

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования "Красноярский государственный медицинский  
университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики с курсом ПО

### **Общая психология**

**Сборник методических указаний для обучающихся к практическим занятиям по направлению  
подготовки 34.03.01 Сестринское дело (очная форма обучения)**

Красноярск

2022

Общая психология : сборник методических указаний для обучающихся к практическим занятиям по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (очная форма обучения) / сост. Ю.В. Живаева. - Красноярск : тип. КрасГМУ, 2022.

**Составители:**

к.пс.н. Ю.В. Живаева

Сборник методических указаний к практическим занятиям предназначен для аудиторной работы обучающихся. Составлен в соответствии с ФГОС ВО 2017 по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (очная форма обучения), рабочей программой дисциплины (2022 г.) и СТО СМК 8.3.12-21. Выпуск 5.

Рекомендован к изданию по решению ЦКМС (Протокол № 10 от 26 мая 2022 г.)

© ФГБОУ ВО КрасГМУ  
им.проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого  
Минздрава России, 2022

**1. Тема № 1.** Система методов психологии

**2. Разновидность занятия:** дискуссия

**3. Методы обучения:** Не указано

**4. Значение темы** (актуальность изучаемой проблемы):

**5. Цели обучения**

- **обучающийся должен знать , уметь** различать научные школы и направления в психологии, разрабатывать и реализовывать схему психологического исследования, осуществлять психологическое исследование, обработку результатов исследования, их интерпретацию, подбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, высказывать собственную точку зрения на факторы развития психического процесса, **владеть** возможными способами подбора методов и методик исследования адекватно психическому процессу, способностью анализировать различные позиции на психические познавательные процессы, научно-обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, способами организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата или дп

**6. Место проведения и оснащение занятия:**

**7. Аннотация** (краткое содержание темы)

Методы – это способы, посредством которых познается предмет науки. Психология, как и каждая наука, употребляет не один, а целую систему частных методов и методик.

В отечественной психологии выделяются следующие четыре группы методов: организационные, эмпирические, методы обработки данных и методы коррекции.

Организационные методы включают сравнительный метод, лонгитюдный метод, метод поперечных срезов. Исследования такого рода позволяют устанавливать связи и зависимости между явлениями разного типа, например, между физиологическим, психологическим и социальным развитием личности.

К познанию особенностей и закономерностей психического развития можно подойти посредством двух основных типов исследования: поперечных срезов и продольных (лонгитюдных).

Лонгитюдный метод – это многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени. Цель лонгитюдных исследований – регистрировать соматическое и психическое развитие личности.

Лонгитюдный метод по сравнению с методом поперечных срезов обладает рядом преимуществ:

1. Лонгитюдное исследование позволяет проводить обработку данных поперечно по отдельным возрастным периодам.
2. Лонгитюдные исследования определяют индивидуальную структуру и динамику развития каждого человека.
3. Только лонгитюдное исследование позволяет анализировать взаимоотношения и взаимосвязи между отдельными компонентами развивающейся личности, позволяет решить вопрос о критических периодах в развитии.

Основным же недостатком лонгитюдных исследований являются значительные затраты времени, требуемые на их организацию и проведение.

Суть поперечных или срезовых исследований психического развития состоит в том, что заключение об особенностях развития делают на основании исследований одних и тех же характеристик в сравниваемых группах людей различного возраста, разных уровней развития, с различными свойствами личности. Основным преимуществом этого метода является быстрота исследования – возможность получения в течение короткого времени результатов. Однако исследования в чисто поперечных срезах статичны и не дают возможности сделать заключение о динамике процесса развития, о его непрерывности.

Сравнительный метод заключается в рассмотрении отдельных механизмов поведения и психологических актов в процессе развития и в сравнении со сходными явлениями у других организмов. Наибольшее распространение этот метод. Называемый «сравнительно-генетический», получил в зоопсихологии и в детской психологии.

Эмпирические методы – наблюдение за отдельными фактами, их классификация, установление закономерных связей между ними. включают в себя наблюдение и самонаблюдение, экспериментальные методы (лабораторный, естественный, формирующий). психодиагностические (тесты, анкеты, опросники, интервью, беседы). анализ продуктов деятельности. биографический метод.

Группа эмпирических методов в психологии традиционно, начиная с тех пор, как психология выделилась в

самостоятельную науку, считается основной.

Наблюдение выступает в психологии в двух основных формах - как самонаблюдение, или интроспекция, и как внешнее, или так называемое объективное наблюдение.

Познание собственной психики посредством самонаблюдения всегда осуществляется в той или иной степени опосредованно через наблюдение внешней деятельности.

Объективное наблюдение должно исходить из единого внутреннего и внешнего, субъективного и объективного. Это самый простой и наиболее распространенный из всех объективных методов в психологии. Научное наблюдение непосредственно соприкасается с житейским наблюдением. Необходимо поэтому прежде всего установить общие основные усилия, которым вообще может удовлетворять наблюдение, чтобы быть научным методом.

Первое основное требование - наличие четкой целевой установки.

В соответствии с целью должен быть определен план наблюдения, зафиксированный в схеме. Плановость и систематичность наблюдения составляют самую существенную черту его как научного метода. И если наблюдение исходит из четко осознанной цели, то оно должно приобрести избирательный характер. Наблюдать все вообще в силу многообразия существующего совершенно невозможно. Всякое наблюдение поэтому носит избирательный, частичный характер.

Основное преимущество метода объективного наблюдения заключается в том, что оно позволяет изучать психические процессы в естественных условиях. Однако объективное наблюдение, сохраняя свое значение, по большей части должно дополняться другими методами исследования. К процедуре наблюдения предъявляются следующие требования:

- Определение задачи и цели.
- Выбор объекта, предмета и ситуации.
- Выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и наиболее обеспечивающий сбор необходимой информации.
- Выбор способа регистрации наблюдаемого (как вести записи).
- Обработка и интерпретация полученной информации.

Основной недостаток метода наблюдения заключается в том, что психологическое состояние, личностные особенности наблюдателя могут влиять на результаты наблюдения. Определенную трудность представляет интерпретация данных.

Наблюдение используется, в первую очередь, когда требуется минимальное вмешательство в естественное поведение, взаимоотношения людей, когда стремятся получить целостную картину происходящего.

Экспериментальный метод - это исследовательская деятельность в целях изучения причинно-следственных связей, которая предполагает следующее:

1. Исследователь сам вызывает изучаемое им явление и активно воздействует на него.
2. Экспериментатор может варьировать, изменять условия, при которых протекает явление.
3. В эксперименте имеется возможность неоднократного воспроизведения результатов.
4. В результате эксперимент устанавливает допускающие математическую формулировку количественные закономерности.

Основная задача психологического эксперимента заключается в том, чтобы сделать допустимыми для объектного внешнего наблюдения существенные особенности внутреннего психического процесса.

Эксперимент как метод возник в области психофизики и психофизиологии и получил широкое распространение в психологии. Но изменился сам характер эксперимента: от изучения соотношения отдельного физического и соответствующего ему психологического процесса он перешел к изучению закономерностей протекания самих психических процессов в определенных объективных условиях. Против лабораторного эксперимента выдвигались три соображения. Указывалось на искусственность эксперимента, аналитичность и абстрактность.

Своеобразным вариантом эксперимента, представляющим как бы промежуточную форму между наблюдением и экспериментом, является метод так называемого естественного эксперимента. Его основная тенденция - сочетать экспериментальность исследований с естественностью условий. Логика этого метода такова: экспериментальному воздействию подвергаются условия, в которых протекает изучаемая деятельность, сама же деятельность наблюдается в ее естественном протекании. Вместо того, чтобы проводить изучение явлений в лабораторных условиях, исследователи стараются учесть влияние и подобрать естественные условия, соответствующие их целям. Роль естественного эксперимента велика при изучении познавательных возможностей человека на различных

возрастных этапах и при выяснении конкретных путей формирования личности.

И наконец, экспериментальный метод включает и эксперимент как средство воздействия, изменения психологии людей. Такая разновидность экспериментального метода называется формирующим экспериментом. Его своеобразие заключается в том, что он одновременно служит и средством исследования, и средством формирования изучаемого явления. Для формирующего эксперимента характерно активное вмешательство исследователя в изучаемые им психологические процессы.

Психодиагностические методы. Цель современной психологической диагностики заключается в том, чтобы фиксировать и описывать психологические различия как между людьми, так и между группами людей, объединенных по каким-либо признакам.

В число диагностируемых признаков в зависимости от задач исследования могут входить психологические различия по возрасту, полу, образованию и культуре, по психическим состояниям, психофизическим особенностям и т.п.

Одним из видов психодиагностического метода являются психологические тесты. Английское слово «тест» означает «проба» или «испытание». Тест – это краткое, стандартизированное испытание, не требующее, как правило, сложных технических приспособлений, поддающееся стандартизации и математической обработке данных. С помощью тестов стремятся выявить определенные способности, навыки, умения (или их отсутствие), наиболее точно охарактеризовать некоторые качества личности.

К числу наиболее распространенных средств познания явлений психологии относятся всевозможные опросы. Цель опроса состоит в получении информации об объективных и субъективных фактах со слов опрашиваемых.

Все разнообразие методов опроса можно свести к двум основным типам:

1. опрос «лицом к лицу» - интервью, проводимое исследователем по определенному плану.
2. заочный опрос – анкеты, предназначенные для самостоятельного заполнения.

В стандартизированном интервью формулировки вопросов и их последовательность определены заранее, они одинаковы для всех опрашиваемых. Методика нестандартизированного интервью, наоборот, характеризуется полной гибкостью и варьируется в широких пределах. Исследователь, который руководствуется лишь общим планом интервью, имеет право сам в соответствии с конкретной ситуацией формулировать вопросы и изменять порядок пунктов плана.

Анкетирование (заочный опрос) имеет также свою специфику. Считается, что к заочному опросу целесообразнее прибегать в случаях, когда необходимо выяснить отношение человека к острым дискуссионным или интимным вопросам либо опросить большое количество людей в сравнительно небольшой срок.

Обычно рекомендуется сочетание анкетирования и интервью, так как эта методика наряду с охватом большого числа опрашиваемых в сравнительно короткий срок позволяет получить материал для глубокого анализа.

Метод беседы является вспомогательным средством для дополнительного освещения проблемы. Беседа должна быть всегда планомерно организована в соответствии с задачами исследования, но не должна носить шаблонно-стандартный характер.

Метод изучения продуктов деятельности широко используется в исторической психологии, в детской психологии.

Разновидностью методов изучения продуктов деятельности является биографический метод. Материалом здесь служат письма, дневники, биографии, продукты детского творчества, почерки и тд.

К методам психологической коррекции принадлежат: аутотренинг, групповой тренинг, способы терапевтического воздействия.

Современная психология различными путями оказывает воздействие на практическую деятельность людей. Психологическая помощь чаще всего и эффективнее всего оказывается в ситуации не только существующего объективно, но и субъективно переживаемого неблагополучия. Это переживание может быть острым и выражаться в глубоком недовольстве собой, окружающими, жизнью в целом, а иногда и в страдании. В таких случаях требуется оказание не только консультативной, но и психотерапевтической помощи. И здесь необходимо говорить о коррекционных методах работы психолога. В настоящее время психокоррекционные методы – это довольно обширный набор приемов, программ и методов воздействия на поведение людей. включают аутотренинг, групповой тренинг.

Зарождение и внедрение метода аутогенных тренировок связывают с именем немецкого психотерапевта И.Г. Шульца. Благодаря его работам во всех странах аутогенная тренировка получила широкое распространение прежде

всего как метод лечения и профилактики различного рода неврозов и функциональных нарушений в организме. В дальнейшем практический опыт показал, что аутогенная тренировка – действенное средство психогигиены и психопрофилактики, а также управления состоянием человека в экстремальных условиях. В аутогенных тренировках используются три основные пути воздействия на состояние нервной системы:

- выработка умения полностью расслаблять мышцы тела.
- использование активной роли представлений, чувственных образов.
- Регулирующая и программирующая роль слова, произносимого не только вслух, но и мысленно.

Комплекс упражнений, составляющих суть аутогенных тренировок, и является тем средством, которое не только способствует росту резервных способностей человека, но и постоянно совершенствует деятельность программирующих механизмов мозга.

Под групповым тренингом обычно понимают своеобразные формы обучения знаниям и отдельным умениям в сфере общения, а также формы соответствующей их коррекции. Что касается методов социально-психологического тренинга, то здесь существует множество классификаций, но, по сути, все они выделяют две большие, частично пересекающиеся области – групповые дискуссии и игры. Метод групповой дискуссии используется в основном в форме анализа конкретных ситуаций и в форме группового самоанализа. Среди игровых методов социально-психологического тренинга наиболее широкое значение получил метод ролевых игр.

В настоящее время практика группового тренинга представляют собой бурно развивающуюся отрасль прикладной психологии. Социально-психологический тренинг в нашей стране используется для подготовки специалистов различного профиля: руководителей, учителей, врачей, психологов и т.п. Он применяется для коррекции динамики супружеских конфликтов, улучшения отношений между родителями и детьми и т.п.

Методы обработки данных – это анализ материала. включают в себя количественный (применение математической статистики, обработка данных на ЭВМ) и качественный (дифференциация материала по группам, анализ) методы.

## **8. Вопросы по теме занятия**

1. Перечислите организационные методы психологии?
2. Что из себя представляет метод поперечных срезов?
3. Назовите два эмпирических метода?
4. Дайте определение термину "интероспекция"
5. Что из себя представляет анализ продуктов деятельности?

## **9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов**

1. МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ, ОСНОВАННЫЙ НА ПЕРЕХОДЕ ОТ ЧАСТНЫХ СУЖДЕНИЙ К ОБЩЕМУ ВЫВОДУ:
  - 1) регистрация;
  - 2) индуктивный;
  - 3) ранжирование;
  - 4) наблюдение;
2. ГРУППА МЕТОДОВ, В ОСНОВЕ КОТОРЫХ ЛЕЖИТ ФЕНОМЕН ПРОЕКЦИИ, НАЗЫВАЕТСЯ \_\_\_\_\_ МЕТОДАМИ:
  - 1) опросными;
  - 2) тестовыми;
  - 3) проективными;
  - 4) эмпирическими;
3. НАБЛЮДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА ЗА ВНУТРЕННИМ ПЛАНом СОБСТВЕННОЙ ПСИХИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ:
  - 1) интеракция;
  - 2) интерференция;
  - 3) интроспекция;
  - 4) интуиция;
4. КАК НАЗЫВАЮТСЯ СПОСОБЫ, ПОСРЕДСТВОМ КОТОРЫХ ИЗУЧАЕТСЯ ПРЕДМЕТ НАУКИ:
  - 1) процессы;
  - 2) цели;
  - 3) методы;
  - 4) явления;
5. ИЗУЧЕНИЕ ПСИХИКИ ПОСРЕДСТВОМ ОБЩЕНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ:
  - 1) метод беседы;
  - 2) метод тестов;
  - 3) метод анкеты;
  - 4) метод наблюдения;

## **10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов**

1. При поверхностном взгляде метод Х может показаться упрощенным вариантом метода М. Но это заблуждение. Ведь задачей метода М является выявление зависимости психического процесса от производящих его причин

(например, зависимость памяти от частоты повторения материала или отношения к нему испытуемого). В этих целях исследователь варьирует условия, определяя, функцией каких переменных является изучаемый феномен. При методе же Х психолог фиксирует результат деятельности, не изменяя ее условий. Поэтому, конечно, исходя из метода Х самого по себе, никаких причинных связей установить невозможно. Тем не менее метод Х позволяет выявить вероятностные и статистические закономерности. Они столь же реальные, как и строго причинные, динамические. Поэтому знание о них также обладает предсказательной силой.

**Вопрос 1:** Определите, какие методы исследования обозначены знаками Х и М?;

**Вопрос 2:** Какова задача метода М?;

1) Х — метод тестов, М — эксперимент;

2) Задачей метода М является выявление зависимости психического процесса от производящих его причин;

2. Студентка выполняла курсовую работу по теме «Игровая деятельность дошкольников» и должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в ДОО, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!»

**Вопрос 1:** Будут ли данные, полученные студенткой достоверными?;

**Вопрос 2:** Какое необходимое условие было нарушено студенткой?;

1) Нет;

2) Какое необходимое условие было нарушено студенткой?;

### 11. Примерная тематика НИРС по теме

1. Классификации методов психологии

2. Специфика методов описательной психологии.

3. Специфика методов объяснительной психологии.

### 12. Рекомендованная литература по теме занятия

#### - обязательная:

Нуркова, В. В. [Общая психология](#) : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 524 с. - Текст : электронный.

#### - дополнительная:

Маклаков, А. Г. [Общая психология](#) : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - Текст : электронный.

Немов, Р. С. [Психология](#) : учебник для вузов : в 2 ч. / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - Ч. 1. - 243 с. - Текст : электронный.

Немов, Р. С. [Психология](#) : учебник для вузов : в 2 ч. / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - Ч. 2. - 292 с. - Текст : электронный.

Першина, Л. А. [Общая психология](#) : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. А. Першина. - М. : Академический проект, 2020. - 448 с. - Текст : электронный.

#### - электронные ресурсы:

Общая психология (курс лекций МГУ)

(<https://www.youtube.com/watch?v=zWCKjoo6hNI&list=PLt3fgqeygGTVk5khY228EBHujarUgyLfv>)

Общая психология. Сознание и бессознательное. Часть первая (<https://www.youtube.com/watch?v=LwCoUz95J2o>)

Общая психология. Сознание и бессознательное. Часть вторая (<https://www.youtube.com/watch?v=si2iZPUoZz4>)

**1. Тема № 2. Психология деятельности (в интерактивной форме)**

**2. Разновидность занятия:** дискуссия

**3. Методы обучения:** Не указано

**4. Значение темы** (актуальность изучаемой проблемы):

**5. Цели обучения**

- **обучающийся должен знать , уметь** управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности, проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия, **владеть** способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, способами реализации организационно-управленческой и нормативной документации в своей деятельности, способами проектирования организационных структур, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

**6. Место проведения и оснащение занятия:**

**7. Аннотация** (краткое содержание темы)

Нормальное состояние человека, если он только не спит, - активное, деятельное состояние. Человек постоянно действует, что-то делает, чем-то занят (трудится, играет, учится, общается с людьми).

Деятельность — это активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей и интересов, регулируемая осознанной целью.

Отличие деятельности человека от поведения животных.

1. Деятельность человека носит сознательный характер — человек осознает цель и способы ее достижения, предвидит результат.
2. Деятельность человека связана с изготовлением, употреблением и хранением орудий труда.
3. Деятельность человека носит общественный характер, она осуществляется, как правило, в коллективе и для коллектива. В процессе деятельности человек вступает в сложные отношения с другими людьми.
4. Деятельность человека не обязательно связана с биологическими мотивами.
5. Деятельность человека не определяется только наглядными впечатлениями.
6. Деятельность человека формируется путем усвоения общественного опыта.

Поведение животных не носит ни сознательного, ни общественного характера. Даже высшие животные не планируют своего поведения, не употребляют орудий труда.

Прежде всего в структуре деятельности выделяют цели и мотивы.

Если нет цели, то нет и деятельности. Деятельность вызывается определенными мотивами, причинами, которые побудили человека поставить перед собой ту или иную цель и организовать деятельность по достижению этой цели.

Цель - это то, ради чего действует человек.

Цель - это то, что реализует человеческую потребность и выступает в качестве образа конечного результата деятельности.

Побудителем к деятельности выступает мотив. Мотив - это то, почему действует человек. Мотивами могут быть разнообразные потребности, интересы, установки, привычки, эмоциональные состояния. Многообразие деятельности человека порождает и многообразие мотивов. В зависимости от мотивов люди по-разному относятся к своей деятельности. Мотив - это то, что побуждает человека к деятельности и придает его деятельности осмысленность.

Становление внутренней (психической) деятельности происходит постепенно. Ребенок сначала совершает действия с предметами и лишь со временем приобретает способность совершать те же действия в уме.

Процесс преобразования внешних, предметных действий во внутренние, умственные называют интериоризацией.

В результате интериоризации психика человека приобретает способность оперировать предметами или явлениями, отсутствующими в поле его зрения, а сам человек получает возможность регулировать поведение и деятельность, основываясь не только на собственном опыте, но и на опыте всего человечества. В таком случае происходит процесс, обратный интериоризации - экстериоризация.

Экстериоризация – переход от внутреннего, умственного плана действия к внешнему, реализуемого в форме приемов и действий с предметами.

В структуре деятельности выделяют несколько уровней: действия, операции, психофизиологические функции.

Составную часть или отдельный акт деятельности называют действием.

Действие – это относительно завершённый элемент деятельности, направленный на достижение определенной промежуточной осознаваемой цели. Различают следующие действия: рефлекторные, инстинктивные, импульсивные, волевые. При изучении поведения человека обычно выделяются два вида действий: волевые и импульсивные.

Действия бывают вполне осознанны, когда поставлена и осознана цель, намечен порядок и последовательность движений и предполагаются определенные результаты действия (волевые). Действия не вполне осознанны, когда недостаточно осознана цель, последовательность движений и контроль. Такие малоосознанные действия, производимые под влиянием сильных чувств, сильнодействующих раздражителей, называют импульсивными. Основное отличие импульсивного действия от волевого заключается в отсутствии в импульсивном действии сознательного контроля, тогда как в волевом действии этот сознательный контроль присутствует.

«Импульсивное действие возникает по преимуществу тогда, когда влечение выключилось из инстинктивного действия, а волевое действие еще не организовано или уже дезорганизовано.» (С. Л. Рубинштейн)

Действия характеризуются следующими особенностями:

1. Действия в качестве необходимого компонента включают акт сознания в виде постановки и удержания цели.
2. Внешние действия неразрывно связаны с сознанием.
3. Через понятие «действие» утверждается принцип активности.
4. Действия могут быть:
  - внешними (привлеченными или предметными), выполняемыми в развернутой форме с участием двигательного аппарата и органов чувств.
  - внутренними (умственными), выполняемыми в уме.

Предметные действия – это действия, направленные на изменение состояния или свойств предметов внешнего мира. Они складываются из определенных движений.

Все они в большинстве случаев складываются из трех относительно простых: взять (поднять), переместить, опустить.

В психологии принято выделять еще и другие внешние действия: речевые, выразительные (мимика и пантомимика), моторные (перемещение предметов) и т. д.

Во всех случаях необходима координация движений и согласованность действий друг с другом.

Умственная деятельность человека подразделяется на:

1. перцептивную (perceptio – восприятие), посредством которой формируется целостный образ восприятия предметов или явлений.
2. мнемическую, которая входит в состав деятельности запоминания, удерживания и припоминания какого-либо материала.
3. мыслительную, при помощи которой происходит решение мыслительных задач.
4. имажитивную (image – образ), т. е. деятельность воображения в процессе творчества.

Всякая деятельность включает в себя и внутренний и внешний компоненты.

Связь внешних и внутренних действий расширяет познавательные возможности человека, человек приобретает способность оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в его поле зрения.

Второй уровень структуры деятельности – операции. Каждое действие состоит из системы движений или операций, подчиненных определенной цели. Операции характеризуют частичную сторону выполнения действий, они мало осознаются или не осознаются. Операции могут возникнуть в результате непосредственного подражания или путем автоматизации действий.

Третий уровень – уровень психофизиологических функций. На этом уровне включается физиологическое обеспечение процесса деятельности.

В результате многочисленных исследований показано, что выполнение предметных действий всегда включает

чувственный (сенсорный) контроль и корректировку движений на основе чувственных ориентиров, информирующих мозг о состоянии внешней среды, т. е. на установление обратной связи.

Компонентами действий являются движения. Движение – это составляющая часть действия, направленного на предмет и им обусловленного.

Различают движения произвольные и произвольные. Произвольное движение совершается бессознательно, автоматически, без участия волевого акта. Произвольное движение выполняется сознательно, в соответствии с той или иной задачей, целью, которые стоят перед человеком, подчиняются воле.

Характеристика произвольных движений, предложенная И.П.Сеченовым.

1. Все элементарные движения рук, ног, головы и туловища, также как и все комбинированные движения, заучиваемые в детстве (ходьба, беганье, речь, движения глаз при просмотре и т. д.), становятся подчиненными воле уже после того, как они заучены.
2. Чем заученнее движение, тем легче подчиняется оно воле, и наоборот (крайний случай – полное безвластие воли над мышцами, которым практическая жизнь не дает условий для упражнений).
3. Власть воли во всех случаях касается только начала или импульса к акту и конца его, само же движение происходит без всякого дальнейшего вмешательства воли, являясь реальным повторением того, что много раз делалось в детстве (когда о вмешательстве воли в акт деятельности не было и речи).

Основные свойства движений:

1. Скорость – быстрота прохождения траекторий.
2. Сила.
3. Темп – количество движений за определенный промежуток времени, зависящий не только от скорости, но и от интервалов между движениями.
4. Ритм (временной, пространственный и силовой).
5. Точность и меткость.
6. Пластичность и ловкость.

Моторика неразрывно сплетена со всей психической жизнью человека.

Основными видами движения являются:

Движения позы – движения мышечного аппарата (так называемые статические рефлексы), обеспечивающие поддержание и изменение позы тела, что достигается путем активной тонической напряженности мышц.

Локомоции – движения, связанные с передвижением. их особенности выражаются в походке, осанке, в которых явно отражается психический облик человека, или некоторые его черты.

Выразительные движения лица и всего тела (мимика и пантомимика), непосредственные проявления эмоций.

Семантические движения – носители определенного значения, которые на каждом шагу вплетаются в нашу жизнь (утвердительный или отрицательный жест головой, поклон, кивок головой и снятие шляпы, рукопожатие, поднятие руки при голосовании, рукоплескание и т. п.).

Речь как моторная функция в ее динамическом аспекте, который является и носителем, и в конечном счете также компонентом ее семантики.

Рабочие движения, различные в разных видах трудовых операций и профессиональной деятельности, включая и особо тонкие и совершенные, виртуозные движения – пианиста, скрипача, виолончелиста и т. д.

Произвольные движения человека, которыми он обычно осуществляет те или иные свои действия, не могут остаться вне поля зрения психологии.

Проблема изучения движений опирается на два положения. (С. Л. Рубинштейн).

1. Движение не только эффекторное образование, не продукт только эффекторных двигательных импульсов, оно управляется также сенсорными сигналами, которые определяются задачей.
2. Произвольное движение человека совершает не орган сам по себе, а человек. Результатом этого движения является не только функциональное изменение состояния органа, а тот или иной предметный результат, изменение жизненной ситуации, решение той или иной задачи. Поэтому движение, посредством которого человек осуществляет то или иное действие, связано с личностными установками, с отношением к решаемой задаче. Когда меняется личностная установка, меняется и двигательная сфера. Поэтому изучение

двигательной сферы является предметом психофизиологического исследования.

Механизм планирования, контроля и регулирования действий исследовали отечественные и зарубежные физиологи и психологи, такие как П. К. Анохин, Э. А. Афатян, Н. А. Бернштейн, У. Эшби и др. В их исследованиях показано, что цель всякого действия представлена в сознании в виде психологического образа. Обратная связь обеспечивает корректировку действий по ходу его выполнения. Этот механизм назван акцептором действия.

Учение о построении движений, разработанное Н. А. Бернштейном, исходит из того, что конечный результат активности мышц определяется не только ее возбуждением, но и действиями других факторов.

Эти факторы могут выступать:

- в форме внешних сил (величина поднимаемой тяжести, сопротивление отталкиваемого предмета и т. п.).
- в форме реактивных сил (сила отдачи при действии мышечной силы, приложенной к одному из звеньев конечности).

Таким образом, для достижения определенного двигательного результата необходимо, чтобы посылаемые в каждый данный момент эффекторные двигательные импульсы корректировались в соответствии с изменениями этих динамических факторов. Этот принцип, предложенный П. А. Бернштейном получил название принципом сенсорной коррекции.

Во всякой деятельности можно выделить следующие этапы.

Этап постановки цели (ясное осознание конкретной задачи).

Этап планирования (выбор наиболее рационального способа действия).

Этап выполнения, осуществления деятельности (сопровождается текущим контролем и перестройкой деятельности в случае необходимости).

Проверка результатов, исправление ошибок, если они были.

Сопоставление полученных результатов с запланированными.

Подведение итогов работы и ее оценка.

Всякая деятельность включает в себя различные структурные элементы.

К структурным элементам деятельности относятся: навыки, умения, привычки.

Навык – это способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным. Другими словами, навык – это способность в процессе целенаправленной деятельности выполнять составляющие ее частные действия автоматизированно, без специально направленного на них внимания, но под контролем сознания.

Внешние признаки успешного процесса формирования навыков:

- объединение ряда частных действий в более быстро выполняемое целостное действие.
- устранение лишних движений или умственных операций и излишнего напряжения.
- ослабление при движении роли зрительного контроля и увеличение роли двигательного контроля за техникой выполнения.
- возможность выполнения действий разными способами.

Навыки могут быть умственными, сенсорными (навыки восприятий), двигательные (моторные) и волевые.

Навыки и умения, приобретенные человеком, влияют на формирование новых навыков и умений. Это влияние может быть как положительным (перенос), так и отрицательным (интерференция).

Интерференция навыка – это ослабление новых навыков под влиянием ранее выработанных, обусловленное их сходством.

Сущность переноса состоит в том, что выработанный ранее навык облегчает приобретение сходного навыка.

Каждый навык проходит ряд этапов в процессе его формирования. Этот процесс называется автоматизацией навыка.

К. К. Платонов выделяет шесть этапов формирования навыка.

Начало осмысления навыка. Для этого этапа характерно отчетливое понимание цели, но смутное понимание способов ее достижения. Допускаются грубые ошибки при попытках выполнения действий.

Сознательное, но неумелое выполнение действия. Наблюдается отчетливое понимание того, как надо выполнять действие, но неточное, неустойчивое выполнение его, несмотря на интенсивную концентрацию произвольного внимания.

Автоматизация навыка. Все более качественное выполнение действий при временами ослабевающем произвольном внимании и появлении возможности его распределения. устранение лишних движений, появление положительного переноса навыка.

Высокоавтоматизированный навык. Точное, экономичное, устойчивое выполнение действия, ставшее средством выполнения другого, более сложного действия.

Для сохранения навыка им следует систематически пользоваться. В противном случае возникает деавтоматизация.

Деавтоматизация (необязательный). Ухудшение выполнения действия, возрождение старых ошибок. Ослабление связей за счет угасательного торможения, общего снижения тонуса коры или отрицательной индукции.

Вторичная автоматизация. Восстановление особенностей четвертого этапа.

Навык может быть сформирован разными путями:

через простой показ.

через объяснение.

через сочетание показа и объяснения.

Во всех случаях необходимо осознать схему действия и место в нем каждой операции.

Умение - способность осознанно выполнить определенное действие. Умения всегда опираются на знания. Любое умение включает в себя представления, понятия, знания, навыки концентрации, распределения и переключения внимания, навыки восприятий, мышления, двигательные навыки и пр.

Знания - это система понятий, усвоенных человеком. Физиологическим механизмом знаний является система временных связей, в образовании которой основное значение имеет деятельность коры головного мозга. Психологически в основе знаний лежат процессы мышления и памяти.

Умения образуются лишь на основе знаний и навыков.

Наиболее успешно умения формируются при следующих основных условиях:

- четко определенных целях деятельности в смысле результата действий и цели упражнений (т. е. каких показателей действий надо достичь в процессе упражнений).
- понимании правил и последовательности выполнения действий, направленных на достижение цели деятельности.
- ясном представлении техники выполнения действий и их конечного результата, т. е. образца, которого следует достичь при постоянном самоконтроле качества действий путем сличения их результатов со сложившимся в представлении или зрительно воспринимаемым образом.
- своевременном обнаружении отклонений, ошибок и брака в работе и внесении поправок в свои действия при следующих повторениях этих действий.
- правильной самооценке успехов в достижении конкретной цели деятельности и цели упражнений в смысле совершенствования осваиваемых действий.

Привычка - это компонент действия, в основе которого лежит потребность. Они могут в известной степени сознательно контролироваться, но далеко не всегда бывают разумными и полезными (дурные привычки).

Привычка - это действие или элемент поведения, выполнение которых стало потребностью.

Многие привычки формируются в детстве, в процессе воспитания и накопления жизненного опыта.

Пути формирования привычек:

1. через подражание.
2. в результате многократного повторения действия.

3. через сознательные целенаправленные усилия, например путем положительного подкрепления желательного поведения через материальный предмет, словесную оценку или материальный образ.

### 8. Вопросы по теме занятия

1. Дайте определение термину "умение"?
2. Что изучает психология деятельности?
3. Перечислите компоненты структуры деятельности?
4. Дайте определение термину "навык"?
5. Какие виды навыков выделяют?

### 9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

#### 1. СПОСОБНОСТИ - ЭТО:

- 1) сумма знаний, умений и навыков;
- 2) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности;
- 3) накопленный личностью опыт;
- 4) знания, реализуемые в конкретной деятельности;

#### 2. СРЕДИ СПОСОБНОСТЕЙ ВЫДЕЛЯЮТ:

- 1) природные и специфические человеческие;
- 2) первичные и вторичные;
- 3) общие и специальные;
- 4) реализуемые и нереализуемые;

#### 3. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- 1) пассивность, вялость, безразличие;
- 2) игра, учение, труд;
- 3) настроение, стресс, чувства;
- 4) апатия, депрессия, аффект;

#### 4. МОТИВЫ ДЕЛЯТСЯ НА:

- 1) осознаваемые и неосознаваемые;
- 2) продуктивные и непродуктивные;
- 3) обобщенные и необобщенные;
- 4) практические и теоретические;

#### 5. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ЭТО:

- 1) динамическая система взаимодействия субъекта с лицом;
- 2) конечный результат мыслительных операций;
- 3) совокупность индивидуальных психических свойств;
- 4) исходная форма активности живых организмов;

### 10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. В.А. Иванников, представляя обзор подходов к анализу деятельности, приводит следующий пример. В школе во втором классе обучаются отличница Л. и двоечник-троечник П. Оба учащихся ходят в школу, готовят дома уроки, отчитываются за учебу в школе. Но тестирование и наблюдение могут подтвердить наличие у Л. учебной и познавательной мотивации и отсутствие их у П. Мотив учебы П. - избегать наказаний за плохую учебу.

**Вопрос 1:** При технологическом анализе такая учебная по содержанию активность Л. и П. есть учебная деятельность. Но по теории А.Н. Леонтьева их активность будет рассматриваться иначе. Как?;

**Вопрос 2:** Что из себя представляет понятие деятельность?;

1) Психологическая теория деятельности через понятие действия вводит принцип активности, противопоставляя его принципу реактивности. Понятие «реактивность» подразумевает ответное действие или реакцию на воздействие какого-либо стимула. Формула «стимул-реакции» является одним из основных положений бихевиоризма. С этой точки зрения активен воздействующий на человека стимул. Активность с точки зрения теории деятельности есть свойство самого субъекта, т.е. характеризует человека. Источник активности находится в самом субъекте в форме цели, на достижение которой направлено действие. Само по себе действие не может рассматриваться как тот элемент начального уровня, из которого формируется деятельность. Действие - это сложный элемент, который часто сам состоит из многих более мелких. Такое положение объясняется тем, что каждое действие обусловлено целью. Цели человека не только разнообразны, но и разномасштабны. Есть крупные цели, которые делятся на более мелкие частные цели, а те, в свою очередь, могут делиться на еще более мелкие частные цели и т.д.;

2) Деятельность - это активный, целенаправленный процесс (принцип активности);

#### 2. В нижеследующих ситуациях выделите структурные компоненты деятельности

**Вопрос 1:** Желая хорошо выглядеть на свадьбе своей подруги, девушка с усердием шьет себе модное красивое платье по снятой ею из журнала выкройке.;

**Вопрос 2:** Чтобы порадовать и удивить своих гостей, хозяйка изучает кулинарные книги и обзванивает знакомых в поисках «экзотических» рецептов.;

1) Мотив - цель - хорошо выглядеть на свадьбе своей подруги, условия выполнения - выкройка журнала, деятельность - шьет платье.;

2) Мотив - порадовать и удивить своих гостей, действия - изучает кулинарные книги и обзванивает знакомых в поисках «экзотических» рецептов.;

### **11. Примерная тематика НИРС по теме**

1. Деятельностная теория: возникновение и развитие (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов).
2. Особенности становления ведущей деятельности в онтогенезе человека.
3. Аналитический обзор статей за последний год.

### **12. Рекомендованная литература по теме занятия**

#### **- обязательная:**

Нуркова, В. В. [Общая психология](#) : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 524 с. - Текст : электронный.

#### **- дополнительная:**

Маклаков, А. Г. [Общая психология](#) : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - Текст : электронный.

Немов, Р. С. [Психология](#) : учебник для вузов : в 2 ч. / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - Ч. 1. - 243 с. - Текст : электронный.

Немов, Р. С. [Психология](#) : учебник для вузов : в 2 ч. / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - Ч. 2. - 292 с. - Текст : электронный.

Першина, Л. А. [Общая психология](#) : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. А. Першина. - М. : Академический проект, 2020. - 448 с. - Текст : электронный.

#### **- электронные ресурсы:**

Общая психология (курс лекций МГУ)

(<https://www.youtube.com/watch?v=zWCKjoo6hNI&list=PLt3fgqeygGTVk5khY228EBHujarUgyLfv>)

Общая психология. Сознание и бессознательное. Часть первая (<https://www.youtube.com/watch?v=LwCoUz95J2o>)

Общая психология. Сознание и бессознательное. Часть вторая (<https://www.youtube.com/watch?v=si2iZPUoZz4>)

1. **Тема № 3.** Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Зачет. (в интерактивной форме)

2. **Разновидность занятия:** дискуссия

3. **Методы обучения:** Не указано

4. **Значение темы** (актуальность изучаемой проблемы):

5. **Цели обучения**

- **обучающийся должен знать , уметь** классифицировать эмоции и чувства человека в соответствии с общепринятыми подходами, проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия, **владеть** навыком умения различать описание психических явлений: процессов, состояний и свойств личности, способами проектирования организационных структур, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

6. **Место проведения и оснащение занятия:**

7. **Аннотация** (краткое содержание темы)

Термин «**темперамент**» в переводе с латинского языка означает «**надлежащее соотношение частей**». В Древней Греции предполагали, что темперамент зависит от соотношения четырех жидкостей организма — крови, желчи, лимфы и флегмы. Преобладание в организме одной из этих жидкостей определяет у человека тип темперамента. Соответственно было выделено четыре типа темперамента — сангвинический, холерический, меланхолический, флегматический. Темперамент определял различия людей в поведении прежде всего в **динамических аспектах**. Из античности идут характеристики каждого из типов темперамента, которые сохраняют свое значение в психологии обыденной жизни, в житейской психологии до сих пор.

**И.П.Павлов (1849 - 1936) — русский физиолог, лауреат Нобелевской премии;**

**основоположник экспериментального изучения высшей нервной деятельности (ВНД) животных и человека** методом условных рефлексов; результаты его исследований и его последователей были использованы при создании кибернетических систем, моделирующих некоторые аспекты работы мозга.

В научной психологии представление о темпераменте как обусловленном сочетанием жидкостей в организме получило наименование **гуморальной (жидкостной) теории** индивидуальных различий людей. Первые представления о темпераменте в настоящее время представляют лишь исторический интерес. Вместе с тем выделение четырех основных типов темперамента способствовало возникновению идей о возможности **типизации** поведенческих характеристик людей. Поворотный пункт в изучении темперамента произошел в начале 30-х гг. XX в. благодаря работам **И.П.Павлова**. Он впервые высказал мысль о том, что в основе темперамента лежат не свойства жидкостей, не телосложение человека, а особенности функционирования нервной системы, а точнее — **основные свойства нервной системы**. Концепция основных свойств нервной системы И.П.Павлова исходит из положения о существовании у высокоорганизованной нервной системы ряда свойств (параметров, черт, «измерений»), характеризующих динамику протекания в ней нервных процессов **возбуждения и торможения**. Комбинация этих свойств составляет **нейрофизиологическую основу** разнообразных психологических проявлений с их индивидуальными вариациями.

Достоинство данного подхода виделось его основателям в том, что в качестве отправного момента здесь брались не побочные и вторичные признаки биологической организации, а признаки ведущей системы человеческого организма — **центральной нервной системы**.

**Процесс возбуждения - свойство живых организмов, активный ответ возбудимой ткани на раздражение, процесс переноса информации о свойствах поступающих извне раздражений.**

В работе И.П.Павлова и его учеников были выделены три основных свойства нервной системы: **сила** возбуждения и торможения, их **подвижность**, т.е. способность быстро сменять друг друга, **уравновешенность** между возбуждением и торможением. На основе учения о свойствах нервной системы И.П.Павлов разработал учение **о типах высшей нервной деятельности** (ВНД). Типология высшей нервной деятельности включала в себя четыре основных типа и совпадала с античной классификацией темпераментов. По сути дела, И.П.Павлов подвел научную, физиологическую базу под классические четыре типа темперамента. Согласно его подходу, **сангвиник** обладает сильным, уравновешенным, подвижным типом нервной системы;

**холерик** — сильным, подвижным, но неуравновешенным типом нервной системы; **флегматик** — сильным, уравновешенным, но инертным типом высшей нервной деятельности; **меланхолик** — слабым типом ВНД.

**Процесс торможения - активный, неразрывно связанный с возбуждением процесс, приводящий к**

## **задержке деятельности нервных центров или рабочих органов.**

В работах последователей И.П.Павлова при изучении нейрофизиологических основ темперамента и индивидуальных различий людей были уточнены и развиты представления о свойствах нервной системы человека. **Б.М. Теплов** считал неправомерным свести многообразие индивидуальных различий к четырем типам: «стремление свести все типологические вариации к четырем основным типам, и в лучшем случае переходам между ними, не может способствовать успеху исследования». **В.Д.Небылицын** отмечал, что «нет никаких данных в пользу того, что какие-то сочетания свойств нервной системы являются типичными или хотя бы преобладающими. Тем более нет никаких оснований считать, что таких типичных сочетаний существует только четыре и что основной задачей экспериментатора, работающего в данной сфере исследования, является разбивка испытуемых на четыре типа».

Б.М.Теплов и В.Д.Небылицын полагали, что учение о классификации типов высшей нервной деятельности И.П.Павлова было очевидным шагом назад по сравнению с его же идеей об основных свойствах нервной системы. Этими же исследователями были открыты новые свойства нервной системы. Одно из них — **динамичность** (от этого свойства зависит легкость, скорость образования временных нервных связей); другое — **лабильность** (от этого свойства зависит скорость возникновения и прекращения нервного процесса). Выделение этих новых свойств стало важным шагом на пути изучения психофизиологии индивидуальных различий. Исследования в этом направлении продолжают.

**Б.М.Теплов (1896-1965) - отечественный психолог, активно разрабатывал проблемы способностей и одаренности, практического интеллекта и личности, индивидуально-психологических особенностей человека.**

**В.Д.Небылицын (1930-1972) - отечественный психолог, разработал новое направление в современной психологии - дифференциальную психофизиологию, изучающую свойства нервной системы, их структуру и взаимосвязь с индивидуальными психологическими различиями.**

Другой важный вопрос изучения темперамента - **вопрос о соотношении биологических свойств человека, его органической основы с психологическим «наполнением» темперамента.** В работах Б.М.Теплова, В.Д.Небылицына, В.С.Мерлина была развита концепция двухаспектности психики, суть которой состоит в выделении в психике человека двух аспектов: предметно-содержательного и формально-динамического.

**Содержательный аспект психического** представлен образами, идеями, отношениями, мотивами, смыслами, ценностями и т.д. Содержание психического складывается в результате взаимодействия человека с предметным миром, межличностного взаимодействия, реализации деятельности и общения.

**Формально-динамические характеристики психического** составляют черты и свойства психики человека, лежащие в основе его деятельности независимо от ее конкретных мотивов, целей, способов, отношений и проявляющиеся во «внешней картине поведения» (И.П.Павлов). Динамические особенности психики обуславливаются нейрофизиологическими свойствами организма человека. **Формально-динамические особенности психики человека и составляют то, что мы называем темпераментом.**

В работах отечественных психофизиологов были выделены две наиболее фундаментальные формально-динамические характеристики темперамента человека — **общая психическая активность и эмоциональность.** Основными показателями общей активности поведения человека являются темп, ритм, скорость, интенсивность, пластичность, сила, выносливость, энергичность и т.п. **Активность** — это прежде всего динамико-энергическая напряженность поведения человека, проявляющаяся в его взаимоотношениях с природным и социальным миром.

**Эмоциональность** человека включает в себя все богатство и разнообразие аффектов и настроений человека: впечатлительность, чувствительность, импульсивность, эмоциональную возбудимость, эмоциональную устойчивость, лабильность, а также доминирование одного из ведущих настроений (радости, гнева, страха и печали). Эмоциональность — это формально-динамическая составляющая темперамента, выражающая знак или характер отношения человека к предметному миру, обществу и к себе. Таким образом, **темперамент можно определить как формально-динамическую составляющую поведения человека, проявляющуюся в общей активности взаимодействия человека с окружающим миром и эмоциональном отношении к его процессу и результатам.**

В соответствии с этим подходом выделяются критерии для отнесения того или иного психологического свойства к темпераменту. Так, В.М.Русалов выделяет семь таких критериев. «Рассматриваемое психологическое свойство:

1) не зависит от содержания деятельности и поведения, т.е. отражает формальный аспект деятельности и поведения (является независимым от смысла, мотива, цели и т.д.);

- 2) характеризует меру динамического (энергического) напряжения и отношения человека к миру, людям, себе, деятельности;
- 3) универсально и проявляется во всех сферах деятельности и жизнедеятельности;
- 4) рано проявляется в детстве;
- 5) устойчиво в течение длительного периода жизни человека;
- 6) высоко коррелирует со свойствами нервной системы и свойствами других биологических подсистем (гуморальной, телесной и т.д.);
- 7) является наследуемым».

В психологии продолжается разработка реализующих психодинамические особенности темперамента физиологических, биологических основ.

Из понимания темперамента как формально-динамической характеристики психического следует неправомерность аксиологического («оценочного») подхода к нему. **Не существует «хороших» и «плохих» темпераментов, каждый темперамент в конкретных видах деятельности имеет как свои достоинства, так и недостатки.** Нередко слабый тип нервной системы оценивается негативно. Однако исследования Б.М.Теплова показали важное преимущество слабого типа нервной системы — **высокую чувствительность**, совершенно необходимую в ситуациях деятельности, требующей тонкой дифференцировки раздражителей. В.С.Мерлин специально отмечал равноценность «свойств общего типа нервной системы» и широчайшие возможности компенсации человека с разными типами ВНД к различным видам профессиональной деятельности.

С последним обстоятельством связана еще одна проблема исследования темперамента — **проблема учета и овладения психодинамическими характеристиками поведения человека в различных видах деятельности.** Существование в психике человека устойчивых динамических, энергетических характеристик, формирующихся на основе биологических факторов, позволяет человеку наиболее **оптимально расходовать свои энергетические возможности.** Зная свои энергетические особенности, человек может осознанно регулировать режим, ритм, интенсивность различных видов деятельности. В психологических исследованиях В.С.Мерлина, Е.А.Климова проблема учета и овладения индивидом своими психодинамическими особенностями связывается с выработкой им **индивидуального стиля деятельности.**

Изучение в научной психологии темперамента имеет длительную историю. Однако и по настоящий день в этой проблеме много неясного и противоречивого. Продолжают обсуждаться вопросы о самой возможности типологизации людей, о количестве человеческих типов, о соотношении типического и индивидуального в человеке, о природных основах различий в поведении людей и т.д. Эти проблемы исследуются в антропологии, в физиологии, в нейрофизиологии и дифференциальной психологии.

### **Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) В.М.Русалова.**

Предлагается ответить на 150 вопросов, направленных на выяснение вашего обычного способа поведения. Постарайтесь представить самые типичные ситуации и дайте первый естественный ответ, который придет вам на ум. Отвечайте быстро и точно. Помните, что нет «плохих» и «хороших» ответов. Поставьте «крестик» или «галочку» в той графе бланка для ответов, которая соответствует утверждению, наиболее правильно описывающему ваше поведение:

- 1 — не характерно, 2 — мало характерно,  
3 — довольно характерно, 4 — характерно.

<https://psytests.org/temperament/ofdsi-run.html>

Перед обработкой необходимо убедиться, что ответы даны на все вопросы. Для подсчета баллов по той или иной шкале используются ключи. Вначале необходимо перекодировать некоторые ответы, указанные в ключе для данной шкалы. Подсчет баллов производится путем суммирования всех баллов по данной шкале. При обследовании больших массивов испытуемых целесообразно сочетать бланковый метод с компьютерной обработкой данных. Полученная сумма баллов для каждой шкалы записывается в соответствующую графу на бланке. Кроме того, в бланке обязательно фиксируется ФИО, пол, возраст испытуемого, образование, род занятий или учебы, а также дата проведения обследования. Необходимо помнить, что испытуемые, *имеющие по контрольной шкале 18 баллов и больше*, из дальнейшей обработки исключаются, как не способные, в силу чрезмерной социальной желательности адекватно оценивать свое поведение.

## 8. Вопросы по теме занятия

1. Основоположник экспериментального изучения высшей нервной деятельности?
2. Что в переводе с латинского языка означает термин "темперамент"?
3. Кто такой Б.М. Теплов?
4. Перечислите четыре основных типа темперамента?
5. Дайте краткую характеристику сангвинику?

## 9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

### 1. ХАРАКТЕРИСТИКА САНГВИНИКА:

- 1) обладает сильным, уравновешенным, подвижным типом нервной системы;
- 2) сильный, подвижный, но неуравновешенный типом нервной системы;
- 3) слабый тип ВНД;
- 4) сильный, уравновешенный, но инертный тип высшей нервной деятельности;

### 2. КАКОВА ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЛЕРИКА:

- 1) сильный, подвижный, но неуравновешенный тип нервной системы;
- 2) слабый тип ВНД;
- 3) сильный, уравновешенный, но инертный типом высшей нервной деятельности;
- 4) обладает сильным, уравновешенным, подвижным типом нервной системы;

### 3. ДАЙТЕ ХАРАКТЕРИСТИКУ МЕЛАНХОЛИКУ:

- 1) сильный, уравновешенный, но инертный тип высшей нервной деятельности;
- 2) слабый тип ВНД;
- 3) сильный, подвижный, но неуравновешенный тип нервной системы;
- 4) обладает сильным, уравновешенным, подвижным типом нервной системы;

### 4. КАКОВА ХАРАКТЕРИСТИКА ФЛЕГМАТИКА:

- 1) слабый тип ВНД;
- 2) сильный, уравновешенный, но инертный тип высшей нервной деятельности;
- 3) сильный, подвижный, но неуравновешенный тип нервной системы;
- 4) обладает сильным, уравновешенным, подвижным типом нервной системы;

### 5. КТО ПОДВЕЛ НАУЧНУЮ, ФИЗИОЛОГИЧЕСКУЮ БАЗУ ПОД КЛАССИЧЕСКИЕ ЧЕТЫРЕ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА:

- 1) И.П. Павлов;
- 2) Б.М. Теплов;
- 3) В.Д. Небылицын;
- 4) В.М. Бехтерев;

## 10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. В работе «Эволюция психики» А.Н. Леонтьев пишет: «Неправильное противопоставление духа и материи выразилось в том, что мышление и всякая вообще внутренняя духовная деятельность с самого начала стала выдаваться не за то, что есть на самом деле. Эта деятельность выступила в психологии не как одна из исторически возникших форм осуществления реальной человеческой жизни, а как якобы особая активность, как особого рода процессы, принципиально противоположные процессам внешней практической деятельности и полностью независимые от нее»

**Вопрос 1:** А каково Ваше мнение, что такое мышление как одна из форм психической активности человека?;

**Вопрос 2:** Мышление- это психический процесс, свойство или состояние личности?;

1) Мышление как одна из форм психической активности человека – это процесс активной познавательной деятельности субъекта, позволяющий понимать то, что не дано человеку непосредственно в восприятии, посредством действий. Мышление связано с действием: действие – это первичная форма существования мышления, а первичный вид мышления – это мышление в действии и действием;

2) Психический процесс;

2. 1) Генерал считал, что противник прекрасно понимает тактическую выгоду для него (генерала) организации переправы возле этой маленькой деревушки. Значит, именно здесь противник сконцентрирует свою оборону. Поэтому счел правильным имитировать подготовку к форсированию реки здесь, а настоящую переправу осуществить в другом месте. 2) Чтоб собеседник нашу мысль постиг, нужней нам сердце, нежели язык (таджикская мудрость). 3) Народная учительница К.И.Муравьева говорит: «Я ведь вместе с ребятами живу — то становлюсь маленькая и глупенькая, как первоклашка, то постепенно делаюсь сознательным подростком, строю планы, правда, не о своей, а об их жизни, но это все равно... Дети маленькие, и я маленькая. Дети большие, и я большая» (Н.Н. Пospelов). 4) Сергей был удивительно догадлив. Он тут же стал отвечать на вопрос, который я не успел задать.

**Вопрос 1:** Какие стороны понимания другого человека в наибольшей степени проявляются в следующих высказываниях?;

**Вопрос 2:** В каких вариантах проявляется эмпатия?;

1) Рефлексия и эмпатия;

2) В высказываниях 2 и 3 — эмпатия;

## 11. Примерная тематика НИРС по теме

1. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях
2. Типы темперамента

3. Проблемы исследования темперамента

## 12. Рекомендованная литература по теме занятия

### - обязательная:

Нуркова, В. В. [Общая психология](#) : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 524 с. - Текст : электронный.

### - дополнительная:

Маклаков, А. Г. [Общая психология](#) : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - Текст : электронный.

Немов, Р. С. [Психология](#) : учебник для вузов : в 2 ч. / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - Ч. 1. - 243 с. - Текст : электронный.

Немов, Р. С. [Психология](#) : учебник для вузов : в 2 ч. / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - Ч. 2. - 292 с. - Текст : электронный.

Першина, Л. А. [Общая психология](#) : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. А. Першина. - М. : Академический проект, 2020. - 448 с. - Текст : электронный.

### - электронные ресурсы:

Общая психология (курс лекций МГУ)

(<https://www.youtube.com/watch?v=zWCKjo06hNI&list=PLt3fgqeygGTVk5khY228EBHujarUgyLfv>)

Общая психология. Сознание и бессознательное. Часть первая (<https://www.youtube.com/watch?v=LwCoUz95J2o>)

Общая психология. Сознание и бессознательное. Часть вторая (<https://www.youtube.com/watch?v=si2iZPUoZz4>)

1. **Тема № 4.** Характер (в интерактивной форме)

2. **Разновидность занятия:** дискуссия

3. **Методы обучения:** Не указано

4. **Значение темы** (актуальность изучаемой проблемы):

5. **Цели обучения**

- **обучающийся должен знать**, **уметь** управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, **владеть** способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

6. **Место проведения и оснащение занятия:**

7. **Аннотация** (краткое содержание темы)

**Характер** (греч. — примета, отличительное свойство, отличительная черта, черта, знак или печать) — структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности.

В психологии понятие **характер** (от греч. character — “печать”, “чеканка”), означает совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения.

Характер понимается и как:

- система устойчивых мотивов и способов поведения, образующих поведенческий тип личности;
- мера уравновешенности внутреннего и внешнего миров, особенности адаптации индивида к окружающей его действительности;
- отчетливо выраженная определенность типичного поведения каждого человека.

В системе отношений личности выделяют четыре группы черт характера, образующие **симптомокомплексы**:

- отношение человека к другим людям, коллективу, обществу (общительность, чуткость и отзывчивость, уважение к другим — людям, коллективизм и противоположенные черты — замкнутость, черствость, бездушие, грубость, презрение к людям, индивидуализм);
- черты, показывающие отношение человека к труду, своему делу (трудолюбие, склонность к творчеству, добросовестность в работе, ответственное отношение к делу, инициативность, настойчивость и противоположные им черты — лень, склонность к рутинной работе, недобросовестность, безответственное отношение к делу, пассивность);
- черты, показывающие, как человек относится к самому себе (чувство собственного достоинства, правильно понимаемая гордость и связанная с ней самокритичность, скромность и противоположные ей черты — самомнение, иногда переходящее в наглость, тщеславие, заносчивость, обидчивость, застенчивость, эгоцентризм как склонность рассматривать в центре событий);
- себя и свои переживания, эгоизм — склонность заботиться преимущественно о своем личном благе);
- черты, характеризующие отношение человека к вещам (аккуратность или неряшливость, бережное или небрежное обращение с вещами).

Одной из наиболее известных теорий характера является теория, предложенная немецким психологом Э. Кречмером. Согласно этой теории, характер зависит от телосложения.

Кречмер описал три типа телосложения и соответствующие им три типа характера:

**Астеники** (от греч. - **слабый**) - люди худые, с удлинённым лицом. длинными руками и ногами, плоской (рудной) клеткой и слабой мускулатурой. Соответствующий тип характера - **шизотимики** — люди замкнутые, серьезные, упрямые, трудно приспосабливающиеся к новым условиям. При расстройствах психики склонны к шизофрении;

**Атлетики** (от греч. - **свойственный борцам**) - люди высокие, широкоплечие, с мощной грудной клеткой, крепким скелетом и развитой мускулатурой. Соответствующий тип характера - **иксотимики** — люди спокойные, невпечатлительные, практичные, властные, сдержанные в жестах и мимике; не любят перемен и плохо к ним приспосабливаются. При расстройствах психики склонны к эпилепсии;

**Пикники** (от греч. - **плотный, толстый**) - люди среднего роста, полноватые или склонные к ожирению, с короткой шеей, большой головой и широким лицом с мелкими чертами. Соответствующий тип характера - **циклотимики** - люди общительные, контактные, эмоциональные, легко приспосабливающиеся к новым условиям. При расстройствах психики склонны к маниакально-депрессивному психозу.

Когда определяют характер человека, то говорят не о том, что такой-то человек проявил смелость, правдивость, откровенность, что это человек смелый, правдивый, откровенный, т.е. названные качества — свойства данного человека, черты его характера, которые могут проявиться при соответствующих обстоятельствах. **Знание характера человека** позволяет со значительной долей вероятности предвидеть и тем самым корректировать ожидаемые действия и поступки. О человеке с характером не редко говорят: “Он должен был поступить именно так, он не мог поступить иначе — такой уж у него характер”.

Однако характерными можно считать не все особенности человека, а только существенные и устойчивые. Если человек, к примеру, недостаточно вежлив в стрессовой ситуации, то это еще не означает, что грубость и несдержанность — свойство его характера. Порой, даже очень веселые люди могут испытывать чувство грусти, но от этого они не станут нытиками и пессимистами.

Выступая как прижизненное образование человека, **характер определяется и формируется в течение всей жизни человека**. Образ жизни включает в себя образ мыслей, чувств, побуждений, действий в их единстве. Поэтому по мере того, как формируется определенный образ жизни человека, формируется и сам человек. Большую роль здесь играют общественные условия и конкретные жизненные обстоятельства, в которых проходит жизненный путь человека, на основе его природных свойств и в результате его деяний и поступков. Однако непосредственно формирование характера происходит в различных по уровню развития группах. В зависимости от того, какая группа является для личности референтной и какие ценности поддерживает и культивирует в своей среде, соответствующие черты характера будут развиваться у ее членов. Черты характера также будут зависеть от позиции индивида в группе, от того как интегрируется в ней. **В коллективе как группе высокого уровня развития создаются наиболее благоприятные возможности для становления лучших черт характера**. Этот процесс взаимный, и благодаря развитию личности, развивается и сам коллектив.

**Содержание характера**, отражающее общественные воздействия, влияния, составляет жизненную направленность личности, т.е. ее материальные и духовные потребности, интересы, убеждения, идеалы и т.д. Направленность личности определяет цели, жизненный план человека, степень его жизненной активности. Характер человека предполагает наличие чего-то значимого для него в мире, в жизни, что-то, от чего зависят мотивы его поступков, цели его действий, задачи, которые он себе ставит.

Решающим для понимания характера является взаимоотношение между общественно и личностно значимым для человека. В каждом обществе имеются свои важнейшие и существенные задачи. Именно на них формируется и проверяется характер людей. Поэтому понятие “характер” относится в большей степени к отношению этих объективно существующих задач. Поэтому характер — это не просто любое проявление твердости, упорства и т.п. (формальное упорство может быть просто упрямством), а направленность на общественно значимую деятельность. Именно направленность личности лежит в основе единства, цельности, силы характера. Обладание целями жизни — главное условие образования характера. Бесхарактерному человеку свойственно отсутствие или разбросанность целей. Однако характер и направленность личности — это не одно и то же. Добродушным и веселым может быть как порядочный, высоконравственный человек, так и человек с низкими, нечистоплотными помыслами. Направленность личности накладывает отпечаток на все поведение человека. И хотя поведение определяется не одним побуждением, а целостной системой отношений, в этой системе всегда что-то выдвигается на первый план, доминируя в ней, придавая характеру человека своеобразный колорит.

В сформированном характере ведущим компонентом является система убеждения. Убежденность определяет долгосрочную направленность поведения человека, его непреклонность в достижении поставленных целей, уверенность в справедливости и важности дела, которое он выполняет. Особенности характера тесно связаны с интересами человека при том условии, что эти интересы устойчивые и глубокие. Поверхностность и неустойчивость интересов нередко сопряжены с большой подражательностью, с недостатком самостоятельности и цельности личности человека. И, наоборот, глубина и содержательность интересов свидетельствуют о целенаправленности, настойчивости личности. Сходство интересов не предполагает аналогичных особенностей характера. Так, среди рационализаторов можно обнаружить людей веселых и грустных, скромных и навязчивых, эгоистов и альтруистов.

Люди со сходной направленностью могут идти совершенно разными путями к достижению целей и используя для этого свои, особенные, приемы и способы. Это несходство определяет и специфику характера личности. Черты характера, обладая определенной побуждающей силой, ярко проявляются в ситуации выбора действий или способов поведения. С такой точки зрения в качестве черты характера можно рассматривать степень выраженности у индивида мотивации достижения — его потребности в достижении успеха. В зависимости от этого для одних людей характерен выбор действий, обеспечивающих успех (проявление инициативы, соревновательной активности, стремление к риску и т.д.), в то время как для других более характерно стремление просто избегать неудач (отклонение от риска и ответственности, избегание проявления активности, инициативы и т.д.).

Учение о характере — **характерология** имеет длительную историю своего развития. Важнейшими проблемами характерологии на протяжении веков было установление типов характера и их определения по его проявлениям с

целью прогнозировать поведение человека в различных ситуациях. Так как характер является прижизненным образованием личности, большинство существующих его классификаций исходят из оснований, являющихся внешними, опосредованными факторами развития личности.

### **Опросник Юнга. Экстраверсия-интроверсия.**

Данная методика предложена К.Юнгом для выявления типологических особенностей личности ,а именно .

На каждый вопрос имеется два варианта ответа, необходимо выбрать ответ, который подходит Вам больше, и поставить букву, обозначающая этот ответ.

- Что Вы предпочитаете? а) немного близких друзей. б) большую товарищескую компанию.
- Какие книги Вы предпочитаете читать? а) с занимательным сюжетом. б) с раскрытием переживаний героев.
- Что Вы скорее можете допустить в разговоре? а) опоздание. б) ошибки.
- Если Вы совершаете дурной поступок, то: а) остро переживаете. б) острых переживаний нет.
- Как Вы сходитесь с людьми? а) быстро, легко. б) медленно, осторожно.
- Считаете ли Вы себя обидчивым? а) да. б) нет.
- Склонны ли Вы хохотать, смеяться от души? а) да. б) нет.
- Считаете ли Вы себя? а) молчаливым. б) разговорчивым.
- Откровенны ли Вы или скрытны? а) откровенен. б) скрытен.
- Любите ли Вы заниматься анализом своих переживаний? а) да. б) нет.
- Находясь в обществе, Вы предпочитаете: а) говорить: б) слушать.
- Часто ли Вы переживаете недовольство собой? а) да. б) нет.
- Любите ли Вы что-нибудь организовывать? а) да. б) нет.
- Хотелось бы Вам вести интимный дневник? а) да. б) нет.
- Быстро ли Вы переходите от решения к исполнению? а) да. б) нет.
- Легко ли Вы меняете ваше настроение? а) да. б) нет.
- Любите ли Вы убеждать других, навязывать свои взгляды? а) да. б) нет.
- Ваши движения: а) быстры. б) замедленны.
- Вы сильно беспокоитесь о возможных неприятностях: а) часто. б) редко.
- В затруднительных случаях: а) спешите обратиться за помощью к другим. б) не любите обращаться.

Обработка полученных результатов:

Показатели экстраверсии: 1б, 2а, 3б, 4б, 5а, 6б, 7а, 8б, 9а, 10б, 11а, 12б, 13а, 14б, 15а, 16а, 17а, 18а, 19б, 20а.

Количество ответов подсчитать и умножить на 5.

Интерпритация:

0-35 - интроверсия.

36-65 - амбиверсия.

66-100 - экстраверсия

Экстраверты: легки в общении, у них высокий уровень агрессивности, имеют тенденцию к лидерству, любят быть в центре внимания, легко завязывают знакомства, импульсивны, открыты и общительны, среди их знакомых могут быть и полезные люди. судят о людях "по внешности", не заглядывают внутрь. холерики, сангвиники.

Интроверты: сосредоточены на собственных переживаниях, малоконтактны, молчаливы, с трудом заводят новые знакомства, не любят рисковать, переживают разрыв старых связей, нет вариантов проигрыша и выигрыша, высокий уровень тревожности и ригидности. флегматики, меланхолики.

Амбиверты: личности, в которых присутствуют слабовыраженные черты обоих типов.

### **8. Вопросы по теме занятия**

1. Что означает характер в психологии?
2. Кто описал типы телосложения и соответствующие им типы характера?
3. Какой тип телосложения соответствует циклотимикам?
4. Какой тип телосложения соответствует иксотимикам?
5. Какой тип характера соответствует астеникам?

### **9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов**

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ ВЫСТУПАЮТ:

- 1) фактором, объединяющим категориальный аппарат в 3 группы: психические процессы, психические

- состояния, психические свойства (особенности личности);
- 2) фундаментальной основой развития всех отраслей психологической науки;
  - 3) основой теоретической и экспериментальной психологии;
  - 4) в виде теоретических принципов, которых придерживается психологическая наука;
2. **НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ СООТНОШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ:**
- 1) прикладная наука формирует академическую психологию;
  - 2) академическая психология создает прикладные отрасли психологии, психологическую практику;
  - 3) прикладные отрасли заимствуют у академической психологии объективно-научные методы;
  - 4) академическая психология заимствует у прикладных отраслей опыт работы с клиентами;
3. **КОЛИЧЕСТВО ТИПОВ ХАРАКТЕРА:**
- 1) 2;
  - 2) 4;
  - 3) 3;
  - 4) 5;
4. **ВЫБЕРЕТЕ ТИП ХАРАКТЕРА:**
- 1) циклотимик;
  - 2) сангвиник;
  - 3) холерик;
  - 4) меланхолик;
5. **СОВОКУПНОСТЬ УСТОЙЧИВЫХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ, СКЛАДЫВАЮЩИХСЯ И ПРОЯВЛЯЮЩИХСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИИ, ОБУСЛАВЛИВАЯ ТИПИЧНЫЕ ДЛЯ НЕЕ СПОСОБЫ ПОВЕДЕНИЯ - ЭТО:**
- 1) характер;
  - 2) темперамент;
  - 3) личность;
  - 4) индивид;

#### **10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов**

1. В работе «Эволюция психики» А.Н. Леонтьев пишет: «Неправильное противопоставление духа и материи выразилось в том, что мышление и всякая вообще внутренняя духовная деятельность с самого начала стала выдаваться не за то, что есть на самом деле. Эта деятельность выступила в психологии не как одна из исторически возникших форм осуществления реальной человеческой жизни, а как якобы особая активность, как особого рода процессы, принципиально противоположные процессам внешней практической деятельности и полностью независимые от нее»

**Вопрос 1:** А каково Ваше мнение, что такое мышление как одна из форм психической активности человека?;

**Вопрос 2:** Мышление- это психический процесс, свойство или состояние личности?;

1) Мышление как одна из форм психической активности человека – это процесс активной познавательной деятельности субъекта, позволяющий понимать то, что не дано человеку непосредственно в восприятии, посредством действий. Мышление связано с действием: действие – это первичная форма существования мышления, а первичный вид мышления – это мышление в действии и действием;

2) Психический процесс;

2. 1) Генерал считал, что противник прекрасно понимает тактическую выгоду для него (генерала) организации переправы возле этой маленькой деревушки. Значит, именно здесь противник сконцентрирует свою оборону. Поэтому счел правильным имитировать подготовку к форсированию реки здесь, а настоящую переправу осуществить в другом месте. 2) Чтоб собеседник нашу мысль постиг, нужней нам сердце, нежели язык (таджикская мудрость). 3) Народная учительница К.И.Муравьева говорит: «Я ведь вместе с ребятами живу — то становлюсь маленькая и глупенькая, как первоклашка, то постепенно делаюсь сознательным подростком, строю планы, правда, не о своей, а об их жизни, но это все равно... Дети маленькие, и я маленькая. Дети большие, и я большая» (Н.Н. Пospelов). 4) Сергей был удивительно догадлив. Он тут же стал отвечать на вопрос, который я не успел задать.

**Вопрос 1:** Какие стороны понимания другого человека в наибольшей степени проявляются в следующих высказываниях?;

**Вопрос 2:** В каких вариантах проявляется эмпатия?;

1) Рефлексия и эмпатия;

2) В высказываниях 2 и 3 — эмпатия;

#### **11. Примерная тематика НИРС по теме**

1. Общие сложные способности человека
2. Черты характера
3. Типы характера

#### **12. Рекомендованная литература по теме занятия**

**- обязательная:**

Нуркова, В. В. [Общая психология](#) : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 524 с. - Текст : электронный.

**- дополнительная:**

Маклаков, А. Г. [Общая психология](#) : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - Текст : электронный.

Немов, Р. С. [Психология](#) : учебник для вузов : в 2 ч. / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - Ч. 1. - 243 с. - Текст : электронный.

Немов, Р. С. [Психология](#) : учебник для вузов : в 2 ч. / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - Ч. 2. - 292 с. - Текст : электронный.

Першина, Л. А. [Общая психология](#) : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. А. Першина. - М. : Академический проект, 2020. - 448 с. - Текст : электронный.

**- электронные ресурсы:**

Общая психология (курс лекций МГУ)

(<https://www.youtube.com/watch?v=zWCKjoo6hNI&list=PLt3fgqeygGTVk5khY228EBHujarUgyLfv>)

Общая психология. Сознание и бессознательное. Часть первая (<https://www.youtube.com/watch?v=LwCoUz95J2o>)

Общая психология. Сознание и бессознательное. Часть вторая (<https://www.youtube.com/watch?v=si2iZPUoZz4>)

1. **Тема № 5.** Способности (в интерактивной форме)

2. **Разновидность занятия:** дискуссия

3. **Методы обучения:** Не указано

4. **Значение темы** (актуальность изучаемой проблемы):

5. **Цели обучения**

- **обучающийся должен знать**, уметь разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров, **владеть** принципами разработки методических материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров

6. **Место проведения и оснащение занятия:**

7. **Аннотация** (краткое содержание темы)

**Индивидуальные (индивидуально-психологические) различия** — это особенности психических явлений (процессов, состояний и свойств), отличающих людей друг от друга. Индивидуальные различия, природной предпосылкой которых выступают особенности нервной системы, мозга, создаются и развиваются в ходе жизни, в деятельности и общении, под влиянием воспитания и обучения, в процессе взаимодействия человека с окружающим миром в самом широком значении этого слова. Индивидуальные различия являются предметом изучения дифференциальной психологии.

**Индивидуальные особенности человека обуславливают индивидуальный стиль деятельности (Е. А. Климов)**, который представляет собой: 1) устойчивую систему приемов и способов деятельности, 2) эта система обусловлена определенными индивидуальными личными качествами, 3) эта система является средством эффективного приспособления к объективным требованиям, 4) это те особенности стиля деятельности, которые обусловлены типологическими свойствами нервной системы человека.

**Способности — это индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении и легкость овладения ими.** Способности не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека, но способности обеспечивают их быстрое приобретение, фиксацию и эффективное семинарское применение.

Способности можно классифицировать на:

1. **природные (или естественные) способности**, в основе своей биологически обусловленные, связанные с врожденными задатками, формирующиеся на их базе при наличии элементарного жизненного опыта через механизмы научения типа условно-рефлекторных связей.
2. **специфические человеческие способности**, имеющие общественно-историческое происхождение и обеспечивающие жизнь и развитие в социальной среде.

Специфические человеческие способности в свою очередь подразделяются на:

- **общие**, которыми определяются успехи человека в самых различных видах деятельности и общения (умственные способности, развитые память и речь, точность и тонкость движений рук и т. д.), и специальные, определяющие успехи человека в отдельных видах деятельности и общения, где необходимы особого рода задатки и их развитие (способности математические, технические, литературно-лингвистические, художественно-творческие, спортивные и т. д.).
- **теоретические**, определяющие склонность человека к абстрактно-логическому мышлению, и практические, лежащие в основе склонности к конкретно-практическим действиям. Сочетание этих способностей свойственно лишь разносторонне одаренным людям.
- **учебные**, которые влияют на успешность педагогического воздействия, усвоение человеком знаний, умений, навыков, формирования качеств личности, и творческие, связанные с успешностью в создании произведений материальной и духовной культуры, новых идей, открытий, изобретений. Высшая степень творческих проявлений личности называется гениальностью, а высшая степень способностей личности в определенной деятельности (общении) — талантом.
- **способности к общению, взаимодействию с людьми и предметно-деятельностные способности**, связанные со взаимодействием людей с природой, техникой, знаковой информацией, художественными образами и т.д.

Человек, способный ко многим и различным видам деятельности и общения, обладает общей одаренностью, т. е. единством общих способностей, обуславливающим диапазон его интеллектуальных возможностей, уровень и своеобразие деятельности и общения.

Таким образом, способности — индивидуально психологические особенности человека, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения. От способностей зависит скорость, глубина, легкость и прочность процесса овладения знаниями, умениями и навыками, но сами способности не сводятся к знаниям и умениям.

Исследованиями установлено, что способности — прижизненные образования, что их развитие идет в процессе жизни, что среда, воспитание активно формируют их.

Глубокий анализ проблемы способностей был дан Б. М. Тепловым. Согласно развиваемой им концепции, врожденными могут быть анатомо-физиологические и функциональные особенности человека, создающие определенные предпосылки для развития способностей, называемые задатками.

**Задатки** — это некоторые генетические детерминированные (врожденные) анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие индивидуально-природную основу (предпосылку) формирования и развития способностей.

**Способности** — не статичные, а динамические образования, их формирование и развитие происходит в процессе определенным образом организованной деятельности и общения. Развитие способностей происходит поэтапно.

Задатки весьма многозначны, они — лишь предпосылки развития способностей. Способности, развивающиеся на их основе, обуславливаются, но не предопределяются ими. Характерным для задатков является то, что они сами по себе еще ни на что не направлены. Задатки влияют, но не решающим образом, на процесс формирования и развития способностей, которые формируются прижизненно в процессе деятельности и воспитания. Задатки обуславливают разные пути формирования способностей, влияют на уровень достижения, быстроту развития.

Каждая способность имеет свою структуру, в ней различают ведущие и вспомогательные свойства. Например, ведущими свойствами литературных способностей являются: особенности творческого воображения и мышления. яркие, наглядные образы памяти. чувство языка. развитие эстетических чувств. А ведущими свойствами математических способностей являются: умение обобщать. гибкость мыслительных процессов. легкий переход от прямого к обратному ходу мысли. Для педагогических способностей ведущими являются: педагогический такт, наблюдательность. любовь к детям. потребность в передаче знаний.

Выделяют следующие уровни способностей: репродуктивный, который обеспечивает высокое умение усваивать готовое знание, овладеть сложившимися образцами деятельности и общения, и творческий, обеспечивающий создание нового, оригинального. Но следует учитывать, что репродуктивный уровень включает элементы творческого, и наоборот.

У одного и того же человека могут быть разные способности, но одна из них может быть более значительной, чем другие. С другой стороны, у разных людей наблюдаются одни и те же способности, но различающиеся между собой по уровню развития. С начала XX века предпринимались попытки измерить способности (зарубежные психологи Айзенк, Кеттел, Спирмен, Бине и др.). Для измерения способностей использовались тесты. Но более верный путь определения способностей — это выявление динамики успехов в процессе деятельности. Успешность выполнения любой деятельности определяется не какими-то отдельными способностями самими по себе, а лишь сочетанием способностей, своеобразным у каждого человека. Успех в овладении деятельностью может достигаться различными путями. Так, недостаточное развитие той или иной отдельной способности может быть компенсировано развитием других способностей, от которых также зависит успешное выполнение той же самой деятельности.

Компоненты педагогических способностей: **конструктивные, организаторские, коммуникативные.** Конструктивные способности проявляются в желании и умении развивать личность ученика, отбирать и композиционно строить учебный материал применительно к возрастным и индивидуальным особенностям детей. Организаторские способности проявляются в умении включать учащихся в различные виды деятельности и умело воздействовать на личность каждого ребенка. Коммуникативные способности проявляются в умении устанавливать правильные взаимоотношения с детьми, чувствовать настроение всего коллектива, понять каждого ученика.

Исследование различных видов специальных способностей проводится главным образом в связи с профессиональной ориентацией и профотбором. Все многообразие профессий было предложено (Е. А. Климов) разделить на пять основных типов в зависимости от объекта, на который они направлены: П — природа (растения, животные), Т — техника (машины, материалы), Ч — человек, группы людей, З — знаковая информация (книги, языки, коды, модели), Х — художественные образы (искусство). При решении задач профориентации целесообразно определить прежде всего склонности молодого человека к перечисленным типам профессий.

Педагог не только передает ученику некие знания, умения, но и формирует, развивает способности ученика, помогает ему ориентироваться в мире профессий, чтобы выбрать наиболее подходящую в зависимости от индивидуальных склонностей и способностей человека.

Развитие общих способностей человека предполагает развитие его познавательных процессов памяти, восприятия, мышления, воображения.

Важным моментом у детей в развитии способностей является комплексность — одновременное совершенствование

нескольких взаимодополняющих друг друга способностей.

### 8. Вопросы по теме занятия

1. Какие факторы способствуют развитию способностей?
2. Что означает термин "задатки"?
3. Дайте определение способностям.
4. Дайте классификацию способностей
5. В чем основные отличия репродуктивного и творческого уровней способностей?

### 9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. СПОСОБНОСТИ - ЭТО:
  - 1) сумма знаний, умений и навыков;
  - 2) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности;
  - 3) накопленный личностью опыт;
  - 4) знания, реализуемые в конкретной деятельности;
2. ВИД СПОСОБНОСТЕЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ СКЛОННОСТЬ ЧЕЛОВЕКА К АБСТРАКТНО-ЛОГИЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ:
  - 1) теоретические;
  - 2) креативные;
  - 3) половозрастные;
  - 4) учебные;
3. СРЕДИ СПОСОБНОСТЕЙ ВЫДЕЛЯЮТ:
  - 1) природные и специфические человеческие;
  - 2) первичные и вторичные;
  - 3) общие и специальные;
  - 4) реализуемые и нереализуемые;
4. СПОСОБНОСТИ, КОТОРЫЕ ВЛИЯЮТ НА УСПЕШНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ, УСВОЕНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ФОРМИРОВАНИЯ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ:
  - 1) теоретические;
  - 2) креативные;
  - 3) половозрастные;
  - 4) учебные;
5. ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНИРОВАННЫЕ (ВРОЖДЕННЫЕ) АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ, СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПРИРОДНУЮ ОСНОВУ (ПРЕДПОСЫЛКУ) ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ - ЭТО:
  - 1) задатки;
  - 2) способности;
  - 3) умения;
  - 4) навыки;

### 10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. В работе «Эволюция психики» А.Н. Леонтьев пишет: «Неправильное противопоставление духа и материи выразилось в том, что мышление и всякая вообще внутренняя духовная деятельность с самого начала стала выдаваться не за то, что есть на самом деле. Эта деятельность выступила в психологии не как одна из исторически возникших форм осуществления реальной человеческой жизни, а как якобы особая активность, как особого рода процессы, принципиально противоположные процессам внешней практической деятельности и полностью независимые от нее»

**Вопрос 1:** А каково Ваше мнение, что такое мышление как одна из форм психической активности человека?;

**Вопрос 2:** Мышление- это психический процесс, свойство или состояние личности?;

- 1) Мышление как одна из форм психической активности человека – это процесс активной познавательной деятельности субъекта, позволяющий понимать то, что не дано человеку непосредственно в восприятии, посредством действий. Мышление связано с действием: действие – это первичная форма существования мышления, а первичный вид мышления – это мышление в действии и действием;
  - 2) Психический процесс;
2. Среди ученых нет единства во взглядах на вопрос: с чем человек приходит в жизнь. Некоторые ученые отрицают наличие у человека инстинктивных форм поведения.

**Вопрос 1:** Какое значение имеет для понимания человеческого развития различие инстинктивных, наследуемых и врожденных форм поведения?;

**Вопрос 2:** Что влияет на формирование качеств личности?;

- 1) Человек рождается на свет самым беспомощным, самым незрелым, неприспособленным к жизни. Это происходит потому, что у него минимальный по сравнению с животными фонд врожденных рефлексов (инстинктов). Инстинкт – это совокупность врожденных компонентов поведения и психики животных и человека, а инстинктивное поведение животных – совокупность сформировавшихся в процессе развития

данного вида животных наследственно закрепленных, врожденных, общих для всех представителей вида компонентов поведения, составляющих основу жизнедеятельности животных. Преимущество же строения нервной системы ребенка заключается в том, что вскоре после рождения у него формируются новые, изменчивые и весьма сложные формы поведения. Все функции и умения ребенка отличаются гибкостью, изменчивостью, совершенством;

2) Эти качества возникают в процессе онтогенеза под влиянием обучения;

#### **11. Примерная тематика НИРС по теме**

1. Общие сложные способности человека
2. Условия ускорения развития человеческих способностей
3. Межполовые различия в способностях, их научное объяснение

#### **12. Рекомендованная литература по теме занятия**

##### **- обязательная:**

Нуркова, В. В. [Общая психология](#) : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 524 с. - Текст : электронный.

##### **- дополнительная:**

Маклаков, А. Г. [Общая психология](#) : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - Текст : электронный.

Немов, Р. С. [Психология](#) : учебник для вузов : в 2 ч. / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - Ч. 1. - 243 с. - Текст : электронный.

Немов, Р. С. [Психология](#) : учебник для вузов : в 2 ч. / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - Ч. 2. - 292 с. - Текст : электронный.

Першина, Л. А. [Общая психология](#) : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. А. Першина. - М. : Академический проект, 2020. - 448 с. - Текст : электронный.

##### **- электронные ресурсы:**

Общая психология (курс лекций МГУ)

(<https://www.youtube.com/watch?v=zWCKjoo6hNI&list=PLt3fgqeygGTVk5khY228EBHujarUgyLfv>)

Общая психология. Сознание и бессознательное. Часть первая (<https://www.youtube.com/watch?v=LwCoUz95J2o>)

Общая психология. Сознание и бессознательное. Часть вторая (<https://www.youtube.com/watch?v=si2iZPUoZz4>)

## 1. Тема № 6. Психология ощущения и восприятия

2. **Разновидность занятия:** дискуссия

3. **Методы обучения:** Не указано

4. **Значение темы** (актуальность изучаемой проблемы):

5. **Цели обучения**

- **обучающийся должен знать , уметь** определять круг задач в рамках психологических направлений и выбирать оптимальные способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, классифицировать эмоции и чувства человека в соответствии с общепринятыми подходами, **владеть** навыком умения различать описание психических явлений: процессов, состояний и свойств личности, способностью определять круг задач в рамках психологических направлений и выбирать оптимальные способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

6. **Место проведения и оснащение занятия:**

7. **Аннотация** (краткое содержание темы)

Ощущения и восприятия составляют начальный, исходный момент в процессе познания человеком мира и возникают лишь при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств. Первичным звеном познания являются именно ощущения.

Ощущение — это простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств, предметов и явлений внешнего мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на соответствующие рецепторы. Физиологическим механизмом ощущений является механизм анализатора, при этом большое значение имеет обратная связь. Для того, чтобы охарактеризовать любое ощущение, необходимо выделить его основные свойства. К ним относятся: модальность и качество, интенсивность, временная и пространственная характеристики.

Модальность — качественная характеристика ощущений. В каждой модальности отражаются разнообразные качества, так, например, в зрительной представлены такие качества, например, как яркость и контраст, в слуховой — высота, тембр, громкость звука.

Интенсивность ощущений - классическая количественная характеристика ощущений. Она зависит от силы действующего раздражителя, от функционального состояния анализатора, а также от индивидуальных особенностей человека.

Временная характеристика дает сведения о длительности воздействия, необходимой для того, чтобы возникло ощущение. Пространственная характеристика определяется по минимальным размерам едва ощущаемого раздражителя, его расстоянию от рецептора, положению в сенсорном поле и той площади, на которую воздействует раздражитель.

Наиболее общепринятой классификацией ощущений является классификация Шеррингтона, в которой ощущения делятся на 3 группы.

Экстерорецепторы — рецепторы внешней среды. Деятельность этих рецепторов направлена на распознавание воздействий внешнего мира. К этой группе относятся зрение, слух, обоняние, вкус, тактильные, температурные, болевые ощущения. Вторая группа - проприорецепторы, включает в себя органы чувств, отражающие движение и положение тела в пространстве. Она включает мышечно-суставные, или кинестетические, вибрационные, вестибулярные (ощущения равновесия и ускорения). Третья - интерорецепторы, т.е рецепторы, расположенные во внутренних органах.

Восприятие - психический процесс, заключающийся в отражении предмета или явления в целом при его непосредственном воздействии на рецепторные поверхности органов чувств.

Существует несколько свойств восприятия, а именно объем, точность, полнота, быстрота, константность, осмысленность, структурность, целостность, предметность, обобщенность и избирательность.

**Объем восприятия** - количество объектов, которое может воспринять человек в течение одной фиксации.

**Точность восприятия** - соответствие возникшего образа особенностям воспринимаемого объекта.

**Полнота восприятия** - степень соответствия возникшего образа особенностям воспринимаемого объекта.

**Быстрота восприятия** - время, необходимое для адекватного восприятия предмета или явления.

**Константность восприятия** - свойство воспринимать объекты и видеть их относительно постоянными по величине, форме и цвету в изменяющихся физических условиях восприятия.

**Осмысленность восприятия** - свойство человеческого восприятия приписывать воспринимаемому объекту или явлению определенный смысл, обозначать его словом, относить к определенной языковой категории в соответствии со знанием субъекта и его прошлым опытом.

**Структурность восприятия** - свойство восприятия человека объединять воздействующие стимулы в целостные и сравнительно простые структуры.

**Целостность восприятия** - сенсорная, мысленная достройка совокупности некоторых воспринимаемых элементов объекта до его целостного образа.

**Предметность восприятия** - отнесенность наглядного образа восприятия к определенным предметам внешнего мира.

**Обобщенность восприятия** - отражение единичных объектов как особого проявления общего, представляющего определенный класс объектов, однородных с данным по какому-либо признаку.

**Избирательность восприятия** - преимущественное выделение одних объектов по сравнению с другими, раскрывающее активность человеческого восприятия.

## **8. Вопросы по теме занятия**

1. Что такое ощущения?
2. Какие свойства присущи восприятию?
3. Что такое восприятие?
4. Какие свойства имеет ощущение?
5. Что из себя представляет объем восприятия?

## **9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов**

1. ОДНИМ ИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ ВОСПРИЯТИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:
  - 1) повторяемость;
  - 2) опыт;
  - 3) потребности;
  - 4) мотивация;
2. ВИД ОЩУЩЕНИЙ, МЕХАНИЗМОМ КОТОРЫХ ЯВЛЯЕТСЯ ОЩУЩЕНИЕ ДВИЖЕНИЯ И ПОЛОЖЕНИЯ ТЕЛА В ПРОСТРАНСТВЕ:
  - 1) хроматические;
  - 2) кинестезические;
  - 3) кожные;
  - 4) проприоцептивные;
3. ЗАВИСИМОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ ОТ СОДЕРЖАНИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ЛИЧНОСТИ:
  - 1) апперцепция;
  - 2) инсайт;
  - 3) осмысленность;
  - 4) перцепция;
4. КОНСТАНТНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ - ЭТО СВОЙСТВО:
  - 1) приобретенное;
  - 2) генетически обусловленное;
  - 3) врожденное;
  - 4) частное;
5. РЕЗУЛЬТАТОМ ПРОЦЕССА ВОСПРИЯТИЯ СТАНОВИТСЯ:
  - 1) ощущение;
  - 2) опыт;
  - 3) психологическая нагрузка;
  - 4) построенный образ;

## **10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов**

1. Определите, какие свойства восприятия проявляются в следующих ситуациях:

**Вопрос 1:** Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия?;

**Вопрос 2:** Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин?;

  - 1) Целостность;
  - 2) Категориальность;
2. Оцените корректность использования терминов «ощущение» и «восприятие» в свете соответствующих научных определений

**Вопрос 1:** Первым отделом анализатора является воспринимающий прибор или рецептор, производящий

преобразование энергии раздражителя в процесс нервного возбуждения?;

**Вопрос 2:** Студент воспринял лекцию по психологии воли как импульс к активной самостоятельной работе над данной темой?;

1) Некорректное, хотя и распространенное в научных текстах, использование термина «восприятие». Ведь получается, что восприятие — процесс, входящий в состав ощущения. Руководствуясь научным определением восприятия, можно утверждать, что рецепторы сами по себе ничего воспринимать не могут;

2) Неправомерное со строго научной точки зрения, но весьма употребительное в обычной речи преувеличение объема понятия «восприятие». Так, слушая лекцию, человек не только воспринимает, но и мыслит, воображает, вспоминает;

### 11. Примерная тематика НИРС по теме

1. Творческое воображение.
2. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация и синестезия.
3. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.

### 12. Рекомендованная литература по теме занятия

#### - обязательная:

Нуркова, В. В. [Общая психология](#) : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 524 с. - Текст : электронный.

#### - дополнительная:

Маклаков, А. Г. [Общая психология](#) : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - Текст : электронный.

Немов, Р. С. [Психология](#) : учебник для вузов : в 2 ч. / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - Ч. 1. - 243 с. - Текст : электронный.

Немов, Р. С. [Психология](#) : учебник для вузов : в 2 ч. / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - Ч. 2. - 292 с. - Текст : электронный.

Першина, Л. А. [Общая психология](#) : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. А. Першина. - М. : Академический проект, 2020. - 448 с. - Текст : электронный.

#### - электронные ресурсы:

Общая психология (курс лекций МГУ)  
(<https://www.youtube.com/watch?v=zWCKjoo6hNI&list=PLt3fgqeygGTVk5khY228EBHujarUgyLfv>)

Общая психология. Сознание и бессознательное. Часть первая (<https://www.youtube.com/watch?v=LwCoUz95J2o>)

Общая психология. Сознание и бессознательное. Часть вторая (<https://www.youtube.com/watch?v=si2iZPUoZz4>)

**1. Тема № 7.** Психология внимания (в интерактивной форме)

**2. Разновидность занятия:** дискуссия

**3. Методы обучения:** Не указано

**4. Значение темы** (актуальность изучаемой проблемы):

**5. Цели обучения**

- **обучающийся должен знать** , **уметь** различать научные школы и направления в психологии, реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности, **владеть** способностью анализировать различные позиции на психические познавательные процессы, методами реализации правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности

**6. Место проведения и оснащение занятия:**

**7. Аннотация** (краткое содержание темы)

Для восприятия любого явления необходимо, чтобы оно смогло вызвать ориентировочную реакцию, которая и позволит нам «настроить» на него свои органы чувств. Подобная произвольная или непроизвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности на каком-либо объекте восприятия и называется вниманием. Без него восприятие невозможно.

Природа и сущность внимания вызывают серьезные разногласия в психологической науке. Некоторые специалисты даже сомневаются в существовании внимания как особой самостоятельной функции, считают его только стороной или моментом других психических процессов. Но открытие нейронов внимания, клеток-детекторов новизны, изучение особенностей функционирования ретикулярной формации и особенно образования доминант, являющихся физиологическим коррелятом внимания, позволяет утверждать, что оно представляет собой психическое образование, чьи структуры анатомически и физиологически относительно независимы от сенсорных процессов. Сложности объяснения феномена внимания вызваны тем, что оно не обнаруживается в «чистом» виде, функционально оно всегда «внимание к чему-либо». Поэтому внимание следует рассматривать как психофизиологический процесс, состояние, характеризующее динамические особенности познавательных процессов. Внимание и обуславливает избирательность, сознательный или полусознательный отбор информации, поступающей через органы чувств.

Важнейшей особенностью протекания психических процессов является их избирательный, направленный характер. Этот избирательный, направленный характер психической деятельности связывают с таким свойством нашей психики, как внимание.

В отличие от познавательных процессов (восприятие, память, мышление и т. п.) внимание своего особого содержания не имеет. Оно проявляется как бы внутри этих процессов и неотделимо от них. Внимание характеризует динамику протекания психических процессов.

Внимание — это направленность психики (сознания) на определенные объекты, имеющие для личности устойчивую или ситуативную значимость, сосредоточение психики (сознания), предполагающее повышенный уровень сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности.

Характеризуя внимание как сложное психическое явление, выделяют ряд функций внимания. Сущность внимания проявляется прежде всего в отборе значимых, релевантных, т. е. соответствующих потребностям, соответствующих данной деятельности, воздействий и игнорировании (торможении, устранении) других — несущественных, побочных, конкурирующих воздействий. Наряду с функцией отбора выделяется функция удержания (сохранения) данной деятельности (сохранение в сознании образов, определенного предметного содержания) до тех пор, пока не завершится акт поведения, познавательная деятельность, пока не будет достигнута цель. Одной из важнейших функций внимания является регуляция и контроль протекания деятельности.

Внимание может проявляться как в сенсорных, так и мнемических, мыслительных и двигательных процессах. Сенсорное внимание связано с восприятием раздражителей разной модальности (вида). В связи с этим выделяют зрительное и слуховое сенсорное внимание. Объектами интеллектуального внимания как высшей его формы являются воспоминания и мысли. Наиболее изучено сенсорное внимание. Фактически все данные, характеризующие внимание, получены при исследовании этого вида внимания.

Физиологический механизм внимания получил достаточно полное объяснение в работах И.П. Павлова А.А. Ухтомского.

С точки зрения И.П. Павлова, концентрация психической деятельности при одновременном отвлечении от всего остального достигается благодаря закону взаимной индукции нервных процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий головного мозга. Возникший под действием внешнего сигнала очаг возбуждения в коре вызывает торможение в других участках мозга. Так обеспечиваются оптимальные условия для восприятия, запоминания или обдумывания чего-либо.

А.А. Ухтомский этот очаг возбуждения в коре больших полушарий мозга, который на определенное время подчиняет все остальные участки, называл доминантой. Доминанта – временная господствующая рефлекторная система, обуславливающая работу нервных центров в данный момент и тем самым придающая поведению определенную направленность. Как господствующий очаг возбуждения доминанта существует и накапливает импульсы, текущие в центральную нервную систему, одновременно подавляя активность других центров.

Современные представления о физиологических механизмах внимания сводятся к следующим положениям:

- 1) Внимание выражает собой общее бодрствующее состояние мозга, и оно связано с работой ретикулярной формации.
- 2) Раздражение восходящей части ретикулярной формации вызывает появление быстрых электрических колебаний в коре головного мозга, повышает подвижность нервных процессов, снижает пороги чувствительности.
- 3) Активация нисходящей части ретикулярной формации ответственна за стимулирование связанных со вниманием двигательных компонентов. Волокна ретикулярной формации начинаются во всех областях коры головного мозга, особенно их много в лобных частях.
- 4) Лобные доли коры головного мозга являются ведущим аппаратом, регулирующим состояние произвольного внимания.
- 5) Непроизвольное внимание тесным образом связано с ориентировочным рефлексом.

### **Тест на определение уровня внимания «числовой квадрат»**

Предлагается квадрат с 25-ю числами и числовой ряд из 40 чисел. Вам необходимо за 1,5 минуты зачеркнуть в числовом ряду числа, отсутствующие в квадрате.

Регистрационный бланк.

14	5	31	27	37
40	34	23	1	20
19	16	32	13	33
2	6	8	25	9
12	26	36	28	39

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

31 32 33 34 35 36 37 38 39 40

Ключ.

Подчеркнуты числа, отсутствующие в квадрате.

14	5	31	27	37
40	34	23	1	20
19	16	32	13	33
2	6	8	25	9
12	26	36	28	39

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

31 32 33 34 35 36 37 38 39 40

Результат:

При обработке подсчитывается количество правильных ответов (пропуск, исправление — ошибка).

Оценка производится по 9-балльной шкале:

Оценка в баллах	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Кол-во правильных ответов	15	14	13-12	11-10	9-8	7-6	5	4	3

### 8. Вопросы по теме занятия

1. Перечислите основные функции внимания.
2. Сформулируйте определение внимания.
3. Дайте определение доминанте?
4. Кто ввел термин доминанта?
5. Определите генетически и социально обусловленные типы внимания

### 9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. СТЕПЕНЬ УГЛУБЛЕНИЯ В КАКУЮ-ЛИБО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ЭТО ТАКОЕ СВОЙСТВО ВНИМАНИЯ, КАК:
  - 1) сосредоточенность;
  - 2) активность;
  - 3) устойчивость;
  - 4) распределение;
2. ВЫСОКАЯ ИНТЕНСИВНОСТЬ И ТРУДНАЯ ПЕРЕКЛЮЧАЕМОСТЬ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ:
  - 1) стариковской рассеянности;
  - 2) рассеянности;
  - 3) невнимательности ученого;
  - 4) распределения внимания;
3. ПРОЦЕСС, ОТНОСЯЩИЙСЯ К «СКВОЗНЫМ», ПОМИМО ВНИМАНИЯ ЭТО:
  - 1) мышление;
  - 2) восприятие;
  - 3) ощущение;
  - 4) память;
4. ПРОЦЕСС СОЗНАТЕЛЬНОГО ЛИБО БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО ОТБОРА ОДНОЙ ИНФОРМАЦИИ, ПОСТУПАЮЩЕЙ ЧЕРЕЗ ОРГАНЫ ЧУВСТВ И ИГНОРИРОВАНИЕ ДРУГОЙ – ЭТО:
  - 1) внимание;
  - 2) память;
  - 3) восприятие;
  - 4) невнимательность;
5. ПРИБОР, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ПРЕДЪЯВИТЬ ОПРЕДЕЛЕННОЕ ЧИСЛО РАЗДРАЖИТЕЛЕЙ ТАК БЫСТРО, ЧТО ИСПЫТУЕМЫЙ НЕ МОЖЕТ ПЕРЕВЕСТИ ГЛАЗ С ОДНОГО ОБЪЕКТА НА ДРУГОЙ – ЭТО:
  - 1) спектроскоп;
  - 2) хроноскоп;
  - 3) тахископ;
  - 4) электроскоп;

### 10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. В работе «Эволюция психики» А.Н. Леонтьев пишет: «Неправильное противопоставление духа и материи выразилось в том, что мышление и всякая вообще внутренняя духовная деятельность с самого начала стала выдаваться не за то, что есть на самом деле. Эта деятельность выступила в психологии не как одна из исторически возникших форм осуществления реальной человеческой жизни, а как якобы особая активность, как особого рода процессы, принципиально противоположные процессам внешней практической деятельности и полностью независимые от нее»

**Вопрос 1:** А каково Ваше мнение, что такое мышление как одна из форм психической активности человека?;

**Вопрос 2:** Мышление- это психический процесс, свойство или состояние личности?;

- 1) Мышление как одна из форм психической активности человека – это процесс активной познавательной деятельности субъекта, позволяющий понимать то, что не дано человеку непосредственно в восприятии, посредством действий. Мышление связано с действием: действие – это первичная форма существования мышления, а первичный вид мышления – это мышление в действии и действием;
  - 2) Психический процесс;
2. Определите, какие свойства восприятия проявляются в следующих ситуациях
- Вопрос 1:** Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия?;
- Вопрос 2:** Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин?;
- 1) Целостность;
  - 2) Категориальность;

### 11. Примерная тематика НИРС по теме

1. Внимание и его психологические свойства
2. Физиологические основы внимания

3. Иллюзии зрительного восприятия

## 12. Рекомендованная литература по теме занятия

### - обязательная:

Нуркова, В. В. [Общая психология](#) : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 524 с. - Текст : электронный.

### - дополнительная:

Маклаков, А. Г. [Общая психология](#) : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - Текст : электронный.

Немов, Р. С. [Психология](#) : учебник для вузов : в 2 ч. / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - Ч. 1. - 243 с. - Текст : электронный.

Немов, Р. С. [Психология](#) : учебник для вузов : в 2 ч. / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - Ч. 2. - 292 с. - Текст : электронный.

Першина, Л. А. [Общая психология](#) : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. А. Першина. - М. : Академический проект, 2020. - 448 с. - Текст : электронный.

### - электронные ресурсы:

Общая психология (курс лекций МГУ)

(<https://www.youtube.com/watch?v=zWCKjo06hNI&list=PLt3fgqeygGTVk5khY228EBHujarUgyLfv>)

Общая психология. Сознание и бессознательное. Часть первая (<https://www.youtube.com/watch?v=LwCoUz95J2o>)

Общая психология. Сознание и бессознательное. Часть вторая (<https://www.youtube.com/watch?v=si2iZPUoZz4>)

**1. Тема № 8.** Психология памяти (в интерактивной форме)

**2. Разновидность занятия:** дискуссия

**3. Методы обучения:** Не указано

**4. Значение темы** (актуальность изучаемой проблемы):

**5. Цели обучения**

- **обучающийся должен знать , уметь** дифференцировать понятия человек, личность, индивид, субъект, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, **владеть** способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, способами оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач

**6. Место проведения и оснащение занятия:**

**7. Аннотация** (краткое содержание темы)

Память — форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания. Память связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим и является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе развития и обучения.

Память — основа психической деятельности. Без нее невозможно понять основы формирования поведения, мышления, сознания, подсознания. Поэтому для лучшего понимания человека необходимо как можно больше знать о нашей памяти.

#### Физиология памяти

Физиологической основой памяти являются нервные связи, образующиеся в коре головного мозга под действием раздражителей из внешнего мира или внутренней среды. Такие связи принято называть ассоциациями. Структуры, ответственные за память, разбросаны по многим участкам головного мозга. Но особое значение имеет область, называемая гиппокампом, в основании височной доли каждого из полушарий. Если эта область на одной стороне мозга повреждена, процессы запоминания ещё могут протекать, но при двухстороннем поражении функция памяти серьезно нарушается.

#### Типы памяти

Сенсорная (мгновенная) память осуществляет сохранение информации на уровне рецепторов. Она обладает очень коротким временем хранения «отпечатка» (0,3-1,0 сек) воздействующего объекта. Некоторые ее формы получили специальные названия: иконическая (зрительная) и эхоическая (слуховая) сенсорная память. Если информация из рецепторного хранилища не переводится в другую форму хранения, то она необратимо теряется.

У некоторых людей полное сохранение зрительной картины в иконической памяти ограничивается не долями секунды, а гораздо дольше - до 10 мин. Эти особенности во многом объясняют явления эйдетики у некоторых людей. При этом обладают способностью «видеть» картину или предмет, который находился перед их глазами, но уже не экспонируется. Эта инерционность информационных входов, продлевающая для нас воздействие сигналов, обеспечивает непрерывность восприятия и для обычных людей (при моргании, движении глаз или просмотре кинофильмов). Эйдетические способности более выражены в детстве и снижаются у взрослых.

Кратковременная память характеризуется очень кратким (около 20 сек.) сохранением после однократного непродолжительного восприятия и немедленным воспроизведением. Этот вид памяти называется также первичным.

Вторичная, долговременная память - длительное сохранение информации (начинается от 20 сек и простираясь на часы, месяцы, годы) после многократного повторения и воспроизведения.

Различают также оперативную память - это мнемические процессы, обслуживающие деятельность человека. Она представляет синтез долговременной и кратковременной памяти. Например, в процессе профессиональной деятельности человек оперирует наличной информацией текущего момента, находящейся в кратковременной памяти, и извлекает из долговременной памяти информацию, содержащую профессиональные знания, опыт. Так, врач, обследуя больного, сопоставляет симптомы его болезни с похожими случаями из своей практики, с тем, что он читал и знает об этих симптомах.

Буферная (промежуточная) память обеспечивает сохранение информации в течение нескольких часов, является промежуточным звеном на пути перевода информации из кратковременной памяти в долговременную. Считается, что во время ночного сна происходит переработка накопленного за день и очистка буферной памяти для приема новой информации. Известно, что сон менее трех часов в сутки или полное лишение сна вызывает отчетливые нарушения в поведении человека - понижается уровень бдительности, внимания и резко ухудшается память.

Предполагается, что в период сна информация малыми порциями (в соответствии с ограниченным объемом кратковременной памяти) поступает из буферной памяти в кратковременную, которая отключается для этого от внешней среды (Hartmann E., 1967). С этой точки зрения методы обучения во сне с помощью магнитофона могут приводить к накоплению усталости, повышенной раздражительности, ухудшению кратковременной памяти, так как буферное хранилище за период сна не освобождается.

Выделяют еще так называемую «вечную», или третичную память. Под ней понимают способность воспроизводить когда-то запечатленную информацию на протяжении всей жизни.

Объем памяти - количество информации, которое человек способен запомнить за определенное время. Объем кратковременной памяти человека в среднем составляет 7 + 2 блока информации. Объем блока может быть различным, например, человек может запомнить и повторить 5-9 цифр, 6-7 бессмысленных слогов, 5-9 слов.

Скорость - время, в течение которого человек способен запомнить определенный объем информации.

Прочность - длительность сохранения информации.

Точность - правильность и полнота воспроизведения информации.

Готовность - умение своевременно вспомнить требуемое.

#### Виды памяти

Различают два основных вида памяти: генетическую (наследственную) и прижизненную. Наследственная память сохраняет информацию, которая не только определяет анатомическое и физиологическое построение организма в процессе развития, но и врожденные формы видового поведения (инстинкты).

Информация, хранящаяся в закодированном виде в молекулах дезоксирибонуклеиновой кислоты (ДНК), защищена достаточно надежно от повреждения специальными механизмами и менее зависит от условий жизнедеятельности организма по сравнению с прижизненной памятью.

Прижизненная память - это хранилище информации, полученной с момента рождения до смерти. Выделяют следующие ее виды: импринтинг (запечатление) а также двигательную, эмоциональную, образную и символическую память.

Импринтинг - вид памяти, наблюдаемый только в ранний период развития сразу после рождения. Импринтинг заключается в одномоментном установлении очень устойчивой специфической связи человека или животного с конкретным объектом внешней среды. Эта связь сохраняется длительное время, что рассматривается как пример научения и долговременного запоминания с одного предъявления.

Считается, что у человека импринтинг наблюдается до 6-месячного возраста, однако есть основания полагать, что этот период у ребенка намного продолжительнее. Обобщив ряд исследований, английский психоаналитик Джон Боулби полагает, что искусственное отчуждение детей от матери как от человека теплого, ласкового внимательного опасно по крайней мере до трех лет. Трех месяцев «лишения любви» (эмоциональная депривация) в этом временном интервале достаточно, психике ребенка произошли изменения, которые в будущем уже нельзя полностью устранить. Боулби считает, что любая депривация (состояние недостаточного удовлетворения какой-либо важной психологической потребности) в раннем детстве затрагивает, прежде всего этическое развитие личности и формирование в ребенке нормального чувства тревоги, что приводит к аномалиям социального поведения, усилению агрессивности, по мнению Боулби, взаимоотношения младенца и матери с биологической точки зрения, следует рассматривать как систему привязанностей, включающую как эмоциональные, так и поведенческие реакции. Он рассматривал систему привязанностей как врожденную инстинктивную или мотивационную систему (подобно голоду или жажде), которая организует процессы памяти младенца и вынуждает его искать близости и общения с матерью. С эволюционной точки зрения система привязанностей явно повышает шансы младенца на выживание, позволяя незрелому мозгу использовать зрелые функции родителей с целью организации собственных жизненных процессов. Следует отметить, что первые 2-3 года жизни, когда так важны взаимоотношения с матерью, ребенок оперирует в основном процедурной памятью. Как у людей, так и у экспериментальных животных декларативная память появляется гораздо позже. Так, младенческая амнезия, приводящая к тому, что мы сохраняем лишь немногие детские воспоминания, наблюдается не только у людей, но и у других млекопитающих.

Двигательная память - это память на движения. Она составляет основу овладения двигательными действиями в любом виде деятельности человека. Достигая полного развития раньше иных форм, двигательная память у некоторых людей остается ведущей на всю жизнь. Особенно большое значение она имеет у артистов балета, а также в технически сложных видах спорта. При разучивании упражнений замечено, что легче запоминается направление и амплитуда движений и значительно труднее - интенсивность.





- 2) образная память;
  - 3) логическая память;
  - 4) кратковременная память;
4. ОТСУТСТВИЕМ ПАМЯТИ НАЗЫВАЕТСЯ:
- 1) апперцепция;
  - 2) трандукция;
  - 3) амнезия;
  - 4) все варианты не верны;
5. ОТСРОЧЕННОЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ РАННЕЕ ВОСПРИНЯТОГО, КАЗАВШЕГОСЯ ЗАБЫТЫМ - ЭТО:
- 1) реминисценция;
  - 2) эйдетизм;
  - 3) индукция;
  - 4) дедукция;

#### 10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. Определите, какие свойства восприятия проявляются в следующих ситуациях:
- Вопрос 1:** Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия?;
- Вопрос 2:** Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин?;
- 1) Целостность;
  - 2) Категориальность;
2. Оцените корректность использования терминов «ощущение» и «восприятие» в свете соответствующих научных определений
- Вопрос 1:** Первым отделом анализатора является воспринимающий прибор или рецептор, производящий преобразование энергии раздражителя в процесс нервного возбуждения?;
- Вопрос 2:** Студент воспринял лекцию по психологии воли как импульс к активной самостоятельной работе над данной темой?;
- Вопрос 3:** Перечислите различные типы гемоглобина человека.;
- Вопрос 4:** Какова роль 2,3-дифосфоглицерата в эритроците?;
- 1) Некорректное, хотя и распространенное в научных текстах, использование термина «восприятие». Ведь получается, что восприятие — процесс, входящий в состав ощущения. Руководствуясь научным определением восприятия, можно утверждать, что рецепторы сами по себе ничего воспринимать не могут;
  - 2) Неправомерное со строго научной точки зрения, но весьма употребительное в обычной речи преувеличение объема понятия «восприятие». Так, слушая лекцию, человек не только воспринимает, но и мыслит, воображает, вспоминает;
  - 3) HbP, HbF, HbA, гликозилированный гемоглобин, ОксиHb, дезоксиHb, карбоксиHb, карбаминоHb, МетHb;
  - 4) 2,3-дифосфоглицерат (2,3-ДФГ) является аллостерическим эффекто-ром. Он присоединяется в центральной полости, в результате сродство Hb к O<sub>2</sub> снижается и эритроциты могут отдавать тканям большую часть переносимого кислорода.;

#### 11. Примерная тематика НИРС по теме

- 1. Физиологические процессы памяти
- 2. Виды памяти
- 3. Механизмы памяти

#### 12. Рекомендованная литература по теме занятия

##### - обязательная:

Нуркова, В. В. [Общая психология](#) : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 524 с. - Текст : электронный.

##### - дополнительная:

Маклаков, А. Г. [Общая психология](#) : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - Текст : электронный.

Немов, Р. С. [Психология](#) : учебник для вузов : в 2 ч. / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - Ч. 1. - 243 с. - Текст : электронный.

Немов, Р. С. [Психология](#) : учебник для вузов : в 2 ч. / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - Ч. 2. - 292 с. - Текст : электронный.

Першина, Л. А. [Общая психология](#) : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. А. Першина. - М. : Академический проект, 2020. - 448 с. - Текст : электронный.

##### - электронные ресурсы:

Общая психология (курс лекций МГУ)  
 (<https://www.youtube.com/watch?v=zWCKjoo6hNI&list=PLt3fgqeygGTVk5khY228EBHujarUgyLfv>)  
 Общая психология. Сознание и бессознательное. Часть первая (<https://www.youtube.com/watch?v=LwCoUz95J2o>)  
 Общая психология. Сознание и бессознательное. Часть вторая (<https://www.youtube.com/watch?v=si2iZPUoZz4>)

**1. Тема № 9. Психология мышления (в интерактивной форме)**

**2. Разновидность занятия:** дискуссия

**3. Методы обучения:** Не указано

**4. Значение темы** (актуальность изучаемой проблемы):

**5. Цели обучения**

- **обучающийся должен знать**, **уметь** подбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения), **владеть** принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, способами определения приоритетных проблем и рисков здоровья пациента (населения), методами разработки и проведения профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)

**6. Место проведения и оснащение занятия:**

**7. Аннотация** (краткое содержание темы)

Мышление — высшая ступень человеческого познания, процесс отражения в мозге окружающего реального мира, основанная на двух принципиально различных психофизиологических механизмах: образования и непрерывного пополнения запаса понятий, представлений и вывода новых суждений и умозаключений. Мышление позволяет получить знание о таких объектах, свойствах и отношениях окружающего мира, которые не могут быть непосредственно восприняты при помощи первой сигнальной системы. Формы и законы мышления составляют предмет рассмотрения логики, а психофизиологические механизмы — соответственно — психологии и физиологии.

Мыслительная деятельность человека неразрывно связана со второй сигнальной системой. В основе мышления различают два процесса: превращение мысли в речь (письменную или устную) и извлечение мысли, содержания из определенной его словесной формы сообщения. Мысль — форма сложнейшего обобщенного абстрагированного отражения действительности, обусловленного некоторыми мотивами, специфический процесс интеграции определенных представлений, понятий в конкретных условиях социального развития. Поэтому мысль как элемент высшей нервной деятельности представляет собой результат общественно-исторического развития индивида с выдвиганием на передний план языковой формы переработки информации.

Творческое мышление человека связано с образованием все новых понятий. Слово как сигнал сигналов обозначает динамичный комплекс конкретных раздражителей, обобщенных в понятии, выраженном данным словом и имеющим широкий контекст с другими словами, с другими понятиями. В течение жизни человек непрерывно пополняет содержание формирующихся у него понятий расширением контекстных связей используемых им слов и словосочетаний. Любой процесс обучения, как правило, связан с расширением значения старых и образованием новых понятий.

Словесная основа мыслительной деятельности во многом определяет характер развития, становления процессов мышления у ребенка, проявляется в формировании и совершенствовании нервного механизма обеспечения понятийного аппарата человека на базе использования логических законов умозаключений, рассуждений (индуктивное и дедуктивное мышление). Первые речевые связи появляются к концу первого года жизни ребенка. в возрасте 9—10 мес. слово становится одним из значимых элементов, компонентов сложного стимула, но еще не выступает в качестве самостоятельного стимула. Соединение слов в последовательные комплексы, в отдельные смысловые фразы наблюдается на втором году жизни ребенка.

Глубина мыслительной деятельности, определяющая умственные особенности и составляющая основу человеческого интеллекта, во многом обусловлена развитием обобщающей функции слова. В становлении обобщающей функции слова у человека различают следующие стадии, или этапы, интегративной функции мозга. На первом этапе интеграции слово замещает чувственное восприятие определенного предмета (явления, события), обозначаемого им. На этой стадии каждое слово выступает в качестве условного знака одного конкретного предмета, в слове не выражена его обобщающая функция, объединяющая все однозначные предметы этого класса. Например, слово «кукла» для ребенка означает конкретно ту куклу, которая есть у него, но не куклу в витрине магазина, в яслях и т. д. Эта стадия приходится на конец 1-го — начало 2-го года жизни.

На втором этапе слово замещает несколько чувственных образов, объединяющих однородные предметы. Слово «кукла» для ребенка становится обобщающим обозначением различных кукол, которые он видит. Такое понимание и использование слова происходит к концу 2-го года жизни. На третьем этапе слово заменяет ряд чувственных образов разнородных предметов. У ребенка появляется понимание обобщающего смысла слов: например, слово «игрушка» для ребенка обозначает и куклу, и мяч, и кубик, и т. д. Такой уровень оперирования словами достигается на 3-м году жизни. Наконец, четвертый этап интегративной функции слова, характеризуемый словесными обобщениями второго-третьего порядка, формируется на 5-м году жизни ребенка (он понимает, что слово «вещь» обозначает интегрирующие слова предыдущего уровня обобщения, такие как «игрушка», «еда», «книга», «одежда» и т.д.).

Этапы развития интегративной обобщающей функции слова как составного элемента мыслительных операций тесно связаны с этапами, периодами развития познавательных способностей. Первый начальный период приходится на этап развития сенсомоторных координации (ребенок в возрасте 1,5—2 лет). Следующий — период предоперационального мышления (возраст 2— 7 лет) определяется развитием языка: ребенок начинает активно использовать сенсомоторные схемы мышления. Третий период характеризуется развитием когерентных операций: у ребенка развивается способность к логическим рассуждениям с использованием конкретных понятий (возраст 7—11 лет). К началу этого периода в поведении ребенка начинают преобладать словесное мышление, активация внутренней речи ребенка. Наконец, последний, завершающий, этап развития познавательных способностей — это период формирования и реализации логических операций на основе развития элементов абстрактного мышления, логики рассуждений и умозаключений (11—16 лет). В возрасте 15—17 лет в основном завершается формирование нейро- и психофизиологических механизмов мыслительной деятельности. Дальнейшее развитие ума, интеллекта достигается за счет количественных изменений, все основные механизмы, определяющие сущность человеческого интеллекта, уже сформированы.

## 8. Вопросы по теме занятия

1. Понятие о мышлении, его отличие от других познавательных процессов.
2. Почему наиболее существенными особенностями мышления считаются его продуктивный характер и тесная связь с речью?
3. Физиологические основы мышления. Понятие о первой и второй сигнальных системах.
4. Что обозначают понятиями левополушарного и правополушарного мышления?
5. Почему дедукция, как метод мышления, занимает приоритетное положение по сравнению с индукцией или аналогией?

## 9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ВЫСШАЯ ФОРМА ОТРАЖЕНИЯ И ПОЗНАНИЯ ОБЪЕКТИВНОЙ РЕАЛЬНОСТИ, УСТАНОВЛЕНИЕ ВНУТРЕННИХ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ ПРЕДМЕТАМИ И ЯВЛЕНИЯМИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА:

- 1) мышления;
  - 2) мысль;
  - 3) интуиция;
  - 4) интеллект;
2. ОДНОЙ ИЗ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ ЯВЛЯЕТСЯ:
- 1) понятие;
  - 2) образное мышление;
  - 3) синтез;
  - 4) мышление;
3. ПРОЦЕСС МЫШЛЕНИЯ:
- 1) наглядно-действенное мышление;
  - 2) умозаключение;
  - 3) сравнение;
  - 4) обобщение;
4. МЫШЛЕНИЕ - ЭТО:
- 1) деятельность коры, осуществляемая во взаимодействии двух сигнальных систем;
  - 2) условно-рефлекторная связь между человеком и реальностью;
  - 3) процесс «расчленения» предмета или явления на части;
  - 4) высшая форма отражения и познания объективной реальности, установление внутренних связей между предметами и явлениями окружающего мира;
5. ВЫСКАЗЫВАНИЕ, СОДЕРЖАЩЕЕ ОПРЕДЕЛЕННУЮ МЫСЛЬ, УТВЕРЖДЕНИЕ ИЛИ ОТРИЦАНИЕ ЧЕГО-ЛИБО:
- 1) умозаключение;
  - 2) суждение;
  - 3) мышление;
  - 4) нет правильного ответа;

## 10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. Рассказывая о строении сердца, студент мысленно представляет себе модель сердца, которую незадолго до этого видел.

**Вопрос 1:** Какой вид мышления при этом функционировал?;

**Вопрос 2:** Какие виды мышления вы знаете?;

- 1) Образное мышление. Оперировать представлениями. В ходе решения задач эти образы преобразуются так, чтобы человек в результате манипулирования ими смог непосредственно усмотреть решение задачи;
  - 2) Виды мышления: наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, практическое мышление, теоретическое мышление;
2. Шофер разработал карбюратор. Потом долго не мог собрать его, хотя и пользовался схематическим изображением и описанием. Тогда он стал манипулировать деталями, объединял их по-разному. Наконец собрал карбюратор.

**Вопрос 1:** Какой вид мышления при этом функционировал?;

**Вопрос 2:** Какой вид(виды)мышления помогли Шоферу быстрее собрать карбюратор?;

1) Наглядно-действенное мышление. Реализуется преимущественно во внешних действиях, приковано к конкретной ситуации. Основным условием решения задач является правильные действия с соответствующими предметами;

2) Теоретическое образное мышление и теоретическое понятийное мышление. Теоретическое понятийное мышление – это такое мышление, пользуясь которым человек в процессе решения задачи обращается к понятиям, выполняет действия в уме, непосредственно не имея дела с опытом, получаемым при помощи органов чувств. Теоретическое понятийное мышление характерно для научных теоретических исследований. Теоретическое образное мышление отличается от понятийного тем, что материалом, который здесь использует человек для решения задачи, являются не понятия, суждения или умозаключения, а образы. Они или непосредственно извлекаются из памяти, или творчески воссоздаются воображением. Таким мышлением пользуются работники литературы, искусства, вообще люди творческого труда, имеющие дело с образами. Оба рассмотренных вида мышления – теоретическое понятийное и теоретическое образное – в действительности, как правило, сосуществуют. Они неплохо дополняют друг друга, раскрывают человеку разные, но взаимосвязанные стороны бытия. Теоретическое понятийное мышление дает хотя и абстрактное, но вместе с тем наиболее точное, обобщенное отражение действительности. Теоретическое образное мышление позволяет получить конкретное субъективное ее восприятие, которое не менее реально, чем объективно-понятийное;

### 11. Примерная тематика НИРС по теме

1. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью
2. Развитие мышления
3. Механизмы мышления

### 12. Рекомендованная литература по теме занятия

#### - обязательная:

Нуркова, В. В. [Общая психология](#) : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 524 с. - Текст : электронный.

#### - дополнительная:

Маклаков, А. Г. [Общая психология](#) : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - Текст : электронный.

Немов, Р. С. [Психология](#) : учебник для вузов : в 2 ч. / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - Ч. 1. - 243 с. - Текст : электронный.

Немов, Р. С. [Психология](#) : учебник для вузов : в 2 ч. / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - Ч. 2. - 292 с. - Текст : электронный.

Першина, Л. А. [Общая психология](#) : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. А. Першина. - М. : Академический проект, 2020. - 448 с. - Текст : электронный.

#### - электронные ресурсы:

Общая психология (курс лекций МГУ)

(<https://www.youtube.com/watch?v=zWCKjoo6hNI&list=PLt3fgqeygGTVk5khY228EBHujarUgyLfv>)

Общая психология. Сознание и бессознательное. Часть первая (<https://www.youtube.com/watch?v=LwCoUz95J2o>)

Общая психология. Сознание и бессознательное. Часть вторая (<https://www.youtube.com/watch?v=si2iZPUoZz4>)

**1. Тема № 10.** Психология интеллекта (дискуссия)

**2. Разновидность занятия:** дискуссия

**3. Методы обучения:** Не указано

**4. Значение темы** (актуальность изучаемой проблемы):

**5. Цели обучения**

- **обучающийся должен знать , уметь** определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения), распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения), **владеть** способами определения приоритетных проблем и рисков здоровья пациента (населения), методами разработки и проведения профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения), способами распространения знаний о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)

**6. Место проведения и оснащение занятия:**

**7. Аннотация** (краткое содержание темы)

*Интеллект* (от лат. *intellectus*— познание, понимание) — это обобщенное когнитивное образование, в состав которого входят: восприятие, память, внимание, воображение, представление. Обладает он также свойствами, которые не обнаруживаются при изучении отдельных когнитивных процессов, а являются обобщенными проявлениями всей познавательной сферы личности. Интеллект, кроме того, зависит от личностных особенностей субъекта.

Связь интеллекта с управлением очевидна и первостепенна по значимости. Изучена тема «интеллект руководителя» недостаточно, лишь в *теоретической* форме. *Практический* интеллект, связанный с управленческой деятельностью, долго оставался вне сферы исследований, считался низшим, более простым типом, не заслуживающим внимания. Его труднее исследовать научными методами, поскольку они должны применяться в естественных условиях профессиональной деятельности, а не в лабораторных.

Этот взгляд, в корне ошибочный, изменился благодаря ставшей классической работе Б. М. Теплова «Ум полководца», где рассматривается практический интеллект на материале деятельности великих полководцев и государственных деятелей. Теплов говорит о том, что умственная работа ученого яснее и спокойнее (но не обязательно легче), чем умственная работа политика или полководца.

Практический интеллект в ряде аспектов богаче и комплекснее, чем теоретический, но обладает специфическими особенностями.

Интеллект в широком смысле — совокупность всех познавательных особенностей человека. Познавательные процессы взаимосвязаны и образуют целостную систему. В психологии выделяют частные (специальные) и общие способности. Общие способности первичны, так как в большей степени предопределены генетически, чем специальные. История развития психологии интеллекта, а также его основные модели концентрируются вокруг вопроса о соотношении частных и общих познавательных функций, интеллектуальных способностей.

Основная заслуга Гилфорда — выделение двух типов мышления: *дивергентного* и *конвергентного*. Первый — это показатель творческого начала, второй направлен на поиск единственно верного решения, являясь индикатором логического мышления.

Р. Кеттел в своей модели, не отрицая существования общего и частных (парциальных) факторов, указывает на два различных типа интеллекта: *кристаллизованного* (связанного) и *текучего* (свободного). Первый является мерой овладения культурой того общества, к которому человек принадлежит; второй характеризует биологические возможности нервной системы индивида. Кристаллизованный тип больше связан с вербальным интеллектом.

Впоследствии Л. Хамфрейс доказал, что оба эти типа интеллекта связаны друг с другом и входят в общий, так называемый интеллектуально-образовательный фактор, что сближает эту модель с моделью К. Спирмена. Общая психологическая закономерность при исследовании различных сторон интеллекта — отчетливое выделение G-фактора, что говорит о наличии общего интеллекта как неоспоримой психологической реальности.

Структура интеллекта очень сложна — она хоть и базируется на общем факторе, но к нему не сводится. Один из современных обобщающих подходов к пониманию интеллекта рассматривает его как целостную систему «ментального» (умственного) опыта человека и психических механизмов, обеспечивающих его накопление, обработку и использование. В интеллекте (ментальном опыте) выделяются три уровня.

1. *Когнитивный опыт* — структуры, обеспечивающие хранение, систематизацию и использование информации; их предназначение — оперативная переработка текущей информации.
2. *Метакогнитивный опыт* — структуры, позволяющие человеку осуществлять саморегуляцию своей интеллектуальной активности; их предназначение — контроль интеллектуальных ресурсов.
3. *Интенциональный опыт* — структуры, лежащие в основе индивидуальных интеллектуальных способностей;

их предназначение — субъективное предпочтение определенной предметной области и направления поиска решений.

Специфические проявления интеллектуальной деятельности руководителя характеризуются следующими понятиями психологии интеллекта.

*Метакогнитивная осведомленность* — знание своих интеллектуальных качеств и умение их оценивать, способность к мобилизации своих интеллектуальных резервов для решения сложных проблем.

*Открытая познавательная позиция* — наличие легкой, эмоционально положительной восприимчивости явлений действительности.

Среди интеллектуальных стилей выделяются три основных, наиболее четко проявляющихся в управленческой деятельности.

*Исполнительский стиль* — действие по правилам и общепринятым нормам.

*Законодательный стиль* — разработка новых путей к решению проблем.

*Оценочный стиль* — работа с готовыми системами, которые «приводятся в порядок». Люди этого типа анализируют, критикуют и усовершенствуют проблемы.

Среди высших проявлений интеллектуальных способностей выделяют определенные *типы интеллектуальной одаренности*.

*Сообразительные* — с коэффициентом интеллекта больше 135 баллов (по шкале Д. Векслера норма — 100—115 баллов).

*Блестящие ученики* — люди с высокими показателями учебных достижений.

*Креативы* — люди, порождающие творческие, оригинальные идеи в большом числе и испытывающие потребность в решении сложных проблем.

*Компетентные* — люди, имеющие большой объем профессиональных знаний и опыт практической работы.

*Талантливые* — люди с чрезвычайными интеллектуальными достижениями, нашедшие признание в общественно значимых формах.

*Мудрые* — люди с экстраординарными интеллектуальными возможностями, связанными с анализом и предсказанием «обыденной» жизни.

В заключение характеристики природы и структуры интеллекта надо подчеркнуть, что интеллектуальные способности в психологии трактуются как одна из общих способностей личности в целом. Но в эту категорию входят и иные, аналогичные «по рангу» степени обобщенности способности личности: *креативность, обучаемость, рефлексивность*. В деятельности они выступают в неразрывной связи с интеллектом, составляя основу для новых особенностей интеллектуальной деятельности. Для управленческой деятельности наиболее значима комплексность строения общих способностей. Поскольку интеллект является одной из общих способностей, последние влияют на него, что необходимо учитывать при характеристике практического интеллекта руководителя.

## **8. Вопросы по теме занятия**

1. Дайте определение понятия сознание?
2. Дайте определение понятия интеллект?
3. Кто выделил два типа мышления?
4. Что из себя представляет дивергентное мышление?
5. Перечислите три уровня интеллекта?

## **9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов**

1. ЗАВИСИМОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ ОТ СОДЕРЖАНИЯ ПСИХИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ЛИЧНОСТИ:

- 1) апперцепция;
- 2) инсайт;
- 3) осмысленность;
- 4) перцепция;

2. КОНСТАНТНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ - ЭТО СВОЙСТВО:

- 1) приобретенное;
- 2) генетически обусловленное;

- 3) врожденное;
  - 4) частное;
3. МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ, ОСНОВАННЫЙ НА ПЕРЕХОДЕ ОТ ЧАСТНЫХ СУЖДЕНИЙ К ОБЩЕМУ ВЫВОДУ:
- 1) регистрация;
  - 2) индуктивный;
  - 3) ранжирование;
  - 4) наблюдение;
4. ВЫДЕЛЯЮТ КОЛИЧЕСТВО УРОВНЕЙ ИНТЕЛЛЕКТА:
- 1) 2;
  - 2) 1;
  - 3) 4;
  - 4) 3;
5. РАСЧЛЕНЕНИЕ СЛОЖНОГО ОБЪЕКТА НА СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЕГО ЧАСТИ ИЛИ ХАРАКТЕРИСТИКИ – ЭТО :
- 1) сравнение;
  - 2) абстракция;
  - 3) классификация;
  - 4) анализ;

#### 10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. Среди ученых нет единства во взглядах на вопрос: с чем человек приходит в жизнь. Некоторые ученые отрицают наличие у человека инстинктивных форм поведения.

**Вопрос 1:** Какое значение имеет для понимания человеческого развития различие инстинктивных, наследуемых и врожденных форм поведения?;

**Вопрос 2:** Что влияет на формирование качеств личности?;

1) Человек рождается на свет самым беспомощным, самым незрелым, неприспособленным к жизни. Это происходит потому, что у него минимальный по сравнению с животными фонд врожденных рефлексов (инстинктов). Инстинкт – это совокупность врожденных компонентов поведения и психики животных и человека, а инстинктивное поведение животных – совокупность сформировавшихся в процессе развития данного вида животных наследственно закрепленных, врожденных, общих для всех представителей вида компонентов поведения, составляющих основу жизнедеятельности животных. Преимущество же строения нервной системы ребенка заключается в том, что вскоре после рождения у него формируются новые, изменчивые и весьма сложные формы поведения. Все функции и умения ребенка отличаются гибкостью, изменчивостью, совершенством.;

2) Эти качества возникают в процессе онтогенеза под влиянием обучения.;

2. Как бы Вы объяснили следующие факты житейской и научной психологии.

**Вопрос 1:** Выпускники психологических факультетов отмечают, что они не отличаются от непсихологов способностью понимать других людей, умением строить, поддерживать и развивать межчеловеческие отношения?;

**Вопрос 2:** Медицинские психологи и психиатры утверждают, что стабильный процент среди молодых пациентов психиатрических клиник составляют студенты факультетов психологии?;

1) Способность понимать других людей, умение строить, поддерживать и развивать межчеловеческие отношения – это проявления житейского опыта человека, не имеющие под собой научных знаний, умений и навыков. Поэтому студенты психологических факультетов от непсихологов по данным основаниям не различаются;

2) Данный факт обусловлен несколькими моментами: 1) на факультеты клинической психологии очень часто поступают молодые люди, имеющие проблему в психическом развитии, стремящиеся решить ее в процессе обучения. Погружение в профессию, требующую большого внутреннего ресурса, приводит к обострению проблем психического характера. 2) знакомство с различной симптоматикой психического нездоровья обуславливает излишнее самокопание и обнаружение данных проявлений у себя;

#### 11. Примерная тематика НИРС по теме

1. Анализ различных воззрений на сознание человека
2. Искусственный интеллект и теоретические проблемы психологии
3. Тренинги и упражнения для развития интеллекта

#### 12. Рекомендованная литература по теме занятия

- **обязательная:**

Нуркова, В. В. [Общая психология](#) : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 524 с. - Текст : электронный.

- **дополнительная:**

Маклаков, А. Г. [Общая психология](#) : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - Текст : электронный.

Немов, Р. С. [Психология](#) : учебник для вузов : в 2 ч. / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - Ч. 1. - 243 с. - Текст : электронный.

Немов, Р. С. [Психология](#) : учебник для вузов : в 2 ч. / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. -

Ч. 2. - 292 с. - Текст : электронный.

Першина, Л. А. [Общая психология](#) : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. А. Першина. - М. : Академический проект , 2020. - 448 с. - Текст : электронный.

**- электронные ресурсы:**

Общая психология (курс лекций МГУ)

(<https://www.youtube.com/watch?v=zWCKjo06hNI&list=PLt3fgqeygGTVk5khY228EBHujarUgyLfv>)

Общая психология. Сознание и бессознательное. Часть первая (<https://www.youtube.com/watch?v=LwCoUz95J2o>)

Общая психология. Сознание и бессознательное. Часть вторая (<https://www.youtube.com/watch?v=si2iZPUoZz4>)

**1. Тема № 11.** Психология воображения (в интерактивной форме)

**2. Разновидность занятия:** дискуссия

**3. Методы обучения:** Не указано

**4. Значение темы** (актуальность изучаемой проблемы):

**5. Цели обучения**

- **обучающийся должен знать , уметь** подбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров, **владеть** принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, принципами разработки методических материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров

**6. Место проведения и оснащение занятия:**

**7. Аннотация** (краткое содержание темы)

Сознание человека способно не только хранить информацию об объектах, но и производить с ней различные операции. Человек выделился из животного царства потому, что научился создавать сложные орудия труда. Но для того, чтобы создать каменный топор, нужно было сначала создать его в своем воображении. Человек отличается от животных тем, что способен создавать в своем сознании образ еще не существующего предмета или явления, а потом воплощает его в жизнь. Ведь, чтобы преобразовать мир на практике, сначала нужно уметь преобразовывать его мысленно. Такое умение в мыслях строить новые образы называется воображением. Процесс воображения проявляется в создании человеком чего-то нового - новых образов и мыслей, на основе которых возникают новые действия и предметы. Воображение - часть сознания личности, один из познавательных процессов. В нем своеобразно и неповторимо отражается внешний мир, оно позволяет программировать не только будущее поведение, но и работать с образами прошлого.

Воображение - это процесс, творческого преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создание на этой основе новых представлений, отсутствующих ранее.

Воображение отличается от восприятия двумя способами:

- Источником возникающих образов служит не внешний мир, а память;
- Оно меньше соответствует реальности, так как всегда содержит элемент фантазии.

Функции воображения:

1. Представление действительности в образах, что дает возможность пользоваться ими, выполняя операции с воображаемыми предметами.
2. Формирование внутреннего плана действий(создание образа цели и нахождение способов ее достижения) в условиях неопределенности.
3. Участие в произвольной регуляции познавательных процессов(управление воспоминаниями)
4. Регулирование эмоциональных состояний (в аутотренинге, визуализации, нейролингвистическом программировании и др.)
5. Основа для творчества - как художественного(литература, живопись, скульптура), так и технического(изобретательство)
6. Создание образов, соответствующих описанию объекта(когда человек старается представить себе нечто, о чем он слышал или читал)
7. Продуцирование образов, которые не программируют, а заменяют деятельность (приятные грезы, подменяющие скучную реальность).

В зависимости от принципа, положенного в основу классификации.

Можно выделять разные виды воображения:

Активное воображение (преднамеренное) - создание человеком по собственному желанию новых образов или представлений, сопровождающееся определенными усилиями (поэт ищет новый художественный образ для описания природы, изобретатель ставит цель создать новое техническое устройство и пр.).

Пассивное воображение (непреднамеренное) - при этом человек не ставит себе цели преобразования реальности, а образы спонтанно возникают сами (этот тип психических явлений включает в себя широкий спектр явлений, начиная от сновидений до идеи, внезапно и незапланированно возникшей в сознании).

Продуктивное (творческое) воображение - создание принципиально новых представлений, не имеющих непосредственного образца, когда действительность творчески преобразуется по-новому, а не просто механически копируется или воссоздается.

Репродуктивное (воссоздающее) воображение - создание образа предметов или явлений по их описанию, когда действительность воспроизводится по памяти.

Формы воображения:

Сновидения можно отнести к разряду пассивных и произвольных форм воображения. По степени преобразования действительности они могут быть или репродуктивными или продуктивными. Иван Михайлович Сеченов называл сновидения «небывалой комбинацией бывалых впечатлений», а современная наука полагает, они отражают процесс перевода информации из оперативной в долговременную память. Другая точка зрения заключается в том, что в сновидениях человека находят выражение и удовлетворение многие жизненно важные потребности, которые в силу ряда причин не могут получить реализации в реальной жизни.

Галлюцинация - пассивные и произвольные формы воображения. По степени преобразования действительности чаще всего бывают продуктивными. Галлюцинациями называют фантастические видения, не имеющие явной связи с окружающей человека действительностью. Обычно галлюцинации являются результатом каких-то нарушений психики или воздействием на мозг лекарственных или наркотических веществ.

Грезы в отличие от галлюцинаций являются вполне нормальным психическим состоянием, которое представляет собой фантазию, связанную с желанием, чаще всего несколько идеализируемым будущим. Это пассивный и продуктивный тип воображения.

Мечта от грезы отличается тем, что она более реалистична и в большей степени осуществима. Мечта относится к типу активных форм воображения. По степени преобразования действительности мечты чаще всего бывают продуктивными.

Грезы и мечты у человека занимают довольно большую часть времени, особенно в юности. Для большинства людей мечты являются приятными думами о будущем. У некоторых встречаются и тревожные видения, порождающие чувства беспокойства, вины, агрессивности.

Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.

Создание образов воображения осуществляется с помощью нескольких механизмов:

Агглютинация - «складывание», «склеивание» различных, несоединимых в повседневной жизни частей. Примером может служить классический персонаж сказок - кентавр, Змей-Горыныч и пр

Гиперболизация - существенное увеличение или уменьшение предмета или отдельных его частей, которое приводит к качественно новым свойствам. Примером могут служить следующие сказочные и литературные персонажи: гигантский гомеровский циклоп, Гулливер, Мальчик-с-Пальчик.

Акцентирование - выделение характерной детали в создаваемом образе (дружеский шарж, карикатура).

## **8. Вопросы по теме занятия**

1. Что такое воображение?
2. Функции воображения?
3. Отличие воображения от восприятия?
4. Формы воображения?
5. Виды воображения?

## **9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов**

### **1. ВООБРАЖЕНИЕ-ЭТО:**

- 1) психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта;
- 2) психический процесс создания образа предмета, ситуации путем перестройки имеющихся представлений;
- 3) способность человека сосредоточиваться на главном в его деятельности, отвлекаясь от всего того, что находится в данный момент за пределами решаемой им задачи;
- 4) это внимание, которое возникает в результате сознательных усилий человека, направленных на лучшее выполнение той или иной деятельности;

### **2. ПРОЦЕСС ВООБРАЖЕНИЯ ВСЕГДА ПРОТЕКАЕТ В НЕРАЗРЫВНОЙ СВЯЗИ С ДВУМЯ ДРУГИМИ ПСИХИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ:**

- 1) представлением и вниманием;
- 2) памятью и мышлением;
- 3) ощущением и восприятием;

- 4) ощущением и вниманием;
3. МЕЧТОЙ НАЗЫВАЕТСЯ:
- 1) процесс воображения, не включенный в творческую деятельность;
  - 2) процесс самостоятельного создания новых образов;
  - 3) все утверждения верны;
  - 4) психический процесс запечатления, сохранения и воспроизведения того, что человек отражал, делал или переживал;
4. СОЗДАНИЕ НОВОГО ОБРАЗА ПУТЁМ ПРИСОЕДИНЕНИЯ В ВООБРАЖЕНИИ ЧАСТЕЙ ИЛИ СВОЙСТВ ОДНОГО ОБЪЕКТА ДРУГОМУ НАЗЫВАЕТСЯ:
- 1) схематизацией;
  - 2) типизацией;
  - 3) агглютинацией;
  - 4) психотизацией;
5. ВООБРАЖЕНИЕ:
- 1) помогает в деятельности;
  - 2) подготавливает к восприятию мира;
  - 3) важная часть творческого процесса;
  - 4) значительно расширяет и углубляет процесс познания;

#### 10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. Прочитайте утверждения 1) Опытный столяр долго прикидывал, как разместить элементы мебели в этой необычной прихожей. 2) Желая сделать намек на недостаточные умственные способности своего персонажа, карикатурист изобразил его с предельно узким лбом. 3) В мифологии многих народов мира существует образ дракона — крылатого многоголового змея. В русском фольклоре — Змей Горыныч. 4) Продуктом человеческого воображения был ковер-самолет. Прошло немало времени, прежде чем человеческая фантазия воплотилась в летающей машине — самолете. 5) Разрабатывая новый урок на основе идей проблемного обучения, учитель неоднократно переделывал его план. 6) В древнегреческой мифологии существует образ чудовища Минотавра — получеловека, полубыка. 7) При подготовке публичного выступления политик заранее принял следующее решение: после обращения к «живым» примерам поставить перед слушателями риторический вопрос, сделать хорошую паузу и лишь затем отвечать на вопрос.

**Вопрос 1:** Какие способы формирования нового образа можно усмотреть за следующими видами активности?;

**Вопрос 2:** Какой вид воображения больше присущ вам?;

- 1) Определение воображения (2); виды воображения: пассивное непреднамеренное (7), пассивное преднамеренное (8), активное воссоздающее (1), активное творческое (4); роль воображения и деятельности людей (3, 5, 6);
  - 2) Активное и продуктивное, так как я всегда стремлюсь создавать что-то новое, а не использовать шаблоны и прочее;
2. Немецкого математика Д. Гильберта спросили об одном из его бывших учеников. — Ах, этот-то? — вспомнил Гильберт. — Он стал поэтом. Для математики у него было слишком мало воображения.

**Вопрос 1:** Прокомментируйте высказывание;

**Вопрос 2:** Как вы поняли Д. Гильберта?;

- 1) Действительно, нет никаких теоретических препятствий к тому, чтобы говорить о математическом, пространственном, техническом, поэтическом, музыкальном воображении;
- 2) Гильберта правомерно понять так, что его бывшему ученику не доставало именно математического воображения, что, вероятно, не относится к его поэтической фантазии;

#### 11. Примерная тематика НИРС по теме

1. Воображение как психический познавательный процесс
2. Развитие творческого воображения
3. Преодоление творческого кризиса

#### 12. Рекомендованная литература по теме занятия

- **обязательная:**

Нуркова, В. В. [Общая психология](#) : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 524 с. - Текст : электронный.

- **дополнительная:**

Маклаков, А. Г. [Общая психология](#) : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - Текст : электронный.

Немов, Р. С. [Психология](#) : учебник для вузов : в 2 ч. / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - Ч. 1. - 243 с. - Текст : электронный.

Немов, Р. С. [Психология](#) : учебник для вузов : в 2 ч. / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - Ч. 2. - 292 с. - Текст : электронный.

Першина, Л. А. [Общая психология](#) : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. А. Першина. - М. : Академический проект, 2020. - 448 с. - Текст : электронный.

- **электронные ресурсы:**

Общая психология (курс лекций МГУ)  
(<https://www.youtube.com/watch?v=zWCKjoo6hNI&list=PLt3fgqeygGTVk5khY228EBHujarUgyLfv>)  
Общая психология. Сознание и бессознательное. Часть первая (<https://www.youtube.com/watch?v=LwCoUz95J2o>)  
Общая психология. Сознание и бессознательное. Часть вторая (<https://www.youtube.com/watch?v=si2iZPUoZz4>)

**1. Тема № 12.** Воля и характер человека (в интерактивной форме)

**2. Разновидность занятия:** дискуссия

**3. Методы обучения:** Не указано

**4. Значение темы** (актуальность изучаемой проблемы):

**5. Цели обучения**

- **обучающийся должен знать**, **уметь** осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, осуществлять организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам спо/во, **владеть** способами осуществления социального взаимодействия в команде, способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, принципами организационно-педагогического сопровождения группы (курса) обучающихся по программам спо/во

**6. Место проведения и оснащение занятия:**

**7. Аннотация** (краткое содержание темы)

**Воля** - это способность индивида сознательно и целенаправленно регулировать и контролировать свое поведение и деятельность, выражающаяся в умении мобилизовать психические и физические возможности для преодоления трудностей и препятствий, стоящих на пути к поставленной цели.

Одной из важнейших характеристик волевого поведения является самодетерминация. Осуществляя волевой акт, человек действует произвольно и, не подчиняясь действиям внешних причин. Произвольность и надситуативность — основополагающие принципы волевого поведения.

Воля объединяет в себе три основных свойства сознания: познание, отношение и переживание, являясь побудительной и распорядительной формами их регуляции, выполняя активизирующую или тормозящую функции.

Волевые состояния проявляются в активности-пассивности, сдержанности-несдержанности, уверенности-неуверенности, решительности-нерешительности и др.

**Побудительная функция** обеспечивается активностью человека. В отличие от реактивности, когда действие обуславливается предшествующей ситуацией, активность порождает действие в силу специфики внутреннего состояния субъекта, обнаруживающихся в момент самого действия.

**Тормозящая функция** воли выступает в единстве с побудительной. Тормозящая функция проявляется в сдерживании нежелательных проявлений активности. Личность способна тормозить пробуждение мотивов и выполнение действий, которые не соответствуют ее мировоззрению, идеалам, убеждениям.

Побуждение человека к действиям образуют определенную упорядоченную систему — иерархию мотивов (от потребностей в пище, одежде до высших побуждений, связанных с переживанием нравственных, эстетических и интеллектуальных чувств.

Побуждением человека к волевым действиям является конкретная потребность, которая становится предпосылкой всякой деятельности, если превращается в мотив.

Одним из наиболее характерных проявлений воли выступает поведение человека в условиях риска.

**Волевое усилие** — это акт проявления, направленный на мобилизацию психических и физических возможностей человека, необходимых для преодоления препятствий в процессе деятельности.

### **Структура волевого акта**

Волевые действия бывают простые и сложные. К простым волевым действиям относятся те, при которых человек без колебания идет к намеченной цели. В сложном волевом акте между побуждением и самим действием вклинивается довольно сложный, опосредующий это действие процесс.

В сложном волевом акте можно выделить, по крайней мере, четыре фазы: первая фаза — возникновение побуждения и предварительной постановки цели, вторая фаза — обсуждение и борьба мотивов, третья фаза — принятие решений, четвертая фаза — исполнение решения.

Особенность протекания волевого акта состоит в том, что механизмом его осуществления являются волевые усилия на всех фазах. Осуществление волевого акта всегда связано ощущением нервно-психического напряжения.

### **Волевые качества личности**

Воля формирует определенные качества личности, которые получили название «волевых качеств личности».

Волевые качества личности — это сложившиеся в процессе жизненного опыта свойства личности, связанные с реализацией воли и преодоления препятствий на жизненном пути.

**Психологи называют множество волевых качеств личности, назовем прежде всего основные, базовые волевые качества.**

**Целеустремленность** — это сознательная и активная направленность личности на определенны результат деятельности. Различают целеустремленность стратегическую и тактическую. Стратегическая целеустремленность предполагает умение личности руководствоваться во всей своей жизнедеятельности определенными ценностями, убеждениями и идеалами. Оперативная целеустремленность связана с умением личности ставить перед собой ясные цели для отдельных действий и не отвлекаться от них в процессе исполнения.

**Инициативность** — это активная направленность личности на совершение действия. Она лежит в основе пускового этапа любого волевого акта. Любой волевой акт начинается с инициативы.

**Самостоятельность** — это сознательная и активная установка личности не поддаваться влиянию различных факторов, критически оценивать советы и предложения других лиц, действовать на основе своих взглядов и убеждений.

**Выдержка** - это сознательная и активная установка личности на противостояние препятствующим осуществлению цели факторам, которая проявляется в самообладании и самоконтроле.

**Решительность** — свойство личности, проявляющееся в ее умении принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения. Решительность проявляется во всех фазах волевого акта.

**Энергичность** — это качество личности, связанное с концентрацией всех ее сил для достижения поставленной цели.

**Настойчивость** — это качество личности, проявляющееся в умении ее мобилизовать свои силы для постоянной и длительной борьбы с трудностями, преследуя поставленные перед собой цели. Упрямство — это неразумная воля.

**Организованность** — качество личности, проявляющееся в способности разумно планировать и упорядочивать ход всей своей деятельности.

**Дисциплинированность** — это качество личности, проявляющееся в сознательном подчинении своего поведения общепринятым нормам, установленному порядку, требованиям ведения дела.

**Самоконтроль** - это качество личности, выражающееся в умении контролировать свои действия и подчинять свое поведение решению сознательно поставленных задач.

### **Формирование волевых качеств**

**Воля** — это элемент сознания личности. Поэтому она не является врожденным качеством, а формируется и развивается в процессе становления личности. Развитие воли у человека связано с преобразованием произвольных психических процессов в произвольные, с приобретением человеком контроля над своим поведением, с выработкой волевых качеств личности в какую-либо сложную форму деятельности.

**Воля** - это свойство человека, заключающееся в его способности сознательно управлять своими эмоциями и поступками.

Воля проявляет себя в двух взаимосвязанных функциях - стимулирующей и тормозной.

Стимулирующая функция обеспечивается активностью человека. Активность порождает действие в силу специфики внутренних состояний человека, которые возникают в момент самого действия (человек, который испытывает потребность в поддержке во время своего выступления, призывает высказаться единомышленников; пребывая в глубокой печали, человек жалуется на всех окружающих и т.д.) .

Активности присущи мимовольность и произвольность хода действий и поведения. Если активность выступает свойством воли, то она характеризуется произвольностью, т.е. предопределенность действий и поведения относительно поставленной цели. Такая активность не подчиняется актуальным побуждениям, она характеризуется способностью подниматься над уровнем требований ситуации (над ситуативностью).

Можно указать еще на одну особенность стимулирующей функции. Если у человека отсутствует актуальная потребность выполнять действие, но при этом необходимость выполнения ее он осознает, воля создает вспомогательное побуждение, изменяя смысл действия (делает его более значимым, вызывая переживания,

связанные с предполагаемыми последствиями действия).

Так, после длительного выполнения неинтересной работы ребенок отказывается продолжать ее. Но достаточно экспериментатору попросить поработать еще, аргументируя это тем, что таким действиям надо будет обучить других детей, что они хотят этого, и ребенок охотно соглашается и долгое время выполняет монотонную работу. В таком случае ребенок увидел себя в роли "учителя" и смысл ситуации для него изменился.

Принуждение человека к действиям создают определенную упорядоченную систему - иерархию мотивов - от естественных потребностей до высших побуждений, связанных с переживаниями моральных, эстетических и интеллектуальных чувств. Если исходить из понимания свободы как моральной саморегуляции, тогда основной ее характеристикой станет подчинение личных мотивов социально значимым, а акцент переносится на проблему направленности личности. Основным проявлением воли становится поступок.

Тормозная функция проявляется в сдерживании нежелательных проявлений активности. Эта функция чаще всего выступает в единстве со стимулирующей. Человек способен тормозить возникновение нежелательных мотивов, выполнение действий, поведения, которые противоречат представлениям о образце, эталоне и осуществление которых может поставить под сомнение или повредить авторитету личности.

Волевое регулирование поведения было бы невозможно без тормозной функции. Примерами тормозной функции могут быть отдельные проявления человеческой воспитанности. Да, взять на себя ответственность в сложном деле, зная, что соучастник может "сломаться", чтобы дать ему шанс подняться, выдержать осуждение окружающих, если дело, которое осуждается, принесет пользу в будущем. Особенно часто тормозная функция необходима в повседневной жизни. Это может быть решение сдержаться в принципиальном для человека споре; не дать выхода агрессии; довести неинтересное, но необходимое дело до конца; воздержаться от развлечения ради занятий и т.п.

Помимо рассмотренных нами понятий, существует еще одна важная характеристика воли - это ее динамика.

Динамика воли в зависимости от трудности внешнего мира и сложности внутреннего мира человека проявляется по-разному. Существует масса вариантов ее проявления или же, наоборот не проявления.

#### **В связи с условиями внешнего мира могут быть случаи, когда:**

1. Воля не требуется (желания человека просты, однозначны, любое желание осуществимо в легком мире).
2. Требуется волевые усилия по преодолению препятствий реальной действительности, нужно терпение, но сам человек внутренне спокоен, уверен в своей правоте в силу однозначности своих желаний и целей.
3. Требуется волевые усилия по преодолению внутренних противоречий, сомнений, ребенок внутренне сложен, идет борьба мотивов и целей, он мучается при принятии решения.
4. Требуется интенсивные волевые усилия для преодоления внутренних сомнений для выбора решения и осуществления действий в условиях объективных помех и трудностей. Волевое действие здесь выступает как сознательно принятое к осуществлению по собственному решению осознанное намеренное целенаправленное действие на основе внешней и внутренней необходимости.

Воля является психической функцией, которая буквально пронизывает все стороны жизни человека.

Важнейшее место в проблеме воли занимает понятие «волевой акт».

Каждый волевой акт имеет определенное содержание, важнейшими из компонентов которого являются принятие решения и его исполнение. Эти элементы волевого акта часто вызывают значительное психическое напряжение, сходное по своему характеру с состоянием стресса.

В структуре волевого акта выделяются следующие основные составляющие:

1. побуждение к совершению волевого действия, вызываемое той или иной потребностью. Причем степень осознания этой потребности может быть разной: от смутно осознаваемого влечения и до четко осознанной цели;
2. наличие одного или нескольких мотивов и установление очередности их выполнения;
3. «борьба мотивов» в процессе выбора того или иного из противоречивых побуждений;
4. принятие решения в процессе выбора того или иного варианта поведения. На данном этапе может возникнуть или чувство облегчения, или состояние беспокойства, связанное с неуверенностью в правильности принятого решения;
5. реализация принятого решения, осуществление того или иного варианта действий.

На каждом из этих этапов волевого акта человек проявляет волю, контролирует и корректирует свои действия. В каждый из этих моментов он сличает полученный результат с идеальным образом цели, который был создан заранее.

В [волевых действиях](#) ярко проявляется личность человека, ее главные черты.

Воля проявляется в таких свойствах личности, как:

1. целеустремленность;
2. самостоятельность;
3. решительность;
4. настойчивость;
5. выдержка;
6. самообладание;

Каждому из этих свойств противостоят противоположные черты характера, в которых выражено безволие, т.е. отсутствие своей воли и подчинение чужой воле.

Важнейшим волевым свойством личности выступает **целеустремленность** как [способность человека](#) осуществлять свои жизненные цели.

**Самостоятельность** проявляется в умении совершать действия и принимать решения на основе внутренней мотивации и своих знаний, умения и навыков. Несамостоятельный человек ориентирован на подчинение другому, на перекладывание ответственности на него за совершаемые действия.

**Решительность** выражается в умении своевременно и без колебаний принимать обдуманное решение и претворять его в жизнь. Действия решительного человека характеризуются продуманностью и быстротой, смелостью, уверенностью в своих поступках. Противоположной чертой решительности является нерешительность. Человек, отличающийся нерешительностью, постоянно сомневается, колеблется в принятии решений и использовании выбранных методов решения. Нерешительный человек, даже приняв решение, начинает вновь сомневаться, выжидает, как поступят другие.

**Выдержка и самообладание** есть умение владеть собой, своими действиями и внешним проявлением эмоций, постоянно их контролировать, даже при неудачах и больших неудачах. Противоположностью выдержке является неумение сдерживать себя, что вызвано отсутствием специального воспитания и самовоспитания.

**Настойчивость** выражается в умении добиваться поставленной цели, преодолевая трудности на пути к ее достижению. Настойчивый человек не отступает от принятого решения, а при неудачах действует с удвоенной энергией. Человек, лишенный настойчивости, при первой неудаче отступает от принятого решения.

**Дисциплинированность** означает осознанное подчинение своего поведения определенным нормам и требованиям. Дисциплинированность проявляется в разных формах как в поведении, так и в мышлении, и противоположна недисциплинированности.

**Мужество и смелость** проявляются в готовности и умении бороться, преодолевать трудности и опасности на пути к достижению цели, в готовности отстаивать свою жизненную позицию. Мужеству противоположно такое качество, как трусость, вызываемая обычно страхом.

Формирование перечисленных волевых свойств личности определяется главным образом целенаправленным воспитанием воли, что должно быть неотделимо от воспитания чувств.

## 8. Вопросы по теме занятия

1. Дайте определение воли?
2. В чем заключается побудительная функция?
3. Дайте определение волевому усилию?
4. В чем проявляется самостоятельность?
5. В чем заключается тормозящая функция?

## 9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. КОЛИЧЕСТВО ТИПОВ ХАРАКТЕРА:

- 1) 2;
- 2) 4;
- 3) 3;
- 4) 5;

2. ВЫБЕРЕТЕ ТИП ХАРАКТЕРА:

- 1) циклотимик;
- 2) сангвиник;
- 3) холерик;
- 4) меланхолик;

3. СОВОКУПНОСТЬ УСТОЙЧИВЫХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ, СКЛАДЫВАЮЩИХСЯ И ПРОЯВЛЯЮЩИХСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИИ, ОБУСЛАВЛИВАЯ ТИПИЧНЫЕ ДЛЯ НЕЕ СПОСОБЫ ПОВЕДЕНИЯ - ЭТО:

- 1) характер;
- 2) темперамент;
- 3) личность;
- 4) индивид;

4. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ СУЖДЕНИЕ:

- 1) характер можно определять по одному поступку;
- 2) характер человека полностью зависит от его родителей;
- 3) характер определяется всем образом жизни;
- 4) характер-это вся личность;

5. ПРОСТОЕ ВОЛЕВОЕ ДЕЙСТВИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ СЛОЖНОГО.:

- 1) борьбой мотивов;
- 2) результатом;
- 3) количеством предпринимаемых действий;
- 4) количеством целей;

#### 10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. Известно, что если действие зависит от исходной мотивации, то механизм реализации волевой активности заключается в привлечении личностью новых мотивов. Может быть, в связи с этим понятие воли теряет свое значение? Ведь явления, которые традиционно относились к волевым, можно объяснять без обращения к понятию «воля». Например, правомерно объяснить решительность некоторым исходным мотивом, хорошим и быстрым пониманием ситуации, наличием соответствующих умений и уверенностью человека в уместности действия

**Вопрос 1:** Согласны ли вы с приведенным ниже утверждением? Объясните свое решение;

**Вопрос 2:** Дайте определение понятию воля;

- 1) Волевое усилие — средство личности, с помощью которого она «осуществляет власть над своими побуждениями, избирательно пуская в действие одну мотивационную систему и затормаживая другую» (В.И.Селиванов). Мысленное построение будущих эмоционально значимых ситуаций, привлечение личностью новых мотивов действия, изменение его смысла — механизм реализации этой власти. Правомерно говорить о зависимости решительного действия от факторов, указанных в условии задачи, но если мы упустим из виду, что решительное поведение — это прежде всего управление собой в ситуации риска, то мы потеряем функцию воли;
- 2) Воля - это свойство человека, заключающееся в его способности сознательно управлять своими эмоциями и поступками;

2. Можно ли найти существенное различие в описанных ниже действиях

**Вопрос 1:** Студент садится за стол, включает настольную лампу, выбирает нужную ему книгу, отодвигает другие в сторону и углубляется в чтение учебника?;

**Вопрос 2:** После сложной хирургической операции с коленным суставом больной вновь и вновь пытается ходить сам, хотя это доставляет ему боль. Таковы рекомендации хирурга и лечащего врача?;

- 1) Существуют действия, обусловленные мотивами, осознанными целями, представлениями, мыслями и планами, которые, однако, волевыми не являются. Это преднамеренные действия.;
- 2) В волевых же действиях всегда есть препятствие, преграда (в нашем случае — боль), преодоление которых и требует волевого усилия.;

#### 11. Примерная тематика НИРС по теме

1. Волевые качества личности
2. Роль воли в жизни человека
3. Теория воли

#### 12. Рекомендованная литература по теме занятия

- **обязательная:**

Нуркова, В. В. [Общая психология](#) : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 524 с. - Текст : электронный.

- **дополнительная:**

Маклаков, А. Г. [Общая психология](#) : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - Текст : электронный.

Немов, Р. С. [Психология](#) : учебник для вузов : в 2 ч. / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - Ч. 1. - 243 с. - Текст : электронный.

Немов, Р. С. [Психология](#) : учебник для вузов : в 2 ч. / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - Ч. 2. - 292 с. - Текст : электронный.

Першина, Л. А. [Общая психология](#) : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. А. Першина. - М. : Академический проект, 2020. - 448 с. - Текст : электронный.

- **электронные ресурсы:**

Общая психология (курс лекций МГУ)  
(<https://www.youtube.com/watch?v=zWCKjoo6hNI&list=PLt3fgqeygGTVk5khY228EBHujarUgyLfv>)

Общая психология. Сознание и бессознательное. Часть первая (<https://www.youtube.com/watch?v=LwCoUz95J2o>)

Общая психология. Сознание и бессознательное. Часть вторая (<https://www.youtube.com/watch?v=si2iZPUoZz4>)

**1. Тема № 13.** Психология эмоций и чувств. Зачет с оценкой. (в интерактивной форме)

**2. Разновидность занятия:** дискуссия

**3. Методы обучения:** Не указано

**4. Значение темы** (актуальность изучаемой проблемы):

**5. Цели обучения**

- **обучающийся должен знать , уметь** применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности, проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия, **владеть** способами реализации организационно-управленческой и нормативной документации в своей деятельности, способами проектирования организационных структур, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

**6. Место проведения и оснащение занятия:**

**7. Аннотация** (краткое содержание темы)

В античной философии эмоций рассматривались как особый вид познания, а состояния удовольствия или страдания связывались с представлением о грядущем благе или бедствии (Аристотель и др.). Сходные по своему психологическому интеллектуализму воззрения были развиты в философии Нового времени, особенно у Дж. Локка, Г. Лейбница, Г. Гегеля. Противоположная характеристика Э. основана на признании существования самостоятельной способности чувствования, неотожествимой с процессами познания и воли (И. Тетенс, И. Кант). Сильное влияние на развитие представлений об эмоциях оказали также воззрения Р. Декарта, Н. Мальбранша и особенно Б. Спинозы.

Большое значение в конкретно-научном изучении эмоций имела работа Ч. Дарвина «Выражение эмоций у человека и животных» (1872), где подчеркнута приспособительная роль сопровождающих Э. выразительных движений. Во многих отношениях близкой к взглядам Ч. Дарвина является т. н. периферическая теория эмоций, выдвинутая У. Джемсом и Г. Ланге (см. Джемса—Ланге теория эмоций), согласно которой возникновение эмоционального переживания обусловлено определенными изменениями в деятельности внутренних органов и двигательной сфере. Несмотря на серьезную критику, периферическая теория эмоций в различных своих вариантах продолжала рассматриваться в психологии вплоть до исследований, проведенных У. Кенноном, Ф. Бардом и др., показавших, что эмоциональные состояния м. б. объяснены специфической активностью ц. н. с.

Эмоции возникли в процессе эволюции как средство, при помощи которого живые существа определяют биологическую значимость состояний организма и внешних воздействий. В ходе эволюционного развития Э. дифференцируются и образуют различные виды, отличающиеся своими психологическими особенностями и закономерностями протекания.

Простейшая форма эмоций — эмоциональный тон ощущений — врожденные гедонические переживания, сопровождающие отдельные жизненно важные воздействия (напр., вкусовые, температурные, болевые). Уже на этом уровне эмоции дифференцируются на 2 полярных класса. Положительные эмоции, вызываемые полезными воздействиями, побуждают субъекта к их достижению и сохранению; отрицательные эмоции стимулируют активность, направленную на избежание вредных воздействий.

В экстремальных условиях, когда субъект не справляется с возникшей ситуацией, развиваются т. н. аффекты — особый вид эмоциональных явлений, отличающихся большой силой, способностью тормозить др. психические процессы и навязывать определенный закрепившийся в эволюции способ «аварийного» разрешения ситуации (напр., бегство, агрессию).

В целом биологические эмоции представляют собой форму поведенческой адаптации, в которой актуализируется видовой (наследственный) опыт: ориентируясь на него, индивид совершает необходимые действия (напр., избежание опасности, продолжение рода), целесообразность которых остается для него скрытой. Эмоции важны и для приобретения индивидуального опыта. Осуществляя функцию положительного и отрицательного , подкрепления, они способствуют приобретению полезных и устранению не оправдавших себя форм поведения.

В множестве эмоциональных (в широком смысле) процессов в настоящее время принято выделять особый вид собственно эмоций. Они могут вызываться не только актуально воспринимаемыми, но и представляемыми и воображаемыми событиями. В силу адеаторного характера они способны превосходить ситуации и события, которые реально еще не наступили или произошли в прошлом, причем не только с самим субъектом эмоций . В отличие от аффектов, собственно эмоции иногда лишь слабо проявляются во внешнем поведении. Они имеют также отчетливо выраженный конкретно-ситуативный характер, т. е. выражают оценочное отношение субъекта к складывающимся или возможным ситуациям, к своей деятельности и своим проявлениям в этих ситуациях. Их важнейшая особенность состоит в том, что они могут обобщаться и передаваться; поэтому эмоциональный опыт

человека гораздо шире, чем опыт его индивидуальных переживаний, — он формируется также в результате эмоциональных сопереживаний, возникающих в общении с др. людьми и, в частности, вызываемых средствами искусства. Сам способ выражения эмоций приобретает черты социально формирующегося исторически изменчивого «эмоционального языка», о чем свидетельствуют как многочисленные этнографические описания, так и др. факты, напр. своеобразная бедность мимики у врожденно слепых людей. Собственно эмоции находятся в ином отношении к личности и сознанию, чем аффекты: первые воспринимаются субъектом как состояния моего «Я», вторые — как состояния, происходящие «во мне», «навязанные мне». Это отличие ярко выступает в случаях, когда эмоция возникает как реакция на аффект, напр. когда человек тревожится, что его может охватить страх, стыдится проявленного гнева и т. п.

Формирование эмоций человека — важнейшее условие развития его как личности. Только став предметом устойчивых эмоциональных отношений, идеалы, обязанности, нормы поведения превращаются в реальные мотивы деятельности. Чрезвычайное разнообразие эмоций человека объясняется сложностью отношений между предметами его потребностей, конкретными условиями возникновения и деятельностью, направленной на их достижение.

Высший продукт развития эмоций человека — чувства, которые возникают в онтогенезе как результат обобщения ситуативно проявляемых эмоций. Сформировавшиеся чувства становятся главными детерминантами эмоциональной жизни человека, от которых зависит возникновение и содержание ситуативных эмоций и аффектов (напр., чувством любви м. б. обусловлена гордость любимым человеком, ненависть к его соперникам, огорчение из-за постигших его неудач, ревность и т. д.). Проявление сильного, доминирующего чувства называется страстью.

События, сигнализирующие о возможных изменениях в жизни человека, наряду со специфическими эмоциями могут вызывать длительные изменения общего эмоционального фона — т. н. настроения.

Эмоции человека различаются степенью осознанности. Конфликт между осознанными и неосознанными эмоциями чаще всего лежит в основе неврозов. Важную роль эмоций играют в этиологии психических и психосоматических заболеваний.

Проявляясь в ответ на воздействие жизненно значимых событий, эмоции способствуют либо мобилизации, либо торможению внутренней и внешней деятельности в т. ч. они влияют на содержание и динамику познавательных психических процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления (напр., страх перед учителем не способствует достижениям ученика). Одна из регулятивных функций эмоций, состоящая в регуляции уровня энергетической мобилизации (активации) или демобилизации организма, осуществляется через активность вегетативной н. с. и ретикулярной формации, которые находятся во взаимодействии с лимбическими структурами, составляющими центральный нервный субстрат эмоций. Сопровождающие эмоции физиологические процессы (вегетативные, биохимические, электромиографические, электроэнцефалографические) выступают (наряду с мимическими, пантомимическими и речевыми показателями) в психологических экспериментах в качестве объективных индикаторов эмоциональных состояний.

Рассматривая специфические особенности наших чувств, следует прежде всего отметить, что они носят личностный характер. Это означает, что в них отражается значимость предметов и явлений для данного человека в конкретной ситуации. Так, пища, предложенная сытому и голодному человеку, вызовет у них разные чувства. Этим же объясняется и отношение к предметам, которые вызывают воспоминания.

Как правило, предметы, с которыми мы имели дело в радостной, эмоциональной обстановке, и в дальнейшем будут вызывать у нас положительную реакцию. А, например, неприятные или грустные события и позже вряд ли вызовут радость. В связи с этим чувства можно рассматривать как важнейшую характеристику личности. Как писал Ф.Крюгер: «То, что радует человека, что его интересует, повергает в уныние, волнует, что представляется ему смешным, более всего характеризует его сущность, его характер, индивидуальность»

Чувства не только отражают отношение человека к объектам, но и несут информацию о них. В этом смысле можно говорить о познавательном компоненте эмоций. Даже впервые встречая тот или иной объект, того или иного человека, мы испытываем к нему какие-нибудь чувства. И если этим чувством является, например, недоверие или страх, то мы стараемся избежать контакта с ним.

Иногда наши чувства обгоняют наши мысли и подсказывают, как надо себя вести. Если на человека бросается злая собака, то он, не раздумывая, может побежать от нее или влезть на дерево. Таким образом, наши чувства как бы информируют нас: «Будьте осторожны!» Конечно, эта информация носит субъективный характер и зависит от опыта личности.

Чувства тесно связаны с потребностями личности. Мы говорили об этом, когда рассматривали концепцию П.В.Симонова. Действительно, за каждой эмоцией человека стоит конкретная потребность, т.е. нужда в чем-либо. Потребности могут быть материальные и духовные.

Материальные потребности требуют частого удовлетворения и быстро меняются. Так, мы много раз чувствовали себя голодными, и нам казалось, что сможем съесть невообразимо много. Однако, съев обычный обед, мы ощущаем сытость и еда перестает нас интересовать. Не зря говорят: «Запах пищи приятен только голодному». Отсюда можно сделать вывод, что материальные потребности, как и вызываемые ими эмоции, ситуативны, т.е. неустойчивы.

Отметим также, что по своей роли и тем функциям, которые чувства выполняют в удовлетворении потребностей, их можно разделить на две основные группы.

Первую из них составляют переживания, относящиеся к самим предметам потребностей. Делая эти предметы привлекательными или непривлекательными, переживания как бы побуждают нас к определенным действиям. Поэтому, если нам предлагают любимое мороженое или нелюбимую манную кашу, мы поступаем по-разному. Можно сказать, что само отношение к предмету потребности превращает их в мотивы. Для возникновения этих переживаний достаточно обострения некоей потребности и наличия отвечающего предмета. Эмоции (от лат. *emovere* — волновать, возбуждать) — особый класс психических процессов и состояний (человека и животных), связанных с инстинктами, потребностями, мотивами и отражающих в форме непосредственного переживания (удовлетворения, радости, страха и т. д.) значимость действующих на индивида явлений и ситуаций для осуществления его жизнедеятельности. Сопровождая практически любые проявления активности субъекта, Э. служат одним из главных механизмов внутренней регуляции психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей.

Функции эмоций:

- 1) отражательная — она проявляется в двигательной, речевой ответной реакции организма на события и явления, вызывающие те или иные эмоции;
- 2) оценочная — состоит в определении значимости для субъекта того или иного объекта или ситуации, состояний организма и внешних воздействий;
- 3) регуляторная — заключается в способности эмоций оказывать влияние на состояние организма и поведение человека;
- 4) сигнальная — состоит в способности пережитой эмоции оставлять след в психике человека в результате удачных и неудачных действий;
- 5) функция побуждения — недостаток или неудовлетворенность чего-либо вызывает эмоциональные переживания, такие как гнев, испуг, зависть, ненависть, которые определяют направление поиска, стимулируют его;
- 6) подкрепляющая функция — после достижения результата, способного удовлетворить потребность, возникает состояние удовлетворения, выполняющее роль награды за достижение цели. Эмоциональное подкрепление обучает организм определенному поведению в конкретной ситуации. Эта функция в процессе индивидуального развития предшествует побуждающей;
- 7) дифференцирующая функция — благодаря эмоциональному отношению к происходящему, происходит выбор из бесчисленного множества впечатлений тех, которые отвечают насущным потребностям человека. Она способствует избирательности восприятия, направленности мышления;
- 8) синтезирующая функция — проявляется в совокупности образов, связанных с ситуацией, в которой возникло сильное эмоциональное переживание. Новая встреча с любым из объектов данной ситуации может возбудить пережитую эмоцию;
- 9) функция мобилизации — состоит в том, что возникающие в критических ситуациях сильные эмоциональные состояния (аффекты) способствуют мобилизации всех сил организма для реализации защитных действий;
- 10) коммуникативная функция — проявляется в различных выразительных движениях, формирующихся под влиянием социума (улыбка при благожелательном отношении, покашливание при несогласии, крик при испуге).

Выделяют стенические и астенические эмоции:

Стенические эмоции — вызывают подъем сил, возбуждение, бодрость.

Астенические эмоции — уменьшают активность, энергию человека.

Чувства — наиболее устойчивые переживания человека, возникающие при удовлетворении или неудовлетворении социальных потребностей (любовь, гордость, ненависть, мировоззренческие чувства и др.). Отличительными особенностями чувств являются их осознанность, предметность и обобщенность.

Чувства моральные (нравственные) - переживание человеком его отношения к другим людям, к обществу, к правилам и нормам общежития. Возникают при сравнении явлений действительности с общественными нормами после их принятия. К положительным моральным чувствам относят чувства доброжелательности, жалости, нежности, симпатии, дружбы, товарищества, коллективизма, патриотизма, долга и т. д. К отрицательным моральным чувствам относят чувства индивидуализма, эгоизма, вражды, зависти, злорадства, ненависти и т. д.

Чувства интеллектуальные- чувства, связанные с познавательной деятельностью и регулирующие интеллектуальную активность личности. К этим чувствам относят чувства интереса, удовлетворения от интеллектуальной деятельности, любви к истине, сомнения, удивления, юмора и пр. Интеллектуальные чувства позволяют преодолевать трудности, поддерживают стремления к поиску истины. Поэтому так поразительна работоспособность у некоторых ученых.

Чувства эстетические - своеобразная окраска ощущений, характеризующих наше отношение к отдельным качествам предмета. Переживание прекрасного и уродливого в природе, жизни, искусстве, человеке и др. Связаны с пониманием гармонии, возвышенного, трагического, комического. Огромное влияние на эмоциональные состояния человека оказывает искусство. Так, чувство трагического проявляется у человека при сопереживании трагических ситуаций других людей (катарсис).

Катарсис - первоначально понятие катарсиса относилось к состоянию эмоционального потрясения, внутреннего очищения, которое вызывалось у зрителей античных трагедий в результате переживания за судьбу героя, которая, как правило, завершалась смертью. Катарсис - соприкосновение со страданиями людей, сопереживание трагедии.

Чувства практические (практические) (греч. *praktikos* - деятельный) - чувства, связанные с деятельностью человека (досада, удовольствие, творческий подъем и пр.).

Страсти - абсолютно доминирующие чувства, которые захватывают человека и владеют им. Это, как правило, сильно выраженное увлечение человека чем-либо или кем-либо, сопровождающееся глубокими эмоциональными переживаниями, связанными с соответствующим объектом.

## **8. Вопросы по теме занятия**

1. Что такое биологические эмоции?
2. Что такое эмоции и чувства?
3. Эмоции в античной философии?
4. Виды эмоций?
5. Формирование эмоций у человека?

## **9. Тестовые задания по теме с эталонами ответов**

1. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И СОСТОЯНИЯ В ЖИЗНИ ОРГАНИЗМА ВЫПОЛНЯЮТ ФУНКЦИЮ (И):
  - 1) только приспособительную;
  - 2) только мобилизационную;
  - 3) только приспособительную и интегративную;
  - 4) приспособительную, мобилизационную и интегративную;
2. В ТОМ, ЧТО СТОЙКИЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ НАПРАВЛЯЮТ НАШЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПОДДЕРЖИВАЮТ ЕГО, ЗАСТАВЛЯЮТ ПРЕОДОЛЕВАТЬ ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ НА ПУТИ ПРЕГРАДЫ, ВЫРАЖАЕТСЯ ФУНКЦИЯ ЧУВСТВ:
  - 1) экспрессивная (выразительная);
  - 2) сигнальная;
  - 3) регуляторная;
  - 4) интерферирующая;
3. БОЛЕЕ ИЛИ МЕНЕЕ ДЛИТЕЛЬНОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ, ОКРАШИВАЮЩЕЕ ВСЕ ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА НАЗЫВАЕТСЯ:
  - 1) собственной эмоцией;
  - 2) аффектом;
  - 3) настроением;
  - 4) чувством;
4. ВОСХИЩЕНИЕ КРАСОТОЙ ПРИРОДЫ ЭТО ПРОЯВЛЕНИЕ:
  - 1) эмоций;
  - 2) эстетических чувств;
  - 3) нравственных чувств;
  - 4) практических чувств;
  - 5) интеллектуальных чувств;
5. ЭМОЦИИ ВЫЗЫВАЮЩИЕ ПОДЪЕМ СИЛ, ВОЗБУЖДЕНИЕ НАЗЫВАЮТСЯ:
  - 1) астенические;
  - 2) стенические;
  - 3) эстетические чувства;

4) нравственные чувства;

#### 10. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

1. Прочитайте следующие реплики 1) Использование занимательного материала на уроке — фактор, повышающий интерес учащихся к учебному предмету. 2) Б.М.Теплов заметил, что если атмосфера опасности создает атмосферу «боевого возбуждения», то она может усиливать и обострять работу ума. 3) По нахмурившимся бровям и сосредоточенному лицу студента преподаватель сразу понял, что вопрос для молодого человека непросто. 4) Е.А.Громова пишет о воспроизведении эмоционального состояния в ситуации, содержащей некоторые компоненты ранее пережитой ситуации. 5) Возмущенный выходкой ученика, учитель предложил ему покинуть класс. 6) По В. К. Вилюнасу, эмоциональное переключение — универсальный механизм развития мотивации, общий для биологического и социального уровней. 7) Конструктор был уверен в том, что данная сложная техническая задача имеет решение, но предложить его пока не мог. 8) Все ситуации, схожие с пережитыми, вызывают повышенное внимание. 9) В условиях вражеского налета матрос выбросил за борт неразорвавшуюся бомбу, которую никогда не смог бы поднять в обычных условиях. 10). О. Бароян заметил, что именно эмоциональное отношение к проблеме позволяет ученому видеть то, мимо чего проходят другие. 11) Говорят, что хорошие воспитатели получаются из тех, кто хорошо помнит себя в детстве.

**Вопрос 1:** Какие функции эмоций угадываются за следующими репликами?;

**Вопрос 2:** Какие ещё функции вы знаете?;

1) 1, 5, 6 — функция побуждения; 2, 9 — мобилизация активности в экстремальной ситуации; 4, 8, 11 — следообразования; 7, 10 — компенсации информационного дефицита; 3 — коммуникации;

2) Отражательная, оценочная, регуляторная, сигнальная, синтезирующая;

2. «Как обычно, захожу в класс, здороваюсь, спрашиваю: — Кто сегодня отсутствует? Впрочем, и так вижу, что двоих нет. Через некоторое время дверь распахнулась, и в класс ворвались запыхавшиеся дети. В руках — ветки сирени. — Это Вам! — сказали они, протягивая мне цветы. — Спасибо, но по какому поводу? — Это Вам в день рождения. — А как вы узнали? — Э-э... это секрет фирмы. Но оказалось, что у "фирмы" есть и еще один секрет. Сирень как-то странно обломана... — Ребята, а где вы ее взяли? — Нарвали. За нами дворник до самой школы гнался!» (Э.Ш.Натанзон).

**Вопрос 1:** Развитие какого профессионально значимого свойства личности изучалось у будущих педагогов с помощью предложенной им задачи?;

**Вопрос 2:** Как вы поступили бы на месте учительницы? Почему?;

1) Речь идет об эмпатии, точнее, о ее особой форме — межвозрастной эмпатии, означающей умение осуществить «поправку на детство»;

2) Поблагодарила детей ,за поздравление, однако объяснила им, что так поступать не совсем верно;

#### 11. Примерная тематика НИРС по теме

1. Психологические теории эмоций

2. Роль эмоций в жизни человека

3. Эмоциональное выгорание

#### 12. Рекомендованная литература по теме занятия

- **обязательная:**

Нуркова, В. В. [Общая психология](#) : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 524 с. - Текст : электронный.

- **дополнительная:**

Маклаков, А. Г. [Общая психология](#) : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - Текст : электронный.

Немов, Р. С. [Психология](#) : учебник для вузов : в 2 ч. / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - Ч. 1. - 243 с. - Текст : электронный.

Немов, Р. С. [Психология](#) : учебник для вузов : в 2 ч. / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - Ч. 2. - 292 с. - Текст : электронный.

Першина, Л. А. [Общая психология](#) : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. А. Першина. - М. : Академический проект, 2020. - 448 с. - Текст : электронный.

- **электронные ресурсы:**

Общая психология (курс лекций МГУ)

(<https://www.youtube.com/watch?v=zWCKjoo6hNI&list=PLt3fgqeygGTVk5khY228EBHujarUgyLfv>)

Общая психология. Сознание и бессознательное. Часть первая (<https://www.youtube.com/watch?v=LwCoUz95J2o>)

Общая психология. Сознание и бессознательное. Часть вторая (<https://www.youtube.com/watch?v=si2iZPUoZz4>)