь на различных уровнях; — принцип преемственности, взаимной дополняемости учреждений и подразделений, оказывающих психотерапевтическую помощь на различных уровнях

Ответ 4: Оказание помощи в условиях подразделения внебольничной психотерапии решает одновременно несколько задач различных типов интеграции накопленных научных данных и практического опыта в области психотерапии. Способом интеграции внутри системы внебольничной психотерапии служит индивидуальная психотерапевтическая программа (ИПП) каждого пациента подразделения внебольничной психотерапии, которая, основываясь на клинико-психологических особенностях пациента, позволяет учитывать и использовать биологическую, психологическую и социальную составляющие комплексной лечебной помощи, организует вокруг каждого пациента необходимые психотерапевтические мероприятия, а также специалистов и их взаимодействие между собой.

ПК-9.1 , ПК-9.2

7. Ситуационная задача №7: Медицинской сестре Вашего отделения необходимо помочь подготовить выступление на конференции. Для нее характерно: систематичность,

планомерность, логичность (увязывание причины со следствием), приверженность фактам, осторожность, отсутствие эмоциональности.

1) 1.Подберите приемлемую для нее тему словесного выступления. 2.Выберите наиболее рациональные способы общения с данной медицинской сестрой.

Ответ 1: необходимо проанализировать ситуацию с позиции норм делового общения, дать свое обоснованное заключение

УК-4.1 , УК-4.2 , УК-4.3 , УК-4.4 , УК-4.5 , УК-5.3 , УК-5.1 , УК-5.2 , ОПК-1.2 , ОПК-1.1

8. Ситуационная задача №8: В клинике по поводу системной красной волчанки (СКВ) лечилась больная М., 27-ми лет. Согласно стандартному обследованию, был проведен анализ крови на реакцию Вассермана, который у данной больной оказался положительный. По вине врача-лаборанта и медсестры результаты анализа стали известны соседям по палате, которые стали «косо» поглядывать на пациентку. Больная поссорилась с мужем, у нее развилась тяжелая психическая реакция с обострением симптомов красной волчанки. Лечащему врачу стоило большого труда успокоить больную и ее мужа, объяснив возможность специфических положительных реакций Вассермана при СКВ.

1) Какой принцип биомедицинской этики не соблюдался врачом-лаборантом и медсестрой?

Ответ 1: конфиденциальности

ПК-1.2 , ПК-1.1 , ПК-1.3 , ПК-1.4 , ПК-2.1

9. Ситуационная задача №9: Ошибка врачей Челябинской области лишила женщину возможности иметь детей. В начале февраля 2007 года при проведении экстренного кесарева сечения у 22-летней роженицы врачи оставили внутри пациентки операционную салфетку. Начавшийся воспалительный процесс удалось остановить, лишь удалив жизненно важный орган. По данному факту возбуждено уголовное дело по статье 118 УК РФ ("Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности").

1) Определите вид ошибки по классификации, определить причину ошибки. Является ли описанный случай ошибкой, несчастным случаем или должностным преступлением?

Ответ 1: техническая

ПК-1.2 , ПК-1.4 , ПК-1.3 , ПК-1.1 , ПК-2.1

10. Ситуационная задача №10: Коренастая молодая медсестра, на нагрудной нашивке которой было написано «Джепин Куртас», окликнула их. - Простите. Чем могу вам помочь? - Ничем, — рявкнул через плечо Грейсон. — Мы идем в палату пятьсот пятнадцать. - Прошу остановиться, — потребовала сестра. Грейсон застыл на месте. Он остановился, когда ему приказали, но руки, висевшие по бокам, нервно сжимались в кулаки и разжимались. Догонявший его доктор Бен Харрис громко и облегченно вздохнул. - Настоящее имя Лизы Саммер - Лиза Грейсон, - заявил Грейсон с преувеличенной терпеливостью. - Я - ее отец, Уиллис Грейсон, а это се личный врач, доктор Бенджамин Харрис. Теперь мы можем войти? Лицо медсестры отразило смятение, но лишь на мгновение. - Время посещения больных начинается у нас в два часа дня, — объяснила она. — Но если Лиза согласится, то я сделаю для вас исключение. Кулаки Грсйсона опять сжались, но на этот раз так и не разжались. - Вы знаете, кто я такой? — заносчиво спросил он. - Знаю, кто вы такой, с ваших слов. Послушайте, мистер Грейсон, не хочу быть... - Бен, у меня просто нет времени на все эти пререкательства, - выпалил Грейсон. - Оставайтесь здесь и объясните этой женщине, кто я такой и зачем приехал сюда. Если она будет продолжать путаться под ногами, позвоните проклятому директору этой так называемой больницы, пусть он

поднимется сюда. А я пошел к Лизе. Даже не дожидаясь ответа, он важно двинулся вперед. (М. Палмер)

1) Прокомментируйте приведенный фрагмент. Какие проблемы общения он иллюстрирует? Что вы можете сказать об участниках общения?

Ответ 1: необходимо проанализировать ситуацию с позиции норм делового общения, дать свое обоснованное заключение

УК-4.4 , УК-4.5 , УК-4.3 , УК-4.2 , УК-4.1 , УК-5.3 , УК-5.2 , УК-5.1 , ОПК-1.2 , ОПК-1.1

11. Ситуационная задача №11: Вы - менеджер на фирме, производящей программные продукты для ПЭВМ. На одной из презентаций вы знакомитесь с молодой дамой (молодым человеком), которая(ый) недавно была (был) управляющей(им) на фирме-конкуренте. По какой-то причине она (он) была (был) уволена(ен) и, теперь держит обиду на эту фирму. Вы можете начать ухаживать или, наоборот, принять ухаживания. Или можете взять ее (его) на работу. В ином случае, можете просто пообещать взять ее (его) на работу. Обида так сильна, что она (он) с удовольствием расскажет обо всех планах конкурента.

1) Как вы поступите?

Ответ 1: необходимо проанализировать ситуацию с позиции норм делового общения, дать свое обоснованное заключение

УК-4.1 , УК-4.2 , УК-4.3 , УК-4.5 , УК-4.4 , УК-5.2 , УК-5.3 , УК-5.1 , ОПК-1.2 , ОПК-1.1

Тесты

Критерии оценки для оценочного средства: Тесты

Показатель оценки результатов обучения	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу тестовых заданий 100% -90%	Повышенный	5 - "отлично"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу тестовых заданий 89% -80%	Базовый	4 - "хорошо"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу тестовых заданий 79% -70%	Пороговый	3 - "удовлетворительно"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу тестовых заданий - менее 70%	-/-	2 - "неудовлетворительно"

1. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РАЗГЛАШЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ТАЙНЫ НЕСЕТ

- 1) врач
- 2) врач и медсестра
- 3) все медицинские работники

4) все работники медицинского учреждения и студенты, находящиеся на практике

Правильный ответ: 4

ПК-1.1 , ПК-1.2 , ПК-1.3 , ПК-1.4 , ПК-2.1

2. ЛИЧНАЯ ЗОНА ОБЩЕНИЯ

1) 0-0,45 м

2) 0,46-1,2 м

3) 1,2-3,6 м

4) >3,6 м

Правильный ответ: 2

ПК-4.1 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2

3. ЧЕЛОВЕК С ПРЕОБЛАДАЮЩИМ СЛУХОВЫМ КАНАЛОМ ВОСПРИЯТИЯ

1) кинестетик

2) аудиал

3) визуал

4) дигитал

Правильный ответ: 2

ПК-4.1 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2

4. ОШИБКИ В РАСПОЗНАВАНИИ ЗАБОЛЕВАНИЙ И ИХ ОСЛОЖНЕНИЙ

1) диагностические

2) лечебные

3) организационные

4) тактические

Правильный ответ: 1

ПК-1.1 , ПК-1.2 , ПК-1.3 , ПК-1.4 , ПК-2.1

5. ВНУТРЕННЯЯ УСТАНОВКА ИНДИВИДА ДЕЙСТВОВАТЬ СОГЛАСНО СВОЕЙ СОВЕСТИ И СВОБОДНОЙ ВОЛЕ

1) мораль

2) нравственность

3) этика

4) деонтология

Правильный ответ: 2

ПК-1.1 , ПК-1.2 , ПК-1.3 , ПК-1.4 , ПК-2.1

6. УРОВЕНЬ ОТРАЖЕНИЯ БОЛЕЗНИ, СВЯЗАННЫЙ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ ПЕРЕЖИВАНИЯМИ

1) сенситивный

2) аффективный

3) когнитивный

4) поведенческий

Правильный ответ: 2

ПК-1.1 , ПК-1.2 , ПК-1.3 , ПК-1.4 , ПК-2.1

7. УСТАНОВЛЕНИЕ КОНТАКТА С АУДИТОРИЕЙ В ПУБЛИЧНОМ ВЫСТУПЛЕНИИ - ЗАДАЧА

1) введения

2) основной части

3) всего выступления

4) заключения

Правильный ответ: 1

УК-4.1 , УК-4.2 , УК-4.3 , УК-4.4 , УК-4.5 , УК-5.1 , УК-5.2 , УК-5.3 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2

8. ПУБЛИЧНАЯ ЗОНА ОБЩЕНИЯ

1) 0-0,45 м

2) 0,46-1,2 м

3) 1,2-3,6 м

4) >3,6 м

Правильный ответ: 4

УК-4.1 , УК-4.2 , УК-4.3 , УК-4.4 , УК-4.5 , УК-5.1 , УК-5.2 , УК-5.3 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2

9. УСТНОЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ С ЦЕЛЬЮ ОКАЗАНИЯ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА АУДИТОРИЮ

1) деловая беседа

2) деловое совещание

3) деловые переговоры

4) публичное выступление

Правильный ответ: 4

УК-4.1 , УК-4.2 , УК-4.3 , УК-4.4 , УК-4.5 , УК-5.1 , УК-5.2 , УК-5.3 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2

10. РУКОПОЖАТИЯ, ОБЪЯТИЯ, ПОЦЕЛУИ - СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ

1) кинестетические

- 2) ольфакторные
- 3) аудиальные
- 4) визуальные

Правильный ответ: 1

ПК-4.1 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2

11. ДВИЖЕНИЯ МЫШЦ ЛИЦА, ОТРАЖАЮЩИЕ ВНУТРЕННЕЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ

- 1) жесты

2) мимика

- 3) пантомимика
- 4) кинестетика

Правильный ответ: 2

ПК-4.1 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2

12. ПРЕУВЕЛИЧЕНИЕ СУБЪЕКТИВНЫХ ЖАЛОБ И ПРИЗНАКОВ ЗАБОЛЕВАНИЯ

1) аггравация

- 2) симуляция
- 3) адаптация
- 4) диссимуляция

Правильный ответ: 1

ПК-1.1 , ПК-1.2 , ПК-1.3 , ПК-1.4 , ПК-2.1

13. ИНТИМНАЯ ЗОНА ОБЩЕНИЯ

1) 0-0,45 м

- 2) 0,46-1,2 м
- 3) 1,2-3,6 м
- 4) >3,6 м

Правильный ответ: 1

ПК-4.1 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2

14. ПРЕУВЕЛИЧЕНИЕ СУБЪЕКТИВНЫХ ЖАЛОБ И ПРИЗНАКОВ ЗАБОЛЕВАНИЯ

1) аггравация

- 2) симуляция
- 3) адаптация

4) диссимуляция

Правильный ответ: 1

ПК-1.1 , ПК-1.2 , ПК-1.3 , ПК-1.4 , ПК-2.1

15. ПРЕУВЕЛИЧЕНИЕ СУБЪЕКТИВНЫХ ЖАЛОБ И ПРИЗНАКОВ ЗАБОЛЕВАНИЯ

1) аггравация

2) симуляция

3) адаптация

4) диссимуляция

Правильный ответ: 1

ПК-1.1 , ПК-1.2 , ПК-1.3 , ПК-1.4 , ПК-2.1

16. ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ФАКТОРОМ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ НАЗЫВАЮТ

1) неблагоприятные условия и эмоциональные перегрузки на работе

2) индивидуальные особенности личности

3) возрастные изменения

4) наследственность

Правильный ответ: 1

ПК-4.1 , ПК-7.1

17. СМЕХ, ВЗДОХИ, ИНТОНАЦИЯ - СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ

1) кинестетические

2) ольфакторные

3) аудиальные

4) визуальные

Правильный ответ: 3

ПК-4.1 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2

18. ЖЕСТЫ, МИМИКА, ПАНТОМИМИКА - СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ

1) кинестетические

2) ольфакторные

3) аудиальные

4) визуальные

ПК-4.1 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2

19. СОЦИАЛЬНАЯ ЗОНА ОБЩЕНИЯ

- 1) 0-0,45 м
- 2) 0,46-1,2 м
- 3) 1,2-3,6 м**
- 4) >3,6 м

Правильный ответ: 3

ПК-4.1 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2

20. ЧЕЛОВЕК С ПРЕОБЛАДАЮЩИМ ЗРИТЕЛЬНЫМ КАНАЛОМ ВОСПРИЯТИЯ

- 1) кинестетик
- 2) аудиал
- 3) визуал**
- 4) дигитал

Правильный ответ: 3

ПК-4.1 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2

21. В ОРАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫДЕЛЯЮТ

- 1) 2 этапа
- 2) 3 этапа**
- 3) 5 этапов
- 4) 7 этапов

Правильный ответ: 2

УК-4.1 , УК-4.2 , УК-4.3 , УК-4.4 , УК-4.5 , УК-5.1 , УК-5.2 , УК-5.3 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2

Рефераты

Критерии оценки для оценочного средства: Рефераты

Показатель оценки результатов обучения	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
--	--------------------------------------	------------------

<p>Выполнены все требования к написанию и защите реферата. Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике, реферат имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём. Реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. Корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата. Отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте. Соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.</p>	<p>Повышенный</p>	<p>5 - "отлично"</p>
<p>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. Имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата. Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике, реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении. Реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. В полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении, корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата. Отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В целом обучающийся подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p>	<p>Базовый</p>	<p>4 - "хорошо"</p>
<p>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. Тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. во время защиты отсутствует вывод. Есть погрешности в техническом оформлении. Не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении, некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата. Есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте, отсутствуют факты плагиата. Обучающийся подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой, на минимально допустимом уровне.</p>	<p>Пороговый</p>	<p>3 - "удовлетворительно"</p>
<p>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала. Есть погрешности в техническом оформлении. Допущены грубые ошибки в ответах. Не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении, некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата. Есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте, присутствуют факты плагиата. Обучающийся не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.</p>	<p>-/-</p>	<p>2 - "неудовлетворительно"</p>

№ п/п	Темы рефератов	Компетенции
0	Влияние психологического климата на профессиональную деятельность	ПК-10.4
0	Роль психологии в профессиональной деятельности медицинского работника	ПК-17.1
0	Психология коммуникаций в профессиональной деятельности	УК-5.1
0	Эффективность обучения с учетом психологических особенностей	УК-5.2
0	Психология лидерства в профессиональной деятельности	УК-5.3
0	Психологические аспекты врачебной практики: проблемы и решения	ОПК-2.1
0	Стрессоустойчивость и профессиональное выгорание врачей: факторы, профилактика и лечение	ПК-17.1
0	Роль психологии в формировании профессиональных компетенций медицинских работников	ПК-10.4
0	Задачи медицинского психолога в клинике	УК-5.1
0	Особенности работы медицинского психолога в различных медицинских учреждениях	УК-5.2