



# О переходе на образовательные стандарты ФГОС ВО 3++

Начальник учебно-методического  
управления Мягкова Е.Г.

Заседание ЦКМС  
23.05.2019г.

# Нормативная и методическая база актуализации содержания высшего образования

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- актуализированные ФГОС ВО;
- утвержденные профессиональные стандарты;
- утвержденные примерные образовательные программы;
- методические рекомендации по разработке ОПОП с учетом соответствующих профессиональных стандартов (от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн).

## Письмо Минобрнауки России от 21 января 2019 г. №МН-2.1/222

1. Лица, **зачисленные** на обучение **ранее 1 января 2019г.** в соответствии с ФГОС 3+, **продолжают обучение в соответствии с ФГОС 3+.** Данная норма распространяется и на лиц, зачисляемых **в порядке восстановления,** а также в порядке **перевода из другой ОО.**

Организация вправе осуществлять обучение лиц, зачисленных до вступления в силу ФГОС 3++, в соответствии с ФГОС 3++. Такое обучение осуществляется с согласия указанных лиц.

2. По направлениям подготовки и специальностям, по которым **отсутствуют утвержденные ФГОС 3++,** прием на обучение и образовательный процесс **осуществляются в соответствии с ФГОС 3+.**

# Структура ФГОС ВО

ФГОС ВО 3+	ФГОС ВО 3++
I. Область применения	I. Общие положения
II. Используемые сокращения	II. Требования к структуре программы
III. Характеристика направления подготовки	III. Требования к результатам освоения программы
IV. Характеристика профессиональной деятельности выпускников...	IV. Требования к условиям реализации программы
V. Требования к результатам освоения программы	Приложение
VI. Требования к структуре программы	
VII. Требования к условиям реализации программы	

# Основные изменения во ФГОС ВО (3++)

## Характеристика профессиональной деятельности выпускника и профиль программы

### ФГОС ВО 3+

~~IV. Характеристика профессиональной деятельности выпускников~~

~~4.2. Объекты профессиональной деятельности~~

~~4.3. Виды профессиональной деятельности~~

### ФГОС ВО 3++

I. Общие положения

1.11. Области и сферы профессиональной деятельности

1.12. Задачи профессиональной деятельности (типы задач)

1.13. Направленность (профиль) программы

# ФГОС 3++ что нового?

## Общие положения

- Организация разрабатывает программу в соответствии с ФГОСВО и с **учетом соответствующей примерной основной образовательной программы**, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее соответственно – ПООП, Реестр).
- Организация учитывает редакцию ПООП, внесенную в Реестр не менее чем за 6 месяцев до начала реализации программы.



# http://rpoop.ru/

## РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Поиск по примерным основным образовательным программам



Найти программу

ОДОБРЕННЫЕ ПРОГРАММЫ 0

ПРОЕКТЫ ПРОГРАММ 241

Примерная основная образовательная программа

Одобрена

> Математические и естественные науки 0

> Инженерное дело, технологии и технические науки 0

▼ Здоровоохранение и медицинские науки 0

> 30.00.00 Фундаментальная медицина 0

> 31.00.00 Клиническая медицина 0

> 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина 0

> 33.00.00 Фармация 0

> 34.00.00 Сестринское дело 0



Поиск

Войти

В Москве: Четверг 23.05.2019 Время 09:55

Регистрация

Карта сайта

Версия для слабовидящих

☰ Меню

Главная страница ► Общий информационный блок ► Национальный реестр профессиональных стандартов ► **Реестр профессиональных стандартов**

Поиск »

Скачать в XML

Скачать в CSV

Наименование ПС	Отвественная организация	Имя ответственного исполнителя	Действия
Врач-рентгенолог	Общественная организация «Российское общество рентгенологов и радиологов», город Москва	Синицын Валентин Евгеньевич	<a href="#">Скачать в XML</a>
Врач - торакальный хирург	Региональная общественная организация «Национальное общество торакальных хирургов», город Санкт-Петербург	Яблонский Петр Казимирович	<a href="#">Скачать в XML</a>
Врач-гематолог	Региональная общественная организация «Национальное общество детских гематологов и онкологов», город Москва	Румянцев Александр Григорьевич	<a href="#">Скачать в XML</a>
Врач-невролог	Общественная организация «Всероссийское Общество Неврологов», город Москва	Гусев Евгений Иванович	<a href="#">Скачать в XML</a>
Врач - детский эндокринолог			<a href="#">Скачать в XML</a>
Врач-хирург	Общероссийская общественная организация «Российское общество хирургов», город Москва	Затевахин Игорь Иванович	<a href="#">Скачать в XML</a>
Специалист по медицинскому массажу	Некоммерческое партнерство «Национальная федерация массажистов», город Москва	Еремушкин Михаил Анатольевич	<a href="#">Скачать в XML</a>
Врач-фтизиатр	Союз медицинского сообщества «Национальная Медицинская Палата», город Москва	Рошаль Леонид Михайлович	<a href="#">Скачать в XML</a>
Врач - травматолог-ортопед	Общероссийская общественная организация «Ассоциация травматологов и ортопедов России», город Москва	Миронов Сергей Павлович	<a href="#">Скачать в XML</a>
Врач-нефролог	Общероссийская общественная организация «Ассоциация нефрологов», город Москва	Шилов Е. М.	<a href="#">Скачать в XML</a>



# Приказ № 301 о направленности (профиле) ОПОП

Одна  
по одному  
направлению

Несколько  
по одному  
направлению

Одна  
по нескольким  
направлениям

# УЧЕТ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Федеральный  
государственный  
образовательный  
стандарт

Примерная основная  
образовательная  
программа

Основная  
профессиональная  
образовательная  
программа

Профессиональный стандарт

- Описание областей и сфер ПД;
- Типы задач ПД;
- ОПК;
- Перечень сопряженных ПС.

- Перечень ОТФ и ТФ, сопряженных с ФГОС;
- Открытый перечень направленностей (профилей) подготовки;
- Задачи ПД;
- Индикаторы достижения ОПК;
- Обязательные ПК (при наличии) и их индикаторы;
- Рекомендуемые ПК.

- Заданная направленность (профиль);
- Отобранный перечень ПС, ОТФ и ТФ;
- Отобранные задачи ПД;
- Индикаторы ОПК;
- Обязательные и рекомендуемые ПК и их индикаторы;
- Дополнительные ПК.

## ФГОС 3++ об объеме программы в год

- **п. 1.9.** <...> Объем программы <...> , реализуемый за один учебный год, составляет не более **70 з.е.** [было строго 60 з.е.]  
вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более **80 з.е.** [было 75 з.е.]
- **п. 1.10.** Организация **самостоятельно** определяет в пределах сроков и объемов, установленных пунктами 1.8 и 1.9 ФГОС ВО <...> **объем** программы бакалавриата, реализуемый **за один учебный год.**

# Требования к структуре программы

## ФГОС ВО 3+

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в з.е.	
		программа академического бакалавриата	программа прикладного бакалавриата
Блок 1	Дисциплины (модули)	216	198 - 216
	Базовая часть	96 - 108	96 - 108
	Вариативная часть	108 - 120	102 - 108
Блок 2	Практики	15 - 18	15 - 36
	Вариативная часть	15 - 18	15 - 36
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 - 9	6 - 9
	Базовая часть	6 - 9	6 - 9
Объем программы бакалавриата		240	240

## ФГОС ВО 3++

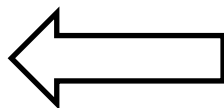
Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее структурных блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 160
Блок 2	Практика	не менее 30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 – 9
Объем программы бакалавриата		240

# ФГОСЗ++: структура образовательной программы

- **Исключение терминов «базовая» и «вариативная» части образовательной программы** – приведение терминологии в соответствие с ФЗ-273;
- Принципиально новый подход к выделению обязательной части: **обязательность результатов освоения программы (ОПК, обязательные ПК (при наличии))**;
- **Установление минимального объема обязательной части** в долях от общего объема образовательной программы;
- **Формирование УК** через **содержание всей образовательной программы** и образовательные технологии;
- **Установление нижних границ блоков** образовательной программы («Дисциплины (модули)», «Практика»).

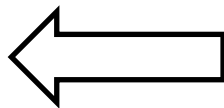
# Формирование перечня компетенций

**Универсальные  
компетенции**



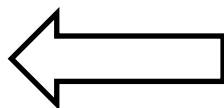
**ФГОС 3++**

**Общепрофессиональные  
компетенции**



**ФГОС 3++**

**Профессиональные  
компетенции**



- **примерная ООП**
- **профстандарт**
- **требования рынка труда**
- **обобщение опыта**
- **консультации работодателей**



# Классификация компетенций в утвержденных ФГОС ВО 3++

## Категории



Сквозные характеристики ключевых аспектов деятельности выпускника, отражающие в ФГОС ВО разного уровня высшего образования преемственность соответствующих компетенций

- Универсальные компетенции
- Общепрофессиональные компетенции
- Профессиональные компетенции



## Индикаторы

обобщенные характеристики, уточняющие и раскрывающие формулировку компетенции в виде **конкретных действий**, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию. Индикаторы достижения компетенций должны быть **измеряемы** с помощью средств, доступных в образовательном процессе

# Важные моменты актуализации ФГОС: компетенции выпускников

1. Универсальные компетенции (УК): единый набор, согласованный для всех уровней высшего образования;
2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК): базовые основы профессиональной деятельности с учетом потенциального развития области или областей деятельности, сопряженных ПС (при наличии)
  - единые для области образования или
  - единые для УГСН или
  - единые для направления подготовки (специальности)
3. Профессиональные компетенции (ПК): основа – **выбранные ПС** (при наличии), **иные** источники:
  - **обязательные** профессиональные компетенции;
  - **рекомендуемые** профессиональные компетенции.

# Индикаторы достижения универсальных компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
	УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

## Пункт 3.5 ФГОС: алгоритм действий при определении ПК

- включает в программу специалитета все **обязательные** профессиональные компетенции **(при наличии)**;
- **Вправе** включить в программу специалитета одну или несколько рекомендуемых профессиональных компетенций (при наличии) – **могут включать полностью/частично, не включать, интерпретировать**;
- **может дополнительно** включить определяемые самостоятельно одну или несколько ПК;
- **ВАЖНО!!! ПК должны быть обязательно, минимум, одна!**
- Источник ПК: профессиональные стандарты, иные требования, предъявляемые к выпускникам.

# Требования к освоению компетенций: п.3.8

## ФГОС ВО 3++

- Самостоятельное планирование Организацией результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам (**знаний, умений, навыков –ЗУН**);
- **Соотнесение ЗУН** с установленными в ОПОП **индикаторами** достижения компетенций;
- Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП;
- Вывод: необходимость обеспечения внутренних логических связей **«компетенция –индикатор –ЗУН»** -от требований к ОПОП через содержание подготовки к фондам оценочных средств, согласованных с процедурами внешней оценки (НОК).

# Требования к условиям реализации программы

## Коррекция требований к кадровым условиям реализации программы

- Исключение требования к доле штатных преподавателей;
- Исключение требований к квалификации руководителей организации;
- Установление единого требования к острепенности ППС **для организации в целом** для всех уровней высшего образования **(не менее 60%)**;
- Доля ПР из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой ОПОП должна составлять **не менее 5%**;
- Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, устанавливается ПООП.



# Требования к условиям реализации программы

1. Изменение требований к наличию в организации электронной информационно-образовательной среды
  - Электронно-библиотечные системы (*требование исключено*);
  - Доступ к учебным планам и другим материалам;
  - Формирование портфолио обучающихся с рецензиями и оценками.
2. Единый норматив обеспеченности образовательной программы печатными учебными материалами (**исключение понятий «основная» и «дополнительная» литература**).

# Требования к условиям реализации программы

1. Оптимизация требований к программному обеспечению:

- **лицензионное и свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства;**
- состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей);
- обновление при необходимости.

2. Возможность **замены оборудования его виртуальными аналогами** (по усмотрению ФУМО);

3. Доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (обновление при необходимости).

# Требования к условиям реализации программы

- Материально-техническое обеспечение перенос конкретной информации о требуемом оборудовании из ФГОС в ПООП
- Вместо *жестких нормативов* по МТО – *рекомендации* по МТО

# Требования к условиям реализации программы

## Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности

1. Регулярная внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
  - привлечение работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации;
  - возможность оценивания **обучающимися** условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик;
2. Внешняя оценка качества образовательной деятельности;
3. Государственная аккредитация (ФГОС ВО с учетом ПООП);
4. Профессионально-общественная аккредитация.