

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Педиатрический факультет

Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**"Философия"**

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 6 лет

2018 год

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



25 июня 2018

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины «Философия»

Для ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

Уровень специалитета

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 6 лет

Педиатрический факультет

Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

Курс - II

Семестр - III

Лекции - 36 час.

Семинарские занятия - 36 час.

Самостоятельная работа - 72 час.

Экзамен - III семестр (36 ч.)

Всего часов - 180

Трудоемкость дисциплины - 5 ЗЕ

2018 год

## 1. Вводная часть

### 1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Философия" состоит в овладении знаниями о предмете философии, об основных философских проблемах, идеях и концепциях, о формах и методах научного познания, о неразрывной связи философско-методологических, аксиологических проблем с развитием науки, о принципах философского и медицинского мышления.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Философия» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

#### **История**

**Знания:** сущности, форм и функции исторического знания; современных концепций развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизаций; программ преобразований страны на разных этапах развития, имена реформаторов.

**Умения:** анализировать исторические процессы на основе научной методологии; систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития науки и техники (в частности, по своей специальности); извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач.

**Навыки:** работы с научно-исторической и публицистической литературой, анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников, устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов.

### 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции ОК-1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-1
Содержание компетенции	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	<b>Знать</b>
	<b>Уметь</b>
1	написать конспект философских текст из первоисточника.
2	проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем
3	анализировать мировоззренческие и методологические проблемы, содержащиеся в философских учениях прошлого и настоящего
	<b>Владеть</b>
1	владеть правилами написания аннотаций на научную статью из журналов «вопросы философии», «философские науки»
2	навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы к экзамену
2	Вопросы по теме занятия
3	Защита реферата, презентации
4	Тексты для аннотирования
5	Тесты
6	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОК-2	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-2
Содержание компетенции	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	<b>Знать</b>
	<b>Уметь</b>
1	написать конспект философских текст из первоисточника.
2	определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; проявлять уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
3	применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности
	<b>Владеть</b>
1	владеть правилами написания аннотаций на научную статью из журналов «вопросы философии», «философские науки»

2	навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку
3	навыками выявления мировоззренческих проблем и обнаружения путей их решения
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы к экзамену
2	Вопросы по теме занятия
3	Защита реферата, презентации
4	Тексты для аннотирования
5	Тесты
6	Примерная тематика рефератов

<b>Общие сведения о компетенции ОК-5</b>	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-5
Содержание компетенции	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала
	<b>Знать</b>
	<b>Уметь</b>
1	написать конспект философских текст из первоисточника.
2	оперативно находить нужную информацию в рекомендательных документах, грамотно её использовать
3	применять нормы логического мышления и аргументации при построении устной и письменной речи
	<b>Владеть</b>
1	владеть правилами написания аннотаций на научную статью из журналов «вопросы философии», «философские науки»
2	навыками практической актуализации морально-этических качеств и принципов
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы к экзамену
2	Вопросы по теме занятия
3	Тесты
4	Примерная тематика рефератов

<b>Общие сведения о компетенции ОПК-1</b>	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-1
Содержание компетенции	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности
	<b>Знать</b>
	<b>Уметь</b>
1	написать конспект философских текст из первоисточника.

2	использовать информационные и библиографические ресурсы в профессиональной деятельности
	<b>Владеть</b>
1	владеть правилами написания аннотаций на научную статью из журналов «вопросы философии», «философские науки»
2	информационными и библиографическими ресурсами, информационно-коммукативными технологиями в профессиональной деятельности
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы к экзамену
2	Вопросы по теме занятия
3	Примерная тематика рефератов

<b>Общие сведения о компетенции ОПК-4</b>	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-4
Содержание компетенции	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
	<b>Знать</b>
	<b>Уметь</b>
1	написать конспект философских текст из первоисточника.
2	реализовать этические принципы в профессиональной деятельности
	<b>Владеть</b>
1	владеть правилами написания аннотаций на научную статью из журналов «вопросы философии», «философские науки»
2	этическими и деонтологическим принципами в профессиональной деятельности
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы к экзамену
2	Вопросы по теме занятия
3	Примерная тематика рефератов

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

		Семестр
Вид учебной работы	Всего часов	III
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе	72	72
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ)		
Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*	4 6%	4
Семинарские занятия (СЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:	72	72
Подготовка презентаций, рефератов	23	23
Подготовка к текущему контролю	16.5	16.5
Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	13	13
Подготовка к тестированию	3	3
Проработка учебного материала по конспектам	8	8
Конспектирование источников и другой учебной литературы	8.5	8.5
Вид промежуточной аттестации	36 (0.35)	Экзамен 36.00 (0.35)
Консультации	1	1
Контактная работа	73.35	
Общая трудоемкость час. ЗЕ	180.0 5	180 5

## 2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Введение.	Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества. Понятие мировоззрения, его исторические формы - мифология, религия, философия. Специфика философского знания. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Особая сфера духовной жизни человека и общества, духовная квинтэссенция своего времени. Философия и частные науки, их взаимосвязь. Функции философии. Основной вопрос философии и методы философского познания. Материализм и идеализм - основные противоположные направления в философии. Познаваемость мира. Диалектика и метафизика. Место и роль философии в медицине. Философия как техника развития мышления будущего врача. Союз философии и медицинских наук как важнейшая методологическая форма интеграции научных знаний в системе врачебной теоретической и практической деятельности. Социальные функции медицины.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-4	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-4
		Философия, ее предмет и роль в обществе. Основной вопрос философии. Место и роль философии в медицине. Философия как форма общественного сознания и особый тип знания. Философия как мировоззренческая теория. Философия и частные науки, их взаимосвязь. Функции философии. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм - основные противоположные направления в философии. Познаваемость мира и критика агностицизма. Место метода познания в решении мировоззренческих проблем. Диалектика и метафизика. Союз философии и медицинских наук как важнейшая методологическая форма интеграции научных знаний в системе врачебной теоретической и практической деятельности. Социальные функции медицины.	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-4	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-4
2.	История философии.			
		Философия Древнего Востока. Индия. Китай. Ведийский период в истории культуры Древней Индии. Упанишады - зачатки философии. Сансара и карма. Идея освобождения. Буддизм и его общечеловеческое значение. Йога как философия и медицина. Конфуцианство и даосизм. Элементы первоначальной диалектики. Этико-прагматический характер китайской философии.	ОК-1, ОК-2	ОК-1, ОК-2
		Философия Древнего Востока. Индия. Китай. Ведийский период в истории культуры Древней Индии. Упанишады. Сансара и карма. Идея освобождения. Буддизм и его общечеловеческое значение. Йога как философия и медицина. Конфуцианство и даосизм. Этико-прагматический характер китайской философии.	ОК-1, ОК-2	ОК-1, ОК-2



		<p>Античная философия древних греков. Натурфилософия. Сократ, Платон. Зарождение античной философии как самостоятельной формы сознания. Натурфилософия древних греков. Космоцентризм. Наивный материализм и стихийная диалектика. Атомизм Демокрита. Пифагор. Становление античной диалектики. Гераклит. Классический период в развитии античной философии. Софисты, Сократ. Объективный идеализм Платона. Теория идеального государства.</p>	ОК-1, ОК-2	ОК-1, ОК-2
		<p>Античная философия. Натурфилософия древних греков. Поиски первоначала. Наивный материализм и стихийная диалектика. Гераклит. Атомизм Демокрита. Пифагор.</p>	ОК-1, ОК-2	ОК-1, ОК-2
		<p>Античная философия. Аристотель, эллинизм. Аристотель – энциклопедист древнего мира. Критика платоновской теории идей. Физика и метафизика. Этические проблемы. Логика. Философия эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. Философские идеи в античном естествознании и медицине. Гиппократ и его школа.</p>	ОК-1, ОК-2	ОК-1, ОК-2
		<p>Античная философия: Сократ, Платон. Сократ: вопросы этики, поиски истины в процессе диалога, элементы диалектики, проблема человека. Объективный идеализм Платона. Социальная утопия «Государство».</p>	ОК-1, ОК-2	ОК-1, ОК-2
		<p>Философия Средневековья. Философия эпохи Возрождения. Теоцентризм средневековой культуры. Религиозный характер философской мысли. Патристика. Аврелий Августин. Схоластический период средневековой философии. Фома Аквинский. Обоснование идеи Бога. Фома Аквинский и Аристотель. Спор о природе общих понятий – универсалий. Номинализм и реализм. У.Оккам. Особенности арабской философии средневековья. Ибн-Сина (Авиценна) как врач-философ. Ибн-Рушд (Аверроэс) и теория «двух истин». Культурно-исторические особенности эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Обращение к античной культуре, светская направленность. Гуманизм как главное философское содержание эпохи Возрождения. Эразм Роттердамский. Натурфилософия эпохи Возрождения. Пантеизм. Научная революция: гелиоцентрическая теория Коперника. Леонардо да Винчи. Социальные учения эпохи Ренессанса. Учение Н. Макиавелли. Социалистические утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Медицина Ренессанса в исследованиях Парацельса, Везалия и др.</p>	ОК-1, ОК-2	ОК-1, ОК-2
		<p>Античная философия: Аристотель, эллинизм. Семинар-конференция. Аристотель – энциклопедист древнего мира. Критика платоновской теории идей. Физика и метафизика. Этические проблемы. Логика. Философия эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, Философские идеи в античном естествознании и медицине. Гиппократ и его школа.</p>	ОК-1, ОК-2	ОК-1, ОК-2

		<p>Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Исторические условия зарождения эпохи разума и просвещения. Формирование механико-материалистической картины мира. Научная революция XVII века. И. Ньютон. Проблема метода познания в философии. Эмпиризм Ф. Бэкона. Разработка индуктивного метода. Рационализм Р. Декарта. Философское обоснование дедуктивного метода. Характерные черты европейского Просвещения. Культ разума. «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел». Проблема человека в философии Просвещения. Вольтер. Руссо. Идеи просвещения в России.</p>	ОК-1, ОК-2	ОК-1, ОК-2
		<p>Средневековая философия: западноевропейская, арабская. Социально-историческая характеристика западноевропейского средневековья. Патристика. Августин Блаженный. Проблема веры и знания. Схоластика. Номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского. Арабская средневековая философия VII-IX веков. Ибн-Сина. Ибн-Рушд (Аверроэс).</p>	ОК-1, ОК-2	ОК-1, ОК-2
		<p>Философия эпохи Возрождения: гуманизм, натурфилософия. Обращение к античной культуре, светская направленность Ренессанса. Антропоцентризм. Гуманизм как главное философское содержание эпохи Возрождения. Эразм Роттердамский. Пантеизм. Научная революция: гелиоцентрическая теория Коперника. Леонардо да Винчи. Социальные учения эпохи Ренессанса: Т. Мор, М. Монтень, Н.Макиавелли. Медицина Парацельса, Везалия и др.</p>	ОК-1, ОК-2	ОК-1, ОК-2
		<p>Немецкая классическая философия. И. Кант. Кант – родоначальник немецкой классической философии. «Докритический», естественнонаучный период жизни Канта: космогоническая теория Вселенной, идея развития в природе. Критический период: проблемы теории познания, активность познающего субъекта. Априорный синтез. Чувственность и рассудок. Антиномии. Философия нравственности, категорический императив как закон практического разума. Абсолютный идеализм Гегеля. Гегель о тождестве мышления и бытия. Законы и категории диалектики. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Критика идеализма и религии. Тема свободы как главной человеческой ценности. Религия любви.</p>	ОК-1, ОК-2	ОК-1, ОК-2
		<p>Немецкая классическая философия. Г. Гегель. Л. Фейербах. Абсолютный идеализм Гегеля. Гегель о тождестве мышления и бытия. Законы и категории диалектики. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Критика идеализма и религии. Тема свободы как главной человеческой ценности. Религия любви.</p>	ОК-1, ОК-2	ОК-1, ОК-2

		<p>Философия Нового времени. Френсис Бэкон, Рене Декарт. Философия эпохи Просвещения. Научные достижения эпохи Нового времени.</p> <p>Деизм. Проблема научного метода познания. Ф. Бэкон. Критика идолов «познания». Эмпирико-индуктивный метод. «Знание-сила». Рене Декарт - ученый-энциклопедист. Основоположник рационализма Нового времени. Дуализм Декарта. Обоснование дедуктивного метода познания. Эпоха Просвещения. Социально-политические и идейно-нравственные истоки. Культ разума. Вольтер. Руссо. «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел». Идеи просвещения в России.</p>	ОК-1, ОК-2	ОК-1, ОК-2
		<p>Немецкая классическая философия: Кант, Гегель, Фейербах. Семинар-конференция Кант – родоначальник немецкой классической философии. «Докритический», естественнонаучный период жизни Канта: космогоническая теория Вселенной, идея развития в природе. Критический период: проблемы теории познания, этапы процесса познания, активность познающего субъекта. Философия нравственности, категорический императив. Абсолютный идеализм Гегеля. Законы и категории диалектики. Материализм Л. Фейербаха. Антропологический принцип философии Фейербаха. Критика идеализма и религии. Тема свободы как главной человеческой ценности. Религия любви.</p>	ОК-1, ОК-2	ОК-1, ОК-2
		<p>Марксистская философия. Идейные истоки и формирование философии марксизма. Отношение к философии Гегеля и Фейербаха. Соединение диалектики с материализмом. Проблема единства мира. Материалистическое понимание истории. Диалектический метод познания. Ленинский этап развития марксистской философии. Теория отражения. Критика «физического идеализма». Философское определение материи. Развитие Плехановым диалектического материализма.</p>	ОК-1, ОК-2	ОК-1, ОК-2
		<p>Современная западная философия. Психоанализ З. Фрейда. Основные направления европейской философии XIX-XX вв. Критика классического рационализма. Основные направления неклассической философии: религиозно-мистическое, сциентистское, антисциентистское. Проблемы иррационального. Психоанализ З. Фрейда, его значение для философии и медицины. Философия жизни – альтернатива философии разума. Философия Ф. Ницше и ее основной принцип. Идеал «сверхчеловека» и «воля к власти». Позитивизм, его эволюция: позитивизм Конта, эмпириокритицизм Маха и Авенариуса, неопозитивизм Рассела и др. Социально-исторические и духовные основы экзистенциализма. Антисциентистская направленность. Философские концепции Хайдеггера, Ясперса, Сартра, Камю, Бердяева. Экзистенциализм и медицина. Религиозная философия XX века. Неотомизм. Гуманистические идеи XX в. Кризисный характер европейской культуры XX-XXI вв.</p>	ОК-1, ОК-2	ОК-1, ОК-2

		Современная западная философия. Позитивизм. Экзистенциализм. Позитивизм, его эволюция: позитивизм Конта, эмпириокритицизм Маха и Авенариуса, неопозитивизм Рассела и др. Социально-исторические и духовные основы экзистенциализма. Антиисциентистская направленность. Философские концепции Хайдеггера, Ясперса, Сартра, Камю, Бердяева. Экзистенциализм и медицина. Религиозная философия XX века. Неотомизм. Гуманистические идеи XX в. Кризисный характер европейской культуры XX в.	ОК-1, ОК-2	ОК-1, ОК-2
		Современная западная философия: позитивизм, экзистенциализм. Психоанализ Фрейда. Место и роль философии в культуре XIX - XXI веков. Основные направления неклассической философии: религиозно-мистическое, исциентистское, антиисциентистское. Проблема иррационального в западной философии. Психоанализ З. Фрейда. Эволюция позитивизма: позитивизм Конта, эмпириокритицизм Маха и Авенариуса, неопозитивизм Рассела и др. Социально-исторические и духовные основы экзистенциализма. Антиисциентистская направленность. Философские концепции Хайдеггера, Ясперса, Сартра, Камю, Бердяева, Шестова. Экзистенциализм и медицина.	ОК-1, ОК-2	ОК-1, ОК-2
		Русская философия XVIII век. М.В. Ломоносов. А.Н. Радищев. XIX-XX вв. П.Я. Чаадаев. Славянофилы и западники. XVIII в. - начало философии в России. Философские взгляды М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Русская философия XIX-XX вв. Тесная связь философии с наукой, религией, литературой, освободительным движением. Проблема России и Запада. Антропоцентричность, доминирование моральной установки, социальные проблемы. Роль П.Я. Чаадаева в возникновении самобытной русской философии. Размышления о путях развития России. Славянофилы и западники.	ОК-1, ОК-2	ОК-1, ОК-2
		Русская философия. XVIII в.: М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев. XIX-XX вв.: П.Я. Чаадаев. Славянофилы и западники. А.И. Герцен. Анархисты. XVIII век - начало философии в России. Идеи просвещения. Философские взгляды М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Тесная связь философии с наукой, религией, литературой, освободительным движением. Антропоцентричность, доминирование моральной установки, социальные проблемы. Философия Чаадаева: проблема происхождения разума, познание, философия истории, размышления о путях развития России. Славянофилы и западники. Герцен: развитие материалистической философии, диалектика, теория «русского» общинного социализма. Антропоцентризм. М.А. Бакунин: современное значение его идей. П.А. Кропоткин - ученый-энциклопедист, теоретик анархического коммунизма. Теория взаимной помощи как фактора эволюции. «Этика» Кропоткина, ее особая актуальность сегодня.	ОК-1, ОК-2	ОК-1, ОК-2

		<p>Русская философия. В.С. Соловьев. Н.А. Бердяев. А.А. Богданов. Русский космизм. В.С. Соловьев: философия всеединства, теория Богочеловечества, критика национализма, «Оправдание добра», мысли об особой миссии России в мире. Н.А.Бердяев: религиозные и нравственные проблемы, идея творчества, экзистенциальные темы. Проблема культуры и цивилизации. А.А. Богданов - ученый-энциклопедист, писатель, врач. Идея обменного переливания крови, создание первого в мире института переливания крови. Философия эмпириоманизма. Наука тектология как провозвестница кибернетики и синергетики. Русский космизм XIX-XX вв. как направление научно-философской мысли. В.И. Вернадский. К.Э. Циолковский. А.Л. Чижевский. Н.Ф. Федоров и др. Проблема коэволюции общества и природы, перспективы выживания биосферы, идея ноосферы.</p>	ОК-1, ОК-2	ОК-1, ОК-2
		<p>Русская философия. XIX-XX вв. А.И. Герцен. В.С. Соловьев. Н.А. Бердяев. А.А. Богданов. Русский космизм. А.И. Герцен: развитие материалистической философии, диалектика, теория «русского» общинного социализма, антропоцентризм. Философия русских анархистов. М.А. Бакунин: современное значение его идей. П.А. Кропоткин - ученый-энциклопедист, теоретик анархического коммунизма. Теория взаимной помощи как фактора эволюции. «Этика» Кропоткина, ее особая актуальность сегодня. В.С. Соловьев: философия «всеединства», идея Богочеловечества, критика национализма, «Оправдание добра». Н.А. Бердяев: религиозные и нравственные проблемы, идея творчества как назначения человека, экзистенциальные темы. А.А. Богданов - философ, врач, ученый-энциклопедист, революционер, писатель. Философия эмпириомонизма. Наука тектология - концепция, представившая впервые идеи кибернетики, теории систем, синергетики. Философия русского космизма.</p>	ОК-1, ОК-2	ОК-1, ОК-2
3.	Теория философии.			
		<p>Онтология - учение о бытии. Диалектика - учение о развитии Содержание категории «бытие» в истории философии. Основные формы бытия. Философское понятие материи. Способы и формы существования материи. Философская категория «материя» и конкретные естественнонаучные представления о строении материи. Движение как способ существования материи. Пространство и время как формы существования материи. Диалектический принцип всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности явлений. Отражение всеобщей связи мира в философских категориях. Законы диалектики как всеобщие законы развития природы, общества и мышления. Значение диалектики как методологии научного знания для медицинской теории и практики.</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5

		<p>Онтология – учение о бытии. Философское понятие материи. Диалектика – учение о развитии. Содержание категории «бытие» в истории философии. Философская категория «материя» и конкретные естественнонаучные представления о строении материи. Движение как способ существования материи. Качественное многообразие и взаимосвязь форм движения материи. Пространство и время как формы существования материи. Диалектический принцип всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности явлений. Отражение всеобщей связи мира в философских категориях. Законы диалектики как всеобщие законы развития природы, общества и мышления. Значение диалектики как методологии научного знания для медицинской теории и практики.</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-5</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-5</p>
		<p>Философия сознания. Теория познания. Основные традиции в объяснении природы сознания: Платон, Аристотель, Декарт. Маркс. Отражение как всеобщее свойство материи. Происхождение и сущность сознания. Общественно-историческая сущность сознания. Мышление и язык. Учения И.М. Сеченова, И.П. Павлова о материальных основах сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Виды, формы и ступени познания. Соотношение чувственных и рациональных форм познания. Субъект и объект познания. Проблема истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Практика как критерий истины.</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-5</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-5</p>
		<p>Философия сознания. Теория познания. Практика. Диалектика истины. Основные традиции в объяснении природы сознания: Платон, Аристотель, Декарт, Маркс. Отражение как всеобщее свойство материи. Общественно-историческая сущность сознания. Мышление и язык. Учения И.М. Сеченова, И.П. Павлова о материальных основах сознания. Теория познания как теория отражения. Проблема познаваемости мира. Диалектика процесса познания. Формы чувственного и рационального познания. Сенсуализм и рационализм. Познание и практика. Практика – основа, движущая сила и цель познания. Практика – критерий истины. Диалектика абсолютной и относительной истины, их взаимосвязь. Критика догматизма и релятивизма. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Формы научного познания. Методологическая функция философии по отношению к медицине.</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-5</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-5</p>

		<p>Проблема человека. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Бытие человека как философская проблема. Веды, буддизм и конфуцианство о человеке. Проблема человека в Древней Греции. Христианская концепция человека. Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения. Философия Нового времени, Просвещения и Немецкая классика о человеке.</p> <p>Антропологическая проблема в русской философии. Современная западная философия экзистенциализм – философия существования. Человек как социально-биологическое существо. Сущность человека есть «совокупность всех общественных отношений» (Маркс). Индивид, индивидуальность, личность. Значение антропоцентризма как философского принципа в осмыслении бытия мира и места и роли человека во Вселенной. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины.</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5
		<p>Философия общества. Социальные институты. Социальный прогресс. Диалектическая взаимосвязь природы и общества. Общество как целостная, саморазвивающаяся система. Социология, ее темы и проблемы. Структура общества. Социальные институты. Идея первичности общества по отношению к личности. Гражданское общество. Личность, общество, государство. Понятие социальной стратификации. Исторический прогресс. Роль медицины в общественном развитии.</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5
		<p>Философия общества. Диалектическая взаимосвязь природы и общества. Общество как целостная, саморазвивающаяся система. Социология, ее темы и проблемы. Структура общества. Социальные институты. Личность, общество, государство. Понятие социальной стратификации. Исторический прогресс. Роль медицины в общественном развитии.</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5
		<p>Философские основания культуры. Итоговое занятие. Философское понятие культуры. Социальные ценности и нормы культуры. Культура и цивилизация. Взаимосвязь индивидуального и общественного сознания. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Структура и основные формы общественного сознания: политика, право, мораль, наука, искусство, философия, религия – их взаимосвязь. Цивилизация как социокультурное образование. Славянофилы, западники, евразийцы о специфике русской культуры.</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5
		<p>Философские основания культуры. Философское понятие культуры. Культура и цивилизация. Социальные ценности и нормы культуры. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Структура и основные формы общественного сознания: политика, право, мораль, наука, искусство, философия, религия – их взаимосвязь. Общество и культура. Цивилизация как социокультурное образование. Славянофилы, западники, евразийцы о специфике русской культуры.</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-5

### 2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Всего
			Л	ЛР	ПЗ	СЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	3	Введение.	2			2	4	8
2.	3	История философии.	24			24	48	96
3.	3	Теория философии.	10			10	20	40
		Всего	36			36	72	144



## 2.4. Тематический план лекций дисциплины

2 курс

3 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Введение. [2.00]	<p><b>Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества.</b></p> <p>Понятие мировоззрения, его исторические формы - мифология, религия, философия. Специфика философского знания. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Особая сфера духовной жизни человека и общества, духовная quintessence своего времени. Философия и частные науки, их взаимосвязь. Функции философии. Основной вопрос философии и методы философского познания. Материализм и идеализм - основные противоположные направления в философии. Познаваемость мира. Диалектика и метафизика. Место и роль философии в медицине. Философия как техника развития мышления будущего врача. Союз философии и медицинских наук как важнейшая методологическая форма интеграции научных знаний в системе врачебной теоретической и практической деятельности. Социальные функции медицины. ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-4</p>	2
2	2	История философии. [2.00]	<p><b>Философия Древнего Востока. Индия. Китай.</b></p> <p>Ведийский период в истории культуры Древней Индии. Упанишады - зачатки философии. Сансара и карма. Идея освобождения. Буддизм и его общечеловеческое значение. Йога как философия и медицина. Конфуцианство и даосизм. Элементы первоначальной диалектики. Этико-прагматический характер китайской философии. ОК-1, ОК-2</p>	2
2	3	История философии. [2.00]	<p><b>Античная философия древних греков. Натурфилософия. Сократ, Платон.</b></p> <p>Зарождение античной философии как самостоятельной формы сознания. Натурфилософия древних греков. Космоцентризм. Наивный материализм и стихийная диалектика. Атомизм Демокрита. Пифагор. Становление античной диалектики. Гераклит. Классический период в развитии античной философии. Софисты, Сократ. Объективный идеализм Платона. Теория идеального государства. ОК-1, ОК-2</p>	2
2	4	История философии. [2.00]	<p><b>Античная философия. Аристотель, эллинизм.</b></p> <p>Аристотель - энциклопедист древнего мира. Критика платоновской теории идей. Физика и метафизика. Этические проблемы. Логика. Философия эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм. Философские идеи в античном естествознании и медицине. Гиппократ и его школа. ОК-1, ОК-2</p>	2

2	5	История философии. [2.00]	<p><b>Философия Средневековья. Философия эпохи Возрождения.</b></p> <p>Теоцентризм средневековой культуры. Религиозный характер философской мысли. Патристика. Аврелий Августин. Схоластический период средневековой философии. Фома Аквинский. Обоснование идеи Бога. Фома Аквинский и Аристотель. Спор о природе общих понятий – универсалий. Номинализм и реализм. У.Оккам. Особенности арабской философии средневековья. Ибн-Сина (Авиценна) как врач-философ. Ибн-Рушд (Аверроэс) и теория «двух истин». Культурно-исторические особенности эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Обращение к античной культуре, светская направленность. Гуманизм как главное философское содержание эпохи Возрождения. Эразм Роттердамский. Натурфилософия эпохи Возрождения. Пантеизм. Научная революция: гелиоцентрическая теория Коперника. Леонардо да Винчи. Социальные учения эпохи Ренессанса. Учение Н. Макиавелли. Социалистические утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Медицина Ренессанса в исследованиях Парацельса, Везалия и др. ОК-1,ОК-2</p>	2
2	6	История философии. [2.00]	<p><b>Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения.</b></p> <p>Исторические условия зарождения эпохи разума и просвещения. Формирование механико-материалистической картины мира. Научная революция XVII века. И. Ньютон. Проблема метода познания в философии. Эмпиризм Ф. Бэкона. Разработка индуктивного метода. Рационализм Р. Декарта. Философское обоснование дедуктивного метода. Характерные черты европейского Просвещения. Культ разума. «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел». Проблема человека в философии Просвещения. Вольтер. Руссо. Идеи просвещения в России. ОК-1,ОК-2</p>	2
2	7	История философии. [2.00]	<p><b>Немецкая классическая философия. И. Кант.</b></p> <p>Кант – родоначальник немецкой классической философии. «Докритический», естественнонаучный период жизни Канта: космогоническая теория Вселенной, идея развития в природе. Критический период: проблемы теории познания, активность познающего субъекта. Априорный синтез. Чувственность и рассудок. Антиномии. Философия нравственности, категорический императив как закон практического разума. Абсолютный идеализм Гегеля. Гегель о тождестве мышления и бытия. Законы и категории диалектики. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Критика идеализма и религии. Тема свободы как главной человеческой ценности. Религия любви. ОК-1,ОК-2</p>	2
2	8	История философии. [2.00]	<p><b>Немецкая классическая философия. Г. Гегель. Л. Фейербах.</b></p> <p>Абсолютный идеализм Гегеля. Гегель о тождестве мышления и бытия. Законы и категории диалектики. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Критика идеализма и религии. Тема свободы как главной человеческой ценности. Религия любви. ОК-1,ОК-2</p>	2

2	9	История философии. [2.00]	<p><b>Марксистская философия.</b></p> <p>Идейные истоки и формирование философии марксизма. Отношение к философии Гегеля и Фейербаха. Соединение диалектики с материализмом. Проблема единства мира. Материалистическое понимание истории. Диалектический метод познания. Ленинский этап развития марксистской философии. Теория отражения. Критика «физического идеализма». Философское определение материи. Развитие Плехановым диалектического материализма. ОК-1,ОК-2</p>	2
2	10	История философии. [2.00]	<p><b>Современная западная философия. Психоанализ З. Фрейда.</b></p> <p>Основные направления европейской философии XIX-XX вв. Критика классического рационализма. Основные направления неклассической философии: религиозно-мистическое, сциентистское, антисциентистское. Проблемы иррационального. Психоанализ З. Фрейда, его значение для философии и медицины. Философия жизни – альтернатива философии разума. Философия Ф. Ницше и ее основной принцип. Идеал «сверхчеловека» и «воля к власти». Позитивизм, его эволюция: позитивизм Конта, эмпириокритицизм Маха и Авенариуса, неопозитивизм Рассела и др. Социально-исторические и духовные основы экзистенциализма. Антисциентистская направленность. Философские концепции Хайдеггера, Ясперса, Сартра, Камю, Бердяева. Экзистенциализм и медицина. Религиозная философия XX века. Неотомизм. Гуманистические идеи XX в. Кризисный характер европейской культуры XX-XXI вв. ОК-1,ОК-2</p>	2
2	11	История философии. [2.00]	<p><b>Современная западная философия. Позитивизм. Экзистенциализм.</b></p> <p>Позитивизм, его эволюция: позитивизм Конта, эмпириокритицизм Маха и Авенариуса, неопозитивизм Рассела и др. Социально-исторические и духовные основы экзистенциализма. Антисциентистская направленность. Философские концепции Хайдеггера, Ясперса, Сартра, Камю, Бердяева. Экзистенциализм и медицина. Религиозная философия XX века. Неотомизм. Гуманистические идеи XX в. Кризисный характер европейской культуры XX в. ОК-1,ОК-2</p>	2
2	12	История философии. [2.00]	<p><b>Русская философия XVIII век. М.В. Ломоносов. А.Н. Радищев. XIX-XX вв. П.Я. Чаадаев. Славянофилы и западники.</b></p> <p>XVIII в. – начало философии в России. Философские взгляды М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Русская философия XIX-XX вв. Тесная связь философии с наукой, религией, литературой, освободительным движением. Проблема России и Запада. Антропоцентричность, доминирование моральной установки, социальные проблемы. Роль П.Я. Чаадаева в возникновении самобытной русской философии. Размышления о путях развития России. Славянофилы и западники. ОК-1,ОК-2</p>	2

2	13	История философии. [2.00]	<p><b>Русская философия. XIX-XX вв. А.И. Герцен. В.С. Соловьев. Н.А. Бердяев. А.А. Богданов. Русский космизм.</b></p> <p>А.И. Герцен: развитие материалистической философии, диалектика, теория «русского» общинного социализма, антропоцентризм. Философия русских анархистов. М.А. Бакунин: современное значение его идей. П.А. Кропоткин – ученый-энциклопедист, теоретик анархического коммунизма. Теория взаимной помощи как фактора эволюции. «Этика» Кропоткина, ее особая актуальность сегодня. В.С. Соловьев: философия «всеединства», идея Богочеловечества, критика национализма, «Оправдание добра». Н.А. Бердяев: религиозные и нравственные проблемы, идея творчества как назначения человека, экзистенциальные темы. А.А. Богданов – философ, врач, ученый-энциклопедист, революционер, писатель. Философия эмпириомонизма. Наука тектология – концепция, представившая впервые идеи кибернетики, теории систем, синергетики. Философия русского космизма. ОК-1,ОК-2</p>	2
3	14	Теория философии. [2.00]	<p><b>Онтология - учение о бытии. Диалектика - учение о развитии</b></p> <p>Содержание категории «бытие» в истории философии. Основные формы бытия. Философское понятие материи. Способы и формы существования материи. Философская категория «материя» и конкретные естественнонаучные представления о строении материи. Движение как способ существования материи. Пространство и время как формы существования материи. Диалектический принцип всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности явлений. Отражение всеобщей связи мира в философских категориях. Законы диалектики как всеобщие законы развития природы, общества и мышления. Значение диалектики как методологии научного знания для медицинской теории и практики. ОК-1,ОК-2,ОК-5</p>	2
3	15	Теория философии. [2.00]	<p><b>Философия сознания. Теория познания.</b></p> <p>Основные традиции в объяснении природы сознания: Платон, Аристотель, Декарт. Маркс. Отражение как всеобщее свойство материи. Происхождение и сущность сознания. Общественно-историческая сущность сознания. Мышление и язык. Учения И.М. Сеченова, И.П. Павлова о материальных основах сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Виды, формы и ступени познания. Соотношение чувственных и рациональных форм познания. Субъект и объект познания. Проблема истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Практика как критерий истины. ОК-1,ОК-2,ОК-5</p>	2
3	16	Теория философии. [2.00]	<p><b>Проблема человека. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины.</b></p> <p>Бытие человека как философская проблема. Веды, буддизм и конфуцианство о человеке. Проблема человека в Древней Греции. Христианская концепция человека. Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения. Философия Нового времени, Просвещения и Немецкая классика о человеке. Антропологическая проблема в русской философии. Современная западная философия экзистенциализм – философия существования. Человек как социально-биологическое существо. Сущность человека есть «совокупность всех общественных отношений» (Маркс). Индивид, индивидуальность, личность. Значение антропоцентризма как философского принципа в осмыслении бытия мира и места и роли человека во Вселенной. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. ОК-1,ОК-2,ОК-5</p>	2

3	17	Теория философии. [2.00]	<b>Философия общества.</b> Диалектическая взаимосвязь природы и общества. Общество как целостная, саморазвивающаяся система. Социология, ее темы и проблемы. Структура общества. Социальные институты. Личность, общество, государство. Понятие социальной стратификации. Исторический прогресс. Роль медицины в общественном развитии. ОК-1,ОК-2,ОК-5	2
3	18	Теория философии. [2.00]	<b>Философские основания культуры.</b> Философское понятие культуры. Культура и цивилизация. Социальные ценности и нормы культуры. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Структура и основные формы общественного сознания: политика, право, мораль, наука, искусство, философия, религия – их взаимосвязь. Общество и культура. Цивилизация как социокультурное образование. Славянофилы, западники, евразийцы о специфике русской культуры. ОК-1,ОК-2,ОК-5	2
			<b>Всего за семестр</b>	<b>36</b>
			<b>Всего часов</b>	<b>36</b>

### 2.5.1. Практические занятия

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

### 2.5.2. Тематический план семинарских занятий

2 курс

3 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5

1	1	Введение. [2.00]	<p><b>Философия, ее предмет и роль в обществе. Основной вопрос философии. Место и роль философии в медицине.</b></p> <p>Философия как форма общественного сознания и особый тип знания. Философия как мировоззренческая теория. Философия и частные науки, их взаимосвязь. Функции философии. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм – основные противоположные направления в философии. Познаваемость мира и критика агностицизма. Место метода познания в решении мировоззренческих проблем. Диалектика и метафизика. Союз философии и медицинских наук как важнейшая методологическая форма интеграции научных знаний в системе врачебной теоретической и практической деятельности. Социальные функции медицины. ОК-1,ОК-2,ОК-5,ОПК-1,ОПК-4</p>	2
2	2	История философии. [2.00]	<p><b>Философия Древнего Востока. Индия. Китай</b></p> <p>Ведийский период в истории культуры Древней Индии. Упанишады. Сансара и карма. Идея освобождения. Буддизм и его общечеловеческое значение. Йога как философия и медицина. Конфуцианство и даосизм. Этико-прагматический характер китайской философии. ОК-1,ОК-2</p>	2
2	3	История философии. [2.00]	<p><b>Античная философия. Натурфилософия древних греков.</b></p> <p>Поиски первоначала. Наивный материализм и стихийная диалектика. Гераклит. Атомизм Демокрита. Пифагор. ОК-1,ОК-2</p>	2
2	4	История философии. [2.00]	<p><b>Античная философия: Сократ, Платон.</b></p> <p>Сократ: вопросы этики, поиски истины в процессе диалога, элементы диалектики, проблема человека. Объективный идеализм Платона. Социальная утопия «Государство». ОК-1,ОК-2</p>	2
2	5	История философии. [2.00]	<p><b>Античная философия: Аристотель, эллинизм. Семинар-конференция. (В интерактивной форме)</b></p> <p>Аристотель – энциклопедист древнего мира. Критика платоновской теории идей. Физика и метафизика. Этические проблемы. Логика. Философия эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, Философские идеи в античном естествознании и медицине. Гиппократ и его школа. ОК-1,ОК-2</p>	2
2	6	История философии. [2.00]	<p><b>Средневековая философия: западноевропейская, арабская.</b></p> <p>Социально-историческая характеристика западноевропейского средневековья. Патристика. Августин Блаженный. Проблема веры и знания. Схоластика. Номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского. Арабская средневековая философия VII-IX веков. Ибн-Сина. Ибн-Рушд (Аверроэс). ОК-1,ОК-2</p>	2

2	7	История философии. [2.00]	<b>Философия эпохи Возрождения: гуманизм, натурфилософия</b>  Обращение к античной культуре, светская направленность Ренессанса. Антропоцентризм. Гуманизм как главное философское содержание эпохи Возрождения. Эразм Роттердамский. Пантеизм. Научная революция: гелиоцентрическая теория Коперника. Леонардо да Винчи. Социальные учения эпохи Ренессанса: Т. Мор, М. Монтень, Н.Макиавелли. Медицина Парацельса, Везалия и др. ОК-1,ОК-2	2
2	8	История философии. [2.00]	<b>Философия Нового времени. Френсис Бэкон, Рене Декарт. Философия эпохи Просвещения.</b>  Научные достижения эпохи Нового времени. Деизм. Проблема научного метода познания. Ф. Бэкон. Критика идолов «познания». Эмпирико-индуктивный метод. «Знание-сила». Рене Декарт - ученый-энциклопедист. Основоположник рационализма Нового времени. Дуализм Декарта. Обоснование дедуктивного метода познания. Эпоха Просвещения. Социально-политические и идейно-нравственные истоки. Культ разума. Вольтер. Руссо. «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел». Идеи просвещения в России. ОК-1,ОК-2	2
2	9	История философии. [2.00]	<b>Немецкая классическая философия: Кант, Гегель, Фейербах. Семинар-конференция</b> (В интерактивной форме)  Кант – родоначальник немецкой классической философии. «Докритический», естественнонаучный период жизни Канта: космогоническая теория Вселенной, идея развития в природе. Критический период: проблемы теории познания, этапы процесса познания, активность познающего субъекта. Философия нравственности, категорический императив. Абсолютный идеализм Гегеля. Законы и категории диалектики. Материализм Л. Фейербаха. Антропологический принцип философии Фейербаха. Критика идеализма и религии. Тема свободы как главной человеческой ценности. Религия любви. ОК-1,ОК-2	2
2	10	История философии. [2.00]	<b>Марксистская философия.</b>  Идейные истоки и формирование философии марксизма. Отношение к философии Гегеля и Фейербаха. Соединение диалектики с материализмом. Материалистическое понимание истории. Диалектический метод познания. Ленинский этап развития марксистской философии. Критика «физического идеализма». Философское определение материи. Развитие Плехановым диалектического материализма. ОК-1,ОК-2	2
2	11	История философии. [2.00]	<b>Современная западная философия: позитивизм, экзистенциализм. Психоанализ Фрейда.</b>  Место и роль философии в культуре XIX – XXI веков. Основные направления неклассической философии: религиозно-мистическое, сциентистское, антисциентистское. Проблема иррационального в западной философии. Психоанализ З. Фрейда. Эволюция позитивизма: позитивизм Конта, эмпириокритицизм Маха и Авенариуса, неопозитивизм Рассела и др. Социально-исторические и духовные основы экзистенциализма. Антисциентистская направленность. Философские концепции Хайдеггера, Ясперса, Сартра, Камю, Бердяева, Шестова. Экзистенциализм и медицина. ОК-1,ОК-2	2

2	12	История философии. [2.00]	<p><b>Русская философия. XVIII в.: М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев. XIX-XX вв.: П.Я. Чаадаев. Славянофилы и западники. А.И. Герцен. Анархисты.</b></p> <p>XVIII век - начало философии в России. Идеи просвещения. Философские взгляды М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Тесная связь философии с наукой, религией, литературой, освободительным движением. Антропоцентричность, доминирование моральной установки, социальные проблемы. Философия Чаадаева: проблема происхождения разума, познание, философия истории, размышления о путях развития России. Славянофилы и западники. Герцен: развитие материалистической философии, диалектика, теория «русского» общинного социализма. Антропоцентризм. М.А. Бакунин: современное значение его идей. П.А. Кропоткин - ученый-энциклопедист, теоретик анархического коммунизма. Теория взаимной помощи как фактора эволюции. «Этика» Кропоткина, ее особая актуальность сегодня. ОК-1,ОК-2</p>	2
2	13	История философии. [2.00]	<p><b>Русская философия. В.С. Соловьев. Н.А. Бердяев. А.А. Богданов. Русский космизм.</b></p> <p>В.С. Соловьев: философия всеединства, теория Богочеловечества, критика национализма, «Оправдание добра», мысли об особой миссии России в мире. Н.А.Бердяев: религиозные и нравственные проблемы, идея творчества, экзистенциальные темы. Проблема культуры и цивилизации. А.А. Богданов - ученый-энциклопедист, писатель, врач. Идея обменного переливания крови, создание первого в мире института переливания крови. Философия эмпириоманизма. Наука тектология как провозвестница кибернетики и синергетики. Русский космизм XIX-XX вв. как направление научно-философской мысли. В.И. Вернадский. К.Э. Циолковский. А.Л. Чижевский. Н.Ф. Федоров и др. Проблема коэволюции общества и природы, перспективы выживания биосферы, идея ноосферы. ОК-1,ОК-2</p>	2
3	14	Теория философии. [2.00]	<p><b>Онтология - учение о бытии. Философское понятие материи. Диалектика - учение о развитии.</b></p> <p>Содержание категории «бытие» в истории философии. Философская категория «материя» и конкретные естественнонаучные представления о строении материи. Движение как способ существования материи. Качественное многообразие и взаимосвязь форм движения материи. Пространство и время как формы существования материи. Диалектический принцип всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности явлений. Отражение всеобщей связи мира в философских категориях. Законы диалектики как всеобщие законы развития природы, общества и мышления. Значение диалектики как методологии научного знания для медицинской теории и практики. ОК-1,ОК-2,ОК-5</p>	2
3	15	Теория философии. [2.00]	<p><b>Философия сознания. Теория познания. Практика. Диалектика истины.</b></p> <p>Основные традиции в объяснении природы сознания: Платон, Аристотель, Декарт, Маркс. Отражение как всеобщее свойство материи. Общественно-историческая сущность сознания. Мышление и язык. Учения И.М. Сеченова, И.П. Павлова о материальных основах сознания. Теория познания как теория отражения. Проблема познаваемости мира. Диалектика процесса познания. Формы чувственного и рационального познания. Сенсуализм и рационализм. Познание и практика. Практика - основа, движущая сила и цель познания. Практика - критерий истины. Диалектика абсолютной и относительной истины, их взаимосвязь. Критика догматизма и релятивизма. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Формы научного познания. Методологическая функция философии по отношению к медицине. ОК-1,ОК-2,ОК-5</p>	2



3	16	Теория философии. [2.00]	<p><b>Проблема человека. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины.</b></p> <p>Бытие человека как философская проблема. Веды, буддизм и конфуцианство о человеке. Проблема человека в Древней Греции. Христианская концепция человека. Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения. Философия Нового времени, Просвещения и Немецкая классика о человеке. Антропологическая проблема в русской философии. Экзистенциальная концепция человека. Человек как социально-биологическое существо. Сущность человека есть «совокупность всех общественных отношений» (Маркс). Индивид, индивидуальность, личность. Значение антропоцентризма как философского принципа в осмыслении бытия мира и места и роли человека во Вселенной. Философы и ученые-естествоиспытатели о целостном образе человека, о его исключительности в космическом мире. Философия и медицина об антропологическом повороте к сохранению и укреплению здоровья человека ОК-1,ОК-2,ОК-5</p>	2
3	17	Теория философии. [2.00]	<p><b>Философия общества. Социальные институты. Социальный прогресс.</b></p> <p>Диалектическая взаимосвязь природы и общества. Общество как целостная, саморазвивающаяся система. Социология, ее темы и проблемы. Структура общества. Социальные институты. Идея первичности общества по отношению к личности. Гражданское общество. Личность, общество, государство. Понятие социальной стратификации. Исторический прогресс. Роль медицины в общественном развитии. ОК-1,ОК-2,ОК-5</p>	2
3	18	Теория философии. [2.00]	<p><b>Философские основания культуры. Итоговое занятие.</b></p> <p>Философское понятие культуры. Социальные ценности и нормы культуры. Культура и цивилизация. Взаимосвязь индивидуального и общественного сознания. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Структура и основные формы общественного сознания: политика, право, мораль, наука, искусство, философия, религия - их взаимосвязь. Цивилизация как социокультурное образование. Славянофилы, западники, евразийцы о специфике русской культуры. ОК-1,ОК-2,ОК-5</p>	2
			<b>Всего за семестр</b>	<b>36</b>
			<b>Всего часов</b>	<b>36</b>

## 2.6. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

## 2.7. Контроль самостоятельной работы

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен



**2.8. Самостоятельная работа**  
**2.8.1. Виды самостоятельной работы**

**2 курс**

**3 семестр**

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост. работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
1	1	Введение. [4.00]	<p><b>Философия, ее предмет и роль в обществе. Основной вопрос философии. Место и роль философии в медицине.</b></p> <p>Философия как форма общественного сознания и особый тип знания. Философия как мировоззренческая теория. Философия и частные науки, их взаимосвязь. Функции философии. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм – основные противоположные направления в философии. Познаваемость мира и критика агностицизма. Место метода познания в решении мировоззренческих проблем. Диалектика и метафизика. Союз философии и медицинских наук как важнейшая методологическая форма интеграции научных знаний в системе врачебной теоретической и практической деятельности. Социальные функции медицины.            ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-4</p>	Подготовка к текущему контролю [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [2.00]	4
2	2	История философии. [4.00]	<p><b>Философия Древнего Востока. Индия. Китай</b></p> <p>Ведийский период в истории культуры Древней Индии. Упанишады. Сансара и карма. Идея освобождения. Буддизм и его общечеловеческое значение. Йога как философия и медицина. Конфуцианство и даосизм. Этико-прагматический характер китайской философии.            ОК-1, ОК-2</p>	Подготовка к текущему контролю [1.00], Подготовка к тестированию [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [2.00]	4

2	3	История философии. [4.00]	<p><b>Античная философия. Натурфилософия древних греков.</b></p> <p>Поиски первоначала. Наивный материализм и стихийная диалектика. Гераклит. Атомизм Демокрита. Пифагор. ОК-1,ОК-2</p>	Подготовка к текущему контролю [2.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.00], Проработка учебного материала по конспектам [1.00]	4
2	4	История философии. [4.00]	<p><b>Античная философия: Сократ, Платон.</b></p> <p>Сократ: вопросы этики, поиски истины в процессе диалога, элементы диалектики, проблема человека. Объективный идеализм Платона. Социальная утопия «Государство». ОК-1,ОК-2</p>	Подготовка к текущему контролю [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [2.00]	4
2	5	История философии. [4.00]	<p><b>Античная философия: Аристотель, эллинизм.</b></p> <p>Аристотель - энциклопедист древнего мира. Критика платоновской теории идей. Физика и метафизика. Этические проблемы. Логика. Философия эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, Философские идеи в античном естествознании и медицине. Гиппократ и его школа. ОК-1,ОК-2</p>	Конспектирование источников и другой учебной литературы [2.00], Подготовка к текущему контролю [1.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.00]	4
2	6	История философии. [4.00]	<p><b>Средневековая философия: западноевропейская, арабская.</b></p> <p>Социально-историческая характеристика западноевропейского средневековья. Патристика. Августин Блаженный. Проблема веры и знания. Схоластика. Номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского. Арабская средневековая философия VII-IX веков. Основные направления периода зарождения: школа мутакаллимов, школа мутазилитов; суфизм. Заимствование идей древнегреческой философии. Традиции аристотелизма: Аль-Кинди, Ибн-Сина, Аль-Фараби, Ибн-Рушд (Аверроэс). ОК-1,ОК-2</p>	Конспектирование источников и другой учебной литературы [1.50], Подготовка к текущему контролю [0.50], Подготовка презентаций, рефератов [1.00], Проработка учебного материала по конспектам [1.00]	4

2	7	История философии. [4.00]	<p><b>Философия эпохи Возрождения: гуманизм, натурфилософия.</b></p> <p>Обращение к античной культуре, светская направленность Ренессанса. Антропоцентризм. Гуманизм как главное философское содержание эпохи Возрождения. Эразм Роттердамский. Пантеизм. Научная революция: гелиоцентрическая теория Коперника. Философские основания современной науки. Леонардо да Винчи. Социальные учения эпохи Ренессанса: Т. Мор, М. Монтень, Н.Макиавелли. Медицина Парацельса, Везалия и др. ОК-1,ОК-2</p>	Конспектирование источников и другой учебной литературы [1.50], Подготовка презентаций, рефератов [2.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [0.50]	4
2	8	История философии. [4.00]	<p><b>Философия Нового времени: Френсис Бэкон, Рене Декарт. Философия эпохи Просвещения.</b></p> <p>Научные достижения эпохи Нового времени. Проблема научного метода познания. Деизм. Критика идолов «познания». Эмпирико-индуктивный метод. «Знание-сила». Рене Декарт: ученый – энциклопедист. Основоположник рационализма Нового времени. Дуализм Декарта. Обоснование дедуктивного метода познания. «Я мыслю, следовательно, я существую». Социально-политические и идейно-нравственные истоки просвещения. Культ разума. Вольтер. Руссо. «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел». Идеи просвещения в России. ОК-1,ОК-2</p>	Конспектирование источников и другой учебной литературы [0.50], Подготовка к текущему контролю [0.50], Подготовка презентаций, рефератов [1.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [2.00]	4
2	9	История философии. [4.00]	<p><b>Немецкая классическая философия: Кант, Гегель, Фейербах.</b></p> <p>Кант – родоначальник немецкой классической философии. «Докритический», естественнонаучный период жизни Канта: космогоническая теория Вселенной, идея развития в природе. Критический период: проблемы теории познания, этапы процесса познания, активность познающего субъекта. Философия нравственности, категорический императив. Абсолютный идеализм Гегеля. Законы и категории диалектики. Материализм Л. Фейербаха. Антропологический принцип философии Фейербаха. Критика идеализма и религии. Тема свободы как главной человеческой ценности. Религия любви. ОК-1,ОК-2</p>	Конспектирование источников и другой учебной литературы [2.00], Подготовка к текущему контролю [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.00]	4

2	10	История философии. [4.00]	<p><b>Марксистская философия.</b></p> <p>Марксистская философия. Идейные истоки и формирование философии марксизма. Отношение к философии Гегеля и Фейербаха. Соединение диалектики с материализмом. Материалистическое понимание истории. Диалектический метод познания. Ленинский этап развития марксистской философии. Критика «физического идеализма». Философское определение материи. Развитие Плехановым диалектического материализма. ОК-1,ОК-2</p>	Подготовка к текущему контролю [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [2.00], Проработка учебного материала по конспектам [1.00]	4
2	11	История философии. [4.00]	<p><b>Русская философия. Начало философии в России - XVIII век. П.Я. Чаадаев. Славянофилы и западники. А.И. Герцен. Народники. Анархисты.</b></p> <p>XVIII век - начало философии в России. Идеи просвещения. Философские взгляды М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Тесная связь философии с наукой, религией, литературой, освободительным движением. Антропоцентричность, доминирование моральной установки, социальные проблемы. Философия Чаадаева: проблема происхождения разума, познание, философия истории, размышления о путях развития России. Славянофилы и западники. Герцен: развитие материалистической философии, диалектика, теория «русского» общинного социализма. Антропоцентризм. М.А. Бакунин, жизнь и деятельность. Современное значение его идей. П.А. Кропоткин - ученый-энциклопедист, социалист, теоретик анархического коммунизма. Теория взаимной помощи как фактора эволюции. «Этика» Кропоткина, ее особая актуальность сегодня. ОК-1,ОК-2</p>	Конспектирование источников и другой учебной литературы [0.50], Подготовка к текущему контролю [0.50], Подготовка презентаций, рефератов [1.00], Проработка учебного материала по конспектам [2.00]	4
2	12	История философии. [4.00]	<p><b>Современная западная философия: позитивизм, экзистенциализм. Психоанализ Фрейда.</b></p> <p>Место и роль философии в культуре XX - XXI веков. Основные направления неклассической философии: религиозно-мистическое, сциентистское, антисциентистское. Проблема иррационального в западной философии. Эволюция позитивизма: позитивизм Конта, эмпириокритицизм Маха и Авенариуса, неопозитивизм Рассела и др. Сведение философской логики к математической. Социально-исторические и духовные основы экзистенциализма. Антисциентистская направленность. Философские концепции Хайдеггера, Ясперса, Сартра, Камю, Бердяева, Шестова. Экзистенциализм и медицина. Психоанализ З. Фрейда. ОК-1,ОК-2</p>	Подготовка к текущему контролю [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [2.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.00]	4

2	13	История философии. [4.00]	<p><b>Русская философия. В.С. Соловьев. Н.А. Бердяев. усская философия. А.А. Богданов. Космизм.</b></p> <p>Соловьев: сторонник воссоединения церквей, критика официального православия. «Национальный вопрос в России». Философия «всеединства», идея Богочеловечества. Учение об этике. «Оправдание добра». Мысли об особой миссии России в мире. Н.А.Бердяев: религиозные и нравственные проблемы, идея творчества, экзистенциальные темы. Проблема культуры и цивилизации. усская философия. А.А. Богданов – ученый-энциклопедист, революционер, писатель, врач. Идея обменного переливания крови, создание первого в мире института переливания крови. Философия эмпириоманизма. Наука тектология как провозвесница кибернетики и синергетики. Русский космизм XIX - XX вв. как направление научно-философской мысли. В.И. Вернадский. К.Э. Циолковский. А.Л. Чижевский. Н.Ф. Федоров и др. Проблема коэволюции общества и природы, перспективы выживания биосферы, идея ноосферы. ОК-1,ОК-2</p>	<p>Конспектирование источников и другой учебной литературы [0.50], Подготовка к текущему контролю [0.50], Подготовка презентаций, рефератов [2.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.00]</p>	4
3	14	Теория философии. [4.00]	<p><b>Онтология - учение о бытии. Философское понятие материи. Диалектика - учение о развитии.</b></p> <p>Содержание категории «бытие» в истории философии. Философская категория «материя» и конкретные естественнонаучные представления о строении материи. Движение как способ существования материи. Качественное многообразие и взаимосвязь форм движения материи. Пространство и время как формы существования материи. Диалектический принцип всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности явлений. Отражение всеобщей связи мира в философских категориях. Законы диалектики как всеобщие законы развития природы, общества и мышления. Значение диалектики как методологии научного знания для медицинской теории и практики. ОК-1,ОК-2,ОК-5</p>	<p>Подготовка к текущему контролю [0.50], Подготовка презентаций, рефератов [1.50], Проработка учебного материала по конспектам [2.00]</p>	4

3	15	Теория философии. [4.00]	<p><b>Философия сознания. Теория познания. Практика. Диалектика истины.</b></p> <p>Основные традиции в объяснении природы сознания: Платон, Аристотель, Декарт, Маркс. Отражение как всеобщее свойство материи. Общественно-историческая сущность сознания. Мышление и язык. Учения И.М. Сеченова, И.П. Павлова о материальных основах сознания. Теория познания как теория отражения. Проблема познаваемости мира. Диалектика процесса познания. Формы чувственного и рационального познания. Сенсуализм и рационализм. Познание и практика. Практика – основа, движущая сила и цель познания. Практика – критерий истины. Диалектика абсолютной и относительной истины, их взаимосвязь. Критика догматизма и релятивизма. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Формы научного познания. Методологическая функция философии по отношению к медицине. ОК-1,ОК-2,ОК-5</p>	Подготовка к текущему контролю [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [2.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.00]	4
3	16	Теория философии. [4.00]	<p><b>Проблема человека. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины.</b></p> <p>Бытие человека как философская проблема. Веды, буддизм и конфуцианство о человеке. Проблема человека в Древней Греции. Христианская концепция человека. Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения. Философия Нового времени, Просвещения и Немецкая классика о человеке. Антропологическая проблема в русской философии. Экзистенциальная концепция человека. Человек как социально-биологическое существо. Сущность человека есть «совокупность всех общественных отношений» (Маркс). Индивид, индивидуальность, личность. Значение антропоцентризма как философского принципа в осмыслении бытия мира и места и роли человека во Вселенной. Философы и ученые-естествоиспытатели о целостном образе человека, о его исключительности в космическом мире. Философия и медицина об антропологическом повороте к сохранению и укреплению здоровья человека. ОК-1,ОК-2,ОК-5</p>	Подготовка к текущему контролю [1.50], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [2.50]	4
3	17	Теория философии. [4.00]	<p><b>Философия общества. Социальные институты. Социальный прогресс.</b></p> <p>Диалектическая взаимосвязь природы и общества. Общество как целостная, саморазвивающаяся система. Социология, ее темы и проблемы. Структура общества. Социальные институты. Идея первичности общества по отношению к личности. Гражданское общество. Личность, общество, государство. Понятие социальной стратификации. Исторический прогресс. Роль медицины в общественном развитии. ОК-1,ОК-2,ОК-5</p>	Подготовка к текущему контролю [0.50], Подготовка презентаций, рефератов [2.50], Проработка учебного материала по конспектам [1.00]	4



3	18	Теория философии. [4.00]	<p><b>Философские основания культуры. Систематизация изученного</b></p> <p>Философское понятие культуры. Социальные ценности и нормы культуры. Культура и цивилизация. Взаимосвязь индивидуального и общественного сознания. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Структура и основные формы общественного сознания: политика, право, мораль, наука, искусство, философия, религия – их взаимосвязь. Цивилизация как социокультурное образование. Славянофилы, западники, евразийцы о специфике русской культуры. ОК-1,ОК-2,ОК-5</p>	Подготовка к текущему контролю [2.00], Подготовка к тестированию [2.00]	4
			<b>Всего за семестр</b>		<b>72</b>
			<b>Всего часов</b>		<b>72</b>

## 2.8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Копова Н.В., Рассказов Л.Д. <u>Философия : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 31.05.02 Педиатрия (очная форма обучения)</u> . - Красноярск : КрасГМУ, 2018. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://krasgmu.ru/umu/printing/13175_filos.pdf">https://krasgmu.ru/umu/printing/13175_filos.pdf</a>	ЭБС КрасГМУ
2	<u>Философия</u> : сборник методических указаний для обучающихся к внеаудиторной (самостоятельной) работе по специальности 31.05.02 Педиатрия (очная форма обучения) / сост. Н. В. Копова ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017. - Текст : электронный. - URL: <a href="http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umkd_metod&amp;umkd_id=2698&amp;metod_type=0&amp;metod_class=2&amp;tlids=171426,171429,171431,171432,171433,171434,171436,171438,171441,171444,171447,171450,231202,171453,254478,254479,171459&amp;pdf=0">http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umkd_metod&amp;umkd_id=2698&amp;metod_type=0&amp;metod_class=2&amp;tlids=171426,171429,171431,171432,171433,171434,171436,171438,171441,171444,171447,171450,231202,171453,254478,254479,171459&amp;pdf=0</a>	ЭБС КрасГМУ
3	<u>Философия</u> : сборник методических рекомендаций для преподавателя к семинарским занятиям по специальности 31.05.02 Педиатрия (очная форма обучения) / сост. Н. В. Копова ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017. - Текст : электронный. - URL: <a href="http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umkd_metod&amp;umkd_id=2698&amp;metod_type=0&amp;metod_class=0&amp;tlids=171426,171429,171431,171432,171433,171434,171436,171438,171441,171444,171447,171450,231202,171453,254478,254479,171459&amp;pdf=0">http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umkd_metod&amp;umkd_id=2698&amp;metod_type=0&amp;metod_class=0&amp;tlids=171426,171429,171431,171432,171433,171434,171436,171438,171441,171444,171447,171450,231202,171453,254478,254479,171459&amp;pdf=0</a>	ЭБС КрасГМУ
4	<u>Философия</u> : сборник методических указаний для обучающихся к семинарским занятиям по специальности 31.05.02 Педиатрия (очная форма обучения) / сост. Н. В. Копова ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017. - Текст : электронный. - URL: <a href="http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umkd_metod&amp;umkd_id=2698&amp;metod_type=0&amp;metod_class=1&amp;tlids=171426,171429,171431,171432,171433,171434,171436,171438,171441,171444,171447,171450,231202,171453,254478,254479,171459&amp;pdf=0">http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umkd_metod&amp;umkd_id=2698&amp;metod_type=0&amp;metod_class=1&amp;tlids=171426,171429,171431,171432,171433,171434,171436,171438,171441,171444,171447,171450,231202,171453,254478,254479,171459&amp;pdf=0</a>	ЭБС КрасГМУ

## 2.9. Оценочные средства, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

3 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Введение.			
			Вопросы по теме занятия	6	1
2	Для текущего контроля				
		История философии.			
			Вопросы по теме занятия	6	1
			Защита реферата, презентации	1	12
			Тесты	25	4
		Теория философии.			
			Вопросы по теме занятия	6	1
			Защита реферата, презентации	1 - 27	27
			Тесты	25	4
3	Для промежуточного контроля				
			Вопросы к экзамену	60	По числу студентов
			Тексты для аннотирования	1	30
			Тесты	100	4

## 2.9.2. Примеры оценочных средств

### Входной контроль

#### Вопросы по теме занятия

##### 1. Сущность и основные этапы развития христианской средневековой философии

1) Европейская христианская или средневековая философия занимает большой отрезок времени – I–XV в. Главное отличие христианской философии – её сопряженность с проблемами религии. Философия развивается с учетом основных догм христианства. Церковь являлась в те времена монополистом в области развития культуры и образования. Естественно, философия понималась как «служанка богословия», т.е. как дисциплина, отрасль знания, подводящая к более высокому и важному знанию – теологическому (богословскому). Патристика и схоластика – это основные этапы средневековой философии. Обычно этап «патристики» от слова «патер» – «отец» (имеется в виду «отец церкви») в истории философии определяется с I по VI в. Главные проблемы патристики это: 1. Проблема сущности Бога и его тринитарности (тринитарная проблема). 2. Отношение веры и разума, откровения христиан и мудрости язычников (греков и римлян). 3. Понимание истории как движения к определенной конечной цели и определение этой цели – «град божий». 4. Рассмотрение свободы человека через возможность спасения или гибели его души. 5. Проблема происхождения зла в мире, почему его терпит Бог, и другие проблемы. С точки зрения влияния античных философов на построение основных концепций и категориальный аппарат философии «отцов церкви», здесь прослеживается влияние Платона. Этап «схоластики» (XI–XV вв.). Сам термин «схоластика» обозначает «школьную, учебную» философию, преподававшуюся в университетах и школах. Все, кто занимался науками и особенно философией, были «схоластиками», в то время это звание было почетным, по смыслу близким понятию – «ученый теоретик». Схоластическая философия в лице ее представителей (Эриугена, Бонавентура, Альберт Великий, Фома Аквинский, Росцеллин, Абельяр, Ансельм Кентерберийский и многие другие) продолжала поднятые патристической философские проблемы. Однако, эти проблемы носили несколько иной характер по методу и содержанию. По содержанию проблемы по-прежнему были связаны с Божеством и тайной спасения, но на первый план выходит проблема отношения разума и веры, религии и науки. Проблема соотношения общего и единичного тоже занимала много места. Она была связана с догмой о «Троице» и решалась с позиции «номинализма» (общее существует только в имени или в уме, реально существуют единичные вещи) или с позиции «реализма» (общее существует реально в виде некой сущности). Схоластическая философия ставила задачу постижения сущности христианского учения не только верою, но на рациональной основе еще и наукой – философией. С точки зрения отношения к церковному учению, схоластика больше анализирует учения «отцов церкви», чем само Святое Писание. В это время влияние философии Платона падает и начинается влияние Аристотеля с его четко выраженной философской позицией «реализма» и развитым логическим мышлением, с анализом понятий «органом», т. е. «орудием» мышления, детально представленным в его трудах.

ОК-1 , ОК-2

##### 2. Французское Просвещение XVIII в

1) Просвещение – это большой и важный этап в истории культуры и общественной мысли. По своему социальному содержанию идеи Просвещения представляли собой острую, беспощадную критику отживающего феодально-крепостнического строя, выражая интересы молодой буржуазии, а в ее лице – основной тогда, подавляющей части человечества. Основным мотивом этой критики была оценка крепостнических, абсолютистских и клерикальных порядков как нецивилизованных, паразитирующих на темноте и невежестве масс. Отсюда и смысл слова

«просвещение» – свет науки, культуры и знания может и должен, полагали просветители-идеологи и провозвестники нового общественного и государственного строя – в корне преобразовать, изменить жизнь человека и человечества. Родиной Просвещения к середине XVIII в. стала Франция – страна, где классовые противоречия в это время достигли особой остроты и напряженности, где неумолимо приближался открытый политический взрыв – революция. В центре просветительских теорий была теория естественного права и общественного договора, идеологически подготавливавшая и оправдывавшая грядущую социально-политическую перестройку. Согласно этой теории, каждый человек обладает «естественным», т. е. природным, правом на жизнь и на свое место в мире. И этого права у него тем больше, чем больше у него сил. Но если люди будут неограниченно пользоваться своим правом, т. е. жить в «естественном» состоянии, то их права и интересы неминуемо столкнутся друг с другом, общественная жизнь станет попросту невозможной. Поэтому личный интерес должен быть подчинен общественному: люди сами, добровольно должны отказаться от части своих естественных прав, передавая, делегируя их верховной власти — государству. Между государством (в лице государя) и народом (подданными государства) заключается общественный договор: одна сторона (народ) жертвует частью своих прав, другая (государство) – берет на себя обязанность и заботу обеспечить общественный мир и согласие. В чем же революционный смысл (подтекст) этой теории? Самые радикальные идеологи Просвещения: Ж.-Ж. Руссо (1712-1778), Д. Дидро (1713-1784), Гельвеций (1715-1771), П. Гольбах (1723-1789) настаивали на том, что королевская власть свои обязательства перед народом не выполняет, что общественный договор ею не соблюдается, а поэтому другая договаривавшаяся сторона – народ – вправе такую Власть свергнуть! На место абсолютизма (светского и клерикального) должна прийти власть «просвещенная», выражающая сбалансированные интересы различных общественных групп (в действительности – интересы свободного предпринимательства, т.е. интересы буржуазии). Социальные идеи французских просветителей органически вплетались в общую систему их философского мировоззрения – в основном материалистического и атеистического. Критика религии (атеизм) была для них логическим продолжением и завершением критики католицизма, в котором революционные идеологи справедливо видели оплот и опору абсолютизма. Метафизический материализм XVIII в. был философским выводом из математического и описательного естествознания.

ОК-1 , ОК-2

### **3. Предмет философии**

1) Вопрос о предмете философии горячо обсуждается вот уже 2,5 тысячи лет на протяжении всей истории философской мысли. Каждого человека интересуют, волнуют «отвлеченные» вопросы, непосредственно к его повседневным нуждам и заботам будто бы и не относящиеся. Человек универсален и бесконечен: он способен соизмерить себя со всем миром, со всей реальностью, опираясь при этом не только на личный, но и на родовой, коллективный опыт прошлых поколений (запечатленный в языке и знаковом символизме культуры). Как теоретическое усилие мысли философия есть самосознание культуры. Философия её системы и учения – элитное сознание, предполагающее высочайший уровень мыслительной культуры – интеллектуального напряжения личности (что ставит ее на высший пьедестал в иерархии науки). Но философия не сводится к науке. Научное знание объективно, нейтрально по отношению к человеческим целям и ценностям. Физические и химические формулы не подлежат нравственной оценке. Философский же взгляд на мир всегда субъективен, «пристрастен»: истины философии преломлены через призму жизненных интересов и целей человека. В философском знании органически связаны, соединены друг с другом два способа освоения мира человеком: научно-теоретический (рациональный) и духовно-практический (эмоционально-ценностный). Философия – не только наука, но и мировоззрение, а философское знание обретает характер и силу убеждения, т. е. высших принципов, делающих мин. человека осмысленной и оправданной. Критикуя старый мир, философия выступает и в конструктивной

роли – как теория, обосновывающая положительный идеал (образ будущего), утверждающий универсальную, космическую роль человека в мире. Философия – взгляд в вечность. Но этот взгляд вынашивается, обдумывается не на небе, а на земле, т.е. людьми определенного исторического опыта. В этом смысле и следует понимать слова Гегеля (из его «Философии истории»): «Философия есть эпоха, схваченная в мысли».

ОК-1 , ОК-2 , ОК-5 , ОПК-1 , ОПК-4

## **Текущий контроль**

### **Вопросы по теме занятия**

#### **1. Философия софистов и Сократа. Характерные черты философии софистов**

1) Софиты – философская школа в древней Греции, существовавшая в V – первой половине IV вв. до н.э. Представители данной философской школы выступали не столько в качестве философов-теоретиков, сколько в качестве философов-педагогов, обучавших граждан философии, ораторскому искусству и другим видам знаний (в переводе с греческого «софисты» – мудрецы, учителя мудрости). Для софистов характерно: критическое отношение к окружающей действительности; стремление все проверить на практике, логически доказать правильность или неправильность той или иной мысли; неприятие основ старой, традиционной цивилизации; отрицание старых традиций, привычек, правил, основанных на недоказанном знании; стремление доказать условность государства и права, их несовершенство; восприятие норм морали не как абсолютной данности, а как предмет критики; субъективизм в оценках и суждениях, отрицание объективного бытия и попытки доказать то, что действительность существует только в мыслях человека. Философия Сократа. Наиболее уважаемым из философов, имеющих отношение к софистике, был Сократ (469 – 399 гг. до н.э.). Сократ не оставил значительных философских произведений, но вошел в историю как выдающийся полемист, мудрец, философ-педагог. Основным методом, выработанной и применяемый Сократом, получил название «майевтика». Суть майевтики не в том, чтобы научить истине, а в том, чтобы благодаря логическим приемам, наводящим вопросам подвести собеседника к самостоятельному нахождению истины. Сократ вел свою философию и просветительскую работу в гуще народа, на площадях, рынках в форме открытой беседы (диалога, спора), темами которой были злободневные проблемы того времени, актуальные и ныне: добро; зло; любовь; счастье; честность и т.д. Философ был сторонником этического реализма, согласно которому: любое знание есть добро; любое зло, порок совершается от незнания. Сократ не был понят официальными властями и воспринимался ими как обычный софист, подрывающий устои общества, сбивающий с толку молодежь и не чтящий богов. За это он был в 399 г. до н.э. приговорен к смерти и принял чашу с ядом – цикутой. Историческое значение деятельности Сократа в том, что он: способствовал распространению знаний, просвещению граждан; искал ответы на извечные проблемы человечества – добра и зла, любви, чести и т.д.; открыл метод майевтики, широко применяемый в современном образовании; ввел диалогический метод нахождения истины – путем ее доказательства в свободном споре, а не декларированная, как это делал ряд прежних философов; воспитал много учеников, продолжателей своего дела (например, Платона), стоял у истоков целого ряда так называемых «сократических школ».

ОК-1 , ОК-2

#### **2. Философия Аристотеля**

1) Аристотель (384-322 гг. до н.э.) – древнегреческий философ классического периода, ученик

Платона, воспитатель Александра Македонского. К наиболее известным произведениям Аристотеля относятся: «Органон», «Физика», «Механика», «Метафизика», «О душе», «История животных», «Никомахова этика», «Риторика», «Политика», «Афинская полития», «Поэтика». Философию Аристотель разделил на три вида: теоретическую, изучающую проблемы бытия, различных сфер бытия, происхождения всего сущего, причины различных явлений (получила название «первичная философия»); практическую – о деятельности человека, устройстве государства; поэтическую. Считается, что фактически Аристотелем как четвертая часть философии была выделена логика. Носителем сознания, по Аристотелю, является душа. Философ выделяет три уровня души: растительная душа; животная душа; разумная душа. Являясь носителем сознания, душа также ведаёт функциями организма. Растительная душа отвечает за функции питания, роста и размножения. Этими же функциями (питание, рост, размножение) ведаёт и животная душа, однако благодаря ей организм дополняется функциями ощущения и желания. И только разумная (человеческая) душа, охватывая все вышеперечисленные функции, ведаёт ещё и функциями рассуждения и мышления. Именно это выделяет человека из всего окружающего мира. Аристотель материалистически подходит к проблеме человека. Он считает, что человек: по биологической сущности является одним из видов высокоорганизованных животных; отличается от животных наличием мышления и разума; имеет врожденную склонность жить вместе с себе подобными (то есть жить в коллективе). Именно последнее качество – потребность жить в коллективе – приводит к возникновению общества – большого коллектива людей, занимающегося производством материальных благ и их распределением, проживающего на одной территории и объединенного языком, родственными и культурными связями. Регулирующим механизмом общества (защита от врагов, поддержание внутреннего порядка, содействие экономике и т.д.) является государство. Историческое значение философии Аристотеля в том, что он: внес существенные коррективы в ряд положений философии Платона, критикуя учение о «чистых идеях»; дал материалистическую трактовку происхождения мира и человека; выделил 10 философских категорий; дал определение бытия через категории; определил сущность материи; выделил шесть типов государства и дал понятие идеального типа – политии; внес существенный вклад в развитие логики (дал понятие дедуктивного метода – от частного к общему, обосновал систему силлогизмов – вывода из двух и более посылок заключения)

ОК-1 , ОК-2

### **3. Культура и цивилизация**

1) Понятие цивилизация впервые появилось в французском языке в середине 18 века, происходит оно от лат. *civilis* – гражданский, государственный. Первоначально понятие употреблялось только в рамках теории прогресса как противоположность варварству, как единая стадия всемирно-исторического процесса и как идеал прогрессивного развития в евроцентристской интерпретации (например, французские просветители называли так общество, основанное на разуме и справедливости). В начале 19 века намечается переход от монистической трактовки понятия цивилизация к плюралистической, что связано с изменившимися социально-политическими условиями (Великая французская революция), сомнением в истинности теорий постоянного прогресса, а так же с освоением и осмыслением накопленного этно-исторического материала, показавшего громадные различия нравов, обычаев, культурных устремлений, а так же то, что цивилизации могут «умирать». В современной трактовке понятия цивилизация нет однозначности: во многом сохраняются сложившиеся в 18 - нач. 19 века унитарный, стадийный, локально-исторический подходы к определению понятия. Большинство исследователей сходятся в том, что цивилизация представляет собой внешний по отношению к человеку мир, воздействующий на него и противостоящий ему, в то время как культура является внутренним достижением человечества, раскрывая меру его развития и являясь символом его духовного богатства. Современная философия рассматривает проблему цивилизации в контексте противостояния традиционного

общества и техногенной цивилизации, являющейся культурной реальностью XX - XXI веков. В процессе исторической эволюции в европейском регионе возник особый тип цивилизации: такой тип можно было бы назвать техногенным, поскольку главной характеристикой является быстрое изменение техники и технологий, благодаря систематическому применению в производстве научных знаний. Следствием такого применения являются технические, а затем и научно-технические революции, меняющие отношение человека к природе и его место в системе производства. По мере развития техногенной цивилизации происходит ускоряющееся обновление «неорганического тела человека», т.е. той искусственно созданной предметной среды, в которой непосредственно протекает его жизнедеятельность. В свою очередь это сопровождается возрастающей динамикой социальных связей, их относительно быстрой трансформацией (иногда на протяжении жизни одного-двух поколений происходит изменение образа жизни и формирование новых типов личности). Глобальные проблемы - проблемы, затрагивающие человечество в целом, оказывающие влияние на жизнь будущих поколений, решение этих проблем возможно только силами всего человеческого сообщества. Глобальные проблемы современности становятся реальными проблемами культуры, каждой личности в отдельности. Отчуждение человека современным миром и утрата им опоры в мире, веры в счастье, дисгармония и антигуманность отношений современного общества, несвобода и нестабильность положения приводят к дискомфорту, стрессам, психическим заболеваниям и, в конечном итоге, могут завершиться гибелью культуры и ее носителя - человечества. Глобальные проблемы современности носят мировоззренческий характер и на первый взгляд ставят под сомнение традиционные для техногенной цивилизации ценности науки и научно-технического прогресса. В современной философии широко распространились антисциентистские концепции, возлагающие на науку и ее технологические применения ответственность за нарастающие глобальные проблемы. Крайний антисциентизм с его требованиями ограничить и даже затормозить научно-технический прогресс, по существу, предлагает возврат к традиционным обществам, неспособным в современных условиях решать проблемы обеспечения постоянно растущего населения элементарными жизненными благами. Выход из глобального кризиса современного общества состоит не в отказе от научно-технического прогресса, а в придании ему гуманистического измерения. Сегодня формулируется проблема нового облика науки, включающей в себя в явном виде гуманистические ориентиры и ценности, особенно остро стоит вопрос о нахождении приемлемых контактов рационального и иррационального, научного и технического, эстетического и мистического в освоении реальности. Разрывы и отторжения друг от друга разных сторон человеческого духа выявили всю свою пагубность и зыбкость: мудрость и совесть выше прямолинейных истин узко-рационального знания. Знание, не облагороженное вечными ценностями, не помноженное на идею блага, не утверждающее справедливость, может привести к всеобщей гибели. В целом выход из создавшегося глобального кризиса невозможен вне формирования единого планетарного сознания, единой планетарной цивилизации. В основе формирования единой планетарной цивилизации лежит все возрастающая интенсивность разных связей - коммуникационных, политических, религиозных, научных и пр. В результате возникает новое системное качество - общечеловеческая культура, которая отнюдь не нивелирует национально-этническое своеобразие культур, но воспитывает новое единое мышление, мировосприятие, ценностное отношение к окружающему нас миру. Без этики человеческой солидарности угрозы наших дней не смогут быть отведены, а надежды не смогут оправдаться. Сейчас, как никогда ощущается необходимость единения всех позитивных сил человечества для решения назревших глобальных проблем: «или братские объятия, или братская могила». Другой дороги нет

ОК-1 , ОК-2 , ОК-5

### **Защита реферата, презентации**

#### **1. Веды - энциклопедия древнеиндийского мировоззрения**



ОК-1 , ОК-2

**2. Научные открытия и достижения Нового времени**

ОК-1 , ОК-2

**3. Философия свободы в творчестве Н.А. Бердяева**

ОК-1 , ОК-2

**Тесты**

**1. ГЛАВНОЙ ПРОБЛЕМОЙ ФИЛОСОФИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ ЯВЛЯЕТСЯ ПРОБЛЕМА**

1) человека

**2) метода научного познания**

3) материального и идеального

4) бытия

Правильный ответ: 2

ОК-1

**2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ФИЛОСОФИИ П.Я. ЧААДАЕВА: (УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА)**

**1) философия человека**

2) проблема познания

**3) философия истории**

4) тема власти и государства

Правильный ответ: 1, 3

ОК-2

**3. СОГЛАСНО ДИАЛЕКТИКЕ, ОСНОВНОЙ ПРИЧИНОЙ И ИСТОЧНИКОМ САМОДЕТЕРМИНАЦИИ, САМОРАЗВИТИЯ ЛЮБОГО ОБЪЕКТА ЯВЛЯЕТСЯ**

1) свободная воля к жизни

**2) взаимодействие противоположностей**

3) божественная предопределенность

4) целеполагание

Правильный ответ: 2

ОК-1 , ОК-2 , ОК-5

## Промежуточный контроль

### Вопросы к экзамену

#### 1. Философия. Ее предмет и функции

1) Изучение философии составляет фундамент общекультурной и общетеоретической гуманитарной подготовки специалиста любого профиля. Термин «философия» в переводе с греческого языка означает любовь к мудрости (phileo – люблю, sophia – мудрость). Слово «философ» впервые употребил греческий математик и мыслитель Пифагор (ок. 580–500 гг. до н. э.) по отношению к людям, стремящимся к интеллектуальному знанию и правильному образу жизни. Истолкование и закрепление в европейской культуре термина «философия» связано с именем Платон. Философия – мать науки. Первые естествоиспытатели были одновременно и философами. Теоретическая форма обоснования действительности, область знания формируется именно в рамках философии. После того как сформировались самостоятельные отрасли научного знания – математика, физика, биология, химия и т. д., – философия утратила функцию быть единственной формой теоретического освоения действительности. Но в этих условиях более четко обнаружилась специфика философии как формы универсального теоретического познания, философия – это форма познания наиболее общих, а точнее, всеобщих оснований бытия. Главное отличие философии от всех иных наук заключается в том, что философия является теоретическим мировоззрением, предельным обобщением ранее накопленных человечеством знаний. Предмет философии шире предмета исследования любой отдельной науки, философия обобщает, интегрирует иные науки, но не поглощает их, не включает в себя все научное знание, не стоит над ним. Можно выделить следующие особенности философского знания: • имеет сложную структуру (включает онтологию, гносеологию, логику и т. д.); • носит предельно общий, теоретический характер; • содержит базовые, основополагающие идеи и понятия, которые лежат в основе иных наук; • является совокупностью объективного знания и ценностей, нравственных идеалов своего времени, испытывает на себе влияние эпохи; • изучает не только предмет познания, но и механизм самого познания; • опирается на категории — предельно общие понятия. Общую структуру предмета философии, философского знания составляют четыре основных раздела: онтология (учение о бытии); гносеология (учение о познании); человек; общество. Функции философии – основные направления применения философии, через которые реализуются ее цели, задачи, назначение. Принято выделять следующие функции философии: мировоззренческую; методологическую; мыслительно-теоретическую; гносеологическую; критическую; аксиологическую; социальную; воспитательно-гуманитарную; прогностическую. Мировоззренческая функция способствует формированию целостности картины мира, представлений об его устройстве, месте человека в нем. Методологическая функция заключается в том, что философия вырабатывает основные методы познания (диалектика и метафизика). Мыслительно-теоретическая функция: философия учит концептуально мыслить и теоретизировать – предельно обобщать окружающую действительность, создавать мыслительно-логические схемы, системы окружающего мира. Гносеологическая – одна из основополагающих функций философии — имеет целью правильное и достоверное познание окружающей действительности (то есть механизм познания). Роль критической функции – подвергать сомнению окружающий мир и существующее знание, искать их новые черты, качества, вскрывать противоречия. Конечная задача данной функции – расширение границ познания, разрушение догм, окостенелости знания, его модернизация, увеличение достоверности знания. Аксиологическая функция (греч. axios – ценный) заключается в оценке вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей – морально-нравственных, этических, социальных, идеологических и др. Социальная функция – объяснить общество, причины его возникновения, эволюцию, современное состояние, его структуру, элементы, движущие силы; вскрыть противоречия, указать пути их устранения или смягчения, совершенствования общества. Воспитательно-гуманитарная функция – культивировать гуманистические ценности и идеалы, прививать их человеку и обществу, способствовать

укреплению морали, помочь человеку адаптироваться в окружающем мире и найти смысл жизни. Прогностическая функция заключается в том, чтобы на основании имеющихся философских знаний об окружающем мире и человеке, достижениях познания спрогнозировать тенденции развития, будущее материи, сознания, познавательных процессов, человека, природы и общества.

ОК-1 , ОК-2 , ОК-5 , ОПК-1 , ОПК-4

## 2. Философия Платона

1) Платон (427 - 347 гг. до н. э.) - крупнейший философ Древней Греции, ученик Сократа, основатель собственной философской школы - Академии, является основателем идеализма. Главными положениями его идеалистического учения являются следующие: • материальные вещи изменчивы, непостоянны и со временем прекращают свое существование; • окружающий мир («мир вещей») также временен и изменчив и в действительности не существует как самостоятельная субстанция; • реально существуют лишь чистые (бестелесные) идеи (эйдосы); • чистые (бестелесные) идеи истинны, вечны и постоянны; • любая существующая вещь является всего лишь материальным отображением первоначальной идеи (эйдоса) данной вещи (например, кони рождаются и умирают, но они лишь являются воплощением идеи коня, которая вечна и неизменна, и т. д.); • весь мир является отображением чистых идей (эйдосов). • душа человека (вещи) есть часть мировой души; • душа бессмертна; • при смерти человека умирает только тело, душа же, ответив в подземном царстве за свои земные поступки, приобретает новую телесную оболочку; • постоянство души и смена телесных форм - естественный закон Космоса. Касаясь гносеологии (учения о познании), Платон исходит из созданной им идеалистической картины мира: • поскольку материальный мир является всего лишь отображением «мира идей», то предметом познания должны стать прежде всего «чистые идеи»; • «чистые идеи» невозможно познать с помощью чувственного познания; • «чистые идеи» можно познать лишь разумом, благодаря высшей духовной деятельности (идеалистическому познанию); • высшей духовной деятельностью могут заниматься только люди подготовленные - образованные интеллектуалы, философы, следовательно, только они способны увидеть и осознать «чистые идеи». Особую роль в своей философии Платон уделил проблеме государства. Среди шести существующих типов Платоном указываются: • монархия - справедливая власть одного человека; • тирания - несправедливая власть одного человека; • аристократия - справедливая власть меньшинства; • олигархия - несправедливая власть меньшинства; • демократия - справедливая власть большинства; • тимократия - несправедливая власть большинства - военных вождей, армии. Поскольку тирания, олигархия и тимократия являются несправедливыми формами государства, а демократия - власть большинства - редко бывает справедливой и, как правило, вырождается в тиранию, олигархию или тимократию, двумя стабильными и оптимальными формами государства могут быть только аристократия и монархия. Платон выдвигает собственный план государственного устройства, согласно данному плану: • все население государства (полиса) делится на три сословия - философы, воины, работники; • работники (крестьяне и ремесленники) занимаются грубым физическим трудом, создают материальные блага, могут в ограниченных размерах владеть частной собственностью; • воины занимаются физическими упражнениями, тренируются, поддерживают в государстве порядок, в случае необходимости - участвуют в военных действиях; • философы (мудрецы) - разрабатывают философские теории, познают мир, учат, управляют государством; • философы и воины не должны иметь частной собственности; • допускается и приветствуется труд рабов (варваров, захваченных в плен). В дальнейшем Платон пересмотрел некоторые идеи своего проекта, допустив небольшую частную собственность и личное имущество для всех сословий, однако другие положения данного плана были сохранены. Историческое значение философии Платона в том, что: • впервые философом оставлено целое собрание фундаментальных произведений; • положено начало идеализму как крупному философскому направлению (так называемая «линия Платона» - противоположность материалистической «линии Демокрита»); • впервые глубоко исследованы проблемы не только

природы, но и общества – государство, законы и т. д.; • были заложены основы понятийного мышления, произведена попытка выделить философские категории • была создана философская школа (Академия), просуществовавшая около 1000 лет, где выросли многие видные последователи Платона (Аристотель и др.). Академия Платона – религиозно-философская школа, созданная Платоном в 387 г. до н. э. в пригороде Афин и просуществовавшая около 1000 лет (до 529 г. н.э.).

ОК-1 , ОК-2

### **3. Современная западная философия. Психианализ З. Фрейда**

1) Психианализ – направление в современной философии, объясняющее роль бессознательного, иных психических процессов в жизни человека и общества. Основателем психианализа считается австрийский ученый-психиатр Зигмунд Фрейд (1856 – 1939). Началом психианализа можно считать два главных открытия, сделанных Фрейдом: • бессознательного – особой психической реальности, которая присуща каждому человеку, существует наряду с сознанием и в значительной степени контролирует сознание; • реакция вытеснения (из сознания в бессознательное) отрицательных эмоций, отрицательного опыта, всего того, что нарушает равновесие и здоровье психики как способа психологической защиты. Отрицательные эмоции, нереализованные желания – все, что вытеснено в бессознательное, рано или поздно дает о себе знать в виде «случайных», спонтанных действий, поступков, оговорок, описок, «странностей». Особая форма жизни бессознательного – сны. Психика представляется как совокупность трех слоев – Оно, Я, Сверх-Я. • «Оно» – мир бессознательного, где содержатся мысли и желания человека. • «Я» – сознание человека, посредник между всеми компонентами психики. • «Сверх-Я» – давящая и влияющая на личность внешняя реальность, «внешняя цензура»: законы, запреты, мораль, культурные традиции. «Я» пытается подчинить себе «Оно». Это редко удается сделать. Обычно «Оно» в скрытых или открытых формах подчиняет «Я». Также «Сверх-Я» – нормы и запреты – часто подчиняет «Я». Таким образом, «Я» человека (по Фрейду – «несчастное человеческое Я») испытывает мощное давление с трех сторон: • бессознательного – «Оно»; • внешнего мира; • норм, запретов – «Сверх-Я»; и чаще всего подавляется чем-нибудь из них. Согласно Фрейду главными факторами, которые руководят и направляют психикой человека, являются: • удовольствия – психика подобно компасу так или иначе ищет пути к удовольствию; • вытеснение – психика вытесняет в бессознательное неприемлемые, запрещенные желания и идеи (асоциальные, сексуальные). Вытесненные в бессознательное, не прошедшие «цензуру» желания, мысли подвергаются сублимации – преобразованию в другие «разрешенные» типы социальной деятельности и культурного творчества. Что является «ядром» бессознательной сферы? Отвечая на этот вопрос, Фрейд выдвигает сначала так называемую «первую психианалитическую систему», которая господствовала с 1905 по 1920 гг., а после 1920 года – «вторую психианалитическую систему». Согласно первой психологической системе в основе бессознательного лежит «либидо» – сексуальное влечение, сексуальный инстинкт. Либидо ищет свое выражение: • в сексуальных действиях; • в других сферах жизни через сублимацию (преобразование) сексуальной энергии в несексуальную. Частой причиной замещения сексуального объекта на несексуальный являются социальные нормы, традиции, запреты. Сексуальный импульс, по Фрейду, может быть реализован тремя способами: • «выпущен на свободу» через непосредственные действия, как сексуальные, так и несексуальные; • вытеснен в бессознательное; • подавлен, лишен энергии через реактивные образования (стыд, мораль). Таким образом, психическая деятельность человека есть процесс превращений его сексуального инстинкта. Данная теория вызвала протест в Европе. В 20-е гг. XX в. Фрейд разрабатывает вторую психологическую систему, где по-новому смотрит на проблему возникновения энергии бессознательного. Центральные понятия данной системы – Эрос и Танатос. Эрос (инстинкт жизни) лежит в основе конструктивного поведения человека, созидания. Благодаря ему человек обеспечивает свои потребности и продолжает род. Танатос (инстинкт смерти) подталкивает человека к деструктивной деятельности, разрушению всего того, что кажется ему «чужим» и

опасным. Жизнь человека – постоянное взаимодействие Эроса и Танатоса. Особое внимание Фрейд уделяет проблеме отношений человека, человеческих масс, культуры. Согласно Фрейду человеческое общество может существовать только при условии взаимного подавления бессознательных привычек, влечений, страстей, в противном случае общество будет разрушено изнутри. Происходит массовая сублимация подавленной энергии и преобразование ее в культуру.

ОК-1 , ОК-2

### **Тексты для аннотирования**

1. Журнал "Вопросы философии" № 2 - 2018 г. С.А. Нижников, И.В. Гребешев – Экзистенциальная диалектика личности и свободы в философии Н. Бердяева

ОК-1 , ОК-2

2. Журнал "Вопросы философии" № 4 - 2018 И.И. Евлампиев – Истоки и смысл русского анархизма

ОК-1 , ОК-2

3. Журнал "Вопросы философии" № 7 - 2018 г. В.В. Миронов – Маркс и Россия: сложности взаимного восприятия

ОК-1 , ОК-2

### **Тесты**

**1. ПОЯВЛЕНИЕ СВЕТСКОГО ТИПА ФИЛОСОФСТВОВАНИЯ В РОССИИ ПРОИСХОДИТ В \_\_\_\_\_ ВЕКЕ**

1) XVIII

2) XVI

3) XIV

4) XX

Правильный ответ: 1

ОК-1

**2. ЧЕЛОВЕК ЕСТЬ СУЩЕСТВО**

1) биологическое

2) ноосферное

3) социальное

**4) биосоциальное**

Правильный ответ: 4

ОК-5

**3. РАЗУМ ЕСТЬ ОСНОВА ПОЗНАНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА, УТВЕРЖДАЕТ**

**1) рационализм**

2) иррационализм

3) релятивизм

4) сенсуализм

Правильный ответ: 1

ОК-2

**2.10. Примерная тематика курсовых работ (проектов)  
Данный вид работы учебным планом не предусмотрен**

## 2.11. Перечень практических умений/навыков

2 курс

3 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
1	<b>Владеть правилами написания аннотаций на научную статью из журналов «Вопросы философии», «Философские науки»</b> Уровень: Владеть ОК-1,ОК-2,ОК-5,ОПК-1,ОПК-4
2	<b>Написать конспект философских текст из первоисточника.</b> Уровень: Уметь ОК-1,ОК-2,ОК-5,ОПК-1,ОПК-4
3	<b>Проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем</b> Уровень: Уметь ОК-1
4	<b>Анализировать мировоззренческие и методологические проблемы, содержащиеся в философских учениях прошлого и настоящего</b> Уровень: Уметь ОК-1
5	<b>Определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; проявлять уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</b> Уровень: Уметь ОК-2
6	<b>Применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности</b> Уровень: Уметь ОК-2
7	<b>Оперативно находить нужную информацию в рекомендательных документах, грамотно её использовать</b> Уровень: Уметь ОК-5
8	<b>Применять нормы логического мышления и аргументации при построении устной и письменной речи</b> Уровень: Уметь ОК-5
9	<b>Использовать информационные и библиографические ресурсы в профессиональной деятельности</b> Уровень: Уметь ОПК-1
10	<b>Реализовать этические принципы в профессиональной деятельности</b> Уровень: Уметь ОПК-4
11	<b>Навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества</b> Уровень: Владеть ОК-1

12	<b>Навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку</b> Уровень: Владеть ОК-2
13	<b>Навыками выявления мировоззренческих проблем и обнаружения путей их решения</b> Уровень: Владеть ОК-2
14	<b>Навыками практической актуализации морально-этических качеств и принципов</b> Уровень: Владеть ОК-5
15	<b>Информационными и библиографическими ресурсами, информационно-коммукативными технологиями в профессиональной деятельности</b> Уровень: Владеть ОПК-1
16	<b>Этическими и деонтологическим принципами в профессиональной деятельности</b> Уровень: Владеть ОПК-4



## 2.12. Примерная тематика рефератов (эссе)

2 курс

3 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1	<b>«Врач-философ равен Богу» (Гиппократ).</b> ОК-1,ОК-2,ОК-5
2	<b>Первые «Университеты» в истории человечества (пифогарейская школа, платоновская Академия, Ликей Аристотеля, Сад Эпикура.</b> ОК-1,ОК-2
3	<b>Эразм Роттердамский.</b> ОК-1,ОК-2
4	<b>Влияние идей Ф. Бэкона и Р. Декарта на медицину.</b> ОК-1,ОК-2
5	<b>Фрейд о человеке, культуре и перспективах человечества.</b> ОК-1,ОК-2,ОК-5
6	<b>Вклад отечественных врачей в развитие философии.</b> ОК-1,ОК-2,ОК-5
7	<b>Любовь - это... (мнения мыслителей от Платона до Фрейда).</b> ОК-1,ОК-2,ОК-5
8	<b>Мифы, их место в культуре (рассказать содержание любых 2-х мифов древнего мира)</b> ОК-1,ОК-2,ОК-5
9	<b>Философские тексты: 1. Аристотель. МЕТАФИЗИКА. 2. Аристотель. Никомахова этика. 3. Аристотель. Политика. Книга первая. 4. Из письма: «ЭПИКУР ПРИВЕТСТВУЕТ МЕНЕКЕЯ»</b> ОК-1,ОК-2

10	<p><b>Философские тексты: 1. В.С. Соловьев Три силы. 2. В.С. Соловьев Национальный вопрос в России (Обыкновенно народ...). 3. В.С. Соловьев Оправдание добра. 4. В.С. Соловьев Три разговора о войне, прогрессе и конце всемирной истории. 5. В.С. Соловьев Общий смысл искусства. 6. Н.А. Бердяев Смысл Творчества. 7. Н.А. Бердяев О назначении человека (Опыт парадоксальной этики). 8. Н.А. Бердяев Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого. 9. Н.А. Бердяев Человек и машина. 10. Н.А. Бердяев Воля к жизни и воля к культуре. 11. А.А. Богданов Тайна науки.</b></p> <p>ОК-1,ОК-2</p>
----	---

## 2.13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 2.13.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Мойсеев, В. И. <a href="#">Философия</a> : учебник / В. И. Мойсеев, О. Н. Мойсеева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450772.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450772.html</a>	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)

### 2.13.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Хрусталеv, Ю. М. <a href="#">Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья</a> : учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html</a>	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
2	Ильин, В. В. <a href="#">История и философия науки</a> : учебник / В. В. Ильин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2019. - 336 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392288359.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392288359.html</a>	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
3	Спиркин, А. Г. <a href="#">История философии</a> : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. - Москва : Юрайт, 2023. - 136 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/viewer/istoriya-filosofii-511762#page/1">https://urait.ru/viewer/istoriya-filosofii-511762#page/1</a>	ЭБС Юрайт
4	Хрусталеv, Ю. М. <a href="#">Философия (метафизика познающего разума)</a> : учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 384 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447499.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447499.html</a>	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)

### 2.13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<b>Порядковый номер</b>	1
<b>Наименование</b>	Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества.
<b>Вид</b>	Интернет-ресурс
<b>Форма доступа</b>	<a href="http://publ.lib.ru/FARCHIVES/FBERDYAEV_Nikolay_Aleksandrovich/Berdyaev_N.A..html">http://publ.lib.ru/FARCHIVES/FBERDYAEV_Nikolay_Aleksandrovich/Berdyaev_N.A..html</a>
<b>Рекомендуемое использование</b>	Для самостоятельного изучения к теме: Русская философия. В.С. Соловьев. Н.А. Бердяев

<b>Порядковый номер</b>	2
<b>Наименование</b>	Бердяев Н.А. Царство Духа и Царство кесаря.
<b>Вид</b>	Интернет-ресурс
<b>Форма доступа</b>	<a href="http://publ.lib.ru/FARCHIVES/FBERDYAEV_Nikolay_Aleksandrovich/Berdyaev_N.A..html">http://publ.lib.ru/FARCHIVES/FBERDYAEV_Nikolay_Aleksandrovich/Berdyaev_N.A..html</a>
<b>Рекомендуемое использование</b>	Для самостоятельного изучения к теме: Русская философия. В.С. Соловьев. Н.А. Бердяев

<b>Порядковый номер</b>	3
<b>Наименование</b>	Философско-литературный журнал Логос
<b>Вид</b>	Интернет-ресурс
<b>Форма доступа</b>	<a href="http://www.ruthenia.ru/Flogos/Fnumber/Farc.htm">http://www.ruthenia.ru/Flogos/Fnumber/Farc.htm</a>
<b>Рекомендуемое использование</b>	Для самостоятельного изучения

<b>Порядковый номер</b>	4
<b>Наименование</b>	Библиотека книги по философии
<b>Вид</b>	Интернет-ресурс
<b>Форма доступа</b>	<a href="http://litrus.net/Fgenre/Fview/F44">http://litrus.net/Fgenre/Fview/F44</a>
<b>Рекомендуемое использование</b>	для самостоятельного изучения

<b>Порядковый номер</b>	5
<b>Наименование</b>	Видео лекция: Славянофилы и западники. Читает А.П. Козырев, к. филос. н., доцент. Заместитель декана философского факультета МГУ
<b>Вид</b>	Интернет-ресурс
<b>Форма доступа</b>	<a href="http://postnauka.ru/Fvideo/F34946">http://postnauka.ru/Fvideo/F34946</a>

<b>Рекомендуемое использование</b>	для самостоятельного изучения темы: Русская философия XIX-XX вв. П.Я. Чаадаев. Славянофилы и западники.
------------------------------------	---

<b>Порядковый номер</b>	6
<b>Наименование</b>	Велики мыслители. Философы
<b>Вид</b>	Интернет-ресурс
<b>Форма доступа</b>	<a href="http%3A%2F%2F%D1%80%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0.%D1%80%D1%84%2Fubrics.php%3Fr_id%3D3140">http%3A%2F%2F%D1%80%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0.%D1%80%D1%84%2Fubrics.php%3Fr_id%3D3140</a>
<b>Рекомендуемое использование</b>	Для самостоятельного изучения

**2.13.4. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по специальности 31.05.02 Педиатрия для очной формы обучения**

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков	-/-	-/-	-/-	-/-
2.	Видеолекции	-/-	-/-	-/-	-/-
3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения	-/-	-/-	-/-	-/-
4.	Программное обеспечение	-/-	-/-	-/-	-/-
5.	Информационно-справочные системы и базы данных	ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букап ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача Wiley Online Library Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс СПС Консультант Плюс	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="https://ibooks.ru/">https://ibooks.ru/</a> <a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a> <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> <a href="http://webofscience.com/">http://webofscience.com/</a> <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a> <a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a> <a href="http://search.ebscohost.com/">http://search.ebscohost.com/</a> <a href="http://onlinelibrary.wiley.com/">http://onlinelibrary.wiley.com/</a> <a href="http://journals.cambridge.org/">http://journals.cambridge.org/</a> <a href="https://rd.springer.com/">https://rd.springer.com/</a> <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю, по IP-адресу По логину/паролю, по IP-адресу По IP-адресу По логину/паролю По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

**2.13.5. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Философия" по специальности 31.05.02 Педиатрия (очное, высшее образование, 6,00) для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	2	3	4
	<b>Аудитория №1</b>		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	60	
9	Посадочные места	360	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	<b>Аудитория №2</b>		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	

6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	360	
	<b>Аудитория №3</b>		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	32	
9	Посадочные места	256	
	<b>Лекционный зал лабораторного корпуса</b>		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	



6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	60	
9	Посадочные места	300	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
	<b>Лекционный зал морфологического корпуса</b>		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	100	
9	Посадочные места	350	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	<b>Учебная комната 402</b>		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	28	
2	Ноутбук	1	

3	Видеопроектор	1	
	<b>Учебная комната 401</b>		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	38	
2	Комплект раздаточных материалов (философские тексты - 94 шт.)	1	
3	Компьютер	1	
4	Интерактивная доска	1	
5	Видеопроектор	1	
	<b>Лаборантская</b>		аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	3	
2	МФУ	1	
3	Компьютер	1	
	<b>Учебная комната 403</b>		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	28	
2	Комплект раздаточных материалов (философские тексты - 94 шт.)	1	
3	Ноутбук	1	
4	Видеопроектор	1	

	<b>Читальный зал НБ</b>		аудитория для самостоятельной работы Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Клавиатура со шрифтом Брайля	13	
3	Экран	1	
4	Ноутбук	1	
5	Персональный компьютер	18	
6	Сканирующая и читающая машина CARA CE	1	
7	Стол	30	
8	Посадочные места	43	
9	Индукционная система Исток С1и	1	
10	Головная компьютерная мышь	1	
11	Клавиатура программируемая крупная адаптивная	1	
12	Джойстик компьютерный	1	
13	Принтер Брайля (рельефно-точечный)	1	
14	Специализированное ПО: экранный доступ JAWS	1	
15	Ресивер для подключения устройств	1	

## 2.14. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины: «Философия». 6 % интерактивных часов от объема аудиторных часов. В рамках изучения дисциплины «Философия» обучение проводится на лекциях, аудиторных (семинарских) занятиях, а также в результате самостоятельного изучения отдельных тем. Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, метода проблемного изложения, частично-поискового (эвристического), исследовательского. В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций: академическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция с применением техники обратной связи, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций и т.д. Проводятся следующие разновидности аудиторных (семинарских) занятий: - традиционное, с использованием рефератов по вопросам темы занятия, «вопрос-ответ», круглый стол, междисциплинарный семинар,

проблемный, тематический, семинар-дискуссия. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: работа с учебниками и монографиями, конспектирование первоисточников, решение тестов, подготовка ответов на вопросы по теме занятия, подготовка презентации, реферата, написание аннотации на статью из научного журнала.

## 2.15. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

		Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
№ п/п	Наименование последующих дисциплин	1	2	3
1	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения		+	

## 2.16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и семинары, и самостоятельной работы (72 час.). Основное учебное время выделяется на работу по освоению знаний из истории философии и теоретической философии и формирование у обучающихся собственной философской позиции по важнейшим проблемам современной медицины, а также умения самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, использовать приемы ведения дискуссии, полемики, диалога. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, полученные при изучении дисциплины «История». Семинары проводятся в виде собеседования по вопросам по теме занятия, дискуссий, демонстрации презентаций, ответов на тестовые задания. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: тематические дискуссии в интерактивной форме, круглые столы, посвященные актуальным проблемам или знаменательным датам. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку рефератов, написание аннотаций, письменные ответы на вопросы, конспектирование первоисточников, подготовку презентаций. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине философия и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей. Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят работу с научно-исследовательской литературой, электронными базами данных, оформляют реферат, аннотацию и презентацию. Написание реферата, аннотации способствуют формированию научно-исследовательских навыков, умению отстаивать свое мнение. Работа обучающихся в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний обучающихся определяется по вопросам по теме занятия, текущий контроль усвоения предмета определяется вопросами по теме занятия, тестами, защитой реферата. В конце изучения учебной дисциплины «Философия» проводится промежуточный контроль знаний освоения изученного материала с использованием тестов, устного собеседования по вопросам к экзамену и аннотирования текстов. Вопросы по учебной дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

## 2.17. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

### 1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по заявлению обучающегося кафедрой разрабатывается адаптированная рабочая программа с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

### 2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

#### 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- присутствие преподавателя, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

#### 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

#### 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении (ул. Партизана Железняка, 1, Университетский библиотечно-информационный центр: электронный читальный зал (ауд. 1-20), читальный зал (ауд. 1-21).

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

### 4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Оборудование	Формы
С нарушением слуха	1. Индукционная система Исток с1и	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	1. Сканирующая и читающая машина SARA CE; 2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS; 3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля; 4. Принтер Брайля (рельефно-точечный);	- в печатной форме (по договору на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека - центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» №2018/2 от 09.01.2018 (срок действия до 31.12.2022) - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	1. Специализированный стол; 2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный);	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
1. Ресивер для подключения устройств.		