

ТЕМА 5. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

5.1.1. *Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.*

- 1) Возрастная психология – это отрасль психологии, изучающая закономерности _____
- 2) _____ ускорение психического или физического развития детей и подростков

5.1.2. *Допишите ведущий тип деятельности в каждом возрастном периоде:*

- 1) Ранний возраст _____
- 2) Дошкольный возраст _____
- 3) Младший школьный возраст _____
- 4) Подростковый возраст _____
- 5) Ранняя юность _____
- 6) Младенчество _____
- 7) Молодость _____

5.1.3. *Укажите, какие психологические новообразования возникают в следующих возрастных периодах:*

- 1) Новорожденность _____
- 2) Младший школьный возраст _____
- 3) Подростковый возраст _____

5.1.4. *Установите соответствие и дайте правильное определение понятиям*
Ответы запишите в таблице в виде 1-Д, 2-Е....

Во второй колонке таблицы понятие, в четвертой - его определение.

№	Понятие		Определение
1	<i>Онтогенез</i>	А	индивидуальное развитие человека с момента оплодотворения яйцеклетки до конца жизни.
2	<i>Возрастная психология (ВП)</i>	Б	отрасль психологии, изучающая закономерности психического развития и формирования личности на разных возрастных этапах
3	<i>Объект изучения возрастной</i>	В	закономерности развития и формирования личности

периоды							<i>восприятие</i>		
<i>Младенчество (от 0 до 1)</i>									
<i>Раннее дет- ство (от 1 до 3)</i>									
<i>Дошкольное детство (от 3 до 7)</i>									
<i>Младший школьный воз- раст (от 7 до 11)</i>									
<i>Подростковый возраст (от 11 до 15)</i>									
<i>Юношеский возраст (от 15 до 21)</i>									

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1. Согласно теории развития личности Эрика Эриксона, развитие личности продолжается всю жизнь, где один этап в случае благополучного разрешения внутренних противоречий приходит на смену другому

Вопрос 1: Назовите стадии развития личности по Э.Эриксону _____

Вопрос 2: Дайте характеристику аномального варианта развития в период ранней взрослости _____

Задача 2. Важное положение теории Э.Эриксона – кризисность развития

Вопрос 1: Перечислите основные кризисы взрослого человека _____

Вопрос 2: Перечислите критерии успешного проживания кризиса взрослого возраста _____

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

001. ВАЖНЕЙШЕЙ ЗАДАЧЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) прогнозирование явлений и процессов, происходящих в сфере образования
- 2) установление закономерностей возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека
- 3) раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого
- 4) контроль над ходом и динамикой психического развития

002. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИЗУЧАЕТ

- 1) закономерности усвоения индивидом социального опыта
- 2) закономерности социально обусловленного поведения и деятельности людей
- 3) закономерности психического развития человека в онтогенезе
- 4) универсальные закономерности функционирования психики

003. Л.С. ВЫГОТСКИЙ РАЗЛИЧАЛ ДВА ТИПА ВОЗРАСТНЫХ ПЕРИОДОВ, СМЕНЯЮЩИХ ДРУГ ДРУГА

- 1) стабильные
- 2) детерминированные
- 3) врожденные
- 4) критические

004. ОДНОЙ ИЗ РАННИХ ФОРМ ИГРЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ЯВЛЯЕТСЯ _____ ИГРА

- 1) сюжетно-отобразительная
- 2) дидактическая
- 3) предметная
- 4) сюжетно-ролевая

005. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СМЕНЫ ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТ ВОЗРАСТА К ВОЗРАСТУ (ПО Д. Б. ЭЛЬКОНИНУ)

- 1) учебная деятельность
- 2) сюжетно-ролевая игра
- 3) предметно-орудийная деятельность
- 4) непосредственно-эмоциональное общение

006. ДЛЯ ЮНОШЕЙ ХАРАКТЕРНЫ ТАКИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КАК

- 1) отсутствие заинтересованного отношения к личному смыслу жизни
- 2) эмоциональная нестабильность
- 3) устремленность в будущее
- 4) построение жизненных планов

007. СОГЛАСНО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ПАРАДИГМЕ, УСЛОВИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВЫСТУПАЮТ... (УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА)

- 1) наследственность
- 2) характер питания
- 3) пол
- 4) возраст
- 5) среда

008. СТРЕМЛЕНИЕ МЛАДШИМ ШКОЛЬНИКОМ ДОСТИЧЬ ЛЮБОЙ ЦЕНОЙ ПОЗИТИВНОЙ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ СОБСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ И САМОГО СЕБЯ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) мотивацией достижения
- 2) внутренней мотивацией
- 3) мотивацией престижа
- 4) учебной мотивацией

009. К ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НОВООБРАЗОВАНИЯМ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТНОСЯТ

- 1) рефлексию
- 2) общение с учителем
- 3) навыки письма
- 4) навыки счета

010. У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РАЗВИВАЕТСЯ

- 1) произвольное восприятие
- 2) абстрактное мышление
- 3) слуховая память
- 4) произвольное внимание

011. ПОНЯТИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ВВЕЛ В НАУЧНЫЙ ОБОРОТ

- 1) Л.С. Выготский
- 2) А.Н. Леонтьев
- 3) А.Р. Лурия
- 4) П.Я. Гальперин

012. ОСОБЕННОСТИ ОНТОГЕНЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ ИЗУЧАЕТ ПСИХОЛОГИЯ

- 1) медицинская
- 2) социальная
- 3) общая
- 4) возрастная

013. В КАКОМ ВОЗРАСТЕ НАЧИНАЕТСЯ ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ

- 1) школьный возраст
- 2) младенчество
- 3) раннее детство
- 4) пренатальный

014. ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ ВО ВРЕМЯ КОТОРЫХ ВОЗНИКАЮТ ВЫРАЖЕННЫЕ РЕЗКИЕ ПЕРЕХОДЫ (КРИЗИСЫ) В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

- 1) переход от раннего детства к дошкольному
- 2) переход от младенческого возраста к преддошкольному
- 3) переход от дошкольного возраста к школьному
- 4) переход от подросткового возраста к ранней юности

015. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КОТОРАЯ ОПРЕДЕЛЯЕТ НАИБОЛЬШИЕ УСПЕХИ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) ведущим видом деятельности
- 2) ведущим видом общения
- 3) ведущим видом личности
- 4) ведущим видом контактирования

016. ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (ПО Д.Б.ЭЛЬКОНИНУ)

- 1) предметно-манипулятивная деятельность
- 2) сюжетно-ролевая игра
- 3) интимно-личностное общение
- 4) учебная

017. ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРОСТКА (ПО Д.Б. ЭЛЬКОНИНУ)

- 1) учебная
- 2) интимно-личностное общение
- 3) учебно-профессиональная деятельность
- 4) общение

018. КАКОЙ ВОЗРАСТ ЯВЛЯЕТСЯ СЕНЗИТИВНЫМ ПЕРИОДОМ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ

- 1) 5 - 9 лет
- 2) 7 - 11 лет
- 3) 15 - 17 лет
- 4) 17 - 22 лет

019. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ЯВЛЕНИЕ, КОГДА РАЗЛИЧНЫЕ СФЕРЫ ПСИХИКИ РАЗВИВАЮТСЯ С РАЗЛИЧНОЙ СКОРОСТЬЮ

- 1) пластичность и возможность компенсации
- 2) возрастной кризис
- 3) преемственность психического развития
- 4) гетерохронность психического развития

020. СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА - ЭТО

- 1) совокупность условий, в которых совершается развитие человека
- 2) совокупность внешних условий, в которых совершается развитие человека
- 3) совокупность внутренних условий развития человека
- 4) состояние внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа.

021. ЧУВСТВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД, КОГДА МЕНЬШИМИ УСИЛИЯМИ МОЖЕТ БЫТЬ СФОРМУЛИРОВАНО ОПРЕДЕЛЕННОЕ ПСИХИЧЕСКОЕ КАЧЕСТВО НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) кризисным периодом

2) психологическим периодом

3) психическим периодом

4) сензитивным периодом

022. ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА (ПО Д.Б. ЭЛЬКОНИНУ)

1) учебная

2) сюжетно-ролевая игра

3) учебно-профессиональная деятельность

4) общение

023. БАЗОВАЯ ПОТРЕБНОСТЬ МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

1) понимание

2) безопасность, защищенность

3) потребность в любви

4) потребность в самостоятельности

024. БАЗОВАЯ ПОТРЕБНОСТЬ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

1) понимание

2) безопасность, защищенность

3) потребность в любви

4) потребность в уважении

025. РАННИЙ ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ ЯВЛЯЕТСЯ СЕНЗИТИВНЫМ ДЛЯ

1) физического и волевого самовоспитания

2) духовного и морального самовоспитания

3) формирования двигательных навыков

4) формирования мировоззрения

РЕШИТЕ КРОССВОРД

По горизонтали:

1. Чрезмерное усиление личностных черт, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей, даже повышенной устойчивости к другим.

5. Переход от частного к частному, минуя общее («если она мяукает и пушистая, и еще у нее царапки есть, то она еще должна молоко пить»).

8. Лишение, недостаточность.

10. Протяжные гласные звуки, напоминающие пение.

11. Слитность детского мышления; восприятие деталей, причин и следствий как рядоположенных («когда мы банку открыли, а в окне так машина гудела, а жук уполз ...»). 13. Способность сдерживать и подавлять примитивные побуждения и эмоции и подчинять их более высоким целям.

16. Это качественные преобразования личности и психики человека, возникающие в процессе реализации ведущей деятельности возрастного периода, являющиеся одновременно продуктом возрастного развития и предпосылкой дальнейшего развития.
19. Взрослых — симптом кризиса 3-х лет, проявляющийся в том, что ребенок начинает ругаться, дразниться и обзывать взрослых.
20. Стремление к реализации собственных притязаний на признание и вызванное этим стремлением поведение.
24. Стремление к самостоятельности в намерениях, замыслах, отказ от помощи взрослых.
25. Одно из основных понятий психоанализа, разработанных Фрейдом для описания разнообразных проявлений сексуальности. Обозначает некую специфическую энергию, лежащую в основе полового влечения.
26. Предъявление аверсивных стимулов, следующее за нежелательным поведением и уменьшающее вероятность повторения такого поведения.
29. Осознанная индивидом самоидентичность, потребность юношей и девушек занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать свое место в обществе, понять себя.
31. Формирование внутренних структур человеческой психики через усвоение (перенос) внешних действий в процессе социального взаимодействия.
34. Период в развитии человека, соответствующий переходу от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни.
35. Ускорение физического и физиологического развития детей и подростков по сравнению с предшествующими поколениями, проявляющееся в увеличении их веса, размеров тела, а также в более ранних сроках полового созревания.
36. Включение индивидом в свою психику взглядов, мнений и т.п. других людей без различия им собственных и чужих представлений.
37. Этап онтогенетического развития индивида, начинающийся с рождения ребенка и кончающийся его непосредственным включением во взрослую жизнь.

По вертикали:

2. Личностное качество, при котором ребенок настаивает на своем требовании, решении, не мотивируя его.
3. По З. Фрейду ..являет собой бессознательную часть психики, совокупность инстинктивных влечений.
4. Наиболее продолжительный период онтогенеза, характеризующийся тенденцией к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных, профессиональных и физических способностей человеческой личности.
6. Активное взаимодействие человека со средой, в ходе которого он выступает как субъект преобразования действительности для удовлетворения своих потребностей.
7. Нормативный, нестабильный процесс, возникающий при переходе человека от одного возрастного периода к другому, связанный с качественными преобразованиями в социальных х отношениях, деятельности, сознания и проявляется в целостных психических и личностных изменениях.
9. Это....(прилагательное) .. это возраст, который указывает на уровень адаптированности человека к требованиям окружающего мира, характеризует развитие его интеллекта, способность к обучению, двигательные навыки, а также такие субъективные факторы, такие как идентичность, жизненный план, переживания, установки, мотивы, смыслы.
12. Раздел психологии, изучающий проблемы и особенности психических состояний людей пожилого возраста.
14. Свойство личности принимать ответственность за события своей жизни на себя, объясняя их своими способностями, чертами личности, особенностями поведения.
15. Уподобление себя значимому другому как образцу на основании эмоциональной связи.

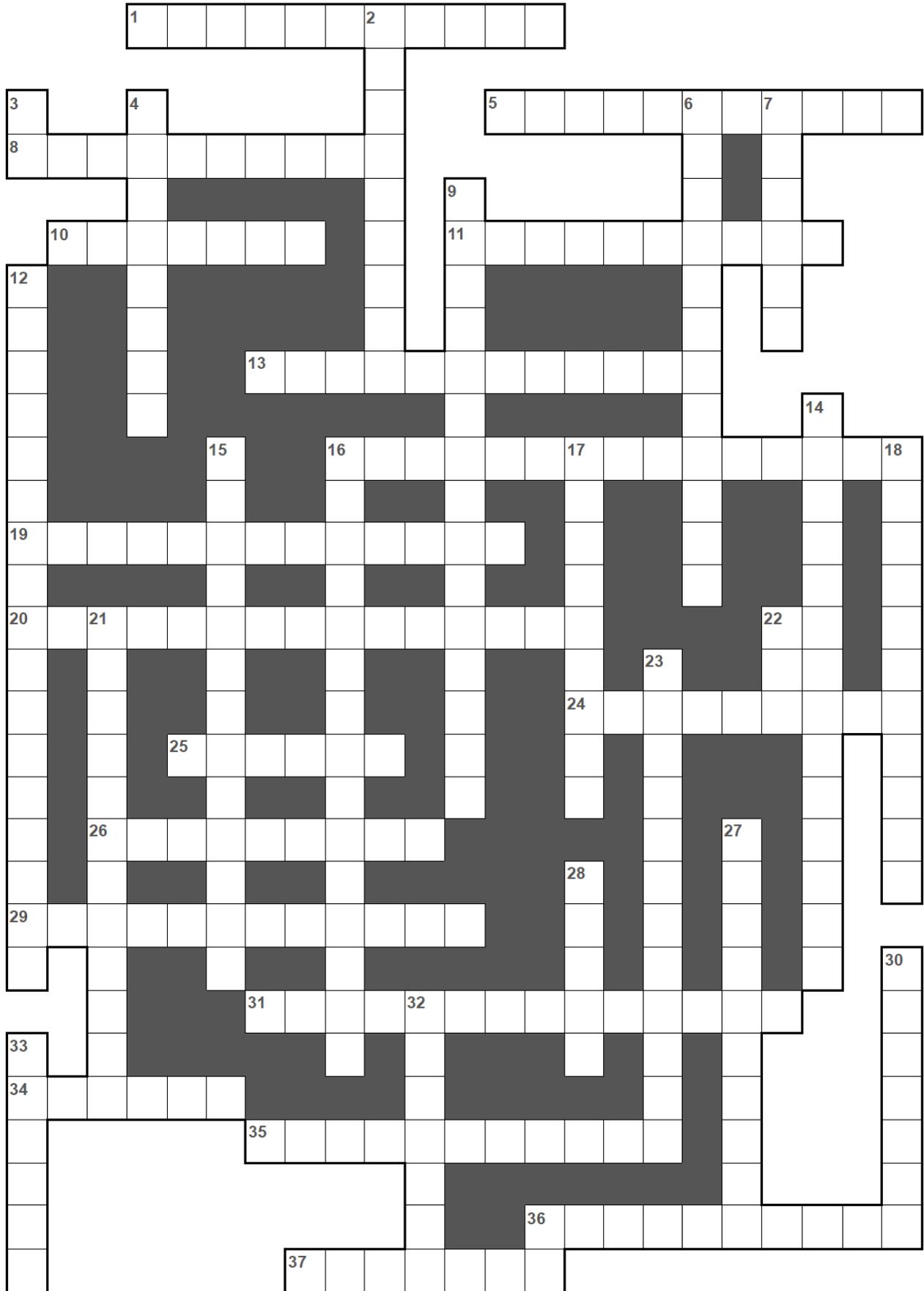


Рис. 2 Кроссворд «Возрастная психология»

16. Возрастной этап, охватывающий примерно 4 – 6 недель после рождения ребенка, когда происходит его первичное приспособление к жизни вне утробы матери. . Этот период заканчивается появлением комплекса оживления.
17. Процесс самопознания человеком внутренних психических особенностей и состояний через соотнесение собственных представлений о себе с оценками, представлениями, действиями и высказываниями других людей;
18. Обобщенное представление индивида о себе, система установок относительно собственной личности, основанные на осознании и оценке своих, психологических интеллектуальных и и других свойств.
21. Возрастной период в периодизации психического развития, охватывающий первый год жизни ребенка.
22. Согласно психоаналитической теории, та часть человеческой личности, которая осознаётся как «Я» и находится в контакте с окружающим миром посредством восприятия.
23. Усвоения и воспроизведения индивидом социального опыта, которые происходят в общении и деятельности.
27. Деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, необходимых для его развития и жизни в обществе.
28. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей человека.
30. Психическое образование, которое формируется под влиянием сначала семейного, а затем целостного культурного воспитания (национальных традиций, требований социальной среды) и выполняющее функцию запретов и наказаний.
32. Простейшая бессознательная реакция организма на раздражение рецепторов.
33. Высшее чувство, проявляющееся в глубокой эмоциональной привязанности личности к другому лицу или персонализированному объекту, является необходимым условием гармоничного развития индивида.