

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный медицинский
университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт последипломного образования

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цикла повышения квалификации

«Психология экстремальных состояний и ситуаций»

для специальности Медицинская психология

2018 год

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цикл повышения квалификации «Психология экстремальных состояний и ситуаций»

Для специальности Медицинская психология

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

Лекции - 32 час.

Семинарские занятия – 40 час.

Самостоятельная работа 72 час.

Форма отчета – зачет

Всего часов - 144

2018 год

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Приказов Минздрава РФ №541н от 23.07.2010г., № 700н от 07.10.2015г., № 707н от 08.10.2015г.;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
- Действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), стандартов и порядка оказания медицинской помощи по специальности.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (протокол № 4 от «18» 12 2018г.)

Заведующий кафедрой, д.псих.н., профессор Логина И.О.

Согласовано:

Декан института последипломного образования, к.м.н, доцент Юрьева Е.А.
«20» декабрь 2018 г.

Председатель методической комиссии ИПО, к.м.н. Куцова Т.В.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС
(протокол № 3 от «20» декабрь 2018 г.)

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор Никулина С.Ю.

Авторы:

- д.псих.н., профессор Логина И.О.
- к.псих.н., доцент кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО Живаева Ю.В.
- к.псих.н., доцент кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО Стоянова Е.И.

Рецензенты:

- К. псих.н., доцент, исполнительный директор ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации» Тарадаева Е.В.
- К.псих.н., доцент, доцент кафедры психологии развития личности Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета Басалаева Н.В.

1. Пояснительная записка

Рост кризисных и чрезвычайных ситуаций, имеющих место вследствие как социально-политического, так и морально-психологического кризиса в мире определяет актуальность программы «Психология экстремальных состояний и ситуаций». Экономические, социальные, морально-ценностные и другие трудности кризисного периода развития общества, – порождают экстремальные экономические и социально-психологические условия и ситуации жизнедеятельности. Среди явных последствий такого положения – распад многих семей и возрастание насилия в семьях, эскалация насилия на различных производствах и на улицах, риск увеличения террористических актов, ухудшение здоровья и благосостояния населения из-за негативных экологических условий проживания, природных и техногенных катастроф, возрастание психоэмоциональной нагрузки. В обществе уже сформирован социальный заказ на подготовку высококвалифицированных кризисных, экстремальных психологов, профессионалов оказывающих помощь людям в преодолении различных других чрезвычайных ситуаций, владеющих разнообразным арсеналом методов диагностики и коррекции экстремальных состояний, связанных с работой в опасных условиях, действиями в зоне стихийных бедствий, устранением психологических и социальных последствий террористических актов, разных аварийных происшествий в бытовой жизни населения, авиационных, автомобильных, техногенных, природных катастроф. Специалисты-психологи в области экстремальной психологии, в своей профессиональной деятельности обязаны применять разнообразные общие и специальные психологические и социальные технологии. Овладев в процессе изучения данной дисциплины как теоретическими знаниями, так и практическими умениями и навыками в области психодиагностики и коррекции экстремальных состояний личности, эти специалисты смогут успешно осуществлять профилактическое психосоциальное воздействие, меры экстренного психологического реагирования и посткризисную психологическую поддержку.

Целью программы является приобретение полного объема систематизированных теоретических знаний, умений и разнообразных практических технологий, необходимых профессиональных навыков для осуществления экстренной психологической помощи и посткризисной психологической поддержки. Особое место в программе отводится освоению на практике техник и приемов, которые могут быть использованы в работе с пострадавшими в зоне ЧС.

Слушатель должен освоить принципы и методы экстремальной психологии, умения применять разнообразные общие и специальные психологические и социальные технологии. Овладев в процессе изучения данной программы как теоретическими знаниями, так и практическими умениями и навыками в области психодиагностики и коррекции экстремальных состояний личности, специалисты смогут успешно осуществлять профилактическое психосоциальное воздействие, меры

экстренного психологического реагирования и посткризисную психологическую поддержку.

Предлагаемая программа повышения квалификации направлена на повышение уровня теоретических знаний, практических навыков и умений в области психологии экстремальных ситуаций.

Задачи цикла:

- изучение современного состояния основных проблем и направлений психологии экстремальных ситуаций;
- освоение практическими аспектами психологии экстремальных ситуаций, практическими технологиями психологического обеспечения деятельности в экстремальных ситуациях;
- формирование навыков осуществления психодиагностики и коррекции экстремальных состояний личности.

В процессе обучения используются следующие виды занятий:

- лекции;
- семинарские занятия;
- зачетное занятие;
- тестовый контроль и ситуационные задачи.

Занятия проводятся на базе КрасГМУ.

В процессе обучения на данном цикле проводится контроль в виде зачета.

В предлагаемой программе повышения квалификации медицинских психологов имеется указатель литературы, позволяющей ориентироваться в тех основных источниках, которые изучаются во время обучения на цикле.

2. Учебно-тематический план

№ раз-дела	Наименование разделов и их содержание	Количество часов				Внеаудиторная работа	Кал.-уч. график (неделя)
		Всего	Аудиторная работа				
			Лек-ции	Семинары	Практич. зан.		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретический аспект классификации экстремальных ситуаций и психических состояний человека	32	6		10	16	1
1.1	Классификация экстремальных ситуаций	6	1		2	3	1
1.2	Экстренная психологическая помощь при остром стрессовом расстройстве	6	1		2	3	1
1.3	Психогении в экстремальных ситуациях	6	1		2	3	1
1.4	Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях	6	1		2	3	1
1.5	Понятия суицидологии, концепции и модели суицидального пов	4	1		1	2	1
1.6	Психология терроризма	4	1		1	2	1
2	Теоретические концепции классификации	20	5		5	10	1-2

	посттравматического стрессового расстройства						
2.1	Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство	4	1		1	2	1
2.2	Диагностические критерии ПТСР	4	1		1	2	2
2.3	Типы травматических ситуаций	4	1		1	2	2
2.4	Теоретические модели ПТСР	4	1		1	2	2
2.5	Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы	4	1		1	2	2
3	Экстренная психологическая и медицинская помощь в экстремальных ситуациях	20	3		7	10	2
3.1	Экстренная психологическая помощь при острых стрессовых реакциях	6	1		2	3	2
3.2	Психологический дебрифинг	8	1		3	4	2
3.3	Первая медицинская помощь пострадавшим в экстремальной ситуации	6	1		2	3	2
4	Методы диагностики кризисных состояний	8	2		2	4	3
4.1	Методы диагностики ПТСР	4	1		1	2	3
4.2	Суицидологическая диагностика	4	1		1	2	3
5	Методы психотерапии кризисных состояний	24	6		6	12	3
5.1	Методы психотерапии ПТСР	4	1		1	2	3
5.2	Психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз (метод Ф.Шапиро)	4	1		1	2	3
5.3	Гештальт-терапия как метод терапии ПТСР	4	1		1	2	3
5.4	Когнитивно-поведенческая терапия в работе с ПТСР	4	1		1	2	3
5.5	Семейная психотерапия	4	1		1	2	3
5.6	Нейролингвистическое программирование	4	1		1	2	3
6	Техники и приемы, используемые психологами в психокоррекционной работе с пострадавшими в зоне ЧС	40	10		10	20	3-4
6.1	Период ожидания развязки (работа в толпе) в ситуации с неизвестным исходом	8	2		2	4	3-4
6.2	Техники, которые можно применять на этапе, когда исход уже известен	8	2		2	4	4
6.3	Техники, которые применяются в работе с пострадавшими детьми	8	2		2	4	4
6.4	Психокоррекционные техники, используемые на этапе сопровождения локализации ЧС	8	2		2	4	4
6.5	Сопровождение процесса опознания, захоронения, работа с горем	4	1		1	2	4
6.6	Заключительное занятие	4	1		1	2	4
	Вид контроля	зачет					
	Итого:	144	32		40	72	

3. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела	Тема и основные дидактические единицы	Кол-во часов
1	1	2	3
1.	1.	Теоретический аспект классификации экстремальных ситуаций и психических состояний человека Классификация экстремальных ситуаций. Экстренная психологическая помощь при остром стрессовом расстройстве.	2
2	1	Психогении в экстремальных ситуациях. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях.	2
3	1	Понятия суицидологии, концепции и модели суицидального поведения. Психология терроризма.	2
4	2	Теоретические концепции классификации посттравматического стрессового расстройства Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство.	2
5	2	Диагностические критерии ПТСР. Типы травматических ситуаций. Теоретические модели ПТСР.	2
6	3.	Экстренная психологическая и медицинская помощь в экстремальных ситуациях Экстренная психологическая помощь при острых стрессовых реакциях	2
7	3	Психологический дебрифинг. Первая медицинская помощь пострадавшим в экстремальной ситуации.	2
8	4	Методы диагностики кризисных состояний Методы диагностики ПТСР. Суицидологическая диагностика.	2
9	5	Методы психотерапии кризисных состояний Методы психотерапии ПТСР. Психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз (метод Ф. Шапиро).	2
10	5	Гештальт-терапия как метод терапии ПТСР. Когнитивно-поведенческая терапия в работе с ПТСР.	2
11	5	Символ-драма (метод кататимного переживания образов). Семейная психотерапия. Нейролингвистическое программирование.	2
12	6	Техники и приемы, используемые психологами в психокоррекционной работе с пострадавшими в зоне ЧС Период ожидания развязки (работа в толпе) в ситуации с неизвестным исходом.	2
13	6	Техники, которые можно применять на этапе, когда исход уже известен.	2
14	6	Техники, которые применяются в работе с пострадавшими детьми.	2
15	6	Психокоррекционные техники, используемые на этапе сопровождения локализации ЧС.	2
16	6	Сопровождение процесса опознания, захоронения, работа с горем. Заключительный этап.	2
		Итого:	32

4. Тематический план аудиторных практических занятий

№ п/п	№ раздела	Тема и основные дидактические единицы	Кол-во часов
1	1	2	3
1.	1.	Теоретический аспект классификации экстремальных ситуаций и психических состояний человека Классификация экстремальных ситуаций.	2
2.	1	Экстренная психологическая помощь при остром стрессовом расстройстве.	2
3.	1	Психогении в экстремальных ситуациях. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях.	2
4.	1	Понятия суицидологии, концепции и модели суицидального поведения.	2
5.	1	Психология терроризма.	2
6.	2	Теоретические концепции классификации посттравматического стрессового расстройства Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство.	2
7.	2	Диагностические критерии ПТСР. Типы травматических ситуаций.	2
8.	2	Теоретические модели ПТСР.	2
9.	3.	Экстренная психологическая и медицинская помощь в экстремальных ситуациях Экстренная психологическая помощь при острых стрессовых реакциях	2
10.	3	Психологический дебрифинг.	2
11.	3	Первая медицинская помощь пострадавшим в экстремальной ситуации.	2
12.	4	Методы диагностики кризисных состояний Методы диагностики ПТСР. Суицидологическая диагностика.	2
13.	5	Методы психотерапии кризисных состояний Методы психотерапии ПТСР. Психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз (метод Ф. Шапиро).	2
14.	5	Гештальт-терапия как метод терапии ПТСР. Когнитивно-поведенческая терапия в работе с ПТСР.	2
15.	5	Символ-драма (метод кататимного переживания образов). Семейная психотерапия. Нейролингвистическое программирование.	2
16.	6	Техники и приемы, используемые психологами в психокоррекционной работе с пострадавшими в зоне ЧС Период ожидания развязки (работа в толпе) в ситуации с неизвестным исходом.	2
17.	6	Техники, которые можно применять на этапе, когда исход уже известен.	2
18.	6	Техники, которые применяются в работе с пострадавшими детьми.	2
19.	6	Психокоррекционные техники, используемые на этапе сопровождения локализации ЧС.	2
20.	6	Сопровождение процесса опознания, захоронения, работа с горем. Заключительный этап.	2
		Итого:	40

5. Тематический план внеаудиторной (самостоятельной) работы

№ п/п	№ раздела	Тема и основные дидактические единицы	Кол- во часов
1	1	2	3
1.	1.	Теоретический аспект классификации экстремальных ситуаций и психических состояний человека Классификация экстремальных ситуаций.	2
2.	1	Экстренная психологическая помощь при остром стрессовом расстройстве.	2
3.	1	Психогении в экстремальных ситуациях. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях.	2
4.	1	Понятия суицидологии, концепции и модели суицидального поведения.	4
5.	1	Психология терроризма.	2
6.	2	Теоретические концепции классификации посттравматического стрессового расстройства Стресс, травматический стресс и посттравматическое стрессовое расстройство.	4
7.	2	Диагностические критерии ПТСР. Типы травматических ситуаций.	4
8.	2	Теоретические модели ПТСР.	4
9.	3.	Экстренная психологическая и медицинская помощь в экстремальных ситуациях Экстренная психологическая помощь при острых стрессовых реакциях	4
10.	3	Психологический дебрифинг.	4
11.	3	Первая медицинская помощь пострадавшим в экстремальной ситуации.	4
12.	4	Методы диагностики кризисных состояний Методы диагностики ПТСР. Суицидологическая диагностика.	4
13.	5	Методы психотерапии кризисных состояний Методы психотерапии ПТСР. Психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз (метод Ф. Шапиро).	4
14.	5	Гештальт-терапия как метод терапии ПТСР. Когнитивно-поведенческая терапия в работе с ПТСР.	4
15.	5	Символ-драма (метод кататимного переживания образов). Семейная психотерапия. Нейролингвистическое программирование.	4
16.	6	Техники и приемы, используемые психологами в психокоррекционной работе с пострадавшими в зоне ЧС Период ожидания развязки (работа в толпе) в ситуации с неизвестным исходом.	4
17.	6	Техники, которые можно применять на этапе, когда исход уже известен.	4
18.	6	Техники, которые применяются в работе с пострадавшими детьми.	4
19.	6	Психокоррекционные техники, используемые на этапе сопровождения локализации ЧС.	4

20.	6	Сопровождение процесса опознания, захоронения, работа с горем. Заключительный этап.	4
		Итого:	72

6. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы «Психология экстремальных состояний и ситуаций»

Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский.

Объяснительно-иллюстративный метод состоит в сообщении готовой информации разными средствами, в то время как слушатели воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию.

Репродуктивный метод обучения - способ организации учебного процесса по неоднократному воспроизведению сообщённых знаний и показанных способов действий. Предполагает организующую, побуждающую деятельность преподавателя.

Метод проблемного изложения – предполагает уход от изложения готовых научных истин, содержит в основе путь открытия этих знаний, раскрывает путь исследования, поиска и открытия новых знаний, готовя к самостоятельному поиску в дальнейшем.

Метод проблемного изложения – формирует и развивает творческую познавательную деятельность слушателей, способствуют правильному уяснению мировоззренческих проблем.

В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций: обзорная лекция, обзорно–повторительная лекция, проблемная лекция, лекция–дискуссия, лекция–визуализация, лекция–конференция, лекция–прессконференция, лекция–консилиум, эвристическая лекция, инструктивные лекции, лекция теоретического конструирования.

Обзорная лекция – это не краткий конспект, а систематизация знаний на более высоком уровне. Материал, изложенный системно, лучше запоминается допускает большее число ассоциированных связей.

Проблемная лекция - новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть». Задача преподавателя – создав проблемную ситуацию, побудить слушателей к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Для этого новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В её условии имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить.

Лекция–дискуссия - представляет собой организованное обсуждение круга вопросов по изучаемой теме в аудитории слушателей под руководством лектора. Особенность данного варианта лекции состоит в возможности выявить мнения, идеи, переживания одновременно нескольких курсантов, сопоставить их в непосредственном общении, понять целый комплекс личностных и профессиональных качеств участников дискуссии.

Лекция–визуализация - результат поиска новых возможностей, реализации принципа наглядности.

Проводятся следующие разновидности аудиторных (практических) занятий: разбор конкретной ситуации, отработка навыков эмоциональной саморегуляции, отработка психотерапевтических техник.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа включает следующие виды учебной деятельности: изучение рекомендованной литературы, подготовка презентации, эссе, реферата, анализ клинических случаев из собственной практики.

**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ЦИКЛА
«Психология экстремальных состояний и ситуаций»**

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
	Аудитория № 5		
1	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
2	Ноутбук	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов
3	Экран	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов
4	Комплект раздаточных материалов	20	На практических занятиях
5	Комплекты стимульных материалов для проведения диагностических исследований	20	На практических занятиях
	Аудитория № 4		
6	Комплект наглядных пособий	20	Работа на практических занятиях
7	Комплект раздаточных материалов	20	На практических занятиях
8	Комплекты стимульных материалов для проведения диагностических исследований	20	На практических занятиях

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ ЦИКЛА
«Психология экстремальных состояний и ситуаций»
ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа	Рекомендуемое использование
1	Учебно-методические материалы	Печатный (сборники тестовых заданий с эталонами ответов, сборники ситуационных задач с эталонами ответов) Электронный Сетевой	Библиотека. Портал центра дистанционного образования Электронная библиотека	Электронный.
2.	Комплекты плакатов и др.	Печатный.	Кафедра	Печатный.
3.	Конспект лекций	Электронный (Word). Сетевой	Портал дистанционного образования	Электронный. Сетевой
4.	Мультимедийные материалы Видеофильмы Фото-видеоматериал	CD, DVD Видеокассеты, CD, DVD	Портал дистанционного образования	Электронный
5.	Электронная библиотека	Электронный Сетевой	Сайт КрасГМУ Портал дистанционного образования	Электронный Сетевой
6.	Комплект стимульных материалов	Печатный.	Учебно-методический кабинет кафедры	Печатный.

Карта обеспеченности учебно-методической литературой «Психология экстремальных состояний и ситуаций»

№ п/п	Наименование	Издательство	Год выпуска
1	2	3	4
1	Клиническая психология и психотерапия : учебник : пер. с нем. / ред. М. Перре, У. Бауманн.	СПб. : Питер	2012
2	Клиническая психология : учеб. для вузов. В 4 т. / А. Б. Холмогорова. Т. 2. Частная патопсихология / А. Б. Холмогорова, Н. Г. Гаранян, М. С. Радионова [и др.].	М. : Академия	2012
3	Александров, А. А. Аутотренинг	СПб. : Питер	2012
4	Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина.*	М. : ГЭОТАР-Медиа	2014
5	Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под ред. Г. И. Ефремовой.*	М. : Юрайт	2015
6	Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник / Н. Ф. Калина.*	М. : Академический проект	2015
7	Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] : учебник / ред. А. В. Епифанов, Е. Е. Ачкасов, В. А. Епифанов. – Режим доступа : http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432488.html	М. : ГЭОТАР-Медиа	2015

Электронный ресурс

ЭБС КрасГМУ «Colibris»
 ЭБС Консультант студента ВУЗ
 ЭМБ Консультант врача
 ЭБС Айбукс
 ЭБС Букап
 ЭБС Лань
 ЭБС Юрайт
 СПС КонсультантПлюс
 НЭБ eLibrary
 БД Web of Science
 БД Scopus
 БД MEDLINE Complete
 Springer Nature
 Cambridge University Press
 ScienceDirect (Elsevier)
 Wiley Online Library