

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **"Тренинг личностного роста"**

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

2018 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



25 июня 2018

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины «Тренинг личностного роста»

Для ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

Уровень специалитета

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

Курс - IV

Семестр - VIII

Практические занятия - 36 час.

Самостоятельная работа - 36 час.

Зачет - VIII семестр

Всего часов - 72

Трудоемкость дисциплины - 2 ЗЕ

2018 год

## **1. Вводная часть**

### **1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине**

Цель освоения дисциплины "Тренинг личностного роста" состоит в создании условий для личностного роста студентов и актуализации их личностных ресурсов.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

1.2.1. Дисциплина «Тренинг личностного роста» относится к блоку «Факультативные дисциплины (модули)».

#### **Психология личности**

**Знания:** Способы саморазвития и самосовершенствования личности

**Умения:** Дифференцировать и анализировать различные взгляды на личность

**Навыки:** Саморазвития и самосовершенствования личности

### 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции ПСК-3.10	
Вид деятельности	специализация N 3 "Патопсихологическая диагностика и психотерапия"
Профессиональная задача -	
Код компетенции	ПСК-3.10
Содержание компетенции	способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
	<b>Знать</b>
	<b>Уметь</b>
1	осуществлять отбор и применять методы личностного роста в работе с различными категориями клиентов. создавать клиент-терапевтический альянс.
	<b>Владеть</b>
1	навыками анализа личностного роста. формирование запроса на супервизию. навыками группового тренинга. определять степень включённости в зависимости от нозологических, социокультурных особенностей клиента.
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы по теме занятия
2	Ситуационные задачи
3	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОК-6	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача -	
Код компетенции	ОК-6
Содержание компетенции	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	<b>Знать</b>
	<b>Уметь</b>
1	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	<b>Владеть</b>
1	навыком действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы по теме занятия
2	Ситуационные задачи
3	Тесты
4	Примерная тематика рефератов

**Общие сведения о компетенции ОК-7**

Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-7
Содержание компетенции	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
	<b>Знать</b>
	<b>Уметь</b>
1	выбирать психологические методы и техники способствующие саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
	<b>Владеть</b>
1	навыком применения методов и техник направленных на саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

		Семестр
Вид учебной работы	Всего часов	VIII
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе	36	36
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*	16 44%	16
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:	36	36
Выполнение упражнений	15	15
Подготовка к занятиям	1	1
Проработка учебного материала	2	2
Библиографический обзор по тематике учебных занятий	10	10
Подготовка к промежуточной аттестации	2	2
Работа с учебной литературой	2	2
Подготовка устного сообщения или презентации по теме	2	2
Подготовка к текущему контролю	2	2
Вид промежуточной аттестации		Зачет
Контактная работа	36	
Общая трудоемкость час. ЗЕ	72.0 2	72 2

## 2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Теоретические и методические основы проведения тренингов личностного роста.			
		Подходы к пониманию личности и закономерностей ее развития в психологии. Понятие Личностный рост. Критерии личностного роста	ОК-7	ОК-7
		Тренинг личностного роста. Методологический и практический аспекты	ОК-7, ПСК-3	ОК-7, ПСК-3.10
		Специфические черты и принципы тренинга личностного роста	ОК-7	ОК-7
2.	Основные психотерапевтические техники и упражнения, используемые в тренинге личностного роста			
		Разминочные, разогревающие техники и упражнения	ОК-7	ОК-7
		Техники и упражнения, направленные на самопознание	ОК-7	ОК-7
		Техники и упражнения, направленные на сплочение группы	ОК-6	ОК-6
		Релаксационные и медитативные техники	ОК-6	ОК-6
		Методы преодоления жизненных кризисов и развитие эмоциональной устойчивости	ОК-6	ОК-6
3.	Организация и проведение тренинга личностного роста			
		Представление программы тренинга. Знакомство.	ОК-7	ОК-7
		Психодиагностика уровня развития личности	ОК-7	ОК-7
4.	Анализ и решение личностных проблем			
		Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных манер поведения	ОК-7	ОК-7
		Развитие творческого потенциала личности	ОК-7	ОК-7
		Психологический анализ жизненного пути и методика выработки личных планов	ОК-7	ОК-7

		Развитие навыков восприятия и адекватной оценки своих эмоциональных состояний и других людей (эмпатии); коммуникативных умений	ОК-6	ОК-6
		Снижение негативных переживаний и трансформация их в положительные эмоциональные состояния	ОК-6	ОК-6
		Осознание своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения	ОК-6	ОК-6
		Основы тайм-менеджмента	ОК-7	ОК-7
		Завершение работы группы. Подведение итогов. Зачет.	ОК-7	ОК-7

### 2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					
			Л	ЛР	ПЗ	СЗ	СР	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	8	Теоретические и методические основы проведения тренингов личностного роста.			6		6	12
2.	8	Основные психотерапевтические техники и упражнения, используемые в тренинге личностного роста			10		10	20
3.	8	Организация и проведение тренинга личностного роста			4		4	8
4.	8	Анализ и решение личностных проблем			16		16	32
		Всего			36		36	72

## 2.4. Лекции

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

## 2.5. Тематический план практических/семинарских занятий

### 2.5.1. Тематический план практических занятий

4 курс

8 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Теоретические и методические основы проведения тренингов личностного роста. [2.00]	<b>Подходы к пониманию личности и закономерностей ее развития в психологии. Понятие Личностный рост. Критерии личностного роста</b>  ОК-7	2
1	2	Теоретические и методические основы проведения тренингов личностного роста. [2.00]	<b>Тренинг личностного роста. Методологический и практический аспекты</b>  ОК-7, ПСК-3.10	2
1	3	Теоретические и методические основы проведения тренингов личностного роста. [2.00]	<b>Специфические черты и принципы тренинга личностного роста</b>  ОК-7	2
2	4	Основные психотерапевтические техники и упражнения, используемые в тренинге личностного роста [2.00]	<b>Разминочные, разогревающие техники и упражнения</b>  ОК-7	2

2	5	Основные психотерапевтические техники и упражнения, используемые в тренинге личностного роста [2.00]	<b>Техники и упражнения, направленные на самопознание</b> ОК-7	2
2	6	Основные психотерапевтические техники и упражнения, используемые в тренинге личностного роста [2.00]	<b>Техники и упражнения, направленные на сплочение группы</b> ОК-6	2
2	7	Основные психотерапевтические техники и упражнения, используемые в тренинге личностного роста [2.00]	<b>Релаксационные и медитативные техники</b> ОК-6	2
2	8	Основные психотерапевтические техники и упражнения, используемые в тренинге личностного роста [2.00]	<b>Методы преодоления жизненных кризисов и развитие эмоциональной устойчивости</b> ОК-6	2
3	9	Организация и проведение тренинга личностного роста [2.00]	<b>Представление программы тренинга. Знакомство.</b> (В интерактивной форме) ОК-7	2
3	10	Организация и проведение тренинга личностного роста [2.00]	<b>Психодиагностика уровня развития личности</b> ОК-7	2
4	11	Анализ и решение личностных проблем [2.00]	<b>Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных манер поведения</b> ОК-7	2
4	12	Анализ и решение личностных проблем [2.00]	<b>Развитие творческого потенциала личности</b> (В интерактивной форме) ОК-7	2

4	13	Анализ и решение личностных проблем [2.00]	<b>Психологический анализ жизненного пути и методика выработки личных планов</b> (В интерактивной форме) ОК-7	2
4	14	Анализ и решение личностных проблем [2.00]	<b>Развитие навыков восприятия и адекватной оценки своих эмоциональных состояний и других людей (эмпатии); коммуникативных умений</b> (В интерактивной форме) ОК-6	2
4	15	Анализ и решение личностных проблем [2.00]	<b>Снижение негативных переживаний и трансформация их в положительные эмоциональные состояния</b> (В интерактивной форме) ОК-6	2
4	16	Анализ и решение личностных проблем [2.00]	<b>Осознание своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения</b> (В интерактивной форме) ОК-6	2
4	17	Анализ и решение личностных проблем [2.00]	<b>Основы тайм-менеджмента</b> (В интерактивной форме) ОК-7	2
4	18	Анализ и решение личностных проблем [2.00]	<b>Завершение работы группы. Подведение итогов. Зачет.</b> (В интерактивной форме) ОК-7	2
			<b>Всего за семестр</b>	<b>36</b>
			<b>Всего часов</b>	<b>36</b>

### 2.5.2. Тематический план семинарских занятий

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

## **2.6. Тематический план лабораторных работ**

**Данный вид работы учебным планом не предусмотрен**

## **2.7. Контроль самостоятельной работы**

**Данный вид работы учебным планом не предусмотрен**

**2.8. Самостоятельная работа**  
**2.8.1. Виды самостоятельной работы**

**4 курс**  
**8 семестр**

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост.работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
1	1	Теоретические и методические основы проведения тренингов личностного роста. [2.00]	<b>Подходы к пониманию личности и закономерностей ее развития в психологии</b> Файлов нет  ОК-7 Файлов нет	Работа с учебной литературой [2.00]	2
1	2	Теоретические и методические основы проведения тренингов личностного роста. [2.00]	<b>Понятие Личностный рост. Критерии личностного роста</b> Файлов нет  ОК-7 Файлов нет	Подготовка устного сообщения или презентации по теме [2.00]	2
1	3	Теоретические и методические основы проведения тренингов личностного роста. [2.00]	<b>Специфические черты и принципы тренинга личностного роста</b> Файлов нет  ОК-7,ПСК-3.10 Файлов нет	Подготовка к текущему контролю [2.00]	2

2	4	Основные психотерапевтические техники и упражнения, используемые в тренинге личностного роста [2.00]	<b>Разминочные, разогревающие техники и упражнения</b> Файлов нет  ОК-7 Файлов нет	Библиографический обзор по тематике учебных занятий [2.00]	2
2	5	Основные психотерапевтические техники и упражнения, используемые в тренинге личностного роста [2.00]	<b>Техники и упражнения, направленные на самопознание</b> Файлов нет  ОК-7 Файлов нет	Библиографический обзор по тематике учебных занятий [2.00]	2
2	6	Основные психотерапевтические техники и упражнения, используемые в тренинге личностного роста [2.00]	<b>Техники и упражнения, направленные на сплочение группы</b> Файлов нет  ОК-6 Файлов нет	Библиографический обзор по тематике учебных занятий [2.00]	2
2	7	Основные психотерапевтические техники и упражнения, используемые в тренинге личностного роста [2.00]	<b>Релаксационные и медитативные техники</b> Файлов нет  ОК-6 Файлов нет	Библиографический обзор по тематике учебных занятий [2.00]	2
2	8	Основные психотерапевтические техники и упражнения, используемые в тренинге личностного роста [2.00]	<b>Методы преодоления жизненных кризисов и развитие эмоциональной устойчивости</b> Файлов нет  ОК-6 Файлов нет	Библиографический обзор по тематике учебных занятий [2.00]	2

3	9	Организация и проведение тренинга личностного роста [2.00]	<p><b>Представление программы тренинга. Знакомство.</b> Файлов нет</p> <p>ОК-7 Файлов нет</p>	Выполнение упражнений [2.00]	2
3	10	Организация и проведение тренинга личностного роста [2.00]	<p><b>Психодиагностика уровня развития личности</b> Файлов нет</p> <p>ОК-7 Файлов нет</p>	Подготовка к занятиям [1.00], Проработка учебного материала [1.00]	2
4	11	Анализ и решение личностных проблем [2.00]	<p><b>Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных манер поведения</b> Файлов нет</p> <p>ОК-7 Файлов нет</p>	Выполнение упражнений [1.00], Проработка учебного материала [1.00]	2
4	12	Анализ и решение личностных проблем [2.00]	<p><b>Развитие творческого потенциала личности</b> Файлов нет</p> <p>ОК-7 Файлов нет</p>	Выполнение упражнений [2.00]	2
4	13	Анализ и решение личностных проблем [2.00]	<p><b>Психологический анализ жизненного пути и методика выработки личных планов</b> Файлов нет</p> <p>ОК-7 Файлов нет</p>	Выполнение упражнений [2.00]	2

4	14	Анализ и решение личностных проблем [2.00]	<p><b>Развитие навыков восприятия и адекватной оценки своих эмоциональных состояний и других людей (эмпатии); коммуникативных умений</b> Файлов нет</p> <p>ОК-6 Файлов нет</p>	Выполнение упражнений [2.00]	2
4	15	Анализ и решение личностных проблем [2.00]	<p><b>Снижение негативных переживаний и трансформация их в положительные эмоциональные состояния</b> Файлов нет</p> <p>ОК-6 Файлов нет</p>	Выполнение упражнений [2.00]	2
4	16	Анализ и решение личностных проблем [2.00]	<p><b>Осознание своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения</b> Файлов нет</p> <p>ОК-6 Файлов нет</p>	Выполнение упражнений [2.00]	2
4	17	Анализ и решение личностных проблем [2.00]	<p><b>Развитие способности к позитивным самоизменениям</b> Файлов нет</p> <p>ОК-7 Файлов нет</p>	Выполнение упражнений [2.00]	2

4	18	Анализ и решение личностных проблем [2.00]	<b>Основы тайм-менеджмента</b> Файлов нет  ОК-7 Файлов нет	Подготовка к промежуточной аттестации [2.00]	2
			<b>Всего за семестр</b>		<b>36</b>
			<b>Всего часов</b>		<b>36</b>

### 2.8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	<a href="#">Вишнякова Н.Н. Тренинг личностного роста : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения)</a> [Электронный ресурс]. - 2018.	ЭБС КрасГМУ

## 2.9. Оценочные средства, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

8 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Теоретические и методические основы проведения тренингов личностного роста.			
			Ситуационные задачи	10 - 15	4
			Тесты	10 - 20	4
2	Для текущего контроля				
		Основные психотерапевтические техники и упражнения, используемые в тренинге личностного роста			
			Ситуационные задачи	По числу студентов	По числу студентов
			Тесты	10 - 20	4
		Организация и проведение тренинга личностного роста			
			Вопросы по теме занятия	7	2
			Тесты	По числу студентов	По числу студентов
		Анализ и решение личностных проблем			
			Ситуационные задачи	По числу студентов	По числу студентов
			Тесты	10	4
3	Для промежуточного контроля				
			Вопросы к зачету	15 - 20	2
			Ситуационные задачи	10 - 20	4
			Тесты	10 - 20	4



## 2.9.2. Примеры оценочных средств

### Входной контроль

#### Ситуационные задачи

1. **Ситуационная задача №1:** Каждый участник в течение 3-4 минут набрасывает «психологический портрет» кого-либо из членов группы. Указывать на внешние признаки, по которым можно сразу узнать конкретного человека, нельзя. В портрете должно быть не менее 10-12 черт характера, привычек, особенностей, характеризующих именно этого человека. Затем, написавший выступает со своей информацией перед группой, а остальные участники пытаются угадать, чей это портрет. Автор портрета не должен говорить, кто из участников прав. Он делает это лишь после того, как выскажутся все желающие.

- 1) Как называется данное упражнение
- 2) В чем состоит цель данного упражнения

**Ответ 1:** «Скажи мне, кто твой друг»

**Ответ 2:** Знакомство членов группы; сплочение членов группы; развитие социальной перцепции.

ОК-7

2. **Ситуационная задача №2:** Участник тренинга пытается использовать медитацию для решения конкретных проблем. Ставит цель справиться с конкретной проблемой, медитирующий пытается удовлетворить свою потребность и мечтает о беспроблемном будущем. Во время занятия отвлекается на посторонние мысли и пытается следить за своим состоянием, думая, улучшается ли оно.

- 1) Квалифицируйте данную ситуацию
- 2) Какой вариант ошибочной установки может быть еще

**Ответ 1:** В данном случае имеет место быть ошибочная установка участника тренинга при выполнении медитативных упражнений

**Ответ 2:** Она заключается в ожидании от занятий медитацией необычных переживаний и увлеченности ими. Разумеется, практика медитации меняет переживания человека, но нельзя заниматься ради этих переживаний, занятия становятся похожими на прием алкоголя или наркотиков (попытки расслабиться и получить «кайф»).

ОК-7

3. **Ситуационная задача №3:** В процессе работы над темой «Личностные источники стресса» в третий день тренинга могут быть использованы методики, направленные на изучение внутренних и внешних ресурсов личности. Выбор методик для этого дня тренинга, как правило, во многом зависит от жизненных установок самого тренера, его взглядов на факторы, защищающие от стресса, и на деле не является таким простым, как кажется на первый взгляд. Зачастую тренер предлагает участникам именно те методики, которые соответствуют его собственному представлению о модели личности стрессоустойчивого человека. Например, если тренер считает, что ему помогает преодолевать стресс чувство юмора, он может включить в диагностический блок методику ТЮФ (тест юмористических фраз)

- 1) В чем заключается ошибка тренера

2) Что является задачей тренинга

**Ответ 1:** Тренер создает у группы иллюзию, что юмор — это главное оружие в борьбе со стрессом. Поэтому тренеру очень важно удержаться от трансляции или навязывания группе собственной копинг-стратегии или модели преодоления стресса

**Ответ 2:** Задача этого тренинга дать участникам возможность осознать собственные наиболее сильные ресурсы и на их основе построить индивидуальную антистрессовую программу, а не копировать пусть даже эффективную, но чужую.

ОК-7

## Тесты

### **1. РАСКРЫТИЕ, ОСОЗНАНИЕ ГЛУБИННЫХ УСТАНОВОК И ИНТЕРПРЕТАЦИЙ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕЗУЛЬТАТЫ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В ЖИЗНИ, ДАЕТ**

#### **1) обучающая среда тренингов личностного роста**

- 2) теоретическая подготовка к тренингу
- 3) индивидуальная консультация тренера
- 4) семинары-практикумы

Правильный ответ: 1

ОК-6

### **2. УНИКАЛЬНОСТЬ ТРЕНИНГОВ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО**

- 1) участники получают возможность свободно общаться
- 2) участники могут копировать образцы поведения тренера
- 3) участникам не говорят, как им следует жить: они сами обнаруживают это**
- 4) участники учатся общаться

Правильный ответ: 3

ОК-7

### **3. ГРУППОВАЯ ФОРМА РАБОТЫ, СПОСОБСТВУЮЩАЯ ЛИЧНОСТНОМУ РОСТУ УЧАСТНИКОВ, НАЗЫВАЕТСЯ ТРЕНИНГ**

- 1) профессиональных навыков
- 2) коммуникативной компетентности
- 3) личностного роста**
- 4) сензитивности

Правильный ответ: 3

ОК-7

### **4. УНИКАЛЬНОСТЬ ТРЕНИНГОВ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО**

- 1) участники получают возможность свободно общаться
- 2) участники могут копировать образцы поведения тренера
- 3) участникам не говорят, как им следует жить: они сами обнаруживают это
- 4) участники учатся общаться**

Правильный ответ: 4

ОК-7

## **5. ПЕРВОНАЧАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ТРЕНИНГИ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ПОЛУЧИЛИ В**

- 1) Германии
- 2) Великобритании
- 3) США**
- 4) Франции

Правильный ответ: 3

ОК-7

### **Текущий контроль**

#### **Вопросы по теме занятия**

#### **1. Принцип исследовательской творческой позиции. Правило отсутствия критики и безоценочности высказываний**

1) Имеется ввиду, что в тренинговой группе необходимо стремиться к созданию максимально свободной творческой атмосферы. С этой целью специально организуются проблемные, неопределенные ситуации, которые провоцируют участников на нестандартные высказывания и поступки. В ходе тренинга участники должны иметь возможность реально осознать закономерности, уже известные в психологии, как свои собственные особенности, свои личные возможности. В этих целях критика, как таковая, должна быть сведена к минимуму и должна относиться только к конкретному высказыванию или поступку, но никак не к конкретной личности. Наиболее важны такие навыки, которые вырабатываются во время тренинга, как принятие себя и окружающих такими как есть, умение выслушать других людей, безоценочность суждений.

ОК-7

#### **2. Принцип партнерского общения. Правило доброжелательности**

1) Общение во время тренинга должно учитывать особенности каждого участника, его чувства и переживания. Соблюдение этого правила позволяет создать в группе атмосферу безопасности, доверия, открытости, которая позволит участникам группы экспериментировать со своим поведением, не опасаясь совершения ошибок. Постоянный диалог, полноценное общение внутри группы вырабатывает уважение к чужой мысли, доверие, избавляет от взаимных подозрений, неискренности в разговорах и поступках, страха.

ОК-7

### 3. Общение по принципу "здесь и теперь"

1) На тренинге участники должны общаться только здесь и теперь, т.е. обсуждать не прошлое или будущее, а настоящее, то, что делается во время самих занятий. Это позволяет уменьшить влияние психологической защиты и поддержать психологическую безопасность

ОК-7

### Ситуационные задачи

1. **Ситуационная задача №1:** Этот метод еще в 50-х годах прошлого века был популяризирован М. Вертгеймером и первоначально предназначался для конструкторских бюро, занимающихся усовершенствованием каких-то объектов. Но он прекрасно подходит и для творческой игры в тренинге. Проводить его лучше в группе, разбитой на небольшие команды. Задача каждой команды: провести усовершенствование и доработку предложенной ведущим простой вещи, например, зубной щетки. К нему «прилагаются» три любых случайных предмета (например: фонарик, яблоко, мобильный телефон). Их может назвать сам ведущий, или предложить командам подобрать предметы самостоятельно.

1) Как называется данный метод и чему способствует

2) Назовите этапы выполнения данного упражнения

**Ответ 1:** Метод фокальных объектов. Метод не только приучает участников мыслить нестандартно, но и доставляет настоящее удовольствие. А это важно для развития творческих способностей, ведь они во многом связаны с желанием человека заниматься творческой деятельностью.

**Ответ 2:** Выполнение упражнения включает в себя следующие этапы: Участники должны выписать основные свойства дополнительных предметов. Скомбинировать эти свойства с фокальным объектом. Рассмотреть несколько вариантов и выбрать самый интересный. Обсуждение вариантов всех команд.

ОК-6 , ОК-7

2. **Ситуационная задача №2:** Коллажирование, как и любая визуальная техника, дает возможность раскрыть потенциальные возможности человека, предполагает большую степень свободы, является безболезненным методом работы с личностью, опирается на положительные эмоциональные переживания, связанные с процессом творчества. Кроме того, при изготовлении коллажа не возникает напряжения, связанного с отсутствием у участников художественных способностей, эта техника позволяет каждому получить успешный результат.

1) В чем заключается особенность данной техники

2) С какой целью применяется данная техника

**Ответ 1:** Особенностью данной методики является то, что создание коллажей происходит в групповой форме, что позволяет включить участников в совместную деятельность и проследить особенности их социального взаимодействия.

**Ответ 2:** Коллажирование позволяет определить существующее на данный момент психологическое состояние человека, выявить актуальное содержание его самосознания, его личностные переживания. В ходе работы участники получают возможность осознать особенности своего индивидуального стиля взаимодействия с окружающими людьми, что является значимым для эффективного осуществления ими будущей профессиональной деятельности.

ОК-7

**3. Ситуационная задача №3:** Для подготовки ко второму дню тренинга, посвященному профессиональным стрессам, тренеру важно знать, с какими трудными ситуациями в своей профессиональной деятельности сталкиваются участники группы.

1) Способ выявления данных ситуаций

2) Цель выявления данных ситуаций

**Ответ 1:** Для этого обычно предлагается участникам в конце первого дня вспомнить и кратко описать наиболее неприятные ситуации, произошедшие на их рабочем месте за последнее время.

**Ответ 2:** Полученный материал тренер может использовать для моделирования ролевых ситуаций во второй день тренинга.

ОК-6 , ОК-7 , ПСК-3.10

### Тесты

#### **1. ИЗУЧЕНИЕ ГЛУБИННЫХ УСТАНОВОК И ОТНОШЕНИЙ, СОСТАВЛЯЮЩИХ ОСНОВУ ЖИЗНЕННОГО ОПЫТА ЛЮДЕЙ ПРОИСХОДИТ НА ТРЕНИНГЕ**

**1) личностного роста**

2) коммуникативных умений

3) социально-психологических умений и навыков

4) профессиональных умений и навыков

Правильный ответ: 1

ОК-7

#### **2. В ЗАДАЧИ ТРЕНИНГА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА НЕ ВХОДИТ**

1) развитие адекватного понимания самого себя

2) развитие гуманистического отношения к другим людям

3) формирование жизненных планов и корректировка жизненных ценностей

**4) развитие мышления**

Правильный ответ: 4

ОК-7

#### **3. БУРНОЕ РАЗВИТИЕ ТРЕНИНГОВ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА НАЧАЛОСЬ В**

**1) 70-е годы 20 в.**

2) первой половине 20 в.

3) середине 20 в.

4) конце 19 в.

Правильный ответ: 1

ОК-7

## **Промежуточный контроль**

### **Вопросы к зачету**

#### **1. Общее представление о психологическом тренинге личностного роста.**

1) Тренинги личностного роста более близки к психотерапевтическим группам. Во время этих тренингов при помощи разных техник участники стараются осознать и преодолеть свои психологические проблемы, препятствующие решению жизненных и профессиональных задач. Каждый участник такого тренинга при помощи остальных участников и тренера может понять свои страхи, избавиться от своих внутренних барьеров, понять, как его воспринимают окружающие. Это позволяет выявить и в будущем эффективнее применять свои положительные качества, сформировать реальную оценку своих способностей, изучить свои ошибки и недостатки

ОК-7

#### **2. Принцип объективации или осознания поведения. Правило обратной связи**

1) Означает осознание его участниками мотивов своего поведения, изменение импульсивного поведения на сознательную саморегуляцию. Именно это свойство в дальнейшем позволит управлять своим поведением и внутренним миром. Основным средством объективации такого осознания считается обратная связь. Поэтому так важны обсуждения всего, что происходит в группе. Большую помощь может оказать видеозапись поведения участников группы в определенных ситуациях, с последующим просмотром и обсуждением. Необходимо учитывать, что видеозапись является мощным средством воздействия, которое может оказать и негативное влияние, а значит, нужно пользоваться им с осторожностью

ОК-7

#### **3. Понятия "Личностный рост" и "личностный потенциал"**

1) Личностный рост - это постоянное, неуклонное развитие личностного потенциала. Личностный потенциал -- это обобщенная, системная характеристика индивидуально-психологических особенностей личности, лежащая в основе способности личности исходить из устойчивых внутренних критериев и ориентиров в своей жизнедеятельности и сохранять стабильность деятельности и смысловых ориентации при внешнем давлении и в изменяющихся условиях (Д.А. Леонтьев). Иначе говоря, личностный потенциал -- это комплекс психологических свойств, дающий человеку возможность принимать решения и регулировать свое поведение, учитывая и оценивая ситуацию, но исходя, прежде всего, из своих внутренних представлений и критериев

ОК-7

### **Ситуационные задачи**

1. **Ситуационная задача №1:** По окончании учебного заведения молодой специалист

устраивается на работу и при неблагоприятно протекающей адаптации у него может возникнуть кризис. Основными факторами развития кризиса являются завышенные ожидания работника по поводу своих возможностей, скорости роста и продвижения, отношения с руководством, чувство недооценки собственной значимости и способностей, рутинная работа. В целом можно сказать, что реальность не совпадает с ожиданиями от профессиональной деятельности, сложившимися в ходе обучения. Вчерашний студент попадает в иную среду, где работают люди разного возраста, пола, с разным уровнем интеллекта и разными ценностями. Кроме того, возможны сложности с освоением профессиональных обязанностей, решением профессиональных задач

- 1) Как называется данный вид кризиса
- 2) Как преодолеть данный кризис и каковы его деструктивные последствия

**Ответ 1:** Кризис профессиональных ожиданий

**Ответ 2:** Кризис ожиданий преодолевается через активизацию профессиональных усилий. Если человек найдет для себя личностный смысл в труде, будет ориентироваться на достижение значимой для себя цели, он сможет преодолеть временные трудности. Деструктивным выходом из кризиса может стать отказ от работы по специальности, увольнение в течение первых 6-12 месяцев. Следствием такой неудачи может быть снижение самооценки, неудовлетворенность собой и даже формирование синдрома «выученной беспомощности», который закрепляет избегание борьбы и уход от решения проблем в других жизненных ситуациях

ОК-6

**2. Ситуационная задача №2:** Инструкция для участников тренинга: "Подумайте о чем-либо из вашей жизни, к чему вы испытывали или испытываете благодарность. Это может быть присутствие любимого человека, ваш талант, красивая природа или цветок и т.д. Представьте его ярко, оценивайте его, думайте о том, что он вам дает и чему вы от него можете научиться. Теперь подумайте о чем-нибудь или о ком-нибудь, чего или кого вы хотели бы избежать в своей жизни. Представляйте его внимательно, разглядывайте всякую вашу реакцию на него. Наблюдайте за реакциями, не пытайтесь препятствовать или остановить их. Проследите вашу обычную стратегию неприятия, осознайте, как это проявляется на уровень вашего тела, чувств, мышления. Вернитесь мысленно к тому предмету, что вызывает вашу благодарность. Представьте себе его еще раз, подумайте о нем с пониманием и как можно полнее осознайте ваше приятие. Теперь обратитесь снова к неприятной ситуации с тем видом приятия, которое у вас возникло. Представьте временный характер неизбежности этой неприятной ситуации. Поймите, что тот же самый мир, который преподносит приятное, также способен и на неприятности, и допустите к себе, если чувствуете готовность и желание, установку сознательного, намеренного приятия".

- 1) Как называется данное упражнение
- 2) В каких ситуациях применяется данное упражнение

**Ответ 1:** Упражнение Приятие (П. Ферручи)

**Ответ 2:** Вышеприведенные упражнения рекомендуются к использованию при длительных тяжелых ситуациях.

ОК-6

**3. Ситуационная задача №3:** Представьте, что вы в лесу. Небольшим словесным рассказом оживить воображение участников: «Жил-был Зеленый Лес. Это был не просто Зеленый Лес, а Поющий Лес. Березы там пели нежные песни берез, дубы – стародавние песни дубов. Пела речка, пел родничок, но звонче всех пели, конечно, птицы. Синицы пели синие песни, а

малиновки – малиновые». Как прекрасно идти тоненькой ленточкой тропинки и, забывая обо всем, растворяться в величественной красоте леса! Он будто бы раскрывает для тебя свое объятие, и ты замираешь в немом удивлении. Тишина восхищает тебя. Ты стоишь неподвижно, словно ждешь чего-то. Но вот налетает ветер, и все сразу оживает. Просыпаются деревья, сбрасывают из себя солнечную листву – письма Осени и Леса. Ты ждал их так долго! Перебирая каждый листок, в конце концов, находишь письмо, адресованное только тебе. О чем думает Лес? О чем мечтает? Вглядываясь в оранжевые прожилки Кленового письма, можно обо всем узнать: Лес пишет тебе о Лете с солнцем, которое смеется, и соловьиных трелях, о весне с ее первыми цветами, журавлями и цветущими деревьями. О волшебнице-зиме, которая в скором времени придет, накроет Лес своим снежным ковром, и он заблестит на солнце. Пока же Лес живет в Осени и радуется каждому мгновению, не обращая внимания, что плывут дни, месяцы... И Осень изменяется. Она все чаще грустит и плачет осенним дождем. А как чудесно сидеть в лесу под елкой и наблюдать за серебристыми каплями! Дождь наполняет лес неповторимой свежестью. Тебе совсем не грустно, наоборот – ты радуешься, когда вдруг видишь маленькие разноцветные грибы, которые незаметно появились под деревом. Твоя душа взлетает высоко к небесам. И это чувство полета ты прячешь глубоко в сердце, чтобы донести его к следующей Осени, а может, чтобы пронести через всю жизнь...

1) Какова цель данного упражнения

2) Каковы дальнейшие действия

**Ответ 1:** Целью данного упражнения является развитие воображения, и познания своих внутренних уголков души

**Ответ 2:** Участникам предлагается нарисовать запомнившейся лес. Обсуждение и интерпретация рисунков

ОК-7

## Тесты

### 1. ПЕРВОНАЧАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ТРЕНИНГИ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ПОЛУЧИЛИ В

1) Великобритании

2) Германии

3) Франции

**4) США**

Правильный ответ: 4

ОК-7

### 2. ГРУППОВАЯ ФОРМА РАБОТЫ, СПОСОБСТВУЮЩАЯ ЛИЧНОСТНОМУ РОСТУ УЧАСТНИКОВ НАЗЫВАЕТСЯ

1) формирование профессиональных навыков

2) тренинг коммуникативной компетентности

**3) тренинг личностного роста**

4) тренинг сензитивности

Правильный ответ: 3

ОК-7

**3. РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ПРЕОДОЛЕВАТЬ ЖИЗНЕННЫЕ ТРУДНОСТИ, ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ И УМЕНИЙ**

1) могут быть задачами тренинга личностного роста

2) не могут входить в задачи тренинга личностного роста

**3) являются обязательными задачами тренинга личностного роста**

4) редко включаются в задачи тренинга личностного роста

Правильный ответ: 3

ОК-7

**2.10. Примерная тематика курсовых работ (проектов)  
Данный вид работы учебным планом не предусмотрен**

## 2.11. Перечень практических умений/навыков

4 курс

8 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
1	<b>действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b> Файлов нет  Уровень: Уметь ОК-6
2	<b>навыком действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b> Файлов нет  Уровень: Владеть ОК-6
3	<b>навыком применения методов и техник направленных на саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала</b> Файлов нет  Уровень: Владеть ОК-7
4	<b>выбирать психологические методы и техники способствующие саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</b> Файлов нет  Уровень: Уметь ОК-7
5	<b>осуществлять отбор и применять методы личностного роста в работе с различными категориями клиентов. Создавать клиент-терапевтический альянс.</b> Файлов нет  Уровень: Уметь ПСК-3.10
6	<b>навыками анализа личностного роста. Формирование запроса на супервизию. Навыками группового тренинга. Определять степень включённости в зависимости от нозологических, социокультурных особенностей клиента.</b> Файлов нет  Уровень: Владеть ПСК-3.10

## 2.12. Примерная тематика рефератов (эссе)

4 курс

8 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1	<b>Единство личности сознания и деятельности как принцип отечественной психологии</b> Файлов нет  ОК-7
2	<b>Тренинг личностного роста как одно из оптимальных средств развития просоциального поведения</b> Файлов нет  ОК-7, ПСК-3.10
3	<b>Формирование навыков и умений управления творческим процессом</b> Файлов нет  ОК-7
4	<b>Характеристики креативной среды</b> Файлов нет  ОК-7
5	<b>Экспресс-диагностика уровня личностной подверженности стрессам для определения склонности к поведению типа А</b> Файлов нет  ОК-7
6	<b>Психодиагностические методики, рекомендованные для самостоятельной работы, вне формата тренинга</b> Файлов нет  ОК-7
7	<b>Современные концепции экзистенциального кризиса</b> Файлов нет  ОК-6

8	<b>Кризисные состояния личности</b> Файлов нет  ОК-6
9	<b>Снижение негативных переживаний и трансформация их в положительные эмоциональные состояния</b> Файлов нет  ОК-7
10	<b>Развитие способности к позитивным самоизменениям</b> Файлов нет  ОК-7

## 2.13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 2.13.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Бобченко, Т. Г. <a href="#">Психологические тренинги: основы тренинговой работы</a> : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 132 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/viewer/psihologicheskie-treningi-osnovy-treningovoy-raboty-518623#page/1">https://urait.ru/viewer/psihologicheskie-treningi-osnovy-treningovoy-raboty-518623#page/1</a>	ЭБС Юрайт
2	Рамендик, Д. М. <a href="#">Тренинг личностного роста</a> : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 136 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/viewer/trening-lichnostnogo-rosta-512478#page/1">https://urait.ru/viewer/trening-lichnostnogo-rosta-512478#page/1</a>	ЭБС Юрайт

### 2.13.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Петрушин, С. В. <a href="#">Психологический тренинг в многочисленной группе (методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек)</a> / С. В. Петрушин. - Москва : Академический проект, 2020. - 220 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128210.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128210.html</a>	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
2	Акимова, А. Р. <a href="#">Психология тренинга: исследование субъективных и объективных компонентов эффективности</a> : монография / А. Р. Акимова. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2019. - 119 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520615.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520615.html</a>	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
3	Фопель, К. <a href="#">Технология ведения тренинга: теория и практика</a> / К. Фопель ; пер. с нем. М. Полякова. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Генезис, 2016. - 265 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634303.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634303.html</a>	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)

### 2.13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<b>Порядковый номер</b>	1
<b>Наименование</b>	Фопель, К. Технология ведения тренинга: теория и практика. HANDBUCH FÜR GRUPPENLEITER/INNEN. Zur Theorie und Praxis der Interaktionsspiele [Электронный ресурс] / К. Фопель. - М. : Генезис, 2013. - 272 с. - (Все о психологической группе. -
<b>Вид</b>	Интернет-ресурс
<b>Форма доступа</b>	%D0%A0%D0%95%D0%96%D0%98%D0%9C+%D0%94%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%A3%D0%9F%D0%90+%3A+http%3A%2F%2Fbiblioclub.ru%2Findex.php%3Fpage%3Dbook%26id%3D236508
<b>Рекомендуемое использование</b>	для подготовки к практическим занятиям

<b>Порядковый номер</b>	2
<b>Наименование</b>	Рудестам К. Психокоррекционные группы.
<b>Вид</b>	Интернет-ресурс
<b>Форма доступа</b>	http%3A%2F%2F+psylib.org.ru+PSYLIB-
<b>Рекомендуемое использование</b>	для подготовки к практическим занятиям, для самостоятельной работы

<b>Порядковый номер</b>	3
<b>Наименование</b>	Маслоу, А. Мотивация и личность [Электронный ресурс] / А. Маслоу. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 947 с. - (Психология: Классические труды).
<b>Вид</b>	Интернет-ресурс
<b>Форма доступа</b>	%D0%A0%D0%95%D0%96%D0%98%D0%9C+%D0%94%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%A3%D0%9F%D0%90+%3A%3A+http%3A%2F%2Fbiblioclub.ru%2Findex.php%3Fpage%3Dbook%26id%3D39200
<b>Рекомендуемое использование</b>	для подготовки к практическим занятиям, для самостоятельной работы

**2.13.4. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия) для очной формы обучения**

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков	-/-	-/-	-/-	-/-
2.	Видеолекции	-/-	-/-	-/-	-/-
3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения	-/-	-/-	-/-	-/-
4.	Программное обеспечение	-/-	-/-	-/-	-/-
5.	Информационно-справочные системы и базы данных	ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букап ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача Wiley Online Library Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс СПС Консультант Плюс	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="https://ibooks.ru/">https://ibooks.ru/</a> <a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a> <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> <a href="http://webofscience.com/">http://webofscience.com/</a> <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a> <a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a> <a href="http://search.ebscohost.com/">http://search.ebscohost.com/</a> <a href="http://onlinelibrary.wiley.com/">http://onlinelibrary.wiley.com/</a> <a href="http://journals.cambridge.org/">http://journals.cambridge.org/</a> <a href="https://rd.springer.com/">https://rd.springer.com/</a> <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю, по IP-адресу По логину/паролю, по IP-адресу По IP-адресу По логину/паролю По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

**2.13.5. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Тренинг личностного роста" по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия) (очное, высшее образование, 5,50) для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	2	3	4
	<b>Тренинговая аудитория 206</b>		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	20	
	<b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания</b>		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
1	Комплект раздаточных материалов (переносное)	1	
2	Комплекты стимульных материалов для проведения диагностических исследований (переносное)	1	
3	Комплект наглядных пособий (переносное)	1	
	<b>Читальный зал НБ</b>		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Клавиатура со шрифтом Брайля	13	
3	Экран	1	
4	Ноутбук	1	
5	Персональный компьютер	18	
6	Сканирующая и читающая машина CARA CE	1	
7	Столы	30	
8	Посадочные места	43	
9	Индукционная система Исток С1и	1	
10	Головная компьютерная мышь	1	

11	Клавиатура программируемая крупная адаптивная	1	
12	Джойстик компьютерный	1	
13	Принтер Брайля (рельефно-точечный)	1	
14	Специализированное ПО: экранный доступ JAWS	1	
15	Ресивер для подключения устройств	1	

## **2.14. Образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: традиционные, контекстного обучения, личностно-ориентированные, интерактивные. 44 % интерактивных часов от объема аудиторных часов. В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности аудиторных (практических) занятий: - практические занятия: упражнения, ролевая образовательная игра, тренинг, работа в малых группах. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: работа с учебниками и монографиями, конспектирование, упражнения, решение задач, подготовка ответов на вопросы, подготовка презентации, эссе.

## 2.15. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

		Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
№ п/п	Наименование последующих дисциплин	1	2	3	4
1	Психологическое консультирование (с практикумом)	+		+	+
2	Психотерапия посттравматических стрессовых расстройств		+		+

## 2.16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий (36час.), включающих практические занятия, и самостоятельной работы (36 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению методов проведения тренинга личностного роста. Занятия проводятся в виде тренинговых занятий традиционной и интерактивной форме с использованием ролевых игр, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, элементов квазипрофессиональной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссии, деловые игры, обсуждение результатов исследования. Общий объем интерактивных занятий в учебном процессе составляет 44%. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает конспектирование первоисточников, подготовку к собеседованию. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей. Включение обучающихся в тренинг личностного роста способствует воспитанию у них навыков общения с клиентом с учетом этико-психологических норм, способствует формированию корректного поведения, аккуратности, дисциплинированности. Исходный уровень знаний обучающихся определяется ответами на вопросы и решением ситуационных задач, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, решением ситуационных задач, тестов, супервизии в ходе тренинга. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний в форме зачета с использованием вопросов к зачету, тестового контроля и решением ситуационных задач.

## 2.17. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

### 1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по заявлению обучающегося кафедрой разрабатывается адаптированная рабочая программа с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

### 2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

#### 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- присутствие преподавателя, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

#### 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

#### 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении (ул. Партизана Железняка, 1, Университетский библиотечно-информационный центр: электронный читальный зал (ауд. 1-20), читальный зал (ауд. 1-21).

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

### 4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Оборудование	Формы
С нарушением слуха	1. Индукционная система Исток с1и	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	1. Сканирующая и читающая машина SARA CE; 2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS; 3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля; 4. Принтер Брайля (рельефно-точечный);	- в печатной форме (по договору на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека - центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» №2018/2 от 09.01.2018 (срок действия до 31.12.2022) - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	1. Специализированный стол; 2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный);	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
1. Ресивер для подключения устройств.		