

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Красноярский государственный медицинский  
университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Адаптированная основная  
профессиональная образовательная  
программа  
высшего образования**

по специальности 30.05.02 Медицинская биофизика  
направленность (профиль) «Медицинская биофизика»  
уровень высшего образования – специалитет  
квалификация – врач-биофизик  
форма обучения – очная  
срок освоения АОПОП ВО – 6 лет  
объем АОПОП в зачетных единицах – 360  
входные требования и условия допуска к освоению АОПОП – в соответствии с  
Порядком приема

2022 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Красноярский государственный медицинский  
университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО КрасГМУ  
им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого  
Минздрава России  
д.м.н., профессор А.В. Протопопов  
« 18 » октября 2022 г.

## **АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по специальности 30.05.02 Медицинская биофизика  
направленность (профиль) «Медицинская биофизика»  
уровень высшего образования – специалитет  
квалификация – врач-биофизик  
форма обучения – очная  
срок освоения АОПОП ВО – 6 лет  
объем АОПОП в зачетных единицах – 360  
входные требования и условия допуска к освоению АОПОП – в соответствии с  
Порядком приема

2022 год

**Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 30.05.02 Медицинская биофизика**

Разработчик:

к.б.н. Шадрин Константин Викторович

Одобрена на заседании ученого совета факультета (протокол № 1 от «14» сентября 2022 г.)

Одобрена на заседании ЦКМС (протокол №1 от «29» сентября 2022 г.)

Одобрена Ученым Советом ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (протокол № 2 от «18» октября 2022 г.)

Рецензенты:

Кратасюк В.А. – заведующий кафедрой биофизики ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

Ронжин Н.О. – старший научный сотрудник лаборатории нанобиотехнологии и биолюминесценции Института биофизики Сибирского отделения Российской академии наук – обособленного подразделения ФИЦ КНЦ СО РАН

## I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Настоящая Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования 30.05.02 Медицинская биофизика (далее – АОПОП ВО), реализуемая в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Университет) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки (специальности) высшего образования (далее – ФГОС ВО) и адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. Под специальными условиями для получения высшего образования по АОПОП ВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Настоящая АОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования и регламентирует: объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия и включает в себя:

- учебный план, содержащий формы аттестации (Приложение 1);
- календарный учебный график (Приложение 2);
- матрицу компетенций (Приложение 3);
- рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 4);
- рабочие программы практик (Приложение 5);
- оценочные средства (в электронном виде размещены на официальном сайте университета – [www.krasgmu.ru](http://www.krasgmu.ru)) (Приложение 6)
- программа государственной итоговой аттестации (Приложение 7);

- рабочая программа воспитания (Приложение 8);
- календарный план воспитательной работы (Приложение 9);
- иные методические материалы, разработанные кафедрами (Приложение 10).

1.3. АОПОП обязательна к применению администрацией Университета, профессорско-преподавательским составом, участвующим в реализации образовательных программ, и обучающимися.

1.4. Настоящая АОПОП находится в постоянном открытом доступе для профессорско-преподавательского состава, обучающихся и для прочих заинтересованных сторон в электронном виде на сайте Университета.

## II. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральный закон от 08.06.2020 N 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1002 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 30.05.02 Медицинская биофизика».

– Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

– Приказ Минздрава России от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования».

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»).

– Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

– Приказ Минтруда России от 04.08.2017 № 611н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-биофизик».

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и

специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

– Приказ Минобрнауки России от 26.03.2021 № 209 «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих высшее образование, молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением».

– Устав ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России.

– Иные нормативные и локальные акты, регулирующих реализацию образовательных программ высшего образования.

### **III. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ**

АОПОП – адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 30.05.02 Медицинская биофизика;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ЗЕ – зачетная единица;

УК – универсальная компетенция;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

СМК – система менеджмента качества;

Университет – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

### **IV. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

4.1. Цель АОПОП – предоставление образовательных услуг высшего качества, конкурентоспособных как на российском, так и международном рынках труда, подготовка специалистов, обладающих высокими нравственными качествами и необходимыми компетенциями, соответствующими требованиям квалификационных характеристик ФГОС ВО,

и способных их реализовать в полном объеме в процессе своей профессиональной деятельности.

4.2. Обучение по АОПОП осуществляется в очной форме обучения на базе полного среднего образования.

4.3. Объем программы специалитета составляет 360 зачетных единиц (далее – ЗЕ) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану.

4.4. Срок получения образования по АОПОП:

– включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 6 лет.

– при обучении по индивидуальному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 ЗЕ вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 ЗЕ.

4.5. При реализации программы специалитета применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

4.6. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

4.7. Реализация АОПОП возможна с использованием сетевой формы.

4.8. Образовательная деятельность по АОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

## **V. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ АОПОП**

5.1. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

– образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

– здравоохранение (в сферах: функциональной диагностики органов и систем человеческого организма; медико-биофизических исследований, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний);

– административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

При выборе, разработке и реализации программы специалитета организация ориентировалась на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится специалист, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации и особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ.

5.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

– физические лица (пациенты);

– совокупность физических лиц (популяции);

– совокупность биофизических средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний.

5.3. В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

– медицинский;

– организационно-управленческий;

– научно-производственный;

– проектный;

– педагогический;

– научно-исследовательский.

5.4. Профиль программы специалитета – медицинская биофизика.

5.5. Обобщенные трудовые функции, к которым готовятся выпускники, осваивающие АОПОП:

– проведение функциональной диагностики органов и систем человеческого организма;

– проведение исследований в области медицины и биологии.

5.6. Трудовые функции, к которым готовятся выпускники, осваивающие АОПОП:

– исследование и оценка состояния функции внешнего дыхания;

– проведение функциональной диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы;



- исследование и оценка функционального состояния нервной системы;
- проведение санитарно-гигиенического просвещения населения с целью формирования здорового образа жизни;
- ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала;
- оказание медицинской помощи пациенту в экстренной форме;
- выполнение фундаментальных научных исследований в области медицины и биологии;
- выполнение прикладных и поисковых научных исследований в области медицины и биологии.

## VI. ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ АОПОП

6.1. АОПОП состоит из следующих блоков:

- Блок 1 «Дисциплины (модули)»;
- Блок 2 «Практика»;
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

| Структура программы специалитета |                                     | Требования<br>ФГОС ВО, ЗЕ | Объем в<br>АОПОП,<br>(ЗЕ) |
|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Блок 1                           | Дисциплины (модули)                 | не менее 250              | 306                       |
| Блок 2                           | Практика                            | не менее 45               | 45                        |
| Блок 3                           | Государственная итоговая аттестация | 6 – 9                     | 9                         |
| Объем программы специалитета     |                                     | 360                       | 360                       |

6.2. Дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

6.3. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

- обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета в объеме не менее 72 академических часов (23Е);
- элективных дисциплин (модулей) в объеме 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в ЗЕ и не включаются в объем программы специалитета.

6.4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

6.5. Дисциплины, относящиеся к части АОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, определены в учебном плане, который утверждается Ученым советом Университета.

Адаптация образовательной программы и ее учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья подразумевает включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

Университет обеспечивает обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально - гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин университет определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.6. В Блок 2 «Практики» входят учебные практики (способ проведения – стационарная):

- учебная практика – ознакомительная практика;
- учебная практика – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);
- учебная практика – педагогическая практика.

6.7. В Блок 2 «Практики» входят производственные практики (способ проведения – стационарная и/или выездная):

- производственная практика – клиническая практика;
- производственная практика – научно-исследовательская работа;
- производственная практика – преддипломная практика.

6.8. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

6.9. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

6.10. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

6.11. Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации (Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»), а также государственной итоговой аттестации, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий за исключением случаев предусмотренных Федеральным законом от 08.06.2020 №164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

6.12. При возникновении случаев предусмотренных Федеральным законом от 08.06.2020 № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» возможно проведение государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий, без непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся.

6.13. При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы специалитета.

## **VII. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

7.1. В результате освоения АОПОП у выпускника будут сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

7.2. Выпускник, освоивший АОПОП, будет обладать следующими универсальными компетенциями:

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|--|--|
|--|--|--|

|                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД УК-1-1 Анализ проблемной ситуации как системы, с выявлением ее составляющих и связи между ними   |
|                                  |  | ИД УК-1-2 Определение пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирование процессов по их устранению   |
|                                  |  | ИД УК-1-3 Критическая оценка надежности источников информации, работа с противоречивой информацией из разных источников   |
|                                  |  | ИД УК-1-4 Разработка и содержательная аргументация стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов   |
|                                  |  | ИД УК-1-5 Использование логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области                          |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | ИД УК-2-1 Формулировка на основе поставленной проблемы проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления   |
|                                  |  | ИД УК-2-2 Разработка концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировка цели, задач, обоснование актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения           |
|                                  |  | ИД УК-2-3 Планирование необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменяемости   |
|                                  |  | ИД УК-2-4 Разработка плана реализации проекта с использованием инструментов планирования  |
|                                  |  | ИД УК-2-5 Получение нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством   |
|                                  |  | ИД УК-2-6 Осуществление мониторинга хода реализации проекта, корректировка отклонения, внесение дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнение зоны ответственности участников проекта |
| Командная работа и лидерство     | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели     | ИД УК-3-1 Выработка стратегии сотрудничества и на ее основе организация отбора членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде  |
|                                  |  | ИД УК-3-2 Планирование и корректировка работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределение поручений и делегирование полномочий членам команды                |
|                                  |  | ИД УК-3-3 Разрешение конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон  |
|                                  |  | ИД УК-3-4 Организация дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям  |
| Коммуникация                     | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для                   | ИД УК-4-1 Соблюдение норм публичной речи, регламента в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей  |
|                                  |  | ИД УК-4-2 Составление, перевод с иностранного   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | академического профессионального взаимодействия  | и<br>языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирование различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке<br>ИД <sub>УК-4-3</sub> Представление результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат<br>ИД <sub>УК-4-4</sub> Аргументированное и конструктивное отстаивание своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке<br>ИД <sub>УК-4-5</sub> Ведение профессиональной переписки, письменное оформление и передача профессиональной информации (письмо)   |
| Межкультурное взаимодействие                                    | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   | ИД <sub>УК-5-1</sub> Непрерывное изучение и понимание различного культурного наследия и культурных ценностей, необходимые для личностного роста<br>ИД <sub>УК-5-2</sub> Толерантное восприятие и учет социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в процессе осуществления профессиональной деятельности<br>ИД <sub>УК-5-3</sub> Эффективное общение и взаимодействие с людьми, принадлежащими к различным культурным группам  |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни<br>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИД <sub>УК-6-1</sub> Синтез имеющихся теоретических знаний для решения практических ситуаций<br>ИД <sub>УК-6-2</sub> Применение различных технологий решения профессиональных задач; принятие решение в новой ситуации<br>ИД <sub>УК-6-3</sub> Представление в устной или письменной форме развернутого плана собственной деятельности<br>ИД <sub>УК-7-1</sub> Применение принципов физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья<br>ИД <sub>УК-7-2</sub> Формирование двигательных умений и навыков<br>ИД <sub>УК-7-3</sub> Формирование психических качеств посредством физической культуры<br>ИД <sub>УК-7-4</sub> Воздействие на физиологические системы человека посредством различных систем физической культуры<br>ИД <sub>УК-7-5</sub> Формирование посредством физической культуры понимания о необходимости соблюдения здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья |
| Безопасность жизнедеятельности                                  | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                       | ИД <sub>УК-8-1</sub> Распознавание и оценивание опасных ситуаций, факторов риска среды обитания, определение способов защиты от них, оказание само- и взаимопомощи в случае проявления опасностей<br>ИД <sub>УК-8-2</sub> Обеспечение безопасности жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды<br>ИД <sub>УК-8-3</sub> Использование средств индивидуальной и коллективной защиты и   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | средства оказания первой помощи<br>ИД <sub>УК-8-4</sub> Оказание первой помощи пострадавшим                |
| Инклюзивная компетентность                                 | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИД <sub>УК-9-1</sub> Использование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИД <sub>УК-10-1</sub> Принятие обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности   |
| Гражданская позиция  | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                         | ИД <sub>УК-11-1</sub> Формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению                        |

7.3. Выпускник, освоивший АОПОП, будет обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций               | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|---|---|---|
| Теоретические и практические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности   | ИД <sub>ОПК-1-1</sub> Использование фундаментальных и прикладных медицинских знаний для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности        |
|   |   | ИД <sub>ОПК-1-2</sub> Использование фундаментальных и прикладных естественнонаучных знаний для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности |
|   | ОПК-2. Способен выявлять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, моделировать патологические состояния <i>in vivo</i> и <i>in vitro</i> при проведении биомедицинских исследований   | ИД <sub>ОПК-2-1</sub> Выявление и оценивание морфофункциональных состояний в организме человека   |
|   |   | ИД <sub>ОПК-2-2</sub> Выявление и оценивание физиологических состояний в организме человека   |
|   |   | ИД <sub>ОПК-2-3</sub> Выявление и оценивание патологических процессов в организме человека  |
|   |   | ИД <sub>ОПК-2-4</sub> Моделирование патологических состояний <i>in vivo</i> и <i>in vitro</i> при проведении биомедицинских исследований  |
|   | ОПК-3. Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи | ИД <sub>ОПК-3-1</sub> Использование специализированного диагностического и лечебного оборудования, предусмотренного порядками оказания медицинской помощи                           |
|   |   | ИД <sub>ОПК-3-2</sub> Применение медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи   |
|   |   | ИД <sub>ОПК-3-3</sub> Применение лекарственных средств, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | ИД <sub>ОПК-3-4</sub> Применение клеточных продуктов и генно-инженерных технологий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи   |
| Научно-исследовательская деятельность   | ОПК-4. Способен определять стратегию и проблематику исследований, выбирать оптимальные способы их решения, проводить системный анализ объектов исследования, отвечать за правильность и обоснованность выводов, внедрение полученных результатов в практическое здравоохранение                 | ИД <sub>ОПК-4-1</sub> Определение стратегии и проблематики исследований   |
|   |   | ИД <sub>ОПК-4-2</sub> Выбор оптимальных способов решения задач исследования   |
|   |   | ИД <sub>ОПК-4-3</sub> Проведение системного анализа объектов исследования   |
|   |   | ИД <sub>ОПК-4-4</sub> Аргументированное отстаивание правильности и обоснованности выводов   |
|   |   | ИД <sub>ОПК-4-5</sub> Определять перспективы внедрения полученных результатов в практическое здравоохранение  |
| Научно-производственная и проектная деятельность                                | ОПК-5. Способен к организации и осуществлению прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению биофизических и иных процессов и явлений, происходящих на клеточном, органном и системном уровнях в организме человека  | ИД <sub>ОПК-5-1</sub> Организация и осуществление прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению биофизических и иных процессов и явлений, происходящих на клеточном уровне в организме человека               |
|   |   | ИД <sub>ОПК-5-2</sub> Организация и осуществление прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению биофизических и иных процессов и явлений, происходящих на органном уровне в организме человека                |
|   |   | ИД <sub>ОПК-5-3</sub> Организация и осуществление прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению биофизических и иных процессов и явлений, происходящих на системном уровне в организме человека               |
| Системно-аналитическая деятельность и информационно-коммуникационные технологии | ОПК-6. Способен понимать принципы работы информационных технологий, обеспечивать информационно-технологическую поддержку в области здравоохранения; применять средства информационно-коммуникационных технологий и ресурсы биоинформатики в профессиональной деятельности, выполнять требования | ИД <sub>ОПК-6-1</sub> Понимание принципов работы информационных технологий и обеспечение информационно-технологической поддержки в области здравоохранения  |
|   |   | ИД <sub>ОПК-6-2</sub> Применение средств информационно-коммуникационных технологий и ресурсов биоинформатики в профессиональной деятельности  |
|   |   | ИД <sub>ОПК-6-3</sub> Выполнение требований по обеспечению информационно-технологической поддержки в области здравоохранения  |
| Педагогическая деятельность   | ОПК-7. Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в  | ИД <sub>ОПК-7-1</sub> Планирование и организация учебных занятий в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | соответствии с профессиональной подготовкой   | ИД <sub>ОПК-7-2</sub> Проведение учебных занятий в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой |
| Этические и правовые основы профессиональной деятельности | ОПК-8. Способен соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами | ИД <sub>ОПК-8-1</sub> Соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами   |

7.4. Выпускник, освоивший АОПОП, будет обладать профессиональными компетенциями:

| Задача ПД   | Код и наименование профессиональной компетенции (тип задач профессиональной деятельности) | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|---|---|------------------------------|
| <b>Проведение функциональной диагностики органов и систем человеческого организма</b> |   |   |                              |
| Исследование и оценка состояния функции внешнего дыхания                              | ПК-1 Способность исследовать и оценивать состояние функции внешнего дыхания (медицинский) | ИД <sub>ПК-1-1</sub> Определение медицинских показаний и противопоказаний к проведению исследования функции внешнего дыхания методом спирографии                                    | ПС 02.019                    |
|   |   | ИД <sub>ПК-1-2</sub> Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, анализ полученной от пациентов (их законных представителей) информации о состоянии функции внешнего дыхания | ПС 02.019                    |
|   |   | ИД <sub>ПК-1-3</sub> Подготовка пациента к спирографическому исследованию, проведение подробного инструктажа  | ПС 02.019                    |
|   |   | ИД <sub>ПК-1-4</sub> Проведение функционального исследования функции внешнего дыхания методом спирографии   | ПС 02.019                    |
|   |   | ИД <sub>ПК-1-5</sub> Выявление синдромов нарушений биомеханики дыхания, общих и специфических признаков заболеваний органов дыхания   | ПС 02.019                    |
|   |   | ИД <sub>ПК-1-6</sub> Проведение бронходилатационных тестов и интерпретация полученных результатов   | ПС 02.019                    |
|   |   | ИД <sub>ПК-1-7</sub> Расшифровка, описание и интерпретация спирограммы, в том числе с использованием программного обеспечения   | ПС 02.019                    |
|   |   | ИД <sub>ПК-1-8</sub> Оформление   | ПС                           |



|   |  |   |              |
|---|--|---|--------------|
|   |  | медицинской документации о состоянии функции внешнего дыхания, в том числе в электронном виде   | 02.019       |
|   |  | ИД <sub>ПК-1-9</sub> Определение медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи при нарушении функции внешнего дыхания  | ПС<br>02.019 |
|   |  | ИД <sub>ПК-1-10</sub> Консультирование врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи о состоянии функции внешнего | ПС<br>02.019 |
| Проведение функциональной диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы | ПК-2 Способность и готовность к проведению функциональной диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы<br><br>(медицинский) | ИД <sub>ПК-2-1</sub> Определение медицинских показаний и противопоказаний к проведению функциональной диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы методом проведения электрокардиографического исследования   | ПС<br>02.019 |
|   |  | ИД <sub>ПК-2-2</sub> Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, анализ полученной от пациентов (их законных представителей) информации о состоянии сердечно-сосудистой системы  | ПС<br>02.019 |
|   |  | ИД <sub>ПК-2-3</sub> Подготовка пациента к электрокардиографическому исследованию, проведение подробного инструктажа  | ПС<br>02.019 |
|   |  | ИД <sub>ПК-2-4</sub> Проведение электрокардиографического исследования, регистрация основных и дополнительных отведений   | ПС<br>02.019 |
|   |  | ИД <sub>ПК-2-5</sub> Выполнение холтеровского мониторирования артериального давления и холтеровского мониторирования сердечного ритма   | ПС<br>02.019 |
|   |  | ИД <sub>ПК-2-6</sub> Расшифровка, описание и интерпретация электрокардиограммы, в том числе с использованием программного обеспечения   | ПС<br>02.019 |
|   |  | ИД <sub>ПК-2-7</sub> Проведение электрокардиографического исследования с физической нагрузкой и с применением лекарственных препаратов  | ПС<br>02.019 |
|   |  | ИД <sub>ПК-2-8</sub> Выявление синдромов нарушений биологической  | ПС<br>02.019 |

|   |   |   |              |
|---|---|---|--------------|
|   |   | активности и сократительной функции миокарда, внутрисердечной, центральной и периферической гемодинамики  |              |
|   |   | ИД <sub>ПК-2-9</sub> Оформление медицинской документации о состоянии сердечно-сосудистой системы, в том числе в электронном виде  | ПС<br>02.019 |
|   |   | ИД <sub>ПК-2-10</sub> Определение медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы   | ПС<br>02.019 |
|   |   | ИД <sub>ПК-2-11</sub> Консультирование врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы | ПС<br>02.019 |
| Исследование и оценка функционального состояния нервной системы | ПК-3 Способность и готовность к исследованию и оценке функционального состояния нервной системы (медицинский) | ИД <sub>ПК-3-1</sub> Определение медицинских показаний и противопоказаний к проведению исследования функционального состояния нервной системы методом электроэнцефалографии   | ПС<br>02.019 |
|   |   | ИД <sub>ПК-3-2</sub> Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, анализ полученной от пациентов (их законных представителей) информации о функциональном состоянии нервной системы   | ПС<br>02.019 |
|   |   | ИД <sub>ПК-3-3</sub> Подготовка пациента к электроэнцефалографическому исследованию, проведение подробного инструктажа  | ПС<br>02.019 |
|   |   | ИД <sub>ПК-3-4</sub> Проведение электроэнцефалографического исследования  | ПС<br>02.019 |
|   |   | ИД <sub>ПК-3-5</sub> Проведение электроэнцефалографии с нагрузочными пробами  | ПС<br>02.019 |
|   |   | ИД <sub>ПК-3-6</sub> Расшифровка, описание и интерпретация данных электроэнцефалографического исследования, в том числе с использованием программного обеспечения   | ПС<br>02.019 |
|   |   | ИД <sub>ПК-3-7</sub> Оформление медицинской документации о функциональном состоянии нервной системы, в том числе в электронном виде   | ПС<br>02.019 |

|   |   |  |              |
|---|---|--|--------------|
|   |   | ИД <sub>ПК-3-8</sub> Определение медицинских показаний для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи при нарушении функционирования нервной системы   | ПС<br>02.019 |
|   |   | ИД <sub>ПК-3-9</sub> Консультирование врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи при нарушении функционирования нервной системы | ПС<br>02.019 |
| Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения с целью формирования здорового образа жизни                   | ПК-4 Способность и готовность к проведению санитарно-гигиенического просвещения населения с целью формирования здорового образа жизни (педагогический)                                  | ИД <sub>ПК-4-1</sub> Проведение санитарно-гигиенического просвещения пациентов (их законных представителей) с целью формирования здорового образа жизни  | ПС<br>02.019 |
|   |   | ИД <sub>ПК-4-2</sub> Формирование у пациентов (их законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек   | ПС<br>02.019 |
|   |   | ИД <sub>ПК-4-3</sub> Формирование у пациентов (их законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья  | ПС<br>02.019 |
|   |   | ИД <sub>ПК-4-4</sub> Осуществлять медицинские осмотры, диспансеризацию, в том числе диспансеризацию взрослого населения, с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами                      | ПС<br>02.019 |
|   |   | ИД <sub>ПК-4-5</sub> Проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями  | ПС<br>02.019 |
|   |   |  |              |
| Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала | ПК-5 Способность и готовность к ведению медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала (организационно-управленческий) | ИД <sub>ПК-5-1</sub> Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде  | ПС<br>02.019 |
|   |   | ИД <sub>ПК-5-2</sub> Составление плана работы и отчета о работе врача функциональной диагностики   | ПС<br>02.019 |
|   |   | ИД <sub>ПК-5-3</sub> Контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении  | ПС<br>02.019 |

|   |  |   |              |
|---|--|---|--------------|
|   |  | среднего медицинского персонала (в рамках функциональных обязанностей, установленных руководителем подразделения)   |              |
|   |  | ИД <sub>ПК-5-4</sub> Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей  | ПС<br>02.019 |
| Оказание медицинской помощи пациенту в экстренной форме   | ПК-6 Способность и готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в экстренной форме<br><br>(медицинский)   | ИД <sub>ПК-6-1</sub> Оценка состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме  | ПС<br>02.019 |
|   |  | ИД <sub>ПК-6-2</sub> Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме | ПС<br>02.019 |
|   |  | ИД <sub>ПК-6-3</sub> Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))                 | ПС<br>02.019 |
|   |  | ИД <sub>ПК-6-4</sub> Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме   | ПС<br>02.019 |
| Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения с целью формирования здорового образа жизни | ПК-9 Способность и готовность к проведению санитарно-гигиенического просвещения населения с целью формирования здорового образа жизни<br><br>(проектный) | ИД <sub>ПК-4-1</sub> Формирование совместно с другими специалистами программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ            | ПС<br>02.019 |
|   |  | ИД <sub>ПК-4-2</sub> Оценка физического развития и функционального состояния организма пациента   | ПС<br>02.019 |
|   |  | ИД <sub>ПК-4-3</sub> Оценка эффективности профилактической работы с пациентами  | ПС<br>02.019 |
| <b>Проведение исследований в области медицины и биологии</b>  |  |   |              |
| Выполнение фундаментальных научных исследований в области медицины и биологии                         | ПК-7 Способность и готовность к выполнению фундаментальных научных исследований в области медицины и биологии  | ИД <sub>ПК-7-1</sub> Обоснование научного исследования  | ПС<br>02.019 |
|   |  | ИД <sub>ПК-7-2</sub> Описание целей и задач научного исследования   | ПС<br>02.019 |
|   |  | ИД <sub>ПК-7-3</sub> Составление дизайна  | ПС           |

|  |   |   |              |
|--|---|---|--------------|
|  | (научно-исследовательский)  | научного исследования   | 02.019       |
|  |   | ИД <sub>ПК-7-4</sub> Описание методов статистического анализа для обработки результатов научного исследования   | ПС<br>02.019 |
|  |   | ИД <sub>ПК-7-5</sub> Проведение экспериментальных исследований, направленных на получение новых фундаментальных знаний о физико-химических механизмах функционирования человеческого организма в норме и при патологии                                    | ПС<br>02.019 |
| Выполнение прикладных и поисковых научных исследований в области медицины и биологии | ПК-8 Способность и готовность к выполнению прикладных и поисковых научных исследований в области медицины и биологии<br><br>(научно-производственный) | ИД <sub>ПК-8-1</sub> Формулировка обоснования исследования  | ПС<br>02.019 |
|  |   | ИД <sub>ПК-8-2</sub> Описание целей и задач исследования  | ПС<br>02.019 |
|  |   | ИД <sub>ПК-8-3</sub> Выполнение прикладных и поисковых научных исследований, направленных на улучшение и разработку новых методов скрининга и ранней диагностики патологических процессов, технологий персонифицированной медицины, эффективности лечения | ПС<br>02.019 |
|  |   | ИД <sub>ПК-8-4</sub> Подготовка предложений по дальнейшему совершенствованию методов диагностики и лечения, направленных на сохранение жизни и здоровья человека  | ПС<br>02.019 |

7.5. Требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам установлены в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

## VIII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ АОПОП

8.1. Требования к условиям реализации программы специалитета включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы специалитета, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

8.2. Общесистемные требования к реализации программы специалитета.

8.2.1. Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы

специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

8.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы специалитета с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

8.2.3. При реализации программы специалитета в сетевой форме требования к реализации программы специалитета должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы специалитета в сетевой форме.

8.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета.

8.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета. При проведении лабораторных работ допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

8.3.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

8.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

8.3.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

8.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.4. Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета.

8.4.1. Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы специалитета на иных условиях.

8.4.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

8.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц,

привлекаемых Университетом к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

8.4.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

8.4.5. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

8.5. Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета.

8.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

8.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

8.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

8.6.2. В целях совершенствования программы специалитета Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета



привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

8.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе специалитета требованиям ФГОС ВО.

8.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## **IX. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АОПОП**

9.1. Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы специалитета на иных условиях.

9.2. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников, обеспечивающих реализацию АОПОП, соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.

9.3. Доля численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы специалитета на иных условиях

(исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) составляет более 70 процентов.

9.4. Доля численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) составляет более 5 процентов.

9.5. Доля численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) составляет более 70 процентов.

9.6. Для обеспечения педагогических условий реализации АОПОП в Университете систематически осуществляется деятельность, направленная на профессиональный и личностный рост педагога, позволяющая осуществлять развитие кадрового потенциала Университета на основе непрерывного самообразования.

9.7. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего реализацию АОПОП, осуществляется по следующим направлениям:

- Повышение квалификации по профилю преподаваемой дисциплины.
- Психология и педагогика. В рамках данного направления профессорско-преподавательский состав проходит повышение квалификации по программам «Развитие педагогической компетентности преподавателя в современном медицинском образовании», «Развитие профессионально-личностных качеств преподавателя в условиях цифровизации медицинского образования», «Школа молодого преподавателя» (обучение по данной программе оказывает психолого-педагогическую поддержку, методическую помощь начинающим преподавателям, создает условия для профессионального и личностного роста молодого педагога, педагогический стаж которого составляет не более 5 лет), «Педагог высшей школы» (данная программа

профессиональной переподготовки направлена на совершенствование и развитие профессиональных педагогических компетентностей слушателей, не имеющих педагогического образования).

– Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

– Оказание первой помощи педагогическими работниками.

– Доступная среда для инвалидов с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Все программы вышеперечисленных курсов носят надпредметный характер, что позволяет современному преподавателю высшей школы сформировать необходимые компетентности, которые помогают привести в соответствие содержание преподаваемой дисциплины, используемые технологии обучения и методы оценки качества обученности студентов относительно друг друга.

9.9. Для активизации научно-исследовательской и методической деятельности преподавателей в Университете организован научно-образовательный центр «Педагогика», который инициирует проведение исследований по педагогическим направлениям на высоком научном уровне и использование результатов научных исследований в процессе повышения квалификации преподавателей Университета, реализующих АОПОП. Важное место в этом процессе занимают не только курсы повышения квалификации, но и проводимые ежегодно в Университете семинары и конференции, посвященные постановке и решению актуальных вопросов педагогики в медицинском образовании.

9.10. В Университете ежегодно проводятся научно-практические мероприятия на актуальную педагогическую тематику. С 1993 г. проводится традиционная ежегодная конференции из серии «Вузовская педагогика». В конференции ежегодно принимают участие более 500 представителей российских медицинских вузов и ряда ведущих зарубежных университетов. С 2012 года проводится Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогика и медицина в служении человеку».

9.11. Специальные (адаптационные) организационно-педагогические условия реализации АОПОП для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их особыми образовательными потребностями.

9.12. В случае реализации программы в сетевой форме требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого Университетом и иными организациями, участвующими в реализации программы в сетевой форме.

Таблица - Специальные (адаптационные) организационно-педагогические условия реализации АООП ВО для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

| Категория лиц с ОВЗ     | Особые образовательные потребности   | Кадровое обеспечение   | Дополнительное материально-техническое обеспечение                                 | Особенности текущего контроля и аттестации   |
|-------------------------|--|--|--|--|
| лица с нарушением слуха | <p>В структуру особых образовательных потребностей глухих и слабослышащих лиц входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перенос акцента на наглядные средства преподавания учебного материала;</li> <li>• наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;</li> <li>• наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);</li> <li>• увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;</li> <li>• наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ, и проверки заданий с обязательной корректировкой и помощью;</li> <li>• обеспечение практики опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и</li> </ul> | <p>Для обучения лиц с различными нозологиями привлекаются работники из числа ППС, ознакомленные с психофизическими особенностями конкретной категории обучающихся. ППС обязаны учитывать индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающегося-инвалида или лица с ОВЗ при организации образовательного процесса.</p> | <p>1. Индукционная система Исток с Iи<br/>2. Ресивер для подключения устройств</p> | <p>- по желанию студента задания могут быть выполнены в письменной форме;<br/>- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студенту предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;<br/>- при необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;</p> |

|                          |   |  |  |   |
|--------------------------|---|--|--|---|
|                          | <p>непонятные слова и фрагменты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение непрерывной аттестации обучающихся за счет введения предварительной, текущей, промежуточной системы контроля знаний с её применением на каждом занятии;</li> <li>• четкое указание и соблюдение сроков выполнения текущего и промежуточного контроля;</li> <li>• активизация наглядных представлений об изучаемом объекте;</li> <li>• включение обучающихся в групповую деятельность;</li> <li>• обеспечение системы заданий, формирующих умение представлять и защищать результаты своей работы;</li> <li>• сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) на основе зрительного восприятия лица говорящего.</li> </ul> |  |  | <p>- при необходимости при проведение текущей и промежуточной аттестации лицам с инвалидностью разрешено прибегнуть к помощи ассистента (ассистентов), оказывающего (оказывающих) студентам-инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей.</p> |
| лица с нарушением зрения | <p>В структуру особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих лиц входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дозирование учебных нагрузок;</li> <li>• деление сложного, объемного учебного материала на логические части с целью облегчить усвоение данного материала незрячим студентом;</li> <li>• использование алгоритма для обследования предметов, усвоения определенного учебного материала;</li> <li>• направленность учебного материала на личную заинтересованность (мотивации) обучающегося с нарушением зрения;</li> <li>• возможность использовать на занятиях</li> </ul>   | <p>Для обучения лиц с различными нозологиями привлекаются работники из числа ППС, ознакомленные с психофизическими особенностями конкретной категории обучающихся. ППС обязаны учитывать</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сканирующая и читающая машина SARA CE;</li> <li>2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS;</li> <li>3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля;</li> <li>4. Принтер Брайля (рельефно-точечный);</li> <li>5. Ресивер для подключения</li> </ol> | <p><b>Для слепых:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания и иные методические материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного для программ неспециального доступа, или</li> </ul>                           |

|  |  |  |                   |   |
|--|--|--|-------------------|---|
|  | <p>специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое инвалидам по линии Федеральной службы страхования (ФСС) и позволяющее компенсировать зрительное нарушение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем перевести плоскопечатную информацию в аудиальную форму и выпуклопечатную электронную форму;</li> <li>• предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины;</li> <li>• использование четкого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;</li> <li>• использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;</li> <li>• озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;</li> <li>• обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;</li> <li>• наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что дает возможность перевести письменный текст в аудиальный;</li> <li>• обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование;</li> </ul> | <p>индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающегося-инвалида или лица с ОВЗ при организации образовательного процесса.</p> | <p>устройств.</p> | <p>зачитываются ассистентом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменные задания выполняются студентом на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;</li> <li>- при необходимости студенту предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;</li> <li>- при необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;</li> </ul> |
|--|--|--|-------------------|---|

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;</li> <li>• возможность вести запись учебной информации обучающимися в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);</li> <li>• использование в процессе преподавания не только зрительных, но и иных сенсорных модальностей (слуховых, тактильных, вестибулярных), активизирующих процесс сенсорного замещения;</li> <li>• увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;</li> <li>• минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;</li> <li>• применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного; еженедельного контроля выполнения заданий для самостоятельной работы, что способствует непрерывной аттестации обучающихся.</li> </ul> |  | <p>- при необходимости при проведении текущей и промежуточной аттестации лицам с инвалидностью разрешено прибегнуть к помощи ассистента (ассистентов), оказывающего (оказывающих) студентам-инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей.</p> <p><b>Для слабовидящих:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;</li> <li>- обеспечивается равномерное освещение не менее 300 лк;</li> <li>- при необходимости студентам предоставляется увеличивающие устройства,</li> </ul> |
|--|---|--|---|

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | <p>лица с нарушением опорно-двигательного</p>  | <p>В структуру особых образовательных потребностей лиц с НОДА входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное</li> </ul> | <p>Для обучения лиц с различными нозологиями привлекаются</p>                | <p>допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у студента;</p> <p>- при необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;</p> <p>- при необходимости при проведении текущей и промежуточной аттестации лицам с инвалидностью разрешено прибегнуть к помощи ассистента (ассистентов), оказывающего (оказывающих) студентам-инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей.</p> |
| <p>лица с нарушением опорно-двигательного</p> | <p>В структуру особых образовательных потребностей лиц с НОДА входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное</li> </ul> | <p>Для обучения лиц с различными нозологиями привлекаются</p>  | <p>1. Специализированный стол;</p> <p>2. Специализированное компьютерное</p> | <p>- письменные задания выполняются студентами на компьютере со</p>   |



|          |   |  |  |   |
|----------|---|--|--|---|
| аппарата | <p>оборудование, предоставляемое инвалидам по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательное нарушение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гибкость в управлении процессом обучения;</li> <li>• использование всех сенсорных модальностей;</li> <li>• предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины;</li> <li>• применение дополнительных средств обучения для лучшего запоминания и повторения;</li> <li>• опора на определенные и точные понятия;</li> <li>• использование для иллюстрации конкретных примеров;</li> <li>• применение вопросов для мониторинга понимания студентами с НОДА изучаемого материала;</li> <li>• разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;</li> <li>• увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;</li> <li>• наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями в личном кабинете студента на корпоративном образовательном портале;</li> <li>• увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на занятиях.</li> </ul> | <p>работники из числа ППС, озабоченные с психофизическими особенностями конкретной категории обучающихся. ППС обязаны учитывать индивидуальные возможности и состояния здоровья обучающихся-инвалида или лица с ОВЗ при организации образовательного процесса.</p> | <p>оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный);</p> <p>2. Ресурсы для подключения устройств.</p> | <p>специализированным программным обеспечением, со специализированными клавиатурами или надиктовываются ассистенту;</p> <p>- если позволяет характер задания возможно осуществлять текущую и промежуточную аттестацию в устной форме (по желанию студента);</p> <p>- при необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;</p> <p>- при необходимости при проведении текущей и промежуточной аттестации лицам с инвалидностью разрешено прибегнуть к помощи ассистента (ассистентов), оказывающего (оказывающих)</p> |
|----------|---|--|--|---|

|                                    |  |   |   |  |
|------------------------------------|--|---|---|--|
| лица с соматическими заболеваниями | В структуру особых лиц с заболеваниями входят:<br>• нормализация психоэмоционального и функционального состояния обучающихся;<br>• повышение физической работоспособности;<br>• снятие утомления и повышение адаптационных возможностей студентов;<br>• использование наглядный метод обучения;<br>• дифференцирование заданий по степени сложности с учетом возможностей студентов; обеспечение оптимальной пространственной и временной организации образовательной среды. | Для обучения лиц с различными нозологиями привлекаются работники из числа ППС, ознакомленные с психофизическими особенностями конкретной категории обучающихся. ППС обязаны учитывать индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающегося-инвалида или лица с ОВЗ при организации образовательного процесса. | Для студентов с ОВЗ с соматическими заболеваниями, у которых не поражены опорно-двигательные функции и органы чувств, зачастую достаточно повысить степень учета эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог выбрать размер и тип шрифта при просмотре полученного материала на экране, убрать или переместить рисунки и т.п., изменить цвета, используемые при оформлении текста, подбирать степень яркости и контраста. | студентам-инвалидам необходимо оказывать техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей.   |
|                                    |  |   |   | студентам-инвалидам необходимо оказывать техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей.<br>- текущая и промежуточная аттестация устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей студентов с соматическими заболеваниями;<br>- при необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;<br>- при необходимости при проведении текущей и промежуточной аттестации лицам с инвалидностью разрешено прибегнуть к помощи ассистента (ассистентов), оказывающего |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | (оказывающих)<br>студентам-инвалидам<br>необходимую<br>техническую помощь<br>с учётом их<br>индивидуальных<br>особенностей. |
|--|--|--|--|---|

## **Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОПОП**

10.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

10.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

10.3. Библиотечное и информационное обеспечение АОПОП представлено в следующей таблице:

| № п/п | Наименование индикатора   | Единица измерения | Значение |
|-------|---|-------------------|----------|
| 1.    | Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы   | ед.               | 77       |
| 2.    | Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы                                   | ед.               | 604      |
| 3.    | Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей) в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе | экз.              | 1371     |
| 4.    | Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе                                       | ед.               | 64       |
| 5.    | Общее количество печатных изданий   | экз.              | 1068     |

|    |  |     |    |
|----|--|-----|----|
|    | дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе |     |    |
| 6. | Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе      | ед. | 94 |
| 7. | Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)                            | ед. | 3  |

10.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

10.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (при наличии среди обучающихся лиц с ОВЗ).

10.6. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне него.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы специалитета с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

10.7. Материально-техническое оснащение, реализуемых в рамках АОПОП дисциплин (модулей), представлено в ниже перечисленных пунктах рабочих программ дисциплин:

- 2.13.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- 2.13.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- 2.13.4 Карта перечня информационных технологий, используемых при проведении дисциплины;
- 2.13.5. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

10.8. Материально-техническое оснащение, реализуемых в рамках АОПОП учебных практик, представлено в ниже перечисленных пунктах рабочих программ учебных практик:

- 3.1.1. Основная литература;
- 3.1.2. Дополнительная литература, перечень информационных технологий;
- 3.2.1. Карта перечня информационных технологий, используемых при проведении практики;
- 3.2.2. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике.

10.9. Материально-техническое оснащение, реализуемых в рамках АОПОП производственных практик, представлено в ниже перечисленных пунктах рабочих программ производственных практик:

- 3.1.1. Основная литература;
- 3.1.2. Дополнительная литература, перечень информационных технологий;
- 3.2.1. Карта перечня информационных технологий, используемых при проведении практики;

– 3.2.2. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике.

10.10. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

10.11. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10.12. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

10.13. При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечен печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10.14. Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

## **XI. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА**

11.1. Руководство воспитательной работой в университете осуществляет ректор через проректоров и начальников управлений.

Проректор по учебной, воспитательной работе и молодежной политике осуществляет воспитательную работу через декана факультета. Кроме этого, проректор по учебной, воспитательной работе и молодежной политике работе возглавляет Совет по воспитательной, антитеррористической, антинаркотической и антикоррупционной работе, который координирует усилия в выполнении стратегических задач воспитательной работы и молодежной политики КрасГМУ. В состав Совета входит 30 сотрудников университета (проректоры, деканы, ответственные за направления). Заседания

Совета проходят планоно. На заседаниях рассматривались в соответствии с утвержденным планом вопросы воспитательного, антитеррористического, антинаркотического и антикоррупционного характера.

Проректор по административно-хозяйственной работе обеспечивает условия и осуществляет досуговую воспитательную работу через студенческие советы общежитий.

Проректор по научной работе осуществляет воспитательную работу через НОЦ «Молодежная наука» и студенческие научные кружки кафедр.

Проректор по лечебной работе осуществляет воспитательную работу через профилактику заболеваний и пропаганду здорового образа жизни.

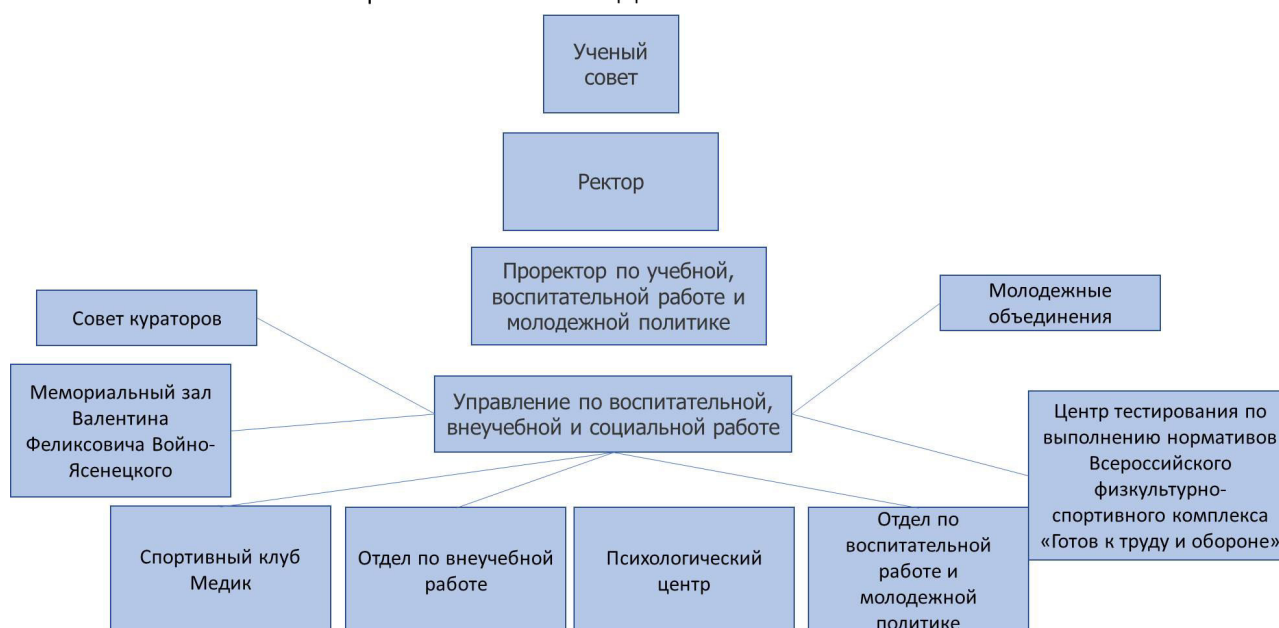
Начальник управления по воспитательной, внеучебной и социальной работе осуществляет внеаудиторную воспитательную работу в КрасГМУ через спортивный клуб «Медик», студенческий спортивный клуб «Медик», совет кураторов КрасГМУ и через молодежные студенческие организации – студенческий совет КрасГМУ, штаб студенческих отрядов КрасГМУ, совет общежитий, студенческий совет фармацевтического колледжа. Молодежные организации включены в линию управления воспитательной работой и молодежной политикой только функционально, т.к. они имеют собственные локальные нормативные акты, определяющие их деятельность и собственные органы управления.

11.2. Проводится работа по формированию у студентов активной гражданской позиции, сохранению и преумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни.

11.3. Воспитательная работа с обучающимися организуется путем реализации следующей организационной структуры управления по воспитательной, внеучебной и социальной работе и молодежной политике Университета:



## Схема управления воспитательной, внеучебной, социальной работой и молодежной политикой



11.4. Воспитательная работа с обучающимися строится по трем основным направлениям:

- аудиторная и внеаудиторная воспитательная работа заключается в формировании у обучающихся общекультурных компетенций;
- досуговая воспитательная работа включает кураторскую работу, направленную на адаптацию студентов 1 курса к высшему медицинскому образованию, формирование корпоративной культуры и здорового образа жизни;
- развитие студенческого самоуправления заключается в формировании инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности.

11.5. Работу по организации спортивного воспитания обучающихся и организации спортивных мероприятий во внеучебное время осуществляется путем совместной работы структурных подразделений Университета Спортивного Клуба «Медик» и кафедры физической культуры.

11.6. В рамках спортивного воспитания обучающихся в Университете постоянно функционируют спортивные секции:

- волейбол (муж.);
- волейбол (жен.);
- конькобежный спорт;
- плавание;
- баскетбол (жен.);

- футбол (муж.);
- лыжные гонки;
- спортивный туризм;
- футбол (жен.);
- гиревой спорт;
- баскетбол (муж.);
- легкая атлетика;
- спортивное ориентирование;
- настольный теннис;
- шахматы;
- чирлидинг;
- фудокан-карате.

11.7. Ежегодные спортивные мероприятия, проводимые в Университете:

- спартакиада первокурсников КрасГМУ;
- спартакиада специальностей КрасГМУ;
- спартакиада среди общежитий КрасГМУ;
- спартакиада профессорско-преподавательского состава и

сотрудников КрасГМУ.

11.8. Инфраструктура по организации спортивной работы:

Собственные спортивные объекты КрасГМУ:

- Стадион «Университетский» (пропускная способность – 1000 мест);
- Лыжная база КрасГМУ (пропускная способность – 150 чел.);
- Спортивный зал (пропускная способность – 100 чел.);
- Тренажерный зал на балконе спортивного зала главного корпуса КрасГМУ (пропускная способность – 30 чел.);
- Тренажерные залы общежитий КрасГМУ №№ 2; 3; 4; 5 (пропускная способность – 20 чел. каждый);
- Теннис-холл на втором этаже рекреации перед спортзалом (пропускная способность – 20 чел.);
- Футбольное поле (800 м<sup>2</sup>); беговая дорожка (3200 м<sup>2</sup>); баскетбольная площадка (420 м<sup>2</sup>); волейбольная площадка (162 м<sup>2</sup>); тренажерный зал (40 м<sup>2</sup>); теннис-холл (40 м<sup>2</sup>);
- Плавательный бассейн на 6 дорожек по 25 метров.

Арендруемые спортивные сооружения:

- Легкоатлетический манеж Центрального стадиона (о. Отдыха).

11.9. С целью творческой самореализации обучающихся в университете осуществляют работу 10 творческих коллективов. Направление коллектива, квалификация руководителя и численность участников представлена в таблице:

| <b>№ п/п</b> | <b>Название</b>                     | <b>Направление</b> |
|--------------|-------------------------------------|--------------------|
| 1.           | Танцевальный коллектив              | Современный танец  |
| 2.           | Ансамбль народной песни «Здравица»  | Народный вокал     |
| 3.           | Вокальная группа                    | Эстрадный вокал    |
| 4.           | Вокальная студия эстрадного вокала  | Эстрадный вокал    |
| 5.           | Инструментальная музыка             | Эстрадный вокал    |
| 6.           | Студия спортивно-бального танца     | Бальные танцы      |
| 7.           | Ансамбль народного танца            | Народные танцы     |
| 8.           | СТЭМ                                | Театральная студия |
| 9.           | Ансамбль народного танца «Лезгинка» | Народный танец     |
| 10.          | Команды КВН                         | КВН                |

11.10. Инфраструктура по организации художественной самодеятельности Университета имеет собственные и арендует необходимые репетиционные базы:

Собственные помещения:

- Танцевальный зал (80,5 кв.м);
- Вокально-инструментальная студия (19,1 кв.м);
- Сцена актового зала КрасГМУ (70,5 кв.м);
- Сцена актового зала (25 кв.м) фарм колледж.

Арендуемые помещения:

- Танцевальный зал (120 кв.м) Танцевальный зал ТК «Комсомолл»;
- Танцевальный зал (132 кв.м) ДК «Железнодорожников».

11.11. Все органы студенческого самоуправления обеспечены отдельными помещениями, оргтехникой, выходом в интернет, телефонами, мебелью. Координацию деятельности молодежных организаций в университете с деятельностью администрации университета ведет управление по воспитательной работе и молодежной политике.

11.12. В течение семестра студенты имеют возможность фиксировать результаты своей внеучебной деятельности на сайте университета в виде персонального рейтинга. Проверку достоверности достижений осуществляют руководители молодежных организаций в соответствии с профилем их деятельности и руководители профильных подразделений университета.

11.13. Приоритетными направлениями деятельности Студенческого совета КрасГМУ является:

- Добровольческое движение Студенческого совета КрасГМУ;
- Комиссия по качеству образования студенческого совета КрасГМУ;
- Студенческий спортивный клуб «Медик» Студенческого совета КрасГМУ;
- Студенческие советы факультетов;
- Студенческие советы общежитий.

11.14. В целях обеспечения единства обучения и воспитания, создания оптимальных условий для адаптации студентов младших курсов к системе высшего профессионального образования в КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, за каждой академической группой студентов 1 курса закрепляется преподаватель-куратор (далее Куратор). Кураторство группы является составной частью учебно-воспитательного процесса в Университете.

На одного куратора приходится по 1,8 группы. Таким образом, больше 50% кураторов курируют по 2 группы.

Кураторская работа состоит из 2 основных этапов. Первый этап в период активной адаптации обучающихся. Реализуется программа «50 дней», каждый куратор проводит 9 кураторских часов. Основная часть работы (ноябрь-июнь), 9 часов куратора по обязательным темам.

Проводятся мероприятия в рамках дополнительных тем по направлениям: профессиональное, культурно-эстетическое, патриотическое воспитание, а также мероприятия по профилактике правонарушений.

Кураторы групп объединяются в Совет кураторов для решения вопросов организации и содержания воспитательной деятельности. Для оптимизации работы со студентами кураторы посещают психологический центр, руководитель которого обучает их проведению психологических тренингов, направленных на более быструю и успешную адаптацию студентов к новым условиям жизни, учебе, поведению в обществе, проживанию в общежитии и т.д.

## **ХII. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОПОП**

12.1. Контроль результатов освоения АОПОП осуществляется в ходе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестаций обучающихся.

Для осуществления мероприятий промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ выпускающие кафедры формируют фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При обращении инвалидов и лиц с ОВЗ к председателю государственной экзаменационной комиссии им предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

12.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

12.3. Для контроля результатов освоения АООП используются фонды оценочных средств, которые хранятся в печатном и (или) электронном виде на официальном сайте университета [www.krasgmu.ru](http://www.krasgmu.ru) в разделах «УМКД» и/или «Электронная библиотечная система «Colibris».

12.4. Оценка результатов освоения дисциплин (модулей), практик и в целом АООП осуществляется путем выставления оценок – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».