

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по специальности 31.05.02 Педиатрия

уровень высшего образования – специалитет
квалификация – врач - педиатр
форма обучения – очная
срок освоения ОПОП ВО – 6 лет
объем ОПОП – 360 зачетных единиц
входные требования и условия допуска к освоению ОПОП – в
соответствии с Порядком приема

2023 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО КрасГМУ

им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого

Минздрава России

д.м.н., профессор А.В. Протопопов

« _____ » _____ 2023г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по специальности 31.05.02 Педиатрия

уровень высшего образования – специалитет

квалификация – врач - педиатр

форма обучения – очная

срок освоения ОПОП ВО – 6 лет

объем ОПОП – 360 зачетных единиц

входные требования и условия допуска к освоению ОПОП – в соответствии с

Порядком приема

2023 год

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Разработчик: д.м.н., Моргун Андрей Васильевич

Одобрена на заседании ученого совета факультета (протокол № 9 от «11» апреля 2023 г.)

Одобрена на заседании ЦКМС (протокол № 8 от «27» апреля 2023 г.)

Одобрена Ученым Советом ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (протокол № 5 от «17» мая 2023 г.).

Рецензенты:

- главный врач краевого государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Красноярская государственная детская больница №8» Маслова М. Ю.;
- заместитель главного врача по детству краевого государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Красноярская межрайонная клиническая больница №20 им. И. С. Берзона» Пастухова С. Ю.

I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа высшего образования 31.05.02 Педиатрия (далее – ОПОП ВО), реализуемая в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Университет) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки (специальности) высшего образования (далее - ФГОС ВО).

1.2. Настоящая ОПОП регламентирует: цель, объем, содержание, планируемые результаты, организационно-методические условия и включает в себя:

- учебный план, содержащий формы аттестации (Приложение 1);
- календарный учебный график (Приложение 2);
- матрицу компетенций (Приложение 3);
- рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 4);
- рабочие программы практик (Приложение 5);
- оценочные средства (в электронном виде размещены на официальном сайте университета – www.krasgmu.ru) (Приложение 6)
- программу государственной итоговой аттестации (Приложение 7);
- рабочую программу воспитания по специальности 31.05.02 Педиатрия (Приложение 8);
- иные методические материалы, разработанные кафедрами (Приложение 9).

1.3. ОПОП обязательна к применению администрацией Университета, профессорско-преподавательским составом, участвующим в реализации образовательных программ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, и обучающимися, относящимися к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Настоящая ОПОП находится в постоянном открытом доступе для профессорско-преподавательского состава, обучающихся и для прочих заинтересованных сторон в электронном виде на сайте Университета.

II. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия».
- Приказ Минтруда России от 27.03.2017 N 306н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый"
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Приказ Минздрава России от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования».
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».
- Устав ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России.
- Иные нормативные и локальные акты, регулирующих реализацию образовательных программ высшего образования.

III. ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ГИА – Государственная итоговая аттестация;

ЗЕ – зачетная единица;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

СМК – система менеджмента качества;

Университет – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

IV. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. Цель ОПОП – предоставление образовательных услуг высшего качества, конкурентоспособных как на российском, так и международном рынках труда, подготовка специалистов, обладающих высокими нравственными качествами и необходимыми компетенциями, соответствующими требованиям квалификационных характеристик ФГОС ВО, и способных их реализовать в полном объеме в процессе своей профессиональной деятельности.

4.2. Обучение по ОПОП осуществляется в очной форме обучения на базе полного среднего образования.

4.3. Объем программы специалитета составляет 360 зачетных единиц (далее – ЗЕ) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

4.4. Срок получения образования по ОПОП:

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 6 лет. Объем программы специалитета в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 ЗЕ;

– при обучении по индивидуальному учебному плану устанавливается не более срока получения образования, установленного для очной формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для указанной формы обучения. Объем программы специалитета за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 ЗЕ.

Конкретный срок получения образования и объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год по индивидуальному плану определяются Университетом в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

4.5. При реализации программы специалитета применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

4.6. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

4.7. Реализация ОПОП возможна с использованием сетевой формы.

4.8. Образовательная деятельность по ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

V. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОПОП

5.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

При выборе, разработке и реализации программы специалитета организация ориентировалась на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится специалист, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации и особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ.

5.2. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- образование и наука (в сфере научных исследований);
- здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);
- административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения).

5.3. Выпускник, освоивший программу специалитета, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета, готов решать профессиональные задачи медицинского, научно-исследовательского и организационно-управленческого типов, а именно:

Медицинская деятельность:

– осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;

– проведение мероприятий по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди населения, созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

– проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

– диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;

– диагностика неотложных состояний;

– формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья;

– обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

Научно-исследовательская деятельность:

– анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

– участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике;

– осуществление системного анализа объекта исследования в медицине и здравоохранении;

– подготовка и публичное представление результатов научных исследований.

Организационно-управленческая деятельность:

– организация труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;

– ведение медицинской документации в медицинских организациях;

– участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

– соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-производственная и проектная деятельность:

– проведение медико-социальных и социально-экономических исследований;

– организация и участие в проведении оценки состояния здоровья населения, эпидемиологической обстановки;

– участие в планировании и проведении мероприятий по охране здоровья, улучшению здоровья населения;

– подготовка и оформление научно-производственной документации;

5.4. Обобщенные трудовые функции, к которым готовятся выпускники, осваивающие ОПОП:

Обобщенная трудовая функция – оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника.

Трудовые функции:

- оказание медицинской помощи пациенту в неотложной и экстренной формах;
- проведение обследования пациента с целью установления диагноза;
- назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности;
- реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность;
- проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;
- ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала.

VI. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

6.1. В результате освоения ОПОП у выпускника будут сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

6.2. Выпускник, освоивший ОПОП, будет обладать следующими универсальными компетенциями:

– Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

– Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

– Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

– Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

– Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

– Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);

– Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

– Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

– Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

– Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);

– Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11).

6.3. Выпускник, освоивший ОПОП, будет обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

– Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-1);

– Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (ОПК-2);

– Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним (ОПК-3);

– Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза (ОПК-4);

– Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-5);

– Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения (ОПК-6);

– Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности (ОПК-7);

– Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность (ОПК-8);

– Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности (ОПК-9);

– Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

6.4. Выпускник, освоивший ОПОП, будет обладать профессиональными компетенциями:

медицинская деятельность:

– Обследование детей с целью установления диагноза (ПК-1);

– Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (ПК-2);

– Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей (ПК-3);

– Способен провести профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей (ПК-4);

– Организует деятельность медицинского персонала и ведение медицинской документации (ПК-5);

6.5. Требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам установлены в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

VII. ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

7.1. Содержание ОПОП включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа состоит из следующих блоков:

– Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части;

– Блок 2 «Практика» включающий учебную и производственную практики.

учебная практика:

- ознакомительная практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

производственная практика:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала;

- практика терапевтического профиля;
- практика хирургического профиля;
- практика акушерско-гинекологического профиля;
- клиническая практика;
- практика общеврачебного профиля;

– Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «врач - педиатр».

| Структура программы | | ФГОС ВО (з.е.) | Объем программы (з.е.) |
|---------------------|-------------------------------------|-------------------|---------------------------|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | Не менее 288 | 312 |
| Блок 2 | Практика | Не менее 45 | 45 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 3 | 3 |
| Объем программы | | 360 | 360 |

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

- базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы в объеме 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения;
- элективных дисциплин (модулей) в объеме 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в з.е. не переводятся.

7.2. Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к базовой части ОПОП, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин

и практик, относящихся к базовой части ОПОП, определены в учебном плане, который утверждается Ученым советом Университета.

7.3. Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.

7.4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

7.5. Дисциплины, относящиеся к вариативной части ОПОП, определены в учебном плане, который утверждается Ученым советом Университета. После выбора обучающимися специализации программы набор соответствующих дисциплин становится обязательным для освоения обучающимся.

7.6. Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации (Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. N 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования», а также государственной итоговой аттестации, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

7.7. При освоении ОПОП обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам, с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

7.8. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 30 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

VIII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

8.1. Университет располагает материально-технической базой, материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

8.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

8.3. Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

8.4. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников, обеспечивающих реализацию ОПОП, соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н, и профессиональному стандарту, утвержденному Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

8.5. Реализация ОПОП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на иных условиях.

8.6. Доля педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Университетом к

реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) составляет более 70 процентов.

8.7. Доля педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет более 10 процентов.

8.8. Доля педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) составляет более 65 процентов.

8.9. Для обеспечения педагогических условий реализации ОПОП в Университете систематически осуществляется деятельность, направленная на профессиональный и личностный рост педагога, позволяющая осуществлять развитие кадрового потенциала Университета на основе непрерывного самообразования.

8.10. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего реализацию ОПОП, осуществляется по следующим направлениям:

Повышение квалификации по профилю преподаваемой дисциплины.

Психология и педагогика. В рамках данного направления преподаватели проходят повышение квалификации по программам:

- «Развитие педагогической компетентности преподавателя в современном медицинском образовании»;
- «Развитие профессионально - личностных качеств преподавателя в условиях цифровизации медицинского образования»;
- «Школа молодого преподавателя». Обучение по данной программе оказывает психолого-педагогическую поддержку, методическую помощь начинающим преподавателям, создает условия для профессионального и

личностного роста молодого педагога, педагогический стаж которого составляет не более 5 лет.

- «Педагог высшей школы». Данная программа профессиональной переподготовки направлена на совершенствование и развитие профессиональных педагогических компетентностей слушателей, не имеющих педагогического образования.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

Оказание первой помощи педагогическими работниками.

Доступная среда для инвалидов с ограниченными возможностями здоровья.

Все программы вышеперечисленных курсов носят надпредметный характер, что позволяет современному преподавателю высшей школы сформировать необходимые компетентности, которые помогают привести в соответствие содержание преподаваемой дисциплины, используемые технологии обучения и методы оценки качества обученности обучающихся относительно друг друга.

Для реализации учета особенностей лиц с ОВЗ реализована программа повышения квалификации «Доступная среда для инвалидов с ограниченными возможностями здоровья».

8.11. Для активизации научно-исследовательской и методической деятельности преподавателей в Университете организован научно-образовательный центр «Педагогика», который инициирует проведение исследований по педагогическим направлениям на высоком научном уровне и использование результатов научных исследований в процессе повышения квалификации преподавателей Университета, реализующих ОПОП. Важное место в этом процессе занимают не только курсы повышения квалификации, но и проводимые ежегодно в Университете семинары и конференции, посвященные постановке и решению актуальных вопросов педагогики в медицинском образовании.

8.12. В Университете ежегодно проводятся научно-практические мероприятия на актуальную педагогическую тематику. С 1993 г. проводится традиционная ежегодная конференции из серии «Вузовская педагогика». В конференции ежегодно принимают участие более 500 представителей российских медицинских вузов и ряда ведущих зарубежных университетов. С 2012 года проводится Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогика и медицина в служении человеку».

8.13. Специальные (адаптационные) организационно-педагогические условия реализации ОПОП ВО для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их особыми образовательными потребностями и учитываются при разработке адаптированной ОПОП.

8.14. В случае реализации программы в сетевой форме требования к

реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого Университетом и иными организациями, участвующими в реализации программы в сетевой форме.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

9.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

9.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

9.3. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

9.4. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

9.5. Перечень материально-технического обеспечения, используемого для реализации программы, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

9.6. Библиотечный фонд университета укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

9.7. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ более 25 процентов обучающихся по программе.

9.8. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и

информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

9.9. Материально-техническое оснащение, реализуемых в рамках ОПОП представлено в ниже перечисленных пунктах рабочих программ дисциплин:

9.9.1. Материально-техническое оснащение, реализуемых в рамках ОПОП дисциплин (модулей):

- перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- карта перечня информационных технологий, используемых при проведении дисциплины;
- материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

9.9.2. Материально-техническое оснащение, реализуемых в рамках ОПОП учебных практик, представлено в ниже перечисленных пунктах рабочих программ учебных практик:

- основная литература;
- дополнительная литература, перечень информационных технологий;
- карта перечня информационных технологий, используемых при проведении практики;
- материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике.

9.9.3. Материально-техническое оснащение, реализуемых в рамках ОПОП производственных практик, представлено в ниже перечисленных пунктах рабочих программ производственных практик:

- основная литература;
- дополнительная литература, перечень информационных технологий;
- карта перечня информационных технологий, используемых при проведении практики;
- материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике.

9.10. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется достаточное обеспечение печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их

здоровья.

9.11. Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. N 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный N 39898).

Х. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

10.1. Руководство воспитательной работой в университете осуществляет ректор через проректоров и начальников управлений.

Проректор по учебной, воспитательной работе и молодежной политике осуществляет воспитательную работу через декана факультета. Кроме этого, проректор по учебной, воспитательной работе и молодежной политике работе возглавляет Совет по воспитательной, антитеррористической, антинаркотической и антикоррупционной работе, который координирует усилия в выполнении стратегических задач воспитательной работы и молодежной политики КрасГМУ. В состав Совета входит 30 сотрудников университета (проректоры, деканы, ответственные за направления). Заседания Совета проходят планоно. На заседаниях рассматривались в соответствии с утвержденным планом вопросы воспитательного, антитеррористического, антинаркотического и антикоррупционного характера.

Проректор по административно-хозяйственной работе обеспечивает условия и осуществляет досуговую воспитательную работу через студенческие советы общежитий.

Проректор по научной работе осуществляет воспитательную работу через НОЦ «Молодежная наука» и студенческие научные кружки кафедр.

Проректор по лечебной работе осуществляет воспитательную работу через профилактику заболеваний и пропаганду здорового образа жизни.

Начальник управления по воспитательной, внеучебной и социальной работе осуществляет внеаудиторную воспитательную работу в КрасГМУ через спортивный клуб «Медик», студенческий спортивный клуб «Медик», совет кураторов КрасГМУ и через молодежные студенческие организации – студенческий совет КрасГМУ, штаб студенческих отрядов КрасГМУ, совет общежитий, студенческий совет фармацевтического колледжа. Молодежные организации включены в линию управления воспитательной работой и молодежной политикой только функционально, т.к. они имеют собственные локальные нормативные акты, определяющие их деятельность и собственные органы управления.

10.2. Проводится работа по формированию у студентов активной гражданской позиции, сохранению и преумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни.

10.3. Воспитательная работа с обучающимися организуется путем реализации следующей организационной структуры управления по воспитательной, внеучебной и социальной работе и молодежной политике Университета:

ЭКОСИСТЕМА МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСГМУ



10.4. Воспитательная работа с обучающимися строится по трем основным направлениям:

– аудиторная и внеаудиторная воспитательная работа заключается в формировании у обучающихся общекультурных компетенций;

– досуговая воспитательная работа включает кураторскую работу, направленную на адаптацию студентов 1 курса к высшему медицинскому

образованию, формирование корпоративной культуры и здорового образа жизни;

– развитие студенческого самоуправления заключается в формировании инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности.

10.5. Работу по организации спортивного воспитания обучающихся и организации спортивных мероприятий во внеучебное время осуществляется путем совместной работы структурных подразделений Университета Спортивного Клуба «Медик» и кафедры физической культуры.

10.6. В рамках спортивного воспитания обучающихся в Университете постоянно функционируют спортивные секции:

- волейбол (муж.);
- волейбол (жен.);
- конькобежный спорт;
- плавание;
- баскетбол (жен.);
- футбол (муж.);
- лыжные гонки;
- спортивный туризм;
- футбол (жен.);
- гиревой спорт;
- баскетбол (муж.);
- легкая атлетика;
- спортивное ориентирование;
- настольный теннис;
- шахматы;
- чирлидинг;
- фудокан-карате.

10.7. Ежегодные спортивные мероприятия, проводимые в Университете:

- спартакиада первокурсников КрасГМУ;
- спартакиада специальностей КрасГМУ;
- спартакиада среди общежитий КрасГМУ;
- спартакиада профессорско-преподавательского состава и сотрудников КрасГМУ.

10.8. Инфраструктура по организации спортивной работы:

Собственные спортивные объекты КрасГМУ:

- Стадион «Университетский» (пропускная способность – 1000 мест);
- Лыжная база КрасГМУ (пропускная способность – 150 чел.);

- Спортивный зал (пропускная способность – 100 чел.);
- Тренажерный зал на балконе спортивного зала главного корпуса КрасГМУ (пропускная способность – 30 чел.);
- Тренажерные залы общежитий КрасГМУ №№ 2; 3; 4; 5 (пропускная способность – 20 чел. каждый);
- Теннис-холл на втором этаже рекреации перед спортзалом (пропускная способность – 20 чел.);
- Футбольное поле (800 м²); беговая дорожка (3200 м²); баскетбольная площадка (420 м²); волейбольная площадка (162 м²); тренажерный зал (40 м²); теннис-холл (40 м²);
- Плавательный бассейн на 6 дорожек по 25 метров.

Арендруемые спортивные сооружения:

- Легкоатлетический манеж Центрального стадиона (о. Отдыха).

10.9. С целью творческой самореализации обучающихся в университете осуществляют работу 10 творческих коллективов. Направление коллектива, квалификация руководителя и численность участников представлена в таблице:

| № п/п | Название | Направление |
|-------|-------------------------------------|--------------------|
| 1. | Танцевальный коллектив | Современный танец |
| 2. | Ансамбль народной песни «Здравица» | Народный вокал |
| 3. | Вокальная группа | Эстрадный вокал |
| 4. | Вокальная студия эстрадного вокала | Эстрадный вокал |
| 5. | Инструментальная музыка | Эстрадный вокал |
| 6. | Студия спортивно-бального танца | Бальные танцы |
| 7. | Ансамбль народного танца | Народные танцы |
| 8. | СТЭМ | Театральная студия |
| 9. | Ансамбль народного танца «Лезгинка» | Народный танец |
| 10. | Команды КВН | КВН |

10.10. Инфраструктура по организации художественной самодеятельности Университета имеет собственные и арендует необходимые репетиционные базы:

Собственные помещения:

- Танцевальный зал (80,5 кв.м);

- Вокально-инструментальная студия (19,1 кв.м);
- Сцена актового зала КрасГМУ (70,5 кв.м);
- Сцена актового зала (25 кв.м) фарм колледж.

Арендуемые помещения:

- Танцевальный зал (120 кв.м) Танцевальный зал ТК «Комсомолл»;
- Танцевальный зал (132 кв.м) ДК «Железнодорожников».

10.11. Все органы студенческого самоуправления обеспечены отдельными помещениями, оргтехникой, выходом в интернет, телефонами, мебелью. Координацию деятельности молодежных организаций в университете с деятельностью администрации университета ведет управление по воспитательной работе и молодежной политике.

10.12. В течение семестра студенты имеют возможность фиксировать результаты своей внеучебной деятельности на сайте университета в виде персонального рейтинга. Проверку достоверности достижений осуществляют руководители молодежных организаций в соответствии с профилем их деятельности и руководители профильных подразделений университета.

10.13. Приоритетными направлениями деятельности Студенческого совета КрасГМУ является:

- Добровольческое движение Студенческого совета КрасГМУ;
- Комиссия по качеству образования студенческого совета КрасГМУ;
- Студенческий спортивный клуб «Медик» Студенческого совета КрасГМУ;
- Студенческие советы факультетов;
- Студенческие советы общежитий.

10.14. В целях обеспечения единства обучения и воспитания, создания оптимальных условий для адаптации студентов младших курсов к системе высшего профессионального образования в КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, за каждой академической группой студентов 1 курса закрепляется преподаватель-куратор (далее Куратор). Кураторство группы является составной частью учебно-воспитательного процесса в Университете.

На одного куратора приходится по 1,8 группы. Таким образом, больше 50% кураторов курируют по 2 группы.

Кураторская работа состоит из 2 основных этапов. Первый этап в период активной адаптации обучающихся. Реализуется программа «50 дней», каждый куратор проводит 9 кураторских часов. Основная часть работы (ноябрь-июнь), 9 часов куратора по обязательным темам.

Проводятся мероприятия в рамках дополнительных тем по направлениям: профессиональное, культурно-эстетическое, патриотическое воспитание, а также мероприятия по профилактике правонарушений.

Кураторы групп объединяются в Совет кураторов для решения вопросов организации и содержания воспитательной деятельности. Для оптимизации работы со студентами кураторы посещают психологический центр, руководитель которого обучает их проведению психологических тренингов, направленных на более быструю и успешную адаптацию студентов к новым

условиям жизни, учебе, поведению в обществе, проживанию в общежитии и т.д.

XI. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП

11.1. Контроль результатов освоения ОПОП осуществляется в ходе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестаций обучающихся.

11.2. Для контроля результатов освоения ОПОП используются фонды оценочных средств, которые хранятся в печатном и (или) электронном виде на официальном сайте университета www.krasgmu.ru в разделах «УМКД» / электронной библиотечной системе «Colibris».

11.3. Оценка результатов освоения дисциплин (модулей), практик и в целом ОПОП осуществляется путем выставления оценок – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

11.4. В целях совершенствования программы специалитета Университет проводит регулярную внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета, с привлечением работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

11.5. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

11.6. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе специалитета требованиям ФГОС ВО осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации.