

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

вид практики: производственная практика

тип: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности

способ проведения: стационарная

форма проведения: непрерывная

2018 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



25 июня 2018

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Для ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

Уровень специалитета

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

Вид практики: производственная практика

Тип: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: непрерывная

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

Курс - IV

Семестр - VII

Производственно-практическая работа - 144 час.

Самостоятельная работа - 72 час.

Зачет с оценкой - VII семестр

Всего часов - 216 (недели: 4.0)

Трудоемкость практики - 6 ЗЕ

2018 год

## **1. Вводная часть**

### **1.1. Цель прохождения практики**

Цель освоения практики "Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности" состоит в формировании профессиональной готовности к деятельности психолога, приобретении студентами опыта решения психологических задач.

### **1.2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

1.2.1. Практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» относится к блоку Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

#### **Психологическое консультирование (с практикумом)**

**Знания:** алгоритма психологического консультирования

**Умения:** соотносить проблему клиента и подход, в рамках которого возможно решение

**Навыки:** реализовывать требования к личности психолога-консультанта

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения

#### 1.3.1. Виды профессиональной деятельности специалиста, к которым готовится обучающийся в процессе прохождения практики

1. психодиагностическая деятельность
2. консультативная и психотерапевтическая деятельность
3. экспертная деятельность
4. проектно-инновационная деятельность
5. специализация N 3 "Патопсихологическая диагностика и психотерапия"

#### 1.3.2. Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

**В процессе прохождения практики обучающиеся должны:**

<b>Общие сведения о компетенции ПСК-3.1</b>	
Вид деятельности	специализация N 3 "Патопсихологическая диагностика и психотерапия"
Профессиональная задача	Применение на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
Код компетенции	ПСК-3.1
Содержание компетенции	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
	<b>Знать</b>
1	применение на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
	<b>Уметь</b>
1	осуществлять патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности
	<b>Владеть</b>
1	навыками патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных заболеваниях
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы к зачету с оценкой

**Общие сведения о компетенции ПСК-3.2**

Вид деятельности	специализация № 3 "Патопсихологическая диагностика и психотерапия"
Профессиональная задача	самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
Код компетенции	ПСК-3.2
Содержание компетенции	способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
1	<b>Знать</b> самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
1	<b>Уметь</b> осуществлять диагностику нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
1	<b>Владеть</b> навыками выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
1	<b>Оценочные средства</b> Вопросы к зачету с оценкой

**Общие сведения о компетенции ПСК-3.3**

Вид деятельности	специализация № 3 "Патопсихологическая диагностика и психотерапия"
Профессиональная задача	самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
Код компетенции	ПСК-3.3
Содержание компетенции	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии
	<b>Знать</b>

1	самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
	<b>Уметь</b>
1	реализовывать в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии
	<b>Владеть</b>
1	навыками применения методов классических и современных направлений психотерапии
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы к зачету с оценкой
2	Практические навыки

<b>Общие сведения о компетенции ПСК-3.6</b>	
Вид деятельности	специализация № 3 "Патопсихологическая диагностика и психотерапия"
Профессиональная задача	самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
Код компетенции	ПСК-3.6
Содержание компетенции	способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
	<b>Знать</b>
1	самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
	<b>Уметь</b>
1	использование методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
	<b>Владеть</b>
1	навыками применения методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы к зачету с оценкой

<b>Общие сведения о компетенции ПСК-3.7</b>	
Вид деятельности	специализация № 3 "Патопсихологическая диагностика и психотерапия"
Профессиональная задача	самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
Код компетенции	ПСК-3.7
Содержание компетенции	способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами
1	<b>Знать</b> самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
1	<b>Уметь</b> проведение психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами
1	<b>Владеть</b> навыками самостоятельного проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами
1	<b>Оценочные средства</b> Вопросы к зачету с оценкой
2	Практические навыки

<b>Общие сведения о компетенции ПСК-3.8</b>	
Вид деятельности	специализация № 3 "Патопсихологическая диагностика и психотерапия"
Профессиональная задача	самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
Код компетенции	ПСК-3.8

Содержание компетенции	способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
	<b>Знать</b>
1	самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
	<b>Уметь</b>
1	применение на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
	<b>Владеть</b>
1	навыками применения на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы к зачету с оценкой
2	Практические навыки

<b>Общие сведения о компетенции ПСК-3.10</b>	
Вид деятельности	специализация N 3 "Патопсихологическая диагностика и психотерапия"
Профессиональная задача	Разработка и реализация личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
Код компетенции	ПСК-3.10
Содержание компетенции	способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
	<b>Знать</b>
1	разработка и реализация личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
	<b>Уметь</b>
1	разработка личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
2	реализация личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
	<b>Владеть</b>
1	навыками разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы к зачету с оценкой
2	Практические навыки

**Общие сведения о компетенции ПК-4**

Вид деятельности	психодиагностическая деятельность
Профессиональная задача	составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций
Код компетенции	ПК-4
Содержание компетенции	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
1	<b>Знать</b> составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций
1	<b>Уметь</b> формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
1	<b>Владеть</b> навыками обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы к зачету с оценкой
2	Практические навыки

**Общие сведения о компетенции ПК-5**

Вид деятельности	консультативная и психотерапевтическая деятельность
Профессиональная задача	определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития
Код компетенции	ПК-5
Содержание компетенции	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
1	<b>Знать</b> определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития

### Уметь

1 разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик

2 осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

### Владеть

1 навыками определения цели программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик

2 навыками разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик

### Оценочные средства

1 Вопросы к зачету с оценкой

2 Практические навыки

### Общие сведения о компетенции ПК-6

Вид деятельности консультативная и психотерапевтическая деятельность

Профессиональная задача консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания терапевтической среды и оптимального психологического климата

Код компетенции ПК-6

Содержание компетенции способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"

### Знать

1 консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания терапевтической среды и оптимального психологического климата

### Уметь

1 создание необходимой психологическую атмосферу и терапевтическую среду в ходе консультирования медицинского персонала

### Владеть

1 навыками психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)

### Оценочные средства

1 Вопросы к зачету с оценкой

**Общие сведения о компетенции ПК-7**

Вид деятельности	консультативная и психотерапевтическая деятельность
Профессиональная задача	психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств
Код компетенции	ПК-7
Содержание компетенции	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
	<b>Знать</b>
1	психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств
	<b>Уметь</b>
1	осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
	<b>Владеть</b>
1	навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы к зачету с оценкой
2	Практические навыки

**Общие сведения о компетенции ПК-8**

Вид деятельности	экспертная деятельность
Профессиональная задача	составление экспертного психологического заключения
Код компетенции	ПК-8
Содержание компетенции	готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя
	<b>Знать</b>
1	составление экспертного психологического заключения
	<b>Уметь</b>

1	осуществлять психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы
	<b>Владеть</b>
1	навыками оформления экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы к зачету с оценкой

<b>Общие сведения о компетенции ПК-13</b>	
Вид деятельности	проектно-инновационная деятельность
Профессиональная задача	выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.
Код компетенции	ПК-13
Содержание компетенции	способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики
	<b>Знать</b>
1	выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.
	<b>Уметь</b>
1	применять современные клинико-психологические технологии в различных областях профессиональной практики
	<b>Владеть</b>
1	навыками отбора современных клинико-психологических технологий, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы к зачету с оценкой
2	Практические навыки

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Объем практики и виды работы

		Семестр
Вид учебной работы	Всего часов	VII
1	2	3
<b>Производственная практика</b>		
<b>Производственно-практическая работа</b>	144	144.00
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:</b>	72	72
Выполнение упражнений	1	1
Выполнение творческих заданий	2	2
Проработка учебного материала	3	3
Индивидуальное домашнее задание	8	8
Заполнение дневника	6	6
Консультативная и психотерапевтическая работа	16	16
Составление диалогов	2	2
Проверка дизайна исследования	2	2
Работа с нормативными документами и законодательной базой	1	1
Поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации	2	2
Отработка практических навыков и умений	7	7
Подготовка презентации научного проекта	3	3
Разработка дизайна исследования	4	4
Консультация научного руководителя	2	2
Обработка статистических данных, нормативных материалов и т.д.	4	4
Подготовка отчета	4	4
Отчет	3	3
Подготовка к промежуточной аттестации	2	2
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Контактная работа</b>	<b>144</b>	
<b>Общая трудоемкость час. ЗЕ</b>	<b>216.0 6</b>	<b>216 6</b>

## 2.2. Разделы практики и компетенции, которые должны быть сформированы при ее прохождении (содержание практики)

№ п/п	Наименование разделов (этапов) ПП; Виды и содержание производственно-практической работы студентов	Всего часов	Формы промежуточного контроля	Коды формируемых компетенций	Коды индикаторов достижения компетенций
1.	Организационный этап	4.00	Участие в установочной конференции, получение дневника, ознакомление с требованиями работы на базе практики	ПСК-3.3 ,ПСК-3.10	
2.	Формирование у студентов комплексного представления о специфике психологической деятельности психолога, ее содержании и принципах организации.	36.00	Контроль выполнения текущих видов работ	ПК-13 ,ПСК-3.2 ,ПСК-3.3 ,ПСК-3.10	
3.	Формирование умений самостоятельно проводить психологическое исследование и навыков саморефлексии.	36.00	Отработка практических навыков. Контроль ведения документов.	ПК-4 ,ПК-5 ,ПК-6 ,ПК-7 ,ПК-8 ,ПСК-3.10	
4.	Ведение документации и представление результатов работы профессиональному сообществу	36.00	Проверка заключения психологической экспертизы, патопсихологического обследования, программ психопрофилактики, психологического консультирования	ПСК-3.1 ,ПСК-3.2 ,ПСК-3.6 ,ПСК-3.7 ,ПСК-3.8 ,ПК-4 ,ПК-8	
5.	Психологические интервенции	24.00	Проверка реализации программ психологического консультирования, психопрофилактики, организация взаимных посещений	ПК-13 ,ПСК-3.3 ,ПСК-3.6 ,ПК-5 ,ПК-6 ,ПК-7 ,ПСК-3.10	
6.	Итоговый этап (промежуточная аттестация)	8.00	Зачет с оценкой. Оценка отчета (практические навыки). Оценка дневника. Собеседование по вопросам к зачету с оценкой.	ПК-13 ,ПСК-3.1 ,ПСК-3.2 ,ПСК-3.3 ,ПСК-3.6 ,ПСК-3.7 ,ПСК-3.8 ,ПК-4 ,ПК-5 ,ПК-6 ,ПК-7 ,ПК-8 ,ПСК-3.10	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>144</b>			

## 2.3. Примерный перечень практических умений

4 курс

7 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
1	<b>Навыками патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных заболеваниях</b> Файлов нет Уровень: Владеть ПСК-3.1
2	<b>Навыками выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</b> Файлов нет Уровень: Владеть ПСК-3.2
3	<b>Осуществлять диагностику нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</b> Файлов нет Уровень: Уметь ПСК-3.2
4	<b>Реализовывать в практической деятельности методы классических и современных направлений психотерапии</b> Файлов нет Уровень: Уметь ПСК-3.3
5	<b>Навыками применения методов классических и современных направлений психотерапии</b> Файлов нет Уровень: Владеть ПСК-3.3
6	<b>Использование методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</b> Файлов нет Уровень: Уметь ПСК-3.6

7	<p><b>Навыками применения методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных</b> Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть</p> <p>ПСК-3.6</p>
8	<p><b>Разработка лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</b> Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь</p> <p>ПСК-3.10</p>
9	<p><b>Проведение психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</b> Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь</p> <p>ПСК-3.7</p>
10	<p><b>Реализация лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</b> Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь</p> <p>ПСК-3.10</p>
11	<p><b>Навыками самостоятельного проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</b> Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть</p> <p>ПСК-3.7</p>
12	<p><b>Навыками разработки и осуществления лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</b> Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть</p> <p>ПСК-3.10</p>
13	<p><b>Применение на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</b> Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь</p> <p>ПСК-3.8</p>

14	<p><b>Навыками применения на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</b></p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть</p> <p>ПСК-3.8</p>
15	<p><b>Осуществлять патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности</b></p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь</p> <p>ПСК-3.1</p>
16	<p><b>Формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</b></p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь</p> <p>ПК-4</p>
17	<p><b>Навыками обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения</b></p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть</p> <p>ПК-4</p>
18	<p><b>Разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик</b></p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь</p> <p>ПК-5</p>
19	<p><b>Осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</b></p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь</p> <p>ПК-5</p>
20	<p><b>Навыками определения цели программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик</b></p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть</p> <p>ПК-5</p>

21	<p><b>Навыками разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик</b> Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть</p> <p>ПК-5</p>
22	<p><b>Создание необходимой психологическую атмосферу и терапевтическую среду в ходе консультирования медицинского персонала</b> Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь</p> <p>ПК-6</p>
23	<p><b>Навыками психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)</b> Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть</p> <p>ПК-6</p>
24	<p><b>Осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</b> Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь</p> <p>ПК-7</p>
25	<p><b>Навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья</b> Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть</p> <p>ПК-7</p>
26	<p><b>Осуществлять психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы</b> Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь</p> <p>ПК-8</p>
27	<p><b>Навыками оформления экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя</b> Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть</p> <p>ПК-8</p>

28	<p><b>Применять современные клинико-психологические технологии в различных областях профессиональной практики</b></p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь</p> <p>ПК-13</p>
29	<p><b>Навыками отбора современных клинико-психологические технологий, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики</b></p> <p>Файлов нет</p> <p>Уровень: Владеть</p> <p>ПК-13</p>

## 2.4. Самостоятельная работа студентов

### 2.4.1. Виды самостоятельной работы студентов

4 курс

7 семестр

№ раздела	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы текущего и промежуточного контроля	Коды формируемых компетенций
1. Организационный этап [2.00]	Заполнение дневника [1.00], Консультация научного руководителя [1.00]	2	<b>Участие в установочной конференции, ознакомление с требованиями работы на базе практики</b> Файлов нет	ПСК-3.3, ПСК-3.10
2. Формирование у студентов комплексного представления о специфике психологической деятельности психолога, ее содержании и принципах организации. [18.00]	Выполнение творческих заданий [2.00], Выполнение упражнений [1.00], Заполнение дневника [1.00], Индивидуальное домашнее задание [5.00], Консультативная и психотерапевтическая работа [6.00], Проработка учебного материала [3.00]	18	<b>Контроль выполнения текущих видов работ</b> Файлов нет	ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8
3. Формирование умений самостоятельно проводить психологическое исследование и навыков саморефлексии. [18.00]	Отработка практических навыков и умений [4.00], Подготовка презентации научного проекта [3.00], Поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации [2.00], Проверка дизайна исследования [2.00], Работа с нормативными документами и законодательной базой [1.00], Разработка дизайна исследования [4.00], Составление диалогов [2.00]	18	<b>Контроль выполнения текущих видов работ</b> Файлов нет	ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.8, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

4. Ведение документации и представление результатов работы профессиональному сообществу [18.00]	Заполнение дневника [1.00], Индивидуальное домашнее задание [3.00], Консультативная и психотерапевтическая работа [2.00], Консультация научного руководителя [1.00], Обработка статистических данных, нормативных материалов и т.д. [4.00], Отработка практических навыков и умений [3.00], Подготовка отчета [4.00]	18	<b>Проверка заключения психологической экспертизы, патопсихологического обследования, программ психопрофилактики, психологического консультирования</b> Файлов нет	ПК-13, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.8, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПСК-3.10
5. Психологические интервенции [12.00]	Заполнение дневника [1.00], Консультативная и психотерапевтическая работа [8.00], Отчет [3.00]	12	<b>Проверка реализации программ психологического консультирования, психопрофилактики, организация взаимных посещений. Контроль ведения документов</b> Файлов нет	ПСК-3.3, ПСК-3.6, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.10
6. Итоговый этап (промежуточная аттестация) [4.00]	Заполнение дневника [2.00], Подготовка к промежуточной аттестации [2.00]	4	<b>Зачет с оценкой</b> Файлов нет	ПК-13, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.8, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПСК-3.10
	<b>Всего за семестр</b>	<b>72</b>		
	<b>Всего часов</b>	<b>72</b>		

## 2.4.2. Примерная тематика контрольных вопросов

4 курс

7 семестр

№ п/п	Контрольные вопросы
1	2
1	<b>Роль психолога в сфере образования и науки: в дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных школах, гимназиях, колледжах, высших учебных заведениях;</b> Файлов нет  ПК-13, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.8, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.10
2	<b>Роль психолога в сфере здравоохранения: в психиатрических диспансерах и больницах, лечебных учреждениях, частных консультациях;</b> Файлов нет  ПК-13, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.8, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПСК-3.10
3	<b>Роль психолога в социальной сфере: приюты, службы занятости населения;</b> Файлов нет  ПК-13, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.8, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.10
4	<b>Роль психолога в общественно-политической сфере: в органах законодательной и исполнительной властей, политических партиях и общественно-политических движениях и фондах;</b> Файлов нет  ПК-13, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.8, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.10
5	<b>Роль психолога в юридической сфере: в психологической службе УВД, исправительных учреждений;</b> Файлов нет  ПК-13, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.8, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПСК-3.10
6	<b>Роль психолога в военной сфере: в военном комиссариате и воинских частях;</b> Файлов нет  ПК-13, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.8, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

7	<p><b>Роль психолога в сфере экономики: на промышленных предприятиях и в организациях;</b> Файлов нет</p> <p>ПК-13, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.8, ПК-4, ПК-5, ПК-7</p>
8	<p><b>Роль психолога в сфере деятельности МЧС: служба спасения.</b> Файлов нет</p> <p>ПК-13, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.8, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПСК-3.10</p>

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

##### 3.1.1. Литература

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Колесник, Н. Т. <a href="https://urait.ru/viewer/klinicheskaya-psihologiya-510634#page/1">Клиническая психология</a> : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; ред. Г. И. Ефремова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 359 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/viewer/klinicheskaya-psihologiya-510634#page/1">https://urait.ru/viewer/klinicheskaya-psihologiya-510634#page/1</a>	ЭБС Юрайт

### 3.1.2. Дополнительная литература, перечень информационных технологий

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	<a href="https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-professiyu-psiholog-511722#page/1">Введение в профессию: психолог</a> : учебник и практикум для вузов / ред. В. Н. Панферов. - М. : Юрайт , 2023. - 291 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-professiyu-psiholog-511722#page/1">https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-professiyu-psiholog-511722#page/1</a>	ЭБС Юрайт

### 3.1.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5
1	Сайт медицинской психологии	Интернет-ресурс	<a href="http://www.medpsy.ru/">http://www.medpsy.ru/</a>	Для самостоятельной работы обучающихся
2	Онлайн библиотека	Интернет-ресурс	<a href="http://psy-clinic.info/">http://psy-clinic.info/</a>	Для самостоятельной работы обучающихся

### 3.2. Материально-техническое обеспечение баз практики

№ п/п	Наименование	Форма использования
1	2	3
	<b>Организации в соответствии с договорами о практической подготовке обучающихся</b>	аудитория для проведения производственно-практической работы Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Ноутбук	
2	Комплект учебной мебели, посадочных мест	
3	Проектор	
4	Экран	
	<b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания</b>	аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
1	Комплект раздаточных материалов (переносное)	
2	Комплекты стимульных материалов для проведения диагностических исследований (переносное)	
3	Комплект наглядных пособий (переносное)	
	<b>Учебная аудитория 205</b>	аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения производственно-практической работы Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Видеопроектор	
2	Ноутбук	
3	Комплект учебной мебели, посадочных мест	
4	Экран	

	<b>Читальный зал НБ</b>	аудитория для самостоятельной работы Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	
2	Клавиатура со шрифтом Брайля	
3	Экран	
4	Ноутбук	
5	Персональный компьютер	
6	Сканирующая и читающая машина CARA CE	
7	Стол	
8	Посадочные места	
9	Индукционная система Исток С1и	
10	Головная компьютерная мышь	
11	Клавиатура программируемая крупная адаптивная	
12	Джойстик компьютерный	
13	Принтер Брайля (рельефно-точечный)	
14	Специализированное ПО: экранный доступ JAWS	
15	Ресивер для подключения устройств	

### **3.3. Место и время проведения производственной практики**

Практика проводится на базе кафедры клинической психологии и психотерапии с курсом ПО Красноярского государственного медицинского университета им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого. Практика проводится на четвертом курсе, в седьмом семестре. Перенос срока практики может быть разрешен отдельным студентам в исключительных случаях (болезнь, беременность) по согласованию с деканатом факультета. Пропущенные дни (по уважительной или неуважительной причине) отрабатываются (без сокращения часов) за счет дополнительных занятий, или практика продлевается на количество пропущенных дней.

### **3.4. Особенности организации производственной практики**

Производственная практика является обязательным разделом ОПОП и представляет собой самостоятельную профессиональную деятельность психолога под контролем базового руководителя, имеющего высшее профессиональное (психологическое) образование. Во время прохождения практики студенты закрепляют теоретические знания, полученные на практических занятиях, знакомятся с практическими навыками практического психолога. Степень участия студента в профессиональной деятельности определяется программой практики и включает различные типы заданий, направленные на знакомство с практическими навыками специалиста. Приступая к прохождению практики, студенты должны заранее получить на кафедре следующие документы: 1) типовое направление 2) дневник с перечнем практических умений.

### **3.5. Требования к руководителям и кураторам производственной практики**

#### **3.5.1. Руководитель по практической подготовке от организации и руководитель по практической подготовке от профильной организации (базовый руководитель)**

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися;
- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

### **3.6. Организация работы обучающихся во время производственной практики**

Перед началом производственной практики студенты должны посетить организационное собрание, которое проводится кафедрой с участием кафедральных руководителей практики. В 1-й день практики студенты с типовыми направлениями отдела практики и дневниками приходят к руководителю учреждения (заместителю), который знакомит их с непосредственными

руководителями, под контролем которых студенты реализуют задачи учебной практики. Под руководством базовых руководителей студенты составляют график своей работы. Программа практики не предусматривает работу студентов в ночные смены. Студенты во время практики ведут дневник, который после окончания практики и сдачи зачета с оценкой передается на хранение в деканат. Дневник должен содержать следующие данные: - график работы, заверенный подписями непосредственного руководителя, базового руководителя и печатью учреждения; - характеристику учреждения, структурного подразделения, в котором проходила практика; - содержание выполненной работы за каждый день с указанием цифровых показателей работы (ежедневно подписывается студентом и непосредственным руководителем); - характеристику студента и оценку его работы по пятибалльной системе, которую дает базовый руководитель. Характеристика заверяется подписью базового руководителя и печатью учреждения. Задание № 1 (раздел №2). Анализ документации, психологического центра и психолога вуза, других вузовских центров психологической ориентации в нашей стране. Задание № 2 (раздел №2). Участие в проведении дел принимающей организации. В рамках основных направлений деятельности: психопросвещение, психопрофилактика, психодиагностика, психоразвитие-коррекция, психоконсультирование. Задание может предполагать привлечение студентов к просветительской или организационной работе. Задания могут быть различными: от оформления стендов с просветительской психологической информацией до участия в любых мероприятиях. Кроме того, эти задания могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Задание № 1 (раздел №3). Презентация о специфике профессиональной деятельности в конкретном образовательном учреждении Презентация должна включать в себя следующие компоненты: 1. «Портрет ОУ» и «Портрет кабинета психолога» - выполненный с опорой на приложение, фото - видео отчет. 2. Фото - видео отчеты об особенностях выполнения студентами заданий практики в данном ОУ. 3. Анализ выявленных проблем в работе Службы и проект их решения. Помимо презентации обязательное выступление группы с анализом своей практики. Вопросы для анализа (примерные): 1. Что помогало, что мешало вам на практике? 2. Какие дефициты и ресурсы вы обнаружили? 3. Ваши достижения на практике. 4. Что вы считаете наиболее важным для вашего личностного и профессионального роста? 5. Что вызывало особые затруднения? Какие пути преодоления этих затруднений вы видите? 6. Ваши предложения по организации практики. В анализе необходимо делать акцент не на внешних обстоятельства (например, школа была далеко от дома, уроки рано начинались, психолог был всегда занят, нас никто там не ждал и т.п.), а на собственных компетентностях или их отсутствии. Обучение складывается из 216 часов (144 ч. - производственно-практическая работа и 72 ч.- самостоятельная работа). Основное учебное время выделяется на практическую работу по приобретению студентами знаний и умений профессиональной деятельности практического психолога высшего образовательного учреждения, а также принципов этики профессиональной деятельности психолога. Студентам необходимо иметь знания о психике и поведении человека. Знания о феномене психического в структуре онтологического, гносеологического и телеологического концептов анализа человека как сущности, о материалистическом, идеалистическом, диалектическом, дуалистическом и холистическом взглядах на проблему соотношения «души» и «тела», об антропоцентрическом подходе к анализу жизнедеятельности человека, о современных морально-этических принципах отношения к человеку. Также необходимо использовать умения описывать поведение человека в психологических понятиях и терминах, анализировать жизнедеятельности человека с позиций материалистического, идеалистического, диалектического, дуалистического и холистического подходов. Навыки выделять, анализировать и описывать особенности феноменологии психического и психологического в структуре внешнего поведения и деятельности человека. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. Во время изучения учебной практики студенты самостоятельно оформляют дневник практики и представляют его и отчет о практике по завершении. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентом с учетом их этико-деонтологических особенностей, аккуратности, дисциплинированности.

### **3.7. Формы отчетности по практике, включающие индивидуальные задания**

По окончании практики студенты сдают зачет с оценкой комиссии преподавателей, на который необходимо представить: дневник производственной практики с характеристикой, подписанной базовым руководителем и скрепленной печатью учреждения, где проходила практика; оформленный отчет о прохождении практики (в том числе индивидуальные задания).

### **3.8. Особенности организации и прохождения практики обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. На основании личного заявления инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при определении мест учебной и производственных практик учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

На зачете с оценкой по производственной практике оцениваются практические умения (в том числе индивидуальные задания), овладение которыми составляло задачу практики. Оценивают практические умения путем воспроизведения алгоритма выполнения действий. То есть, на зачет выносится вопрос о том, как выполнялось то или иное действие, входящее в круг функциональных обязанностей практиканта. Кроме этого студент должен ответить на вопрос - почему данное действие выполнялось именно так, а не иначе, что позволит оценить понимание студентом технологии выполнения практического умения. Студент дает ответы на вопросы к зачету с оценкой, предоставляет дневник на проверку и отчет.

#### 4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (материалов)

7 семестр				
3	Для промежуточного контроля			
		Вопросы к зачету с оценкой	1	По числу студентов
		Оценка отчета	1	По числу студентов
		Проверка дневника	1	По числу студентов

## **4.2. Примеры оценочных средств (материалов)**

### **Входной контроль**

### **Текущий контроль**

### **Промежуточный контроль**

### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Какие факторы успешности Вашей практики в плане реализации психологических интервенций возможно оценить?

1) 1. Сплоченность. Эта характеристика прочности, единства межличностных взаимодействий в группе была описана выше как условие, способствующее достижению успеха. 2. Внушение надежды. Вера в успешность группового процесса или надежда на возможность достижения благополучия оказывают сами по себе терапевтическое воздействие. 3. Обобщение. До прихода в группу люди склонны считать свои проблемы уникальными, но в процессе группового развития начинают осознавать, что и другие имеют похожие проблемы, также испытывают чувство неполноценности и межличностное отчуждение. 4. Альтруизм. Сознание того, что каждый в группе может быть нужен и полезен другим, оказывает эффективное терапевтическое воздействие. 5. Предоставление информации/рассуждения. В некоторых группах используются дидактическое инструктирование и информирование участников. 6. Множественный перенос. Любые трудности в области общения и социальной адаптации, будучи детерминированы событиями настоящего или прошлого, особенно эмоциональными нарушениями в семье, проявляются в группе, которая сама, согласно психодинамической теории, становится похожей на семью. Эмоциональная привязанность участника к руководителю, другим участникам или группе в целом рассматривается, исследуется и при необходимости подвергается более рациональной и реалистичной оценке. 7. Межличностное обучение. Группа служит испытательным полигоном для исследования положительных и отрицательных эмоциональных реакции и опробования новых видов поведения. Члены группы узнают, что они могут открыто просить других о помощи и поддержке и приходить в состояние аффекта, ведущее к корректирующим эмоциональным переживаниям. 8. Развитие межличностных умений. Явно или скрыто участники совершенствуют свое умение общаться. Для развития межличностных умений используются различные методики, в том числе обратная связь и ролевая игра. 9. Имитирующее поведение. Часто люди учатся вести себя, наблюдая поведение других. В начале группового процесса поведение руководителя или др

ПК-13 , ПСК-3.3 , ПСК-3.6

2. С какими рисками вы можете столкнуться в групповой психотерапии?

1) Переживания членов группы являются реальными и достоверными, но у некоторых участников возникает наивная вера во всеобъемлющую приложимость групповых методов к повседневной жизни. Попытки применять поспешно и без учета обстановки в реальном мире такое внутригрупповое поведение, как самораскрытие, порождают у них чувство уязвимости, а у их семей и близких ощущение угрозы. Стремление к комфорту и поддержке, необходимое условие развития личности в групповых условиях, может в реальной жизни вводить в заблуждение, если участники рассматривали групповое окружение в качестве замены желаемой социальной группы, то есть как самоцель. Одни участники могут за все время группового

процесса так и не столкнуться со своими проблемами. Другие могут использовать группу для обсуждения своих чувств, но ничуть не продвинуться к конструктивным изменениям. Групповой опыт иногда приводит к неожиданным неприятным последствиям. Например, некоторые группы придерживаются определенной философии и ждут, что каждый член группы будет принимать их ценности и убеждения. Участники, которых сочтут отклоняющимися, могут подвергнуться суровым наказаниям. Факторы давления партнеров, групповых норм, обратной связи и конфронтации могут разрушительно действовать на членов группы, легко поддающихся принуждению или влиянию, особенно если другие члены группы нереалистичны в своих претензиях. Личностный рост — часто болезненный и медленный процесс, на протяжении которого участники могут испытать депрессию или враждебность, действовать опрометчиво, во вред себе. Если во время и после группового опыта адекватные средства разрешения психотравмирующих ситуаций оказываются недоступными, групповой процесс может привести только к усилению напряженности. Однако практика психокоррекционных групп показывает, что при соответствующих условиях ограничения и риск могут быть сведены к минимуму или проконтролированы, а групповой опыт будет убедительным и приятным.

ПК-13 , ПСК-3.3 , ПСК-3.6

3. В рационально-эмоциональной психотерапии Эллиса главной промежуточной переменной, делающей понятной связь между стимулом и поведением, являются следующие когниции

1) Рациональные и иррациональные

ПСК-3.3

### **Практические навыки**

**1. На примере собственного исследования выделите используемые методы классических и современных направлений психотерапии (выполняется согласно индивидуальной схеме исследования)**

1) Задание открытого типа

ПСК-3.3

**2. Представить структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (выполняется согласно индивидуальной схеме исследования)**

1) Задание открытого типа

ПК-4

**3. Представить план организации лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (выполняется согласно индивидуальной схеме исследования)**

1) Задание открытого типа

ПСК-3.10