

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный медицинский
университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фармацевтический колледж

Иностранный язык

сборник методических указаний
для обучающихся к практическим занятиям
по специальности 31.02.03 – Лабораторная диагностика
(углубленной подготовки)

В 8 частях

Часть 7

Красноярск
2016

УДК 811.111(07)
ББК 81.2
И 68

Иностранный язык. В 8 ч. : сб. метод. указаний для обучающихся к практ. занятиям по специальности 31.02.03 – Лабораторная диагностика (углубленной подготовки) / сост. Н. В. Шилова ; Фармацевтический колледж. – Красноярск : тип. Крас ГМУ, 2016. – Ч. 7. - 41 с.

Составитель: Шилова Н.В.

Сборник методических указаний к практическим занятиям предназначен для аудиторной работы обучающихся. Составлен в соответствии с ФГОС СПО (2014 г.) по специальности 31.02.03 – Лабораторная диагностика, рабочей программой дисциплины (2015 г.) и СТО СМК 4.2.01-11. Выпуск 3.

Рекомендован к изданию по решению методического совета Фармацевтического колледжа (протокол № _4_ от 12.12.2016_ г.)

© ФГБОУ ВО КрасГМУ
им. проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого
Минздрава России, Фармацев-
тический колледж, 2016

Тема занятия «Действительный залог группы Simple»

Значение темы: Залог - это категория глагола, которая указывает на отношение субъекта или объекта к действию.

Действительный залог (The Active Voice) показывает, что субъект-подлежащее, то есть человек, предмет или явления производит действие. На предыдущих курсах мы изучали все времена группы Simple в отдельности. Сегодня на занятии мы систематизируем наши знания.

Знать:

- Спряжение глаголов группы Simple в действительном залоге;
- Правила построения разных типов предложений, давать краткие положительные и отрицательные ответы;

Уметь:

- Узнавать формы глаголов группы Simple в тексте и правильно переводить;
- Строить утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения во всех временах группы Simple;
- Воспринимать новый лексический материал на слух.

Овладеть общими компетенциями:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

План изучения темы:

1. Контроль исходного уровня

Устный опрос (правила образования отрицательных и вопросительных форм времен группы Simple).

2. Введение нового материала

1. Объяснение нового материала (Действительный залог группы Simple)

2. Работа с компьютерной обучающей программой по теме.

3. Выполнение упражнений 1, 2, 3 стр. 114- 116 (уч. Козыревой, Л. Г.)

Упр.5,стр.32, упр.4,7,8 стр. 44-47 (уч. Морковиной И.Ю.)

3. Самостоятельная работа

1. Создание сводной таблицы, спряжения глаголов в действительном залоге группы Simple в тетрадях 2. Выполнение упражнений (по карточкам).

4. Итоговый контроль знаний

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ1

Выберите один правильный ответ из 4 предложенных:

1. He ... a student

- a) are
- b) has
- c) am
- d) is

2. I ... at the pharmaceutical college

- a) do
- b) have
- c) study
- d) be

3. She ... a brother and a sister

- a) does
- b) has
- c) is
- d) have

4. We usually ...the text

- a) read and translate
- b) reading and translate
- c) read and translating

5. My teacher ... English very well

- a) read
- b) speaks
- c) do
- d) is

6. Her mother ... in the medical college

- a) are
- b) write
- c) works
- d) has

7. We ... 4 lessons every day

- a) are
- b) have
- c) study
- d) work

8. His sister ... at the medical university

- a) does
- b) studies
- c) study
- d) are

9. I ... my homework every day

- a) does
- b) am
- c) do
- d) work

10. My parents ... in the country

- a) walk
- b) do
- c) have
- d) live

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ 2

Выберите один правильный ответ из 4 предложенных

1. She ... study at the medical university next year

- a) shall
- b) has
- c) is
- d) will

2. We ... do our homework next week

- a) shall
- b) are
- c) have
- d) do

3. ... you learn German at the college next year?

- a) have
- b) does
- c) will
- d) is

4. I ... translate a text tomorrow

- a) am
- b) will
- c) do
- d) has

5. He ... not write this exercise next day

- a) do
- b) has
- c) will
- d) doesn't

6. We ... work at the hospital.

- a) are
 - b) will
 - c) do
 - d) have
7. ... you work in the operating room?
- a) will
 - b) is
 - c) has
 - d) am
8. I ... study at the medical college next year
- a) have
 - b) do
 - c) will
 - d) am
9. ... she read a book yesterday?
- a) has
 - b) does
 - c) did
 - d) had
10. He ... go to the college last week.
- a) has
 - b) didn't
 - c) do
 - d) will

5. Подведение итогов

Подведение итогов занятия. Выставляются отметки.

6. Домашнее задание

1. Проспрягать глагол to go, to do, to play, to treat во всех временах группы Simple.
2. Составить 6-8 предложений по теме.

Тема занятия: «Действительный залог группы Continuous»

Значение темы: Термин «Continuous» в переводе на русский язык означает продолжительный, длительный. Группа времен Continuous состоит из трех времен: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous. Глаголы в форме Continuous означает действие, которое протекает в определенный момент или отрезок времени (в настоящем, прошедшем или будущем).

Знать:

- Спряжение глаголов во всех временах группы Continuous;
- Правила построения разных типов предложений, давать краткие положительные и отрицательные ответы;

Уметь:

- Узнавать формы глаголов группы Continuous в тексте, правильно их переводить;
- Строить утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения во всех временах группы Continuous;
- Воспринимать новый лексический материал на слух.

Овладеть общими компетенциями:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

План изучения темы:

1. Контроль исходного уровня

1. Устный опрос (правила образования времен группы Continuous)

2. Объяснение нового материала

1. Действительный залог группы Continuous

2. Работа с компьютерно- обучающей программой

3. Самостоятельная работа

1) Выполнение упражнений №154- 155 ; 168 -170. Ю.Б. Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений.

2) Выполнение упр. 6,7,8,9 стр. 33-34 (уч. Морковиной И.Ю)

4. Итоговый контроль знаний

1. Выполнение упражнений, теста (из методички)

5. Подведение итогов

1. Подведение итогов занятия. Выставляются отметки.

6. Домашнее задание

Exercise 1. Подчеркните предложения в продолженных временах.

1) We observe now these salts are dissolving in water. 2) Water has appreciable amounts of dissolved salts. 3) He was making an experiment from 2 till 3. 4) He calculated the amounts of substance contained in water. 5) We made many

important observations last year. 6) The analyst is determining the properties of the ore now.

Exercise 2. Заполните пропуски соответствующим глаголом:

1. Water ... abundantly in minerals.
a) is occurring; b) occur; c) occurred.
2. He ... water into a test-tube now.
a) pours; b) poured; c) is pouring.
- 3) The students ... in the experiment at present.
a) take part; b) are taking part; c) took part.
- 4) Water ... an important constituent of the earth's atmosphere.
a) are; b) was; c) is.
- 5) The analyst ... still in the laboratory.
a) was working; b) work; c) is working.
- 6) When I entered the room the students ... their work.
a) finished; b) are finishing; c) were finishing.

Exercise 3. Выберите правильную форму глагола:

1. Мы сдаем экзамены 3 раза в год.
a) take; b) are taking.
- 2) Сейчас я учусь в медицинском университете на фармацевтическом факультете.
a) study; b) am studying.
- 3) Он выполнил эксперимент 2 часа назад.
a) was carried out; b) carried out.
4. В прошлом году в это время у нас была практика в ботаническом саду.
a) had; b) were having.
5. Сейчас он нагревает крахмал с разбавленной серной кислотой.
a) heat; b) is heating.
6. Не ходите туда! Там, в химической лаборатории исследователи проводят опасный эксперимент.
a) perform; b) are performing.
7. Они проводят эксперименты с различными химическими соединениями каждую неделю.
a) make; b) are making.
8. Мы использовали новое оборудование на прошлой неделе.
a) were using; b) used.

Exercise 4. Дополните предложения соответствующим наречием:

- 1) I am mixing compounds.
a) right now; b) for two days; c) every day.
- 2) We have lectures in botany.
a) since morning; b) now; c) every week.
- 3) He passed a credit test in chemistry.
a) tomorrow; b) today; c) yesterday.
- 4) We are doing exercises.
a) today; b) at the moment; c) usually.

5) We finished the last experiment in chemical laboratory.

a) now; b) sometimes; c) two days ago.

Exercise 5. Измените глаголы в *Present, Past and Future Continuous*:

Model: he plans – he is planning.

he does, they are asked, they make, he found, we will finish, the test was taken.

Тема занятия: «Действительный залог группы Perfect»

Значение темы: Perfect означает, что действие рассматривается по отношению к другому действию, то есть, что действие закончилось к определенному моменту в настоящем, прошедшем или будущем. Группа Perfect так же, как и группы Indefinite и Continuous, соответственно имеет три временных формы: Present Perfect, Future Perfect, которые мы изучали на предыдущих курсах. Сегодня на занятии мы должны систематизировать свои знания.

Знать:

- Правила образования утвердительных, вопросительных и отрицательных формы глаголов группы Perfect
- Основные формы неправильных глаголов

Уметь:

- Использовать утвердительные, вопросительные и отрицательные формы глаголов группы Perfect, при переводе текстов и в устной речи
- Составлять краткие пересказы текстов с использованием времен группы Perfect

Овладеть общими компетенциями:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

План изучения темы:

1. Контроль исходного уровня

1. Устный опрос (Устный опрос времени группы Continuous)

2. Введение нового материала

1. Объяснение нового материала (Действительный залог группы Perfect)

2. Работа с компьютерной обучающей программой по теме.

3. Самостоятельная работа

Выполнение упр. 4-9, стр. 114-120 (уч. Морковиной И.Ю.)

Выполнение упр.1-3, стр.121-123 (уч. Козыревой, Л. Г.)

4. Итоговый контроль знаний

Грамматический тест

Test 1. Present Perfect or Past Simple.

1. We (not have) a holiday last year.

- a) didn't have
- b) haven't had
- c) hadn't had

2. My parents (be) to the USA many times.

- a) have been
- b) were
- c) have being

3. I (buy) a new dress last week, but I (not wear) it yet.

- a) bought, haven't worn
- b) have bought, haven't worn
- c) had bought, didn't wear

4. ... it (stop) raining yet?

- a) Did it stop
- b) Is it stopped
- c) Has it stopped

5. Don't worry about your letter. I(send) it the day before yesterday.

- a) sended
- b) have sent
- c) sent

6. I (lose) my glasses. I (have) them when I came to the college this morning.

- a) losed, have had
- b) have lost, had
- c) lost, have

7. When Jill (finish) school?

- a) When had Jill finished..
- b) When has Jill finished...
- c) When did Jill finish...

8. When I was a child, I (always be late) for school.

- a) have always been
- b) always was late
- c) had always been

9. I can't find my umbrella. I think somebody (take) by mistake.

- a) took
- b) takes

c) has taken

10. –Are you tired?

-Yes, a little. I(paint) the ceiling today.

a) have painted

b) painted

c) paint

11. We (not see) Peter this week, but we (see) him a couple of weeks ago.

a) haven't seen, saw

b) didn't see, saw

c) haven't seen, have seen

12. – Have you got any money? -Yes, I(borrow) it from my brother.

a) borrowed

b) have borrowed

c) did borrow

13. – Where is Jane?- She (go) to the shops. She will be back soon.

a) went

b) has gone to

c) has been to

14. My husband (work) in the bank for three years since 2013 to 2016.

a) has worked

b) had worked

c) worked

15. Mom (lose) her car keys, so we have to open the door by force.

a) has lost

b) lost

c) losed

16. One of the passengers (die) in that accident.

a) has died

b) died

17. My sister and her husband (be married) since last Christmas.

a) were married

b) have married

c) have been married

18. ... the post (come) today?

a) Did the post come...

b) Has post come...

c) Has the post came...

Test 2. Past Perfect or Past Simple.

1. I (wake up) early and got out of bed

a) woke up

b) had woken up

2. I got out of bed an hour later I (wake up).

a) woke up

- b) had woken up
3. We were late. The meeting (start) an hour before.
- a) started
- b) had started
4. She was the most delightful person I (ever meet).
- a) ever met
- b) had ever met
5. That morning she (dress) (phone) somebody and went out.
- a) dressed, phoned
- b) had dressed, had phoned
6. That morning she went out after she (phone) somebody.
- a) phoned
- b) had phoned
7. He was tired because he (work) hard in the garden all day.
- a) worked
- b) had worked
8. The sun (set), it (get) dark, and we went home.
- a) set, got
- b) had set, got
9. The Hills were in hurry, but they (take) a taxi and managed to arrive exactly on time.
- a) took
- b) had taken
10. The Hills managed to arrive exactly on time because they (take) a taxi.
- a) took
- b) had taken
11. He said he (break) the lamp post.
- a) broke
- b) had broken
12. We asked Peter to go with us, but he refused. He (already promise) to play football with his friends.
- a) already promised
- b) had already promised
13. I saw a nice kitten when I (open) the basket.
- a) opened
- b) had opened
14. After I (write) all my letters, I went to the kitchen to make coffee.
- a) wrote
- b) had written
15. She (hardly finish) speaking over the phone when telephone rang again.
- a) hardly finished
- b) had hardly finished

Test 3. Past Perfect or Present Perfect.

1. Aunt Polly punished Tom Sawyer because he ... naughty.
 - a) has been
 - b) had been
2. – Why are you looking so unhappy? - I ... my purse.
 - a) have lost
 - b) had lost
3. Sam was upset because Judy ...
 - a) hasn't come
 - b) hadn't come
4. Mother asked the children if they ... some biscuits for tea.
 - a) has bought
 - b) had bought
5. I ... some photos to be developed. Are they ready?
 - a) has left
 - b) had left
6. Tell Tommy about these wonderful islands. He ... about them.
 - a) has never heard
 - b) had never heard
7. I am so happy to see you again. I ... you since I left Bertks.
 - a) haven't seen
 - b) hadn't seen
8. She said she... him since she left Berks.
 - a) hasn't seen
 - b) hadn't seen

Test 4. Future Perfect or Future Simple.

1. Julia (finish) all the housework by three o'clock and we'll go for a walk.
 - a) will finish
 - b) will have finished
2. I promise I(get) in touch with you if I need your help.
 - a) will get
 - b) will have got
3. We are going to buy a car. By the end of next month our family (save) money for it.
 - a) will save
 - b) will have saved
4. The workers say that they (build up) a district by the beginning of 2000.
 - a) will build up
 - b) will have built up
5. He probably never (be) patient.
 - a) will probably never be
 - b) will probably never have been
6. She (have lunch) by the time we arrive.
 - a) will have

- b) will have had
7. If you think it is over, you (see) that I am right.
a) will see
b) will have seen

5. Подведение итогов

1. Подведение итогов занятия. Выставляются отметки.

6. Домашнее задание

Выполнить грамматический тест 1,2,3,4

Тема занятия: «Страдательный залог группы Simple»

Значение темы: Залог - это категория глагола, которая указывает на отношение субъекта или объекта к действию.

Страдательный залог (The Passive Voice) показывает, что действие, выраженное глаголом, направлено на субъект, то есть на человека, предмет или явление.

В научной литературе страдательный залог употребляется очень часто, так как в центре внимания находится объект, а не лицо или предмет, совершающий действие.

Знать:

- Формы страдательного залога группы Simple
- Случаи их употребления;
- Схемы строения утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений, краткие утвердительные и отрицательные ответы;

Уметь:

- Узнавать формы страдательного залога группы Simple в тексте и правильно их переводить;
- Воспринимать новый лексический материал на слух.

Овладеть общими компетенциями:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

План изучения темы:

1. Контроль исходного уровня

Устный опрос (Действительный залог группы Simple)

2. Введение нового материала

Объяснение нового материала (Страдательный залог группы Simple)

Составление таблицы страдательный залог группы Simple

Работа с компьютерной обучающей программой по теме.

3. Самостоятельная работа

Выполнение упр.8,9,10,11 стр.59-62, упр.9, стр.103-104 (уч. Морковиной И.Ю)

Выполнение упр.282,283,284,285,286 стр 238- 239(уч. Ю.Б. Голицынского Грамматика. Сборник упражнений)

4.Итоговый контроль знаний

Грамматический тест

Выберите правильную форму глагола.

1. The day before yesterday we (invite) to the restaurant by Tom Jenkins.

- a) are invited
- b) were invited
- c) invite

2. Look! The bridge (repair) .

- a) is being repaired
- b) is been repaired
- c) has being repaired

3. The letter and the parcel (post) tomorrow.

- b) will have been posted
- c) will be posted

4. Margaret (know) to be a very industrious person.

- a) has been known
- b) is known
- c) is been known

5. In Greece the Olympic Games (hold) once in four years.

- a) were held
- b) are being held
- c) are held

6. The problem (study) for three years, but they haven't got any results.

- a) has been studied
- b) has being studied
- c) was studied

7. This book (republish) by the end of September.

- a) would have been republished
- b) would be republished
- c) will have been republished

8. The doctor said that Tommy's leg (x-rayed) the following day.
- will be x-rayed
 - would be x-rayed
 - will have been x-rayed
9. A police car came when the injured man (carry off) the road.
- was being carried off
 - was been carrying off
 - has been carried off
10. I (bear) in a small Russian town not far from Samara.
- were born
 - am born
 - was born
11. Dad phoned us and asked if our luggage (already /pack).
- was already being packed
 - had already been packed
 - was packed
12. What a pity, John won't come. He (tell) about the meeting before hand.
- should have been told
 - should be told
 - should been told

5. Подведение итогов

Подведение итогов занятия. Выставляются отметки.

6. Домашнее задание

Чтение текста COMPOUNDS OF SODIUM AND POTASSIUM

и выполнение упр. к нему

Тема занятия: «Страдательный залог группы Continuous»

Значение темы: Страдательный залог показывает, что лицо или предмет, названный подлежащим в предложении, подвергается действию, выраженному сказуемым, в отличие от действительного залога, где предмет или лицо, называемое подлежащим, сам/само совершает действие.

Страдательный залог образуется при помощи вспомогательного глагола to be в соответствующем времени, числе и причастия II смыслового глагола. Модуль форм страдательного залога может быть представлена следующим образом:

to be + V-ed / 3-я форма неправильного глагола.

Видовременные формы глагола в страдательном залоге употребляются согласно правилам для действительного залога.

Знать:

- Спряжение глаголов в страдательном залоге группы Continuous
- Правила построения разных типов предложений, давать краткие положительные и отрицательные ответы;
- Формы глаголов времен страдательного залога группы Continuous;

Уметь:

- Узнавать формы глаголов в страдательном залоге группы Continuous;
- Воспринимать новый лексический материал на слух.

Овладеть общими компетенциями:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

План изучения темы:

1. Контроль исходного уровня

Устный опрос (страдательный залог группы Simple, примеры)

2. Введение нового материала

Выполнение упражнений из методички

Составление таблицы Страдательный залог группы Continuous

3. Самостоятельная работа

Выполнение лексико –грамматических упражнений

Упр.289- 293,стр.242-244 (Ю.Б. Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений.)

4. Итоговый контроль знаний

Грамматический тест

Test 1. Выберите правильную форму глагола.

1. The day before yesterday we (invite) to the restaurant by Tom Jenkins.

- a) are invited
- b) were invited
- c) invite

2. Look! The bridge (repair) .

- a) is being repaired
- b) is been repaired
- c) has being repaired

3. The letter and the parcel (post) tomorrow.

- a) will be post

- b) will have been posted
- c) will be posted
- 4. Margaret (know) to be a very industrious person.
 - a) has been known
 - b) is known
 - c) is been known
- 5. In Greece the Olympic Games (hold) once in four years.
 - a) were held
 - b) are being held
 - c) are held
- 6. The problem (study) for three years, but they haven't got any results.
 - a) has been studied
 - b) has being studied
 - c) was studied
- 7. This book (republish) by the end of September.
 - a) would have been republished
 - b) would been republished
 - c) will have been republished
- 8. The doctor said that Tommy's leg (x-rayed) the following day.
 - a) will be x-rayed
 - b) would be x-rayed
 - c) will have been x-rayed
- 9. A police car came when the injured man (carry off) the road.
 - a) was being carried off
 - b) was been carrying off
 - c) has been carried off
- 10. I (bear) in a small Russian town not far from Samara.
 - a) were born
 - b) am born
 - c) was born
- 11. Dad phoned us and asked if our luggage (already /pack).
 - a) was already being packed
 - b) had already been packed
 - c) was packed
- 12. What a pity, John won't come. He (tell) about the meeting before hand.
 - a) should have been told
 - b) should be told
 - c) should been told

5. Подведение итогов

Подведение итогов занятия. Выставляются отметки.

6. Домашнее задание

1. Выучить таблицу
2. Составить 8-10 предложений по теме.

Тема занятия: «Страдательный залог группы Perfect»

Значение темы: Страдательный залог показывает, что лицо или предмет, названный подлежащим в предложении, подвергается действию, выраженному сказуемым, в отличие от действительного залога, где предмет или лицо, называемое подлежащим, сам/само совершает действие.

Страдательный залог образуется при помощи вспомогательного глагола *to be* в соответствующем времени, числе и причастия II смыслового глагола. Модуль форм страдательного залога может быть представлена следующим образом:

To be+ V-ed/ 3-я форма неправильного глагола.

Видовременные формы глагола в страдательном залоге употребляются согласно правилам для действительного залога. В научной литературе страдательный залог употребляется очень часто, так как в центре внимания находится объект, а не лицо или предмет, совершающий действия.

Знать:

- Спряжение глаголов в страдательном залоге группы Perfect;
- Правила построения разных типов предложений, давать краткие положительные и отрицательные ответы;
- Формы глаголов времен страдательного залога группы Perfect;

Уметь:

- Узнавать формы глаголов в страдательном залоге группы Perfect;
- Воспринимать новый лексический материал на слух.

Овладеть общими компетенциями:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

План изучения темы:

1. Контроль исходного уровня

Устный опрос (образование форм глаголов в страдательном залоге группы Continuous, привести примеры)

2. Введение нового материала

1. Продолжить составление таблицы страдательного залога. Сравнение групп Simple, Continuous и Perfect страдательного залога.

2. Работа с компьютерно - обучающей программой по теме

3. Работа с текстом. (Поиск предложений с Perfect)

3. Самостоятельная работа

1. Работа с текстом. Упр 8-10, стр.59-62 , упр.12,стр.63-64(уч.Марковиной И.Ю.)

Выполнение лексико –грамматических упражнений упр. 296- 300, стр.246 - 300 (Ю.Б.Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений.)

4. Итоговый контроль знаний

Exercise 1. *Выберите правильную форму сказуемого:*

1. Strophanthi semina (семена строфанта) (have found, have been found) in Africa.
2. The seeds of strophanthus (have used, have been used) by the natives of East and West Africa.
3. This plant (has cultivated, has been cultivated) in our country.
4. The drug (has obtained, has been obtained) in crystals by concentration.
5. Vitamin C (synthesized, was synthesized) from glucose.
6. Certain diseases (treat, are treated) with antibiotics.

Exercise 2. *Измените предложения в Perfect Passive Voice:*

Model: A number of authors have shown the stimulation of microsomal enzyme activities- The stimulation of microtonal enzymeactivities has been shown by a number of authors.

1. We have tested the efficacy of methotrexate in corticosteroid resistant polymyositis.
2. People have cultivated corn for many thousands of years.
3. Previous reports have suggested a high degree of correlation between the enzymes.
4. Livingstone noted the use of seeds and extracts of strophanthus by the natives of Africa.

5. Подведение итогов

Подведение итогов занятия. Выставляются отметки.

6. Домашнее задание

Выучить таблицу, привести примеры образования страдательного залога группы Perfect

Тема занятия: «Практика перевода»

Значение темы: Повторив все времена действительного и страдательного залога группы Simple, Continuous и Perfect, вы должны узнавать формы глаголов этих времен в учебных текстах и правильно давать переводы. Сегодня на занятии мы будем практиковаться в переводе специализированных медицинских текстов.

Знать:

- Спряжение глаголов во всех временах действительного залога группы Simple, Continuous и Perfect;

- Правила построения разных типов предложений, давать краткие положительные и отрицательные ответы;
- Лексику по теме

Уметь:

- Узнавать формы глаголов во всех временах действительного и страдательного залога группы Simple, Continuous и Perfect в тексте и правильно их переводить;
- Строить утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения во всех временах действительного и страдательного залога группы Simple, Continuous и Perfect;
- Воспринимать новый лексический материал на слух

Овладеть общими компетенциями:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

План изучения темы:

1. Контроль исходного уровня

Устный опрос (все времена действительного и страдательного залога группы Perfect, Continuous и Simple)

2. Введение новой лексики

Чтение и отработка новой лексики, составление словосочетаний и предложений с новой лексикой.

3. Самостоятельная работа

1. Выполнение упр. 1-2, стр. 122-124, упр. 5, стр. 125-126 (уч. Морковиной И.Ю)

4. Итоговый контроль знаний

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Повторите времена и выполните тесты по грамматике

Test 1. Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous.

1. I ... over the phone when they brought me the letter.

a) talked

b) had talked

- c) had been talking
d) was talking
2. They ... in the room when the taxi arrived.
a) sat
b) had sat
c) had been sitting
d) were sitting
3. He quickly forgot everything he ... at school.
a) learnt
b) had learnt
c) had been learning
d) was learning
4. I visited Brazil in April I ... at a nice hotel for a fortnight.
a) stayed
b) had stayed
c) had been staying
d) was staying
5. I ... at the hotel for a fortnight when I received your letter.
a) stayed
b) had stayed
c) had been staying
d) was staying
6. The musician ... the piano for a whole hour when we came in.
a) played
b) had played
c) had been playing
d) was playing
7. Alice closed the magazine and rose from the sofa on which she for more than two hours.
a) lay
b) had lain
c) had been lying
d) was lying
8. A man ... unconscious for a few minutes when an ambulance arrived.
a) was
b) had been
c) had being
9. We ... along a forest road for two hours when we saw a house.
a) walked
b) had walked
c) had been walking
d) were walking
10. I ... over the phone for a whole hour when the porter knocked at

the door.

- a) talked
- b) had talked
- c) had been talking
- d) was talking

11. I hardly ... speaking with a porter when the phone rang again.

- a) finished
- b) had hardly finished
- c) had been finishing
- d) was finishing

12. First I ... the phone and then I read your letter.

- a) answered
- b) had answered
- c) had been answering
- d) was answering

13. And I began writing to you instead of going to the seaside as I ...before.

- a) planned
- b) had planned
- c) had been planning
- d) was planning

Test 2. Future Simple, Future Perfect, Future Continuous.

1. Hewhen you come back tonight.

- a) will sleep
- b) will be sleeping

2. By the time I come they ...

- a) will go
- b) will have gone

3. It is snowing heavily. Have you listened to the weather forecast for tomorrow?

- I hope itsnowing by tomorrow morning.

- a) will stop
- b) will be stopping
- c) will have stopped

4. My sisterthe result of her exam on economy in three days.

- a) will know
- b) will have known
- c) will be knowing

5. – Let's meet at the station at 5 o'clock.

- Ok. Ifor you there.

- a) will wait
- b) will be waiting
- c) will have waited

6. The work of the scientist... the proper acclaim.

a) will achieve

b) will have achieved

5. Подведение итогов

Подведение итогов занятия. Выставляются отметки.

6. Домашнее задание

Упр.12, стр.106-107(уч. Морковиной И.Ю.)

Тема занятия: «Возвратные местоимения»

Значение темы: Возвратные местоимения выполняют две функции:

- Усиливают существительное
- Делают глагол возвратным

Переводятся словами «сам», «сама», «сами» или возвратными глаголами. Возвратные местоимения часто встречаются в учебных текстах, поэтому их необходимо знать и правильно переводить предложения, содержащие их

Знать:

- Возвратные местоимения, и функции

Уметь:

- Узнавать возвратные местоимения в текстах и правильно их переводить.
- Воспринимать новый лексический материал на слух.

Овладеть общими компетенциями:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

План изучения темы:

1. Контроль исходного уровня

1. Устный опрос (личные и притяжательные местоимения)

2. Введение нового материала

1. Возвратные местоимения

2. Работа с компьютерно - обучающей программой по теме

3. Самостоятельная работа

Выполнение лексико – грамматических упражнений (из Методички)

Exercise 1. Подберите к каждому личному местоимению из первого столбика соответствующее возвратное местоимение из второго.

I	itself
we	themselves
you	herself
he	myself
she	ourselves
it	yourself/yourselves
they	himself

Exercise 2. Поставьте подходящее возвратное местоимение.

1. She should respect (Ей следует уважать себя.)
2. I can't see ... in the mirror. (Я не могу увидеть себя в зеркале.)
3. We have to do the homework (Мы должны сделать домашнее задание сами.)
4. Why doesn't he wash the cup ...? (Почему он сам не моет свою чашку?)
5. Are they going to Moscow by ...? (Они собираются в Москву одни?)
6. Peter, you are talking about ... all the time. (Петя, ты все время говоришь о себе.)
7. Harry thinks of ... as an extremely smart boy. (Гарри считает себя крайне умным мальчиком.)
8. My dear friends, help ... to the sandwiches and fruits. (Дорогие друзья, угощайтесь сэндвичами и фруктами.)
9. My granny has knitted this scarf (Моя бабушка сама связала этот шарф.)
10. Did they write the essays ... ? (Они написали сочинения сами?)
11. I cut ... with the scissors. (Я порезался ножницами.)
12. The zebra can't defend (Зебра не может себя защитить.)
13. His old grandfather often talks to... . (Его старый дедушка часто разговаривает сам с собой.)
14. Anna, where did you hurt ...? (Анна, где ты поранилась?)
15. Don't worry, we can pay for (Не беспокойся, мы можем заплатить за себя.)

Exercise 3. Переведите предложения, обращая внимание на возвратные местоимения.

1. My son is too small to eat by himself.
2. Did your kids decorate the Christmas tree by themselves?
3. Please sit down and make yourselves comfortable.
4. The dog was so dirty that it was scratching itself.
5. I introduced myself to my future mother-in-law.
6. Let's move the table ourselves.
7. Mary blames herself for the accident.
8. They have lived by themselves for a couple of years.
9. Did little Tommy behave himself?
10. I was so sick that I wasn't able to look after myself.

4. Итоговый контроль знаний

Заполните пропуски возвратными местоимениями, где это необходимо.

1. All our friends enjoyed _____ at his birthday party.
2. Polly and Nancy, help _____ to sweets and juice.
3. They haven't decided yet where they'd meet
4. She got up, washed _____ and left the house without disturbing anyone.
5. Relax _____ when you dance.
6. Who went with her?-Nobody. She went by
7. He feels _____ not well today
8. We didn't know who that young guy was. He didn't introduce
9. It's windy, you may catch cold _____
- 10.«Children, take the towel and dry
- 11.I often speak to _____ when I'm in bad mood and alone
- 12.Concentrate _____ if you don't want to fail your exam.
- 13.Little Polly is only two but she can dress _____
- 14.I'm not angry with him. I'm angry with _____
- 15.They never think about other people. They only think about _____
- 16.Let's hide _____ under that tree. The rain is so heavy
- 17.Put a sheet of paper before _____ imagine a nice landscape and draw.
- 18.Don't take him to the party. He'll spoil everything _____.

5. Подведение итогов

Подведение итогов занятия. Выставляются отметки.

6. Домашнее задание

1. Выучить возвратные местоимения
2. Составить 6-8 предложений по теме

Тема занятия: Функции «it». Значение «one».

Значение темы: Местоимения «one» (форма множественного числа ones) употребляется для обозначения неопределенного лица или вместо существительного во избежание повтора. One употребляется только для замены исчисляемых существительных.

One must know it.

Нужно знать это.

(неопределенное лицо)

This apple is better than that one.

Это яблоко лучше, чем то.

(one слово-заместитель)

С местоимением one могут употребляться артикли, но, как правило, если при этом местоимении есть определение.

-What apple would you like?

-Какое яблоко вы бы хотели?

-A green one.

-Зеленое.

-What book do you want?

-Какую книгу вы хотите?

-The one in the corner.

-Ту, которая в углу.

Местоимение *it* имеет несколько значений. Изучая личные местоимения мы переводили его как он она оно (любой неодушевленный предмет или животное) . Сегодня на занятии мы познакомимся с другими функциями *it*, чтобы избежать трудностей при переводе текстов.

Знать:

- Функции «*it*».
- Значение «*one*».

Уметь:

- Переводить предложения, содержащие «*it*»и «*one*»
- Воспринимать новый лексический материал на слух.

Овладеть общими компетенциями:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

План изучения темы:

1. Контроль исходного уровня

Устный опрос (Возвратные местоимения)

2.Введение нового материала

1.Объяснение нового материала (Функции «*it*». Значение «*one*».)

2.Работа с компьютерной обучающей программой по теме.

3.Самостоятельная работа (текущий контроль)

Выполнение лексико – грамматических упражнений из методических указаний

Exercise 1. Определите функцию местоимения it. Дайте русские эквиваленты следующих предложений.

1. By reducing cognitive load you make *it* easier for visitors to grasp the idea behind the system. 2. *It* is not reasonable to force users to enter an email address just to test the feature of the service. 3. Content is more important than a design which supports *it*. 4. In a wireless environment *it* is possible to prevent the attacker from gaining valuable information. 5. A well-scan able layout gives the content a dominating position *it* deserves. 6. Optimizing is hard and *it* takes a long time. 7. *It*

is a fundamental principle of successful user interface design. 8. Such studies would make *it* possible to predict the characteristics of single-electron devices at the design stage.

Exercise 2. *Переведите предложения согласно образцу; обратите внимание на перевод местоимения it.*

Образец:

Water is liquid. Вода - жидкость.

It is necessary for life. Она необходима для жизни.

It is necessary for health to drink distilled water. Для здоровья необходимо пить дистиллированную воду.

1. Medical students study anatomy. It is difficult for them. It is difficult for them to study it.

2. The amount of air which the body needs varies from time to time. It is necessary for the body. It is necessary for the body to regulate it.

3. Blood is a red fluid. It is easy to see it when it escapes from a blood vessel.

4. Pneumonia is inflammation of the lungs. It is dangerous for life. It is easy to diagnose it.

5. The larynx contains the vocal cords. It is surrounded by pieces of cartilage for support. It is possible to examine it with special instruments.

4. Итоговый контроль знаний

1. Выполнение заданий по теме по карточкам (индивидуальный контроль)

5. Подведение итогов

Подведение итогов занятия. Выставляются отметки.

6. Домашнее задание

1. Выучить функции «it», значения «one»

2. Составить 6-8 предложений по теме

Тема занятия: «Практика перевода»

Значение темы: Повторив все времена действительного и страдательного залога группы Simple, Continuous и Perfect, вы должны узнавать формы глаголов этих времен в учебных текстах и правильно давать переводы. Сегодня на занятии мы будем практиковаться в переводе специализированных медицинских текстов. Выполнять упражнения с местоимениями IT, ONE

Знать:

- Функции «it»
- Значение «one»

Уметь:

- Узнавать «it» и «one» в предложениях, правильно их переводить

- Воспринимать новый лексический материал на слух.

Овладеть **общими компетенциями**:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

План изучения темы:

1. Контроль исходного уровня

Устный опрос (Функции «it». Значение «one», примеры)

2. Работа с учебным текстом

1. Чтение и отработка новой лексики, составление словосочетаний и предложений с новой лексикой.

3. Самостоятельная работа

Exercise 1. Переведите правильно предложения

1. There are troubles in everyday's life, and very often the small ones are more irritating than the big ones.

В повседневной жизни (всегда) бывают неприятности, и очень часто маленькие (неприятности) раздражают больше, чем большие.

2. One must do everything in time.

Все следует делать вовремя.

3. One never knows what to do in a situation like this.

Никогда не знаешь, что делать в подобной ситуации.

4. One never knows what to do in a situation like this.

Никогда не знаешь, что делать в подобной ситуации.

5. It is easier to ask a question, then to answer one.

Легче задать вопрос, чем ответить на него.

4. Итоговый контроль знаний

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

1. Fill the gaps with personal or reflexive pronouns.

1 . He is quite right, I agree with ... completely.

2 . I looked at ... in the mirror and left the house in a very good mood.

3 . "Who is it?" — "It's ... may I come in?"

4 . Mr. Lloyds is very fat ... weighs over a hundred kilos?

5 introduced his wife to the guests.

6 . Where shall ... meet, Bob?

7 . James took the book and opened

- 8 . We don't dress ... for dinner here.
- 9 . I taught ... to play the guitar.
- 10 . Selfish people only care about ...

2. Put "some", "any" or "no".

- 1 . He does his homework without ... difficulty.
- 2 . This year all the apples are red, we are going out this morning to pick ...
- 3 . I'd like ... water, please.
- 4 . There weren't ... tomatoes left.
- 5 . I won't go with you. I have ... free time.
- 6 . There aren't ... students at the moment.
- 7 . Sorry, I have ... matches.
- 8 . Do you have ... money?
- 9 . The box was empty. There was apples in it.
- 10 . Pour me ... milk, please.

3. Translate the sentences into English.

- 1 . Она ничего не сказала.
- 2 . Он посмотрел на нее с удивлением.
- 3 . Она не захотела пойти с ним.
- 4 . Я попросил его налить немного молока.
- 5 . Когда ему было 3 года, он мог сам одеваться.
- 6 . Простите, но у меня нет времени.
- 7 . Какая красивая картина! Она твоя?
- 8 . Возьми свою чашку. Эта чашка — моя.
- 9 . Его мнение отличается от моего.
- 10 . Сегодня вечером придет кто-нибудь?

4. Complete the sentences using possessive pronouns (my, your, his, her, our, their).

- 1 . I left ... car in the garage.
- 2 . Mary hung ... coat on the peg.
- 3 . Jack had ... hair cut.
- 4 . Neil and David ate ... supper.
- 5 . I hope you enjoy ... holiday.
- 6 . We'll invite you round to ... house sometime and complete these by adding a possessive with own.
- 7 . You must make up ... own mind.
- 8 . The children had to cook ... own supper.
- 9 . Bill borrowed Jenny's car ... own car was being repaired.
- 10 . I'll bring ... own sheets and towels.
- 11 . Every dog had ... own special basket to sleep in.
- 12 . You should do ... own washing up.

5. Подведение итогов

Подведение итогов занятия. Выставляются отметки.

Тема занятия: «Придаточные определенные предложения»

Значение темы: Придаточные определительные предложения (Attributive Clause), стоит после определяемого слова; как правило, не отделяется запятой; вводится союзными словами who (whom, whose), which, that, where, when, why, how.

Когда придаточное определительное предложение вводится союзными словами which, оно обычно не отделяется запятой. Если же запятая стоит перед which, это значит, что придаточное предложение не является определением к предшествующему слову, а относится либо ко всему предложению, либо к упомянутому ранее слову и переводится, начиная со слова «что».

I translate many papers which I take at the library. – Я перевожу много статей, которые беру в библиотеке.

I translate many papers, which helps me in my work. – Я перевожу много статей, что помогает мне в моей работе.

Придаточные определительные предложения часто встречаются в учебных текстах, поэтому, сегодня на занятии мы будем практиковаться в переводе таких предложений.

Знать:

- Схемы построения союзных и бессоюзных придаточных предложений
- Правила перевода союзных и бессоюзных придаточных предложений

Уметь:

- Строить союзные и бессоюзные придаточные предложения
- Уметь переводить союзные и бессоюзные придаточные предложения
- Воспринимать новый лексический материал на слух.

Овладеть общими компетенциями:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

План изучения темы:

1. Контроль исходного уровня

Повторение видов придаточных предложений.

Составление таблицы с союзными словами и союзами

2. Введение нового материала

1. Объяснение нового материала (Придаточные определительные предложения)
2. Выполнение упр. 7, стр. 21, упр. 11 стр. 24, упр. 10 стр. 35, упр. 5, стр. 125 (уч. Морковиной И.Ю.)
2. Работа с компьютерной обучающей программой по теме.

3. Самостоятельная работа

Exercise 1. Найдите и переведите определительные придаточные предложения.

1. The upper portion of the stomach which is called the fungus is at the top.
2. The stomach when it is full becomes pear-shaped.
3. The gastric juice is unusual for a body fluid as it is strongly acid.
4. The enzymes that the digestive juices contain take an active part in the process of digestion.
5. Nutrients are substances that help your body to grow and develop.

Exercise 2. Переведите данные предложения

1. Tom's brother who lives in Moscow is a doctor
2. His words that he wasn't coming upset me.
3. The place where we stopped to rest was very beautiful.
4. You can take any seat you like.
5. I've done all I could.
6. This is the book I told you about.
7. In the street I met some children, who showed me the way.
8. He picked up the package which she had dropped.
9. We know B. Shaw as the writer who wrote many interesting plays.
10. Where is the letter (which) I gave you to read?
11. He is the man we were talking about this morning.
12. The hostel our students live in is situated in the park.

4. Итоговый контроль знаний

Грамматический тест

Определите тип придаточного предложения и выделите союзное слово

The woman who lives here has gone shopping.

The boy whose bicycle I took is my friend.

The village where he was born has changed very much.

There were periods when they did not see him for a week at a time.

He looked at the watch that lay on the table.

The boy opened the book he held in his hand.

The house in which we live is in the centre of the town.

Our college, which was founded 180 years ago, is one of the oldest educational establishments in Krasnoyarsk

They strolled in the direction of the sea, which was visible down the street.

Peter's brother, who lives in Krasnoyarsk, is a doctor.

The house we live in is in the centre of the town. The house in which we live is in the centre of the town.

He is not the man I am looking for. He is not the man for whom I am looking.
The girl really had no idea where she had gone.
It was raining all day long, which we did not like at all.

5. Подведение итогов

Подведение итогов занятия. Выставляются отметки.

6. Домашнее задание

1. Составить таблицу Виды придаточных предложений.
2. Составить 5 - 6 определительных придаточных предложений

Тема занятия: «Обстоятельственные придаточные предложения»

Значение темы: Обстоятельственные придаточные предложения (Adverbial Clauses), стоят в начале или в конце предложения и вводятся союзами времени (of time)

As- в то время как, когда, по мере того как

After- после того как

Before- прежде чем

As long as- пока, до тех пор пока

As soon as- как только

Since- с тех пор как

Once- с тех пор как (когда)

Till (until)-до тех пор пока (не)

When- когда

While- в то время как, пока

Данный тип предложений очень распространен, поэтому сегодня на занятии мы будем переводить такие предложения и пытаться строить свои предложения по схеме.

Знать:

- Схемы построения обстоятельственных придаточных предложений

Уметь:

- Строить обстоятельственные придаточные предложения
- Узнавать и переводить обстоятельственные придаточные предложения
- Воспринимать новый лексический материал на слух.

Овладеть общими компетенциями:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

План изучения темы:

1. Контроль исходного уровня

1. Устный опрос (схемы союзных и бессоюзных придаточных определительных предложений, примеры)

2. Введение нового материала

1. Объяснение нового материала (Обстоятельственные придаточные предложения)

2. Работа с компьютерной обучающей программой по теме.

3. Самостоятельная работа

Выполнение лексико – грамматических упражнений (методичка)

Exercise 1. Определите вид придаточного предложения и переведите их.

1. I had been reading **until** my sister came home.

2. **When** we entered the garden, Sophie was watering the flowerbeds.

3. I will visit him **wherever** he moves.

4. Nobody told Jenny **where** they had gone for the weekend.

5. I have never watched horror films **because** I am too impressible

6. Jack will really go to Spain in November **as** it is his dream.

7. Take these pills **so that** they might relieve the pain.

8. Nancy gave me the map of the city **lest** I should get lost.

9. The weather was **so terrible that** the football match was suspended

10. I was **so** tired I couldn't talk or even sleep.

11. She was smiling **as though** she hadn't overheard the whole conversation

12. You are crying so bitterly **as if** you didn't know the ending of the movie.

13. **The** harder you try, **the** better results you have.

14. The building of the Palace is higher **than** our hotel

15. **No matter how** sick he is, I demand I see him right away!

16. **Although** I don't have a sweet tooth, I just love her cakes

17. **If** you come across Mark, remind him about our trip.

18. **Provided that** our supplies run out in September we will have enough time to replenish them.

4. Итоговый контроль знаний

Выполнение контрольного упражнения из методички по теме

Обстоятельственные придаточные предложения

5. Подведение итогов

Подведение итогов занятия. Выставляются отметки.

6. Домашнее задание

1. Составить 8-10 обстоятельственных придаточных предложений по теме.

Тема занятия: «Практика перевода»

Значение темы: Изучив все формы действительного и страдательного залогов во всех временах группы Simple, Continuous и Perfect, вы должны узнавать эти формы не только в отдельно взятых предложениях, но и узнавать их в текстах и правильно давать им переводы. Сегодня на занятии мы практикуемся в переводе учебного текста.

Знать:

- все формы действительного и страдательного залогов во всех временах группы Simple , Continuous и Perfect;
- Правила построения разных типов предложений, давать краткие положительные и отрицательные ответы;

Уметь:

- Узнавать все формы действительного и страдательного залогов во всех временах группы Simple , Continuous и Perfect;
- Воспринимать новый лексический материал на слух.

Овладеть общими компетенциями:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

План изучения темы:

1. Контроль исходного уровня

1. Перевод обстоятельственных придаточных предложений (по карточкам)

2. Практика перевода

Работа с текстом. Задание 5,6 стр.125-126 (уч. Марковиной И.Ю.)

Выполнение лексико – грамматических упражнений . Задание10,стр. 35, Задание 12,стр.36(уч. Марковиной И.Ю.)

Работа с компьютерной обучающей программой по теме.

3. Самостоятельная работа

Выполнение упражнений. Задание 1-2, стр. 122-123 (уч. Марковиной И.Ю.)

4. Итоговый контроль знаний.

Exercise 1. В следующих предложениях определите придаточные предложения: определительные, дополнительные и обстоятельственные.

1. While oxygen is being taken into the blood, carbonic acid gas, or carbon dioxide passes from the blood into the lungs and is breathed out.
2. If you hold your breath, the carbon dioxide immediately begins to accumulate in the blood.
3. The tonsils can be removed in later life, provided the infection seems severe.
4. The right lung that is slightly larger of the two is divided into three lobes.
5. The teacher explains that the diaphragm contracts and descends with each inspiration.
6. When the lungs are full, the diaphragm relaxes.

Exercise 1. Переведите предложения.

1. The woman who lives here has gone shopping.
2. The boy whose bicycle I took is my friend.
3. The village where he was born has changed very much.
4. There were periods when they did not see him for a week at a time. (*London*)
5. He looked at the watch that lay on the table.
6. The boy opened the book he held in his hand.
7. The house in which we live is in the centre of the town.
8. Our institute, which was founded 175 years ago, is one of the oldest educational establishments in Ukraine.
9. They strolled in the direction of the sea, which was visible down the street.
10. Peter's brother, who lives in Kyiv, is an engineer.
11. The house we live in is in the centre of the town. The house in which we live is in the centre of the town.
12. He is not the man I am looking for. He is not the man for whom I am looking.
13. The girl really had no idea where she had gone.
14. It was raining all day long, which we did not like at all.

5. Подведение итогов

Подведение итогов занятия. Выставляются отметки.

6. Домашнее задание

Задание 3-4, стр. 125 (уч. Марковиной И.Ю.)

Тема занятия: Итоговое занятие

Значение темы: Изучив все темы семестра, сегодня на занятии вы должны показать свои знания по этим темам, выполнив контрольную работу. Контрольная работа дана в трех вариантах. Просмотрите внимательно задания своего варианта и выполните работу письменно

Овладеть **общими компетенциями:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

План изучения темы:

1. Итоговый контроль знаний

1. Выполнение контрольной работы

Контрольная работа (итоговая)

Exercise 1. Определите сказуемое в следующих предложениях:

1. In the middle of the laboratory there are usually several tables.

a) there

b) are

c) laboratory

2. With the help of chemical reagents the students perform chemical reactions.

a) reagents

b) perform

c) chemical

3. Sodium and potassium do not sink in water.

a) sink

b) do

c) do not sink

4. All living things on earth are not made up only of non-metals.

a) are not

b) made up

c) are not made up

5. Scientists have detected more than seventy different chemical elements in the organism.

a) have

b) have detected

c) detected

Exercise 2. Составьте предложения, распределив слова в нужном порядке.

1. ill, I, fall, often, grippe, with.

2. Prescription, he, down, writes, a .

3. Chemist's shop, son, as a rule, my, nearest, to, goes, the.

4. Powders, usually, kept, the, are, in, drug, cabinets.

5. Strong, effective, drugs, are, chemist's shop, marked, at, the, letter, "B", with, the.

Exercise 3. Переведите предложения, обращая внимание на данные словосочетания.

treat with- обрабатывать чем-то

1. When sodium and potassium hydroxides are treated with an acid they are said to be neutralized.
2. Water supplies of large cities are nearly always treated with small amounts of chlorine for the destruction of bacteria.

take advantage of- воспользоваться

1. In order to take advantage of the activity of sodium in liberating hydrogen, an alloy of sodium with lead, or mercury is sometimes used.
2. In experiments with ozone one can take advantage of the fact that essential oils absorb ozone without decomposition.

take care –заботится, принимать меры

1. To investigate the properties of oxygen care should be taken to have the gas in pure form.
2. Hydrogen supplied being very poisonous, care should be taken in the laboratory not to inhale it.
3. Soluble barium salts being poisonous, care is taken to remove them.

Exercise 4. Определите сколько слов входят в сказуемое.

1. The properties of the elements of the Periodic System graduate quite regularly from the light elements to the heavy ones.

- a) 2
- b) 3
- c) 1

2. It had been comparatively easy to calculate the number of atoms.

- a) 3
- b) 1
- c) 2

3. Not every substance can accelerate any particular process.

- a) 2
- b) 1
- c) 3

4. Their purpose is to slow down rapid chemical reactions.

- a) 2
- b) 3
- c) 1

5. Taken by themselves, they don't influence the course of the reaction.

- a) 2
- b) 3
- c) 1

2. Подведение итогов

Подведение итогов занятия. Выставляются отметки.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

№ п/п	Наименование, вид издания	Автор(-ы), составитель(-и), редактор (-ы)	Место издания, издательство, год	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования	И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова	М. : Академия, 2016.	200	

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, вид издания	Автор(-ы), составитель(-и), редактор (-ы)	Место издания, издательство , год	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафед ре
1	2	3	4	5	6
2	Английский язык : учебник	И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ;	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.	200	

		ред. И. Ю. Марковина			
3	Английский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию устной речи для студентов 1-2 курса, обучающихся по специальности 060301 - Фармация. - Режим доступа: http://krasgmu.vmede.ru/index.php?page[common]=elib&cat=&res_id=52084	Л. Г. Носова, Г. В. Юрчук	Красноярск : КрасГМУ, 2015	ЭБС КрасГМУ	
4	Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Ч. 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970423738.html	И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)	
5	Англо-русский медицинский словарь	ред. И. Ю. Марковина, Э. Г. Улумбеков	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.	10	

Электронные ресурсы:

ЭБС КрасГМУ «Colibris»

ЭБС Консультант студента ВУЗ

ЭБС Консультант студента Колледж

ЭМБ Консультант врача

ЭБС Айбукс

ЭБС Букап

ЭБС Лань
ЭБС Юрайт
СПС КонсультантПлюс
НЭБ eLibrary