

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования "Красноярский государственный медицинский
университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

История России

**Сборник методических рекомендаций для преподавателя к семинарским занятиям по
направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (очная форма обучения)**

Красноярск

2023

История России : сборник методических рекомендаций для преподавателя к семинарским занятиям по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (очная форма обучения) / сост. Е.В. Штарк. - Красноярск : тип. КрасГМУ, 2022.

Составители:

старший преподаватель Е.В. Штарк

Сборник методических рекомендаций к семинарским занятиям предназначен для преподавателя с целью организации занятий. Составлен в соответствии с ФГОС ВО 2017 по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (очная форма обучения), рабочей программой дисциплины (2022 г.) и СТО СМК 8.3.12-21. Выпуск 5.

Рекомендован к изданию по решению ЦКМС (Протокол № 10 от 27 июня 2023 г.)

© ФГБОУ ВО КрасГМУ
им.проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого
Минздрава России, 2023

1. Тема № 1. Семинарское занятие №1. (в интерактивной форме) (Компетенции: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

2. Разновидность занятия: групповая дискуссия

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Тема способствует формированию представления о предмете и задачах исторической науки, является средством развития исторической грамотности, способствует развитию мировоззрения и профессионального мышления, активной социальной мобильности. Важнейшей исторической дисциплиной является историография, изучающая развитие исторических знаний и исторической науки в целом. Благодаря творческому наследию российской историографии, представленному трудами выдающихся историков, был накоплен удивительно насыщенный фактографией и методически структурированный колоссальный исторический материал, до сих пор являющийся основой для изучения истории России. Сведения, о начале складывания древнерусской государственности, послужили основой возникновения так называемой норманнской теории. Ее основоположниками стали приглашенные в XVIII в. из Германии для работы в Петербургской академии наук ученые-историки Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер и А.Л. Шлецер. Опираясь на летописи, они утверждали, что восточные славяне были не способны самостоятельно создать государство, его «принесли» извне - варяги. Противником данной теории выступал великий российский просветитель М.В. Ломоносов, отстаивавший мнение о существовании южных истоков древнерусской государственности и отрицавший роль скандинавов и ее формирования. Групповая дискуссия как форма интерактивного занятия позволяет развивать грамотность, доказательность речи обучающихся, умение работать в группе и вести дискуссию, что способствует применению данных навыков на практике будущих работников системы здравоохранения.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** важнейшие этапы развития мировой и отечественной истории закономерности и тенденции исторического процесса: - методы и источники изучения отечественной истории; - периодизацию отечественной истории; - современные концепции развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизаций; - важнейшие события и явления; имена исторических деятелей, определивших ход отечественной и мировой истории., **уметь** анализировать основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса., анализировать исторические процессы при работе с научной исторической литературой., публично представить реферат, аргументированно ответить на вопросы аудитории., работать с историческими источниками., анализировать проблемные ситуации в историческом процессе на основе системного подхода, выработать стратегию действий, **владеть** методами анализа исторических фактов и событий., навыками анализа исторических событий предшествующих эпох, использовать их при анализе событий и фактов современности., навыками анализа и составления аннотации на статьи из научных журналов., навыками работы с историческими и политическими картами.

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** аудитория №1

- **оснащение занятия:** доска, колонки, компьютер, микрофон, посадочные места, проектор, столы, трибуна

7. Структура содержания темы (хронокарта)

Хронокарта

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин.)	Содержание этапа и оснащенность
1	Организация занятия.	2.00	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
2	Формулировка темы и целей.	3.00	Озвучивание преподавателем темы и ее актуальности, целей занятия. В процессе групповой дискуссии необходимо обосновать логическую взаимосвязь появления и развития исторической науки в России, рассмотреть вклад в развитие отечественной науки первых русских историков, изучить виды исторических источников, вспомогательных исторических дисциплин и наук. При изучении историографии осуществляется культурное развитие будущего специалиста сферы здравоохранения, приобретает навык ведения дискуссии, который логически обоснован и аргументирован конкретными историческими фактами из изученного теоретического материала.

3	Предварительный контроль знаний: 1. Объясните в чем значение истории как науки для гражданина РФ и будущего работника здравоохранения. 2. Назовите первых русских историков и перечислите их основные труды. 3. Обозначьте виды исторических источников.	25.00	Индивидуальный устный или письменный опрос.
4	Раскрытие учебно-целевых вопросов по теме занятия. 1. Заселение славянами Восточно-Европейской равнины. 2. Традиции, обычаи, верования восточных славян в дохристианский период. Древняя Русь и ее соседи. 3. Род занятий и религию древних славян. 4. Норманнская теория - это.. Образование государства у восточных славян. 5. Принятие христианства на Руси. Расцвет Древнерусского государства. 6. Феодальная раздробленность на Руси. 7. Место Древнерусского государства в мировой цивилизации. 8. Вечевая демократия. Складывание ранних политических образований. Опрос по основным терминам и понятиям темы.	35.00	Изложение основных положений темы.
5	Контроль знаний (письменно или устно)	15.00	Тесты по теме
6	Итоговый контроль знаний.	5.00	Устный опрос.
7	Задание на дом (на следующее занятие).	5.00	Учебно-методические разработки следующего занятия и методические разработки для внеаудиторной работы по теме. План следующего с/з, индивидуальные задания.
	ВСЕГО	90	

8. Аннотация (краткое содержание темы)

Важнейшей исторической дисциплиной, без сомнения, является историография, изучающая развитие исторических знаний и исторической науки в целом. Благодаря творческому наследию российской историографии, представленному трудами таких выдающихся историков, работавших в XVIII и XIX вв., как В.Н. Татищев и М.М. Щербатов, Н.М. Карамзин, М.П. Погодин и Н.Г. Устрялов, Б.Н. Чичерин и К.Д. Кавелин, И.Е. Забелин, С.М. Соловьев, Н.П. Павлов-Сильванский, В.О. Ключевский, Н.И. Кареев и П.Н. Милюков был накоплен удивительно насыщенный фактографией и методически структурированный колоссальный исторический материал, до сих пор являющийся основой для изучения истории России.

В золотой фонд отечественной исторической науки весомый вклад внесли и такие видные историки XX в., как С.Ф. Платонов, А.С. Лаппо-Данилевский, М.Н. Покровский, Ю.В. Готье, Е.В. Тарле, В.И. Пичета, Б.Д. Греков, Н.М. Дружинин, М.Н. Тихомиров, Л.В. Черепнин, М.В. Нечкина, А.В. Арциховский, П.А. Зайончковский, И.Д. Ковальченко, Н.В. Устюгов, А.А. Зимин, Л.Н. Гумилев, П.В. Волобуев, а также ряд других известных ученых, сформировавших целые направления и школы отечественной историографии. Без их трудов было бы невозможно представить себе богатейшую палитру нынешней отечественной истории. Современная российская историческая наука является достойным продолжением блестящих традиций корифеев отечественной историографии.

В структуре исторических знаний выделяется несколько относительно самостоятельных направлений, без которых невозможно представить себе эту науку в целом. К таковым, прежде всего, относится источниковедение, которые разрабатывает теорию, методiku, способы изучения и использования исторических источников. В рамках источниковедения получили широкое развитие специальные исторические дисциплины: палеография, изучающая памятники письменности по их внешним особенностям, генеалогия - наука о происхождении и родственных связях отдельных лиц и семей, геральдика - наука о гербах, сфрагистика - наука о печатях, нумизматика - наука о монетах и истории их чеканки, историческая хронология, изучающая системы летоисчисления и календари, историческая география и историческая топонимика, а также другие дисциплины, без которых невозможно представить себе познание прошлого. К одной из традиционных исторических наук относится археология - наука, изучающая историю общества по вещественным памятникам, материальным остаткам жизни и деятельности людей, орудиям труда, предметам домашнего обихода и т.д.

Историческая наука базируется, прежде всего, на исторических источниках. Источники делятся на ряд видов. Важнейшим письменным источником является летопись - древнейший тип исторического памятника. Как вид исторического источника выступают мемуары и т.д.

Большая роль отводится вспомогательным историческим дисциплинам (археологии, этнографии, топонимики,

метрологии, генеалогии, исторической антропологии и другим). Из данных источников можно подчеркнуть важные сведения о расселении, общественном строе, занятиях восточных славян, а также о развитии у них языческих верований.

Восточные славяне являлись одной из трех групп древних прославян, выделившихся наряду с западными и южными славянами из общеславянской общности людей, которая ранее входила в балтославянскую этнолингвистическую общность. С конца IV в. н.э. племена, населявшие Восточную Европу, оказались вовлеченными в Великое переселение народов. В течение IV-VIII вв. наши далекие предки постепенно заселяли обширные пространства, дойдя на запад до Эльбы, на севере - до Невы и Ладоги, на востоке - до Средней Оки и Верхнего Дона. При этом они соприкасались с проживавшими на этих территориях балтскими и финно-угорскими племенами, со временем ославянивая их. Общие черты этнического облика восточных славян сформировались в VI-IX вв. на территории Восточной Европы в результате перегруппировки славянских племенных объединений: антов, словен ильменских, дулебов, полян, кривичей, радимичей и др.

Сведения, содержащиеся в «Повести временных лет» о начале

древнерусской государственности, послужили основой возникновения так называемой норманнской теории. Ее основоположниками стали приглашенные в XVIII в. из Германии для работы в Петербургской академии наук ученые-историки Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер и А.Л. Шлецер. Опираясь на летописи, они утверждали, что восточные славяне были не способны самостоятельно создать государство, его «принесли» извне - варяги. Противником данной теории выступал великий российский просветитель М.В. Ломоносов, отстаивавший мнение о существовании южных истоков древнерусской государственности и отрицавший роль скандинавов и ее формирования.

Полемика между «норманнистами» и «антинорманнистами», продолжавшаяся десятилетия, в XX в. приобрела уже чисто политический оттенок. Сегодня вполне очевидна и доказана научная несостоятельность норманнской теории, основанной на тезисе о возможности «научить государство». Государство (в том числе Древнерусское) может возникнуть только на основе длительного внутреннего развития и усложнения структуры общества.

Таким образом, на территории Восточно-Европейской равнины сформировались обширные племена восточных славян находящиеся на стадии перехода от первобытного строя к раннему феодализму. В религиозной сфере господствовало язычество. Племена делились на рода и соседские общины. В 862 г. у Восточных славян происходит образование государства. Связано это было с именем легендарного князя Рюрика, которому удалось подчинить себе Северную и Поднепровскую Русь. Опирался князь, главным образом, на свою дружину, важную роль в которой играли старшие дружинники - бояре. Значительное место в политической жизни славян играло народное собрание - вече. Сильны были и позиции Древнерусских городов, особенно носивших торговый характер, к которым можно отнести Новгород, Ростов, Псков и ряд других. Развиваются и крепнут феодальные отношения. Появляются категории зависимых крестьян, такие как рядовичи, изгои, холопы.

Средневековый мир Европы, а Русь тогда не являлась исключением, был синтезом культур варваров, Рима и Константинополя. Происходит постепенное складывание современной системы государств. Огромное влияние на направление и характер исторического развития Древней Руси оказали геополитическое положение, природа и соседство с кочевниками. Причем, этносоциальные процессы на территории Восточно-Европейской равнины в целом были такими же, как и в Западной Европе, но имели свои особенности. Так помимо восточнославянских племен здесь проживали балты, угрофинны, тюрки и др. народы. Возникает сложная удельная система управления государством переросшая затем в феодальную раздробленность.

Великий князь Ярослав Владимирович Мудрый (1019-1054 гг.) в период своего правления в Киеве сумел подчинить себе почти всю Русь, за исключением лишь Полоцкого княжества. В историю Ярослав Мудрый вошел как крупнейший государственный деятель, который вывел Русскую державу на международную арену, сумел одержать значительные победы над внутренними и внешними противниками и на долгие годы сохранил единство государства.

Будучи для своего времени высокообразованным человеком, великий князь способствовал развитию грамотности и культуры. При нем открывались школы, появились первые библиотеки, переводились древние богословские и исторические труды на славянский язык. При правлении Ярослава активно развивались градостроительство и архитектура, возводились новые города на Волге, берегах Балтики, южных границах Руси, строились церкви, поражавшие современников своим величием. Выдающимся вкладом Ярослава Мудрого в укрепление единства Руси стало установление порядка передачи великокняжеской власти по старшинству, что закрепило систему престолонаследования в разросшемся роде Рюриковичей.

Вся эпоха правления князя Ярослава ознаменована развитием древнерусской государственности. Уже в середине XI в. впервые сложилась концепция закономерной связи Древнерусского государства с мировой историей и цивилизацией, а также с крупнейшими державами мира. Как особо подчеркивал первый киевский митрополит из русского, а не константинопольского духовенства Илларион в «Слове о Законе и Благодати», Русь в эту эпоху уже рассматривалась как наследница исчезающей Римской империи.

В первой половине XI в., одновременно с внутривосточным укреплением русской государственности и значительным ростом ее международного авторитета в Европе происходит формирование системы древнерусского права. Его важнейшим памятником из всех дошедших до наших дней является «**Правда Русская**». Ее появление относят к периоду правления Ярослава Мудрого. Этот самый ранний из известных науке кодекс законов Руси включал в себя отдельные нормы «Закона Русского», «Правду» Ярослава Мудрого, а позднее законодательство, принятое его сыновьями, - «Правду Ярославичей».

9. Вопросы по теме занятия

1. Назовите фамилии первых русских историков

Компетенции: УК-5.1

2. Объясните, почему до наших дней именно в г. Новгороде сохранилось большинство берестяных грамот?

Компетенции: УК-5.1

3. Можно ли Нестора назвать первым историком и является ли «Повесть временных лет» первым научным историческим трудом?

Компетенции: УК-5.1

4. Почему историческая наука зарождается только в эпоху Нового времени, несмотря на наличие более древних источников?

Компетенции: УК-5.1

5. Почему Москву называли Третьим Римом?

Компетенции: УК-5.1

10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ГОРОД, ГДЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ РАСКОПОК ОТКРЫТЫ ДЕРЕВЯННЫЕ МОСТОВЫЕ ПОСТРОЙКИ, БЕРЕСТЯНЫЕ ГРАМОТЫ:

- 1) Великий Новгород;
- 2) Нижний Новгород;
- 3) Киев;
- 4) Тверь;

Правильный ответ: 1

Компетенции: УК-5.1

2. В КАКОМ ВЕКЕ В МИРЕ ПОЯВЛЯЕТСЯ «ИСТОРИЯ», КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ НАУКА:

- 1) XIV в.;
- 2) XVII в.;
- 3) XIX в.;
- 4) XX в.;

Правильный ответ: 2

Компетенции: УК-5.1

3. БЕРЕСТЯНЫЕ ГРАМОТЫ КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕНЫ В НОВГОРОДЕ, ПОТОМУ ЧТО:

- 1) в Новгороде больше археологов;
- 2) в других древних городах вообще не писали берестяные грамоты;
- 3) берестяные грамоты лучше сохраняются, чем другие исторические источники;

Компетенции: УК-5.1

4. ПЕРВАЯ РУССКАЯ ЛЕТОПИСЬ НАЗЫВАЛАСЬ:

- 1) «Слово о полку Игореве»;
- 2) «Повесть временных лет» Нестора;
- 3) «Поучение детям» Владимира Мономаха;
- 4) «Слово о законе и благодати»;

Правильный ответ: 2

Компетенции: УК-5.1

5. АВТОРОМ ПРОИЗВЕДЕНИЯ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА РОССИЙСКОГО» ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) В.Н. Татищев;
- 2) Н.М. Карамзин;
- 3) С.М. Соловьев;
- 4) В.О. Ключевский;

Правильный ответ: 2

Компетенции: УК-5.1

11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

12. Примерная тематика НИРС по теме

13. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

Зуев, М. Н. [История России](#) : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 706 с. - Текст : электронный.

- дополнительная:

Кириллов, В. В. [История России. XX век - начало XXI](#) : учебник для вузов / В. В. Кириллов. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 262 с. - Текст : электронный.

1. Тема № 2. Семинарское занятие №2. (Компетенции: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Периодизация Отечественной исторической науки. Групповая дискуссия как форма интерактивного занятия позволяет развивать грамотность, доказательность речи обучающихся, умение работать в группе и вести дискуссию, что способствует применению данных навыков на практике будущих работников системы здравоохранения. Групповая дискуссия.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** важнейшие этапы развития мировой и отечественной истории закономерности и тенденции исторического процесса: - методы и источники изучения отечественной истории; - периодизацию отечественной истории; - современные концепции развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизаций; - важнейшие события и явления; имена исторических деятелей, определивших ход отечественной и мировой истории., **уметь** анализировать основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса., анализировать исторические процессы при работе с научной исторической литературой., публично представить реферат, аргументированно ответить на вопросы аудитории., работать с историческими источниками., анализировать проблемные ситуации в историческом процессе на основе системного подхода, выработать стратегию действий, **владеть** методами анализа исторических фактов и событий., навыками анализа исторических событий предшествующих эпох, использовать их при анализе событий и фактов современности., навыками анализа и составления аннотации на статьи из научных журналов., навыками работы с историческими и политическими картами.

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** аудитория №1

- **оснащение занятия:** доска, колонки, компьютер, микрофон, посадочные места, проектор, проекционный экран, столы, трибуна

7. Структура содержания темы (хронокарта)

Хронокарта

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин.)	Содержание этапа и оснащенность
1	Организация занятия.	2.00	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
2	Формулировка темы и целей	3.00	Озвучивание преподавателем темы и ее актуальности, целей занятия.
3	Предварительный контроль знаний: 1. Возникновение исторической науки в мире 2. Методология исторической науки.	10.00	Индивидуальный устный или письменный опрос.
4	Раскрытие учебно-целевых вопросов по теме занятия. 1. Основные функции исторической науки. 2. Вспомогательные дисциплины исторической науки. 3. Основные подходы в изучении истории. 4. Периодизация Отечественной исторической науки.	35.00	Изложение основных положений темы.
5	Защита рефератов, выступления с докладами, аннотациями из научных журналов.	30.00	Рефераты, доклады.
6	Итоговый контроль знаний.	5.00	Устный опрос.
7	Задание на дом (на следующее занятие).	5.00	Учебно-методические разработки следующего занятия и методические разработки для внеаудиторной работы по теме. План следующего с/з, индивидуальные задания.
	ВСЕГО	90	

8. Аннотация (краткое содержание темы)

Периодизация истории России

Периоды в истории определяются через выделение временных отрезков в развитии страны, которые различаются между собой по политическим, экономическим, социальным, культурным и другим критериям. Соответственно, периодизация представляет собой хронологическую последовательность этих самых отрезков времени.

Существует несколько версий периодизации истории России. Например, Н.М. Карамзин в основу своего деления положил принцип о том, что история народа принадлежит царю. Соответственно, им было выделено три периода:

1. От Рюрика до Ивана III — период основания монархии.
2. От Ивана III до Петра I.
3. От Петра I до Александра I.

В.О. Ключевский использовал критерий экономики. Им было выделено четыре этапа:

1. Русь Днепровская городова, торговая — с VII до XIII в..
2. Русь Верхневолжская, удельно-княжеская, вольно-земледельческая — с XIII до середины XV в..
3. Русь Великая, Московская, царско-боярская, военно-земледельческая — с середины XV до второго десятилетия XVII.
4. Всероссийский императорско-дворянский период, крепостное хозяйство, земледельческое и фабрично-заводское производство.

Стоит понимать, что данные периодизации были актуальны для того времени, когда они были созданы.

Основные этапы развития, краткое описание

Историю любой страны можно разделить на периоды, которые принципиально различаются между собой. В истории России это следующие этапы:

1. Древнейший (догосударственный) этап (до конца IX века н.э.) — племенные союзы восточных славян.
2. Киевская Русь (до середины XII века) — объединение восточно-славянских и финно-угорских племен под властью династии Рюриковичей.
3. Период раздробленности (до начала XVI века) — данный период характеризуется распадом Киевской Руси на множество более мелких княжеств.
4. Единое царство (с 1547 г. по 1721 г.) — начало правления Ивана IV, принятие царских регалий свидетельствовало о переходе политической системы от великих и удельных княжеств к самодержавию.
5. Империя (с 1721 г. по 1917 г.) — Петр I принял титул императора, что положило начало Российской империи. Конец пришел после февральской буржуазной революции в 1917 году.
6. Советский период (с 1922 г. по 1991 г.).
7. Новейшая история (с 1991 года) — современный период, который начался после распада СССР и продолжается в данное время.

9. Вопросы по теме занятия

1. В суть формационного подхода в изучении истории человечества?

Компетенции: УК-5.1

2. В суть цивилизационного подхода в изучении истории человечества?

Компетенции: УК-5.1

3. Какие научные подходы в изучении истории вы знаете?

Компетенции: УК-5.1

4. Обозначьте методологию исторической науки

Компетенции: УК-5.1

5. Назовите вспомогательные исторические дисциплины, которые способствуют развитию исторической науки.

Компетенции: УК-5.1

10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. БИТВА НА Р. КАЛКЕ ПРОИЗОШЛА:

- 1) 1218 г.;
- 2) 1223 г.;
- 3) 1237 г.;
- 4) 1241 г.;

Правильный ответ: 2

Компетенции: УК-5.1

2. НАЗОВИТЕ ОСНОВОПОЛОЖНИКА ФОРМАЦИОННОГО ПОДХОДА В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА::

- 1) А.Д. Тойнби;
- 2) К. Маркс;
- 3) Ф. Энгельс;
- 4) Н.Я. Данилевский;

Правильный ответ: 2

Компетенции: УК-5.1

3. НАЗОВИТЕ ОСНОВОПОЛОЖНИКА ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО ПОДХОДА В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА:

- 1) К. Маркс;

- 2) Н.Я. Данилевский;
- 3) Н. Бердяев;
- 4) А.Д. Тойнби;

Правильный ответ: 2

Компетенции: УК-5.1

4. КОГО ПРИНЯТО СЧИТАТЬ ВО ВСЕМ МИРЕ ОТЦОМ ИСТОРИИ:

- 1) Моисея;
- 2) Геродота;
- 3) Соломона;
- 4) К. Маркса;

Правильный ответ: 2

Компетенции: УК-5.1

5. ИСТОРИЯ В ПЕРЕВОДЕ С ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОГО ОЗНАЧАЕТ:

- 1) пересказ, повествование;
- 2) легенда, басня;
- 3) миф;
- 4) житие;

Правильный ответ: 1

Компетенции: УК-5.1

11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

12. Примерная тематика НИРС по теме

1. Периодизация Истории России в современной науке.
2. Первые русские историки, их вклад в развитие Отечественной исторической науки.
3. Вклад К.Маркса в мировую историческую науку

13. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

Зуев, М. Н. [История России](#) : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 706 с. - Текст : электронный.

- дополнительная:

Кириллов, В. В. [История России. XX век - начало XXI](#) : учебник для вузов / В. В. Кириллов. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 262 с. - Текст : электронный.

Добрякова, Н. А. [История](#) : учебное пособие для студентов всех направлений подготовки и форм обучения / Н. А. Добрякова, В. Б. Лобанов, В. Н. Сухов. - Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2019. - 128 с. - Текст : электронный.

Денисов, Ю. Н. [История завоевания и колонизации Сибири](#) / Ю. Н. Денисов. - М. : Флинта, 2019. - 600 с. - Текст : электронный.

[История](#) : учебно-методическое пособие для студентов медицинских и фармацевтических вузов / ред. Г. С. Ковтюх. - Москва : Медицинское информационное агентство, 2020. - 224 с. - Текст : электронный.

Прядеин, В. С. [История России в схемах, таблицах, терминах и тестах](#) : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; науч. ред. В. М. Кириллов. - Москва : Юрайт, 2022. - 198 с. - Текст : электронный.

Касьянов, В. В. [История России](#) : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 255 с. - Текст : электронный.

[История России](#) : учебник и практикум для вузов / П. А. Алипов, Е. А. Архипова, Е. В. Барышева [и др.] ; ред. К. А. Соловьев. - Москва : Юрайт, 2023. - 251 с. - Текст : электронный.

Фирсов, С. Л. [История России](#) : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 380 с. - Текст : электронный.

1. Тема № 3. Семинарское занятие №3. (Компетенции: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: метод проблемного изложения

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Хронологические и географические границы Российской истории. Общие вопросы курса. Контроль по модулю.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** важнейшие этапы развития мировой и отечественной истории закономерности и тенденции исторического процесса: - методы и источники изучения отечественной истории; - периодизацию отечественной истории; - современные концепции развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизаций; - важнейшие события и явления; имена исторических деятелей, определивших ход отечественной и мировой истории., **уметь** анализировать основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса., анализировать исторические процессы при работе с научной исторической литературой., публично представить реферат, аргументированно ответить на вопросы аудитории., работать с историческими источниками., анализировать проблемные ситуации в историческом процессе на основе системного подхода, выработать стратегию действий, **владеть** методами анализа исторических фактов и событий., навыками анализа исторических событий предшествующих эпох, использовать их при анализе событий и фактов современности., навыками анализа и составления аннотации на статьи из научных журналов., навыками работы с историческими и политическими картами.

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** аудитория №1

- **оснащение занятия:** доска, колонки, компьютер, микрофон, посадочные места, проектор, проекционный экран, столы, трибуна

7. Структура содержания темы (хронокарта)

Хронокарта

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин.)	Содержание этапа и оснащенность
1	Организация занятия	2.00	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся
2	Формулировка темы и целей	3.00	Озвучивание преподавателем темы и ее актуальности, целей занятия.
3	Предварительный контроль знаний: Периодизация истории России. Основные этапы развития исторического процесса.	15.00	Индивидуальный устный или письменный опрос.
4	Раскрытие учебно-целевых вопросов по теме занятия. Хронологические и географические границы Российской истории.	35.00	Изложение основных положений темы. Контрольное тестирование по модулю.
5	Защита рефератов, выступления с докладами, аннотациями из научных журналов.	25.00	Рефераты, доклады.
6	Итоговый контроль знаний.	5.00	Устный опрос.
7	Задание на дом (на следующее занятие)	5.00	Учебно-методические разработки следующего занятия и методические разработки для внеаудиторной работы по теме. План следующего с/з, индивидуальные задания.
	ВСЕГО	90	

8. Аннотация (краткое содержание темы)

История развития хронологии

Хронология (греч. «хронос» – время и «логос» – изучать) – учение об измерении времени. Разделы хронологии:

1. Математическая или астрономическая хронология – наука, занимающаяся установлением точного астрономического времени и изучением закономерностей движения небесных тел.

2. Историческая хронология – наука о системах исчисления человечеством времени на разных этапах его развития.

Цель исторической хронологии – определение и уточнение дат исторических событий и документов. Объект исторической хронологии – все источники, которые содержат указания на даты исторических событий. Задачи исторической хронологии:

1. Исследование различных систем исчисления времени в их историческом развитии, взаимодействии.
2. Выработка основных правил перевода дат с одной хронологической системы на другую.

Хронология очень рано стала превращаться в научную дисциплину. Она зародилась в древневосточных цивилизациях Вавилон и Египта, достигла больших успехов в Греции и Риме и положила дальнейшее развитие в средневековую эпоху как в Западной Европе, так и на Востоке.

Древнеавилонская система счета – двенадцатеричная, в ней появляются 24-часовые сутки и мелкие единицы измерения времени – часы, минуты, секунды. Огромная заслуга в создании Египетского календаря принадлежит египетскому астроному Созигену. В 46 г. до н. э. на основе этого календаря Юлий Цезарь создал юлианский календарь, а на основе последнего был создан Григорианский календарь. В средние века было введено понятие нашей эры. В VI в. н.э. римский монах Дионисий Малый вычислил «дату рождения Христа» – 754 г. от основания Рима, она была принята как основа исчисления времени. В VI в. эта эра распространилась в Европе.

В VII в. все народы принявшие ислам, приняли и лунный календарь. В XI в. арабский ученый Аль-Бируни создал труд, где давалось подробное описание существовавших в то время эр и характеристику всех церковных праздников. Выдвинул догадку, что Земля вращается вокруг Солнца. Омар Хайям (арабский ученый и поэт XI в.) высказал мысль о необходимости создания календаря, который был бы единым для христиан и мусульман.

В 1132 г. Кирик Новгородец, дьякон Антониевского монастыря, написал «Учение им же ведати человеку числа всех лет». Основная задача – установление расписаний церковных праздников – составление «пасхалий». Но также он пишет об исходной дате счета времени, т.е. об эре, делении года на месяцы, простых и високосных годах, делении года на недели, количестве дней в году и т.д. После Кирика работа над вопросами хронологии шла по 2 направлениям: создание справочников для определения дат церковных праздников (пасхалий); накопление астрономических и математических сведений за движением звезд, Солнца и Луны.

Расписание церковных праздников со времени принятия христианства на Руси было доведено только до 1492 г. (по Византийской эре от сотворения мира: $1492 + 5508 = 7000$, страшный суд и конец света). Но предсказание не сбылось и во второй пол. XV в. Был составлен так называемый «Круг миротворный»: сведения о солнечных годах, високосе, временах года, месяцах.

В 1582 г. под руководством Римского Папы Григория XIII была создана новая календарная система, получившая название Григорианский календарь. Православная церковь этот календарь не признала.

XVIII в. занимает особое место в развитии хронологии: историческая хронология складывается как вспомогательная историческая дисциплина; Данные исторической хронологии начинают широко использоваться для анализа исторических источников (В.Н. Татищев).

Широко использовали хронологические данные Н.М. Карамзин, А.А. Шахматов, М.П. Погодин. В первой пол. XIX в. появляются справочники по хронологии (П.В. Хавский. Хронологические таблицы, 1848; Он же. Хронологические таблицы сравнения Юлианского календаря с Григорианским, 1849). Во второй пол. XIX в. формулы перевода дат и основания решения задач на время были даны в работах Д.М. Перевощикова и Н.И. Чернухина.

Вопросу системы деления времени на часы до XVIII в. (сутки начинались с восходом солнца) посвящена работа Д.И. Прозоровского «О старинном русском счислении часов», в ней содержится в том числе и таблица, при помощи которой можно вычислить начало дня и ночи в разное время года.

В XX в. хронология становится ведущей вспомогательной исторической дисциплиной. На рубеже XIX–XX вв. появляются работы, в которых доказывается необходимость перехода на Григорианский календарь в России. Одна из них – Н.В. Степанов «Новый стиль и православная пасхалия» (1907). В ней, кроме того, дается краткая характеристика календарей. Н.В. Степанов в своих работах поставил вопрос о двух весенних началах года. Основная его работа – «Календарно-хронологический справочник» (1917).

3. 24 января 1918 г. декретом СНК в России был введен Григорианский календарь. После 31 января сразу наступило 14 февраля. Всплеск интереса к хронологии. Целый ряд работ: И.Ф. Полак «Изменение календаря» (1918), «Время и календарь» (1928), Н.И. Идельсон «История календаря» (1925), В.А. Россовская «Календарная даль веков» (1936), В.К. Никольский «Происхождение нашего летоисчисления» (1938). С середины 30-х гг. хронология как вспомогательная историческая дисциплина стала преподаваться в вузах.

Крупной работой была «Русская хронология» Л.В. Черепнина (1944). Большое значение имели труды Н.Г. Бережкова «О хронологии русских летописей до XIV в.», «Хронология русского летописания» (60-е гг.):

1. Им было доказано, что в Древней Руси установить точную дату события очень не просто, т.к. существовало три стили – мартовский, сентябрьский, ультрамартовский.

2. Он датировал множество исторических событий Древней Руси до XIV в.

Работа Е.И. Каменцевой «Хронология» (1967) не утратила своего значения до наших дней, многократно переиздавалась.

Единицы счета времени. Элементарные представления о времени возникли на заре истории человечества. Переход к земледелию и скотоводству определил необходимость учета времени, его фиксирования в определенных единицах. Одной из первых единиц времени были сутки. «сутыкать» (русск.) – соединять день и ночь. Сутки – период обращения Земли вокруг своей оси. Деление суток на 24 равные части, опираясь на двенадцатеричную систему счета древних вавилонян, ввел во II в. н.э. греческий ученый Клавдий Птолемей. В древности начало суток – восход солнца, сейчас – полночь.

В основе месячного счета времени лежат наблюдения над фазами движения Луны. Всего их четыре: растущая луна, полнолуние, стареющая луна, новолуние. Непрерывная смена фаз Луны объясняется тем, что она, обращаясь вокруг Земли, приходит в различные положения относительно Солнца, которое она обгоняет на небе, продвигаясь от него на восток. Промежуток времени между двумя последовательными новолуниями получил название месяца или синодического месяца (от греческого слова «синодос» – сближение, схождение), так как в момент новолуния Солнце и Луна «сближаются». Месяц – это период обращения Луны вокруг Земли. Продолжительность синодического месяца составляет 29 суток 12 часов 44 минуты 2,9 секунды.

Неделя – 7-дневный отрезок времени возник по двум причинам:

1. Семь суток = $\frac{1}{4}$ лунного месяца;

2. С древности люди почитали число 7: в античном мире – семерка богов соответствует семи «блуждающим» небесным телам (Луна, Меркурий, Венера, Солнце, Марс, Юпитер, Сатурн. Планета (греч.) – «блуждающий». Обычай измерять время семидневной неделей пришел к нам из Древнего Вавилона.

3. В английский язык названия вторника, среды, четверга и пятницы пришли из аналогичных названий Марса, Меркурия, Юпитера и Венеры в скандинавской мифологии.

Наблюдения над периодической сменой времен года (сезонов), связанной с видимым движением Солнца (фактически с движением Земли вокруг Солнца), привели к фиксированию самой крупной единицы счета времени – астрономическому, или тропическому году. Два раза в году Солнце и Земля находятся в таком положении, при котором солнечные лучи равномерно освещают земные полушария и день равен ночи на всей планете. Эти дни получили названия дней весеннего (21 марта) и осеннего (23 сентября) равноденствия. Интервал времени между последовательными положениями центра диска Солнца в точке весеннего равноденствия называется тропическим годом. Год – период обращения Земли вокруг Солнца. Его продолжительность равна 365 суткам 5 часам 48 минутам 46 секундам, была высчитана в Древнем Египте.

Перед человечеством стояла сложная задача – выработать такие время исчисления, которые максимально приближали бы какой-то условный год к истинному тропическому году. Вся история создания различных календарных систем счета времени наглядно иллюстрирует ход решения этой задачи.

В результате условного согласования суток и месяца была создана лунная система счета времени, которая считается древнейшей. Согласуя между собой сутки и год, человечество создало солнечную систему время исчисления. Комбинирование этих двух систем привело к образованию лунно-солнечной календарной системы, в которой сутки и месяцы согласуются с годами. В большинстве современных календарей каждый год состоит из 12 месяцев (по 12 созвездиям эклиптики через которые проходит солнце в течение года).

Понятие эры введено в средние века. «Аера» – исходное число, точка отсчета. Возможно, что этот термин ведет свое начало от первых четырех букв латинской фразы «аб эксордио регни Аугусти» – от начала царствования Августа. Такая эра существовала в Александрии.

В древности понятие эры находилось в зачаточной форме. Счет велся от какого-либо памятного события: войны, землетрясения и т.п. В Древнем Египте и Вавилоне счет велся по царствованиям. Хронологические записи указывали, что то или иное событие произошло в такой-то год, такой-то день от воцарения фараона или царя. В Ассирии события датировались по высшим чиновникам, в Риме – по консулам, в Афинах – по

архонтам. Не было понятия об эре.

Понятие эры складывалось очень медленно, лишь с появлением регулярных погодных записей важнейших исторических событий, с появлением хроник и летописей. Виды эр:

1. Конкретно-исторические – отсчет времени от конкретного исторического события.
2. Легендарно-мифические (например, от основания Рима – 754 г. до н. э.).
3. Религиозные эры имеют отправным моментом религиозные события – рождение Иисуса Христа, смерть Будды, переселение Мухаммеда из Мекки в Медину.

Наиболее древней исторической эрой, по которой счет лет ведется от реального исторического события, считается эра Набанассара, занявшего вавилонский престол 26 февраля 747 г. до н. э. Она стала широко известной благодаря выдающемуся греческому астроному Клавдию Птолемею (ок. 90–160 гг. н. э.).

В одном из своих трудов он привел таблицу – так называемый «Канон царей», в котором зафиксировал имена и годы правления вавилоно-ассирийских, персидских, македонских (греческих) царей и римских императоров – от воцарения Набанассара до римского императора Антонина Ния (86–161 гг.). В дальнейшем в «Канон» вошли византийские императоры вплоть до падения Византии в 1463 г. Благодаря этому эра Набанассара приобрела широкую известность.

Эра Селевкидов связана с битвой при Газе, где основатель царской династии в Сирии Селевк одержал победу над Деметрием Полиоркетом. Отправная точка эры Селевкидов – 1 октября 312 г. до н. э. Эта эра использовалась в Вавилонии, Сирии, Палестине.

Эра Диоклетиана (по другому она называлась «эра мучеников чистых», так как этот император жестоко преследовал христиан) – с момента воцарения императора Диоклетиана 29 августа 284 г. н. э. Распространена в средневековье и позже.

Самая распространенная легендарно-мифическая эра – от основания Рима с 754 г. до н. э. (по Марку Терренцию Варрону – 21 апреля 753 г. до н. э.), базируется на легендах. Эра от основания Рима применялась западно-европейскими историками до XVIII в. Еще одна легендарно-мифическая эра: Олимпийская эра – от первых легендарных Олимпийских игр в 776 г. до н. э.

4. Религиозными являются эра от Рождества Христова, Мусульманская эра – хиджра – от дня бегства Мухаммеда из Мекки в Медину 16 июля 622 г. н. э., буддийская эра – от смерти Будды в 544 г. до н. э., различные эры от сотворения мира антиохийская, византийская, александрийская и др.

Последние три эры, широко распространенные в христианских странах, называются также мировыми. В христианстве существует около 200 «мировых эр», отправным моментом в них считается «сотворение мира». Самая длинная «мировая эра» относилась «сотворение мира» к 6984 г. до н. э. и самая короткая – 3483 гг. до н. э. Наиболее распространенными в быту и официальных документах были три эры:

1. Александрийская эра была популярна в Греции и употреблялась даже в XX в. у некоторых христианских народов (абиссинцы, копты), относилась «сотворение мира» к 29 августа 5501 г. до н. э.;
2. Антиохийская эра, поддерживаемая антиохийскими патриархами, относилась «сотворение мира» к 1 сентября 5969 г. до н. э.;
3. Византийская, созданная при императоре Констанции (337–361 гг.), «сотворение мира» – 1 марта 5508 г. до н. э.; принята на Руси, «сотворение мира» – 1 сентября 5509 г. до н. э. (другие ее названия – константинопольская или древнерусская), стала применяться в Византии в VII в., была хорошо соотнесена с Библией, так как отсчет времени в ней вели от Адама, сотворенного в пятницу, на которую и пришлось 1 марта 1-го г. этой эры.

Современной международной эрой является эра от Рождества Христова (в литературе она обозначается: до Р.Х., после Р.Х., до или после нашей, или новой эры). Она была предложена в 525 г. римским монахом, папским архивариусом Дионисием Малым – скифом по происхождению. При составлении пасхалий Дионисий высчитал год рождения Христа – 754 г. от основания Рима, или 284 г. до начала эры Диоклетиана. В VI в. эта эра распространяется в Западной Европе, а к XIX в. во всех христианских странах. В России она была введена Петром I с 1 января 1700 г. принятие эры, предложенной Дионисием, было связано в первую очередь с необходимостью использования его пасхальных таблиц. В настоящее время эра от «рождества Христова» стала абсолютной шкалой для фиксирования исторических событий во времени.

Характеристика, основные события этапов

Древнейший этап

Первые попытки проникновения первобытного человека на территорию Европы датируются примерно 40-35 тыс. лет назад. Людей того времени называют кроманьонцами. История первобытного общества делится на три этапа: каменный, бронзовый и железный века. Рамки этих периодов определяются учеными примерно и в зависимости от того, из каких материалов изготавливались орудия труда. Невозможность объяснить природные явления послужила причиной появления веры человека в сверхъестественные силы природы.

В конце V — начале VII в. во времена Великого переселения народов славяне начали расселяться на территории Европы. Первые письменные известия о славянах относятся к V веку, именно тогда они начали играть большую роль в мировой истории.

Основными хозяйственными занятиями населения были земледелие и животноводство, которые относились к производящему хозяйству, а также охота, рыболовство, бортничество, которые относились к присваивающему. Начали возникать города как центры ремесел и торговли. Позже зародилась соседская община, а в IX в. у славян сформировался феодальный социально-экономический уклад.

О ранней истории восточных славян почти ничего не известно, одна из основных причин — отсутствие собственной письменности. Некоторые сведения о том этапе были получены в ходе изучения византийских, арабских и персидских письменных источников, а также археологических данных.

Оригинальных древнерусских документов почти не сохранилось. Одной из наиболее известных летописей является «Повесть временных лет», которая была составлена ориентировочно на рубеже XI и XII веков.

Киевская Русь (до середины XII века)

В конце IX в. на торговом пути «из варяг в греки» возникло древнерусское государство восточных славян Киевская Русь. В 862 году славянские и финно-угорские племена призвали на княжение варягов, которых ранее изгнали. Тогда же варяги и дружинники под руководством Рюрика подчинили себе Киев и установили контроль над путем «из варяг в греки». В 879 году умер Рюрик, а княжение было передано Олегу.

В 882 году под властью Олега были объединены восточнославянские земли Киева и Новгорода. Правил он до своей смерти в 912 году, после на престол взошел Игорь, родной сын Рюрика.

В 945 году Игорь был убит во время сбора дани с древлян. После этого власть перешла в руки его вдовы, княгини Ольги, так как их сын Святослав был еще мал. В 957 году Ольга была крещена в Константинополе.

В 960 году власть перешла Святославу, за время правления которого были организованы походы на вятичей, в Придунайскую Болгарию. Как следствие была развязана война с Византией. В 972 году после ее окончания Святослав и его войско были подвергнуты нападению печенегов, князь погиб в бою.

После смерти Ярослава между его сыновьями возникла междоусобица за право на престол. В результате старший сын Ярополк стал великим киевским князем, Олегу перешли древлянские земли, а Владимиру — новгородские. В 977 году Ярополк разбил дружину Олега, а сам Олег был убит. Владимир бежал, но через два года вернулся с дружиной. Междоусобица была развязана заново, Владимир отстоял свое право на престол. При его правлении была сформирована государственная территория Древней Руси. Именно при его правлении в 988 году официальной религией стало христианство. За это он получил прозвище Креститель. Годы его правления — 980-1015 гг.

Наивысшего расцвета государство достигло при княжении Ярослава Мудрого (1019 — 1054 гг.). Общественные отношения регулировались сборником законов Русская Правда и княжескими уставами. Князь активно работал во внешней политике, породнился со многими правящими династиями Европы. Внутри государства развивались ремесла, торговля, письменность, архитектура. Ярослав Мудрый нанес поражение печенегам, которые перестали совершать набеги на Русь. При нем были построены Софийский собор в Киеве, Золотые ворота, храм Святой Софии в Новгороде.

От Киева в начале XI в. обособилось Полоцкое княжество. В 1054 году князь, умирая, разделил оставшиеся русские земли между своими пятью сыновьями. Позже двое младших умерли, тогда земли оказались в руках троих старших: Изяслава Киевского, Святослава Черниговского, Всеволода Переяславского. В 1076 году умер Святослав, а его сыновей попытались лишить наследства. Они прибегли к помощи половцев.

В 1097 году был организован Любечский съезд, который положил начало раздробленности, а роль Киева начала падать.

В 1113 — 1132 годах Владимиру Мономаху и его сыну Мстиславу Великому удалось приостановить распад Древнерусского государства, но ненадолго.

Период раздробленности (до начала XVI века)

После смерти киевского князя Мстислава Великого в 1132 году начинается период политической раздробленности. У княжеств сохранялся общий язык, культура и вера, но между ними велись усобицы.

Киев формально остается столицей государства. Но при этом новые города становились центрами своих земель благодаря более выгодному расположению. Наиболее значительными стали Новгородское, Владимиро-Суздальское, Смоленское, Черниговское и Тверское княжества.

Новгородская земля являлась наиболее развитой, со своими деньгами, законами, войском и системой управления. Здесь правил знаменитый князь Александр Невский, которым были выиграны битвы против шведов на Неве в 1240 году и против тевтонских рыцарей в 1242 году на Чудском озере, так называемое Ледовое побоище.

Конец XIII — первая половина XV в. охарактеризовались возвышением Москвы и началом объединения русских земель. В 1276 году было образовано самостоятельное Московское княжество, что положило начало московской княжеской династии от Даниила.

В 1237 году союзом монгольских племен была организована Золотая Орда. От низовья реки Волги Орда вторглась на территорию русских земель. В результате была захвачена Рязань, Владимир, Москва, разорен Киев.

Более двух столетий русские земли находились под протекторатом монгольской империи и платили ей дань каждый год. Начало освобождения было положено в 1380 году, когда в битве на Куликовом поле московский князь Дмитрий Донской победил татар.

Результатом нашествия татар стало разрушение городов, упадок культуры, прекращение развития экономики, архитектуры и других сфер жизни и, как следствие, отставание от Западной Европы.

Московские князья использовали выгодное положение Москвы в центре русских княжеств и при помощи Золотой Орды устраняли своих соперников. Москва начала свое становление как центрального игрока в деле «сбирания русских земель». В 1462 году на престол вступил Иван III, он централизовал страну вокруг Москвы и присоединил к ней бывшие удельные княжества.

Последствия татаро-монгольского нашествия были преодолены, возросла культура. Были созданы соборы, памятники живописи и литературы. В 1497 году написан новый свод законов, Судебник.

При этом экономика внутри страны была нестабильной, а население в этой области развивалось неравномерно. Так, формировалось купеческое сословие, но началось закрепощение крестьян и был установлен Юрьев день.

Единое царство (с 1547 г. по 1721 г.)

В 1533 году на престол вступил Иван IV Грозный, которому на тот момент было три года. Соответственно, фактически править он не мог, и все время до его официального венчания в 1547 году при дворе шла борьба боярских группировок.

Царем были проведены реформы, создан первый российский парламент — Земский собор, первый созыв которого состоялся в 1549 году.

Появилась полурегулярная армия, Иван IV начал борьбу с врагами России, покорил Казанское, Астраханское и Сибирское ханства. К территории России были присоединены земли по всему течению Волги, захваченные земли были колонизованы. Россия стала многонациональным государством. В 1558 — 1583 годах велась Ливонская война, которая закончилась поражением России.

В политике царя было господство репрессий. Он разделил государство на две части: опричнину и земщину. К первой относились те, кому он доверял. Территориально это составило около трети страны, здесь бояре могли не стесняться себя никакими законами, они стали исполнителя политики царского террора. В результате погибли тысячи людей.

После смерти Ивана Грозного в 1584 году трон перешел его сыну Федору, что положило начало периоду, который в дальнейшем был назван «смутным временем». Федор перепоручил ведение дел опричнику Борису Годунову. Его неофициально обвиняли в убийстве другого сына Ивана, восьмилетнего Дмитрия. После смерти Федора Земский собор избрал Годунова царем, на этом династия Рюриковичей пресеклась.

Правление Бориса Годунова характеризовалось постоянным неурожаем, голодом, эпидемиями, восстаниями и другими несчастьями. В этой атмосфере периодически появлялись самозванцы, которые представлялись наследниками Ивана Грозного. Так, в 1605 году Борис Годунов был убит в результате заговора, Москва взята поляками, а на престол взошел самозванец, которого в дальнейшем назвали Лжедмитрием I. Но довольно быстро от него избавились, а престол переходил из рук в руки.

В 1613 году народным патриотическим движением во главе с Мининым и Пожарским на царствование был избран Михаил Романов, что положило начало правления династии Романовых.

После смерти Михаила на престол вступил Алексей, его сын. При нем прекратили свою деятельность Земские Соборы, уменьшилась роль Боярской думы. Множились крестьянские сопротивления, кульминацией которых стало восстание донского казака Степана Разина. Правление Алексея также отметилось расколом православной церкви.

В 1676 правление перешло Федору Алексеевичу, который был слабым и болезненным. Несмотря на это, в 1682 году он смог отменить местничество (система, при которой чины и должности распределялись по знатности и родovitости), а также одержать победу в войне с Турцией.

В 1682 году царь Федор скончался. Детей у него не было, а потому вновь разразился династический кризис. На царствование претендовали его братья Иван и Петр, а также сестра Софья.

В результате стрелецкого восстания в 1682 г. царями стали оба наследника, а их регентшей — Софья. За время ее правления были сделаны небольшие уступки посадскому населению и ослаблен сыск беглых крестьян. В 1689 г. произошел разрыв между Софьей и боярско-дворянской группировкой, которая поддерживала Петра I. Потерпев поражение в этой борьбе, Софья была заточена в Новодевичьем монастыре.

Империя (с 1721 г. по 1917 г.)

Петр I стал известен как реформатор. Его реформы касались всех сфер жизни и проходили по его личной инициативе. Петр сам придумывал новые правила и сам же контролировал их соблюдение и отношение людей к ним. Назовем некоторые из его преобразований. В области культуры и образования: создание в 1724 году Академии наук, появление первых музеев (кунсткамера), первая периодическая газета «Ведомости». Реформа календаря и летосчисления: с 1700 года — новое летосчисление от рождения Христа, начало года перенесено на 1 января. Административные реформы: в 1711 году образован Сенат, разработан «Табель о рангах», реформа административно-территориального устройства, в результате чего страна была разделена на 8 губерний. Церковные реформы: подчинение церкви государству и ограничение числа монахов. Военные реформы: рекрутство, создание морского флота.

Общая характеристика петровской эпохи следующая: Россия провозглашена империей, вырос ее международный престиж, сухопутная страна стала морской державой, сложилась система абсолютной монархии, гибель большого числа людей в сражениях, на строительстве новых городов, каналов и флота.

После смерти Петра в 1725 году на трон взошла его вторая жена Екатерина I. В последующих десятилетиях продолжалась борьба за трон, а потому эта эпоха была названа «эпохой дворцовых переворотов».

В 1761 году Петр III взошел на престол, но через полгода он был его лишен, посажен под арест и убит. К правлению пришла Екатерина II, его жена.

Правление Екатерины II называют «золотым веком дворянства». Она освободила их от уплаты налогов и рекрутской повинности. Положение же крепостных ухудшилось, по сути они превратились в рабов. Естественной реакцией стало возрастание недовольства крестьян. Оно вылилось в крестьянское восстание под руководством Емельяна Пугачева. Он создал армию, захватил большую территорию и двигался на Москву, но был предан сообщниками и казнен.

Екатерина II создала условия, при которых начали развиваться торговля, промышленность и образование. Возросло количество мануфактур, появился кредитный банк и введены бумажные деньги, основаны новые города, построен Эрмитаж, первый книжный магазин, открыты первые учебные школы для девушек.

Границы расширились, в Россию вошли Литва, часть Латвии и Беларуси. Россия активно участвовала в трех разделах Речи Посполитой.

После смерти Екатерины в 1796 году императором стал ее сын Павел. Он ввел новую систему престолонаследия только по мужской линии, с тех пор в России не было женщин-монархов. Был убит в результате заговора в 1801 году.

В 1801 году власть перешла Александру I. В 1812 году в Россию вторглись войска Наполеона, война закончилась

поражением французов.

Отечественная война вызвала подъем духа в русском обществе, начали формироваться тайные организации. В 1816 году созданы Союз спасения и Южное общество, которые требовали установления монархии-республики, отмены крепостного права и самодержавия, свободы печати и проведения свободных выборов. В 1825 году Александр скончался, а 14 декабря этого же года Союз спасения и Южное общество подняли в Санкт-Петербурге вооруженное восстание. Оно было жестоко подавлено, его руководители казнены, а другие участники отправлены в ссылку, на каторгу и вечное поселение в Сибирь.

В 1825 году к власти пришел Николай I, который сосредоточился на удержании власти и контролем над политической, экономической и культурной жизнью страны. Любые проявления свободомыслия подавлялись, работала тайная полиция и жесткая цензура.

В 1855 году правление перешло к Александру II, эпоха правления которого была названа «Эпохой Великих реформ», а он сам — «царем-освободителем».

В 1861 году был издан «Манифест об освобождении», который окончательно отменил крепостное право. Крестьянам была выделена земля, которую нужно было выкупить у дворян.

Появилось движение «народников», которые считали, что землю крестьянам следует отдавать без выкупа, а в стране нужны парламент и республиканская форма правления. Ими была создана организация «Народная воля», которая совершила покушение на Александра II. Царь был убит в результате взрыва бомбы в 1881 году.

Александр III скорректировал прогрессивные реформы своего предшественника, тем самым вернув Россию назад. Но это не помешало бурному экономическому развитию. В это же время в России приобретают популярность марксисты.

Николай II стал последним русским императором из династии Романовых. Время его правления было неоднозначным: с одной стороны высокий экономический рост, с другой — неудачные войны, революции, деятельность террористических групп.

В 1904-1905 годах Россия начала войну с Японией, в которой потерпела поражение. Это ослабило позиции страны в мире и авторитет власти внутри.

Кровавое воскресенье — расстрел царскими войсками демонстрации рабочих в Петербурге — положило начало революции. Последовали забастовки и баррикадные бои. Царю пришлось издать манифест, который разрешал деятельность политических партий (главные из них: социал-революционеры — эсеры, социал-демократы — меньшевики и большевики (во главе с В.И. Лениным)).

В конце февраля 1917 г. в Петрограде бастовала почти половина рабочих. 27 февраля стачка переросла в вооруженное восстание. Николая II принудили отречься от престола. Со своей семьей он находился сначала под арестом в Царском Селе, но в 1918 всех перевезли в Екатеринбург и там расстреляли. После расстрела царской семьи власть перешла к Временному правительству.

Советский период (с 1922 г. по 1991 г.)

Советский Союз — государство, которому не было аналогов. Оно характеризовалось мощной исполнительной властью, директивным методом управления, вождизмом, трудовой повинностью и многим другим. В истории развития советского государства выделяются несколько этапов, кратко характеризуем каждый из них.

Военный коммунизм (1918 — 1921 гг.). Первая мировая война закончилась, нанесла огромный урон всему экономическому хозяйству страны. Политическая нестабильность, массовое недовольство населения и отдельных социальных групп привело к вооруженному противостоянию, которое вошло в историю как Гражданская война 1917-1922 годов, которая закончилась полной победой большевиков.

Новая экономическая политика (1921 — 1924 гг.). В первую очередь стояли задачи по восстановлению экономики, решению проблемы стабилизации денег и успокоению деревни, где росло недовольство из-за продразверстки. Также необходимо было восстановить международные отношения.

В целом НЭП дал положительные результаты, росло экономическое развитие, материальное положение граждан стало устойчивее. Однако политику НЭПа пришлось свернуть из-за увеличивающегося противоречия между экономикой и политикой. Началась внутривластная борьба. Партийные руководители поняли, что без развития экономики, науки и промышленности дальнейшее существование страны невозможно.

Индустриализация и коллективизация (1925 — 1937 гг.). Главной целью индустриализации стало

уменьшение пропасти между экономикой СССР и западных стран. Были введены пятилетки, в которых указывались планы на развитие страны.

Для индустриализации были необходимы денежные средства, которые было решено брать из сельского хозяйства. Это привело к его коллективизации, которая проводилась жесткими, зачастую насильственными методами. Как итог — гигантский рывок в развитии промышленности.

Помимо прочего необходимо было решать вопросы защиты страны от проявлений внешней агрессии. Например, в 1929 году начался Советско-китайский конфликт.

Период мобилизационной модели экономики (1937 — 1953 гг). Это один из наиболее тяжелых периодов в истории СССР. Страна продолжала ускорять экономическое развитие, при этом обострялись противоречия внутри партии.

Усиление власти И.В. Сталина усилило тоталитарность в обществе. В 1937 году начался период массовых репрессий. В таких условиях продолжалась работа по перевооружению армии, созданию новых образцов оружия.

Правительство понимало угрозу, которая исходила от фашистской Германии, потому принимало меры по созданию коллективной безопасности в Европе. 22 июня 1941 года Германия напала на Советский Союз. Война для страны стала оборонительной.

9 мая 1945 года была подписана капитуляция фашистской Германии, а уже 9 августа СССР начал войну против Японии. Эта война была начата из-за обязательств СССР как союзника стран Западной коалиции.

Период устойчивого развития и Перестройка (1953-1991). Новый этап в жизни страны начался после смерти Сталина в 1953 году. С этих пор началась демократизация общества. Прекратились репрессии, начался процесс реабилитации пострадавших.

Были приняты меры по повышению эффективности управления народным хозяйством. Активно начала развиваться атомная энергетика и электроника, первый человек отправлен в космос. Началось освоение целинных и залежных земель, расширилась доля легкой промышленности.

Напряженности в международных отношениях способствовала холодная война. Был сформирован лагерь социалистических стран, создан Варшавский договор. В этот период страна участвовала в затяжной войне в Афганистане, которая длилась более десяти лет.

К середине 80-х годов начала расти напряженность в экономическом секторе, снизился уровень жизни населения, усилилась коррупция, ухудшилась трудовая дисциплина.

Начался период перестройки. Одной из ее задач стала попытка перехода от централизованного планово-экономического хозяйства к рыночной, товарно-денежной экономике. В это время появились законы об индивидуальной трудовой деятельности.

Характеристикой периода стал кризис политической власти, были введены элементы парламентаризма, произошло разделение властей, состоялся первый съезд народных депутатов.

В этих условиях была попытка государственного переворота — смещения Горбачева с поста президента СССР. Провал путча августа 1991 года показал невозможность восстановления прежней политической системы. Горбачев оставил пост президента.

8 декабря 1991 года были подписаны так называемые Беловежские соглашения, в которых констатировалось прекращение существования СССР и создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Новейшая история (с 1991 года до наших дней)

Распад СССР привел к тому, что в декабре 1991 года президент Америки поздравил свою страну с победой в холодной войне. Российская Федерация унаследовала все проблемы в экономике, социальной жизни и политических взаимоотношениях от СССР, которые необходимо было решать. В 2000 году на пост президента РФ был избран В.В. Путин, в 2018 — переизбран на свой срок четвертый раз.

9. Вопросы по теме занятия

1. Какие научные подходы в изучении истории вы знаете?

Компетенции: УК-5.1

2. Назовите вспомогательные исторические дисциплины, которые способствуют развитию исторической науки.

Компетенции: УК-5.1

3. Хронология -это?

Компетенции: УК-5.1

4. Историческая хронология - это?

Компетенции: УК-5.1

5. Какие единицы счета времени вы знаете?

Компетенции: УК-5.1

10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. НА КАКОМ ЛЕТОИСЧИСЛЕНИИ ОСНОВАН СОВРЕМЕННЫЙ КАЛЕНДАРЬ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ?:

- 1) Юлианский;
- 2) Григорианский;
- 3) Юстиниана;
- 4) Октавиана Августа;

Правильный ответ: 2

Компетенции: УК-5.1

2. СТАРЫЙ НОВЫЙ ГОД - ЭТО НОВЫЙ ГОД, КОТОРЫЙ ПРАЗДНОВАЛСЯ ПО:

- 1) Юлианскому стилю;
- 2) Григорианскому стилю;
- 3) Ново-Юлианскому стилю;
- 4) Библейскому стилю;

Правильный ответ: 1

3. МЕСЯЦ - ЭТО ПЕРИОД ОБРАЩЕНИЯ ЛУНЫ ВОКРУГ ЗЕМЛИ:

- 1) период обращения Луны вокруг Земли;
- 2) период обращения Земли вокруг Луны;
- 3) период обращения Земли вокруг Солнца;
- 4) период обращения Земли вокруг своей оси;

Правильный ответ: 1

Компетенции: УК-5.1

4. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ СИНОДИЧЕСКОГО МЕСЯЦА СОСТАВЛЯЕТ:

- 1) 19 суток 10 часов 44 минуты 2,1 секунды;
- 2) 29 суток 12 часов 44 минуты 2,9 секунды.;
- 3) 30 суток 00 часов 00 минуты.;
- 4) 12 суток 12 часов 12 минуты 1,2 секунды.;

Правильный ответ: 2

Компетенции: УК-5.1

5. СОВРЕМЕННОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭРОЙ ЯВЛЯЕТСЯ ЭРА:

- 1) от даты рождения пророка Мухамеда;
- 2) от Рождества Христова;
- 3) от даты просветления Будды;
- 4) от даты падения Римской империи;

Правильный ответ: 2

Компетенции: УК-5.1

11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

12. Примерная тематика НИРС по теме

1. Периодизация Истории России в современной науке.
2. Периодизация по В.О. Ключевскому

13. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

Зуев, М. Н. [История России](#) : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 706 с. - Текст : электронный.

- дополнительная:

Кириллов, В. В. [История России. XX век - начало XXI](#) : учебник для вузов / В. В. Кириллов. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 262 с. - Текст : электронный.

Добрякова, Н. А. [История](#) : учебное пособие для студентов всех направлений подготовки и форм обучения / Н. А. Добрякова, В. Б. Лобанов, В. Н. Сухов. - Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2019. - 128 с. - Текст : электронный.

Денисов, Ю. Н. [История завоевания и колонизации Сибири](#) / Ю. Н. Денисов. - М. : Флинта, 2019. - 600 с. - Текст : электронный.

[История](#) : учебно-методическое пособие для студентов медицинских и фармацевтических вузов / ред. Г. С. Ковтюх. - Москва : Медицинское информационное агентство, 2020. - 224 с. - Текст : электронный.

Прядеин, В. С. [История России в схемах, таблицах, терминах и тестах](#) : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; науч. ред. В. М. Кириллов. - Москва : Юрайт, 2022. - 198 с. - Текст : электронный.

Касьянов, В. В. [История России](#) : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 255 с. - Текст : электронный.

[История России](#) : учебник и практикум для вузов / П. А. Алипов, Е. А. Архипова, Е. В. Барышева [и др.] ; ред. К. А. Соловьев. - Москва : Юрайт, 2023. - 251 с. - Текст : электронный.

Фирсов, С. Л. [История России](#) : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 380 с. - Текст : электронный.

1. Тема № 4. Семинарское занятие №4. (Компетенции: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Образование Древнерусского государства.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** важнейшие этапы развития мировой и отечественной истории закономерности и тенденции исторического процесса: - методы и источники изучения отечественной истории; - периодизацию отечественной истории; - современные концепции развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизаций; - важнейшие события и явления; имена исторических деятелей, определивших ход отечественной и мировой истории., **уметь** анализировать основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса., анализировать исторические процессы при работе с научной исторической литературой., публично представить реферат, аргументированно ответить на вопросы аудитории., работать с историческими источниками., анализировать проблемные ситуации в историческом процессе на основе системного подхода, выработать стратегию действий, **владеть** методами анализа исторических фактов и событий., навыками анализа исторических событий предшествующих эпох, использовать их при анализе событий и фактов современности., навыками анализа и составления аннотации на статьи из научных журналов., навыками работы с историческими и политическими картами.

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** аудитория №1

- **оснащение занятия:** доска, колонки, компьютер, микрофон, посадочные места, проектор, проекционный экран, столы, трибуна

7. Структура содержания темы (хронокарта)

Хронокарта

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин.)	Содержание этапа и оснащённость
1	Организация занятия.	2.00	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
2	Формулировка темы и целей.	3.00	Озвучивание преподавателем темы и ее актуальности, целей занятия.
3	Предварительный контроль знаний: 1. Объясните в чем значение истории как науки для гражданина РФ и будущего работника здравоохранения. 2. Назовите первых русских историков и перечислите их основные труды. 3. Обозначьте виды исторических источников.	10.00	Индивидуальный устный или письменный опрос.
4	Раскрытие учебно-целевых вопросов по теме занятия. 1. Заселение славянами Восточно-Европейской равнины. 2. Традиции, обычаи, верования восточных славян в дохристианский период. Древняя Русь и ее соседи. 3. Род занятий и религию древних славян. 4. Норманнская теория - это.. Образование государства у восточных славян. 5. Принятие христианства на Руси. Расцвет Древнерусского государства. 6. Феодальная раздробленность на Руси. 7. Место Древнерусского государства в мировой цивилизации. 8. Вечевая демократия. Складывание ранних политических образований. Опрос по основным терминам и понятиям темы.	35.00	Изложение основных положений темы.
5	Защита рефератов, выступления с докладами, аннотациями из научных журналов.	30.00	Рефераты, доклады.
6	Итоговый контроль знаний.	5.00	Устный опрос.
7	Задание на дом (на следующее занятие).	5.00	Учебно-методические разработки следующего занятия и методические разработки для внеаудиторной работы по теме. План следующего с/з, индивидуальные задания.
	ВСЕГО	90	

8. Аннотация (краткое содержание темы)

Восточные славяне являлись одной из трех групп древних прославян, выделившихся наряду с западными и южными славянами из общеславянской общности людей, которая ранее входила в балтославянскую этнолингвистическую

общность. С конца IV в. н.э. племена, населявшие Восточную Европу, оказались вовлеченными в Великое переселение народов. В течение IV-VIII вв. наши далекие предки постепенно заселяли обширные пространства, дойдя на запад до Эльбы, на севере - до Невы и Ладоги, на востоке - до Средней Оки и Верхнего Дона. При этом они соприкасались с проживавшими на этих территориях балтскими и финно-угорскими племенами, со временем ославянивая их. Общие черты этнического облика восточных славян сформировались в VI-IX вв. на территории Восточной Европы в результате перегруппировки славянских племенных объединений: антов, словен ильменских, дулебов, полян, кривичей, радимичей и др.

Сведения, содержащиеся в «Повести временных лет» о начале

древнерусской государственности, послужили основой возникновения так называемой норманнской теории. Ее основоположниками стали приглашенные в XVIII в. из Германии для работы в Петербургской академии наук ученые-историки Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер и А.Л. Шлецер. Опираясь на летописи, они утверждали, что восточные славяне были не способны самостоятельно создать государство, его «принесли» извне - варяги. Противником данной теории выступал великий российский просветитель М.В. Ломоносов, отстаивавший мнение о существовании южных истоков древнерусской государственности и отрицавший роль скандинавов и ее формирования.

Полемика между «норманнистами» и «антинорманнистами», продолжавшаяся десятилетия, в XX в. приобрела уже чисто политический оттенок. Сегодня вполне очевидна и доказана научная несостоятельность норманнской теории, основанной на тезисе о возможности «научить государству». Государство (в том числе Древнерусское) может возникнуть только на основе длительного внутреннего развития и усложнения структуры общества.

Таким образом, на территории Восточно-Европейской равнины сформировались обширные племена восточных славян находящиеся на стадии перехода от первобытного строя к раннему феодализму. В религиозной сфере господствовало язычество. Племена делились на рода и соседские общины. В 862 г. у Восточных славян происходит образование государства. Связано это было с именем легендарного князя Рюрика, которому удалось подчинить себе Северную и Поднепровскую Русь. Опираясь князь, главным образом, на свою дружину, важную роль в которой играли старшие дружинники - бояре. Значительное место в политической жизни славян играло народное собрание - вече. Сильны были и позиции Древнерусских городов, особенно носивших торговый характер, к которым можно отнести Новгород, Ростов, Псков и ряд других. Развиваются и крепнут феодальные отношения. Появляются категории зависимых крестьян, такие как рядовичи, изгои, холопы.

Средневековый мир Европы, а Русь тогда не являлась исключением, был синтезом культур варваров, Рима и Константинополя. Происходит постепенное складывание современной системы государств. Огромное влияние на направление и характер исторического развития Древней Руси оказали геополитическое положение, природа и соседство с кочевниками. Причем, этносоциальные процессы на территории Восточно-Европейской равнины в целом были такими же, как и в Западной Европе, но имели свои особенности. Так помимо восточнославянских племен здесь проживали балты, угрофинны, тюрки и др. народы. Возникает сложная удельная система управления государством переросшая затем в феодальную раздробленность.

Великий князь Ярослав Владимирович Мудрый (1019-1054 гг.) в период своего правления в Киеве сумел подчинить себе почти всю Русь, за исключением лишь Полоцкого княжества. В историю Ярослав Мудрый вошел как крупнейший государственный деятель, который вывел Русскую державу на международную арену, сумел одержать значительные победы над внутренними и внешними противниками и на долгие годы сохранил единство государства.

Будучи для своего времени высокообразованным человеком, великий князь способствовал развитию грамотности и культуры. При нем открывались школы, появились первые библиотеки, переводились древние богословские и исторические труды на славянский язык. При правлении Ярослава активно развивались градостроительство и архитектура, возводились новые города на Волге, берегах Балтики, южных границах Руси, строились церкви, поражавшие современников своим величием. Выдающимся вкладом Ярослава Мудрого в укрепление единства Руси стало установление порядка передачи великокняжеской власти по старшинству, что закрепило систему престолонаследования в разросшемся роде Рюриковичей.

Вся эпоха правления князя Ярослава ознаменована развитием древнерусской государственности. Уже в середине XI в. впервые сложилась концепция закономерной связи Древнерусского государства с мировой историей и цивилизацией, а также с крупнейшими державами мира. Как особо подчеркивал первый киевский митрополит из русского, а не константинопольского духовенства Илларион в «Слове о Законе и Благодати», Русь в эту эпоху уже рассматривалась как наследница исчезающей Римской империи.

В первой половине XI в., одновременно с внутривластным укреплением русской государственности и значительным ростом ее международного авторитета в Европе происходит формирование системы древнерусского права. Его важнейшим памятником из всех дошедших до наших дней является «**Правда Русская**». Ее появление относят к периоду правления Ярослава Мудрого. Этот самый ранний из известных науке кодекс законов Руси включал в себя отдельные нормы «Закона Русского», «Правду» Ярослава Мудрого, а позднее законодательство,

принятое его сыновьями, - «Правду Ярославичей».

9. Вопросы по теме занятия

1. Когда было образовано Древнерусское государство?

- 1) 862 год;

Компетенции: УК-5.1

2. Назовите категорию крайне зависимого населения в Древней Руси

- 1) Холопы;

Компетенции: УК-5.1

3. Назовите фамилии первых русских историков

- 1) В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Н.И. Костомаров;

Компетенции: УК-5.1

4. Можно ли Нестора назвать первым историком и является ли «Повесть временных лет» первым научным историческим трудом?

- 1) Нестор являлся монахом Киево-Печерского монастыря XII в., он не был профессиональным историком.

Повесть временных лет является летописью и историческим источником;

Компетенции: УК-5.1

5. Почему историческая наука зарождается только в эпоху Нового времени, несмотря на наличие более древних источников?

- 1) В эпоху Нового времени, в связи с промышленным переворотом и зарождением капиталистических отношений, изменяется общественное мнение и научная мысль; в отличие от Средневековой науки, когда засилью религиозной идеологии было противопоставлено культурное наследие античности, а также современные достижения науки и техники;

Компетенции: УК-5.1

10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. РЕЛИГИЯ СЛАВЯН В X ВЕКЕ:

- 1) ислам;
- 2) иудаизм;
- 3) язычество;
- 4) буддизм;

Правильный ответ: 3

Компетенции: УК-5.1

2. ГОРОД, ГДЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ РАСКОПОК ОТКРЫТЫ ДЕРЕВЯННЫЕ МОСТОВЫЕ ПОСТРОЙКИ, БЕРЕСТЯНЫЕ ГРАМОТЫ:

- 1) Великий Новгород;
- 2) Нижний Новгород;
- 3) Киев;
- 4) Тверь;

Правильный ответ: 1

Компетенции: УК-5.1

3. ПАМЯТНИК КУЛЬТУРЫ IX-XII В.:

- 1) Слово о полку Игореве;
- 2) Сказание о Мамаевом побоище;
- 3) белокаменный Московский Кремль;
- 4) фрески Феофана Грека;

Правильный ответ: 1

Компетенции: УК-5.1

4. КОГО ПРИНЯТО СЧИТАТЬ ВО ВСЕМ МИРЕ ОТЦОМ ИСТОРИИ:

- 1) Моисея;
- 2) Геродота;
- 3) Соломона;
- 4) К. Маркса;

Правильный ответ: 2

Компетенции: УК-5.1

5. ИСТОРИЯ В ПЕРЕВОДЕ С ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОГО ОЗНАЧАЕТ:

- 1) пересказ, повествование;
- 2) легенда, басня;
- 3) миф;
- 4) житие;

Правильный ответ: 1

Компетенции: УК-5.1

11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

12. Примерная тематика НИРС по теме

1. Просвещенный абсолютизм. Екатерины II Великая.
2. Исторический портрет Петра Великого (оценка реформ современниками, историкам, поэтами и т.д.)
3. Внешняя политика Петра I. Северная война (1700-1721 гг.)
4. «Птенцы гнезда Петрова»: Меньшиков, Лефорт, Шереметьев.
5. Екатерина II и ее фавориты.
6. Просвещенный абсолютизм в России.

13. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

Зуев, М. Н. [История России](#) : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 706 с. - Текст : электронный.

- дополнительная:

Кириллов, В. В. [История России. XX век - начало XXI](#) : учебник для вузов / В. В. Кириллов. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 262 с. - Текст : электронный.

Денисов, Ю. Н. [История завоевания и колонизации Сибири](#) / Ю. Н. Денисов. - М. : Флинта, 2019. - 600 с. - Текст : электронный.

[История](#) : учебно-методическое пособие для студентов медицинских и фармацевтических вузов / ред. Г. С. Ковтюх. - Москва : Медицинское информационное агентство, 2020. - 224 с. - Текст : электронный.

Прядеин, В. С. [История России в схемах, таблицах, терминах и тестах](#) : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; науч. ред. В. М. Кириллов. - Москва : Юрайт, 2022. - 198 с. - Текст : электронный.

Касьянов, В. В. [История России](#) : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 255 с. - Текст : электронный.

[История России](#) : учебник и практикум для вузов / П. А. Алипов, Е. А. Архипова, Е. В. Барышева [и др.] ; ред. К. А. Соловьев. - Москва : Юрайт, 2023. - 251 с. - Текст : электронный.

Фирсов, С. Л. [История России](#) : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 380 с. - Текст : электронный.

1. Тема № 5. Семинарское занятие №5. (в интерактивной форме) (Компетенции: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

2. Разновидность занятия: дискуссия

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): XIX в. являющийся эпохой промышленных переворотов занимает важнейшее место в мировой, европейской и российской истории. Складывается современная система европейских государств и создаются индустриальные общества. В России при Александре I продолжается политика Просвещённого абсолютизма. Вместе с тем первая половина XIX в. эта чередает нескончаемых войн. Особое место занимает Отечественная война 1812 г. когда русский народ смог разгромить вторгшегося в Россию Наполеона и разбить первоклассную французскую армию. Это привело к подъёму значения России в международных делах, вывело ее в разряд великих держав. Во внутренней политике правительство шло курсом реформ несмотря на бюрократизацию государственной и общественной жизни. В экономике наблюдалось полное разложение крепостного хозяйства. Отказ правительства от политики преобразований, усиление реакции вызвали появление первого в России революционного движения, организаторами которого были прогрессивно настроенные военные из либеральных слоев дворянства. Толчком для зарождения «вольномыслия в России» послужила Отечественная война 1812 г.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** важнейшие этапы развития мировой и отечественной истории закономерности и тенденции исторического процесса: - методы и источники изучения отечественной истории; - периодизацию отечественной истории; - современные концепции развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизаций; - важнейшие события и явления; имена исторических деятелей, определивших ход отечественной и мировой истории., **уметь** анализировать основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса., анализировать исторические процессы при работе с научной исторической литературой., публично представить реферат, аргументированно ответить на вопросы аудитории., работать с историческими источниками., анализировать проблемные ситуации в историческом процессе на основе системного подхода, выработать стратегию действий, **владеть** методами анализа исторических фактов и событий., навыками анализа исторических событий предшествующих эпох, использовать их при анализе событий и фактов современности., навыками анализа и составления аннотации на статьи из научных журналов., навыками работы с историческими и политическими картами.

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** аудитория №1

- **оснащение занятия:** доска, колонки, компьютер, микрофон, посадочные места, проектор, проекционный экран, столы, трибуна

7. Структура содержания темы (хронокарта)

Хронокарта

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин.)	Содержание этапа и оснащённость
1	Организация занятия.	2.00	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
2	Формулировка темы и целей.	3.00	Озвучивание преподавателем темы и ее актуальности, целей занятия.
3	Предварительный контроль знаний: 1. Внешняя политика Екатерины II. Ее войны. 2. Восстание Емельяна Пугачева.	10.00	Индивидуальный устный или письменный опрос.
4	Раскрытие учебно-целевых вопросов по теме занятия. 1. Либеральные реформы Александра I. А.А. Сперанский. 2. Причины Отечественной войны 1812 года. 3. Бородинское сражение 4. Результаты Отечественной войны 1812 года. 5. Восстание декабристов. 6. Особенности правления императора Николая I. 7. Народничество в России.	35.00	Изложение основных положений темы.
5	Защита рефератов, выступления с докладами, аннотациями из научных журналов.	30.00	Рефераты, доклады.
6	Итоговый контроль знаний.	5.00	Устный опрос.
7	Задание на дом (на следующее занятие).	5.00	Учебно-методические разработки следующего занятия и методические разработки для внеаудиторной работы по теме. План следующего с/з, индивидуальные задания.
	ВСЕГО	90	

8. Аннотация (краткое содержание темы)

XIX в. являющийся эпохой промышленных переворотов занимает важнейшее место в мировой, европейской и российской истории. Складывается современная система европейских государств и создаются индустриальные общества. В России при Александре I продолжается политика Просвещённого абсолютизма. Появляются великие реформаторы – М. Спиранский, Л. Перовский, П. Киселев. Вместе с тем первая половина XIX в. эта черед нескончаемых войн. Особое место занимает Отечественная война 1812 г. когда русский народ смог разгромить вторгшегося в Россию Наполеона и разбить первоклассную французскую армию. Это привело к подъёму значения России в международных делах, вывело ее в разряд великих держав. Во внутренней политике правительство шло курсом реформ несмотря на бюрократизацию государственной и общественной жизни. В экономике наблюдалось полное разложение крепостного хозяйства.

Российская империя вступила в XIX в. с блестящим фасадом великодержавного могущества и тяжелым грузом нарастающих социально-экономических и внутриполитических проблем. Политический курс Александра I (1801-1825 гг.) в начале направления характеризовался напряженным поиском путей реформирования доставшегося неповоротливого и громоздкого чиновничье-государственного аппарата. Российское самодержавие стремилось лавировать между проведением консервативных и либеральных мероприятий, частично реорганизуя различные звенья государственного управления.

Практические итоги реформаторских усилий в царствование Александра I были незначительны. Большую роль в эволюции государственного строя России имели законы 1815-1824 гг., направленные на ужесточение крепостничества и введение системы военных поселений, руководимых «без лести преданным» царю А.А. Аркачеевым. Политика либерального лавирования, непоследовательность реформаторских попыток и, как завершение, грубый поворот к откровенной реакции - все это послужило толчком к созданию многочисленных тайных (в основном офицерских) обществ, ставивших своей целью проведение радикальных изменений самодержавного строя. Венцом заговорщической деятельности российского либерального дворянства стало восстание декабристов в 1825 г., потрясшее все здание империи.

Император Николай I (1825-1855 гг.), вступив на престол, приложил все силы для укрепления карательного аппарата монархии и консервации государственно-политической системы самодержавия, он был «последним его рыцарем». Характерной чертой, особенностью 30-летнего николаевского правления являлось стремление монарха решать все проблемы путем жесткой политической централизации милитаризации всех звеньев государственного аппарата. Ряд ведомств были военизированы (горное, лесное, путей сообщения), а большинство губерний возглавили военные губернаторы. При Николае I особую роль приобретает Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Основную роль в этом учреждении начинает играть третье отделение, созданное в 1826 г. и централизовавшее органы политического сыска и следствия. Под началом главы Третьего отделения графа А.Х. Бенкендорфа находился и Отдельный корпус жандармов – политическая полиция.

Одной из задач в рамках укрепления неограниченной монархии в первой половине XIX в. являлась кодификационная деятельность, которая была сосредоточена во втором отделении Канцелярии, возглавляемом М.М. Сперанским. Итогом многолетней работы стало Полное собрание Российской Империи. А также издание более компактного систематизированного свода основных государственных законов.

Вместе с тем необходимость становилась все более очевидной даже для самых ярых сторонников самодержавия и его главной основы – крепостничества. А.Х. Бекендорф, обращаясь к императору. Называл крепостное состояние российского крестьянства «пороховым погребом» под самодержавным строем. Но любые проекты по крестьянскому вопросу упорно отклонялись Николаем I. Он считал, что условия для освобождения крестьян еще не созрели. Важной уступкой насущным требованиям времени стала реформа управления государственными крестьянами (1837-1841 гг. – реформа П.Д. Киселева). После прокатившихся по Европе революционных выступлений 1848 г. Николай I окончательно отказался от идеи проведения преобразований. 18 февраля 1855 г. после недолгой болезни, осознавая всю тщетность усилий по сохранению самодержавного режима, Николай I скончался.

Отказ правительства от политики преобразований, усиление реакции вызвали появление первого в России революционного движения, организаторами которого были прогрессивно настроенные военные из либеральных слоев дворянства. Толчком для зарождения «вольномыслия в России» послужила Отечественная война 1812 г. В 1814-1815 гг. возникают первые тайные офицерские организации («Союз русских рыцарей», «Священная артель»). Их основатели считали недопустимым сохранение крепостного состояния крестьян и солдат, совершивших гражданский подвиг во время наполеоновского нашествия. В феврале 1816 г. в Петербурге по инициативе А.Н. Муравьева, Н.М. Муравьева, М. и С. Муравьевых – Апостолов, С.П. Трубецкого, И.Д. Якушина был создан Союз спасения. Целями борьбы объявлялись уничтожение крепостного права и установление конституционного правления. Эти требования предполагалось предъявить в момент смены монархов на престоле. М.С. Лунин, И.Д. Якушин ставили вопрос о необходимости царевубийства, но Н.М. Муравьев, И.Г. Бурцов и др. выступали против насилия, считая единственным способом действия пропаганду. Споры о путях достижения цели общества вызывали необходимость принятия нового устава и программы.

В 1818 г. специальная комиссия (С.П. Трубецкой, Н.М. Муравьев, Н.П. Колошин) разработала новый устав, названный по цвету переплета «Зеленой книгой». Первое тайное общество было ликвидировано, возник Союз Благоденствия. В нем насчитывалось около 200 членов. Руководила Союзом Коренная управа в Петербурге, главные управы (отделения) находились в Москве и Тульчине (на Украине), возникли управы в Полтаве, Тамбове, Киеве, Кишиневе, в Нижегородской губернии. Вокруг Союза образовались просветительские общества полулегального характера. Члены общества, в основном офицеры, претворяли идеи «зеленой книги» на практике (отмена телесных наказаний, обучение в школах и армии). В январе 1821 г. в Москве собрался съезд Коренной управы. Он объявил Союз благоденствия «распущенным», чтобы облегчить отсев «ненадежных» членов, выступавших против заговора и насильственных мер. Сразу после съезда почти одновременно возникли новые тайные общества – Южное (1821) на Украине и Северное (1822) с центром в Петербурге, объединившие сторонников вооруженного переворота.

В 60-е годы XIX века возникает движение народников, ставящее перед собой уже социалистические цели и задачи. К этому же времени относится и начало рабочего движения. За границей появляются первые кружки русских марксистов.

Время царствования Александра II (1856-1881 гг.) стало эпохой «Великих реформ». Ее центральным событием отмена крепостного права. Вслед за этим последовала целая серия либеральных преобразований в системе государственного управления: земская реформа в местном самоуправлении, городская реформа, радикальная судебная реформа, реформа армии и флота и др. Они внесли элемент либеральной государственности, расширив права местных учреждений, установив выборность органов административно-хозяйственного самоуправления, выборность института мировых судей, введя в судопроизводство принцип состязательности (адвокатура и прокуратура), и суд присяжных, установив принцип всеословности в комплектовании вооруженных сил. Реформы Александра II открыли доступ к образованию для представителей всех сословий и вероисповеданий, смягчили цензуру и т.д. 19 февраля 1861 г. Александр II подписал «Положение о крестьянах. Вышедших из крепостной зависимости». Одновременно был подписан манифест, возвещавший об освобождении крестьян от крепостной зависимости.

Крепостное право отменялось. Крестьяне получали личную свободу. Земля сохранялась за помещиками до заключения выкупной сделки, крестьяне пользовались усадьбой и угодьями за повинности (временно обязанное состояние). В течение двух лет избранные из местного дворянства мировые посредники составляли документы-уставные грамоты о выделении крестьянам земельных наделов за выкуп.

В реорганизации системы государственного управления из первых шагов стала земская реформа. 1 января 1864 г. было утверждено «Положение о губернских и уездных земских учреждениях». Новыми органами местного самоуправления в губерниях и уездах стали всеословные учреждения – земства. Наиболее последовательной стала судебная реформа. 20 ноября 1864 г. были обнародованы указ о судебной реформе и новые Судебные уставы. Они вводили общие судебные учреждения для лиц всех сословий с общим порядком судопроизводства. В России утверждались суд присяжных, гласность всех сословий перед судом, независимость суда от администрации. Страна была разведена на 108 судебных округов. Подготовка реформ на флоте началась еще до Крымской войны. Глава морского ведомства великий князь Константин Николаевич и его соратники разработали ряд проектов, по которым в 1860-е гг. было реорганизовано управление флотом и военно-морскими учебными заведениями. В 1857 г. была ликвидирована система военных поселений. Срок службы нижних чинов сократился с 25 до 10 лет. Преобразования в армии осуществлялись в течение 12 лет (1862-1874). Инициатором и руководителем военных реформ был генерал Д.А. Милютин, возглавлявший военное министерство с 1861 по 1881 г. Для оперативного руководства войсками в 1864 г. страна была разделена на 15 военных округов. Были реорганизованы Военное министерство и Главный штаб. За три года (1864-1867 гг.) численность армии снизилась с 1132 тыс. до 742 тыс. человек при сохранении военного потенциала. В 1865 г. началась военно-судебная реформа на принципах гласности и состязательности судебного процесса.

Реформы Александра II привели к структурным изменениям Российской цивилизации, не смотря на циклический характер российской модели модернизации и попытки нового императора Александра III свернуть либеральные реформы его великого отца.

9. Вопросы по теме занятия

1. Одна из интереснейших проблем политики Наполеона в России-его отношение к самодержавному строю и крепостному праву. Казалось бы, освободи крестьян от зависимости, и они станут союзниками французов в борьбе против Александр I. Но Наполеон, несмотря на все попытки убедить его, не пошел на это. Почему? Ведь он терпел поражения, а за эту «соломинку» не ухватился.

Компетенции: УК-5.1

2. Назовите дату и место Бородинского сражения.

Компетенции: УК-5.1

3. Назовите основные причины нападения Наполеона Бонапарта на Россию?

Компетенции: УК-5.1

4. К чему привело междуцарствие, наступившее после правления Александра I?

Компетенции: УК-5.1

5. Назовите изменения, которые произошли при Николае I в административном управлении России?

Компетенции: УК-5.1

6. Почему Александр II получил почётное звание царь-освободитель?

Компетенции: УК-5.1

7. Назовите точную дату подписания Манифеста об освобождении крестьян

Компетенции: УК-5.1

8. Какие новшества в судопроизводстве вводила Судебная реформа 1864 г.?

Компетенции: УК-5.1

9. Какие крестьяне считались временнообязанными?

Компетенции: УК-5.1

10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ПРЕОБРАЗОВАНИЯ АЛЕКСАНДРА I:

- 1) учреждение министерств;
- 2) создание коллегий;
- 3) введение суда присяжных;
- 4) создание земств;

Правильный ответ: 1

Компетенции: УК-5.1

2. В ОСНОВУ ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА М.М. СПЕРАНСКИЙ ПРЕДЛАГАЛ ЗАЛОЖИТЬ ПРИНЦИП:

- 1) верховенства судебных решений;
- 2) разделения властей;
- 3) сочетания единоначалия и коллегиальности;

Правильный ответ: 3

Компетенции: УК-5.1

3. ИМПЕРАТОР НИКОЛАЙ I БЫЛ:

- 1) сыном Екатерины II;
- 2) сыном Павла;
- 3) внуком Елизаветы Петровны;
- 4) племянником Александра I;

Правильный ответ: 2

Компетенции: УК-5.1

4. ПЕРВАЯ ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА ПЕТЕРБУРГ-ЦАРСКОЕ СЕЛО БЫЛА ПОСТРОЕНА В:

- 1) 1810 г.;
- 2) 1815 г.;
- 3) 1837 г.;
- 4) 1853 г.;

Правильный ответ: 3

Компетенции: УК-5.1

5. ГОД МИНИСТЕРСКОЙ РЕФОРМЫ:

- 1) 1802 г.;
- 2) 1814 г.;
- 3) 1841 г.;
- 4) 1864 г.;

Правильный ответ: 1

Компетенции: УК-5.1

6. ОТРЕЗКИ ПО РЕФОРМЕ 1861 Г. - ЭТО:

- 1) земля, отрезавшаяся в пользу помещиков;
- 2) земля, отрезавшаяся в пользу крестьянина;
- 3) земля, отрезавшаяся в пользу государства;
- 4) земля, оставшаяся у общины;

Правильный ответ: 1

Компетенции: УК-5.1

7. АЛЯСКА БЫЛА ПРОДАНА:

- 1) Екатериной II;

- 2) Александром I;
- 3) Александром II;
- 4) Александром III;

Правильный ответ: 3

Компетенции: УК-5.1

8. АЛЕКСАНДР II ПРАВИЛ:

- 1) 1854 - 1880 гг.;
- 2) 1855 - 1881 гг.;
- 3) 1856 - 1882 гг.;
- 4) 1857 - 1886 гг.;

Правильный ответ: 2

Компетенции: УК-5.1

11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

12. Примерная тематика НИРС по теме

1. Александр III - миротворец.
2. Отечественная война 1812 года.
3. Личность Александра I.
4. Великий полководец М.И. Кутузов.
5. Эволюция государственного и политического строя при Александре II.
6. Личность Александра II - исторический портрет.
7. Модернизация России в конце XIX в.
8. Развитие промышленности в конце XIX в.
9. Н.М. Карамзин и его вклад в развитие отечественной исторической науки
10. С.М. Соловьев и его вклад в развитие исторической науки

13. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

Зуев, М. Н. [История России](#) : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 706 с. - Текст : электронный.

- дополнительная:

Кириллов, В. В. [История России. XX век - начало XXI](#) : учебник для вузов / В. В. Кириллов. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 262 с. - Текст : электронный.

1. Тема № 6. Семинарское занятие №6. (Компетенции: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

2. Разновидность занятия: дискуссия

3. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): Кризис начала XX в. вызвал к жизни необычайное обострение мировых противоречий. Внешним проявлением распада режима была «министерская чехарда». За короткий срок сменилась четыре председателя Совета министров, шесть министров внутренних дел, четыре министра юстиции, четыре военных министра. Такая ситуация усиливала дезорганизацию власти, создавала в условиях военного времени нестабильность политического курса, содействовала распространению в обществе упорных слухов о готовящемся заговоре. Росту недовольства в стране способствовали углубляющиеся экономические трудности. Военные расходы правительство пыталось покрыть за счет денежной эмиссии, что вызывало рост инфляции и резкое падение жизненного уровня населения. Данный процесс послужил причинами Февральской буржуазной революции. Великая Октябрьская социалистическая революция приводит к власти партию большевиков. Социально-экономические последствия революции и неудачные условия заключения Брестского мира становятся причинами Гражданской войны в России. С окончанием Гражданской войны политика «военного коммунизма» зашла в тупик. Новая экономическая политика закончилась небывалым ужесточением политического режима. Власть практически повела неприкрытую борьбу со старорежимной интеллигенцией и православной церковью. Социальные корни Сталинизма находились в мелкобуржуазной стихии Российского общества. Подавив сопротивление внутри страны и внутри партии Сталин приступил к индустриализации и коллективизации попробовав на деле осуществить свою модель социалистического развития нашего общества.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** важнейшие этапы развития мировой и отечественной истории закономерности и тенденции исторического процесса: - методы и источники изучения отечественной истории; - периодизацию отечественной истории; - современные концепции развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизаций; - важнейшие события и явления; имена исторических деятелей, определивших ход отечественной и мировой истории., **уметь** анализировать основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса., анализировать исторические процессы при работе с научной исторической литературой., публично представить реферат, аргументированно ответить на вопросы аудитории., работать с историческими источниками., анализировать проблемные ситуации в историческом процессе на основе системного подхода, выработать стратегию действий, **владеть** методами анализа исторических фактов и событий., навыками анализа исторических событий предшествующих эпох, использовать их при анализе событий и фактов современности., навыками анализа и составления аннотации на статьи из научных журналов., навыками работы с историческими и политическими картами.

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** аудитория №1

- **оснащение занятия:** доска, колонки, компьютер, микрофон, посадочные места, проектор, проекционный экран, столы, трибуна

7. Структура содержания темы (хронокарта)

Хронокарта

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин.)	Содержание этапа и оснащенность
1	Организация занятия.	2.00	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
2	Формулировка темы и целей.	3.00	Озвучивание преподавателем темы и ее актуальности, целей занятия.
3	Предварительный контроль знаний: 1. Расскажите о внутренней и внешней политике Александра III.	10.00	Индивидуальный устный или письменный опрос.
4	Раскрытие учебно-целевых вопросов по теме занятия. 1. Февральская революция 1917 г. - конец монархии. 2. Приход к власти Временного правительства. 3. Октябрьская Социалистическая революция 1917 г. 4. Гражданская война в России. Разрушение экономики. 5. Социально-экономическое положение России в 20-30-е гг. 6. НЭП как определенная попытка компромисса. Социально-экономическое положение России в 20-30-е гг. Подведение итогов НЭПа. 7. Коллективизация. 8. Индустриализация.	35.00	Изложение основных положений темы.
5	Защита рефератов, выступления с докладами, аннотациями из научных журналов.	30.00	Рефераты, доклады.
6	Итоговый контроль знаний.	5.00	Устный опрос.

7	Задание на дом (на следующее занятие).	5.00	Учебно-методические разработки следующего занятия и методические разработки для внеаудиторной работы по теме. План следующего с/з, индивидуальные задания.
	ВСЕГО	90	

8. Аннотация (краткое содержание темы)

Толчком к революции послужила Русско-японская война 1904-1905 гг., закончившаяся унижительным поражением России. Это привело к распространению социалистических идей как отражению кризиса ценностей западного общества.

3 января 1905 г. в Петербурге началась забастовка рабочих Путиловского завода, а к 8 января забастовка охватила всю столицу. В воскресенье 9 января было решено организовать мирное шествие к Зимнему дворцу с петлицей на имя царя, излагающей основные требования политического и экономического характера. К главным из них относились учреждение народного представительства, освобождение политических заключенных, объявление свободы совести, слова, печати, собраний, равенство всех граждан перед законом, введение 8-часового рабочего дня. Инициатором этого шествия стал сторонник С.В. Зубатова священник столичной пересыльной тюрьмы Г.А. Гапон.

8 января свою прокламацию распространил и Петербургский комитет большевиков. В ней содержался призыв сбросить оковы самодержавия. В то же время петербургское градоначальство предупредило, что против устроителей беспорядков будут приняты «решительные меры». В столицу были введены войска. Сам император 9 января 1905 г. находился в Царском Селе, и вопрос о его встречи с рабочей депутацией даже не обсуждался. Предполагалось, что колонны рабочих удастся рассеять уже у городских застав. Однако значительное число участников шествия сумело пробиться к Зимнему дворцу. Здесь начался расстрел толпы, в которой были сотни женщин и детей. По официальным данным, в Петербурге в так называемое «Кровавое воскресенье» были убиты и ранены свыше 450 человек. К вечеру в городе, в основном на рабочих окраинах, появились первые баррикады. Таким образом, расстрел мирной демонстрации стал катализатором революции.

Первая российская революция была вызвана острейшим социально-политическим и экономическим кризисом, тяготами Русско-японской войны, неспособностью и, главное, нежеланием самодержавия приступить к радикальным преобразованиям в стране. Революция прошла две стадии: восходящую (до декабря 1905 г.) и нисходящую (до июня 1907 г.)

Важную роль в экономическом развитии России сыграла аграрная реформа П.А. Столыпина, цель которой состояла в замене общинного землевладения частным и создании в деревне мощного слоя крестьян-собственников. 9 ноября 1906 г. был принят указ, предоставлявший крестьянам право свободного выхода из общины с передачей ему части земли в частную собственность (14 июня 1910 г. указ был одобрен Думой). Разрешалась также продажа крестьянам части удельных казенных земель при посредничестве Крестьянского банка. Составной частью реформы являлось поощрение переселения крестьян из европейской части России на свободные земли Сибири и Средней Азии. Проведение реформы было прервано в 1914 г. в связи с началом Первой мировой войны. В период ее существования из общины вышли 2,5 млн человек (26% домохозяев), около 400 тыс. домохозяев выделились на хутора, на новые земли переселились около 3,3 млн человек (из них около 500 тыс. вернулись назад).

Причины войны заключались в экономических противоречиях империалистических держав. Оформились два враждебных друг другу блока: Антанта и Четвертной союз. Россия, тесно связанная экономическими узами с Англией и Францией, вошла в состав Антанты, хотя национальные интересы страны не заставляли ее принимать участие в надвигающейся войне за передел колоний. Кризис начала XX в. вызвал к жизни необычайное обострение мировых противоречий.

Поводом к войне послужило убийство 15 (28) июня 1914 г. в балканском Сараево наследника австрийского престола и его супруги. Австро-Венгрия в ответ на это объявила войну Сербии. Россия как гарант независимости последней начала всеобщую мобилизацию. Германия потребовала ее прекращения, но получив отказ, 19 июля (1 августа) 1914 г. объявила войну России. Через день Франция заявила о своей поддержке России. А Англия – о поддержке Франции, тогда же Германия объявила войну Франции, а через три дня Австро-Венгрия – России. Так началось стремительное вовлечение Европы в Первую мировую войну. В итоге в этот военный катаклизм было втянуто 38 стран с населением свыше 1,5 млрд. человек. План германского командования по ведению войны на первом этапе предусматривал молниеносную кампанию на Западном фронте против Франции, а затем разгромом России, вооруженные силы которой должна была сдерживать Австро-Венгрия. Германские стратеги предполагали избежать войны на два фронта и закончить ее не позднее чем через два-три месяца.

Для спасения союзников по Антанте русской армии пришлось начать наступление на территорию Германии, не

дожидаясь завершения развертывания своих войск. 1-я и 2-я русские армии Северо-Западного фронта 4 (17) августа вступили в Восточную Пруссию, где в это время Германия, нарушив нейтралитет Бельгии, обрушилась на Францию. Поначалу действия русских войск развивались успешно. 20 августа 1914 г. состоялось Гумбиннеско-Гольдапское сражение, в результате которого 1-я армия П.К. Ренненкампа нанесла серьезное поражение 8-й немецкой армии. Тем временем 2-я армия А.В. Самсонова продвигалась в глубь Восточной Пруссии. Воспользовавшись бездействием Ренненкампа, новый командующий 8-й армии Пауль фон Гинденбург приостановил отступление и направил удар против армии Самсонова, два корпуса которой были окружены и почти целиком уничтожены под Танненбергом. После этого фон Гинденбург атаковал войска Ренненкампа и вытеснил их из Восточной Пруссии.

Война породила сильное обострение внутривластной социально-экономической обстановки в России. Самодержавие чтобы сохраниться решило заключить сепаратный мир с Германией. Однако это вызвало жесткое противостояние его с либеральной буржуазной оппозицией жаждавшей продолжение войны и привело к назреванию революционного кризиса в стране.

Внешним проявлением распада режима была «министерская чехарда». За короткий срок сменилась четыре председателя Совета министров, шесть министров внутренних дел, четыре министра юстиции, четыре военных министра. Такая ситуация усиливала дезорганизацию власти, создавала в условиях военного времени нестабильность политического курса, содействовала распространению в обществе упорных слухов о готовящемся заговоре. Росту недовольства в стране способствовали углубляющиеся экономические трудности. Военные расходы правительство пыталось покрыть за счет денежной эмиссии, что вызывало рост инфляции и резкое падение жизненного уровня населения. В 1915 г. в России остановилось 573 промышленных предприятия, в 1916 г. еще 74 завода. Экономика страны уже не могла обеспечивать содержание армии, в которую было мобилизовано 11% сельского населения и свыше 25% рабочих. В начале 1917 г. ухудшилось продовольственное снабжение крупных промышленных центров, а к февралю 1917 г. резко обострилась обстановка в Петрограде, где сложилась критическая ситуация (снежные заносы не позволили подвезти в столицу муку). 18 февраля началась забастовка рабочих Путиловских заводов. В день Международной солидарности трудящихся женщин (23 февраля (8 марта)) недовольство переросло в стихийные митинги и забастовки. Социальные партии, воспользовавшись ситуацией, развернули революционную пропаганду, призывая к свержению монархии.

Через день антиправительственные выступления переросли во всеобщую политическую стачку, парализовавшую город. 26 февраля наступил критический момент в развитии событий: ночью полиция провела аресты, а днем была расстреляна крупная демонстрация.

Столкновения с войсками и полицией происходили повсюду. Это вызывало возмущение не только рабочих, но и солдат. На следующий день к революционным массам уже присоединились до 70 тыс. солдат резервных гвардейских полков и других частей гарнизона. Всеобщая политическая стачка переросла в вооруженное восстание. К концу дня восставшие захватили вокзалы, мосты, арсенал. Правительственные учреждения, громили полицейские участки и тюрьмы.

В результате февральской буржуазной демократической революции произошло падение самодержавия и началась ожесточенная политическая борьба за исторический выбор России. В результате в октябре 1917 г. в стране произошла социалистическая революция приведшая к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. Началось победное шествие советской власти по всей стране. С 1918 по 1920 гг. в стране полыхала тяжелая Гражданская война. Она закончилась победой большевиков. В значительной мере этому способствовало политика военного коммунизма. В 1918 г. происходит окончание Первой Мировой войны завершившийся победой Антанты. Складывается Версальская мирная система. Создается Лига Наций. Вместе с тем в большинстве стран Запада происходят революционные процессы. Создается Коминтерн. Однако, революция победила только в России.

С окончанием Гражданской войны политика «военного коммунизма» зашла в тупик. Поскольку угроза реставрации дореволюционных аграрных отношений исчезла, крестьянство больше не могло смириться с системой продразверстки. Необходимость нормализации отношений города и деревни заставила партийно-государственное руководство пойти на ее отмену и введение продналога, размер которого был вдвое ниже плана разверстки. Резолюция X съезда РКП (б) «О замене разверстки натуральным налогом», оформленная декретом ВЦИК 21 марта 1921 г., была принята еще до посевной. Размер натурального налога не мог быть увеличен в течение года, что создавало для крестьян возможность распоряжаться излишками товарной продукции сельского хозяйства и стимулировало ее производство. Это значительно расширяло сферу товарно-денежных отношений в народном хозяйстве и вынуждало советское руководство вернуться к свободе торговли. Данные решения положили начало проведению в Советской России новой экономической политики (нэп) – политики советского «государства-партии» по выходу из военно-мобилизационной модели экономики периода Гражданской войны и восстановления разрушенного народного хозяйства. Идеологически это объединялось постулатами о построении социализма экономическими методами.

Уже осенью 1922 г., после страшного голода. Унесшего жизни около 4 млн человек, был принят новый земельный

кодекс РСФСР, по которому крестьяне получили право свободного выхода из общины и выбора формы землепользования, ограниченное право на аренду земли, а также на использование наемного труда. Весь объем сельскохозяйственной продукции, производимой в стране, практически обеспечивали крестьяне-единоличники (в основном середняки – около 60% крестьянства). Уже к следующему году был восстановлен довоенный уровень посевных площадей, а через два года валовой объем зерновых в стране превысил на 20% уровень 1913 г. Государством поощрялось развитие потребительской и промысловой кооперации.

1923-1924 гг. было разрешено вносить продналог (по желанию крестьян) продуктами и деньгами, а к 1925 г. осуществлен переход к денежному обложению деревни.

Новая экономическая политика закончилась небывалым ужесточением политического режима. Власть практически повела неприкрытую борьбу со старорежимной интеллигенцией и православной церковью. Это вызвало протесты даже в рядах РКП(б). И.В. Сталин жестоко подавил всякое инакомыслие. Социальные корни Сталинизма находились в мелкобуржуазной стихии Российского общества. Подавив сопротивление внутри страны и внутри партии Сталин приступил к индустриализации и коллективизации попробовав на деле осуществить свою модель социалистического развития нашего общества.

9. Вопросы по теме занятия

1. Назовите основные причины Русско-японской войны 1904-1905 гг.?

Компетенции: УК-5.1

2. Назовите имя человека из окружения Николая II, которому принадлежала идея «МАЛЕНЬКОЙ ПОБЕДОНОСНОЙ ВОЙНЫ», способной перевести внутреннее недовольство населения страны в русло ненависти к внешнему врагу

Компетенции: УК-5.1

3. Ультиматум России в 1895 г. заставил Японию отказаться от некоторых притязаний на Дальнем Востоке. Назовите, каким государством были поддержаны данные действия России

Компетенции: УК-5.1

4. С какого события началась Русско-японская война?

Компетенции: УК-5.1

5. Укажите основные потери России по результатам мирного договора с Японией

Компетенции: УК-5.1

10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ГОДЫ ПРАВЛЕНИЯ НИКОЛАЯ II:

- 1) 1886 - 1917 гг.;
- 2) 1887 - 1907 гг.;
- 3) 1886 - 1914 гг.;
- 4) 1894 - 1917 гг.;

Правильный ответ: 4

Компетенции: УК-5.1

2. ТИП МОНОПОЛИИ, КОТОРЫЙ ДОМИНИРОВАЛ В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ В 1900-1914 ГОДАХ:

- 1) картели;
- 2) концерны;
- 3) синдикаты;
- 4) тресты;

Правильный ответ: 4

Компетенции: УК-5.1

3. МИРОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КРИЗИС РАСПРОСТРАНИЛСЯ НА РОССИЮ:

- 1) в 1900 году;
- 2) в 1905 году;
- 3) в 1907 году;
- 4) в 1913 году;

Правильный ответ: 1

Компетенции: УК-5.1

4. НОВАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ОЗНАЧАЛА ПРОВЕДЕНИЕ ТАКИХ МЕР, КАК:

- 1) легализация частной торговли и денежного обращения;
- 2) запрещение свободной торговли и постепенная ликвидация товарно-денежных отношений;
- 3) прямой государственный товарообмен промышленных товаров на сельскохозяйственные;
- 4) легализация только денежного обращения;

Правильный ответ: 1

Компетенции: УК-5.1

5. ПРОВЕДЕНИЕ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ В СССР ХАРАКТЕРИЗУЕТ ПРЕИМУЩЕСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ:

- 1) легкой и пищевой промышленности;
- 2) тяжелой промышленности;
- 3) сферы услуг;
- 4) внешней торговли;

Правильный ответ: 2

Компетенции: УК-5.1

11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

12. Примерная тематика НИРС по теме

1. Февральская революция в России 1917 г.
2. Октябрьская социалистическая революция 1917 г.
3. Брестский мир: спасение или предательство России?
4. Личность В.И. Ленина.
5. Красноярск в 1917 г.
6. Кронштадтское восстание 1921 г.
7. Социально-экономическое положение в годы НЭПа.
8. Красноярский край в годы НЭПа.

13. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

Зуев, М. Н. [История России](#) : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 706 с. - Текст : электронный.

- дополнительная:

Кириллов, В. В. [История России. XX век - начало XXI](#) : учебник для вузов / В. В. Кириллов. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 262 с. - Текст : электронный.

1. Тема № 7. Семинарское занятие №7. (Компетенции: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

2. Разновидность занятия: комбинированное

3. Методы обучения: метод проблемного изложения

4. Значение темы (актуальность изучаемой проблемы): С 2000 г. президент В.В. Путин проводит курс на укрепление государства, стабилизацию и подъем экономики, корректировку и продолжение реформ, неуклонный рост жизненного уровня жителей России. Новая внешнеполитическая доктрина в изменившейся геополитической ситуации в мире нацелена на защиту коренных национальных интересов России. Курс президента В.В. Путина продолжил Д.А. Медведев сосредоточивший усилия на модернизации экономики и внедрении в производство инновационных технологий. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Президентские выборы 2012 г. Зимняя Олимпиада в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Реализация намеченных национальных программ и проектов, реформирования системы здравоохранения, образования, армии и социальной сферы привели к укреплению позиции нашей страны в мире. Это было воспринято на Западе как угроза западным ценностям, поэтому с 2014 г. произошло обострение отношений Запада и России. В значительной мере этому способствовал политический кризис на Украине. Выборы в Государственную Думу в 2016 г. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Президентские выборы 2018 г. Борьба с пандемией в условиях эпидемии Covid-19, международное значение создания Новосибирским ГНЦ ВБ Вектор вакцины СПУТНИК-V. Внешняя политика России в начале XXI в. характеризуется разработкой новой внешнеполитической стратегии. Уделяется большее внимание борьбе с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России.

5. Цели обучения

- **обучающийся должен знать** важнейшие этапы развития мировой и отечественной истории закономерности и тенденции исторического процесса: - методы и источники изучения отечественной истории; - периодизацию отечественной истории; - современные концепции развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизаций; - важнейшие события и явления; имена исторических деятелей, определивших ход отечественной и мировой истории., **уметь** анализировать основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса., анализировать исторические процессы при работе с научной исторической литературой., публично представить реферат, аргументированно ответить на вопросы аудитории., работать с историческими источниками., анализировать проблемные ситуации в историческом процессе на основе системного подхода, выработать стратегию действий, **владеть** методами анализа исторических фактов и событий., навыками анализа исторических событий предшествующих эпох, использовать их при анализе событий и фактов современности., навыками анализа и составления аннотации на статьи из научных журналов., навыками работы с историческими и политическими картами.

6. Место проведения и оснащение занятия:

- **место проведения занятия:** аудитория №1

- **оснащение занятия:** доска, колонки, компьютер, микрофон, посадочные места, проектор, проекционный экран, столы, трибуна

7. Структура содержания темы (хронокарта)

Хронокарта

п/п	Этапы практического занятия	Продолжительность (мин.)	Содержание этапа и оснащённость
1	Организация занятия.	2.00	Проверка посещаемости и внешнего вида обучающихся.
2	Формулировка темы и целей.	3.00	Озвучивание преподавателем темы и ее актуальности, целей занятия.
3	Предварительный контроль знаний: 1. Распад СССР. Создание СНГ и Российской Федеративной республики. 2. Принятие Конституции РФ. Приватизация. Чеченский конфликт. Президентство В.В. Путина.	15.00	Индивидуальный устный или письменный опрос.

4	Раскрытие учебно-целевых вопросов по теме занятия. 1. Новая внешнеполитическая доктрина в изменившейся геополитической ситуации. Президентство В.В. Путина. 2. Аграрная инфляция 2007 г. 3. Гражданская война на Украине. Санкции Запада. 4. Выборы в Государственную Думу в 2016 г. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. 5. Президентские выборы 2018 г. Борьба с пандемией в условиях эпидемии Covid-19. 6. Отношения России с США и Западом. Укрепление позиций России на международной арене. 7. Итоги внешней политики России.	40.00	Изложение основных положений темы.
5	Защита рефератов, выступления с докладами, аннотациями из научных журналов.	20.00	Рефераты, доклады.
6	Итоговый контроль знаний.	5.00	Устный опрос.
7	Подведение итогов.	5.00	Рефлексия.
	ВСЕГО	90	

8. Аннотация (краткое содержание темы)

Центром конфронтации в послевоенном мире на долгое время оставались отношения между двумя сверхдержавами: СССР и США. Но если СССР пытался проводить свою политику в основном косвенными (политическими, а не военными) средствами, опираясь на коммунистические и национально-освободительные силы, то США, стремясь поставить преграду для распространения коммунизма, делали ставку как на экономическое и политическое давление, так и на военную силу. В значительной степени это было связано с монополией США на протяжении почти всей второй половины 1940-х гг. на обладание ядерным оружием. На протяжении 1940-х гг. происходило постоянное возрастание напряженности в отношениях Восток – Запад, достигшее апогея в 1950-1953 гг., во время войны в Корее.

До лета 1949 г. еще проводились регулярные совещания министров иностранных дел (СМИД) США, Англии, Франции и СССР, на которых предпринимались попытки найти выход из сложившегося внешнеполитического положения. Однако принятые решения в большинстве своем оставались на бумаге. В Европе самой жгучей проблемой послевоенного периода было решение германского вопроса. Еще во время войны союзниками рассматривались планы расчленения Германии. После ее окончания этот вопрос приобрел особую остроту. разделенная на четыре зоны оккупации (американскую, английскую, французскую и советскую) и не имевшая единого правительства Германия оставалась важным субъектом международных отношений.

От соглашения о ее будущем устройстве зависел баланс сил в послевоенной Европе. Осень 1949 г. в западной зоне была провозглашена Федеративная республика Германии (ФРГ), а в восточной - Германская Демократическая Республика (ГДР). В Азиатско-Тихоокеанском регионе ареной «холодной войны» стали объятый гражданской войной Китай и Корея. В разделенной по 38-параллели Корее на севере укрепились силы, ориентированные на «советский социализм», а на юге- на «американский капитализм». Еще в 1945 г. СССР, США и Англия договорились отказаться от вмешательства во внутривнутриполитическую борьбу в Китае, однако как США, так и СССР активно и всесторонне (в политическом, военном и экономическом отношениях) поддерживали своих союзников - гоминдановцев и коммунистов. Фактически гражданская война в Китае в 1945-1949 гг. стала формой разрастающейся военно-политической конфронтации между США и СССР. Победа китайских коммунистов во главе с Мао Цзедунгом резко повысила влияние Советского Союза в регионе и ухудшила положение США, которые потеряли своего самого сильного союзника в лице гоминдановского Китая. Победа коммунистов в Китае стимулировала национально-освободительную борьбу народов Азии. Большинство стран этого региона оказались на грани перехода к построению социализма. На этот путь встали Северная Корея и Северный Вьетнам. Государства запада и США приступили к созданию военно-политических блоков для борьбы с освободительным движением.

Таким образом, в этот период началась глобализация мировой истории. Происходит интеграция стран Запада и Азии, усиление социально-реформаторских тенденций в экономике и политике. Значительное влияние на эти процессы оказала НТР. С другой стороны происходит усиление влияния стран «третьего мира» на мировую политику. Страны «Золотого миллиарда» вынуждены сотрудничать с бывшими колониями и помогать им. Возникает «исламский фактор». Мир вступает в полосу технократических революций и экологического кризиса. Происходит смягчение отношений между Востоком и Западом несмотря на рецидивы «Холодной войны». В результате этой политики начинаются конфликты и трения внутри социалистического лагеря. В 60-е г. происходит разрыв отношений между СССР и Китаем, демократические движения в Польше, Венгрии и Чехословакии. Стремясь оживить свою экономику в СССР под руководством Н.С. Хрущева в 1962-1964 гг. проходит хозяйственная реформа, которая терпит неудачу. С приходом к власти Л.И. Брежнева начинается эпоха стагнации заключающаяся в консервации административно-командной системы управления, усилении централизма. Поэтому в СССР и странах Восточного блока наступает экономический, политический, нравственный и духовный кризисы. Возникают диссидентские и правозащитные движения. Экономический потенциал СССР снижается. На Западе в это время

наоборот, происходит экономический подъем и начинаются интеграционные процессы.

Подлинно революционная государственно-политическая реформа советского строя началась после 1988 г., когда новым руководством страны во главе с пришедшим к власти в марте 1985 г. Генеральным секретарем ЦК КПСС М.С. Горбачевым в соответствии с резолюциями XIX Всесоюзной партконференции был провозглашен курс на построение в СССР «социалистического правового государства». Согласно принятым в конце 1988 г. изменениям в Конституции СССР высшим органом государственной власти провозглашался Съезд народных депутатов СССР, который формировал из своего состава постоянно действующий Верховный Совет (парламент). Параллельно с этим было изменено и избирательное законодательство: отменялся обязательный «нерушимый блок» при одном кандидате на единственный депутатский мандат.

Выборы впервые в истории советской государственности должны были стать действительно альтернативными и состязательными. Вместе с тем предусматривалось, что пятитысячный союзный депутатский корпус на треть будет состоять из представителей так называемых «общественных» организаций, избранных вне рамок всенародного голосования, что заранее должно было обеспечить преобладание представителей партноменклатуры среди народных депутатов. Таким образом, одной из главных задач новой избирательной системы являлось плавное перераспределение властных полномочий от партийной иерархической вертикали к органам советской власти. Планировалось, что на стадии реформы посты партийных и советских руководителей сверху донизу будут совмещены.

Политика «перестройки и гласности», объявленная Горбачевым с середины 1980-х гг., создала в советском обществе небывалую атмосферу свободы и духовного раскрепощения, способствуя спонтанному формированию новых политических организаций, открыто оппозиционных КПСС. Уже в 1990 г. в РСФСР возникли независимые партии и движения. Но эта же политика привела к подлинному взрыву национализма в СССР. По началу национальные движения в советских республиках действовали в рамках возникших в этот период народных фронтов (в Латвии, Эстонии, Молдавии, Литве, на Украине, а также в Армении и Грузии), кандидаты в депутаты которых пользовались значительно большим доверием и популярностью среди избирателей, нежели представители партийно-государственной бюрократии. На этом политическом фоне альтернативные выборы в высшие органы власти СССР и соответствующие республиканские органы послужили важным толчком для начала «тихой» массовой «третьей русской революции» против всемогущества партийно-государственного аппарата. По всей стране проходили стихийные несанкционированные митинги со все более радикальными политическими требованиями. Уже в ходе выборов народных депутатов в республиканские и местные органы власти стабильное большинство в Верховных Советах Литвы, Латвии, Эстонии, Армении, Грузии и Молдавии получили национально-радикальные силы, оппозиционно настроенные по отношению к союзному центру.

Таким образом, происходит возникновение новых политических партий и общественных движений, начинается политическое размежевание в обществе. Этому процессу способствовала политика гласности М.С. Горбачева. Происходит реформирование политической системы и экономики страны. Вместе с тем нарастают центробежные силы в многонациональном государстве. Проводится политика открытости страны. Завершается «Холодная война». Еще большие преобразования происходят в странах Восточной Европы, которые полностью выходят из под влияния СССР. В 1991 г. происходит распад СССР и на его территории появляется 15 новых суверенных государств.

За время постсоветского государственно-политического строительства Российская Федерация прошла исторически значимую эпоху реформирования, которую условно можно разделить на два периода. **Первый период** (1991-1999 гг.) связан с именем первого Президента России Бориса Николаевича Ельцина. В это время происходило стремительное разрушение основ прежней советской государственности и социалистической экономики. Главную роль на данном этапе сыграла команда либералов-реформаторов. **Второй период** в истории обновленной российской государственности совпал с началом третьего тысячелетия и деятельного второго Президента Владимира Владимировича Путина. Указанные периоды соответственно включают ряд важных этапов.

Первый переходный этап (1991-1993 гг.) характеризуется сломом государственно- политических и партийных структур прежней советской государственности, разрушением сложившегося планового хозяйства. Одновременно шло становление новой демократической системы в РСФСР при осуществлении форсированных рыночных реформ, сопровождавшихся острой борьбой между исполнительной и законодательной (в форме Советов) ветвями власти.

Второй этап (1994-1999 гг.) был обусловлен принятием в 1993 г. пятой в истории нашей страны Конституции, оформившей новый государственно-политический строй и установившийся режим президентской власти. В этот период эффективность функционирования всей государственно-политической системы значительно ослабла. Заметно выросло влияние финансово-олигархических групп и глав регионов, одновременно усилились коррупция госаппарата и криминализация общества.

Таким образом, в 1991 - 2001 гг. Россия прошла сложный, тернистый и местами кровавый путь. Огромную роль в ее возвращении на буржуазные рельсы развития внес Б.Н. Ельцин - первый президент Российской Федерации. Именно под его руководством произошли коренные изменения в политическом строе Российского государства,

сформировалась многопартийная политическая система, а также прошло реформирование национального государственного строя. Все эти реформы шли на фоне ожесточенной политической борьбы. Победу капиталистического уклада закрепила новая Конституция РФ. Происходит переход к рыночной экономике. Политика реформ значительно осложнилась в результате первой и второй Чеченской войны. После распада СССР изменяется геополитическая ситуация в мире. Мир из двухполюсного превращается в однополюсный. Господствует теперь только одна сверхдержава - США. Исходя из этих реалий Россия вынуждена формировать новую доктрину внешней политики.

Победа В.В. Путина в первом туре президентских выборов в России (52% голосов избирателей) была очевидной и предсказуемой. Его авторитет как политического лидера, призванного вернуть нашему Отечеству былую славу и величие, великодержавность и безопасность, наконец, обеспечить достойную жизнь и благосостояние всем гражданам России, в ходе избирательной кампании был непререкаемым. 7 мая 2000 г., накануне 55-й годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне, в Большом Кремлевском дворце состоялась инаугурация В.В. Путина.

А вслед за этим на пост главы Правительства России по предложению вновь избранного Президента РФ депутатами думы третьего созыва был утвержден бывший министр М.М. Касьянов.

Важнейшим направлением в деятельности Президента РФ стало осуществление административной реформы, так как сложившаяся структура органов государственной власти и управления требовала совершенствования. В связи с этим вновь избранным Президентом РФ 13 мая 2000 г. был подписан указ об образовании федеральных округов - структурных единиц нового политико - административного деления России - и назначены полномочные представители Президента РФ в каждом из них. Все было сформировано семь федеральных округов.

Летом 2000 г. по инициативе нового Президента РФ парламент страны утвердил реформу формирования своей верхней палаты. Согласно введенному в действие новому Федеральному закону «О порядке формирования Совета и Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» вместо глав исполнительной и законодательной власти субъектов РФ в верхней палате российского парламента с 1 января 2002 г. стали работать на постоянной основе в качестве депутатов назначенные из регионов губернаторами и региональными законодательными собраниями их представители. 5 декабря 2001 г. Представителем обновленного Совета Федерации вместо ушедшего в отставку Е. С. Строева (вновь вернувшегося в кресло губернатора Орловской области) стал представитель от Санкт-Петербурга С.М. Миронов.

Изменение принципа формирования Совета Федерации поставило в повестку для вопрос об организации постоянного диалога руководителей субъектов РФ и главы государства по основным проблемам государственного-политического развития страны и форме участия регионов в подготовке и принятии важнейших общегосударственных решений. Такой формой стал новый консультативный орган-Государственный Совет РФ, сформированный из глав регионов России в соответствии с указом Президента РФ от 1 сентября 2000 г. «О Государственном совете Российской Федерации». В ходе работы Госсовета рассматривались такие важнейшие проблемы, как реформа образования в России, состояние энергетических ресурсов, государственная поддержка развития в стране малого и среднего бизнеса, административная и ряд других. Регулярно проводимые заседания Президиума Госсовета ныне являются важными совещаниями для выработки стратегических решений в области социально- экономического развития страны.

Таким образом, с приходом к власти В.В. Путина возрождается влияние исторической традиции на судьбу России. С 2000 г. президент В.В. Путин проводит курс на укрепление государства, стабилизацию и подъем экономики, корректировку и продолжение реформ, неуклонный рост жизненного уровня жителей России. Новая внешнеполитическая доктрина в изменившейся геополитической ситуации в мире нацелена на защиту коренных национальных интересов России. Курс президента В.В. Путина продолжил Д.А. Медведев сосредоточивший усилия на модернизации экономики и внедрении в производство инновационных технологий. Реализация намеченных национальных программ и проектов, реформирования системы здравоохранения, образования, армии и социальной сферы привели к укреплению позиции нашей страны в мире. Это было воспринято на Западе как угроза западным ценностям, поэтому с 2014 г. произошло обострение отношений Запада и России. В значительной мере этому способствовал политический кризис на Украине. Воссоединение Крыма с Россией. Реализация намеченных национальных программ и проектов, реформирования системы здравоохранения, образования, армии и социальной сферы привели к укреплению позиции нашей страны в мире. Выборы в Государственную Думу в 2016 г. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Президентские выборы 2018 г. Борьба с пандемией в условиях эпидемии Covid-19, международное значение создания Новосибирским ГНЦ ВБ Вектор вакцины СПУТНИК-V. Внешняя политика России в начале XXI в. характеризуется разработкой новой внешнеполитической стратегии. Уделяется большее внимание борьбе с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России.

9. Вопросы по теме занятия

1. Политологический термин, используемый в отношении периода глобального геополитического, военного, экономического и идеологического противостояния в 1946—1989 годах между СССР и их союзниками — с одной стороны, и США и их союзниками — с другой

Компетенции: УК-5.1

2. Кто исполнял обязанности Премьер-министра России в период первого президентского срока В.В. Путина?

Компетенции: УК-5.1

3. В 2008 году Россия признала независимость каких государств?

Компетенции: УК-5.1

4. Когда состоялся Референдум О присоединении Крыма к России?

Компетенции: УК-5.1

5. Кто из российских Президентов предложил увеличить срок президентский полномочий с 4 до 6 лет, а Государственной Думы с 4 до 5 лет?

Компетенции: УК-5.1

10. Тестовые задания по теме с эталонами ответов

1. ДЕЙСТВУЮЩАЯ КОНСТИТУЦИЯ РФ БЫЛА ПРИНЯТА:

- 1) 6.09. 1977;
- 2) 6.09. 1978;
- 3) 1.03.1991;
- 4) 12.12.1993;

Правильный ответ: 4

Компетенции: УК-5.1

2. ПО ИТОГАМ ПРЕЗИДЕНТСКИХ ВЫБОРОВ 26 МАРТА 2000 Г. ПОБЕДУ ОДЕРЖАЛ:

- 1) В.В. Путин;
- 2) Б.Н. Ельцин;
- 3) Д.А. Медведев;
- 4) М.С. Горбачев;

Правильный ответ: 1

Компетенции: УК-5.1

3. В 2001 Г. «ЕДИНСТВО» И «ОТЕЧЕСТВО - ВСЯ РОССИЯ» ОБЪЕДИНИЛИСЬ, СОЗДАВ ЕДИНУЮ ПРОПРАВительСТВЕННУЮ ПАРТИЮ:

- 1) КПРФ;
- 2) «Единая Россия»;
- 3) ЛДПР;
- 4) Справедливая Россия;

Правильный ответ: 2

Компетенции: УК-5.1

4. ВВЕДЕНИЕ ИНСТИТУТА ПОЛНОМОЧНЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОКРУГАХ УКРЕПЛЯЛИ:

- 1) власть Президента;
- 2) горизонталь власти;
- 3) вертикаль власти;
- 4) Конституцию РФ;

Правильный ответ: 3

Компетенции: УК-5.1

5. ЛИДЕР КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ РФ С 1993 Г.:

- 1) Г.А. Явлинский;
- 2) В.В. Жириновский;
- 3) Г.А. Зюганов;
- 4) С.М. Миронов;

Правильный ответ: 3

Компетенции: УК-5.1

11. Ситуационные задачи по теме с эталонами ответов

12. Примерная тематика НИРС по теме

1. Беловежское соглашение.

2. Конституция РФ 1993 г.

3. Взаимоотношения Украины и России в 2014-2015 гг.

4. Выступление В.В. Путина на Генеральной ассамблее ООН октябрь 2015 г.

5. В.В. Путин-политический портрет.

6. Олимпиада в Сочи-2014 г.

7. Волонтеры-медики в борьбе с Covid-19. Опыт пандемии и реакция социума.

13. Рекомендованная литература по теме занятия

- обязательная:

Зуев, М. Н. [История России](#) : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 706 с. - Текст : электронный.

- дополнительная:

Кириллов, В. В. [История России. XX век - начало XXI](#) : учебник для вузов / В. В. Кириллов. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 262 с. - Текст : электронный.