

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра клинической психологии и педагогики с курсом ПО

Самоменеджмент

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

по специальности

34.03.01 Сестринское дело (очная форма обучения)

Красноярск

2022

Составители: А.В.Беляева, к.п.н., доцент И.О.Кононенко, д.п.с.н., профессор И.О.Логинова, к.м.н., доцент Е.А.Юрьева

Самоменеджмент : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 34.03.01 Сестринское дело (очная форма обучения). / сост. А.В.Беляева, И.О.Кононенко, И.О.Логинова, Е.А.Юрьева. – Красноярск : тип. КрасГМУ, 2022. – 21 с.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса дисциплины ОПОП ВО. Составлен в соответствии с ФГОС ВО 2017 по специальности 34.03.01 Сестринское дело, рабочей программой дисциплины (2022 г.) и СТО СМК 7.5.03/1-21. Выпуск 3.

Рекомендован к изданию по решению ЦКМС (Протокол № 10 от 26 мая 2022 г.)

© ФГБОУ ВО КрасГМУ
им. проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого
Минздрава России, 2022

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ОПК-10.1,ОПК-10.2,ОПК-11.1,ОПК-11.2,ОПК-11.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-6.4,ОПК-6.1,ОПК-6.2,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-2.4,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-3.4,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-1.4,УК-1.5,ОПК-1.1,ОПК-1.2,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-4.4,УК-4.5,ОПК-3.1,ОПК-3.2.

Вопросы

Критерии оценки для оценочного средства: Вопросы

Показатель оценки результатов обучения	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	Повышенный	5 - "отлично"
Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	Базовый	4 - "хорошо"
Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	Пороговый	3 - "удовлетворительно"
Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой - Оценка «2» (неудовлетворительно)	-/-	2 - "неудовлетворительно"

1. Что обязательно гражданину нужно учесть при анализе собственных расходов, какие они вообще бывают?

УК-4.5 , УК-4.4 , УК-4.3 , УК-4.2 , УК-4.1 , УК-5.3 , УК-5.2 , УК-5.1

2. Принципы направленной визуализации

УК-1.5 , УК-1.4 , УК-1.3 , УК-1.2 , УК-1.1 , ОПК-3.2 , ОПК-3.1

3. Что такое личный бюджет и что входит в данное понятие

УК-4.1 , УК-4.2 , УК-4.3 , УК-4.4 , УК-4.5 , УК-5.1 , УК-5.3 , УК-5.2

4. Понятие личностный потенциал

5. Использование метафорических ассоциативных карт в индивидуальной и групповой работе различного проблемного поля клиента

УК-1.2 , УК-1.1 , УК-1.5 , УК-1.4 , УК-1.3 , УК-3.4 , УК-3.2 , УК-3.3 , УК-3.1 , ОПК-1.2 , ОПК-1.1

6. Правило максимальной активности

УК-6.4 , УК-6.3 , УК-6.2 , УК-6.1 , ОПК-6.2 , ОПК-6.1

1. Дайте определение дохода домохозяйства. Приведите основные классификации доходов

УК-4.1 , УК-4.2 , УК-4.3 , УК-4.4 , УК-4.5 , УК-5.1 , УК-5.2 , УК-5.3

2. Дайте определение дохода домохозяйства. Приведите основные классификации доходов

УК-4.1 , УК-4.2 , УК-4.3 , УК-4.4 , УК-4.5 , УК-5.1 , УК-5.2 , УК-5.3

3. Формы процесса саморазвития.

УК-6.1 , УК-6.2 , УК-6.3 , УК-6.4 , ОПК-10.1 , ОПК-10.2

4. Внутриличностные проблемы психолога, влекущие за собой появление синдрома эмоционального выгорания

УК-1.1 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5 , УК-3.1 , УК-3.2 , УК-3.3 , УК-3.4 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2

5. Основные правила и принципы работы с метафорическими ассоциативными картами

УК-1.1 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5 , УК-3.1 , УК-3.2 , УК-3.3 , УК-3.4 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2

6. Механизмы саморазвития. Дайте определение каждому механизму.

ОПК-6.1 , ОПК-6.2 , ОПК-10.1 , ОПК-10.2

7. Факторы, препятствующие процессу саморазвития личности

ОПК-6.1 , ОПК-6.2 , ОПК-10.1 , ОПК-10.2

8. Эмоционально-образная терапия: базовые позиции

УК-1.1 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5 , УК-3.1 , УК-3.2 , УК-3.3 , УК-3.4 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2

9. Причины нежелания вести собственный бюджет

УК-4.1 , УК-4.2 , УК-4.3 , УК-4.4 , УК-4.5 , УК-5.1 , УК-5.2 , УК-5.3

10. Причины нежелания вести собственный бюджет

УК-4.1 , УК-4.2 , УК-4.3 , УК-4.4 , УК-4.5 , УК-5.1 , УК-5.2 , УК-5.3

11. Для чего нужно вести личный бюджет и планировать собственные расходы?

УК-4.1 , УК-4.2 , УК-4.3 , УК-4.4 , УК-4.5 , УК-5.1 , УК-5.2 , УК-5.3

12. Для чего нужно вести личный бюджет и планировать собственные расходы?

УК-4.1 , УК-4.2 , УК-4.3 , УК-4.4 , УК-4.5 , УК-5.1 , УК-5.2 , УК-5.3

13. Виды и типы метафорических ассоциативных карт, их назначение и применение

УК-1.1 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5 , УК-3.1 , УК-3.2 , УК-3.3 , УК-3.4 , ОПК-1.1 , ОПК-1.2

14. Что такое личный бюджет и что входит в данное понятие

УК-4.1 , УК-4.2 , УК-4.3 , УК-4.4 , УК-4.5 , УК-5.1 , УК-5.2 , УК-5.3

15. Если "личность начинается, реализуется и осуществляет себя в реальных поступках", то каковы возможности образовательной организации в становлении личности

УК-6.1 , УК-6.2 , УК-6.3 , УК-6.4 , ОПК-6.1 , ОПК-6.2

16. Опишите управление как процесс.

ОПК-10.1 , ОПК-10.2 , ОПК-11.1 , ОПК-11.2 , ОПК-11.3

17. Опишите управление как процесс.

ОПК-10.1 , ОПК-10.2 , ОПК-11.1 , ОПК-11.2 , ОПК-11.3

18. В чем заключается функция "Планирование"?

ОПК-10.1 , ОПК-10.2 , ОПК-11.1 , ОПК-11.2 , ОПК-11.3

19. В чем заключается функция "Планирование"?

ОПК-10.1 , ОПК-10.2 , ОПК-11.1 , ОПК-11.2 , ОПК-11.3

20. Что такое мотивация?

ОПК-10.1 , ОПК-10.2 , ОПК-11.1 , ОПК-11.2 , ОПК-11.3

21. Что такое мотивация?

ОПК-10.1 , ОПК-10.2 , ОПК-11.1 , ОПК-11.2 , ОПК-11.3

22. Принцип исследовательской творческой позиции

УК-6.1 , УК-6.2 , УК-6.3 , УК-6.4 , ОПК-6.1 , ОПК-6.2

23. В чем заключается функция контроля?

ОПК-10.1 , ОПК-10.2 , ОПК-11.1 , ОПК-11.2 , ОПК-11.3

24. В чем заключается функция контроля?

ОПК-10.1 , ОПК-10.2 , ОПК-11.1 , ОПК-11.2 , ОПК-11.3

25. Функции управления, имеют две, общих характеристики. Какие?

ОПК-10.1 , ОПК-10.2 , ОПК-11.1 , ОПК-11.2 , ОПК-11.3

26. Функции управления, имеют две, общих характеристики. Какие?

ОПК-10.1 , ОПК-10.2 , ОПК-11.1 , ОПК-11.2 , ОПК-11.3

27. Техники визуализации в психологии и психотерапии

УК-1.1 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5 , ОПК-3.1 , ОПК-3.2

28. Способы развития уверенности в себе

УК-6.1 , УК-6.2 , УК-6.3 , УК-6.4 , ОПК-6.1 , ОПК-6.2

29. Методологическая база для разработки метода направленных визуализаций

УК-1.1 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5 , ОПК-3.1 , ОПК-3.2

30. Терапевтические эффекты работы с образами

УК-1.1 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5 , ОПК-3.1 , ОПК-3.2

31. 5 ведущих принципов работы с образами по У. Стюарту

УК-1.1 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5 , ОПК-3.1 , ОПК-3.2

32. Пути введения эфирных масел

УК-1.1 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5 , УК-4.1 , УК-4.2 , УК-4.3 , УК-4.4 , УК-4.5 , ОПК-6.1 , ОПК-6.2

33. Основные характеристики занятия сказкотерапии

УК-1.1 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5 , УК-3.1 , УК-3.2 , УК-3.3 , УК-3.4 , УК-5.1 , УК-5.2 , УК-5.3

34. Преимущества использования текстов народной сказки

УК-1.1 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5 , УК-3.1 , УК-3.2 , УК-3.3 , УК-3.4 , УК-5.1 , УК-5.2 , УК-5.3

35. Виды сказок в сказкотерапии

УК-1.1 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5 , УК-3.1 , УК-3.2 , УК-3.3 , УК-3.4 , УК-5.1 , УК-5.2 , УК-5.3

36. Функции сказкотерапии

УК-1.1 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5 , УК-3.1 , УК-3.2 , УК-3.3 , УК-3.4 , УК-5.1 , УК-5.2 , УК-5.3

37. Область применения сказкотерапии

УК-1.1 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5 , УК-3.1 , УК-3.2 , УК-3.3 , УК-3.4 , УК-5.1 , УК-5.2 , УК-5.3

38. Эфирные масла в эмоциональной коррекции

УК-1.1 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5 , УК-4.1 , УК-4.2 , УК-4.3 , УК-4.4 , УК-4.5 , ОПК-6.1 , ОПК-6.2

39. Механизмы действия ароматерапии

УК-1.1 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5 , УК-4.1 , УК-4.2 , УК-4.3 , УК-4.4 , УК-4.5 , ОПК-6.1 , ОПК-6.2

40. Исследователи ароматерапии

УК-1.1 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5 , УК-4.1 , УК-4.2 , УК-4.3 , УК-4.4 , УК-4.5 , ОПК-6.1 , ОПК-6.2

41. Противопоказания ароматерапии

УК-1.1 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5 , УК-4.1 , УК-4.2 , УК-4.3 , УК-4.4 , УК-4.5 , ОПК-6.1 , ОПК-6.2

42. Обзор имеющихся методик диагностики саморазвития личности, особенности их применения

УК-2.1 , УК-2.2 , УК-2.3 , УК-2.4 , УК-3.1 , УК-3.2 , УК-3.3 , УК-3.4 , ОПК-11.1 , ОПК-11.2 , ОПК-11.3

43. Знакомство с правилами проведения тестирования и анкетирования, опроса респондентов

УК-2.1 , УК-2.2 , УК-2.3 , УК-2.4 , УК-3.1 , УК-3.2 , УК-3.3 , УК-3.4 , ОПК-11.1 , ОПК-11.2 , ОПК-11.3

44. Разъяснение рекомендаций по обработке и интерпретации результатов диагностики

УК-2.1 , УК-2.2 , УК-2.3 , УК-2.4 , УК-3.1 , УК-3.2 , УК-3.3 , УК-3.4 , ОПК-11.1 , ОПК-11.2 , ОПК-11.3

45. Правила проведения беседы с клиентом по поводу результатов его диагностики

УК-2.1 , УК-2.2 , УК-2.3 , УК-2.4 , УК-3.1 , УК-3.2 , УК-3.3 , УК-3.4 , ОПК-11.1 , ОПК-11.2 , ОПК-11.3

46. Помощь в составлении «диагностического пакета», учитывающего потребности компании-заказчика

УК-2.1 , УК-2.2 , УК-2.3 , УК-2.4 , УК-3.1 , УК-3.2 , УК-3.3 , УК-3.4 , ОПК-11.1 , ОПК-11.2 , ОПК-11.3

47. Методы саморазвития личности

48. Формирование благоприятного психологического климата в группе

УК-1.1 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5 , УК-2.1 , УК-2.2 , УК-2.3 , УК-2.4 , ОПК-10.1 , ОПК-10.2

49. Развитие умения работать в команде

УК-1.1 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5 , УК-2.1 , УК-2.2 , УК-2.3 , УК-2.4 , ОПК-10.1 , ОПК-10.2

50. Сплочение группы вокруг сверхзадачи

УК-1.1 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5 , УК-2.1 , УК-2.2 , УК-2.3 , УК-2.4 , ОПК-10.1 , ОПК-10.2

51. Первоначальная диагностика психологической атмосферы в группе

УК-1.1 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5 , УК-2.1 , УК-2.2 , УК-2.3 , УК-2.4 , ОПК-10.1 , ОПК-10.2

Практические навыки

Критерии оценки для оценочного средства: Практические навыки

Показатель оценки результатов обучения	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу выполненных параметров 100% -90%	Повышенный	5 - "отлично"

Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу выполненных параметров 89% -80%	Базовый	4 - "хорошо"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу выполненных параметров 79% -70%	Пороговый	3 - "удовлетворительно"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу выполненных параметров - менее 70%	-/-	2 - "неудовлетворительно"

1. Публично представлять результаты проекта

УК-2.4

2. Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.

УК-1.1

3. Рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-1.3

№ п/п	Практические умения/Навыки	Компетенции
1	Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	УК-1.1
2	Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.	УК-1.1
3	Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.	УК-1.2
4	Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-1.2
5	Рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	УК-1.3
6	Методами поиска, анализа и синтеза информации.	УК-1.3
7	Логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	УК-1.4
8	Методами аргументации и оценки суждений.	УК-1.4
9	Оценивать практические последствия возможных решений задачи.	УК-1.5
10	Методами оценки практических последствий возможных решений задачи.	УК-1.5
11	Формулировать задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели.	УК-2.1
12	Методами постановки задач, обеспечивающих достижение поставленной цели.	УК-2.1
13	Находить оптимальные решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.2

14	Методами поиска оптимальных решений, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.2
15	Решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	УК-2.3
16	Техниками постановки проблемы и приемами достижения поставленных задач.	УК-2.3
17	Публично представлять результаты проекта.	УК-2.4
18	Методами публичного представления результатов проекта.	УК-2.4
19	Организовывать работу команды для достижения поставленной цели.	УК-3.1
20	Стратегиями сотрудничества для достижения поставленной цели.	УК-3.1
21	Осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.2
22	Способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	УК-3.2
23	Планировать последовательность шагов для достижения заданного результата и предвидеть результаты (последствия) личных действий в команде.	УК-3.3
24	Методами планирования для достижения поставленной цели.	УК-3.3
25	Организовать эффективное взаимодействия с членами команды.	УК-3.4
26	Методами эффективного взаимодействия с членами команды.	УК-3.4
27	Выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	УК-4.1
28	Базовыми теоретическими понятиями общения, культуры речи, риторики; систему и нормы современного русского языка; вербальными и невербальными средствами делового общения.	УК-4.1
29	Использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.	УК-4.2
30	Понятиями информационно-коммуникационных технологий; системами поиска необходимой информации для решения коммуникативных задач, способами применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных коммуникативных задач.	УК-4.2
31	Вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	УК-4.3
32	Видами официальных и неофициальных деловых писем, стилистические особенности и требования к оформлению деловых писем; социокультурные различия в формате деловой корреспонденции.	УК-4.3
33	Коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	УК-4.4
34	Особенностями стиля делового общения; информационно-коммуникационными технологиями, используемыми при поиске необходимой информации; особенностями стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурными различиями в формате корреспонденции; принципами ведения устных деловых переговоров.	УК-4.4
35	Выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	УК-4.5
36	Приемами перевода и трансформации академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	УК-4.5
37	Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	УК-5.1
38	Способами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1

39	Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования) включая мировые религии, философские и этические учения.	УК-5.2
40	Навыками эффективной коммуникации для демонстрации уважительного отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	УК-5.2
41	Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции.	УК-5.3
42	Методами инструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции.	УК-5.3
43	Применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	УК-6.1
44	Методами регуляции психологических, профессиональных, физических ресурсов человека.	УК-6.1
45	Реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	УК-6.2
46	Методами реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	УК-6.2
47	Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	УК-6.3
48	Методами критической оценки эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	УК-6.3
49	Демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	УК-6.4
50	Инструментами и методами приобретения новых знаний и навыков.	УК-6.4
51	Использовать основные нормы медицинского права.	ОПК-1.1
52	Основами применения норм медицинского права.	ОПК-1.1
53	Реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ОПК-1.2
54	Способами реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности.	ОПК-1.2
55	Вести документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	ОПК-3.1
56	Методами обеспечения информационной безопасности.	ОПК-3.1
57	Понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-3.2
58	Современными информационными технологиями и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-3.2
59	Решать типовые задачи с использованием медико-статистической информации.	ОПК-6.1
60	Основами анализа медико-статистической информации.	ОПК-6.1
61	Проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения).	ОПК-6.2
62	Способами анализа медико-статистической информации и интерпретации результатов состояния здоровья пациента (населения).	ОПК-6.2

63	Применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности.	ОПК-10.1
64	Способами реализации организационно-управленческой и нормативной документации в своей деятельности.	ОПК-10.1
65	Решать профессиональные задачи с использованием принципов системы менеджмента качества.	ОПК-10.2
66	Методами решения профессиональных задач с использованием принципов системы менеджмента качества.	ОПК-10.2
67	Проектировать организационные структуры.	ОПК-11.1
68	Способами проектирования организационных структур, планирования и осуществления мероприятий по управлению персоналом.	ОПК-11.1
69	Решать профессиональные задачи по управлению персоналом.	ОПК-11.2
70	Способами решения профессиональные задачи по управлению персоналом.	ОПК-11.2
71	Распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.	ОПК-11.3
72	Методами распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.	ОПК-11.3

Ситуационные задачи

Критерии оценки для оценочного средства: Ситуационные задачи

Показатель оценки результатов обучения	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
<p>Полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы</p>	Повышенный	5 - "отлично"
<p>Вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы; в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание; допущены один - два недочета при освещении основного содержания, исправленные по замечанию преподавателя</p>	Базовый	4 - "хорошо"
<p>Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому вопросу; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	Пороговый	3 - "удовлетворительно"

Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки	-/-	2 - "неудовлетворительно"
--	-----	------------------------------

1. Ситуационная задача №1: Структурным воплощением жизненного процесса и его позитивной части - жизненной перспективы - становится жизненный план, который представляет собой стратегию жизни. Совокупность жизненных тактик образует жизненный сценарий. Существуют, по крайней мере, два подхода к объяснению процесса структурирования жизненного пути с помощью его планирования и сценарного воплощения

1) Опишите первый подход;

2) Опишите второй подход;

Ответ 1: 1) Согласно первому подходу, представленному работами отечественных авторов (С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев и др.), личность осознанно выбирает и регулирует процесс жизни. Подчеркивается роль родителей в формировании представлений ребенка о целях и структуре жизненного пути. В конечном итоге, по выражению С. Л. Рубинштейна, человек сам определяет свое отношение к жизни, гармонично или дисгармонично связывая между собой трагедию, драму и комедию. Он полагает, что только определенные соотношения этих мировоззренческих чувств этически оправданы, приемлемы, закономерны как выражение отношения человека к типичным ситуациям жизни;

Ответ 2: 2) Второй подход (Альфред Адлер (1870-1937), Карл Рэнсом Роджерс (1902-1987), Эрик Берн (1902-1970) и др.) построен на уверенности в преимущественно бессознательном выборе жизненного плана и жизненного сценария, который осуществляется на ранних стадиях развития ребенка. Согласно этим концепциям, жизненный план рассматривается как прогнозирование собственной жизни и ее реализация в представлениях и чувствованиях, а сценарий жизни - как постепенно развертывающийся жизненный план, ограничивающий и структурирующий жизненное пространство личности;

ОПК-10.1 , ОПК-10.2 , ОПК-11.3 , ОПК-11.2 , ОПК-11.1

2. Ситуационная задача №2: Начислить оплату дней нетрудоспособности по больничному листу с 01.02.18 - 10.02.18 при условии: Работник работает у одного работодателя без перерыва в работе. Зарботок работника за 2017 год, рублей 250 000Зарботок работника за 2016 год, рублей 300 000Страховой стаж работника 6 лет

Ответ 1: сумма начислений по «больничному листу» - 6 027,36 рублей

УК-4.3 , УК-4.2 , УК-4.4 , УК-4.5 , УК-4.1 , УК-5.1 , УК-5.2 , УК-5.3

3. Ситуационная задача №3: Начислить оплату дней нетрудоспособности по больничному листу с 01.02.18 - 10.02.18 при условии: Работник работает у одного работодателя без перерыва в работе. Зарботок работника за 2017 год, рублей 250 000Зарботок работника за 2016 год, рублей 300 000Страховой стаж работника 6 лет

Ответ 1: сумма начислений по «больничному листу» - 6 027,36 рублей

УК-4.4 , УК-4.1 , УК-4.2 , УК-4.3 , УК-4.5 , УК-5.1 , УК-5.2 , УК-5.3

4. Ситуационная задача №4: Человек получает внешние ресурсы, еще не имея внутренних, и это подобно лишь внешней декорации, которая в любой момент может осыпаться. В этом трагедия, например, некоторых детей из очень обеспеченных семей, которые не развив еще собственную личность, получили авансом множество социальных опор.

1) Что происходит в этом случае

2) Что происходит в случае отсутствия внешних ресурсов

Ответ 1: в этом случае попадание в ловушку болезненной зависимости, апатии или депрессии, намного более вероятно, но если человек не имея достаточных социальных ресурсов, вынужден их зарабатывать сам и в процессе автоматически формирует внутренние ресурсы, поскольку второе подобно мышцам личности, вырастающим в результате нагрузки

Ответ 2: Серьезно снижаются шансы выживания - социального и физического

УК-1.2 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.1 , УК-1.5 , ОПК-3.1 , ОПК-3.2

5. Ситуационная задача №5: Каждый участник на половинке листа из тетради пишет: по центру - свое имя, в верхнем левом углу - любимое блюдо (животное, цветок и т.д.), в нижнем левом углу - любимый композитор (группа), в верхнем правом углу - цель жизни (занятие в свободное время), в нижнем правом углу - любимый фильм (предмет в школе). Можно заменить предложенные моменты на иные/. Затем все прикрепляют визитки на одежду блузе, рубашке встают и, найдя собеседника по близкой для себя теме, заводят беседу. Беседа на общую тему длится одну минуту, затем находят других собеседников на другую общую тему

1) Как называется данное упражнение

2) Задача данного упражнения

Ответ 1: Упражнение «Визитка».

Ответ 2: Задача: встретить как можно больше собеседников и поговорить на общую тему в течение 10-ти (5-ти) минут

УК-2.1 , УК-2.2 , УК-2.3 , УК-2.4 , УК-3.4 , УК-3.1 , УК-3.2 , УК-3.3 , ОПК-11.3 , ОПК-11.2 , ОПК-11.1

6. Ситуационная задача №6: Медитативные техники используют для снятия излишнего напряжения у участников группы, развития у них дополнительных ресурсов. Подобного рода техники тренер может проводить с участниками группы, одновременно обучая их различным приёмам самостоятельной медитации. Работа с коррекцией своего эмоционального и физического состояния - важная часть тренинга.

1) В каких случаях применяется медитация

2) Чему способствует данная техника

Ответ 1: Медитацию успешно используют в медицинских целях — улучшает состояние при гипертонии, сердечно-сосудистых заболеваниях, снижает тревожность, позволяет забыть о депрессии, агрессивности, повышает внимание, способность к труду. Показана при расстройствах нервной системы и психических перегрузках.

Ответ 2: Она повышает устойчивость участников тренинга к стрессовым ситуациям, делает их поведение более гибким, уменьшает степень страха перед неопределёнными или незнакомыми ситуациями

УК-1.2 , УК-1.1 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5 , УК-2.1 , УК-2.2 , УК-2.3 , УК-2.4 , ОПК-10.1 , ОПК-10.2

7. Ситуационная задача №7: Субъект ведет диалог с собственными эмоциональными переживаниями, которые представляет воображаемый собеседник на пустом стуле. Он поочередно выступает то от имени собственной позиции, то от имени своего чувства. Стулья позволяют дать выход эмоциям, их можно толкать, бить, обнимать, пинать. Клиент может представить сидящим на пустом стуле значимого для себя партнера, которому необходимо рассказать, какие чувства испытывает он по поводу трудностей и ссор, возникающих в их отношениях

- 1) Как называется данная техника;
- 2) В чем состоит цель данного упражнения;

Ответ 1: 1) Техника «пустые стулья» один из приемов вербализации эмоций;

Ответ 2: 2) Последовательное воспроизведение эмоциогенной ситуации в воображении и проговаривание всех возникающих при этом мыслей вслух способствует ослаблению аффективного пресса;

ОПК-10.1 , ОПК-10.2 , ОПК-11.3 , ОПК-11.2 , ОПК-11.1

8. Ситуационная задача №8: Терапевтические эффекты работы с образами известны. Они, например, помогают нормализовать физиологические функции. Исследования, проведенные с помощью методов визуализации мозга, показали, что те части головного мозга, которые активируются при выполнении определенных задач, включаются и тогда, когда человек воображает, что выполняет эти задачи. Некоторые области мозга, участвующие в воображении, контролируют и жизненно важные функции – дыхание, сердечный ритм и пищеварение. И сам факт воображения влияет на эти функции, снижая артериальное давление и регулируя сердечный ритм.

- 1) В какой области можно использовать работу с образами, учитывая этот эффект
- 2) Как технически можно организовать работу с образами

Ответ 1: Психосоматика

Ответ 2: Направленная визуализация. Упражнение, которое сочетает расслабление, концентрацию на дыхании и построение образного пространства с включением слуховой и кинестетической модальностей. В ходе направленной визуализации происходит обретение внутренней самоподдержки, а также активизируются подсознательные процессы, направленные на достижение физического благополучия.

УК-1.1 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5 , ОПК-3.1 , ОПК-3.2

9. Ситуационная задача №9: Для подготовки ко второму дню тренинга, посвященному профессиональным стрессам, тренеру важно знать, с какими трудными ситуациями в своей профессиональной деятельности сталкиваются участники группы.

- 1) Каким может быть способ выявления данных ситуаций?
- 2) Цель выявления данных ситуаций

Ответ 1: Для этого обычно предлагается участникам в конце первого дня вспомнить и кратко описать наиболее неприятные ситуации, произошедшие на их рабочем месте за последнее время.

Ответ 2: Полученный материал тренер может использовать для моделирования ролевых ситуаций во второй день тренинга.

Тесты

Критерии оценки для оценочного средства: Тесты

Показатель оценки результатов обучения	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу тестовых заданий 100% -90%	Повышенный	5 - "отлично"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу тестовых заданий 89% -80%	Базовый	4 - "хорошо"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу тестовых заданий 79% -70%	Пороговый	3 - "удовлетворительно"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу тестовых заданий - менее 70%	-/-	2 - "неудовлетворительно"

1. ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ПРИНЦИПОВ, НА КОТОРЫХ БАЗИРУЕТСЯ НАПРАВЛЕННАЯ ВИЗУАЛИЗАЦИЯ

- 1) рационализации
- 2) метафоризации**
- 3) гуманизации
- 4) кларификации

Правильный ответ: 2

УК-1.1 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5 , ОПК-3.1 , ОПК-3.2

2. ОСНОВОЙ УПРАВЛЕНИЯ КАКОЙ-ЛИБО СИСТЕМЫ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) Объект менеджмента
- 2) Функции менеджмента
- 3) Методы менеджмента

4) Принципы, которые отражают рыночные условия хозяйствования

Правильный ответ: 4

ОПК-10.1 , ОПК-10.2 , ОПК-11.1 , ОПК-11.2 , ОПК-11.3

3. ПРОЦЕСС ПЕРЕХОДА Я-РЕАЛЬНОГО В Я-ИДЕАЛЬНОЕ -

- 1) самовоспитание**

- 2) самопринятие
- 3) самопрогнозирование
- 4) саморазвитие

Правильный ответ: 1

УК-2.2 , УК-6.1 , УК-6.2 , УК-6.3 , УК-6.4 , ОПК-6.1 , ОПК-6.2

4. ЗА ГОД ВАША ЗАРПЛАТА ВЫРОСЛА НА 5 ПРОЦЕНТОВ. ИНФЛЯЦИЯ ЗА ЭТОТ ЖЕ ГОД СОСТАВИЛА 10 ПРОЦЕНТОВ. КАК ИЗМЕНИЛСЯ ВАШ ДОХОД В РЕАЛЬНОМ ВЫРАЖЕНИИ

- 1) Он вырос на 5%
- 2) Он упал на 5%**
- 3) Он упал на 10%
- 4) Он вырос на 10%

Правильный ответ: 2

УК-4.1 , УК-4.2 , УК-4.3 , УК-4.4 , УК-4.5 , УК-5.1 , УК-5.2 , УК-5.3

5. ИНВЕСТИЦИОННАЯ СТРАТЕГИЯ, КОТОРАЯ ПОЛНЕЕ УЧИТЫВАЕТ БУДУЩЕЕ

- 2) Вложить все средства в тайландские баты.
- 3) Вложить все средства в американские доллары
- 4) Вложить половину средств в британские фунты стерлингов, половину в тайландские баты.**
- 4) Вложить все средства в британские фунты стерлингов.

Правильный ответ: 4

УК-4.1 , УК-4.2 , УК-4.3 , УК-4.4 , УК-4.5 , УК-5.1 , УК-5.2 , УК-5.3

6. В СООТВЕТСТВИИ С КОНЦЕПЦИЕЙ МЕСКОНА ОСНОВНЫЕ (ОБЩИЕ) ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗУЮТСЯ В СЛЕДУЮЩЕМ ПОРЯДКЕ

- 1) планирование, организация, мотивация, контроль**
- 2) организация, планирование, контроль, мотивация
- 3) планирование, организация, контроль, мотивация
- 4) стратегия, планирование, организация, контроль

Правильный ответ: 1

ОПК-10.1 , ОПК-10.2 , ОПК-11.1 , ОПК-11.2 , ОПК-11.3

7. ОСНОВНАЯ ПРОБЛЕМА АСИММЕТРИИ ИНФОРМАЦИИ МЕЖДУ ПРОДАВЦОМ И ПОКУПАТЕЛЕМ НА КАКОМ-ТО РЫНКЕ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО

- 1) На этом рынке постепенно будут исчезать качественные товары или услуги.**

- 2) На этом рынке будет постепенно складываться монополия.
- 3) На этом рынке будут наблюдаться оба вышеуказанных эффекта.
- 4) На этом рынке не может проявиться ни один из вышеуказанных эффектов.

Правильный ответ: 1

УК-4.1 , УК-4.2 , УК-4.3 , УК-4.4 , УК-4.5 , УК-5.1 , УК-5.2 , УК-5.3

8. УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ «МОТИВАЦИЯ» ОБЕСПЕЧИВАЕТ

- 1) достижение личных целей
- 2) побуждение работников к эффективному выполнению поставленных задач**
- 3) исполнение принятых управленческих решений
- 4) обеспечение бесспорного влияния на подчиненного

Правильный ответ: 2

ОПК-10.1 , ОПК-10.2 , ОПК-11.1 , ОПК-11.2 , ОПК-11.3

9. В КАКОЙ КАТЕГОРИИ НАСЕЛЕНИЯ В РОССИИ МЕНЬШЕ АБСОЛЮТНОЕ ЧИСЛО ЛЮДЕЙ, ИМЕЮЩИХ СЧЕТ В БАНКЕ?

- 1) Среди людей старше 20 лет.
- 2) Среди мужчин от 20 до 55 лет.
- 3) Среди мужчин от 20 до 55 лет, не состоящих в браке.**
- 4) Среди мужчин от 20 до 55 лет, состоящих в браке.

Правильный ответ: 3

УК-4.1 , УК-4.2 , УК-4.3 , УК-4.4 , УК-4.5 , УК-5.1 , УК-5.2 , УК-5.3

10. СВОБОДА ЭТО-

1) реальная возможность поступать в соответствии с собственными целями, свобода выбора

- 2) одинаковая норма индивидуальной свободы для каждого отдельного человека
- 3) мировоззрение, утверждающее каждого отдельного человека высшей ценностью и самоцелью общественного развития
- 4) мера равенства и неравенства в социальном положении индивида

Правильный ответ: 1

УК-1.1 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5 , УК-3.1 , УК-3.2 , УК-3.3 , УК-3.4 , УК-5.1 , УК-5.2 , УК-5.3

11. ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК

1) процесс осознанного, управляемого личностью развития, в котором формируются и развиваются необходимые качества и способности

- 2) развитие идеальных способностей

3) преумножение имеющихся талантов

4) показатель эффективного взаимодействия в экстремальных ситуациях

Правильный ответ: 1

УК-2.2 , УК-6.1 , УК-6.2 , УК-6.3 , УК-6.4 , ОПК-6.1 , ОПК-6.2

12. ФУНКЦИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В

1) установлении целей и задач развития объектов управления, определении путей и средств их достижения

2) установлении целей организации

3) определении путей и средств выполнения заданий

4) моделировании действий организации

Правильный ответ: 1

ОПК-10.1 , ОПК-10.2 , ОПК-11.1 , ОПК-11.2 , ОПК-11.3

13. НУЖНО СДЕЛАТЬ РЕМОНТ В КОМНАТЕ. ФИРМА «ЛЮКСРЕМОНТ», ПОЛУЧИВ 1000 РУБЛЕЙ ЗА ОЦЕНКУ СИТУАЦИИ, ГОТОВА СДЕЛАТЬ ЕГО ЗА 50 ТЫСЯЧ. ФИРМА «РЕМОНТЭКОНОМ» ГОТОВА ВЫПОЛНИТЬ ТЕ ЖЕ РАБОТЫ ЗА 40 ТЫСЯЧ, ПРИ ЭТОМ СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА РЕМОНТА ОБОШЛОСЬ БЕСПЛАТНО. КОГО ВЫБРАТЬ?

1) Firmу «Люксремонт»: часть денег уже заплачена и терять их будет обидно

2) Firmу «Ремонтэконом»: так получается дешевле

3) Нужно кинуть жребий

4) Firmу «Люксремонт»: высокая цена обеспечит высокое качество

Правильный ответ: 2

УК-4.1 , УК-4.2 , УК-4.3 , УК-4.4 , УК-4.5 , УК-5.1 , УК-5.2 , УК-5.3

14. ВЕРОЯТНОСТЬ КАКОГО СОБЫТИЯ ВЫШЕ, ЕСЛИ УЧЕСТЬ, ЧТО МЫ НЕ ОБЛАДАЕМ НИКАКОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ О СИТУАЦИИ

1) Человек, имеющий заём в микрофинансовой организации, просрочит платеж по нему в первую же неделю.

2) Человек, имеющий кредит в банке, просрочит платеж по кредиту в один из 12 месяцев срока кредита.

3) Человек, имеющий кредит в банке, просрочит платеж по кредиту в первый же месяц срока кредита.

4) События равновероятны.

Правильный ответ: 2

УК-4.1 , УК-4.2 , УК-4.3 , УК-4.4 , УК-4.5 , УК-5.1 , УК-5.2 , УК-5.3

15. ЗАЧЕМ НУЖНО ВЕСТИ ЛИЧНЫЙ БЮДЖЕТ?

1) Чтобы порадовать родителей.

2) Чтобы иметь достоверную информацию о своих доходах и расходах.

3) Чтобы зарабатывать больше денег.

4) Чтобы накопить много денег.

Правильный ответ: 2

УК-4.1 , УК-4.2 , УК-4.3 , УК-4.4 , УК-4.5 , УК-5.1 , УК-5.2 , УК-5.3

16. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО МОЖНО СЧИТАТЬ ФИНАНСОВОЙ ЦЕЛЬЮ?

1) Хочу когда-нибудь съездить на Бали и готов на это потратить до 2000 долларов.

2) Хочу к Новому году шубу, как у соседки Маши.

3) Хочу к 1 марта 2018 года купить iPhone 7 с памятью 128 гигабайт.

4) Хочу к 1 марта 2018 года купить iPhone 7 с памятью 128 гигабайт по цене не выше 42 000 рублей.

Правильный ответ: 4

УК-4.1 , УК-4.2 , УК-4.3 , УК-4.4 , УК-4.5 , УК-5.1 , УК-5.2 , УК-5.3

17. ОБСУЖДЕНИЕ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ УЧАСТНИКАМИ ТРЕНИНГА СИТУАЦИЙ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ СООТНОСИТСЯ С ПРИНЦИПОМ

1) партнерского общения

2) объективации или осознания поведения

3) здесь и теперь

4) доверительности общения

Правильный ответ: 3

УК-2.2 , УК-6.1 , УК-6.2 , УК-6.3 , УК-6.4 , ОПК-6.1 , ОПК-6.2

18. ЕСЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ ТО ОБЩЕЕ, ЧТО ОБЪЕДИНЯЕТ ПСИХОТЕРАПЕВТОВ РАЗНЫХ ШКОЛ И НАПРАВЛЕНИЙ, ТО ИМ ОКАЖЕТСЯ

1) роль эмпатии

2) работа с переносом

3) развитие отношений сотрудничества терапевта и клиента

4) суггестия как основа эффекта

Правильный ответ: 1

УК-1.1 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5 , УК-3.1 , УК-3.2 , УК-3.3 , УК-3.4 , УК-5.1 , УК-5.2 , УК-5.3

19. ФУНКЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ, К КОТОРОЙ ОТНОСЯТСЯ ОЦЕНКА И АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ, КОРРЕКТИРОВКА РЕШЕНИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ВЫПОЛНЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ СВОИХ ЦЕЛЕЙ

- 1) планирование
- 2) организация

3) контроль

- 4) мотивация

Правильный ответ: 3

ОПК-10.1 , ОПК-10.2 , ОПК-11.1 , ОПК-11.2 , ОПК-11.3

20. ЧТО ВКЛЮЧАЮТ В СЕБЯ РЕСУРСЫ ЛИЧНОСТИ

1) выживание, физический комфорт, безопасность, вовлеченность в социум, уважение со стороны социума, самореализацию в социуме

- 2) выживание и удовлетворение жизненных потребностей
- 3) выживание, физический комфорт, безопасность и удовлетворение жизненных потребностей
- 4) ничего из вышеперечисленного

Правильный ответ: 1

УК-1.1 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5 , ОПК-3.1 , ОПК-3.2

21. ЧТО ВКЛЮЧАЮТ ВНЕШНИЕ ЖИЗНЕННЫЕ РЕСУРСЫ ЧЕЛОВЕКА

- 1) социальные роли и статусы
- 2) материальные ценности
- 3) психический личностный потенциал, характер и навыки человека, которые помогают изнутри
- 4) материальные ценности, социальные статусы (роли) и социальные связи**

Правильный ответ: 4

УК-1.1 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5 , ОПК-3.1 , ОПК-3.2

22. ТРИАДА - «САМООЦЕНКА, ЛОКУС КОНТРОЛЯ, ДОВЕРИЕ (ИЛИ ВЫЗОВ)» ФОРМИРУЕТСЯ

- 1) сама по себе, в процессе приобретения внешних ресурсов
- 2) только в процессе приобретения внешних ресурсов, в процессе социального взаимодействия, работы, творчества, образования, завоевания уважения и любви людей**
- 3) при получении высшего образования, в процессе социального взаимодействия
- 4) в ходе раннего воспитания

Правильный ответ: 2

УК-1.1 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5 , ОПК-3.1 , ОПК-3.2

23. - ЭТО ЕДИНСТВЕННАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ДЛЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ РЕСУРСОВ

- 1) любовь к отечеству и открытость миру

2) любовь к миру и открытость миру

3) активность в различных видах спорта

4) социальное взаимодействие

Правильный ответ: 2

УК-1.1 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5 , ОПК-3.1 , ОПК-3.2

24. ФУНКЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

1) поддержание социальной стабильности организации

2) формирование благоприятного психологического климата в организации

3) укрепление дисциплины

4) правильное распределение вознаграждений

Правильный ответ: 1

ОПК-10.1 , ОПК-10.2 , ОПК-11.1 , ОПК-11.2 , ОПК-11.3

25. МЫСЛЕННОЕ ВЫДЕЛЕНИЕ СУЩЕСТВЕННОГО (В ДАННЫХ УСЛОВИЯХ) СВОЙСТВА ПРИ ОДНОВРЕМЕННОМ ИГНОРИРОВАНИИ ОСТАЛЬНЫХ СВОЙСТВ – ЭТО

1) абстракция

2) обобщение

3) конкретизация

4) синтез

Правильный ответ: 1

УК-1.1 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5 , УК-3.1 , УК-3.2 , УК-3.3 , УК-3.4 , УК-5.1 , УК-5.2 , УК-5.3

26. СИЛЬНОЕ И ОТНОСИТЕЛЬНО КРАТКОВРЕМЕННОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ, СВЯЗАННОЕ С РЕЗКИМ ИЗМЕНЕНИЕМ ВАЖНЫХ ДЛЯ СУБЪЕКТА ЖИЗНЕННЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ – ЭТО

1) страсть

2) аффект

3) чувство

4) настроение

Правильный ответ: 2

УК-1.1 , УК-1.2 , УК-1.3 , УК-1.4 , УК-1.5 , УК-3.1 , УК-3.2 , УК-3.3 , УК-3.4 , УК-5.1 , УК-5.2 , УК-5.3

27. К НАИБОЛЕЕ ТИПИЧНЫМ ПРЕГРАДАМ НА ПУТИ ЭФФЕКТИВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ВРЕМЕНИ ОТНОСЯТСЯ

1) технические ошибки

2) внешние факторы

3) психологические препятствия

4) все перечисленные выше

Правильный ответ: 4

УК-2.2 , УК-6.1 , УК-6.2 , УК-6.3 , УК-6.4 , ОПК-6.1 , ОПК-6.2

28. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВНИМАНИЯ И МЫШЛЕНИЯ ДЛЯ ПОДАВЛЕНИЯ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЙ ЭМОЦИИ ИЛИ КОНТРОЛЯ НАД НЕЙ ЭТО РЕГУЛЯЦИИ

1) когнитивная

2) моторная

3) эмоциональная

4) идеальная

Правильный ответ: 1

УК-2.2 , УК-6.1 , УК-6.2 , УК-6.3 , УК-6.4 , ОПК-6.1 , ОПК-6.2

№ п/п	Темы рефератов	Компетенции
-------	----------------	-------------