

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Клиническое интервью"

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

2018 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



25 июня 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Клиническое интервью»

Для ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация
Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

Уровень специалитета

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

Курс - IV

Семестр - VII

Практические занятия - 40 час.

Самостоятельная работа - 32 час.

Зачет - VII семестр

Всего часов - 72

Трудоемкость дисциплины - 2 ЗЕ

2018 год

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Клиническое интервью" состоит в формировании знаний об основных этапах и направлениях клинического интервью и его роли в реализации взаимодействия «врач - пациент», «клинический психолог - пациент» в клиничко-психологических (психотерапевтических) вмешательствах.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Клиническое интервью» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

Психосоматика с практикумом

Знания: этиологии психосоматического расстройства

Умения: диагностировать основные характерологические черты, служащие предпосылками для возникновения психосоматической патологии

Навыки: определения типа отношения к болезни с помощью психологической диагностики

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции ПСК-3.9	
Вид деятельности	специализация № 3 "Патопсихологическая диагностика и психотерапия"
Профессиональная задача	применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
Код компетенции	ПСК-3.9
Содержание компетенции	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
	Знать
1	применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
	Уметь
1	применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
	Владеть
1	навыком индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Ситуационные задачи
3	Тесты

Общие сведения о компетенции ПК-2	
Вид деятельности	психодиагностическая деятельность
Профессиональная задача	выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов.
Код компетенции	ПК-2
Содержание компетенции	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
	Знать
1	выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов.
	Уметь
1	собирать биографическую информацию и личную историю клиента
	Владеть
1	процедурой проведения клинического интервью

2 приемами выделения и удержания темы клиента
3 методическими основами завершающего этапа интервью

Оценочные средства

1 Вопросы к зачету
2 Вопросы по теме занятия
3 Ситуационные задачи
4 Тесты
5 Примерная тематика рефератов

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

		Семестр
Вид учебной работы	Всего часов	VII
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе	40	40
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	40	40
Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*	24 60%	24
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:	32	32
Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	3	3
Конспектирование источников и другой учебной литературы	2	2
Выполнение упражнений	4	4
Подготовка к занятиям	9	9
Подготовка устного сообщения или презентации по теме	3	3
Подготовка к текущему контролю	5	5
Проработка учебного материала	2	2
Подготовка к промежуточной аттестации	1	1
Подготовка отчета	3	3
Вид промежуточной аттестации		Зачет
Контактная работа	40	
Общая трудоемкость час.	72.0	72
ЗЕ	2	2

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Теоретические аспекты клинического интервью			
		Понятия и принципы организации клинического интервью	ПК-2	ПК-2
		Процедура проведения клинического интервью. Виды интервью	ПК-2, ПСК-3	ПК-2, ПСК-3.9
		Основные этические положения клинического интервьюирования	ПК-2	ПК-2
		Общие вопросы подготовки к интервью	ПК-2	ПК-2
2.	Подготовка к интервью			
		Практическое обучение интервьюированию	ПК-2	ПК-2
		Методические аспекты клинического расспроса	ПК-2	ПК-2
3.	Приемное интервью			
		Цели и задачи приемного интервью	ПК-2	ПК-2
		Биографическая информация и личная история клиента	ПК-2	ПК-2
4.	Тема клиента: раскрытие, удержание, конкретизация			
		Анализ психологических симптомов	ПК-2	ПК-2
		Раскрытие темы клиента	ПК-2	ПК-2
		Переходы в темах. Контроль над темой.	ПК-2	ПК-2
		Виды искажения в клиническом интервью	ПК-2	ПК-2
5.	Завершение интервью			
		Методические основы завершающего этапа интервью	ПК-2	ПК-2
		Обработка материалов интервью	ПК-2	ПК-2
		Осмысление результатов и междисциплинарное сотрудничество специалистов. Зачет.	ПК-2	ПК-2

2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					
			Л	ЛР	ПЗ	СЗ	СР	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	7	Теоретические аспекты клинического интервью			12		4	16
2.	7	Подготовка к интервью			6		9	15
3.	7	Приемное интервью			4		4	8
4.	7	Тема клиента: раскрытие, удержание, конкретизация			10		10	20
5.	7	Завершение интервью			8		5	13
		Всего			40		32	72

2.4. Лекции

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.5. Тематический план практических/семинарских занятий

2.5.1. Тематический план практических занятий

4 курс

7 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Теоретические аспекты клинического интервью [2.00]	Понятия и принципы организации клинического интервью (В интерактивной форме) ПК-2	2
1	2	Теоретические аспекты клинического интервью [2.00]	Процедура проведения клинического интервью. Виды интервью ПК-2, ПСК-3.9	2
1	3	Теоретические аспекты клинического интервью [2.00]	Основные этические положения клинического интервьюирования ПК-2	2
1	4	Теоретические аспекты клинического интервью [2.00]	Основные этические положения клинического интервьюирования ПК-2	2

1	5	Теоретические аспекты клинического интервью [2.00]	Общие вопросы подготовки к интервью ПК-2	2
1	6	Теоретические аспекты клинического интервью [2.00]	Общие вопросы подготовки к интервью ПК-2	2
2	7	Подготовка к интервью [2.00]	Практическое обучение интервьюированию ПК-2	2
2	8	Подготовка к интервью [2.00]	Практическое обучение интервьюированию ПК-2	2
2	9	Подготовка к интервью [2.00]	Методические аспекты клинического респроса (В интерактивной форме) ПК-2	2
3	10	Приемное интервью [2.00]	Цели и задачи приемного интервью ПК-2	2
3	11	Приемное интервью [2.00]	Биографическая информация и личная история клиента (В интерактивной форме) ПК-2	2
4	12	Тема клиента: раскрытие, удержание, конкретизация [2.00]	Анализ психологических симптомов (В интерактивной форме) ПК-2	2
4	13	Тема клиента: раскрытие, удержание, конкретизация [2.00]	Анализ психологических симптомов (В интерактивной форме) ПК-2	2

4	14	Тема клиента: раскрытие, удержание, конкретизация [2.00]	Раскрытие темы клиента (В интерактивной форме) ПК-2	2
4	15	Тема клиента: раскрытие, удержание, конкретизация [2.00]	Переходы в темах. Контроль над темой. (В интерактивной форме) ПК-2	2
4	16	Тема клиента: раскрытие, удержание, конкретизация [2.00]	Виды искажения в клиническом интервью (В интерактивной форме) ПК-2	2
5	17	Завершение интервью [2.00]	Виды искажения в клиническом интервью (В интерактивной форме) ПК-2	2
5	18	Завершение интервью [2.00]	Методические основы завершающего этапа интервью (В интерактивной форме) ПК-2	2
5	19	Завершение интервью [2.00]	Обработка материалов интервью (В интерактивной форме) ПК-2	2
5	20	Завершение интервью [2.00]	Осмысление результатов и междисциплинарное сотрудничество специалистов. Зачет. (В интерактивной форме) ПК-2	2
			Всего за семестр	40
			Всего часов	40

2.5.2. Тематический план семинарских занятий

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.6. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.7. Контроль самостоятельной работы

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.8. Самостоятельная работа
2.8.1. Виды самостоятельной работы

4 курс
7 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост. работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
1	1	Теоретические аспекты клинического интервью [1.00]	Понятия и принципы организации клинического интервью Файлов нет ПК-2, ПСК-3.9 Файлов нет	Подготовка к занятиям [1.00]	1
1	2	Теоретические аспекты клинического интервью [1.00]	Процедура проведения клинического интервью. Виды интервью Файлов нет ПК-2 Файлов нет	Подготовка к текущему контролю [1.00]	1
1	3	Теоретические аспекты клинического интервью [1.00]	Основные этические положения клинического интервьюирования Файлов нет ПК-2 Файлов нет	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.00]	1

1	4	Теоретические аспекты клинического интервью [1.00]	Основные этические положения клинического интервьюирования Файлов нет ПК-2 Файлов нет	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.00]	1
2	5	Подготовка к интервью [2.00]	Общие вопросы подготовки к интервью Файлов нет ПК-2 Файлов нет	Конспектирование источников и другой учебной литературы [2.00]	2
2	6	Подготовка к интервью [2.00]	Общие вопросы подготовки к интервью Файлов нет ПК-2 Файлов нет	Проработка учебного материала [2.00]	2
2	7	Подготовка к интервью [2.00]	Практическое обучение интервьюированию Файлов нет ПК-2 Файлов нет	Выполнение упражнений [2.00]	2
2	8	Подготовка к интервью [2.00]	Практическое обучение интервьюированию Файлов нет ПК-2 Файлов нет	Выполнение упражнений [2.00]	2

2	9	Подготовка к интервью [1.00]	Методические аспекты клинического расспроса Файлов нет ПК-2 Файлов нет	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.00]	1
3	10	Приемное интервью [2.00]	Цели и задачи приемного интервью Файлов нет ПК-2 Файлов нет	Подготовка к занятиям [1.00], Подготовка к текущему контролю [1.00]	2
3	11	Приемное интервью [2.00]	Биографическая информация и личная история клиента Файлов нет ПК-2 Файлов нет	Подготовка к занятиям [1.00], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [1.00]	2
4	12	Тема клиента: раскрытие, удержание, конкретизация [2.00]	Анализ психологических симптомов Файлов нет ПК-2 Файлов нет	Подготовка к занятиям [1.00], Подготовка отчета [1.00]	2
4	13	Тема клиента: раскрытие, удержание, конкретизация [2.00]	Анализ психологических симптомов Файлов нет ПК-2 Файлов нет	Подготовка к занятиям [1.00], Подготовка к текущему контролю [1.00]	2

4	14	Тема клиента: раскрытие, удержание, конкретизация [2.00]	Раскрытие темы клиента Файлов нет ПК-2 Файлов нет	Подготовка устного сообщения или презентации по теме [2.00]	2
4	15	Тема клиента: раскрытие, удержание, конкретизация [2.00]	Переходы в темах. Контроль над темой. Файлов нет ПК-2 Файлов нет	Подготовка к занятиям [1.00], Подготовка к текущему контролю [1.00]	2
4	16	Тема клиента: раскрытие, удержание, конкретизация [1.00]	Виды искажения в клиническом интервью Файлов нет ПК-2 Файлов нет	Подготовка к занятиям [1.00]	1
4	17	Тема клиента: раскрытие, удержание, конкретизация [1.00]	Виды искажения в клиническом интервью Файлов нет ПК-2 Файлов нет	Подготовка к текущему контролю [1.00]	1
5	18	Завершение интервью [1.00]	Методические основы завершающего этапа интервью Файлов нет ПК-2 Файлов нет	Подготовка к занятиям [1.00]	1

5	19	Завершение интервью [2.00]	Обработка материалов интервью Файлов нет ПК-2 Файлов нет	Подготовка отчета [2.00]	2
5	20	Завершение интервью [2.00]	Осмысление результатов и междисциплинарное сотрудничество специалистов Файлов нет ПК-2 Файлов нет	Подготовка к занятиям [1.00], Подготовка к промежуточной аттестации [1.00]	2
			Всего за семестр		32
			Всего часов		32

2.8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Вишнякова Н.Н. Клиническое интервью : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) [Электронный ресурс]. - 2018.	ЭБС КрасГМУ
2	Клиническое интервью [Электронный ресурс] : сборник методических указаний для обучающихся к практическим занятиям по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. Н. Н. Вишнякова ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.	ЭБС КрасГМУ
3	Клиническое интервью [Электронный ресурс] : сборник методических рекомендаций для преподавателя к практическим занятиям по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. Н. Н. Вишнякова ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.	ЭБС КрасГМУ
4	Клиническое интервью [Электронный ресурс] : сборник методических указаний для обучающихся к внеаудиторной (самостоятельной) работе по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. Н. Н. Вишнякова ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.	ЭБС КрасГМУ
5	616.89 К49 Клиническое интервью: теоретические и методические аспекты [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности 030401. - Клиническая психология (очная и очно-заочная форма обучения) / И. О. Логинова, Т. Ф. Потапова, Н. Н. Вишнякова [и др.] ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2014. - 103 с.	ЭБС КрасГМУ

2.9. Оценочные средства, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

7 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Теоретические аспекты клинического интервью			
			Тесты	20	2
2	Для текущего контроля				
		Подготовка к интервью			
			Вопросы по теме занятия	По числу студентов	По числу студентов
			Тесты	20	2
		Тема клиента: раскрытие, удержание, конкретизация			
			Вопросы по теме занятия	По числу студентов	По числу студентов
			Ситуационные задачи	5	2
		Завершение интервью			
			Вопросы по теме занятия	6	1
			Тесты	По числу студентов	По числу студентов
3	Для промежуточного контроля				
			Вопросы к зачету	15	1
			Тесты	20	2
			Ситуационные задачи	10	2

2.9.2. Примеры оценочных средств

Входной контроль

Тесты

1. ТРЕТИЙ ЭТАП КЛАССИЧЕСКОГО ИНТЕРВЬЮ ЭТО

- 1) установление доверительной дистанции
- 2) выявление жалоб и оценка внутренней картины болезни

3) оценка желаемого результата беседы и терапии

- 4) оценка антиципационных способностей пациента

Правильный ответ: 3

ПК-2

2. НА ВТОРОМ ЭТАПЕ КЛИНИЧЕСКОГО ИНТЕРВЬЮ ВРАЧ, ПСИХОЛОГ

- 1) проводит активное интервью

2) проводит пассивное интервью

- 3) молчит
- 4) записывает данные в историю болезни

Правильный ответ: 2

ПК-2

3. КАЧЕСТВО, ПО МНЕНИЮ АМЕРИКАНСКОГО ПСИХОТЕРАПЕВТА К.РОДЖЕРСА, НЕ ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ АТМОСФЕРУ, КОТОРАЯ ПОМОГАЕТ ИНТЕРВЬЮЕРУ ДОБИТЬСЯ УСТАНОВЛЕНИЯ КОНТАКТА

- 1) позволение выражать свои чувства
- 2) свобода от любого типа давления или принуждения

3) эмпатийность

- 4) теплота и отзывчивость со стороны интервьюера

Правильный ответ: 3

ПК-2

Текущий контроль

Вопросы по теме занятия

1. Основные этические положения клинического интервьюирования

ПК-2

2. Методические аспекты клинического расспроса

ПК-2

3. Шесть этапов диагностики тревожного расстройства

ПК-2

Ситуационные задачи

1. **Ситуационная задача №1:** Пациентка С., 24г. предъявляет жалобы на беспокойство по любым, даже самым мелким причинам, жалуется на нарушение сна, беспокойство о здоровье, сопровождающееся страхом смерти, потери рассудка. Высказывает предположение о преследованиях, «энергетических влияниях». При этом отмечается двигательное беспокойство, вегетативная нестабильность.

1) Определите симптом

2) Каким расстройством свойственен данный симптом

Ответ 1: Невротическая тревога

Ответ 2: Может быть симптомом невротических и психотических расстройств. Часто сопровождается депрессией. Тяжелые приступы невротической тревоги (панические атаки) сопровождаются страхом смерти, потери рассудка. Тревога и страх психотического происхождения сопровождаются параноидным бредом (бред преследования, воздействия), ипохондрическими идеями о наличии неизлечимого заболевания, галлюцинаторными голосами, симптомами открытости мыслей. Как правило, проявляются нарушенным поведением (ажитация, возбуждение, избегание преследований). Одной из форм избегания тревоги и страха может стать суицид. Слуховые галлюцинации при сочетании параноидного бреда и депрессивной симптоматики могут приобретать императивный суицидальный характер. Страх, сопровождающий психоз, связан с более высоким риском СП, чем невротическая тревога.

ПК-2 , ПСК-3.9

2. **Ситуационная задача №2:** Клиент: "моя проблема не в том, что могу кому - то причинить вред, моя проблема в панических атаках, я прочитал про них в интернете, и это очень похоже на мои состояния. Они появляются в разных местах, только не дома, иногда когда еду в машине, иногда когда нахожусь в общественных местах. У меня начинает кружиться голова, чувство нехватки воздуха, сильное сердцебиение, страх, что сейчас умру. Такое состояние длится около минуты, потом сильно портится настроение, появляется сильная усталость. Это впервые появилось давно, еще в детстве, но они были не такими сильными и длились значительно меньше по времени. Тогда это было похоже на сильное волнение, тряслись руки, мысли убегали, появлялась сильная тревога

1) Какие правила клинического интервью необходимо соблюдать психотерапевту?

2) Какие методы и приемы нужно использовать в ходе данного интервью?

Ответ 1: Психотерапевт в процессе интервью должен соблюдать этические правила

Ответ 2: Психотерапевт в ходе данного интервью должен соблюдать этапы диагностики тревожного расстройства

3. Ситуационная задача №3: Обнаружив у пожилой больной опухоль, врач обеспокоился до крайности. - Ты, матушка, откуда? Из деревни что ли? Почему так запустила болезнь? - А ты-то сам откуда взялся? - невозмутимо сказала старуха. - Я? - удивленно спросил Борис Васильевич, опешив от такого обращения, да еще в присутствии других больных. - Да! Ты! - Я? Я-то городской! - То-то и видно, батюшка ... - Что видно? - Всем подряд тычешь или по выбору? - А вот вы о чем! - сказал Борис Васильевич, откровенно смутившись. - Неужели обиделись? Я же, так сказать, по доброте душевной. - Я тоже

1) В чём заключается ошибка врача?

2) К какому типу ошибок интервьюера относится данное поведение врача?

Ответ 1: Ошибка врача заключается в том, что он обратил внимание на место проживания пациента, и сказал ему это

Ответ 2: К типу ошибок, нарушающих психологический контакт интервьюера и респондента, в результате которых респондент «замыкается в себе», что в последствии затрудняет установление доверительного контакта и последующих этапов клинического интервью

Тесты

1. КАКОЕ КАЧЕСТВО, ПО МНЕНИЮ АМЕРИКАНСКОГО ПСИХОТЕРАПЕВТА К.РОДЖЕРСА, НЕ ОПРЕДЕЛЯЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ АТМОСФЕРУ, КОТОРАЯ ПОМОГАЕТ ИНТЕРВЬЮЕРУ ДОБИТЬСЯ УСТАНОВЛЕНИЯ КОНТАКТА

1) позволение выражать свои чувства

2) свобода от любого типа давления или принуждения

3) эмпатийность

4) теплота и отзывчивость со стороны интервьюера

Правильный ответ: 3

2. ТРЕТИЙ ЭТАП КЛАССИЧЕСКОГО ИНТЕРВЬЮ ЭТО

1) установление доверительной дистанции

2) выявление жалоб и оценка внутренней картины болезни

3) оценка желаемого результата беседы и терапии

4) оценка антиципационных способностей пациента

Правильный ответ: 3

3. ТРЕНИНГ АССЕРТИВНОСТИ - ЭТО

1) тренинг общения

2) тренинг уверенного поведения

3) тренинг саморегуляции

4) тренинг творческого подхода к решению проблем

Правильный ответ: 2

ПК-2

Промежуточный контроль

Вопросы к зачету

1. Понятия «клиническое интервью» и «клиническое интервьюирование»

1) Интервью (в психологии) – это способ получения социально-психологической информации с помощью устного опроса. В сравнении с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов. Часто вопросники для интервью строятся по типу анкет социологических, ставящих целью получение распределения типичных ответов по большому количеству вопросов. Такой подход нужен лишь на первой стадии исследования, для первичной ориентировки в проблеме. Вопросники могут дать ценные результаты для дальнейшего уточнения изучаемых свойств и выдвижения новых гипотез. Современный этап характерен координацией практических, теоретических и методологических проблем интервью а целях использования его как особого метода получения информации на основе вербальной коммуникации. Различаются два вида интервью: 1) интервью свободные – не регламентированные темой и формой беседы; 2) интервью стандартизованные – по форме близкие к анкете с закрытыми вопросами. Клиническое интервьюирование – это практическая деятельность клинического психолога, психиатра или психотерапевта, направленная на постановку точного диагноза целого ряда заболеваний, расстройств. Одной из основных целей клинического интервьюирования является оценка психического состояния пациента, диагностика и дифференциальная диагностика симптомов и синдромов, анализ и оценка индивидуально-психологических особенностей пациента, прогнозирование его поведения с целью избегания суицидального или агрессивного поведения, выявление его реабилитационного потенциала. Интервьюирование можно с полным основанием назвать творчеством. Каждый психолог вправе выбрать себе из множества существующих наиболее подходящий для него способ интервьюирования пациента (клиента). Основными целями клинического интервьюирования являются: - оценка индивидуально-психологических особенностей пациента; - ранжировка выявляемых особенностей по качеству, силе и тяжести; - отнесение их к психологическим феноменам или к психопатологическим симптомам.

ПК-2

2. Принципы организации клинического интервью

1) К основным принципам клинического интервьюирования можно отнести: 1) однозначность, точность и доступность формулировок-вопросов; 2) адекватность, последовательность (алгоритмизованность); 3) гибкость, беспристрастность опроса; 4) проверяемость получаемой информации. Под принципом однозначности и точности в рамках клинического интервью понимается правильное, корректное и точное формулирование вопросов. Принцип доступности базируется на нескольких параметрах: словарном (лингвистическом), образовательном, культурном, языковом, национальном, этническом и других факторах. Одним из важных параметров интервью считается алгоритмизованность последовательность расспроса,

основанная на знаниях диагноста в области сочетаемости психологических феноменов и психопатологических симптомов и синдромов. Наиболее значимыми являются принципы проверяемости и адекватности психологического интервью, когда для уточнения конгруэнтности понятий и исключения неверной интерпретации ответов диагност задает вопросы типа: «Что Вы понимаете под словом «голоса», которые Вы слышите?» или «Приведите пример испытываемых «голосов»». Принцип беспристрастности – основной принцип феноменологически ориентированного диагноста. Навязывание пациенту собственного представления о наличии у того психопатологической симптоматики на основании предвзято или небрежно проведенного интервью может происходить как по причине сознательной установки, так и на базе незнания принципов интервью или слепой приверженности одной из научных школ.

ПК-2

3. Виды клинического интервью

1) Форма интервью может быть свободной (неформализованное интервью) или построенной по определенному плану (формализованное интервью). При проведении свободного интервью врач задает открытые вопросы, достаточно простые, например: «Не могли бы Вы рассказать мне о себе?». Отсутствие схемы построения интервью позволяет интервьюеру быть ведущим в беседе и касаться значимых для клиента тем, которые не были заранее предусмотрены. Неформализованное (неструктурированное) интервью – форма интервью, при котором клиницист спонтанно задает вопросы, основанные на темах, которые возникают в процессе беседы. Формализованное (структурированное) интервью – форма интервью, при котором клиницист задает подготовленные вопросы. При проведении интервью, построенного по определенной схеме, врачи задают подготовленные вопросы. Иногда они пользуются специально напечатанной для таких целей анкетой, содержащей стандартный набор вопросов, предназначенных для любых интервью. Подобные интервью часто включают исследование психического статуса (mental status exam). Такое обследование состоит из вопросов и наблюдений, которые отражают степень осознанности пациентом того, что происходит вокруг, ориентацию во времени и пространстве, внимание, память, суждения, понимание болезни, содержание и темп мышления, настроение и внешний вид. Формализованное интервью, построенное по плану, гарантирует то, что все врачи в своих интервью охватят одинаковые важные проблемы, что даст им возможность сравнивать ответы различных пациентов.

ПК-2

Ситуационные задачи

1. **Ситуационная задача №1:** Обследование психического статуса показало, что Марина тихая, некоммуникабельная девочка, которая использовала лишь несколько базовых социальных навыков. Она редко вступала в контакт глазами, говорила невнятно, использовала небольшой набор слов, редко инициировала беседу и не могла сказать ничего положительного о себе. Она отрицала любые позитивные черты, не объясняя подробно своих переживаний; признавала нарушения сна. Марина отрицала тревожные и панические приступы, суицидные или агрессивные мысли, намерения или планы. У нее не обнаружены перцептивные или мысленные нарушения. Она ориентирована в собственной личности, времени и месте (т.е. знает время и день недели, кто она и где находится)

1) Что можно узнать из обследования психического статуса?

2) Какая дополнительная информация необходима для подтверждения диагноза?

Ответ 1: У девочки замедленный темп речи. Она почти не вступает в контакт глазами, не

проявляет в разговоре активности и говорит о нарушении сна. Эти наблюдения соответствуют жалобам Марины на депрессию и предполагают наличие депрессивного расстройства.

Ответ 2: Для подтверждения или опровержения этого диагноза необходима дополнительная информация, полученная посредством структурированного интервью или анкет; кроме того, должны быть подвергнуты обследованию и другие аспекты ее личности, связанные с социальной тревогой и дефицитом социальных навыков

ПК-2

2. Ситуационная задача №2: При проведении первой консультации психолог, выслушав жалобы клиента на недопонимания с женой, начал задавать вопросы по поводу сексуальных отношений клиента. Клиент стал возмущаться по поводу квалификации психолога. После консультации психолог вышел из своего кабинета и начал обсуждать по телефону подробности прошедшей консультации. При этом вокруг находились другие клиенты его коллег

1) В чём заключается ошибка психолога?

2) Нарушил ли психолог в данной ситуации этические принципы и какие?

Ответ 1: Ошибка психолога заключается в том, что он проигнорировал этап создания доверительных отношений

Ответ 2: Ошибка психолога заключается в том, что он нарушил принцип конфиденциальности. Придерживаться конфиденциальности: уважать права клиента и его личную жизнь. Не обсуждать сказанное им во время интервью с другими клиентами. Если же вы не сможете выполнить требования конфиденциальности, то необходимо сообщить об этом клиенту до разговора; пусть он сам решит, можно ли на это пойти. Если с вами поделились информацией, содержащей сведения об опасности, грозящей клиенту или обществу, то этические предписания разрешают нарушить конфиденциальность ради безопасности. Однако надо всегда помнить, что, как бы то ни было, ответственность психолога перед доверившимся ему клиентом всегда первична

ПК-2

3. Ситуационная задача №3: Во время очередного обхода после доклада куратора старший ассистент, подтвердив диагноз, обратился к группе студентов, участвовавших в обходе, и сказал: «*terapia nihil, prognoses pessima*», не подозревая, что больной знал латинский язык. На другой день по своему настоянию больной был выписан из клиники. Через несколько дней стало известно от жены больного о том, что последний покончил жизнь самоубийством

1) В чём заключается ошибка ассистента?

2) Назовите основные типы ошибок при консультировании

Ответ 1: Ошибка ассистента заключается в том, что он озвучил диагноз пациента в его присутствии.

Ответ 2: Ошибки, нарушающие психологический контакт интервьюера и респондента, в результате которых респондент «закрывается в себе»; • ошибки, влекущие за собой искажение сообщаемой респондентом информации, в результате которых респондент сообщает не то, что думает, что-то скрывает и т.п.; • ошибки, влекущие за собой представление нерелевантных (не имеющих отношения к цели интервью) сообщений. Такие сообщения могут быть правдивы, развернуты, значимы для респондента, но они не продвигают интервьюера к цели исследования

ПК-2

1. РЕЗЮМЕ МОЖЕТ БЫТЬ ВЫСКАЗАНО

1) сторонним специалистом

2) коллегой по просьбе интервьюера

3) интервьюером с просьбой к респонденту его прокомментировать

4) интервьюером (без последующих комментариев)

Правильный ответ: 3

ПК-2

2. НЕДОПУСТИМО ПУБЛИКОВАТЬ ИНТЕРВЬЮ

1) анонимно

2) без разрешения клиента

3) без литературной правки

4) без указания данных респондента

Правильный ответ: 2

ПК-2

3. СОЗНАТЕЛЬНОЕ ИЛИ ПОЛУСОЗНАННОЕ УКЛОНЕНИЕ ОТ ТЕХ ВОПРОСОВ, КОТОРЫЕ В ТОМ ИЛИ ИНОМ ОТНОШЕНИИ НЕСУТ В СЕБЕ УГРОЗУ «Я» РЕСПОНДЕНТА ПРОЯВЛЯЕТСЯ В

1) переходе к новой теме по инициативе интервьюера

2) фиксации на данной теме

3) переходе к новой теме по инициативе респондента

4) потере интереса к обсуждаемой теме

Правильный ответ: 3

ПК-2

**2.10. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Данный вид работы учебным планом не предусмотрен**

2.11. Перечень практических умений/навыков

4 курс

7 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
1	Процедурой проведения клинического интервью Файлов нет Уровень: Владеть ПК-2
2	Приемами выделения и удержания темы клиента Файлов нет Уровень: Владеть ПК-2
3	Собирать биографическую информацию и личную историю клиента Файлов нет Уровень: Уметь ПК-2
4	Методическими основами завершающего этапа интервью Файлов нет Уровень: Владеть ПК-2
5	Применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач Файлов нет Уровень: Уметь ПСК-3.9
6	Навыком индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач Файлов нет Уровень: Владеть ПСК-3.9

2.12. Примерная тематика рефератов (эссе)

4 курс

7 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1	Составление вопросов полуструктурированного интервью для семейного консультирования Файлов нет ПК-2
2	Влияние принципа конфиденциальности на процесс установления клиент - терапевтических отношений. Файлов нет ПК-2
3	Написание эссе на тему влияние личностных качеств психолога на процесс интервьюирования Файлов нет ПК-2
4	Преобразование жалоб клиента в позитивный формат Файлов нет ПК-2
5	Помощь интервьюера клиенту в осознании и формулировании проблем Файлов нет ПК-2
6	Проявление настойчивости со стороны интервьюера по выявлению причины обращения клиента Файлов нет ПК-2
7	Комментарии респондента к своему собственному интервью Файлов нет ПК-2

8	Вариант литературной обработки текста Файлов нет ПК-2
9	Примеры парафраз Файлов нет ПК-2
10	Выявление противоположного воспоминаниям опыта клиента Файлов нет ПК-2

2.13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

2.13.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Чернышева, Н. С. Практикум по психологии интервью / Н. С. Чернышева. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2020. - 127 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765246511.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)

2.13.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Мэй, Р. Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать душевное здоровье / Р. Мэй ; пер. с англ. М. Будиной, С. Римский ; ред. С. Римский. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 225 с. - Текст : электронный. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938599.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
2	Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 440 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-konsultirovanie-510719#page/1	ЭБС Юрайт
3	Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник / Г. С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. - Текст : электронный. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879714.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)

2.13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Порядковый номер	1
Наименование	Лекция-практикум Клиническое интервью больного с ХЕГБ
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://www.youtube.com/watch?v=3DB1VIMLRq9_c
Рекомендуемое использование	для подготовки к практическим занятиям

Порядковый номер	2
Наименование	Психические расстройства — интервью
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://yandex.ru/video/search?filmId%3D11164636151761680626&text%3D%25D0%25BA%25D0%25BB%25D0%25B8%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B5%2520%25D0%25B8%25D0%25BD%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B2%25D1%258C%25D1%258E%2520%25D0%25B2%25D0%25B8%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BE%26noreask%3D1%26path%3Dwizar
Рекомендуемое использование	для подготовки к практическим занятиям

Порядковый номер	3
Наименование	Клиническая беседа с больным шизофренией
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://yandex.ru/video/search?filmId%3D10235297955434623488&text%3D%25D0%25BA%25D0%25BB%25D0%25B8%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B5%2520%25D0%25B8%25D0%25BD%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B2%25D1%258C%25D1%258E%2520%25D0%25B2%25D0%25B8%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BE%26noreask%3D1%26path%3Dwizar
Рекомендуемое использование	для подготовки к практическим занятиям

2.13.4. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия) для очной формы обучения

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков	-/-	-/-	-/-	-/-
2.	Видеолекции	-/-	-/-	-/-	-/-
3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения	-/-	-/-	-/-	-/-
4.	Программное обеспечение	-/-	-/-	-/-	-/-
5.	Информационно-справочные системы и базы данных	ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букап ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача Wiley Online Library Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс СПС Консультант Плюс	http://www.studmedlib.ru/ https://ibooks.ru/ https://www.books-up.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.biblio-online.ru/ https://www.medlib.ru https://elibrary.ru/ http://webofscience.com/ https://www.scopus.com/ http://www.rosmedlib.ru/ http://search.ebscohost.com/ http://onlinelibrary.wiley.com/ http://journals.cambridge.org/ https://rd.springer.com/ https://www.sciencedirect.com/ http://www.consultant.ru/	По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю, по IP-адресу По логину/паролю, по IP-адресу По IP-адресу По логину/паролю По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

2.13.5. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Клиническое интервью" по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия) (очное, высшее образование, 5,50) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	2	3	4
	Тренинговая аудитория 206		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Тренинговая аудитория	1	
2	Комплект учебной мебели, посадочных мест	20	
	Учебная аудитория 304		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	24	
2	проектор	1	
3	экран	1	
4	ноутбук	1	
	Читальный зал НБ		аудитория для самостоятельной работы Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Клавиатура со шрифтом Брайля	13	
3	Экран	1	
4	Ноутбук	1	
5	Персональный компьютер	18	
6	Сканирующая и читающая машина CARA CE	1	
7	Стол	30	
8	Посадочные места	43	
9	Индукционная система Исток С1и	1	

10	Головная компьютерная мышь	1	
11	Клавиатура программируемая крупная адаптивная	1	
12	Джойстик компьютерный	1	
13	Принтер Брайля (рельефно-точечный)	1	
14	Специализированное ПО: экранный доступ JAWS	1	
15	Ресивер для подключения устройств	1	

2.14. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: традиционные, контекстного обучения, личностно-ориентированные, интерактивные. 60 % интерактивных часов от объема аудиторных часов. В рамках изучения дисциплины «Клиническое интервью» обучение студентов проводится на аудиторных (практических) занятиях, а также в результате самостоятельного изучения отдельных тем. Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: наглядно-иллюстративный, проблемный, метод дискуссий, ролевых игр. Проводятся следующие разновидности аудиторных (практических) занятий: - практические занятия: дискуссия, беседа, упражнение, деловая игра, наблюдение, опыт, консультирование, мозговой штурм, анализ проблемных ситуаций, деловая и ролевая образовательная игра, психологический тренинг, работа в малых группах. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: работа с учебниками и монографиями, конспектирование, упражнения, решение тестов и задач, проведение интервью, подготовка ответов на вопросы, подготовка презентации, реферата

2.15. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Психологическая супервизия	+	+	+	+	+

2.16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий (40 час.), включающих практические занятия, и самостоятельной работы (32 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению методов клинического интервью, организации и реализации поставленных клинических задач. При изучении учебной дисциплины необходимо освоить практические умения использования конкретных методов интервьюирования в клинко-психологической практике. Практические занятия проводятся в виде учебных занятий традиционной и интерактивной форме с использованием дискуссий, деловых игр, демонстрации методического материала и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора протоколов интервью. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссии, деловые игры, консилиумы, обсуждение результатов интервью. Соотношение традиционных и интерактивных занятий в учебном процессе составляет 40% / 60%. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает конспектирование первоисточников, проведение интервью, обработку протоколов, подготовку к консилиуму. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Клиническое интервью» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей. Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят клинические интервью, оформляют протоколы и результаты интервью и представляют аналитический клинко-психологический материал. Написание реферата, подготовка доклада, обобщение результатов исследования способствуют формированию научно-исследовательских, психодиагностических навыков (умений). Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентом с учетом этико-психологических норм. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию корректного поведения, аккуратности, дисциплинированности. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время разборов психодиагностических протоколов, при решении типовых ситуационных задач и тестовых заданий. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний в виде зачета с ответами на вопросы, использованием тестового контроля и решением ситуационных задач.

2.17. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по заявлению обучающегося кафедрой разрабатывается адаптированная рабочая программа с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- присутствие преподавателя, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении (ул. Партизана Железняка, 1, Университетский библиотечно-информационный центр: электронный читальный зал (ауд. 1-20), читальный зал (ауд. 1-21).

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Оборудование	Формы
С нарушением слуха	1. Индукционная система Исток с1и	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	1. Сканирующая и читающая машина SARA CE; 2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS; 3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля; 4. Принтер Брайля (рельефно-точечный);	- в печатной форме (по договору на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека - центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» №2018/2 от 09.01.2018 (срок действия до 31.12.2022) - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	1. Специализированный стол; 2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный);	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
1. Ресивер для подключения устройств.		