

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Педиатрический факультет

Кафедра педагогики и психологии с курсом ПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Психология и педагогика"

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 6 лет

2018 год

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



25 июня 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Психология и педагогика»

Для ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

Уровень специалитета

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 6 лет

Педиатрический факультет

Кафедра педагогики и психологии с курсом ПО

Курс - I

Семестр - II

Лекции - 18 час.

Практические занятия - 45 час.

Самостоятельная работа - 45 час.

Зачет - II семестр

Всего часов - 108

Трудоемкость дисциплины - 3 ЗЕ

2018 год

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Психология и педагогика" состоит в ознакомлении обучающихся с современными представлениями о природе человеческой психологии, о ее специфике, структуре, феноменологии, динамике, а также представлении системы категорий и понятий, с помощью которых психологическая наука и педагогическая практика описывают все многообразие проявлений человеческой реальности (межличностное взаимодействие, педагогическое взаимодействие, проявления в ситуации общения, конфликта, управления человеческими ресурсами и др.).

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Психология и педагогика» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

Анатомия

Знания: организма человека как целого развивающегося на основе определенных закономерностей под влиянием внутренних и внешних условий на протяжении всей его эволюции; строение организма, его отдельных частей, органов, в неразрывной связи с их функцией.

Умения: синтезировать знания и представления об отдельных анатомических данных; опираться при анализе здоровья больного на принцип целостности органа.

Навыки: владеть принципом конституционального подхода; синергетическим принципом самоорганизации.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции ОК-1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-1
Содержание компетенции	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	Знать
	Уметь
1	понимать смысл, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать получаемую информацию; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций
	Владеть
1	методами и технологиями получения, систематизации, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний из различных источников
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОК-5	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-5
Содержание компетенции	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала
	Знать
	Уметь
1	анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания) с целью поиска необходимой для самосовершенствования и саморазвития информации
	Владеть
1	навыками организации самообразования и саморазвития, применения собственного творческого потенциала
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОК-8	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-8
Содержание компетенции	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Знать
	Уметь
1	использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности
	Владеть
1	навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; различными способами вербальной и невербальной коммуникации
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-16	
Вид деятельности	медицинская деятельность
Профессиональная задача	формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
Код компетенции	ПК-16
Содержание компетенции	готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни
	Знать
1	формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
	Уметь
1	организовывать просветительскую деятельность с детьми и их родителями
	Владеть
1	способами организации просветительской деятельности в зависимости от возрастных особенностей возникновения факторов риска нарушения здоровья
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Ситуационные задачи
3	Примерная тематика рефератов

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

		Семестр
Вид учебной работы	Всего часов	II
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе	63	63
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	45	45
Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*	39 62%	39
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:	45	45
Подготовка устного сообщения или презентации по теме	4	4
Изучение лексики по теме	2	2
Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	18	18
Научно-исследовательская работа	6	6
Решение ситуационных задач	7	7
Выполнение творческих заданий	2	2
Подготовка к тестированию	4	4
Подготовка к промежуточной аттестации	2	2
Вид промежуточной аттестации		Зачет
Контактная работа	63	
Общая трудоемкость час. ЗЕ	108.0 3	108 3

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Общие основы педагогики и психологии. Педагогика в высшем медицинском образовании			
		Педагогика и психология в системе наук о человеке. 1. Объект и предмет педагогики. Основные категории и понятия педагогики. 2. Объект и предмет психологии. Основные категории и понятия психологии. 3. Связь психологии и педагогики с медициной. Психолого-педагогические знания в структуре деятельности врача. 4. Практикум: изучение профессиограммы и психограммы врача-педиатра, заполнение психограммы (самооценка).	ОК-1, ОК-5, ПК-16	ОК-1, ОК-5, ПК-16
		Педагогика и психология в системе наук о человеке. 1. Объект и предмет педагогики. Основные категории и понятия педагогики. 2. Объект и предмет психологии. Основные категории и понятия психологии. 3. Связь психологии и педагогики с медициной. Психолого-педагогические знания в структуре деятельности врача.	ОК-1, ОК-5, ПК-16	ОК-1, ОК-5, ПК-16
		Формы, методы и средства просветительской работы врача. 1. Просвещение как основа профилактики заболеваний населения. 2. Формы просветительской работы. 3. Характеристика методов просветительской работы врача. 4. Разнообразие средств просветительской работы врача. 5. Практикум: разработать просветительский рекламный продукт Мы за здоровый образ жизни (плакат, видео-сюжет, и проч.).	ОК-1, ОК-5, ПК-16	ОК-1, ОК-5, ПК-16
2.	Общие основы психологии			
		Психология человека: основные категории. 1. Человек: реалии человеческого существования (индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум). Эмоционально-волевая и мотивационно-потребностная сферы личности. 2. Деятельность: виды, структура. Профессиональная деятельность врача. Общение как специфическая деятельность. 3. Сознание как интегративный способ бытия человека. Самосознание человека.	ОК-1, ОК-5	ОК-1, ОК-5

		Психология познавательных процессов 1. Общая характеристика ощущения, восприятия. Основные нарушения. 2. Память: виды, функции, свойства. Основные нарушения. 3. Характеристика внимания. Основные нарушения. 4. Характеристика мышления и воображения. Основные нарушения. 5. Интеллект человека: виды, структура. Основные нарушения.	ОК-1, ОК-5	ОК-1, ОК-5
		Ощущение, восприятие. Методы исследования. 1. Психофизиологические основы ощущений и восприятия. 2. Основные характеристики ощущений. 3. Виды ощущений. 4. Расстройства ощущений в детском и подростковой возрастах. 5. Восприятие. Виды и свойства восприятия. 6. Практикум: Исследование ощущений и восприятия.	ОК-1, ОК-5	ОК-1, ОК-5
		Память и внимание. Методы исследования. 1. Память: виды, функции, свойства. 2. Характеристика внимания: виды, свойства. 3. Основные нарушения памяти и внимания в детском и подростковом возрастах. 4. Практикум: изучение основных свойств памяти и внимания. Обучение способам эффективного запоминания.	ОК-1, ОК-5	ОК-1, ОК-5
		Мышление и воображение. Речь. Интеллект. Методы исследования мышления, речи и интеллекта. 1. Мышление: понятие, виды, операции. 2. Воображение: понятие, виды. 3. Речь: виды речи, роль в мыслительности человека. 4. Интеллект человека: виды, структура. 5. Характеристика основных нарушений мышления, воображения, речи в детском и подростковом возрастах. 6. Практикум: исследование мышления, воображения, интеллекта (бланковые методики, сайт университета).	ОК-1, ОК-5	ОК-1, ОК-5
		Эмоционально-волевая и мотивационно-потребностная сферы в структуре личности. 1. Понятие эмоций и чувств. 2. Виды эмоций и чувств. 3. Потребности и мотивы: понятие, виды. 4. Знание об эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферах как фундамент определения стратегии взаимодействия в диаде врач - пациент. 5. Практикум: исследование мотивационно-потребностных и эмоционально-волевых особенностей личности (бланковые методики, сайт университета).	ОК-1, ОК-5, ОК-8	ОК-1, ОК-5, ОК-8
3.	Введение в возрастную психологию			
		Возрастная психология как наука о закономерностях развития человека 1. Возраст. Структура возраста. 2. Законы возрастного развития. 3. Основные периодизации психического развития человека как основа понимания психологических особенностей пациентов и их родителей (на примере Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона).	ОК-1, ОК-5	ОК-1, ОК-5

		Характеристика возрастов на разных этапах онтогенеза в контексте психологии здоровья 1. Основные закономерности психологического развития младенцев. 2. Психология детей раннего возраста. 3. Особенности психологического развития детей и подростков.	ОК-1, ОК-5, ПК-16	ОК-1, ОК-5, ПК-16
		Психология здоровья. Особенности формирования внутренней картины здоровья в детском возрасте 1. Понятия здоровье, внутренняя картина здоровья, внутренняя картина болезни, здоровый образ жизни человека. 2. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья. 3. Родительско-детские отношения как фактор формирования ВКБ и ВКЗ.	ОК-5	ОК-5
		Характеристика возрастов на разных этапах онтогенеза: основные закономерности психологического развития младенцев и детей раннего возраста. 1. Новорожденность (0—2-2,5 месяца) как кризисный период. 2. Младенчество как период стабильного развития. 3. Развитие общения и речи. 4. Развитие восприятия и интеллекта. 5. Развитие двигательных функций и действий с предметами. 6. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. 7. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года. 8. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. 9. Развитие предметной деятельности. Зарождение новых видов деятельности. 10. Познавательное развитие ребенка. Развитие речи. 11. Новые направления руководства психическим развитием в раннем детстве. 12. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет. 13. Практикум: навыки эффективного взаимодействия с детьми младенческого и раннего возраста.	ОК-1, ОК-5, ПК-16	ОК-1, ОК-5, ПК-16
		Характеристика возрастов на разных этапах онтогенеза: особенности психологического развития детей и подростков. 1. Структура возраста в дошкольном возрасте. 2. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная). 3. Познавательное и личностное развитие в дошкольном возрасте. 4. Общение со взрослыми и сверстниками. 5. Психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе. 6. Психологические особенности младшего школьника. 7. Особенности обучения младшего школьника. 8. Кризис отрочества (предподростковый). 9. Специфические особенности психологического развития подростков. 10. Особенности общения подростка со взрослыми. 11. Развитие личности и кризис перехода к юности. 12. Практикум: навыки эффективного взаимодействия с детьми и подростками.	ОК-1, ОК-5, ПК-16	ОК-1, ОК-5, ПК-16

		<p>Психология здоровья. Психологические особенности больного ребенка. 1. Болезнь и здоровье. Внутренняя картина здоровья. Здоровый образ жизни человека. 2. Внутренняя картина болезни: понятие, виды, источники формирования. 3. Психологические особенности больного ребенка : от младенчества до юности. 4. Особенности медико-психолого-педагогического сопровождения детей на разных этапах онтогенеза. 5. Родительско-детские отношения как фактор формирования ВКБ и ВКЗ. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья. 6. Практикум: технологии общения врача и пациента, врача и родителя</p>	<p>ОК-1, ОК-5, ОК-8, ПК-16</p>	<p>ОК-1, ОК-5, ОК-8, ПК-16</p>
4.	<p>Психология и педагогика профессиональной деятельности</p>			
		<p>Кризисы профессионального становления. Стресс и дистресс в жизнедеятельности 1. Типология профессиональных кризисов личности. 2. Профессиональный стресс. Проблема стресса и дистресса в профессиональной деятельности. 3. Методы саморегуляции и самоуправления в жизни врача.</p>	<p>ОК-5, ОК-8</p>	<p>ОК-5, ОК-8</p>
		<p>Межличностное взаимодействие и стрессы в профессиональной деятельности 1. Психология конфликта: виды, стили поведения в конфликтной ситуации. 2. Межличностное взаимодействие в процессе деятельности. 3. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия в диадах врач - медперсонал, врач - пациент, врач - руководитель и проч.</p>	<p>ОК-5, ОК-8</p>	<p>ОК-5, ОК-8</p>
		<p>Основы психологии профессиональной деятельности 1. Человек как субъект труда. 2. Психологические основы профессиональной деятельности врача. 3. Способности как фактор успешности профессиональной деятельности. 4. Психология трудовой мотивации личности. 5. Психолого-педагогические методы развития личности врача в профессии. 6. Практикум: построение психогаммы.</p>	<p>ОК-5, ОК-8</p>	<p>ОК-5, ОК-8</p>
		<p>Кризисы профессионального становления. Стрессы в профессиональной деятельности 1. Типология профессиональных кризисов личности. 2. Профессиональный стресс. Проблема стресса и дистресса в профессиональной деятельности. 3. Практикум: изучение показателей стрессоустойчивости. Обучение навыкам саморегуляции.</p>	<p>ОК-5, ОК-8</p>	<p>ОК-5, ОК-8</p>
		<p>Психология малых групп. Лидерство, руководство, власть в группе 1. Группа: понятие, виды групп. 2. Коллектив, признаки коллектива. 3. Психолого-педагогический смысл лидерства, руководства, власти в группе. 4. Эффективное руководство. Практикум: исследование межгруппового взаимодействия (социометрия, референтометрия), составление рекомендаций по улучшению параметров межличностного взаимодействия.</p>	<p>ОК-5, ОК-8</p>	<p>ОК-5, ОК-8</p>

		<p>Психология конфликта, стили поведения в конфликтной ситуации. Зачетное занятие. 1. Психология конфликта: виды, стили поведения в конфликтной ситуации. 2. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия в диадах врач - медперсонал, врач - пациент, врач - руководитель и проч. 3. Практикум: изучение показателей конфликтности. Мини-тренинг по работе в конфликтных ситуациях. Навыки эффективного взаимодействия в группе и коллективе. 4. Повторное заполнение психогаммы, построение программы саморазвития и самосовершенствования обучающимися. Индивидуальное проектирование дальнейшего пути саморазвития в процессе обучения.</p>	<p>ОК-5, ОК-8</p>	<p>ОК-5, ОК-8</p>
--	--	--	-------------------	-------------------

2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					
			Л	ЛР	ПЗ	СЗ	СР	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	2	Общие основы педагогики и психологии. Педагогика в высшем медицинском образовании	2		6		4	12
2.	2	Общие основы психологии	4		15		14	33
3.	2	Введение в возрастную психологию	6		12		14	32
4.	2	Психология и педагогика профессиональной деятельности	6		12		13	31
		Всего	18		45		45	108

2.4. Тематический план лекций дисциплины

1 курс

2 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Общие основы педагогики и психологии. Педагогика в высшем медицинском образовании [2.00]	Педагогика и психология в системе наук о человеке. 1. Объект и предмет педагогики. Основные категории и понятия педагогики. 2. Объект и предмет психологии. Основные категории и понятия психологии. 3. Связь психологии и педагогики с медициной. Психолого-педагогические знания в структуре деятельности врача. ОК-1,ОК-5,ПК-16	2
2	2	Общие основы психологии [2.00]	Психология человека: основные категории 1. Человек: реалии человеческого существования (индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум). Эмоционально-волевая и мотивационно-потребностная сферы личности. 2. Деятельность: виды, структура. Профессиональная деятельность врача. Общение как специфическая деятельность. 3. Сознание как интегративный способ бытия человека. Самосознание человека. ОК-1,ОК-5	2
2	3	Общие основы психологии [2.00]	Психология познавательных процессов 1. Общая характеристика ощущения, восприятия. Основные нарушения. 2. Память: виды, функции, свойства. Основные нарушения. 3. Характеристика внимания. Основные нарушения. 4. Характеристика мышления и воображения. Основные нарушения. 5. Интеллект человека: виды, структура. Основные нарушения. ОК-1,ОК-5	2
3	4	Введение в возрастную психологию [2.00]	Возрастная психология как наука о закономерностях развития человека 1. Возраст. Структура возраста. 2. Законы возрастного развития. 3. Основные периодизации психического развития человека как основа понимания психологических особенностей пациентов и их родителей (на примере Л.С. Выготского , Д.Б. Эльконина , Э. Эриксона). ОК-1,ОК-5	2

3	5	Введение в возрастную психологию [2.00]	Характеристика возрастов на разных этапах онтогенеза в контексте психологии здоровья 1. Основные закономерности психологического развития младенцев. 2. Психология детей раннего возраста. 3. Особенности психологического развития детей и подростков. ОК-1,ОК-5,ПК-16	2
3	6	Введение в возрастную психологию [2.00]	Психология здоровья. Особенности формирования внутренней картины здоровья в детском возрасте 1. Понятия здоровье, внутренняя картина здоровья, внутренняя картина болезни, здоровый образ жизни человека. 2. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья. 3. Родительно-детские отношения как фактор формирования ВКБ и ВКЗ. ОК-5	2
4	7	Психология и педагогика профессиональной деятельности [2.00]	Основы психологии профессиональной деятельности 1. Человек как субъект труда. 2. Психологические основы профессиональной деятельности врача. 3. Способности как фактор успешности профессиональной деятельности. 4. Психология трудовой мотивации личности. 5. Психолого-педагогические методы развития личности врача в профессии. ОК-5,ОК-8	2
4	8	Психология и педагогика профессиональной деятельности [2.00]	Кризисы профессионального становления. Стресс и дистресс в жизнедеятельности 1. Типология профессиональных кризисов личности. 2. Профессиональный стресс. Проблема стресса и дистресса в профессиональной деятельности. 3. Методы саморегуляции и самоуправления в жизни врача. ОК-5,ОК-8	2
4	9	Психология и педагогика профессиональной деятельности [2.00]	Межличностное взаимодействие и стрессы в профессиональной деятельности 1. Психология конфликта: виды, стили поведения в конфликтной ситуации. 2. Межличностное взаимодействие в процессе деятельности. 3. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия в диадах врач - медперсонал, врач - пациент, врач - руководитель и проч. ОК-5,ОК-8	2
			Всего за семестр	18
			Всего часов	18

2.5. Тематический план практических/семинарских занятий

2.5.1. Тематический план практических занятий

1 курс

2 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Общие основы педагогики и психологии. Педагогика в высшем медицинском образовании [3.00]	Педагогика и психология в системе наук о человеке 1. Объект и предмет педагогики. Основные категории и понятия педагогики. 2. Объект и предмет психологии. Основные категории и понятия психологии. 3. Связь психологии и педагогики с медициной. Психолого-педагогические знания в структуре деятельности врача. 4. Практикум: изучение профессиограммы и психограммы врача-педиатра, заполнение психограммы (самооценка). ОК-1, ОК-5, ПК-16	3
1	2	Общие основы педагогики и психологии. Педагогика в высшем медицинском образовании [3.00]	Формы, методы и средства просветительской работы врача (В интерактивной форме) 1. Просвещение как основа профилактики заболеваний населения. 2. Формы просветительской работы. 3. Характеристика методов просветительской работы врача. 4. Разнообразие средств просветительской работы врача. 5. Практикум: разработать просветительский рекламный продукт Мы за здоровый образ жизни (плакат, видео-сюжет, и проч.). ОК-1, ОК-5, ПК-16	3
2	3	Общие основы психологии [3.00]	Психология человека: основные категории (В интерактивной форме) 1. Человек: реалии человеческого существования (индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум). 2. Деятельность: виды, структура. 3. Профессиональная деятельность врача. 4. Общение как специфическая деятельность. 5. Сознание как интегративный способ бытия человека. 6. Самосознание человека. 7. Практикум: Изучение психологической структуры темперамента (сайт университета), методика исследования самоотношения В.В. Столина. ОК-1, ОК-5	3
2	4	Общие основы психологии [3.00]	Ощущение, восприятие. Методы исследования. (В интерактивной форме) 1. Психофизиологические основы ощущений и восприятия. 2. Основные характеристики ощущений. 3. Виды ощущений. 4. Расстройства ощущений в детском и подростковой возрастах. 5. Восприятие. Виды и свойства восприятия. 6. Практикум: Исследование ощущений и восприятия. ОК-1, ОК-5	3
2	5	Общие основы психологии [3.00]	Память и внимание. Методы исследования. (В интерактивной форме) 1. Память: виды, функции, свойства. 2. Характеристика внимания: виды, свойства. 3. Основные нарушения памяти и внимания в детском и подростковом возрастах. 4. Практикум: изучение основных свойств памяти и внимания. Обучение способам эффективного запоминания. ОК-1, ОК-5	3

2	6	Общие основы психологии [3.00]	<p>Мышление и воображение. Речь. Интеллект. Методы исследования мышления, речи и интеллекта. (В интерактивной форме)</p> <p>1. Мышление: понятие, виды, операции. 2. Воображение: понятие, виды. 3. Речь: виды речи, роль в мыслительности человека. 4. Интеллект человека: виды, структура. 5. Характеристика основных нарушений мышления, воображения, речи в детском и подростковом возрастах. 6. Практикум: исследование мышления, воображения, интеллекта (бланковые методики, сайт университета). ОК-1, ОК-5</p>	3
2	7	Общие основы психологии [3.00]	<p>Эмоционально-волевая и мотивационно-потребностная сферы в структуре личности. (В интерактивной форме)</p> <p>1. Понятие эмоций и чувств. 2. Виды эмоций и чувств. 3. Потребности и мотивы: понятие, виды. 4. Знание об эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферах как фундамент определения стратегии взаимодействия в диаде врач - пациент. 5. Практикум: исследование мотивационно-потребностных и эмоционально-волевых особенностей личности (бланковые методики, сайт университета). ОК-1, ОК-5, ОК-8</p>	3
3	8	Введение в возрастную психологию [3.00]	<p>Возрастная психология как наука о закономерностях развития человека</p> <p>1. Возрастная психология: объект и предмет исследования. Задачи возрастной психологии. 2. Понятие возраста. Хронологический и психологический возраст. 3. Структура возраста. 4. Законы возрастного развития. 5. Основные периодизации психического развития человека как основа понимания психологических особенностей пациентов и их родителей (на примере Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона). ОК-1, ОК-5</p>	3
3	9	Введение в возрастную психологию [3.00]	<p>Характеристика возрастов на разных этапах онтогенеза: основные закономерности психологического развития младенцев и детей раннего возраста. (В интерактивной форме)</p> <p>1. Новорожденность (0—2-2,5 месяца) как кризисный период. 2. Младенчество как период стабильного развития. 3. Развитие общения и речи. 4. Развитие восприятия и интеллекта. 5. Развитие двигательных функций и действий с предметами. 6. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. 7. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года. 8. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. 9. Развитие предметной деятельности. Зарождение новых видов деятельности. 10. Познавательное развитие ребенка. Развитие речи. 11. Новые направления руководства психическим развитием в раннем детстве. 12. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет. 13. Практикум: навыки эффективного взаимодействия с детьми младенческого и раннего возраста. ОК-1, ОК-5, ПК-16</p>	3

3	10	Введение в возрастную психологию [3.00]	<p>Характеристика возрастов на разных этапах онтогенеза: особенности психологического развития детей и подростков. (В интерактивной форме)</p> <p>1. Структура возраста в дошкольном возрасте. 2. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная). 3. Познавательное и личностное развитие в дошкольном возрасте. 4. Общение со взрослыми и сверстниками. 5. Психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе. 6. Психологические особенности младшего школьника. 7. Особенности обучения младшего школьника. 8. Кризис отрочества (предподростковый). 9. Специфические особенности психологического развития подростков. 10. Особенности общения подростка со взрослыми. 11. Развитие личности и кризис перехода к юности. 12. Практикум: навыки эффективного взаимодействия с детьми и подростками. ОК-1,ОК-5,ПК-16</p>	3
3	11	Введение в возрастную психологию [3.00]	<p>Психология здоровья. Психологические особенности больного ребенка. (В интерактивной форме)</p> <p>1. Болезнь и здоровье. Внутренняя картина здоровья. Здоровый образ жизни человека. 2. Внутренняя картина болезни: понятие, виды, источники формирования. 3. Психологические особенности больного ребенка : от младенчества до юности. 4. Особенности медико-психолого-педагогического сопровождения детей на разных этапах онтогенеза. 5. Родительно-детские отношения как фактор формирования ВКБ и ВКЗ. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья. 6. Практикум: технологии общения врача и пациента, врача и родителя ОК-1,ОК-5,ОК-8,ПК-16</p>	3
4	12	Психология и педагогика профессиональной деятельности [3.00]	<p>Основы психологии профессиональной деятельности (В интерактивной форме)</p> <p>1. Человек как субъект труда. 2. Психологические основы профессиональной деятельности врача. 3. Способности как фактор успешности профессиональной деятельности. 4. Психология трудовой мотивации личности. 5. Психолого-педагогические методы развития личности врача в профессии. 6. Практикум: построение психогаммы. ОК-5,ОК-8</p>	3
4	13	Психология и педагогика профессиональной деятельности [3.00]	<p>Кризисы профессионального становления. Стрессы в профессиональной деятельности (В интерактивной форме)</p> <p>1. Типология профессиональных кризисов личности. 2. Профессиональный стресс. Проблема стресса и дистресса в профессиональной деятельности. 3. Практикум: изучение показателей стрессоустойчивости. Обучение навыкам саморегуляции. ОК-5,ОК-8</p>	3
4	14	Психология и педагогика профессиональной деятельности [3.00]	<p>Психология малых групп. Лидерство, руководство, власть в группе (В интерактивной форме)</p> <p>1. Группа: понятие, виды групп. 2. Коллектив, признаки коллектива. 3. Психолого-педагогический смысл лидерства, руководства, власти в группе. 4. Эффективное руководство. Практикум: исследование межгруппового взаимодействия (социометрия, референтометрия), составление рекомендаций по улучшению параметров межличностного взаимодействия. ОК-5,ОК-8</p>	3

4	15	Психология и педагогика профессиональной деятельности [3.00]	Психология конфликта, стили поведения в конфликтной ситуации. Зачетное занятие. (В интерактивной форме) 1. Психология конфликта: виды, стили поведения в конфликтной ситуации. 2. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия в диадах врач - медперсонал, врач - пациент, врач - руководитель и проч. 3. Практикум: изучение показателей конфликтности. Мини-тренинг по работе в конфликтных ситуациях. Навыки эффективного взаимодействия в группе и коллективе. 4. Повторное заполнение психограммы, построение программы саморазвития и самосовершенствования обучающимися. Индивидуальное проектирование дальнейшего пути саморазвития в процессе обучения. ОК-5, ОК-8	3
			Всего за семестр	45
			Всего часов	45

2.5.2. Тематический план семинарских занятий

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.6. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.7. Контроль самостоятельной работы

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.8. Самостоятельная работа

2.8.1. Виды самостоятельной работы

1 курс

2 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост. работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
1	1	Общие основы педагогики и психологии. Педагогика в высшем медицинском образовании [2.00]	Педагогика и психология в системе наук о человеке. ОК-1,ОК-5,ПК-16	Изучение лексики по теме [1.00], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [1.00]	2
1	2	Общие основы педагогики и психологии. Педагогика в высшем медицинском образовании [2.00]	Формы, методы и средства просветительской работы врача. ОК-1,ОК-5	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [2.00]	2
2	3	Общие основы психологии [2.00]	Психология человека: основные категории ОК-1,ОК-5	Изучение лексики по теме [1.00], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [1.00]	2
2	4	Общие основы психологии [3.00]	Ощущение, восприятие. Методы исследования ОК-1,ОК-5	Научно-исследовательская работа [2.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.00]	3

2	5	Общие основы психологии [3.00]	Память и внимание. Методы исследования ОК-1,ОК-5	Научно-исследовательская работа [1.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [2.00]	3
2	6	Общие основы психологии [2.00]	Мышление и воображение. Речь. Интеллект. Методы исследования мышления, речи и интеллекта ОК-1,ОК-5	Научно-исследовательская работа [1.00], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [1.00]	2
2	7	Общие основы психологии [4.00]	Эмоционально-волевая и мотивационно-потребностная сферы в структуре личности ОК-1,ОК-5	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [2.00], Решение ситуационных задач [2.00]	4
3	8	Введение в возрастную психологию [2.00]	Возрастная психология как наука о закономерностях развития ОК-1,ОК-5	Подготовка устного сообщения или презентации по теме [1.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.00]	2
3	9	Введение в возрастную психологию [4.00]	Характеристика возрастов на разных этапах онтогенеза: основные закономерности психологического развития младенцев и детей раннего возраста ОК-1,ОК-5,ПК-16	Выполнение творческих заданий [2.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [2.00]	4
3	10	Введение в возрастную психологию [4.00]	Характеристика возрастов на разных этапах онтогенеза: особенности психологического развития детей и подростков ОК-1,ОК-5	Подготовка к тестированию [1.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [2.00], Решение ситуационных задач [1.00]	4

3	11	Введение в возрастную психологию [4.00]	Психология больного ребенка. Формирование ВКБ у детей ОК-1,ОК-5	Подготовка к тестированию [1.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.00], Решение ситуационных задач [2.00]	4
4	12	Психология и педагогика профессиональной деятельности [2.00]	Основы психологии профессиональной деятельности ОК-5,ОК-8	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [2.00]	2
4	13	Психология и педагогика профессиональной деятельности [3.00]	Кризисы профессионального становления. Стрессы в профессиональной деятельности ОК-5,ОК-8	Научно-исследовательская работа [2.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.00]	3
4	14	Психология и педагогика профессиональной деятельности [4.00]	Психология малых групп. Лидерство, руководство, власть в группе ОК-5,ОК-8	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [2.00], Решение ситуационных задач [2.00]	4
4	15	Психология и педагогика профессиональной деятельности [4.00]	Психология конфликта, стили поведения в конфликтной ситуации ОК-5,ОК-8	Подготовка к промежуточной аттестации [2.00], Подготовка к тестированию [2.00]	4
			Всего за семестр		45
			Всего часов		45

2.8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Артюхова Т.Ю. Психология и педагогика : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 31.05.02 Педиатрия (очная форма обучения) . - Красноярск : КрасГМУ, 2018. - Текст : электронный. - URL: https://krasgmu.ru/umu/printing/13315_psihol_i_pedpdf	ЭБС КрасГМУ
2	Психология и педагогика : сборник методических указаний для обучающихся к внеаудиторной (самостоятельной) работе по специальности 31.05.02 Педиатрия (очная форма обучения) / сост. Т. Ю. Артюхова ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017. - Текст : электронный. - URL: http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umkd_metod&umkd_id=2714&metod_type=0&metod_class=2&tlids=173169,173170,173171,173172,173173,173174,173175,173176,173177,173178,173179,173181,173182,173155,173156&pdf=0	ЭБС КрасГМУ
3	Психология и педагогика : сборник методических указаний для обучающихся к практическим занятиям по специальности 31.05.02 Педиатрия (очная форма обучения) / сост. Т. Ю. Артюхова ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017. - Текст : электронный. - URL: http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umkd_metod&umkd_id=2714&metod_type=0&metod_class=1&tlids=173169,173170,173171,173172,173173,173174,173175,173176,173177,173178,173179,173181,173182,173155,173156&pdf=0	ЭБС КрасГМУ
4	Психология и педагогика : сборник методических рекомендаций для преподавателя к практическим занятиям по специальности 31.05.02 Педиатрия (очная форма обучения) / сост. Т. Ю. Артюхова ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017. - Текст : электронный. - URL: http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umkd_metod&umkd_id=2714&metod_type=0&metod_class=0&tlids=173169,173170,173171,173172,173173,173174,173175,173176,173177,173178,173179,173181,173182,173155,173156&pdf=0	ЭБС КрасГМУ

2.9. Оценочные средства, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

2 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Общие основы педагогики и психологии. Педагогика в высшем медицинском образовании			
			Тесты	10	4
2	Для текущего контроля				
		Общие основы педагогики и психологии. Педагогика в высшем медицинском образовании			
			Вопросы по теме занятия	По числу студентов	По числу студентов
			Ситуационные задачи	5	3
			Тесты	20	4
		Общие основы психологии			
			Ситуационные задачи	5	1
			Тесты	20	4
		Введение в возрастную психологию			
			Вопросы по теме занятия	По числу студентов	По числу студентов
			Ситуационные задачи	5	1
			Тесты	20	4
		Психология и педагогика профессиональной деятельности			
			Ситуационные задачи	По числу студентов	По числу студентов
			Тесты	10	1

3	Для промежуточного контроля				
			Ситуационные задачи	По числу студентов	По числу студентов
			Тесты	По числу студентов	По числу студентов
			Вопросы к зачету	По числу студентов	По числу студентов

2.9.2. Примеры оценочных средств

Входной контроль

Тесты

1. В ПЕРЕВОДЕ С ГРЕЧЕСКОГО "ПЕДАГОГИКА" ОЗНАЧАЕТ

- 1) повторение
- 2) воспроизведение
- 3) управление

4) детовождение

Правильный ответ: 4

ОК-5

2. РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ ОПРЕДЕЛЯЕТ

1) необходимость передачи социального опыта

- 2) управление работой педагогов-практиков
- 3) уровень научно-технического прогресса
- 4) повышение роли личности в общественной жизни

Правильный ответ: 1

ОК-1

3. ТЕРМИН "ПЕДАГОГИКА" ПОНИМАЕТСЯ КАК

- 1) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм
- 2) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения

3) наука о воспитании и обучении

- 4) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

Правильный ответ: 3

ОК-1

4. ВЕДУЩИМИ ФОРМАМИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

1) практические занятия

2) лекция

- 3) самостоятельные занятия
- 4) учебная экскурсия

Правильный ответ: 1, 2

ОК-1

5. СПОСОБНОСТЬ ВОСПРИНИМАТЬ ПРЕДМЕТЫ ОТНОСИТЕЛЬНО ПОСТОЯННЫМИ ПО ФОРМЕ, ЦВЕТУ, ВЕЛИЧИНЕ И ДРУГИМ ПАРАМЕТРАМ НЕЗАВИСИМО ОТ МЕНЯЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ВОСПРИЯТИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ

1) предметность

2) константность

3) категориальность

4) целостность

Правильный ответ: 2

ОК-1

Текущий контроль

Вопросы по теме занятия

1. Каковы объект и предмет возрастной психологии

1) Объект изучения возрастной психологии - развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный, здоровый человек. Предмет возрастной психологии - возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе.

ОК-1 , ОК-5

2. Перечислите основные задачи возрастной психологии

1) К основным задачам возрастной психологии можно отнести следующие: изучение движущих сил, источников и механизмов психического развития на всём протяжении жизненного пути человека, понимание периодизации психического развития в онтогенезе, изучение возрастных особенностей и закономерностей протекания психических процессов, установление возрастных возможностей, особенностей, закономерностей осуществления различных видов деятельности, усвоение знаний, понимание возрастных норм психических функций, выявление психологических ресурсов и творческого потенциала человека

ОК-1 , ОК-5

3. Сформулируйте основные задачи просветительской работы врача

ОК-1 , ОК-5 , ПК-16

Ситуационные задачи

1. **Ситуационная задача №1:** Между двумя сотрудниками поликлиники возник конфликт,

который мешает успешно работать. Каждый из них в отдельности обращается к заведующему поликлиникой с просьбой разобраться и поддержать её позицию

1) О каком типе конфликта идет речь?

2) Какую роль (позицию) должен занять заведующий поликлиникой, чтобы минимизировать конфликт?

Ответ 1: Речь идет о межличностном конфликте

Ответ 2: Как правило, это должна быть роль третейского судьи. Заведующий поликлиникой должен по существу выслушать каждую из сторон конфликта, по отдельности. Рассмотреть причину конфликта. Если причина кроется в невыполнении трудовых функций, то поступить в соответствии с ТЗ РФ. Если вопрос эмоциональный, личный, то привлечение своего авторитета, метода убеждения и красноречия должны привести к положительному разрешению ситуации.

ОК-5 , ОК-8

2. Ситуационная задача №2: Вам поручили разработать профилактическую беседу для подростков

1) Какие темы могут стать базовыми для таких профилактических бесед?

2) Какие формы проведения профилактических бесед с подростками наиболее эффективны?

Ответ 1: Как правило, это темы, отражающие потребности ребенка подросткового возраста: "Я взрослею! Как себя понять?", "Что нужно знать о болезни?" и др.

Ответ 2: Исходя из понимания ведущего вида деятельности, лучше всего, смоделировать ситуацию общения. Важно, чтобы подростки стали активными участниками мероприятия. Можно применить экспериментирование, деловую игру и т.д.

ОК-5

3. Ситуационная задача №3: Представлен фрагмент из жизни ребенка - Мити. Митя (0; 0, 17) сегодня по крайней мере два раза задерживал свой взгляд на мне. Сосредоточение было несколько секунд, в это время глаза малыша были обращены ко мне. (0; 0, 23). Очень чуток к различным звукам, особенно к голосу. Когда начинаешь говорить, глядя на Митю, он весь замирает и смотрит на меня. Когда недоволен, то от одного звука моего голоса прекращает хныкать и даже плакать. Теперь уже подолгу смотрит на меня, при этом весь замирает. (0; 1, 0). Во время гуления издает короткие звуки типа "ы-ы" с закрытым ртом, размахивая ручками и суча ножками. Когда смотрит на меня, изменяется выражение лица: Митя весь как бы устремляется ко мне, личико его "светлеет", словно он вот-вот улыбнется. (0; 1, 8). После кормления лежит у меня на руках и очень долго и внимательно смотрит на меня (это впервые так). Иногда на лице появляется не то что улыбка, а скорее ее тень, очень робкая. (0; 1, 10). Сегодня у Мити впервые появилась вполне достоверная улыбка, правда, очень неуверенная, робкая и мимолетная. (0; 1, 13). Сегодня впервые Митя нам открыто и радостно улыбался. Но это стоило нам немалых трудов: вдвоем говорили ему "агу". (0; 1, 18). Улыбка появляется у Мити все быстрее и быстрее. Теперь уже достаточно только начать с ним разговаривать, конечно, ласковым и всецело адресованным ему голосом, как он сразу же одаривает нас улыбкой. Особенно легко вызвать улыбку простым "агу". Теперь мы уже ведем небольшие диалоги: я — "агу", Митенька тоже — "агу-агу", правда, еще довольно робко и мало" (из дневника Л.Г. Лысюк)

2) Какие особенности развития демонстрирует ребенок

3) Какие обстоятельства не будут способствовать нормативности развития?

Ответ 2: Психическое развитие в соответствии с нормой развития. Все линии развития

адекватны требованиям психо-физиологической нормы

Ответ 3: Невыполнение ведущего вида деятельности - непосредственного эмоционального общения

ОК-1 , ОК-5

4. Ситуационная задача №4: Человек мгновенно может распознать любую фигуру, например, квадрат, независимо от того, большой он или маленький, расположен ли он вертикально или под углом, нарисован белым цветом на черном фоне или черным на белом фоне или просто очерчен контуром. Человек распознает квадрат даже в том случае, если бумага, на которую он нанесен, наклонена так, что изображение, падающее на сетчатку глаза, выглядит параллелограммом

1) От какой закономерности восприятия зависит эта способность человека?

2) Дайте определение этого свойства

Ответ 1: Восприятие характеризуется константностью, т.е. относительным постоянством. Эта особенность объясняется опытом, приобретенным в процессе индивидуального развития личности, и имеет большое практическое значение. Если бы восприятие не было константным, то при каждом повороте, движении, изменении освещенности мы сталкивались бы с новыми предметами, перестали узнавать то, что было известно ранее

Ответ 2: Константность - способность воспринимать предметы относительно постоянными по форме, цвету, величине и ряду других параметров независимо от меняющихся физических условий восприятия

ОК-1 , ОК-5

Тесты

1. ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ ПЕДАГОГИКИ -

1) обучение

2) обучение и воспитание

3) преподаватели и обучающиеся

4) целостный педагогический процесс

Правильный ответ: 4

ОК-1

2. ГЛОБАЛЬНАЯ СПОСОБНОСТЬ РАЗУМНО ДЕЙСТВОВАТЬ, РАЦИОНАЛЬНО МЫСЛИТЬ И ХОРОШО СПРАВЛЯТЬСЯ С ЖИЗНЕННЫМИ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ

1) разумность

2) интеллект

3) ум

4) мыследеятельность

Правильный ответ: 2

ОК-1

3. ВИД НАРУШЕНИЯ ПАМЯТИ, ПРИ КОТОРОМ БОЛЬНЫЕ НЕ ПОМНЯТ ПРОШЛОГО, ПУТАЮТ ЕГО С НАСТОЯЩИМ, ОНИ СМЕЩАЮТ ХРОНОЛОГИЮ СОБЫТИЙ; ВЫЯВЛЯЕТСЯ ДЕЗОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВЕ

1) корсаковский синдром

2) прогрессирующая амнезия

3) ретроградная амнезия

4) антероградная амнезии

Правильный ответ: 2

ОК-1

4. ЗНАЧЕНИЯ ПАРАМЕТРОВ ВНИМАНИЯ - ЭТО ИНДИКАТОР

1) только состояния человека

2) только степени утомления

3) только уровня бодрствования человека

4) состояния, степени утомления и уровня бодрствования человека

Правильный ответ: 4

ОК-1

Промежуточный контроль

Вопросы к зачету

1. Педагогика и психология как науки

1) Профессиональное и личностное становление студента-фармацевта и овладение в процессе высшего медицинского образования основами культуры профессиональной деятельности и общения опираются на пласты общей культуры общества, которые отражены в педагогике. Педагогика — это искусство врачевания и общения с пациентом, искусство, которому необходимо научить студентов; педагогика — это разнообразные методические рекомендации по разработке учебных планов и программ, учебных пособий, задач, тестов. Педагогика одновременно и теоретическая и прикладная наука. В медицинском образовании она описывает и объясняет организацию педагогического процесса. Существование человеческого общества невозможно без передачи подрастающим поколениям накопленного обществом опыта. Подготовка молодого поколения к участию в жизни общества путем передачи социального опыта - неотъемлемая общественная функция. В ходе исторического развития многократно возрастает объем социального опыта, который нужно было сохранять и передавать следующим поколениям. Это приводит к тому, что деятельность по передаче социального опыта начинает играть заметную роль в жизни общества. Эта деятельность осознается обществом как его особая (социальная) функция. Появляются специальные общественные институты, обеспечивающие подрастающему поколению необходимую подготовку к жизни, важнейшим из которых сегодня является школа. Возникает необходимость в научном обосновании этой деятельности и тех материалов и средств, которые в ней используются. Это обусловило формирование научной дисциплины изучающей (исследующей) особую функцию общества, заключающуюся в передаче новым поколениям накопленного социального опыта - педагогики, т.е. педагогика возникла в

связи с потребностью обобщения и научного обоснования этой передачи. Слово «педагогика» произошло от греческого «paedagogike» – «детоводитель», «детовожатый». межнаучные отношения педагогики не ограничиваются только философией и психологией, общим предметом изучения которых является изучение человека как личности. Развитие педагогической науки тесно связано с появлением наук, изучающих человека. Это биология, антропология и медицина. Известный отечественный психолог С.Л.Рубинштейн указывал на то, что основу формирования личности представляют два психических процесса – это отражение и отношение. Отражение лежит в основе обучения, поскольку, как утверждает философ, педагог Л.П. Буева «запоминается, хранится и передается путем обучения не сама опредмеченная деятельность и формы отношений, а их идеальная модель, схема, общие принципы, нормы, фиксированные в общественном сознании и его формах». Действительно, даже величайшее, например, литературное произведение – это модель отношений, созданная его автором. Поэтому обучение только подготавливает учащихся к жизни, а приобщает обучающихся к жизни воспитание, включая их в реальные отношения, соответствующие возрасту учащихся. Воспитывать можно и в учебное время, если организовать включение обучающихся в реальные отношения, соответствующие их возрасту. И наоборот, не любая внеучебная деятельность воспитывающая. Сходство между этими понятиями заключается в том, что во всех случаях личность в результате этих процессов переходит из одного состояния к другому качественно новому, приобретает какие-то новые качества и свойства. Развитие – это необратимое, направленное изменение материи и сознания, их универсальное свойство. В ходе развития возникает новое качественное состояние объекта – его состояния и структуры. (Энциклопедический словарь) Итогом развития личности является качественное изменение ее состояний. К числу основных факторов развития личности относятся: социально – экономические условия, воспитание, преобразующая деятельность человека, микросреда, наследственность, географическая среда. Решающая и ведущая роль в развитии личности принадлежит воспитанию. (Педагогический словарь) Собственно развитие происходит за счет усвоения личностью социального опыта, а воспитание – это форма передачи этого опыта от поколения к поколению. Этим и определяется взаимосвязь развития и воспитания.

ОК-1 , ОК-5 , ОК-8

2. Понятие ощущений. Виды ощущений

1) Ощущение – это простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии материальных раздражителей на соответствующие рецепторы. В зависимости от расположения рецепторов ощущения принято делить на три группы: Экстерорецептивные – это ощущения, которые отражают свойства предметов и явлений окружающей среды и имеют рецепторы на поверхности тела. Интерорецептивные (органические) – это ощущения, которые воспринимаются с помощью рецепторов, находящихся во внутренних органах и тканях тела и отражают состояние организма. Проприорецептивные (кинестетические) – это такой вид ощущений, который воспринимается с помощью проприорецепторов, расположенных в мышцах и связках. Они дают информацию о движении и положении нашего тела. Экстерорецепторы подразделяются на две большие группы: контактные и дистантные. Контактные рецепторы передают раздражение при непосредственном соприкосновении с раздражителем, например, вкусовые и осязательные. Дистантные рецепторы отвечают за восприятие информации на расстоянии, например, зрительные, слуховые, обонятельные.

ОК-1

3. Конфликт и его стадии

1) Конфликт - столкновение противоположно направленных цепей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия. В основе любого конфликта лежит ситуация, включающая либо противоречивые позиции сторон по какому-нибудь поводу, либо противоположные цели и средства их достижения в данных обстоятельствах. Следует различать понятия "конфликт" и "конфликтная ситуация", разница между ними очень существенна. Конфликтная ситуация - такое совмещение человеческих интересов, которое создает почву для реального противоборства между социальными субъектами. Главная черта - возникновение предмета конфликта, но пока отсутствие открытой активной борьбы. Конфликтная ситуация включает оппонентов, предмет, цели и отношения между ними. В процессе развития столкновения конфликтная ситуация всегда предшествует конфликту, является его основой. Чтобы произошел конфликт, нужны действия со стороны оппонентов, направленные на достижение их целей. Такие действия называются инцидентом. Таким образом, конфликт - это конфликтная ситуация, сопровождаемая инцидентом. Стадии конфликта: 1) конфликтная ситуация; 2) инцидент; 3) развитие конфликтных действий; 4) завершение конфликта. Конфликту предшествует предконфликтная ситуация. Это рост напряженности в отношении между потенциальными субъектами конфликта, вызванный определенными противоречиями. Лишь те противоречия, которые осознаются потенциальными субъектами конфликта как несовместимые противоположности интересов, целей, ценностей и т.д., ведут к обострению социальной напряженности и конфликтам. Но сама по себе предконфликтная ситуация может существовать длительный период времени и не перерасти в конфликт. Для того, чтобы конфликт стал реальным, необходим инцидент. Инцидент - это формальный повод для начала непосредственного столкновения сторон. Инцидент может произойти случайно, а может быть спровоцирован субъектом (субъектами) конфликта. Инцидент может также явиться результатом естественного хода развития событий. Бывает, что инцидент готовит и провоцирует некая «третья сила», преследующая свои интересы в предполагаемом «чужом» конфликте. Инцидент знаменует собой переход конфликта в новое качество. В сложившейся ситуации возможны три основных варианта поведения конфликтующих сторон. - стороны (сторона) стремятся уладить возникшие противоречия и найти компромисс; - одна из сторон делает вид, что «ничего особенного не произошло» (уход от конфликта); - инцидент становится сигналом к началу открытой противостояния. Выбор того или иного варианта во многом зависит от конфликтной установки (целей, ожиданий) сторон. Развитие конфликта. Начало открытого противоборства сторон является результатом конфликтного поведения, под которым понимают действия, направленные на противостоящую сторону с целью захвата, удержания спорного объекта или принуждения оппонента к отказу от своих целей или к их изменению. Выделяют несколько форм конфликтного поведения: а) активно-конфликтное поведение (вызов); б) пассивно-конфликтное поведение (ответ на вызов); в) конфликтно-компромиссное поведение; г) компромиссное поведение. В зависимости от конфликтной установки и формы конфликтного поведения сторон конфликт приобретает свою собственную логику развития. Развивающийся конфликт имеет тенденцию создавать дополнительные причины своего углубления и разрастания. Можно выделить три основные фазы в развитии конфликта на его второй стадии. 1. Переход конфликта из латентного состояния в открытое противоборство сторон. Борьба ведется пока ограниченными ресурсами и носит локальный характер. Происходит первая проба сил. На этой фазе еще существуют реальные возможности прекратить открытую борьбу и решить конфликт иными методами. 2. Дальнейшая эскалация противоборства. Для достижения своих целей и блокирования действий противника вводятся все новые и новые ресурсы сторон. Почти все возможности найти компромисс упущены. Конфликт становится все более неуправляемым и непредсказуемым. 3. Конфликт достигает своего апогея и принимает форму тотальной войны с применением всех возможных сил и средств. На этой фазе конфликтующие стороны как бы забывают истинные причины и цели конфликта. Главной целью противоборства становится нанесение максимального урона противнику. Разрешение конфликта. На определенной стадии развития конфликта у конфликтующих сторон могут существенно измениться представления о своих возможностях и о возможностях противника. Наступает момент «переоценки ценностей», обусловленный новыми, возникшими в результате конфликта отношениями, новой расстановкой

сил, осознанием невозможности достичь целей или непомерной цены успеха. Все это стимулирует изменение тактики и стратегии конфликтного поведения. В этой ситуации одна или обе конфликтующие стороны начинают искать пути выхода из конфликта и накал борьбы, как правило, идет на убыль. С этого момента фактически начинается процесс завершения конфликта, что не исключает новых обострений. На стадии разрешения конфликта возможны следующие варианты развития событий: 1) очевидный перевес одной из сторон позволяет ей навязать более слабому оппоненту свои условия прекращения конфликта; 2) борьба идет до полного поражения одной из сторон; 3) из-за недостатка ресурсов борьба принимает затяжной, вялотекущий характер; 4) исчерпав ресурсы и не выявив явного (потенциального) победителя, стороны идут на взаимные уступки в конфликте; 5) конфликт может быть также остановлен под давлением третьей силы. Существует много способов для завершения конфликта. В основном они направлены на изменение самой конфликтной ситуации либо путем воздействия на участников конфликта, либо путем изменения характеристики объекта конфликта, либо иными способами. Завершающий этап стадии разрешения конфликта предполагает проведение переговоров. В межличностных и межгрупповых конфликтах результаты переговоров могут иметь форму устных договоренностей и взаимных обязательств сторон. Обычно одним из условий для начала переговорного процесса является временное перемирие. Но возможны варианты, когда на стадии предварительных договоренностей стороны не только не прекращают «боевых действий», но идут на обострение конфликта, стремясь упрочить свои позиции на переговорах. Переговоры предполагают взаимный поиск компромисса конфликтующими сторонами и включают следующие возможные процедуры: - признание наличия конфликта; - утверждение процедурных правил и норм; - выявление основных спорных вопросов (оформление протокола разногласий); - исследование возможных вариантов решения проблем; - поиск соглашений по каждому спорному вопросу и урегулированию конфликта в целом; - документальное оформление всех достигнутых договоренностей; - выполнение всех принятых взаимных обязательств. Послеконфликтная стадия. Завершение непосредственного противоборства сторон не всегда означает, что конфликт полностью разрешен. Степень удовлетворенности или неудовлетворенности сторон заключенными мирными договоренностями во многом будет зависеть от следующих положений: - насколько удалось в ходе конфликта и последующих переговоров достичь преследуемой цели; - какими методами и способами велась борьба; - насколько велики потери сторон (людские, материальные, территориальные и др.); - насколько велика степень ущемленности чувства собственного достоинства той или иной стороны; - удалось ли в результате заключения мира снять эмоциональное напряжение сторон; - какие методы были положены в основу переговорного процесса; - насколько удалось сбалансировать интересы сторон; - был ли компромисс навязан под силовым давлением (одной из сторон или некой «третьей силой»), или явился результатом взаимного поиска путей решения конфликта; - какова реакция окружающей социальной среды на итоги конфликта.

ОК-5

Ситуационные задачи

1. Ситуационная задача №1: При поступлении в школу один ребенок мог считать до десяти; знал двенадцать букв, мог написать отдельные слова. Другой ребенок ничего этого делать не мог

- 1) Можно ли считать, что первый ребенок подготовлен к школе лучше, чем второй? Почему?
- 2) Что включает в себя понятие «готовность к школе»?

Ответ 1: Нет, нельзя. По одному показателю выводы о готовности или неготовности ребенка к школе не делают

Ответ 2: Понятие готовность к школе включает в себя такие компоненты, как интеллектуальная, мотивационная, коммуникативная, волевая готовности

ОК-1 , ОК-5 , ПК-16

2. Ситуационная задача №2: Из наблюдений М. Ю. Кистяковской: О.1.3. Ира находилась в состоянии эмоционально-отрицательного возбуждения, но когда показали игрушку, то это вызвало его торможение, которое продолжалось в течение всего времени (1 мин 44 сек), пока Ира прослеживала взором за медленно передвигаемой из стороны в сторону игрушкой.0,1,24. Плачущего Васю К. пытались успокоить, показывая ему шарик. Вася следил за шариком в течение 1 мин 15 сек, но кричать не переставал. Когда же показали волчок, то уже через 10 сек крик прекратился, и в течение 6 мин 35 сек,, крик не возобновлялся

- 1) Как называется этот феномен и чем он обусловлен?
- 2) В какой феномен перевоплотится эта реакция

Ответ 1: В ответ на зрительные и слуховые раздражители возникает пока еще кратковременная задержка импульсивных движений ручек, ножек и головы, прекращение плача - происходит зрительное и слуховое сосредоточение

Ответ 2: В комплекс оживления

ОК-1 , ОК-5 , ПК-16

3. Ситуационная задача №3: В детских поликлиниках всегда располагают плакаты, содержащие информацию о том, как сохранить здоровье, какие признаки заболевания важно знать родителям

- 1) Какие формы просвещения могут быть в арсенале поликлиники для детей и подростков
- 2) Каково влияние таких форм просвещения на аудиторию

Ответ 1: Это должны быть яркие сюжетные картинки. Они должны привлекать внимание детей и подростков. Изображения должны совпадать с возрастными интересами детей (герои мультфильмов, например)

Ответ 2: Важно учитывать качество предоставляемой информации, актуальность и корректность ее подачи

ОК-1 , ОК-5 , ОК-8

Тесты

1. К СВОЙСТВАМ ВНИМАНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- 1) избирательность и устойчивость
- 2) константность
- 3) переключаемость
- 4) объем

Правильный ответ: 1, 3, 4

ОК-1

2. КРИЗИСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ - ЭТО

1) остро переживаемое состояние неприятия себя в профессии

2) проблемы осознания себя в профессии

3) кризисные явления, обеспечивающие нормативный переход от одной профессиональной стадии к другой

4) переживание неэффективного выбора профессии

Правильный ответ: 3

ОК-8

3. ПРОФЕССИОГРАММА -

1) нормы и требования профессии к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста, которые позволяют ему эффективно выполнять требования профессии

2) нормы и требования профессии к видам профессиональной деятельности

3) нормы и требования профессии к качествам личности специалиста

4) требования соответствия психологических особенностей человека условиям профессии

Правильный ответ: 1

ОК-5

4. ДИДАКТИКА - ЭТО

1) наука о закономерностях развития личности

2) наука о закономерностях формирования личности ребенка

3) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения

4) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения

Правильный ответ: 3

ОК-1

**2.10. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Данный вид работы учебным планом не предусмотрен**

2.11. Перечень практических умений/навыков

1 курс

2 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
12	Понимать смысл, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать получаемую информацию; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций Уровень: Уметь ОК-1
13	Анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания) с целью поиска необходимой для самосовершенствования и саморазвития информации Уровень: Уметь ОК-5
14	Использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности Уровень: Уметь ОК-8
15	Организовывать просветительскую деятельность с детьми и их родителями Уровень: Уметь ПК-16
16	Методами и технологиями получения, систематизации, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний из различных источников Уровень: Владеть ОК-1
17	Навыками организации самообразования и саморазвития, применения собственного творческого потенциала Уровень: Владеть ОК-5
18	Навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; различными способами вербальной и невербальной коммуникации Уровень: Владеть ОК-8
19	Способами организации просветительской деятельности в зависимости от возрастных особенностей возникновения факторов риска нарушения здоровья Уровень: Владеть ПК-16

2.12. Примерная тематика рефератов (эссе)

1 курс

2 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1	Гуманистическая парадигма в педагогике ОК-1,ОК-5,ПК-16
2	Ментальная карта Технологии эффективного взаимодействия в диаде врач - пациент ОК-1,ОК-5,ОК-8,ПК-16
3	Средства и методы психолого-педагогического воздействия на личность пациента (в зависимости от ВКБ) ОК-1,ОК-5,ОК-8,ПК-16
4	Психолого-педагогические знания о конфликте и их роль в профессиональной деятельности врача ОК-1,ОК-5,ОК-8,ПК-16
7	Построение ментальной карты по теме Психоматика ОК-1,ОК-5
9	Особенности нарушений внимания и умственной работоспособности при различных заболеваниях. ОК-1,ОК-5

2.13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

2.13.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3

2.13.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - Москва : Юрайт, 2023. - 460 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/voznrastnaya-psihologiya-510441#page/1	ЭБС Юрайт
2	Педагогическая психология : учебное пособие / ред. Л. А. Реруш, А. В. Орлова. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 416 с. - Текст : электронный. - URL: http://new.ibooks.ru/bookshelf/378747/reading	ЭБС iBooks
3	Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. - Москва : Академический проект, 2020. - 471 с. - Текст : электронный. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127473.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
4	Хон, Р. Л. Педагогическая психология. Принципы обучения : учебное пособие для высшей школы / Р. Л. Хон. - 2-е изд. - Москва : Академический проект, 2020. - 736 с. - Текст : электронный. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829135317.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
5	Психология и педагогика : учебник / П. И. Пидкасистый, Б. З. Вульф, В. Д. Иванов [и др.] ; ред. П. И. Пидкасистый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 724 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-487988#page/1	ЭБС Юрайт
6	Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; ред. О. В. Хухлаева. - Москва : Юрайт, 2023. - 367 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-voznrastnaya-psihologiya-510874#page/1	ЭБС Юрайт
7	Токарь, О. В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях : учеб. пособие / О. В. Токарь. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2019. - 64 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765201411.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
8	Артюхова, Т. Ю. Психология саморазвития : учеб. пособие / Т. Ю. Артюхова, Т. В. Шелкунова ; Сибирский федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 225 с. - Текст : электронный. - URL: https://krasgmu.ru/sys/files/colibris/76801.pdf	ЭБС КрасГМУ
9	Акимова, А. Р. Психология тренинга: исследование субъективных и объективных компонентов эффективности : монография / А. Р. Акимова. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2019. - 119 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520615.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)

10	Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта , 2019. - 376 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
----	--	--------------------------------

2.13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Порядковый номер	1
Наименование	Сайт журнала « Педагогика »
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fwww.pedagogika-rao.ru
Рекомендуемое использование	для самостоятельного изучения материалов по теме занятия

Порядковый номер	2
Наименование	Сайт журнала Alma Mater(Вестник высшей школы)
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https%3A%2F%2Falmavest.ru%2F
Рекомендуемое использование	для самостоятельной работы

Порядковый номер	3
Наименование	Сайт журнала «Высшее образование в России»
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fwww.vovr.ru%2F
Рекомендуемое использование	для самостоятельной работы

Порядковый номер	4
Наименование	Малкина-Пых И.Г. Психосоматические расстройства и заболевания
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DNyaRK1T95u4
Рекомендуемое использование	дополнительная литература

2.13.4. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по специальности 31.05.02 Педиатрия для очной формы обучения

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков				
		Галактионова, М. Ю. Оценка физического развития ребенка по перцентильным таблицам [Электронный ресурс] : видеобанк практ. навыков / М. Ю. Галактионова. - Красноярск : КрасГМУ, 2016.	http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&all_type=0&sel_type[0]=0&sel_type[1]=0&sel_	По логину/паролю	Для практических занятий, на которых изучается психология раннего и дошкольного возраста, а также при организации самостоятельной работы обучающегося
2.	Видеолекции				
		Ковалевский, В. А. Психология управления поведением других людей [Электронный ресурс] : видеолекция / В. А. Ковалевский. - Красноярск : КрасГМУ, 2012.	http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&dept_id=323&all_type=0&sel_type[0]=0&sel_type[1]=	По логину/паролю	Этот материал рекомендуется использовать при подаче учебного материала по разделу Психология и педагогика профессиональной деятельности, а также при организации самостоятельной работы обучающихся
		Колкова, С. М. Дошкольное детство [Электронный ресурс] : видеолекция / С. М. Колкова. - Красноярск : КрасГМУ, 2012.	http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&dept_id=323&all_	По логину/паролю	Применение учебного материала на практических занятиях по дошкольному возрасту, а также при организации самостоятельной работы

		Колкова, С. М. Эффективное общение [Электронный ресурс] : видеолекция / С. М. Колкова. - Красноярск : КрасГМУ, 2011.	http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&dept_id=	По логину/паролю	Этот материал актуален при изучении проблемы межличностных отношений, психологии общения как на учебных занятиях, так и при организации самостоятельной работы обучающихся
		Сенченко, Г. В. Коммуникации или Как расположить к себе человека [Электронный ресурс] : видеолекция / Г. В. Сенченко. - Красноярск : КрасГМУ, 2011.	http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&dept_id=323&all_	По логину/паролю	Этот материал актуален при изучении проблемы межличностных отношений, психологии общения как на учебных занятиях, так и при организации самостоятельной работы обучающихся
3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения				
			УБИЦ КрасГМУ Портал центра дистанционного образования Электронная библиотека КрасГМУ	По логину/паролю	Для самостоятельной работы обучающихся
4.	Программное обеспечение	-/-	-/-	-/-	-/-

5.	Информационно-справочные системы и базы данных	ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букап ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача Wiley Online Library Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс СПС Консультант Плюс	http://www.studmedlib.ru/ https://ibooks.ru/ https://www.books-up.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.biblio-online.ru/ https://www.medlib.ru https://elibrary.ru/ http://webofscience.com/ https://www.scopus.com/ http://www.rosmedlib.ru/ http://search.ebscohost.com/ http://onlinelibrary.wiley.com/ http://journals.cambridge.org/ https://rd.springer.com/ https://www.sciencedirect.com/ http://www.consultant.ru/	По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю, по IP-адресу По логину/паролю, по IP-адресу По IP-адресу По логину/паролю По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям
----	--	--	--	--	---

2.13.5. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Психология и педагогика" по специальности 31.05.02 Педиатрия (очное, высшее образование, 6,00) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	2	3	4
	Аудитория №1		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	

2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	360	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Аудитория №3		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	32	
9	Посадочные места	256	

	Лекционный зал лабораторного корпуса		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	300	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
	Лекционный зал морфологического корпуса		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	100	

9	Посадочные места	350	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Аудитория №2		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	360	
	Учебная комната 3-20		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	30	
2	Видеопроектор	1	
3	Ноутбук	1	
4	Наглядные материалы к занятию	12	
5	Диагностические учебные материалы по теме занятия	12	

	Учебная комната 3-17		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	30	
2	Видеопроектор	1	
3	Ноутбук	1	
4	Наглядные материалы к занятию	12	
5	Диагностические учебные материалы по теме занятия	12	
6	Комплект раздаточных стимульных материалов по теме занятия	1	
	Читальный зал НБ		аудитория для самостоятельной работы Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Клавиатура со шрифтом Брайля	13	
3	Экран	1	
4	Ноутбук	1	
5	Персональный компьютер	18	
6	Сканирующая и читающая машина CARA CE	1	
7	Столы	30	
8	Посадочные места	43	
9	Индукционная система Исток С1и	1	
10	Головная компьютерная мышь	1	
11	Клавиатура программируемая крупная адаптивная	1	
12	Джойстик компьютерный	1	

13	Принтер Брайля (рельефно-точечный)	1	
14	Специализированное ПО: экранный доступ JAWS	1	
15	Ресивер для подключения устройств	1	

2.14. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: традиционные, контекстного обучения, личностно-ориентированные, интерактивные. Доля интерактивных занятий в учебном процессе составляет 62 %. В рамках изучения дисциплины «Психология и педагогика» обучение проводится на лекциях, аудиторных (практических) занятиях, а также в результате самостоятельного изучения учебного материала. Занятия проводятся с использованием различных методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский и др. В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций: проблемная, лекция-пресс-конференция, лекция с применением техники обратной связи, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия. Проводятся следующие разновидности аудиторных (практических) занятий: - практические занятия: дискуссия, беседа, упражнение, мозговой штурм, анализ проблемных ситуаций, учебно-исследовательские проекты, психологический мини-тренинг, работа в малых группах, работа с наглядным пособием. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: работа с учебниками и монографиями, конспектирование, упражнения, решение тестов и задач, проведение мини-исследования, подготовка ответов на вопросы, подготовка презентации, реферата.

2.15. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1	Философия	+			+
2	Русский язык и культура речи	+	+	+	+
3	Психиатрия, медицинская психология	+	+	+	+

2.16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий (63 час.), включающих лекционный курс, практические занятия, и самостоятельной работы (45 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению прикладных аспектов психологии и педагогики. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать психодиагностический и экспериментальный материал и освоить практические умения использования конкретных методов исследования в психологии. Практические занятия проводятся в виде учебных занятий в традиционной и интерактивной форме с использованием дискуссий, деловых игр, демонстрации методического материала и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора протоколов исследования. В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссии, деловые игры, конференции, обсуждение результатов исследования. Доля интерактивных занятий в учебном процессе составляет 62 %. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает конспектирование первоисточников, подготовку докладов, проведение мини-исследований, обработку протоколов исследования. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психология и педагогика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей. Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят психологические исследования, оформляют протоколы и результаты исследования и представляют аналитический исследовательский материал. Написание реферата, подготовка доклада, обобщение результатов исследования способствуют формированию научно-исследовательских, психодиагностических навыков (умений). Работа в группе способствует формированию чувства коллективизма и коммуникабельности. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с пациентом с учетом этико-психологических норм. Самостоятельная работа способствует формированию корректного поведения, аккуратности, дисциплинированности обучающихся. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется решением типовых ситуационных задач и тестовых заданий, ответами на вопросы. Промежуточный контроль знаний включает ответы на вопросы к зачету, решение ситуационных задач и выполнение теста.

2.17. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по заявлению обучающегося кафедрой разрабатывается адаптированная рабочая программа с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- присутствие преподавателя, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении (ул. Партизана Железняка, 1, Университетский библиотечно-информационный центр: электронный читальный зал (ауд. 1-20), читальный зал (ауд. 1-21).

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Оборудование	Формы
С нарушением слуха	1. Индукционная система Исток с1и	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	1. Сканирующая и читающая машина SARA CE; 2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS; 3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля; 4. Принтер Брайля (рельефно-точечный);	- в печатной форме (по договору на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека - центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» №2018/2 от 09.01.2018 (срок действия до 31.12.2022) - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	1. Специализированный стол; 2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный);	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
1. Ресивер для подключения устройств.		