

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ПРОФЕССОРА В.Ф. ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКОГО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПРИНЯТО

Ученым советом ФГБОУ ВО КрасГМУ
им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого
Минздрава России
протокол от «21» февраля 2024 г.
№ 2

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф.
В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России
Протопопов А.В.
_____ 2024 г.



**ОТЧЕТ
ПО САМООЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО
НА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ НААР/IAAR**

г. Красноярск, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ	3
I ВВЕДЕНИЕ	4
II АНАЛИЗ СООТВЕТСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СТАНДАРТАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ АККРЕДИТАЦИИ	9
СТАНДАРТ 1. «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ».....	9
СТАНДАРТ 2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»	15
СТАНДАРТ 3. «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»	30
СТАНДАРТ 4. «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»	36
СТАНДАРТ 5. «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»	47
СТАНДАРТ 6. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ».....	53
СТАНДАРТ 7. «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ».....	69
СТАНДАРТ 8. «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ».....	76
СТАНДАРТ 9. «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»	92
ВЫВОДЫ.....	100
ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ	101

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

ВО	Высшее образование
ВСККО	Внутривузовская система контроля качества образования
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ГЭК	Государственная экзаменационная комиссия
ДПО	Дополнительное профессиональное образование
ЕПГУ	Единый портал государственных услуг
ЗЕ	Зачетная единица
ИПО	Институт последипломного образования
КрасГМУ	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации
МЗ РФ	Министерство здравоохранения Российской Федерации
МТО	Материально-техническое обеспечение
НПР	Научно-педагогические работники
НААР	Независимого агентства аккредитации и рейтинга
ОО	Образовательная организация
ООО	Общество с ограниченной ответственностью
ОО и РПК	Отдел ординатуры и развития профессиональной карьеры
ОП	Образовательная программа
ООП	Основная образовательная программа
ОПОП	Основная профессиональная образовательная программа
ОЛАСС	Отдел лицензирования, аккредитации, сертификации и стандартизации
ПАС	Первичная аккредитация специалистов
ПК и ПП	Повышение квалификации и переподготовка
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РП	Рабочая программа
РФ	Российская Федерация
СМИ	Средства массовой информации
СМК	Система менеджмента качества
СНО	Студенческое научное общество
СТО СМК	Стандарт организации системы менеджмента качества
СПО	Среднее профессиональное образование
СФО	Сибирский федеральный округ
ТФОМС	Территориальный фонд обязательного медицинского страхования
УМКД	Учебно - методический комплекс дисциплин
УМУ	Учебно-методическое управление
УС	Ученый совет КрасГМУ
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ЦКМС	Центральный координационный методический совет
ЦКП	Центр коллективного пользования
ЦМП	Центр международных программ
ЭБС	Электронно-библиотечная система
ЭИОС	Электронная информационно-образовательная среда
IAAR	Независимого агентства аккредитации и рейтинга

І ВВЕДЕНИЕ

1.1. Профайл организации образования

Целью самооценки является определение готовности ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России к международной аккредитации образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело и соответствие качества образовательной программы стандартам международной программной аккредитации на основе стандартов WFME/AMSE Независимого агентства аккредитации и рейтинга (IAAR).

Международная аккредитация образовательной программы проводится в соответствии с [Программой стратегического развития на 2021-2025 гг.](#) для последующего повышения конкурентоспособности выпускников КрасГМУ на международном рынке оказания медицинских услуг.

Самооценка осуществляется на основании приказа исполняющего обязанности ректора И. А. Соловьевой от 19.12.2023 года № 660 осн. «О подготовке к проведению международной программной аккредитации». Самооценка образовательной программы проводилась в соответствии с существующими нормативными актами и методическими рекомендациями:

- Закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Стандарты и Руководство IAAR по международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования на основе стандартов WFME/AMSE/ ESG.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Полное наименование организации образования	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Контактная информация	Адрес: Россия, 660022, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, зд. 1 Тел/факс: +7 (391) 220-13-95 Приемная ректора +7 (391) 228-08-76 Общий отдел E-mail: rector@krasgmu.ru Официальный веб-сайт: krasgmu.ru
Учредители	Российская Федерация. Полномочия учредителя осуществляет Министерство здравоохранения Российской Федерации
Год основания (наименование, переименование (при осуществлении))	21 ноября 1942 года - Красноярский государственный медицинский институт (КГМИ) 1995 год – государственное учреждение «Красноярская государственная медицинская академия» 2003 год – государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярская государственная медицинская академия Министерства здравоохранения Российской Федерации» 2005 год - государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

	<p>«Красноярская государственная медицинская академия Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию»</p> <p>2007 год - государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярская государственная медицинская академия имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию»</p> <p>2008 год - государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации</p> <p>2011 год - государственное бюджетное образовательное учреждения высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации</p> <p>2012 год - государственное бюджетное образовательное учреждения высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>2016 год - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>
Текущий статус аккредитации:	
Место нахождения / регистрации	Россия, 660022, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, зд. 1
Ректор /руководитель ОО	Д.м.н., профессор Протопопов Алексей Владимирович
Лицензия (правоустанавливающий документ)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 90Л01 № 0009443 рег. № 2376 от 12.09.2016 г., бессрочно
Количество обучающихся (очная, заочная форма обучения)	Общий контингент обучающихся по программам специалитета: 4765 из них: очно - 4765, заочно - 0
Дата предоставления отчета по самооценке	15 марта 2024 года
ФИО контактного лица по подготовке отчета	Начальник отдела лицензирования, аккредитации, сертификации и стандартизации учебно-методического управления Соколовская Марина Владимировна
Уровни образования, реализуемые вузом в	6,7,8

соответствии с (например, 6,7,8) и ЕНЕА (например, циклы)	НРК QF-1,2,3	
Выходные данные Стандарта IAAR согласно которым осуществляется оценка		Отчет по самооценке
Информация о группе, проводившей самооценку		Приказ № 660-осн от 19.12.2023 г. «О подготовке к проведению международной программной аккредитации»

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ, ПРОХОДЯЩЕЙ МЕЖДУНАРОДНУЮ АККРЕДИТАЦИЮ

ЧАСТЬ I	
Образовательная программа/Образовательные программы	31.05.01 Лечебное дело
Уровень / Период обучения	Специалитет / 6 лет
Структурное подразделение (руководитель)	Лечебный факультет Декан лечебного факультета – Харитонов Е.В., к.фарм.н.
Основные кафедры (руководители кафедр)	Кафедра поликлинической терапии и семейной медицины с курсом ПО (Петрова М.М., д.м.н., профессор); Кафедра госпитальной терапии и иммунологии с курсом ПО (Демко И.В., д.м.н., профессор); Кафедра факультетской терапии (Никулина С.Ю., д.м.н., профессор); Кафедра факультетской хирургии имени профессора Ю.М.Лубенского (Здзитовецкий Д.Э., д.м.н., доцент); Кафедра госпитальной хирургии имени профессора А.М.Дыхно с курсом ПО (Черданцев Д.В., д.м.н., профессор); Кафедра общей хирургии имени профессора М.И.Гульмана (Винник Ю.С., д.м.н., профессор); Кафедра перинатологии, акушерства и гинекологии лечебного факультета (Цхай В.Б., д.м.н., профессор).
Даты проведения внешнего визита	14 – 16 мая 2024 года
Лицо, ответственное за аккредитацию (тел./факс / электронная почта)	Начальник отдела лицензирования, аккредитации, сертификации и стандартизации учебно-методического управления Соколовская Марина Владимировна +7 (902) 992 84 43 sokolovskaya-marina@yandex.ru
Объем образовательной программы	360 ЗЕ
Продолжительность обучения, форма обучения	6 лет, 12 семестров, очная форма обучения
Начало обучения	01.09.2023 г.
Дата введения образовательной	01.09.2021 г. (переутверждение от 17.05.2023 г.)

программы	
Предыдущая аккредитация	Сертификат о международной аккредитации рег. № 1341-08IA151.1
Требования к поступающим	Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам специалитета, программам магистратуры на 2024/2025 учебный год в ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России , утверждены приказом № 26 осн. от 19.01.2024 г.
Возможности дальнейшего образования (по завершении программы)	Аспирантура, программы ординатуры, программы ДПО
Цели и задачи ОП	Предоставление образовательных услуг высшего качества, конкурентоспособных на российском и международном рынках труда, подготовка специалистов, обладающих высокими нравственными качествами и необходимыми компетенциями, соответствующими требованиям квалификационных характеристик ФГОС и способных их реализовать в полном объеме в процессе своей профессиональной деятельности.
Краткое описание ОП	ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования и регламентирует: объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия и включает в себя: учебный план, содержащий формы аттестаций, календарный учебный график, распределение компетенций, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, оценочные средства, программу государственной итоговой аттестации, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, иные методические материалы, разработанные кафедрами.
Результаты обучения	Результатом обучения является готовность выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: 1. медицинский; 2. научно-исследовательский; 3. организационно-управленческий
Специализация	Врач-лечебник
Дополнительные характеристики	-
Количество допущенных обучающихся	2476
Стоимость обучения	Регламентирована Приказом № 252 осн. от 17.05.2023 г.

Возможность трудоустройства	Области профессиональной деятельности: - образование и наука (в сфере научных исследований); - здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению); - административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения).
-----------------------------	---

1.2. Представление ОО, ОП ОО

ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.06.2016 г. № 405, является федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования, реализующим образовательные программы высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительные образовательные программы, а также ОПОП послевузовского медицинского образования и фармацевтического образования в ординатуре.

Красноярский государственный медицинский институт был организован в 1942 г. (приказ Всесоюзного Комитета по делам высшей школы при СНК СССР и Народного Комиссариата здравоохранения Союза ССР от 21 ноября 1942 №558) на базе Воронежского стоматологического института и частей 1-го и 2-го Ленинградских медицинских институтов, Ленинградского педиатрического и Ленинградского стоматологического институтов, эвакуированных в годы Великой отечественной войны в г. Красноярск с целью подготовки врачей для фронта.

В настоящее время Университет является основным поставщиком медицинских кадров для Красноярского края, других регионов Российской Федерации и ряда стран различной континентальной представленности. Контингент обучающихся составляет почти 7000 человек, из них по программам специалитета – 4765 человек, обучаются 358 иностранных студентов, доля которых составляет 7,5% от общего контингента. Форма обучения – очная. Подготовка ведется на русском и английском языках.

КрасГМУ является одним из лидеров по уровню трудоустройства выпускников. Доля трудоустроенных выпускников достигает ВО - 87,5%, СПО - 95%. Всего за годы существования Университет подготовил более 41 тыс. специалистов, которые успешно работают в медицинских, научных, образовательных организациях, административно-управленческих структурах, что говорит о высоком уровне квалификации подготовленных специалистов.

В рамках реализации процесса «Международная деятельность» планомерную разработку и внедрение политики по международному сотрудничеству с другими образовательными и научными организациями осуществляет центр международных программ в соответствии с [Положением о центре международных программ](#). Ведущими международными партнерами КрасГМУ выступают на сегодняшний день медицинские школы двух университетов Японии (Университета Ниигаты и Университета Канадзавы). Деятельность ЦМП направлена на развитие стратегического потенциала Университета, согласно внешней политике РФ.

КрасГМУ представлен в Национальных рейтингах:

- национальном рейтинге Университетов агентства Интерфакс (оценка С),
- предметном рейтинге RAEX (РАЗДЕЛ «Медицина» - 18 место (2022 год),
- национальном агрегированном рейтинге. Топ 100 (1 лига, 2023 и 2024 гг.),
- московском международном рейтинге «Три миссии университета».

Система менеджмента качества Университета сертифицирована на соответствие требованиям международного стандарта ISO 9001:2015. В марте 2024 года ОО получила [международный сертификат](#) соответствия ISO 9001:2015 в отношении деятельности в сфере высшего образования. Органом по сертификации явился ООО «ЮРС-РУСЬ» (уполномоченный представитель United Registrar of Systems Ltd. на территории СНГ и России). Качество услуг, предлагаемых URS, обеспечивается аккредитацией в крупнейшем британском органе по аккредитации UKAS (United Kingdom Accreditation Service).

1.3. Предыдущая аккредитация

В 2022 году специальность 31.05.01 Лечебное дело была аккредитована Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (НАЦАККРЕДЦЕНТР) на максимальный срок до 23.12.2028 года (свидетельство о международной аккредитации № 1341-08-IA151.1).

II АНАЛИЗ СООТВЕТСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СТАНДАРТАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

СТАНДАРТ 1. «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

1.1 Определение миссии

Организация образования должна:

1.1.1. определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения

Стратегия развития [ОП основана на Миссии и Политике в области качества КрасГМУ](#). Информация о миссии доведена до сведения всех заинтересованных сторон области медицинского образования и сектора здравоохранения, посредством размещения на официальном сайте Университета. Утверждение миссии подтверждается [протоколом](#) заседания Ученого совета № 11 от 25.11.2020 г.

Реализация анализируемой образовательной программы осуществляется в соответствии со Стратегией развития ОПОП по специальности [31.05.01 Лечебное дело](#) и перспективным планом развития [лечебного](#) факультета.

1.1.2. в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последиplomного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни

Стратегия развития [ООП основана на Миссии и Политике в области качества КрасГМУ](#). Реализация анализируемой ОП осуществляется в соответствии со Стратегией развития ОПОП по специальности [31.05.01 Лечебное дело](#) и перспективным планом развития [лечебного](#) факультета.

Миссия, цели КрасГМУ и ОПОП разработаны в соответствии с перспективами развития ресурсов и возможностей Университета, а также требованиям рынка труда. При актуализации и разработке Миссии коллектив КрасГМУ в обязательном порядке учитывал состояние системы здравоохранения Красноярского края, а также наличие и реализацию существующих стратегических и местных программ практического здравоохранения, наряду с национальными потребностями и достижениями медицинской

науки мирового уровня.

Основными ключевыми партнерами при разработке и реализации ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело являются:

1. Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Краевая клиническая больница»;
2. Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Красноярская межрайонная клиническая больница № 4»;
3. Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Красноярская межрайонная клиническая больница № 7».

В Университете отслеживается степень реализации миссии ОП, проводится самооценка, анкетирование студентов, круглый стол с работодателями.

Для формирования ОП при определении перечня и содержания компонента по выбору, организации практик, для экспертизы качества ОП учитывается мнение корпоративных партнеров и работодателей. Среди работодателей проводится анкетирование по мониторингу удовлетворенности качеством подготовки, результаты которого используются при корректировке планов специальностей, ОП подвергается экспертизе работодателей.

Выпускники трудоустраиваются в ведущие медицинские организации региона, за счет чего поддерживается непрерывная обратная связь с практическим здравоохранением, управленческими структурами.

1.1.3. гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья

Миссия предусматривает включение в ОП достижения исследований в областях биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья и отражена в следующих модулях: общеобразовательные дисциплины, фундаментальная медицина, основы санитарно-эпидемиологического надзора, основы управления в здравоохранении, клинический компонент, содержащих дисциплины, включающие знания и компетенции, которые приводят к конечным результатам обучения.

1.2. Институциональная автономия и академическая свобода

Организация образования должна:

1.2.1. обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.

ОП разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело с учетом региональных особенностей организации медицинской помощи населению, содержат элективные и факультативные дисциплины в объеме, разрешенном ФГОС ВО. Непосредственно ОПОП разработана в КрасГМУ при согласовании с представителями всех заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов и работодателей практического здравоохранения), утверждена Ученым Советом КрасГМУ и доступна для ознакомления на сайте Университета. При разработке ОП профессорско-преподавательским составом КрасГМУ проведена большая работа для достижения конечных результатов обучения.

В рамках институциональной автономии были пересмотрены подходы к проведению оценки учебных достижений обучающихся, что нашло отражение в локальных нормативных актах, регламентирующих образовательный процесс.

1.2.2. обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без

расширения ОП.

Одним из элементов институциональной автономии является академическая свобода, которая подразумевает самостоятельность разработки и реализации ОП, в рамках типовых учебных планов. Параметрами ОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело предусмотрено порядка 15% академической свободы, которые обусловлены объемом сформированной вариативной части учебного плана.

Академическая свобода обучающихся предполагает выбор компонентов ОПОП из возможного перечня дисциплин вариативной части (элективных и факультативных дисциплин), направлений проектного и элитного образования, формирование индивидуальной образовательной траектории.

Ежегодно корректируется и дополняется содержание образовательных программ, внедряются результаты повышения квалификации преподавателей.

1.3. Результаты обучения

Организация образования должна:

1.3.1. определить ожидаемые результаты обучения, которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности

Результатом освоения ОП являются сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована специальность. Универсальные и общепрофессиональные компетенции обозначены требованиями ФГОС ВО, профессиональные – определены ОО самостоятельно на основе профессиональных стандартов специальностей. Индикаторы освоения компетенций определены при разработке ОПОП в формате соответствующих деятельностных характеристик, доступных для оценки посредством анализа знаний, умений и навыков обучающихся.

В рамках реализации ОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: медицинский, научно-исследовательский, организационно-управленческий. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП, могут осуществлять профессиональную деятельность: Образование и наука (в сфере научных исследований), здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению), административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения).

Реализация подготовки выпускников ОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело к решению задач профессиональной деятельности в областях и сферах профессиональной деятельности представлена в таблице 1.3 Приложение № 1.

1.3.2. обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам

В КрасГМУ приняты следующие документы, которые регламентируют этические нормы поведения студентов: [Кодекс этики](#), [Правила внутреннего распорядка обучающихся](#). Действуют телефоны доверия, психологический центр. Регулярно воспитательную работу с обучающимися ведут кураторы и наставники.

На базах практики, в первый день работы, с обучающимися проводится инструктаж

по ознакомлению с кодексом этики медицинского работника, с правилами поведения в коллективе медицинской организации. Соблюдение норм поведения находится под контролем преподавателей, кураторов, деканата, управления по воспитательной, внеучебной и социальной работы, управления комплексной безопасности.

1.3.3. опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП

Ожидаемые результаты обучения опубликованы в содержании ОП, распределение дисциплин и кафедр, ответственных за формирование конкретных компетенций, представлено в учебных планах. Результаты обучения конкретизируются и дополняются индикаторами освоения и категориями знаний, умений навыков в рабочих программах дисциплин. Образовательные программы и указанные компоненты в их составе вместе с изменениями и дополнениями опубликованы на сайте Университета согласно требований к структуре официального сайта ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», утвержденных приказом № 831 от 14.08.2020 г.

1.3.4. определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении

Университет определяет и координирует связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению ОПОП, с теми, которые требуются в послевузовском обучении.

Учитывая умения, необходимые специалистам системы здравоохранения, университет обеспечивает образовательную траекторию, состоящую из дисциплин, в рамках которых студенты накапливают и приобретают необходимые компетенции.

В связи с тем, что ОПОП на уровне университетского образования, а также в ординатуре реализуются на профильных кафедрах КрасГМУ, необходимо четкое разделение знаний, компетенций и практических навыков по уровням обучения. В процессе оценки сформированности компетенций студента/ординатора/аспиранта также предусмотрено дифференцированная оценка знаний соответственно уровню образования.

1.3.5. предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения

Обучение основам работы с научной литературой, формирование первичных навыков критической оценки литературы, написания научных статей осуществляется на дисциплинах, в процессе прохождения учебной и производственной практик научно-исследовательской работы, в виде различных форм самостоятельной работы, участия в СНО, в научных конференциях.

В целях содействия раскрытию и развитию научно-исследовательского потенциала студентов, популяризации науки в студенческом сообществе Университета, интеграции результатов научной деятельности в научно-образовательное пространство, координации усилий по научному просвещению и пропаганде научных знаний, повышению престижа и социальной привлекательности научно-исследовательской работы ежегодно проводится Всероссийский фестиваль молодежной науки «Трамплин в науку». Традиционно представлены конкурсные и научно-образовательные программы в различных направлениях здравоохранения. Среди них – секционные заседания, именные конкурсы, мастер-классы, школы медицинской генетики, биоинженерии, работы с лабораторными животными, технологии получения лекарств и др.

Новые результаты исследований в медицинской практике доступны всем сотрудникам Университета и обучающимся. Пользователям библиотеки открыт бесплатный доступ к электронной библиотечной системе «Colibris». Кроме этого, Научная библиотека ежегодно предоставляет непрерывный доступ к основным электронным подписным образовательным ресурсам.

На каждой кафедре открыты студенческие научные общества. Руководство научно-исследовательской работой студента осуществляют преподаватели. Научный руководитель согласовывает тему, задачи и методы исследования. Студенты могут участвовать в научных проектах кафедры, написании совместных с преподавателями статей, подготовке докладов на конференции.

1.3.6. уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с

глобальным здоровьем

Для достижения результатов обучения в тенденциях современного времени Университет постоянно контролирует и обеспечивает взаимосвязь конечных результатов образования с проблемами глобального здравоохранения. Учебные планы включают дисциплины по профилактике инфекции и инфекционного контроля, онкологии и онконастороженности, по профилактике и лечению сердечно-сосудистых заболеваний, вопросам распространения и повышения качества жизни больных с сахарным диабетом, борьбе с туберкулезом и другими социально-значимыми заболеваниями. В рамках изучения вопросов общественного здоровья и здравоохранения раскрываются социальные и поведенческие аспекты общественного здоровья, анализируются основные показатели и факторы риска заболеваемости населения. Клинические дисциплины включают российские и международные клинические рекомендации.

КрасГМУ несет ответственность за соответствие ОПОП, учебных планов, рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик требованиям и нуждам системы здравоохранения государства и международным концепциям подготовки медицинских специалистов. Обновление ОПОП осуществляется систематически, с учетом последних достижений, реализации международных и национальных рекомендаций, протоколов, профессиональных стандартов. Это способствует подготовке компетентных и конкурентоспособных специалистов в соответствии с международными требованиями, как с теоретической, так и с практической точки зрения.

1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения

Организация образования должна:

1.4.1. обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения

Миссия ОП и ожидаемые результаты освоения ОПОП формулируются с учетом основных заинтересованных сторон и интересов рынка труда, содержания обучения предусматривает обсуждение и утверждение на заседаниях ЦКМС и Ученого совета, в составы которых входят обучающиеся, преподаватели, представители практического здравоохранения и сотрудники административно-управленческого аппарата. Изменение обязательных дисциплин происходит в связи с изменением Государственных стандартов по специальности, нормативных документов, информационных писем. С целью изучения интересов работодателей при разработке ОП в течение учебного года регулярно проводятся встречи, круглые столы с работодателями, с участием заинтересованных сторон и лиц.

Университетом определены и используются механизмы, а также инструментарий подготовки специалиста на основе осуществления постоянной связи с медицинской практикой и системой здравоохранения. В качестве такого инструментария используется обратная связь от работодателей об уровне подготовки выпускников, осуществляемая в форме анкетирования. Разработанная анкета позволяет определить уровень удовлетворенности работодателя компетенциями выпускника: профессиональными, специальными и экстрафункциональными (мобильность, коммуникабельность, навыки работы в команде, лидерские навыки, аналитические способности и пр.), выявить области для улучшения в подготовке специалистов.

1.4.2. обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон

Миссия Университета основана на мнении всех заинтересованных сторон, благодаря слаженной работе коллегиальных органов управления университета всех уровней. Политика в области качества обсуждается с руководителями всех уровней с широким привлечением всех категорий сотрудников университета, обучающихся, партнеров и иных заинтересованных сторон. Проект Политики в области качества формируется начальником ОЛАСС при участии руководителей подразделений, рассматривается на Ученом Совете Университета и утверждается ректором. Анализ содержания Политики в области качества является функцией высшего руководства

университета, в котором на добровольных началах могут участвовать все сотрудники. При проведении анализа учитываются результаты внутренних проверок СМК и анализа результативности и эффективности функционирования системы менеджмента качества со стороны руководства ([Руководство по качеству](#), пп. 5.2.1).

Так, для комплексного обеспечения функционирования СМК в структурных подразделениях, входящих в область применения СМК, назначены уполномоченные по качеству из числа руководителей и представителей группы внутренних аудиторов. Основные задачи уполномоченных по качеству - доведение политики и целей в области качества до всех сотрудников Университета, осуществление связи с ОЛАСС, внутренними и внешними аудиторами, другими подразделениями вуза, а также доведения до сведения персонала решений [Совета по качеству](#). Совместно с ОЛАСС они участвуют в разработке документации СМК, проведении внутренних аудитов и самооценки, обработке полученных данных, формировании и реализации планов корректирующих действий. Их работа регламентирована [положением об уполномоченном по качеству в структурном подразделении](#).

Ученые советы факультетов, в пределах своего функционала вправе разрабатывать, обсуждать и выносить на рассмотрение Ученого совета КрасГМУ через своих представителей (главным образом через руководителей структурных подразделений) стратегию развития факультета, концепции о создании новых кафедр и иных подразделениях факультета, а также выступать с иными инициативами, способствующими реализации Миссии КрасГМУ и достижению цели программы стратегического развития Университета.

SWOT анализ

<p>Сильные стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В КрасГМУ определена Миссия, ориентированная на потребности региона и потребителей, доведена до сведения всех заинтересованных сторон; 2. Миссия КрасГМУ, ее цель и приоритеты отражают все направления деятельности университета; 3. Соблюдена преемственность Миссии университета и стратегии развития ОП; 4. Результаты освоения ОПОП полностью соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта анализируемой специальности, а структура программы предусматривает высокий уровень академической свободы обучающихся за счет реализации вариативной части учебного плана и дополнительных образовательных возможностей. 	<p>Слабые стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость дальнейшего совершенствования системы формирования ОП с учетом мнения обучающихся, выпускников и расширенного перечня заинтересованных сторон.
<p>Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в международных проектах; 2. Систематическое взаимодействие с органами управления здравоохранения для успешной реализации Миссии Университета и образовательной программы через разнообразные механизмы сотрудничества; 3. Высокая потребность современного 	<p>Угрозы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Динамичные изменения условий для деятельности Университета, требований потребителей и других заинтересованных сторон, а также соответствующие им трансформации ожидаемых результатов обучения.

рынка труда, в том числе рынка здравоохранения, в квалифицированных специалистах, подготовливаемых Университетом;
4. Увеличение доли региональной составляющей при подготовке специалистов.

По стандарту «Миссия и результаты» раскрыто 13 критериев, из которых 9 - имеют сильную позицию, 3 – удовлетворительную и 0 – предполагает улучшения.

СТАНДАРТ 2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

2.1. Модель образовательной программы и методы обучения

Организация образования должна:

1.1.1. определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, квалификацию, получаемую в результате освоения программы

ОПОП высшего образования по специальности [31.05.01 Лечебное дело](#) (ОПОП 31.05.01 Лечебное дело ФГОС ВО 2020) представляет собой систему документов, разработанных в КрасГМУ на основании законодательства Российской Федерации в сфере образования и локальных нормативных актов, с учетом потребностей регионального рынка труда. ОПОП регламентируют: цель, объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия. При разработке ОП Университет руководствуется следующими принципами: компетентностно-ориентированного обучения; непрерывности и преемственности образования; гибкости с учетом текущих и перспективных потребностей рынка труда и общества; внешней и внутренней оценки ОП; принципа равенства обучающихся независимо от пола, национальности, религии, социально-экономического статуса, физических возможностей.

Освоение ОПОП осуществляется с использованием традиционной и модульной систем обучения. Традиционная система применяется для изучения биомедицинских дисциплин на 1 - 3 курсах подразумевает организацию образовательного процесса линейно по дисциплинам с одновременным изучением нескольких предметов, распределением занятий тематического плана дисциплин последовательно и равномерно на протяжении всего семестра. Модульная система позволяет изучать дисциплины в формате циклов, используется на старших курсах и предполагает концентрацию и погружение в один предмет, способствует более глубокому и качественному овладению компетенциями.

Модель ОПОП является интегрированной, позволяющей обеспечить взаимосвязи между фундаментальными и клиническими науками, что очень важно для формирования у студентов мотивации и интереса к изучаемым базовым биомедицинским дисциплинам через призму приложения полученных знаний к решению конкретной клинической проблемы. Интегрированное обучение помогает будущим врачам собирать факты в единую цепь, с тем, чтобы получить полную картину о клинической ситуации и разработать целостный подход к лечению каждого конкретного пациента

1.1.2. использовать методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения

При проектировании ОП в КрасГМУ были использованы парадигмы компетентностного, студентоцентрированного и практико-ориентированного подходов.

Отличительными особенностями учёта компетентностного подхода в разработке ОП в КрасГМУ являются вариативность и индивидуальная направленность. Практико-ориентированный подход реализуется в процессе освоения программы посредством применения направленных на это активных форм и методов обучения, как на

фундаментальных дисциплинах, так и на специальных. Студентоцентрированный подход реализован при определении условий образования, основанных на признании и формировании субъектной позиции обучающего, предусматривающих выбор дисциплин вариативной части учебного плана, факультативных дисциплин, возможности обучения по программам углубленного изучения дисциплин, проектного и элитного образования, самостоятельный выбор баз производственных практик. В процессе обучения используются такие активные и интерактивные методы обучения как проблемный метод, кейс-метод, ролевая игра, круглый стол, мозговой штурм, модель перевернутого класса, метод проектов, исследовательский метод и др. (таблица 2.1.2 Приложение № 2). Таким образом, в Университете создаются условия для формирования ответственного отношения студентов к процессу обучения.

1.1.3. гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства

В Университете образовательный процесс осуществляется на основе принципа равенства, что означает равное отношение к обучающимся независимо от пола, национальности, религии, социально-экономического статуса, физических возможностей. Таким образом, обеспечивается взаимное уважение человеческого достоинства обучающегося. Строго соблюдаются конституционные права граждан. Отбор обучающихся по ОП в КрасГМУ проводится в рамках открытой процедуры конкурса в соответствии с принципами равенства возможностей для всех абитуриентов. Политика равного отношения независимо от пола, национальности, религии, социально-экономического статуса находит свое отражение во введенном в действие приказом № 136 осн. от 02.03.2021 года [«Кодексе этики»](#) (п. 5.2). Кодекс призван стимулировать формирование атмосферы, в которой каждый участник университетского сообщества может вести свою деятельность, быть уважаемым и получать максимально положительные эмоции от работы и учебы в Университете.

1.1.4. развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни

Непрерывное медицинское образование предусмотрено, как обязательное на протяжении всей профессиональной деятельности врачей в соответствии с Федеральным законом от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». В КрасГМУ для освоения обучающимся предложены программы дополнительного профессионального образования, проектное и элитное образование, в учебных планах предусмотрена возможность обучения на факультативных дисциплинах, для выпускников образовательных программ специалитета доступна подготовка в ординатуре, магистратуре, аспирантуре, программах профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

С 2022 года в КрасГМУ введено в действие [элитное образование](#), основной целью которого является обеспечение обучающихся дополнительными образовательными возможностями, выходящими за рамки основных ОП. Наиболее профессионально-ориентированные студенты с помощью данной системы могут более углубленно изучать выбранное направление в профессиональной области, совершенствовать свои умения и навыки, тем самым повышая конкурентоспособность в будущей профессиональной деятельности.

Разработка дополнительных образовательных программ, образовательных мероприятий (п.2.4 Положения об элитном образовании), в рамках реализации элитного образования, организуется деканами факультетов, директором ИПО, заведующими кафедрами на основе запроса обучающихся и потребностей рынка труда.

Также в Университете в соответствии с [Положением от 30.06.2022 года](#) организовано [проектное обучение](#), одной из основных задач которого является максимальное приближение образовательного процесса к практической деятельности. Типология проектов строится на различных основаниях (по предметно-содержательной области, по доминирующей деятельности, по географии участников проекта). Все проекты

носят добровольный характер и являются для обучающихся инициативными. В рамках реализации проектного обучения студенты взаимодействуют с пациентами и дежурят в стационарах, вовлекаются в решение проблем Университета, осуществляют профориентационную деятельность и др.

2.2. Научный метод

2.2.1. на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины

В течение всего периода реализации ОП обучающимся прививаются принципы научной методологии, включая методы аналитического, критического и клинического мышления через обучение методам научного исследования и доказательной медицины, обучение основам работы с научной литературой в виде различных форм самостоятельной работы на дисциплинах. Так, к примеру, научный подход реализуется в дисциплинах на протяжении всего периода обучения и раскрывается в таких дисциплинах как: «Введение в информационные технологии», «Анатомия», «Физика, математика», «Психология, педагогика» - на 1-ом курсе, «Биохимия», «Доказательная медицина», «Системы искусственного интеллекта и медицинская кибернетика» - на 2-ом курсе, «Микробиология, вирусология» - 2, 3-ий курсы, «Общественное здоровье и здравоохранение» - 4 курс, «Фундаментальные основы клинической медицины» - 5-ый курс, «Учебная практика - научно-исследовательская работа (Получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Углубленное изучение акушерства и гинекологии», «Углубленное изучение поликлинической терапии», «Углубленное изучение терапии», «Углубленное изучение хирургии», «Углубленное изучение неврологии», - 6-ой курс. В том числе последние научные достижения применяются при реализации клинических дисциплин.

На постоянной основе используется актуальная нормативно-правовая база, федеральные стандарты и клинические рекомендации. Предусмотрены проектный и научно-исследовательский подходы реализации образовательной программы. Кроме этого, учебная программа обеспечивает подготовку студентов к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан, формируя знания основных принципов, требований, алгоритмов внедрения результатов научных исследований, в том числе новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан и формирование умения участвовать в работах по их практическому использованию.

Ежегодно проводится итоговая студенческая научная конференция, которая в настоящее время является Всероссийским фестивалем молодежной науки «Трамплин в науку» ([Приказ](#)). Так в 2023 году на секционных заседаниях в качестве слушателей приняли участие 2998 студентов. На 17 секциях были представлены 238 докладов студентов, в том числе 41 подключение из 16 городов России и Беларуси: Москва, Санкт-Петербург, Казань, Донецк, Луганск, Краснодар, Уфа, Тамбов, Рязань, Псков, Оренбург, Екатеринбург, Тюмень, Чита, Иркутск, Минск. С результатами секционных заседаний Всероссийского фестиваля молодежной науки «Трамплин в науку - 2023» можно ознакомиться по [ссылке](#).

В Университете существуют инструменты поощрения студенческих научных исследований, например, оцениваются результаты научной деятельности при получении назначения повышенных государственных академических стипендий. Предусмотрено материальное вознаграждение обучающимся, занявшим призовые места в именных конкурсах ([Приказ от 16.06.2023г. № 326 осн. "О выплате вознаграждений студентам, занявшим призовые места в именных конкурсах Всероссийского фестиваля молодежной науки «Трамплин в науку - 2023»](#)).

2.2.2. включать в ОП результаты современных научных исследований

В Университете осуществляются исследования по различным направлениям медицинской науки, сформированы научно-исследовательские лаборатории, работают

высококвалифицированные специалисты, которые обеспечивают интеграцию науки и образовательной деятельности. Сотрудники кафедр регулярно проходят повышение квалификации по направлениям преподаваемых дисциплин. Результаты исследований внедряются в учебный процесс на кафедрах Университета, что фиксируется актом внедрения результатов. В структуру лекций и практических занятий включаются сведения о результатах исследований, выполненных в рамках диссертационных работ.

2.3. Базовые биомедицинские науки

2.3.1. медицинская организация образования должна определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний

В системе подготовки современного специалиста биомедицинские науки являются базой и создают теоретическую основу для дальнейшего изучения дисциплин. Современный подход преподавания в Университете способствует формированию у обучающихся понимания научных знаний. ОП обеспечивает студентам знание достижений и понимание концепций и методов базовых биомедицинских наук.

Для формирования у студентов понимания научных знаний, концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения на практике клинических научных знаний, в ОП включены современные достижения базовых биомедицинских наук в соответствии с представленной таблицей 2.3.

Данные дисциплины формируют у студентов способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач; к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач; способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи; способность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций; готовность к сбору данных лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.

Биомедицинские науки являются базовыми для изучения клинических дисциплин. Задачами биомедицинских наук является формирование у студентов представления о механизмах развития отдельных патологических состояний человека с нарушением биохимических и физиологических показателей, а также морфологии органов и систем и микробиоценоза организма человека.

2.3.2. изменять образовательную программу, учитывая достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения

Дисциплины, соответствующие базовым биомедицинским наукам, отражены в учебном плане и обеспечивают фундамент, формируемый на 1-3 курсах, для формирования клинического мышления у будущих врачей. Рабочие программы биомедицинских дисциплин ежегодно разрабатываются и пересматриваются с учетом научно-технического и клинического прогресса.

Так, рабочая программа по дисциплине «Биохимия» была актуализирована базирясь на современные достижения в научной деятельности и отраженных в докторской диссертации Трегуба Павла Павловича, ведущего научного сотрудника центра

коллективного пользования «Молекулярные и клеточные технологии», Результаты диссертационной работы «Роль микроРНК miR-204-5p в ремоделировании внутренних органов мышей C57B16 с трансплантированной меланомой B16» Земцова Д.С. также внедрены в учебный процесс кафедры патологической физиологии имени профессора В.В. Иванова КрасГМУ и представляются студентам в виде лекционного материала.

Таблица 2.3 Базовые дисциплины

Основные базовые науки	Год обучения/курс				Количество кредитов/часов			Методы преподавания и обучения	Методы оценки
	1	2	3	4	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Анатомия	+	+			60	196		Групповая дискуссия	устный опрос, письменные работы, оценивание с применением компьютерных технологий
Биология	+				40	62		Групповая дискуссия	устный опрос, письменные работы, оценивание с применением компьютерных технологий
Биохимия		+			40		136	Лабораторная работа	устный опрос, письменные работы, оценивание с применением компьютерных технологий
Гистология, эмбриология, цитология	+	+			44	102		Микроскопия с интерпретацией	устный опрос, письменные работы, оценивание с применением компьютерных технологий
Микробиология, вирусология		+	+		36	96		Микроскопия с интерпретацией	устный опрос, письменные работы, оценивание с применением компьютерных технологий
Нормальная физиология		+			40	90		Учебная конференция	устный опрос, письменные работы, оценивание с применением компьютерных технологий

									технологий
Патологическая анатомия			+	+	128	24		Микроскопия с интерпретацией	устный опрос, письменные работы, оценивание с применением компьютерных технологий
Патологическая физиология			+	+	128	24		Мозговой штурм	устный опрос, письменные работы, оценивание с применением компьютерных технологий
Фармакология			+		36	87		Решение клинических задач	устный опрос, письменные работы, оценивание с применением компьютерных технологий
Топографическая анатомия и оперативная хирургия			+	+	26	63		Тренинги	устный опрос, письменные работы, оценивание с применением компьютерных технологий
Химия	+				24		64	Лабораторная работа	устный опрос, письменные работы, оценивание с применением компьютерных технологий

2.4. Поведенческие, социальные науки и медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция

Организация образования должна:

2.4.1. определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции

В соответствии с ФГОС учебный план включает в себя поведенческие науки (история России, основы российской государственности, история искусств, иностранный язык, латинский язык, философия, психология и педагогика, история медицины и др.); социальные науки, обеспечивающие знания, концепции, методы, навыки и установки, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин распространения и последствий проблем здоровья, знания о национальной системе здравоохранения и правах пациента.

Компетентностный подход предполагает формирование необходимых компетенций, обеспечивающих самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию. Соответствующие компетенции по поведенческим и социальным наукам, биоэтике и правведению обоснованы в рабочих учебных программах и фондах оценочных средств дисциплин.

Требуемый уровень образования обеспечивается этими науками, посредством их интеграции в клиническую медицину. Указанные науки изучаются параллельно с биомедицинскими дисциплинами. В процессе их освоения обучающиеся узнают, как применять знания, концепции, методы, навыки и отношения в практической медицинской деятельности в ходе взаимодействия с пациентами, охране общественного здоровья и организации здравоохранения.

Формируются способности к аналитическому критическому мышлению, которые необходимы для определения мировоззренческой позиции, коллективной работы, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мерам оздоровительного характера, санитарно-эпидемиологическим мероприятиям, способствующих сохранению и укреплению здоровья, а также профилактики заболеваний.

При реализации дисциплин предполагается получение знаний о потребностях регионального здравоохранения с учетом программ Красноярского края в сфере здравоохранения, а также с учетом национальной системы здравоохранения.

Таким образом, вклад в учебный процесс комплекса поведенческих, социальных наук, биоэтики, правоведения позволяет реализовать существующие потребности в сфере здравоохранения, общественного здоровья, медицинских сообществ и общества в целом, осуществлять эффективную профессиональную коммуникацию, принимать верные решения, соблюдать этические и правовые нормы в профессиональной деятельности.

2.4.2. изменять ОП, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст

Процесс адаптации поведенческих и социальных наук, биоэтики и правоведения к научному развитию, технологическим и клиническим разработкам в области медицины, изменяющимся демографическим, эпидемиологическим, социальным и культурным условиям, а также потребностям современного общества, ожидаемым потребностям системы здравоохранения, достигается путем внесения ученым советом, кафедрами Университета ежегодных изменений и дополнений в рабочие программы дисциплин.

Рабочие программы дисциплин по поведенческим наукам, социальным наукам, медицинской этике и медицинской юриспруденции ежегодно пересматриваются с учетом научно-технического и клинического медицинского прогресса.

Условия проектирования и реализации ОПОП предусматривают механизмы пересмотра и актуализации программ с учетом достижений поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, изменяющийся демографический и культурный контекст. Таким образом, в учебные планы были включены дисциплины «Формирование коммуникативных навыков врача», «Экспедиция обучения служением», «Основы российской государственности», «Правовые аспекты профессиональной деятельности». Перечень дисциплин, соответствующий указанной категории научных знаний и достижений, представлен в таблице 2.4 в Приложении № 3.

Содержание рабочих программ пересматривается с учетом изменений показателей здоровья населения, актуальных направлений современной медицины, таких, как оценка технологий здравоохранения, IT-технологии в медицине, профилактическая и восстановительная медицина и учитываются все изменения в здравоохранении Красноярского края, а также национальном и глобальном здравоохранении. Учебный план специальности 31.05.01 Лечебное дело постоянно совершенствуется за счет включения новых тенденций возникающих потребностей общества и системы здравоохранения.

2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки

Организация образования должна:

2.5.1. определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать, что обучающиеся по

завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности

Приобретение достаточных знаний, клинических и профессиональных навыков для реализации мероприятий, связанных с укреплением здоровья населения, профилактики заболеваний и оказания адекватной и своевременной помощи пациентам осуществляется благодаря клинической подготовке обучающихся. Компетентностно-ориентированный принцип построения ОПОП при изучении клинических наук направлен на формирование соответствующих общих и профессиональных компетенций.

Образовательный процесс является одним из направлений практического внедрения новых данных, полученных в результате научных исследований.

Кафедры ведут постоянную работу по совершенствованию методической базы ОП. Издаются и перерабатываются учебные пособия для студентов. Учебные пособия содержат материалы и результаты наиболее передовых национальных и международных достижений, научно-исследовательской деятельности коллективов кафедр и ученых, выполняющих совместную научную работу.

При реализации ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело используются современные научные и клинические разработки, а также учитываются существующие и ожидаемые потребности системы здравоохранения. Теоретическая и практическая подготовка обучающихся, по данной специальности осуществляется по дисциплинам, представленным в таблице 2.5 Приложение № 4.

2.5.2. гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний

Формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах обучения. Практическая подготовка реализуется в формате практических и семинарских занятий, лабораторных работ и учебной, производственной практик. Содержание, виды и объём практик разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Общая учебная нагрузка ознакомительных и производственных практик, реализуемых в условиях будущей профессиональной деятельности специалистов и обеспечивающих постоянный контакт студентов с пациентами и закрепление опыта клинических навыков, составляет 1620 часов в соответствии с учебным планом ОПОП (таблица 2.5 Приложение № 4).

КрасГМУ располагает необходимыми ресурсами для предоставления обучающимся надлежащего практического опыта – в Университете функционируют собственные клиники, в городе Красноярске клинические кафедры представлены практически во всех медицинских организациях государственного сектора и в нескольких частных медицинских организациях, налажено взаимодействие с больницами города, территорий Красноярского края и ближайших регионов по вопросу организации и сопровождения производственной практики студентов.

Производственная практика проводится в ведущих медицинских учреждениях и организациях г. Красноярска и Красноярского края, в которых созданы надлежащие условия для приобретения практических навыков с использованием современных средств обучения. При этом клинические кафедры располагаются на территории федеральных (861,4 кв.м.), краевых (4604,0 кв.м.) учреждений здравоохранения, межрайонных клинических больниц (3292,0 кв.м.), межрайонных больниц (547,2 кв.м.), поликлиник (1353,1 кв.м.), родильных домов (400,7 кв.м.), частных медицинских организаций (913,4 кв.м.) и аптечных организаций (2956,3 кв.м.). Учебная практика проводится по всем клиническим дисциплинам на клинических кафедрах КрасГМУ, в лечебно-профилактических учреждениях и заключается в курации больных с оформлением историй болезни, выполнением медицинских манипуляций под контролем преподавателя. Производственная практика проводится в лечебно-профилактических учреждениях,

заклучивших с КрасГМУ договор о возможности прохождения медицинской практики, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

2.5.3. определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин

КрасГМУ определяет приоритетной задачей в подготовке специалистов формирование профессиональных навыков врачебной деятельности. Качество знаний, обучающихся и их способность нести ответственность за укрепление здоровья, профилактику заболеваний и оказание помощи пациентам оценивается при освоении клинических/профильных дисциплин, которым суммарно отводится объем образовательной программы, соответствующий 178 зачетным единицам.

2.5.4. организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающее наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз

КрасГМУ ответственно организывает безопасную среду в учебных помещениях Университета и гарантирует соответствие её параметрам на территориях баз практической подготовки. На каждой кафедре перед началом обучения проводится вводный инструктаж с обозначением условий и техники безопасности, контролируется заполнение журнала о прохождении студентом инструктажа. Аналогичные действия осуществляются руководителем производственной практики перед её началом.

Управлением комплексной безопасности оперативно разрабатываются [алгоритмы действий при возникновении новых угроз](#), проводятся мероприятия по ознакомлению обучающихся и контролю овладения навыками безопасного поведения [в различных ситуациях](#).

2.5.5. изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения

Условия проектирования и реализации ОПОП предусматривают механизмы пересмотра и актуализации программ с учетом научных достижений, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения. Таким образом, регулярно происходит обновление и актуализация рабочих программ дисциплин, а в учебных планах трансформируются или вносятся новые самостоятельные дисциплины (Системы искусственного интеллекта и медицинская кибернетика, Клиническая фармакология, Допинг-контроль в спорте) (таблица 2.4 Приложение № 3, таблица 2.5 Приложение № 4).

2.5.6. гарантировать, что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность:

- в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях;
- в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ);
- в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях

Образовательный процесс построен таким образом, что обучающиеся погружаются в профессиональную среду с 1 курса 1 семестра в процессе освоения учебной практики «Учебная практика - ознакомительная практика (уход за больными терапевтического профиля)», производственной практики «Производственная практика - ознакомительная практика (Помощник младшего медицинского персонала)» (таблица 2.5 Приложение № 4).

2.5.7. структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения

Университет обеспечивает формирование компетенций будущего специалиста в логической последовательности. Объем и сложность клинических навыков, соответствующих профессиональным компетенциям, нарастают по мере накопления знаний по медико-биологическим и социально-гуманитарным дисциплинам.

На 1 - 3 курсах обучающиеся по специальности 31.05.01 Лечебное дело получают базовое образование. Будущему врачу-лечебнику важно знать строение человека, морфологическую характеристику тканей организма, физиологические, биохимические процессы, протекающие в нем возрастные изменения. С третьего курса проводится обучение основам развития патологических процессов, в результате чего осуществляется предпрофильная подготовка будущего врача-лечебника. Изучаются особенности формирования здорового образа жизни, что необходимо будущим врачам в контексте обучения гигиеническим навыкам пациентов, сохранения здоровья на основе знаний о влиянии факторов внешней среды на формирование здоровья населения. Изучают пропедевтику внутренних болезней, факультетскую, госпитальную, поликлиническую терапию и хирургии. В таблице 2.5.1 Приложение № 5, представлена информация «Учебные ротации» по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность Организация образования должна

2.6.1. описать содержание, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами

ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело включает в себя:

- учебный план, содержащий формы аттестаций;
- календарный учебный график;
- матрицу компетенций;
- рабочие программы дисциплин (модулей);
- рабочие программы практик;
- оценочные средства;
- программу государственной итоговой аттестации (ГИА);
- рабочую программу воспитания;
- календарный план воспитательной работы;
- иные методические материалы, разработанные кафедрами.

Срок обучения по специальности 31.05.01 Лечебное дело составляет 6 лет, что соответствует 360 ЗЕ. Форма обучения – очная. Каждая дисциплина регламентирована определенным объемом в ЗЕ. Одна ЗЕ соответствует 36 академическим часам. Весь объем дисциплины состоит из контактной и самостоятельной работы обучающихся. Контактная работа включает лекции, семинары, практическую и лабораторную работу, профессиональную практику на научно – практических базах организаций образования в области здравоохранения под руководством ответственных лиц. Для экзаменов выделяются часы из общего объема.

Содержание ОПОП включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа состоит из следующих блоков, в которые объединены дисциплины, практики, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. В программу включены элективные дисциплины по физической культуре и спорту в объеме 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения и в ЗЕ не переводятся.

При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин

(модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы специальности. Структура ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело представлена в таблице 2.6.1.

Таблица 2.6.1. Структура ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Структура программы	ФГОС ВО от 12.08.2020 г	
	ФГОС ВО (ЗЕ)	Объем программы (ЗЕ)
Дисциплины (модули)	Не менее 288	312
Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) / Практика	Не менее 45	45
Государственная итоговая аттестация	3	3
Объем программы	360	360

Интеграция объема дисциплин учебного плана по блокам (биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами) соответствует планомерному изучению учебного материала.

Продолжительность изучения дисциплин определяется объемом изучаемой информации, ролью в формировании компетенций и объемом уровня практической подготовки будущего специалиста.

2.6.2. предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин

Образовательная программа является междисциплинарной и трансдисциплинарной. Компоненты ОП организованы таким образом, чтобы облегчить взаимосвязь знаний при их усвоении на разных дисциплинах. В образовательной программе реализуется горизонтальная и вертикальная логическая интеграция дисциплин, что отражено в рабочих учебных планах. Горизонтальные связи смежных дисциплин прослеживается как в базисных, так и в профильных разделах.

ОП составлена таким образом, что данные дисциплины интегрированы параллельно: интеграция базовых наук или интеграция профильных дисциплин осуществляется, начиная с первого курса. Интеграция по горизонтали (изучаемой одновременно) является интеграцией тематики фундаментальных наук: например «Анатомия» – «Гистология» (Расположение, анатомическая проекция по системам и органам/ Микроскопическая и ультрамикроскопическая нормальная структура клеток, тканей и органов/ Строение клетки); «Биология» – «Гистология» (Строение клетки/ Структурные особенности клетки/ Функционирование клетки); «Биохимия» – «Физиология» (Структура и особенности биологических мембран/ Проницаемость мембраны; Структура, биосинтез, регуляция секреции, механизмы действия гормонов/ Физиологические эффекты гормонов); «Эндокринология» – «Госпитальная хирургия» (Болезни щитовидной железы, диффузный токсический зоб, аутоиммунный и фиброзный тиреоидит, эндемический зоб, гипотиреоз, рак щитовидной железы/ Хирургическая патология щитовидной железы).

2.6.3. предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками

В процессе реализации ОП в Университете созданы условия для интеграции по вертикали профильных предметов с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками, начиная с первого года обучения. Анализ показывает, что в связи с внедрением порядков и стандартов оказания медицинской помощи, а также клинических рекомендаций и, соответственно, изменения содержания клинических дисциплин, необходима регулярная корректировка содержания блоков базовых биомедицинских, поведенческих и социальных наук.

Деканат и методический совет факультета производит текущую корректировку вертикальной логической взаимосвязи между дисциплинами. При изменении требований к содержанию дисциплин ОП вносят изменения в определении вертикальной логической взаимосвязи между дисциплинами.

В качестве примеров можно привести дисциплины: «Нормальная физиология» - «Патологическая физиология»; «Общая хирургия» - «Детская хирургия»; «Факультетская хирургия» - «Госпитальная хирургия»; «Пропедевтика внутренних болезней» - «Факультетская хирургия»; «Факультетская терапия» - «Госпитальная терапия».

2.6.4. предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП

Обучающимся по ОП специальности 31.05.01 Лечебное дело предоставляются права на обучение по индивидуальному плану, участие в формировании содержания своего профессионального образования в рамках действующего ФГОС ВО, выбор элективных и факультативных дисциплин. В ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело предусмотрено порядка 15% академической свободы, посредством реализации вариативной части учебного плана (дисциплин по выбору, факультативных дисциплин).

Перечень дисциплин компонента по выбору определен и утвержден в учебном плане специальности. Разработано, внедрено [«Положение об организации освоения обучающимися факультативных и элективных дисциплин \(модулей\) по основным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»](#), которое адаптируется по мере необходимости. После выбора обучающимся набора соответствующих дисциплин (модулей) они становятся обязательными для освоения. Дисциплины вариативной части в обязательном порядке участвуют в формировании профессиональных компетенций.

2.6.5. определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения.

Содержание дисциплин учебного плана специальности 31.05.01 Лечебное дело построено на принципах доказательной медицины. Методы нетрадиционной медицины, традиционной или альтернативной практики, эффективность которых не получила научного подтверждения, не соответствуют компетенциям, регламентированным образовательным и профессиональным стандартами. В этой связи некоторые элементы комплементарной медицины могут быть рассмотрены в процессе обучения лишь в историческом аспекте и понимании эволюции представлений о лечении заболеваний (например, в дисциплине «История медицины»). Применяемые в настоящее время методики, как дополнения к терапии заболеваний, рассматриваются в программах дисциплин «Поликлиническая терапия, гериатрия», «Медицинская реабилитация», «Здоровый образ жизни» (санаторно-курортное лечение обучение правильному пищевому поведению, физиотерапия, лечение постоянным электрическим током, лечебная физическая культура, двигательные режимы, закаливание организма). Также в дисциплине «Первичная профилактика злокачественных новообразований» рассматривается психологическая тактика сопровождения онкологического больного.

Вопросы медицины труда, включающие аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения рассматриваются в процессе освоения дисциплины «Гигиена».

2.7. Управление программой

Организация образования должна:

2.7.1. определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП

При возникновении необходимости изменения ОП актуализируется и дополняется. Ограничений по срокам и периодичности актуализации нет. Основаниями для внесения изменения и дополнений являются итоги анализа последних научных достижений, оценочных мероприятий, заключения и рекомендаций работодателя, вышестоящих

надзорных органов и Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Алгоритмы процедур разработки, утверждения, реализации и корректировки образовательных программ утверждены в соответствующих стандартах организации системы менеджмента качества (СТО СМК) – «Управление подпроцессом 2.2.1 «Проектирование и разработка образовательных программ высшего образования»» и «Управление подпроцессом 2.5.1 «Реализация образовательных программ высшего образования»».

Деятельность по планированию и разработке новых образовательных программ осуществляется проректором по учебной, воспитательной работе и молодежной политике посредством анализа статистических отчетов о состоянии рынка образовательных услуг региона, перспективных планов развития региона и письменных запросов работодателей, анкет выпускников КрасГМУ; оценки кадрового, информационного и материально-технического обеспечения КрасГМУ и возможности реализации образовательной программы со стороны КрасГМУ.

Ответственными за подпроцесс 2.2.1 «Проектирование и разработка ОП ВО» специальности 31.05.01 Лечебное дело, направления подготовки является декан факультета. Заведующие кафедрами, реализующие дисциплины (модули), практики в рамках ОПОП ВО отвечают за содержание учебно-методических комплексов дисциплин (модулей), практик.

Учебно-методические комплексы дисциплин (модулей), практик разрабатываются на основании СТО СМК:

- Учебно-методический комплекс дисциплин Часть I. Рабочая программа дисциплины (модуля) СТО СМК 8.3.05-21;
- Учебно-методические комплексы дисциплин. Часть II. Методические рекомендации и указания. СТО СМК 8.3.12-21 Выпуск 5;
- СТО СМК 8.3.07-21 Рабочая программа учебной практики. Вып. 2;
- СТО СМК 8.3.10-21. Рабочая программа производственной практики. Вып. 2

Разработанные по дисциплине (модулю), практики учебно-методические комплексы для каждой специальности, направлению подготовки обсуждаются и утверждаются на заседаниях кафедр, утверждаются деканом факультета, рассматриваются и утверждаются на заседании центрального координационного методического совета (ЦКМС), а затем проректором по учебной, воспитательной работе и молодежной политике.

Календарный график воспитательной работы ОПОП ВО и рабочая программа воспитания обсуждаются и утверждаются на заседаниях методической комиссии соответствующей специальности, далее на заседании ЦКМС, а затем проректором по учебной, воспитательной работе и молодежной политике.

2.7.2. определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения

За организацию планирования, разработки, утверждения ОПОП и ее реализацию в первую очередь ответственность несет декан лечебного факультета, как руководитель ОПОП. Кроме того, на уровне факультета: ученый совет факультета, методический совет факультета; на уровне Университета: учебно-методическое управление, ЦКМС, Ученый совет Университета. В составы коллегиальных органов входят представители ППС, обучающихся, работодателей. Координация и согласование на каждом указанном этапе осуществляется проректором по учебной, воспитательной работе и молодежной политике, утверждение образовательных программ – ректором Университета.

2.7.3. обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, выпускников ОО, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП

Разрабатывая и реализуя ОП, КрасГМУ ориентируется на потребности работодателей и обучающихся. Работодатели влияют на качество образования, участвуя в: 1) реализации, актуализации ОПОП; 2) внутренней оценке фактических результатов обучения студентов и выпускников – в состав экзаменационных комиссий по дисциплинам входят также представители профессионального сообщества, реализующие практическую деятельность в медицинских организациях и трудоустроенные в КрасГМУ); 3) экспертизе ОП; 4) независимой внешней оценке ОП в качестве экспертов; 5) оценке квалификации выпускников (в состав государственной экзаменационной комиссии выпускников по специальности 31.05.01 Лечебное дело входит не менее 50% состава человек, которые являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности); 6) рекомендации факультативных, элективных дисциплин, профессиональных стандартов, отраслевых рамок.

2.7.4. через комитет, ответственный за ОП планировать и внедрять инновации в ОП

Образовательная программа подлежит обновлению на основе коррекции целей и конечных результатов обучения с учетом изменения потребностей рынка труда, общества и практического здравоохранения. Реализованные в КрасГМУ механизм управления и обновления ОП является эффективным и позволяет оперативно вносить коррективы и инновации в формате внедрения самостоятельных дисциплин или их разделов, актуализации тематического плана или содержания рабочей программы дисциплины. Интерактивные и инновационные методы обучения и преподавания обеспечиваются развитием соответствующих информационно-коммуникационных ресурсов.

Так, в содержание программы дисциплины «Микробиология, вирусология» были внедрены инновации по результатам научных исследований доцента кафедры микробиологии имени доцента Б.М. Зельмановича Протасовой Ирины Николаевны по вопросу изучения эпидемического процесса пневмококковой инфекции.

2.8. Связь с медицинской/ фармацевтической практикой и системой здравоохранения

Организация образования должна:

2.8.1. обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения

Связь процесса реализации ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело с медицинской практикой и системой здравоохранения подтверждается на каждом этапе реализации ОП.

КрасГМУ постоянно привлекает стейкхолдеров к разработке и реализации ОП. В содержательной части дисциплин учитываются региональные особенности, современное состояние системы здравоохранения и возможности медицинской науки и практики Красноярского края.

Для обеспечения преемственности между процессом обучения по ОП и последующим этапом профессиональной подготовки или практической деятельности предусмотрено проведение некоторых практических занятий, реализация дисциплин и производственных практик на базе медицинских организаций. Это возможно на основании договоров об организации практической подготовки обучающихся, заключенных между образовательной или научной организацией и медицинской организацией.

Сотрудниками клинических кафедр являются представители практического здравоохранения. Ассистенты, доценты и профессора КрасГМУ оказывают лечебно-консультативную помощь на клинических кафедрах, а также в лечебно-профилактических учреждениях Красноярского края и города Красноярска. Такое сотрудничество обеспечивает тесную взаимосвязь ОП с практическим здравоохранением. Таким образом, в составе штатных сотрудников кафедр в качестве внешних совместителей присутствуют

представители практического здравоохранения и представители работодателя. Представители системы здравоохранения входят в состав ГЭК.

Ряд возможностей последующей профессиональной подготовки или практической деятельности предоставляется для выпускников образовательных программ после прохождения ординатуры, аспирантуры, программ ДПО. Каждая из указанных траекторий реализуется в ОО в неразрывной связи и с учетом уровня подготовки по ОПОП.

2.8.2. учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП

Вопрос качества подготовки специалистов является приоритетным для КрасГМУ в сегодняшних условиях. Мониторинговая деятельность с точки зрения изменений в сфере образования и здравоохранения представляет собой постоянное наблюдение за образовательными процессами, а также профессиональной медицинской (трудовой) деятельностью. При разработке и реализации ОПОП обязательно учитывается специфика условий, в которых предстоит работать выпускникам. Критерием, характеризующим высокую готовность выпускников к реальным условиям профессиональной деятельности и соответствие полученного образования запросам сектора здравоохранения, является высокий показатель трудоустройства [выпускников по специальности](#) – 53,7% в 2023 г; 58,7% в 2022 г; 86,2% в 2021 г. Снижение количества трудоустроенных выпускников связано с тем что, за последние годы отмечена положительная динамика в укомплектованности первичного звена регионального здравоохранения, при этом возрастает потребность практического здравоохранения в специалистах стационаров. В соответствии с этим сформировалась тенденция к продолжению обучения и подготовке по программам ординатуры, что подтверждается сравнительно большим числом выпускников, зачисленных в образовательные организации для обучения в ординатуре.

SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация в КрасГМУ проектного и элитного обучения, как дополнительных образовательных возможностей; 2. Приоритет безопасности образовательной среды, оперативное реагирование, разработка и ознакомление с алгоритмами действий при возникновении угроз. 3. Широкий перечень возможностей для представления результатов научных исследований и поощрения обучающихся за достижения в научной деятельности. 4. Наличие собственных клинических баз и широкий перечень медицинских организаций, которые обеспечивают возможность формирования профессиональных компетенций на условиях договоров о практической подготовке; 5. Ранний контакт студентов с реальной профессиональной обстановкой, в том числе с пациентами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение современных методов преподавания реализуется не всеми педагогическими кадрами.
Возможности	Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Усиление учебно-методической работы по обеспечению ОПОП. 2. Дальнейшее увеличение перечня элективных / факультативных дисциплин в зависимости от потребностей потребителей услуг; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ригидность нормативных актов, касающихся высшего образования, на национальном уровне;

<p>3. Сотрудничество с ведущими Университетами мира для приближения образовательных программ к международным стандартам.</p>	<p>2. Постоянный рост затрат на реализацию ОП за счет удорожания используемых технологических решений, совершенствования материально-технического оснащения учебного процесса, повышения стоимости затрат труда, инфляционной составляющей.</p>
--	---

По стандарту «Образовательная программа» раскрыто 28 критериев, из которых 22 - имеют сильную позицию, 6 – удовлетворительную и 0 – предполагает улучшения

СТАНДАРТ 3. «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

3.1. Методы оценки

Организация образования должна:

3.1.1. определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач

Принципы и процедура оценки результатов обучения в КрасГМУ, включая критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач регламентированы в [«Положении о промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России»](#) (выпуск 6 от 15 февраля 2023 г.). Процедура контроля текущей успеваемости и проведение промежуточной аттестации происходят при оценке знаний, умений, навыков, а также компетенций, связанных с профессиональным поведением. При этом используются тестовые задания, ситуационные задачи, демонстрации обучающимися практических навыков. Контроль и оценка текущей успеваемости обучающихся регламентированы [«Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России»](#) (выпуск 4 от 15 февраля 2023 г.).

Мониторинг успеваемости и посещаемости текущих занятий, согласно утвержденному расписанию, осуществляется на постоянной основе кафедрами, с фиксацией результатов в журнале. Результаты текущего контроля успеваемости анализируются на кафедрах ежемесячно и не менее 2-х раз за семестр обсуждаются на заседаниях коллективов кафедр, Ученого совета факультета.

Сроки и периодичность пересмотра системы оценки не регламентированы, пересмотр происходит при изменении федеральной нормативной базы или по решению администрации КрасГМУ после обсуждения инициатив и предложений заинтересованных сторон, коллегиального рассмотрения и утверждения изменений и дополнений.

3.1.2. гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение

При разработке процедур оценивания в КрасГМУ учитываются все аспекты профессиональной подготовки студентов. Знания, навыки, отношение и профессиональное поведение являются неотъемлемыми элементами медицинского образования, поэтому их оценка включена в программу обучения.

Оценка знаний студентов осуществляется через тестирование, контрольные работы, решение ситуационных задач и в процессе собеседования, умений, навыков – при их обсуждении и демонстрации в симулированных, клинических, лабораторных и иных условиях, соответствующих конкретному практическому заданию. Отношение и профессиональное поведение оценивается в процессе взаимодействия обучающихся с пациентами, сотрудниками медицинских организаций на этапах практической подготовки либо другими студентами при использовании методов ролевой игры, дискуссии и др. Применение процедур оценивания в текущем контроле знаний, навыков, отношения и профессионального поведения подтверждается содержанием рабочих программ дисциплин / практик и отражением его в структуре электронного журнала, дневников практик, а по итогам промежуточной аттестации оценки указанных составляющих результата обучения вносятся в электронные ведомости (в печатном виде предоставляются в деканат).

3.1.3. использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки

С целью комплексной оценки результатов обучения при освоении обучающимися ОП результаты текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине определяются с использованием рейтинга. Текущая успеваемость оценивается согласно положения [«О текущем контроле успеваемости обучающихся по основным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры»](#), выпуск 4 от 15 февраля 2023 г. Рейтинг промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам рассчитывается согласно [положения «О промежуточной аттестации обучающихся по ООП высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры»](#), выпуск 6 от 15 февраля 2023 г.

Процедура проведения промежуточной аттестации и контроль текущей успеваемости охватывают следующие методы: тестирование, оценка решений ситуационных задач, отношения, профессионального поведения, результатов собеседования, оценка практических навыков, среди которых представлены оценки лабораторных работ, диагностики микропрепаратов, гистологических препаратов и др. Многообразие методов оценки обусловлены широким перечнем разноплановых и специфичных дисциплин в программе подготовки по медицинской специальности, а выбор из перечня возможностей для конкретной дисциплины и оценка полезности и эффективности выбранного метода основывается, прежде всего, на понимании приближенности его к условиям практической деятельности, соответствующим дисциплине (например, выбор оценки лабораторной работы для дисциплин «Химия», «Биохимия», «Физика», оценки гистологического препарата – для дисциплин «Гистология, эмбриология, цитология», «Патологическая анатомия»). Обязательное и регламентированное локальными нормативными актами применение в текущем контроле и промежуточной аттестации по всем дисциплинам, а также в программе ГИА, тестирования, оценки практических навыков и собеседования обусловлены целенаправленной преемственностью между подходами на этапах подготовки специалиста и его допуска к профессиональной деятельности посредством процедуры аккредитации. Приемлемость данного регламента и эффективность подготовки с применением выбранных методов оценки подтверждаются высокими показателями готовности к профессиональной деятельности среди выпускников (успешно пройдена первичная аккредитация специалиста (% выпускников): в 2023 г. – 99,7%, в 2022 г. – 99,7%).

Профессорско-преподавательский состав использует средства, разработанные на основе фонда оценочных средств федерального методического аккредитационного центра, которые позволяют полноценно, надежно и разносторонне оценить освоение необходимых компетенций студентом. Оценочные средства в составе учебно-

методических комплексов по дисциплинам, иных методических материалов и компонентов ОПОП рассматриваются на кафедрах, методической комиссией, утверждаются на заседании ЦКМС. Валидность и надежность оценки знаний обеспечивается посредством мониторинга качества оценочных средств на предмет соответствия программе дисциплины, их актуальности, соответствия показателей текущей успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Таким образом, применение на всем протяжении обучения различных методов оценки, использование утвержденных на федеральном уровне оценочных средств, мониторинг методического обеспечения и результатов аттестации гарантируют объективность, надежность, валидность оценки результатов обучения. Указанный подход в использовании рейтинговой системы формирования итоговой оценки создает необходимый баланс текущего и итогового контроля для учёта академической успеваемости студентов, и способствуют повышению мотивации студентов к обучению и ответственности на всём протяжении освоения дисциплины.

3.1.4. гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов

Процесс и методы оценки, порядок аттестации и ликвидации задолженности в КрасГМУ регламентированы указанными в п. 3.1.1 локальными нормативными актами, которые опубликованы на сайте Университета и являются доступными для экспертизы со стороны внешних экспертов.

Внешними экспертами ОП специальности 31.05.01 Лечебное дело чаще выступают работодатели, представители практического здравоохранения. Данные специалисты рецензируют программу ГИА, принимают государственный экзамен с численным преимуществом в составах комиссий, оценивают и обсуждают результаты ГИА, инициируют рекомендации и замечания по оценочным средствам, процессам и методам оценки, содержанию ОПОП, а также участвуют в работе коллегиальных органов Университета, где рассматриваются данные вопросы. Присутствие в составе ГЭК внешних экспертов, в том числе председателя комиссии, обеспечивает независимый подход к оценке качества подготовки выпускников, обеспечивает антикоррупционный контроль, дает возможность корректировать образовательный процесс с учетом потребностей и современных тенденций в профессиональной деятельности, что отражается в отчете председателя ГЭК.

Кроме того, признанные специалисты, представители практического здравоохранения выступают в роли внешних экспертов или членов жюри в конкурсах, олимпиадах и других учебно-методических мероприятиях в Университете, что позволяет получить независимую оценку уровня компетентности обучающихся на этапе подготовки по образовательной программе и проанализировать в сравнении с результатами внутренней оценки.

3.1.5. гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся

Исключение конфликта интересов обеспечивает своевременность ознакомления обучающихся о методах, формах и критериях оценивания, а также принципы действующей системы оценки. В основе реализуемой рейтинговой системы – учет результатов текущей успеваемости при формировании итоговой оценки на этапе промежуточной аттестации. Это повышает ответственность обучающегося на этапе освоения компетенций, а преподавателя – при их оценке. Объективность оценки на этапе промежуточной аттестации реализуется также в том, что при экзаменационной форме контроля комиссия формируется из числа допущенных приказом доцентов, профессоров, старших преподавателей и экзамен принимается независимым преподавателем на уровне кафедры.

Обучающимся любого уровня обучения при несогласии с результатами оценивания итоговой аттестации по дисциплине предоставляется право обжаловать результаты экзаменов. Процедура апелляции проводится с целью выявления и устранения факторов,

повлекших необъективное оценивание учебных достижений обучающихся. [Положение «О промежуточной аттестации обучающихся по ООП высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры»](#) регламентирует систему обжалования результатов оценки, обеспечивая отсутствие конфликта интересов.

3.1.6. обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания

Процедуры оценки в КрасГМУ открыты, объективны, справедливы и прозрачны. Студенты оперативно получают обратную связь об оценке своей текущей успеваемости. Разработано [Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся по ООП ВО - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры](#). Указанный документ, как и [Положение «О промежуточной аттестации обучающихся по ООП высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры»](#) находятся в свободном доступе и обязательны для ознакомления при зачислении на 1 курс.

Инструментом, с помощью которого имеется возможность эффективно отслеживать и оценивать успехи обучающихся в ОО является электронный журнал, информация о котором подробно описана в положении [«О введении электронного журнала в ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России»](#). В КрасГМУ более 10 лет реализуется практика регистрации оценок обучающихся, контроль и аналитика результатов текущей успеваемости в электронном журнале, результатов промежуточной аттестации – в системе электронных ведомостей. Структура журнала отражает содержание рабочей программы дисциплин в части тематических планов лекций и занятий, перечней практических навыков, содержательная структура в системе электронных ведомостей базируется на данных учебных планов специальности.

Одной из главных целей электронного журнала успеваемости является автоматизация процессов ведения и анализа данных об успеваемости обучающихся. Благодаря электронному журналу профессорско-преподавательский состав имеет возможность вносить оценки не только на бумажный носитель, но и в цифровом формате. Это существенно сокращает время, затрачиваемое на итоговый подсчет рейтинга обучающихся. Кроме того, электронный журнал позволяет быстро и точно генерировать отчеты об успеваемости, что облегчает работу педагогов и администрации КрасГМУ. Еще одним важным аспектом электронного журнала успеваемости является обеспечение доступности информации. Обучающиеся и их родители имеют возможность в режиме реального времени отслеживать оценки, посещаемость. Это создает прозрачность в отношениях между студентами, родителями и ОО, а также позволяет своевременно отреагировать на возникающие проблемы или трудности в учебном процессе. Оценки и другие данные регистрируются непосредственно преподавателями, что уменьшает вероятность ошибок или искажений при передаче информации. Более того, система электронного журнала может быть настроена на автоматическую проверку соблюдения различных правил оценивания, что способствует более справедливой оценке успеваемости. Таким образом, электронный журнал успеваемости является важным инструментом для эффективного ведения учета и анализа данных об успехах обучающихся.

3.1.7. предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов

Методы оценки согласованы с методами обучения, которые для каждой из дисциплин утверждены и опубликованы в составе рабочих программ дисциплин. На занятиях оцениваются теоретические знания (обучающиеся получают оценки по итогам входящего и исходящего контроля знаний) и практические навыки с выставлением соответствующих оценок в журнал текущей успеваемости.

На лечебном факультете предусмотрено выборочное взаимное посещение занятий и лекций заведующими и завучами кафедр. Лица с ученой степенью доктора наук, а также занимающие должности профессора посещают занятия доцентов, старших преподавателей, преподавателей, ассистентов с целью контроля и анализа содержательной

части, методов преподавания и оценки через призму соответствия формируемых компетенций, актуальности информации. Преподаватели проводят открытые занятия и лекции, на которых могут присутствовать представители администрации, деканата, члены методической комиссии, другие преподаватели и обучающиеся.

При явке на экзамен, обучающийся обязан иметь при себе зачетную книжку, которую он предъявляет преподавателю, принимающему промежуточную аттестацию. Экзамен принимается профессорами, доцентами, старшими преподавателями (из утвержденного состава экзаменационной комиссии), часть из которых являются представителями работодателей, практикующими врачами, совмещающими работу на клинической базе или иной медицинской организации.

Экзамены проводятся по билетам, составленным в соответствии с программой дисциплины/ модуля/ практики по установленной форме и утверждённым проректором по учебной, воспитательной работе и молодежной политике. Перечень теоретических и практических вопросов, включённых в билеты, оформляется по установленной форме и утверждается заведующим кафедрой. Список вопросов должен быть сообщён обучающимся в начале соответствующего семестра и размещен на сайте Университета в разделе «Документы» соответствующей кафедры.

Итоговая оценка за промежуточную аттестацию, проводимую в несколько этапов, выставляется по итогам рейтинга. Результаты промежуточной аттестации (итоговая оценка промежуточной аттестации) вносятся в зачётно-экзаменационную ведомость и ведомость рейтинга 3-этапного экзамена (зачета) и зачётную книжку. Все кафедры, вне зависимости от формы промежуточной аттестации, формируют отчёт по итогам семестра, заполняя его через модуль «Деканаты» (студенческий), раздел «Ведомости» официального сайта Университета и сдают в деканат факультета в срок не позднее двух рабочих дней после окончания промежуточной аттестации по календарному учебному графику.

В 2021 году Университет вошел в состав образовательных организаций участников проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) и независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКО). Это позволило реализовать практику ежегодной внешней оценки качества подготовки студентов всех курсов в рамках федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО, [\(Педагогический анализ результатов Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования\)](#)). По результатам получены сертификаты качества № [2022/1/241Э от 26.07.2022](#), № [2023/1/117Э от 02.05.2023](#).

3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением

Организация образования должна:

3.2.1. использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости

Комплексное использование широкого перечня методов оценки знаний, умений, навыков и коммуникации позволяет адекватно оценивать обучающихся. В КрасГМУ на основе компетентностного подхода к организации ОП ВО создана система формирования конечных результатов обучения посредством использования интерактивных, деятельностно-ориентированных и традиционных методов обучения и контроля, направленных не только на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков, но и на формирование профессионально-важных качеств личности. При этом оценка результатов обучения базируется на применении формативного и суммативного подходов. Так первый из них реализуется в период освоения дисциплины и регламентируется [Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся по ООП ВО - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры](#), частично – [Положением о введении](#)

[электронного журнала в ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России](#), в то время как суммативная оценка, ориентированная на контроль конечных результатов, формируется по итогу семестра либо по завершении изучения раздела дисциплины, регламентируется [Положением «О промежуточной аттестации обучающихся по ООП высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры»](#).

Баланс между формативной и суммативной оценкой обеспечивается использованием рейтинговой системы, позволяющей управлять процессом обучения и содействовать ответственному отношению студентов к освоению дисциплин, учитывать академический прогресс и формировать многокомпонентную итоговую оценку. Модель рейтинговой системы основана на учёте среднего балла по разделам текущей успеваемости и результатов рубежного контроля с обозначением вклада каждого из них в итоговую оценку (при различных формулах расчёта для фундаментальных и специальных дисциплин).

Указанные принципы оценивания способствуют достижению конечных результатов обучения, что находит отражение при анализе результатов ГИА (таблица 3.2.1).

Таблица 3.2.1. Результаты ГИА по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Показатель	2019	2020	2021	2022	2023
Количество выпускников	369	374	384	387	369
Средний балл	4,6	4,3	4,7	4,6	4,7
Качественный показатель	95,2%	90,4%	96,2%	96,6%	100%
Общая успеваемость	100,0%	99,7%	100,0%	100,0%	100%

3.2.2. предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов, чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение

По специальности 31.05.01 Лечебное дело осуществляется горизонтальная интеграция. Дисциплины объединяются в модули, в учебном плане предусмотрены элективные дисциплины, дисциплины по выбору, факультативы. Для стимулирования получения знаний и навыков, студентам в КрасГМУ были предложены активные формы образования – [Проектное обучение](#) и [Элитное образование](#), которые направлены на решение определенной практически или теоретически значимой проблемы в рамках основной деятельности Университета и/ или связанных с участием обучающихся в теоретической и/ или практической деятельности, направленной на совершенствование и развитие у обучающихся необходимых им компетенций.

Учебные планы и рабочие программы дисциплин включают информацию о формах контроля, количестве экзаменов по семестрам. Компоненты ОПОП ежегодно обсуждаются методической комиссией, на ученых советах факультета, а также Ученом совете КрасГМУ и актуализируются по итогам рассмотрения предложений. Внесение изменений в данные документы проходит с учетом мнения представителей работодателей или по их запросу, изменения доносятся всем заинтересованным сторонам. Таким же образом происходит и корректировка количества экзаменов, изменение формы контроля по дисциплинам / практикам (например, для дисциплины «Медицина катастроф», которая реализуется в 12 семестре, форма контроля была изменена с «Экзамен» на «Зачет»).

3.2.3. обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания

В КрасГМУ сформирован Совет кураторов, действующий на основе Положения [«О](#)

работе совета кураторов» в ФГБОУ ВО КрасГМУ». Обучающимся оказывается консультирование по различным вопросам, связанным с образовательным процессом.

В процессе обучения во время занятий или по графику консультаций/отработок реализуется обратная связь с преподавателем. Открытый диалог между обучающимися, администрацией и ППС достигается через: обращение студентов в деканат, через мессенджеры или посредством корпоративной ЭИОС. Обратная связь по вопросам политики и методологии оценивания реализуется на собраниях со старостами, при обоснованной возможности приема у проректора или ректора Университета, участии в традиционной «Прямой линии с ректором», анкетировании по завершении дисциплины и анкетировании по удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса (по итогам ежегодно формируется [Отчет об оценке удовлетворенности](#)).

С целью самооценки академического прогресса обучающиеся имеют возможность проводить самостоятельный контрольный срез знаний в виде тестирования по дисциплинам в модуле Дистанционного образования на сайте КрасГМУ.

SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Широкий перечень методов оценивания, система многокомпонентной оценки текущей успеваемости и трехэтапной аттестации обеспечивает объективность и надежность оценки знаний, умений, навыков обучающихся;</p> <p>2. Разработка и продолжительный опыт использования рейтинговой системы оценки;</p> <p>3. Регулярность внутреннего контроля качества обучения и соблюдения регламента оценивания и внешней оценки достижения компетенций обучающимися.</p>	<p>1. Трудоемкость в фиксации и учёте результатов многокомпонентной оценки текущей успеваемости.</p>
Возможности	Угрозы
<p>1. Разработка и внедрение новых методов оценки в соответствии с возникающими потребностями;</p> <p>2. Разработка и внедрение системы объективной и эффективной обратной связи от студентов на основе результатов оценки;</p> <p>3. Совершенствование ведения электронного журнала успеваемости в части автоматизации процессов ведения и анализа данных об успеваемости обучающихся.</p>	<p>1. Низкая ответственность обучающихся за результаты самостоятельной работы.</p>

По стандарту «Оценка обучающихся» раскрыто 10 критериев, из которых 8 - имеют сильную позицию, 2 – удовлетворительную и 0 – предполагает улучшения

СТАНДАРТ 4. «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

4.1. Политика приема и отбора

Организация образования должна:

4.1.1. определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся

В Университете прием обучающихся на специальность 31.05.01 Лечебное дело осуществляется в соответствии с [Правилами приема](#).

Прием на обучение осуществляется на места в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и на места по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц. Абитуриенты подают документы на прием посредством личного кабинета на сайте krasgmu.ru, лично в приемную комиссию, через ЕПГУ или почтой.

Обязательным требованием для приема является наличие документа о среднем общем образовании или документа о среднем профессиональном образовании и о квалификации, или документа о высшем образовании и о квалификации. Прием иностранных граждан на обучение осуществляется на основании Правил приема. Отбор претендентов осуществляется на общих основаниях по результатам вступительных испытаний. Поступающие, не набравшие пороговый балл не подлежат зачислению. Профильным предметом является химия, предметом по выбору является биология или математика или английский язык, обязательным предметом является русский язык.

Зачисление поступающих в число студентов КрасГМУ проводится приемной комиссией в 3 этапа: приоритетное зачисление, зачисление на основные конкурсные места и зачисление на коммерческие места и оформляется приказом ректора. В таблице 4.1 представлена информация по проходным баллам абитуриентов для поступления на специальность 31.05.01 Лечебное дело на основные конкурсные места в рамках контрольных цифр приема граждан для обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета за последние 5 лет. Информация о количестве принятых обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело отображена в таблице 4.1.1. Численность поступивших обучающихся на первый курс и общее количество обучающихся по данной ОП представлена в таблице 4.1.2.

Таблица 4.1. Проходной балл для поступления в ОО на основные конкурсные места в рамках контрольных цифр приема граждан для обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета

Годы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Проходной балл	246	256	259	242	240

Таблица 4.1.1 Количество принятых обучающихся

Годы	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 -2023	2023 -2024
Количество подавших заявление	1809	2800	2957	2663	2781
Количество зачисленных обучающихся	409	414	512	586	523

Таблица 4.1.2. Численность поступивших обучающихся на первый курс и общее количество обучающихся по ОП ВО 31.05.01 Лечебное дело

Количество обучающихся	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Первый год*	419	430	477	592	572
Общая	2558	2525	2572	2644	2633

Примечание: в строке «Первый год» указана именно численность обучающихся на 1 курсе по состоянию на 01 октября.

4.1.2. иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью

КрасГМУ при зачислении гарантирует предоставление равных возможностей всем категориям обучающихся. Прием абитуриентов осуществляется с соблюдением принципа доступности образования для всех уровней населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица.

Политика приема в КрасГМУ полностью согласуется со статьей Закона «Об образовании», гарантирующей создание лицам (детям) с особыми образовательными потребностями условия для их самосовершенствования, продолжения обучения в течение всей жизни на всех уровнях образования, свободного развития их способностей, включая предоставление права выбора формы получения образования.

Ежегодно в рамках контрольных цифр приема выделяется квота приема на обучение по программам специалитета за счет бюджетных ассигнований детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, инвалидов с детства, инвалидов вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы. Особая квота установлена КрасГМУ в размере не менее чем 10% от объема контрольных цифр по каждой совокупности условий поступления на обучение по программам специалитета.

Требования, предъявляемые к абитуриенту при поступлении на ОП, предусматривают наличие особых возможностей здоровья, при которых обучающийся нуждается в дополнительных услугах, таких как программное обеспечение для распознавания голоса или услуги по конспектированию лекций, семинаров. Информация об особенностях проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов размещается не позднее 1 октября предшествующего года на официальном сайте КрасГМУ. Приказом ректора ежегодно назначаются ответственные за организацию доступной среды для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При Университете оборудованы пандусы, имеется возможность медицинского сопровождения студентов-инвалидов.

Раздел [«Доступная среда»](#) официального сайта КрасГМУ содержит полную и исчерпывающую информацию о наличии специальных технических средств, условий и оборудовании, а также нормативной документации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний момент общее количество обучающихся (имеющих инвалидность) составляет 79 человек. Из них обучающихся по специальности Лечебное дело – 53. Инвалидов вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы нет.

4.1.3. иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных

Политика перевода студентов из других программ и учреждений предусмотрена в [Положении о порядке перевода обучающихся по программам высшего образования](#). Положение разработано на основании нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность КрасГМУ:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.07.2021 № 607 «Об утверждении Порядка перевода обучающегося в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу высшего образования соответствующего уровня»;

- [Устава ФГБОУ ВО КрасГМУ](#) им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России.

Перевод осуществляется при условии наличия в Университете [вакантных мест](#). Количество вакантных мест определяется Университетом как разница между

контрольными цифрами соответствующего года приема (количество мест приема на первый год обучения) и фактическим количеством обучающихся в ОО по соответствующей ОП специальности, направлению подготовки и форме обучения на соответствующем курсе не менее двух раз в год (перед началом семестра). Вакантные места для восстановления могут быть как за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, так и по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Заявления обучающихся о переводе с приложением справки о периоде обучения и иных документов, подтверждающих индивидуальные достижения обучающегося (предоставляются по усмотрению обучающегося), рассматриваются на заседании комиссии по восстановлению, регламент деятельности которой определяется отдельным [положением](#) Университета.

Деканат оценивает полученные документы на предмет соответствия обучающегося требованиям, предусмотренным [Положением о порядке перевода обучающихся по программам высшего образования](#), и определения перечня изученных учебных дисциплин, пройденных практик, которые в случае перевода обучающегося будут перезачтены или переаттестованы, и определяет период, с которого обучающийся в случае перевода будет допущен к обучению.

В случае если количество заявлений о переводе превышает количество вакантных мест для перевода, Университет помимо оценивания полученных документов, необходимых для перевода проводит конкурсный отбор среди лиц, подавших заявления о переводе. Основным критерием отбора является успеваемость претендента на перевод, определяемая по результатам промежуточной аттестации за период обучения до перевода в соответствии с представленными документами (средний балл, округленный до сотых балла). В случае равного среднего балла оценивается совокупность и значимость индивидуальных достижений претендентов на перевод, подтвержденных документально (оценку осуществляет Комиссия). В случае отсутствия индивидуальных достижений или признания Комиссией их равными, учитывается соответствие объема и содержания учебных дисциплин, практик образовательной программы, по которой обучается претендент на перевод, объему и содержанию образовательной программы в Университете, на которую планируется осуществление перевода (преимущество предоставляется при более высокой степени соответствия). По результатам рассмотрения документов, необходимых для перевода, конкурсного отбора (при его проведении) Комиссия принимает решение о зачислении на вакантные места для перевода обучающихся, наиболее подготовленных к освоению соответствующей образовательной программы. В отношении лиц, не прошедших конкурсный отбор, Комиссия принимает решение об отказе в зачислении на обучение по соответствующей ОП.

4.1.4. установить связь между отбором и миссией организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема

Процедуры приема и отбора регламентированы Федеральным законом «Об образовании», приказами, утверждающими порядок приема, разъяснительными письмами и методическими рекомендациями, а также другими нормативными документами, обсуждаются на заседаниях комиссий, принимаются Ученым советом Университета и утверждаются приказами ректора.

Ежегодно на основании внесения изменений в Приказ Минобрнауки России от 21.08.2020 N 1076 (ред. от 16.11.2023) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" разрабатываются новые правила приема на предстоящий год. Правила приема рассматриваются на заседании приемной комиссии, после чего рассматриваются на заседании Ученого совета Университета, утверждаются приказом ректора и размещаются на официальной странице Университета в сети Интернет для общего доступа. В течение года возможно внесение изменений в федеральные нормативные документы, в связи с чем Правила приема пересматриваются и

переутверждаются.

КрасГМУ заинтересован в высоком уровне подготовки лиц, зачисляемых на ОП. В течение года под руководством Управления довузовского обучения и нового набора проводится подготовка школьников в «Малой медицинской академии», ведется системная профориентационная работа, целью которой является оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации, а также привлечение наиболее подготовленной молодёжи, имеющей устойчивую мотивацию к будущей профессиональной деятельности, обладающую необходимым уровнем сформированности профессионально важных качеств. Таким образом происходит формирование качественного контингента обучающихся для подготовки квалифицированных медицинских кадров с учётом потребностей региона и отрасли.

Отбор претендентов осуществляется на общих основаниях по результатам вступительных испытаний, при этом по каждому предмету не менее определенного количества баллов, так по химии не менее 39 баллов, по биологии не менее 39 баллов, по математике не менее 39 баллов, по английскому языку не менее 30 баллов, по русскому языку не менее 40 баллов. Профильным предметом является химия, предметом по выбору является биология или математика или английский язык, обязательным предметом является русский язык. На платное обучение зачисляются лица, набравшие по результатам вступительных испытаний не менее 140 баллов. Поступающие, не набравшие пороговый балл не подлежат зачислению.

В процессе реализации ОП проводится оценка успеваемости, посещаемости и результатов промежуточной аттестации, к поведению обучающихся предъявляются требования, соответствующие локальным нормативным актам и приближенные к регламентам профессионального сообщества. К обучающимся, которые не справились с испытаниями повторной промежуточной аттестации, либо совершили противоправные деяния, могут быть применены меры дисциплинарного взыскания – выговор или отчисление. Данная процедура регламентируется [Положением о порядке отчисления и восстановления студентов](#).

Численность поступивших обучающихся на первый курс и общее количество обучающихся, отчисленных по специальности 31.05.01 Лечебное дело представлена в таблице 4.1.3. В связи с увеличением контингента обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело, а также началом реализации обучения с использованием языка-посредника (английский) прослеживается увеличение числа отчисленных обучающихся. Причин для отчисления студентов несколько: одна из основных – неуспеваемость, нарушение правил внутреннего распорядка КрасГМУ; несоблюдение условий договора о платных образовательных услугах.

Таблица 4.1.3. Численность поступивших обучающихся на первый курс и общее количество обучающихся, отчисленных по данной образовательной программе

Количество обучающихся	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Первый год	14	31	56	70	27
Общее	123	130	179	184	74

Таблица 4.1.4. Сведения об обучающихся по ОП 31.05.01 Лечебное дело

Категории обучающихся	Академический год					Итого
	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	
Отчислены	123	130	179	184	74	690
Отчисленные по академическим	65	41	45	45	4	200

причинам						
Переведены в другую ОО	8	14	5	19	7	53
Переведены из другой ОО	5	7	13	15	6	46
Повторный учебный год	53	108	117	56	48	382
Академический отпуск	110	130	84	140	73	537

Восстановление отчисленных лиц возможно не позднее пяти лет после отчисления при условиях успешного окончания первого курса, отсутствия в период обучения нарушений учебной дисциплины, Устава, локальных нормативных актов Университета, которые признаны Университетом препятствующими дальнейшему успешному обучению указанного лица. Разработаны и внедрены положения регламентирующие восстановление студентов, отчисленных по инициативе Университета ([Положение о восстановлении студентов, отчисленных по инициативе администрации](#)) и отчислившихся по собственной инициативе ([Положение о порядке отчисления и восстановления студентов](#)).

4.1.5. использовать систему обжалования решений по приему обучающихся

Политика приема периодически пересматривается, совершенствуются критерии отбора с учетом изменений и дополнений в нормативно-правовых актах.

В целях соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов поступающих, создается апелляционная комиссия, действия которой регламентированы соответствующим [Положением](#). Состав апелляционной комиссии формируется из числа педагогических работников организаций по тестируемым предметам и утверждается приказом ректора. Апелляционная комиссия принимает и рассматривает заявления на апелляцию от поступающих по содержанию тестовых заданий и по техническим причинам.

4.2. Набор обучающихся

Организация образования должна:

4.2.1. определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех стадиях образовательной программы

Количество зачисляемых абитуриентов определяются в соответствии с имеющимися и прогнозируемыми материально-техническими и учебно-методическими возможностями на всех предстоящих стадиях обучения. Переводы студентов с других образовательных организаций осуществляются только при условии наличия в Университете вакантных мест. Количество вакантных мест определяется как разница между контрольными цифрами соответствующего года приема (количество мест приема на первый год обучения) и фактическим количеством обучающихся в образовательной организации по соответствующей ОП специальности, направлению подготовки и форме обучения на соответствующем курсе перед началом семестра.

[Сведения о материально-технической базе, оснащенности учебных аудиторий и лекционных залов](#), а также [информация о составе педагогических \(научно-педагогических\) работников образовательной программы](#) доступны любому заинтересованному лицу, не только авторизированным пользователям.

4.2.2. периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом

Контрольные цифры приема обучающихся в образовательную организацию за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета определяются позицией министерства здравоохранения Красноярского края с учетом потребностей региона и утверждаются приказом Минобрнауки России на основании результатов открытого публичного конкурса по распределению контрольных цифр приема по программам высшего

образования (одним из критериев является наличие у ОО достаточной материально-технической базы).

Количество бюджетных мест (контрольные цифры приема) ежегодно пересматривается Министерством науки и высшего образования и выделяется на основании открытого публичного конкурса по распределению контрольных цифр приема по специальностям и направлениям подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2024/2025 учебный год. Далее на основании распоряжения правительства РФ устанавливается квота приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (распоряжение), доля которых из общего количества КЦП составляет для Лечебного дела 76%. Учредитель Университета – Министерство здравоохранения Российской Федерации, распределяет выделенные из общего объема контрольных цифр приема целевые места между подведомственными организациями и уведомляет о своем решении Университет в виде письма и приложения с указанием заказчиков целевого обучения и количества мест приема на целевое обучение конкретно по каждому заказчику (письмо, приложение). На основании этого письма Университет проводит набор абитуриентов на эти места.

Количество мест приема по договорам об оказании платных образовательных услуг устанавливается Университетом самостоятельно, на основании заседания приемной комиссии Университета и утверждается приказом ректора (приказ).

4.2.3. предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом

Количество принимаемых обучающихся в части составляющих целевой квоты, особой квоты и квоты Правительства определяется Распоряжением Правительства Российской Федерации и позднее детализируется Министерством здравоохранения РФ. Прием на места внебюджетной основы обучения ограничен количеством мест, которое утверждает администрацией Университета. В процессе приема документов и зачисления абитуриентов на внебюджетные места Университет, руководствуясь интересами абитуриентов, перераспределяет места в соответствии с востребованностью.

Ежегодно количество бюджетных мест на специальность 31.05.01 Лечебное дело увеличивается. На 2023-2024 учебный год было выделено 297 бюджетных мест (из них 233 места по целевой квоте).

Таким образом, структура набора определяется до начала приемной кампании и регулирует контингент принимаемых обучающихся с учетом мнения заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом.

4.3. Консультирование и поддержка обучающихся

Организация образования должна:

4.3.1. иметь систему академического консультирования обучающихся

В КрасГМУ сформирован Совет кураторов, действующий на основе [Положения о работе Совета кураторов](#). В целях обеспечения единства обучения и воспитания студентов младших курсов к системе высшего образования в Университете к каждой академической группе 1 курса и студентов 1-5 курсов, обучающихся с использованием языка – посредника, закрепляется преподаватель куратор. Это позволяет взаимодействовать обучающимся с преподавателями в решении различных вопросов и способствует планомерной адаптации в образовательной и социокультурной среде Университета.

Академическое консультирование в деканатах осуществляют заместители декана и специалисты по учебно-методической работе по вопросам выбора элективов и факультативных дисциплин, а также они оказывают содействие обучающимся столкнувшимся с трудностями в освоении учебных программ (составление

индивидуальных графиков ликвидации академических задолженностей, мониторинг успеваемости, организация погружений и повторной промежуточной аттестации). На каждой кафедре формируются графики занятости преподавателей (кроме расписания занятий по дисциплинам) с указанием часов, доступных для консультаций, приема отработок по темам пропущенных занятий или темам, в которых обучающийся столкнулся со сложностями в освоении.

4.3.2. предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки

В Университете активно работают службы по организации консультативной, психологической, социальной, юридическо-правовой, финансовой, медицинской поддержки студентов.

Юридическо-правовая поддержка в виде консультирования студентов по различным вопросам осуществляется юрисконсультком. В случаях, требующих оказания помощи при психологических проблемах обучающихся, осуществляется необходимая помощь в Психологическом центре КрасГМУ, который создан с целью приумножения психологического здоровья всех участников образовательного процесса посредством повышения уровня психологической компетентности, восстановления и развития психоэмоционального баланса. Деятельность Психологического центра КрасГМУ регламентируется [Положением о психологическом центре КрасГМУ. Информация о психологической службе](#), размещенном на официальном сайте Университета. В таблице 4.3.2. представлена информация об оказании психологической помощи обучающимся по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Таблица 4.3.2. Оказание психологической помощи обучающимся по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Год	Какому проценту оказана психологическая помощь по лечебному делу из числа обратившихся в ПЦ? / Сколькими людьми получено?	Сколько часов потрачено на оказание психологической помощи ежегодно, чел/час
2019	80 % / 192	340
2020	86 % / 200	354
2021	84 % /184	286
2022	85 % / 214	314
2023	82 % / 175	275

В соответствии с [Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки и материального стимулирования обучающихся](#) оказывается материальная помощь обучающимся: государственные академические стипендии; государственные социальные стипендии; стипендии Президента Российской Федерации и стипендии Правительства Российской Федерации; именные стипендии; стипендии обучающимся, назначаемые юридическими лицами или физическими лицами, в том числе направившими их на обучение. Размер государственных стипендий соответствует законодательству Российской Федерации. Ежегодно обучающиеся могут участвовать в конкурсе на получение стипендий Президента и Правительства Российской Федерации, персональных именных стипендий. Социальная стипендия назначается при бюджетной основе обучения, согласно существующим положениям на основании информации полученной от территориальных органов социальной защиты. Единовременные пособия – материальная помощь, не зависит от академической успеваемости. Процент оказания единовременных выплат обозначен в таблице 4.3.2.1.

В тяжелых жизненных ситуациях студентам бюджетной и внебюджетной основ обучения материальную помощь оказывает профсоюзный комитет. Количество студентов,

получивших материальную помощь

Компетентными сотрудниками (экономист, бухгалтер) проводится индивидуальная работа со студентами для оказания им помощи в финансовых вопросах, подготовки документов, по вопросам перерасчета стоимости обучения, получения образовательного кредита, оплаты обучения за счет материнского капитала, образовательного сертификата.

Таблица 4.3.2.1. Оказание материальной помощи (единовременные пособия) обучающимся по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Год	Количество поданных заявлений	Количество обучающихся, получивших материальную помощь	%
2021-2022	100	83	83
2022-2023	100	84	84
2023-2024	68	60	88

Университетом ежегодно выделяются средства на создание условий и развитие личности обучающихся. Студенческая молодежь имеет возможность выезжать за счет Университета в другие города и страны для участия в олимпиадах, конкурсах, форумах, научно-практических конференциях и для посещения различных выставок. В случае незапланированных расходов, финансовую поддержку оказывает профсоюзный комитет.

В финансовой поддержке обучающихся КрасГМУ задействованы и средства регионального бюджета. По инициативе ректора КрасГМУ был разработан законопроект «Об обеспечении системы здравоохранения Красноярского края квалифицированными медицинскими кадрами». Сегодня законом предусмотрено предоставление краевых образовательных сертификатов обучающимся внебюджетной основы обучения и на этапе реализации ОП изменение условий договора для целевой подготовки специалистов здравоохранения.

Деятельность по социальной поддержке студентов организуется практически во всех сферах, с охватом различных категорий нуждающихся студентов. Так обеспечение общежитием иногородних обучающихся происходит согласно [Положения о студенческом общежитии](#). Обучающиеся ближнего и дальнего зарубежья заселяются на общих основаниях. Соблюдение регламента контролируется студенческим советом общежитий, заведующими общежитиями, проректором по административно-хозяйственной работе, начальником управления комплексной безопасности, управлением по работе с иностранными гражданами, управлением по воспитательной работе, деканатами.

На балансе Университета имеются 5 студенческих общежитий (секционного, коридорного и блочного типов) на 2388 мест., позволяющих достигать 100% обеспеченности нуждающихся, независимо от основы обучения – бюджетной или внебюджетной). В общежитиях созданы все условия для проживания – удобные комнаты, комнаты для самоподготовки и отдыха, лекционный и актовый залы, прачечные, гладильные помещения, душевые, оборудованные кухни, тренажерные залы. Обеспеченность мягким и жестким инвентарем по установленным нормам – 100%. В каждой комнате установлена мебель. Оборудованы двухместная комната, сан. узел и душевая для лиц с ограниченными возможностями, стационарный пандус для входа в общежитие, парковочное место для размещения транспортного средства для лица с ограниченными возможностями. Одной из важных форм оказания социальной поддержки является предоставление льгот на проживание в общежитиях. Студенты из социально - уязвимых слоев населения, студенты, получающие государственную социальную помощь, обеспечиваются местами в общежитиях на бесплатной основе. Освобождаются от оплаты за проживание в общежитии обучающиеся в случае, если следующие члены их семьи являлись/являются Участниками СВО: супруг / отец / полнородный брат / супруг матери

(п.2. Приказ № 499 осн. от 10.10.2023 г.)

В общежитиях Университета проживает обучающихся по специальности «Лечебное дело» - 674 человека, из них 131 - бесплатно. Все нуждающиеся в общежитии студенты заселены. (Обеспеченность проживанием в общежитиях -100%).

Доступ к интернету в общежитиях имеется, wi-fi отсутствует, так как согласно Постановлению Правительства РФ от 31 декабря 2021 г. № 2607 «Об утверждении правил оказания телематических услуг связи» необходимо осуществлять аутентификацию на гостевой вход для каждого пользователя.

Университет располагает возможностями полноценного питания обучающихся, в частности функционируют буфеты и столовая на 80-100 посадочных мест.

4.3.3. иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса

Обратная связь со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса осуществляется через проведение опроса по анкетам: [«Оценка уровня удовлетворенности обучающихся»](#), [«Удовлетворенность подготовкой в Университете по образовательной программе»](#), а также по [отдельным анкетам по различным дисциплинам каждого курса и каждой специальности](#). [Результаты](#) регулярно публикуются на сайте КрасГМУ и в составе [отчетов о самообследовании](#).

Обучающиеся также участвуют в процессах планирования, обсуждения и утверждения компонентов ОПОП посредством представительства в составе коллегиальных органов. Кроме того, студенты, реализуя индивидуальные образовательные траектории, осуществляют самостоятельный выбор и инициативно зачисляются на курсы факультативных дисциплин, модули проектного и элитного образования. Регулярная оценка востребованности курса и анализ удовлетворенности от процесса и результата освоения позволяют получить обратную связь от обучающихся указанной специальности.

4.3.4. обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)

По завершении освоения образовательной программы выпускнику выдается диплом с присуждением квалификации врача, а также приложение к нему. Регламент подготовки и выдачи документов об образовании определен локальным нормативным актом, составленным на основании законодательства в сфере образования, – [Порядок заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов](#).

4.3.5. учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории

При реализации ОП ВО учитываются потребности и обеспечиваются условия для формирования индивидуальной траектории. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательной программы, адаптированной при необходимости для данной категории обучающихся с учетом их особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (в том числе, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации). На сайте Университета размещена [информация](#) по доступной среде для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Согласно [Положению](#) о работе с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в КрасГМУ такие обучающиеся: обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; могут получать информацию с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, которые предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах; получают возможность для особого порядка освоения дисциплины по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья ([положение](#)), а также выбор мест прохождения практик производится с учетом состояния здоровья

обучающихся и требований по доступности. Раздел официального сайта КрасГМУ [«Доступная среда»](#) содержит исчерпывающие сведения о регламентирующей документации, сведений о наличии специальных технических средств и условий, об образовательных ресурсах и пр.

С использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательный процесс проводится в исключительных случаях к примеру, в ситуации, когда группа уводится на карантин (ветряная оспа, контакт по кори, COVID-19). Также используются видеоматериал записанных лекций. Итоговые тестирования по дисциплинам могут проводиться с использованием электронного обучения.

4.3.6. предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры

В КрасГМУ созданы условия для профессиональной ориентации и планирования карьеры обучающихся. В целях подготовки обучающихся к научно-педагогической деятельности, развития профессиональной и личностной эффективности обучающихся, в КрасГМУ реализуется проектное и элитное образование, студенческое научное общество.

Школа студенческого актива «Лидер» - проект, реализуемый в течение 7 недель, ориентированный на активную студенческую аудиторию и направленный на развитие лидерских, личных и коммуникативных качеств посредством тренингов, мастер-классов и семинаров. Программа Школы включает в себя 6 образовательных модулей от лучших в своем деле спикеров (представители практического здравоохранения, законодательной и исполнительной власти).

На постоянной основе проводятся встречи с представителями лечебных учреждений и администрации межрайонных медицинских центров, районных и муниципальных больниц. С предоставлением информации о возможностях и условиях трудоустройства. Организовываются выезды на места с целью непосредственного знакомства с условиями работы и проживания, персоналом учреждений. Производственные практики организуются на базах лечебных учреждений, где обучающиеся планируют в дальнейшем осуществлять работу после окончания Университета.

SWOT – анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Переход к цифровизации процедуры приема документов, виртуальной приемной комиссии;</p> <p>2. Преемственность на этапах становления специалиста, начиная с довузовской подготовки;</p> <p>3. Эффективная система профориентационной работы и академического консультирования обучающихся;</p> <p>4. Создание в Университете уникальной межнациональной среды, возможности развития у студентов навыков толерантного поведения, популяризации культурных и национальных ценностей;</p> <p>5. Широкий спектр возможностей для обучающихся в вопросах материальной, социальной и психологической поддержки.</p>	<p>1. Увеличение среднего возраста ППС, как риск снижения педагогического резерва в перспективе осуществления образовательной деятельности.</p> <p>2. Зависимая позиция ОО, обусловленная регламентирующей нормативной базой, в части определения и регулирования структуры набора.</p>
<p>Возможности</p> <p>1. Повышение престижа специальности</p>	<p>Угрозы</p> <p>1. Сокращение объемов экспорта</p>

среди абитуриентов путем проведения профориентационной работы с участием не только ППС КрасГМУ, но и представителей практического здравоохранения.	образовательных услуг (числа иностранных обучающихся) в силу геополитических обстоятельств.
--	---

По стандарту «Обучающиеся» раскрыто 16 критериев, из которых - 13 имеют сильную позицию, 3 – удовлетворительную и 0 – предполагает улучшения

СТАНДАРТ 5. «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

5.1. Политика набора и отбора кадров

Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:

5.1.1. определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками

Условие профессионализма академического штата определено [миссией Университета](#) и соблюдается в целях успешной реализации ОП. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» максимально эффективно регламентируются различные направления образовательной деятельности, в том числе и ориентиры кадрового обеспечения в системе высшего образования. КрасГМУ учитывает их, а также руководствуется при отборе и наборе кадров Трудовым кодексом Российской Федерации, Положением «О порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу», утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.07.2015 г. № 749, Номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 8.08.2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», Приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 N 1н (ред. от 25.01.2023) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», [Положения о порядке проведения избрания по конкурсу на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу](#) (утв. 21.07.2017 г.), [Положения о порядке проведения выборов заведующего кафедрой](#) (утв. 01.09.2017 г.).

К профессорско-преподавательскому составу относятся следующие должности: декан факультета, директор института, доцент, заведующий кафедрой, профессор, преподаватель, старший преподаватель, ассистент. КрасГМУ обеспечивает всем полное равенство и доступность к имеющимся в Университете вакансиям и гарантирует равные возможности и объективную оценку профессиональных качеств претендентов, независимо от текущего статуса в Университете. При принятии решения о трудоустройстве не имеют значения пол, возраст, вероисповедание, расовая и национальная принадлежность. Университет придерживается открытости процедуры, объективности конкурсов при отборе претендентов на научно-педагогические должности.

Баланс академического штата в числе преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП ВО, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей обусловлен структурой учебных планов специальности – перечнем дисциплин и их объемным вкладом в образовательной программе. Кадровое обеспечение ОП ВО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В кадровом составе соблюдается установленная доля: 1) научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание (66%); 2) научно-педагогических работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы, то есть из практической сферы деятельности (35,7%). Штатное расписание формируется на предстоящий учебный год с учетом количественного контингента обучающихся по специальности и норматива учебной нагрузки на преподавателя.

На условиях внешнего совместительства ежегодно осуществляется прием внешних совместителей – высококвалифицированных руководителей и работников практического здравоохранения, деятельность которых связана с направленностью реализуемой ОП.

Проводимая кадровая политика позволяет сохранять баланс соотношений между преподавателями медицинского и немедицинского профиля и между преподавателями, работающими полный и неполный рабочий день.

5.1.2. учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями

Отбор ППС предусматривает ряд квалификационных требований для претендента на вакантную должность: наличие базового образования в соответствии с планируемой педагогической деятельностью, наличие научно-педагогического стажа, ученой степени, ученого звания. Прием на работу проводится путем конкурсного отбора лучшего кандидата для замещения преподавательской должности. Компетентность и профессионализм устанавливается на основании свидетельств полученного образования, навыков и опыта, повышения квалификации и достижений в научной, образовательной и клинической практики.

Право выбора преподавателя принадлежит не единолично руководителю – решение по каждому претенденту, участвующему в конкурсе, принимается УС путем тайного голосования и оформляется протоколом. Срок избрания по конкурсу определяется Ученым Советом и может быть неопределенным или определенным в пределах не менее трех и не более пяти лет. Педагогический работник, с которым по результатам конкурса заключен трудовой договор на неопределенный срок, в течение всего периода замещения им этой должности не проходит конкурс на данную должность, а проходит аттестацию один раз в пять лет. Решение о результатах аттестации сотрудника принимается аттестационной комиссией по итогам аналитического обобщения результатов работы сотрудника или лица, претендующего на должность. Процесс аттестации регламентируется согласно [Порядку аттестации работников ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России, Положению об аттестационной комиссии и о проведении аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, Положению о порядке проведения аттестации руководителей структурных подразделений](#). Согласно научных, образовательных, клинических достижений или потенциалу в реализации «сервисных» функций, рекомендуются и согласовываются должности сотрудников. Общая характеристика штата ППС представлена в таблице 5.1.2.

Таблица 5.1.2. Общая характеристика штатного ППС, реализующих ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело (в персонах).

Всего	Заведующий кафедрой	Профессор	Доцент	Ассистент	Преподаватель / ст. преподаватель
577	53	71	246	156	287

При этом в реализации ОПОП участвуют 267 (46,3%) кандидатов наук и 96 доктор наук (16,6%).

5.1.3. определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук

Для каждой кафедры определены дисциплины и распределены между преподавателями в соответствии с учебным планом и должностной инструкцией. Права и обязанности ППС определены в [должностной инструкции](#). Преподаватели реализуют дисциплины в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контроль результатов обучения студентов на промежуточной аттестации, ГИА, прохождение первичной специализированной аккредитации позволяет оценить выполнение обязанностей преподавателями. Постоянно проводится анализ вклада преподавателей биомедицинских, социальных, поведенческих, клинических дисциплин в результаты обучения по ОП, объемы выделяемых часов на их изучение, а также качество ведения образовательного процесса преподавателям в зависимости от распределения их обязанностей.

Основным документом, на основании которого проводится оценка научных, педагогических и клинических достижений ППС с учетом соотношения преподавательской, научно-исследовательской, клинической и административной работы, является [индивидуальный план](#), в котором определяются объем и сроки учебной, воспитательной, методической, научной и других видов работ преподавателя, в соответствии с целями и задачами деятельности кафедры и Университета в целом. Индивидуальный план обсуждается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой. Данный документ регламентирован [СТО СМК 8.1.02-21 «Управление процессом индивидуального планирования работы и отчётности о работе профессорско-преподавательского состава»](#).

В течение учебного года заведующий кафедрой контролирует выполнение объема всех видов деятельности преподавателя. Результаты обсуждаются на заседании кафедры. Клинические кафедры представляют отчеты об объемах медицинской помощи. В конце учебного года оценивается деятельность преподавателя и выносится решение об оценке работы каждого преподавателя.

Ежегодно в конце учебного года на заседании кафедры анализируется выполнение запланированных показателей учебной, научной, лечебной, воспитательной работы. Анализ выполнения показателей деятельности ППС кафедр проводится деканом факультета, проректором по учебной, воспитательной работе и молодежной политике; проректором по научной работе, а для клинических кафедр еще и проректором по лечебной работе и развитию регионального здравоохранения.

5.1.4. предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономических возможностей организации образования, а также значимые особенности региона

Знакомство с Миссией, Политикой в области качества и Стратегией развития КрасГМУ проводится на кафедре всеми принятыми на работу преподавателями. Определено, что работники Университета осуществляют свою деятельность согласно

основополагающим целям и стратегиям, изложенным в миссии, планируют свои показатели, согласно Политике в области качества.

Условие профессионализма ППС определено [миссией Университета](#), соответственно одним из ключевых приоритетов развития является непрерывное повышение компетентности научно-педагогических работников и административно-управленческого персонала. ППС является не только приверженцами миссии Университета, но и активным инструментом трансляции запланированных направлений развития КрасГМУ – сотрудники Университета осуществляют популяризацию идей ОО при проведении и участии в международных, всероссийских и региональных научно-образовательных и медико-социальных мероприятиях, осуществляя практическую деятельность в медицинских и фармацевтических организациях, социальных и психологических центрах.

5.2. Политика деятельности и развития персонала

Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:

5.2.1. соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию

Университетом разработана и внедрена политика деятельности и развития сотрудников, которая гарантирует признание по достоинству деятельность, обращая особое внимание на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград. ([Приказ от 26.10.2022 г. № 571 осн. «Об утверждении Положения о наградах в ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России»](#)). Настоящее Положение определяет виды, статус каждой награды и почетного звания, сумму денежного поощрения за получение награды и почетного звания, регулирует порядок представления к наградам и почетным званиям Университета и процедуру награждения. Настоящее Положение находится в постоянном открытом доступе для работников и для прочих заинтересованных сторон в электронном виде на сайте Университета в разделе «Отдел кадров» - «Документы». Награды Университета являются формой поощрения и морального стимулирования работников за их заслуги и достижения в трудовой, образовательной, научной, внеучебной и общественной деятельности и значительный вклад в развитие Университета.

Также педагогические работники имеют право на поощрение в педагогической деятельности в виде государственных наград, почетных званий, премий и именных стипендий в порядке, предусмотренном действующим законодательством.

Совершенствование профессиональной компетенции преподавателя необходимое условие для обеспечения современного качества образования. Осуществляется это через: повышение своей личной квалификации; адаптацию к меняющимся условиям образования; умение принимать решения и нести за них ответственность; умение оценивать ситуацию и свои возможности; умение самостоятельно учиться.

КрасГМУ обеспечивает сотрудникам возможность удовлетворения потребности в непрерывном процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Данное направление деятельности реализуется через систему работы, которая включает в себя следующие компоненты:

- аналитический: выявить несоответствие профессиональных компетенций; проанализировать текущий уровень курсовой подготовки; определить потребности специалистов;

- организационный: обработка заявок на курсовое обучение; составление плана ПК; определение вида, форм и методов ПК; изучение предложений на рынке образовательных услуг; документальное сопровождение оформления на курс;

- обобщающий: подтверждение прохождения курса; оформление портфолио; составление отчета; опрос (анкетирование) по определению качества предоставляемых образовательных услуг.

При планировании обучения профессорско-преподавательского состава рассматриваются программы и образовательные мероприятия в рамках повышения квалификации не только на базе ОО – партнеров, но и в научно-образовательных, научно-исследовательских, учебно-консультационных и проектных центрах, и в других ОО. Преподаватели имеют возможность повышать компетентность не только посредством информационно-коммуникационных технологий (дистанционные курсы), но и посещать образовательные мероприятия по всей России, ближнего и дальнего зарубежья. Ежегодно в План-график закупок товаров, работ и услуг включены статьи на организацию ПК и ПП, а также дополнительные расходы на выезд и посещение образовательных мероприятий (конгрессы, форумы, съезды и т.д.).

При организации повышения квалификации в формате работы проектных групп, кейс, баскет, коучинг и стрателлинг преподаватели имеют возможность повышать свои компетенции, но и делиться полученными знаниями со студентами и ППС других ОО.

В КрасГМУ действует система стимулирования и мотивации сотрудников:

- [рейтинг](#) профессорско-преподавательского состава;
- материальное стимулирование и поощрение;
- карьерный рост и получение новых специальностей.

5.2.2. обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку

Эффективность и качество преподавания в медицинской ОО определяется не только высоким уровнем компетентности в области медицинских знаний, но и владением педагогическими и информационно-коммуникационными компетенциями.

Для повышения компетенций в Университете регулярно реализуются специально организованные курсы по программам:

1. Доступная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2. Образовательные технологии как средство инновационного пути развития медицинской и фармацевтической школы;
3. Организация воспитательной работы в Университете;
4. Медико - психологические признаки и последствия агрессивного и аутоагрессивного поведения;
5. Оказание первой помощи педагогическими работниками;
6. Образовательные технологии как средство инновационного пути развития медицинской и фармацевтической школы;
7. Инновационные образовательные технологии в учебном процессе медицинского вуза;
8. Информационно-коммуникационные и web-технологии в учебной и проектной деятельности преподавателя;
9. Преподаватель высшей школы.

Помимо плановых программ ПК Университетом организуются лекции, мастер – классы, форумы, на которые приглашаются спикеры ведущих ОО страны и мира.

Для непрерывного процесса сопровождения сотрудников при организации ПК и ПП в структуре Университета функционирует Институт последипломного образования, в состав которого включены: отдел ординатуры и развития профессиональной карьеры; отдел дополнительного профессионального образования; отдел дистанционного обучения ИПО.

При организации деятельности Института последипломного образования руководствуется действующим законодательством (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Минздрава России от 07.10.2015 № 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее

медицинское и фармацевтическое образование»; Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16.04.2008 № 176н (ред. от 30.03.2010) «О номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»; Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Приказ Минздрава России от 2 мая 2023 г. № 206н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием"; Приказ Минздрава России от 2 мая 2023 г. № 205н “Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников”), локальными нормативно-правовыми актами Университета ([Положение](#), [Устав образовательной организации](#)).

Системный подход, при организации обучения и повышения квалификации преподавателей позволяет реализовывать высокий уровень Кадровой политики Университета и эффективно управлять человеческими ресурсами. Тем самым поддерживать на оптимальном уровне численный и качественный состав ППС. Способствовать профессиональной трансформации и социальному развитию.

5.2.3. возможность учитывать соотношение «преподаватель - обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы

Соотношение «преподаватель - студент» определяется требованиями Министерства образования и науки России и находится в пределах нормативных требований. Количество обучающихся в студенческих группах на практических и лабораторных занятиях составляет не более 15, на семинарских – не более 30 человек независимо от курса или профиля дисциплины, к которому она относится (фундаментальная или специальная). Число обучающихся, приходящихся на одного педагогического работника постоянно мониторируется, составляет примерно 1:10 для анализируемой ОП 31.05.01 Лечебное дело.

5.2.4. карьерный рост персонала

Политика, определенная руководством Университета, направлена на повышение уровня кадрового потенциала в соответствии с целями и миссией КрасГМУ, способствует признанию по достоинству достижений академической деятельности, в том числе педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и реализуется в виде наград, повышения в должности и/или материального поощрения.

За особые трудовые заслуги преподаватели Университета представляются в вышестоящие органы к поощрению, к награждению отраслевыми и государственными наградами, Почетными грамотами, нагрудными знаками, присвоению Почетных званий и звания лучшего работника по данной профессии.

Университет предоставляет всем сотрудникам равные возможности для реализации своих способностей и карьерного роста. При эффективном выполнении должностных обязанностей, активной научной, учебно-методической деятельности, успешной клинической работе преподаватели рекомендуются на вышестоящие должности, замещение которых осуществляется по результатам конкурсных процедур.

Одним из элементов продвижения сотрудников является отбор и процедура присуждения ученых званий ППС Университета в рамках действующего законодательства. Также важным механизмом продвижения ППС является формирование кадрового резерва потенциально-востребованных сотрудников и молодежного кадрового резерва из числа обучающихся.

SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
Сильные стороны 1. В академическом штате весомый объём	1. Отсутствие стабильности в объемах кадрового резерва.

<p>ППС, задействованного в практическом здравоохранении и являющихся председателями профессиональных сообществ, главными внештатными специалистами;</p> <p>2. Эффективное управление человеческими ресурсами и поддержание на оптимальном уровне качественного и количественного состава ППС;</p> <p>3. Эффективная система мотивирования ППС к достижению стратегических целей Университета через стимулирование и рейтинговый контроль качества деятельности преподавателей.</p>	
<p>Возможности</p>	<p>Угрозы</p>
<p>1. Развитие зарубежной академической мобильности ППС;</p> <p>2. Разработка системы мотивации ППС к саморазвитию и совершенствованию профессиональных и педагогических компетенций;</p> <p>3. Привлечение к преподавательской деятельности работников из практического здравоохранения благодаря развитой сети медицинских и фармацевтических организаций в регионе.</p>	<p>1. Отток квалифицированных кадров;</p> <p>2. Конкуренция уровня оплаты труда в системе образования и практическом здравоохранении;</p> <p>3. Дефицит академического персонала, владеющего иностранным (английским) языком и осуществляющего преподавание на двух языках, в связи с приростом контингента иностранных обучающихся.</p>

По стандарту «Академический штат/ преподаватели» раскрыто 8 критериев, из которых 5 - имеют сильную позицию, 3 – удовлетворительную и 0 – предполагает улучшения

СТАНДАРТ 6. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

6.1. Материально-техническая база

Организация образования должна:

6.1.1. иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников

Материально-техническая база КрасГМУ позволяет обеспечить все направления работы Университета в полном объёме и включает учебные, научно-исследовательские, вспомогательные площади для учебного процесса и научной работы. Компактно расположены на территории единого комплекса три основных учебно-лабораторных корпуса, три общежития, здания отделения «Общей врачебной практики», буфет и кафетерий, спортивный комплекс, который включает в себя стадион и плавательный бассейн «Медуза». Удаленно расположены ещё два учебных корпуса, два общежития, лыжная база, а также учебно-оздоровительная база «Практик» на озере Шира (Республика Хакасия).

Сотрудники административно-хозяйственной части обеспечивают функционирование 29 зданий, 15 помещений. Общая площадь 18 обслуживаемых земельных участков, на которых размещены данные объекты, составляет более 10 га. Общая площадь помещений ОО составляет 181216 кв. м., включая арендованные площади и площади, предоставленные в безвозмездное пользование. Все здания, помещения и земельные

участки, находящиеся в оперативном управлении, внесены в реестр государственного имущества.

Соответствие условий образовательной деятельности (зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества) санитарным правилам подтверждается санитарно-эпидемиологическим заключением №24.49.31.000.М.000027.01.19. от 25.01.2019 г., №24.49.31.000.М.001137.09.18. от 20.09.2018 г., №24.49.31.000.М.001109.09.18. от 05.09.2018 г., №24.49.31.000.М.000556.07.17. от 12.07.2017 г., №24.49.31.000.М.000555.07.17. от 11.07.2017 г., года (выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Красноярскому краю; соответствие требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности – заключениями о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №1104-3626 от 22.02.2019 г., №1104-3603 от 30.01.2019 г., №1104-3600 от 28.01.2019 г., №1104-3599 от 28.01.2019 г., №1104-3536 от 13.09.2018 г., №1104-3221 от 14.04.2017 г. (выдано Управлением надзорной деятельности и профилактической работы Главного Управления МЧС России по Красноярскому краю).

Университет располагает шестнадцатью оборудованными лекционными аудиториями, вместимостью от 50 до 350 человек, расположенными на собственных базах и двумя лекционными аудиториями, расположенными на клинических базах города. По договорам о практической подготовке проводится обучение студентов более чем на 40 клинических базах города и края.

Спортивные объекты КрасГМУ, находящиеся в оперативном управлении:

1. Спортивный комплекс:

- стадион «Университетский» (пропускная способность – 1000 мест), (имеет искусственное покрытие)- Футбольное поле (8000 м²); беговая дорожка (3200 м²); баскетбольная площадка (420 м²); волейбольная площадка (162 м²); тренажерный зал (40 м²); теннис-холл (40 м²);

- бассейн «Медуза» (6 дорожек по 25 метров).

2. Лыжная база КрасГМУ (пропускная способность – 100 чел.).

3. Спортивный зал главного корпуса (пропускная способность – 60 чел.).

4. Тренажерный зал на балконе спортивного зала главного корпуса КрасГМУ (пропускная способность – 30 чел.).

5. Тренажерные залы общежитий КрасГМУ №№ 2; 3; 4; 5,6 (пропускная способность – 10-20 каждый).

6. Теннис-холл на втором этаже рекреации перед спортзалом (пропускная способность – 20 чел.).

Автопарк Университета включает 20 единиц автотранспортных средств, что позволяет оперативно решать рабочие вопросы и реагировать на возникающие аварийные ситуации.

В общежитиях проживает 1850 человек. Общая площадь общежитий составляет 27079 м². На одного проживающего в общежитии, приходится общей площади около 15 м, жилой площади от 6,0 до 8,0 кв. м. Обеспеченность общежитиями иногородних обучающихся очной формы обучения – 100% (независимо от формы обучения – внебюджетная или бюджетная). Семейные студенты обеспечены отдельными комнатами. Иностранцы заселяются на общих основаниях, в общежитиях Университета проживает более 320 человек – студенты ближнего и дальнего зарубежья из 23 стран мира (Гвинея, Узбекистан, Кыргызстан, Казахстан, Таджикистан, Ирак, Иран, Египет, Сирия, Монголия, Намибия, Нигерия, Эквадор, Иордания, Йемен и т.д.).

Отделение общей врачебной практики является структурным подразделением Университета. Осуществляет медицинскую деятельность на основании лицензии и в соответствии с действующим законодательством РФ, правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, приказами ректора и Уставом Университета. Высоккоквалифицированные специалисты в комфортных условиях оказывают необходимую медицинскую помощь, организуют консультации, проводят медосмотр студентов и

сотрудников КрасГМУ.

Обеспечение условий производственной среды осуществляется в соответствии с принятыми санитарными нормами и правилами и нормами безопасности. В целях безопасности обучающихся и сотрудников в Университете действует пропускной режим, установлены турникеты, металлодетекторы, камеры видеонаблюдения, шлагбаумы при въезде на территорию. В состав Управления комплексной безопасности входят Отдел безопасности режима и охраны (осуществляет контроль антитеррористической защищенности, охраны и противодействия противоправным посягательствам, обеспечение пропускного и внутриобъектового режимов в соответствии с положением о пропускном и внутриобъектовом режиме ([https://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=dept&id=184&cat=folder&fid=70050](https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=dept&id=184&cat=folder&fid=70050))).

Отдел инженерно-технического обеспечения средств охраны и безопасности осуществляет защиту пожарной безопасности Университета на основании действующего законодательства и внутренних приказов ([https://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=dept&id=2582&cat=folder&fid=73840](https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=dept&id=2582&cat=folder&fid=73840), [https://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=dept&id=2582&cat=folder&fid=73836](https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=dept&id=2582&cat=folder&fid=73836)), осуществляет внедрение новых технических средств охраны, инженерных сооружений и их технического обслуживания.

Управление комплексной безопасности занимается профилактикой антитеррористических и экстремистских проявлений среди студентов и работников Университета. Для реализации указанных выше целей, управлением проводятся профилактические мероприятия и обучения работников и обучающихся по мерам антитеррора и собственной безопасности. Также, в рамках проведения мероприятий по обучению работников Университета, осуществляется обеспечения безопасного процесса обучения.

Кафедры оснащены противопожарными баллонами, обеспечены экстренным реагированием при чрезвычайных ситуациях. С целью безопасности среды обучения в Университете все время отслеживается освещенность, противопожарная безопасность.

Научная библиотека располагает двумя читальными залами с количеством мест для пользователей – 95, имеет 5 пунктов выдачи учебной литературы. В электронном читальном зале для пользователей оборудовано 16 рабочих мест с доступом к Интернету. Кроме того, имеется в наличии два посадочных места для пользователей со специальными потребностями и физическими ограничениями. Общая площадь библиотеки составляет 1038,9 кв.м., в том числе площадь книгохранилища – 284,6 кв.м.

С 2012 года активно внедрена в практику работы [Электронная библиотечная система «Colibris»](#), получено Свидетельство Роскомнадзора о регистрации средства массовой информации «Электронная библиотечная система Colibris». По состоянию на 01.01.2024 г. электронный каталог Научной библиотеки содержит более 113740 библиографических записей, который позволяет осуществлять простой и расширенный поиск необходимых источников и обеспечивает постоянный доступ авторизованным пользователям к электронным версиям учебников, учебно-методическим материалам, видеолекциям и к видео практических навыков.

Научная библиотека КрасГМУ формирует фонд печатных изданий и электронных ресурсов в соответствии с ОП. Объем ее фонда на 01.01.2024г. составляет 756035 экземпляров, из них печатных изданий – 461933 экземпляра. Количество доступных электронных ресурсов составляет 294102 экземпляра.

Фонд также располагает дополнительной литературой: периодическими изданиями в печатном и электронном виде по медицине, философии, интеллектуальному праву, справочно-библиографическими изданиями, в том числе энциклопедиями, энциклопедическими словарями, отраслевыми словарями и справочниками, в том числе литературой для студентов, обучающихся на языке-посреднике (английском).

Помимо Электронной библиотечной системы «Colibris», Научная библиотека ежегодно предоставляет непрерывный доступ к основным электронным подписным образовательным

ресурсам. На основании заключенных договоров с правообладателями каждый обучающийся университета обеспечен непрерывным доступом к ЭБС, содержащим издания по основным учебным дисциплинам. Мониторинг подписных электронных образовательных ресурсов позволяет оперативно обновлять актуальной учебной литературой рабочие программы в модуле Учебно-методического комплекса дисциплин (далее – УМКД), а наличие электронных изданий способствует 100% показателю книгообеспеченности каждой специальности согласно требований ФГОС.

Официальный сайт КрасГМУ содержит сведения об Университете, его подразделениях, событиях, происходящих в Университете. Информация этого раздела нацелена на широкую аудиторию: обучающиеся, сотрудники, преподаватели, абитуриенты и их родители, работодатели, партнеры университета, научные и общественные организации. Имеется возможность оперативного получения и обмена информацией.

6.1.2. улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике

Материальные активы Университета формируются в соответствии с планами государственных закупок, утверждаемыми ежегодно на основе сметных назначений по статьям затрат. Приобретение материальных активов рассматривается комиссией по закупочной деятельности на основании предоставленного пакета документов по конкретной закупке. Руководство Университета лично контролирует обеспечение образовательного процесса материально-техническими и информационными ресурсами и принимает решение о приоритетах, целесообразности и их объеме для реализации ОП.

В административно-хозяйственной части проводится учёт и анализ заявок от материально-ответственных лиц на приобретение нового оборудования, на ремонт оборудования, вышедшего из строя, на обслуживание эксплуатируемого оборудования, регулярно ведется работа по улучшению условий труда сотрудников и обучения студентов.

С целью использования существующих и новых информационных и коммуникационных технологий для самостоятельного обучения, доступа к информации, ведения пациентов, а также работы в системах оказания медицинской помощи в Университете постоянно обновляются интернет-ресурсы, улучшается скорость интернета, во всех учебных комнатах имеется Wi-Fi.

Ежегодно библиотекой в сотрудничестве с кафедрами проводится анализ книгообеспеченности учебного процесса каждой специальности с целью соответствия учебным планам и ФГОС. В 2023 году поступило печатной литературы в количестве 977 экземпляров на сумму 1 152603 рубля 67 коп. В 2023 году израсходовано на подписные электронные библиотечные системы 6560570 рублей, 78 копеек. Подписка на периодические издания согласно спецификации по Контракту № 024-08-23 от 11.01.2023 года содержала 24 наименования научных и практических журналов по медицине и смежным отраслям на сумму 510263 рубля, 02 копейки.

6.2. Ресурсы для практической подготовки

Организация образования должна:

6.2.1. обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая:

- **качество и категории пациентов/потребителей услуг**
- **количество и категории клинических/производственных баз, которые включают:**
- **наблюдение за практикой обучающихся**

Практическая подготовка в КрасГМУ заключается в проведении производственной ([Положение об организации производственной практики студентов](#)) и учебной практик в соответствии с учебными планами и программами в объемах установленных ФГОС третьего поколения по соответствующим направлениям подготовки. Изменение положений происходит в связи с изменением нормативно-правовой базы и в связи с

производственной необходимостью изменения порядка производственной практики.

Университет располагает современными клиническими базами, которые расположены в ведущих медицинских организациях системы здравоохранения региона. Основанием для проведения практической подготовки является наличие у КрасГМУ [договоров об организации практической подготовки обучающихся](#), заключаемых между образовательной и медицинской организацией (свыше 80 договоров, общая площадь помещений составляет 100425 квадратных метров). [Перечень \(реестр\) клинических баз](#) для обучающихся находится на сайте КрасГМУ в свободном доступе.

Клинические кафедры располагаются в комфортных условиях и имеют все возможности для организации обучающего процесса, в том числе и «у постели больного» – курации с оформлением истории болезни, выполнением медицинских манипуляций под контролем преподавателя. Организован доступ обучающихся в клинические отделения, отделения реанимации и интенсивной терапии, диагностические подразделения. Многие медицинские организации оборудованы современными системами трансляции из операционных залов, что позволяет демонстрировать обучающимся ход хирургического вмешательства.

Производственная практика проводится в лечебно-профилактических учреждениях, заключивших с КрасГМУ договор о возможности прохождения медицинской практики, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Практическая подготовка обучающихся проводится в помещениях медицинской организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. Помещения и медицинская техника (оборудование), лекарственные препараты, расходные материалы и иные материальные запасы используются работниками и обучающимися. Расходы на содержание имущества несет организация, осуществляющая деятельность в сфере охраны здоровья.

6.2.2. оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения

Конечным результатом подготовки востребованного специалиста являются знания, умения, навыки, компетенции, которыми обладают выпускники Университета. Значительную часть компетенций студенты получают в процессе прохождения практик. В оценке ресурсов практики, баз практики в данном аспекте важная роль отводится обратной связи от работодателей о качестве подготовки студентов-практикантов и выпускников. Поддерживаемая связь с работодателями через их анкетирование на предмет удовлетворенности качеством подготовки медицинских кадров позволяет вести постоянную работу, направленную на улучшение данного процесса.

Подтверждением качественной подготовки выпускаемых специалистов в Университете является стабильно высокий ежегодный процент трудоустройства выпускников. Ежегодно проводится анализ заинтересованных сторон, а именно, потребителей услуг КрасГМУ: работодателей - путем анкетирования, интервьюирования и др.

Информация о характеристиках производственных баз представлена в таблице 6.2.2 в Приложении № 6. Дополнительная информация, отображающая наименование практических баз и соответствующих договоров содержится в Приложении № 7 «Реестр баз практики и договоров об организации практической подготовки обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело». Реестр клинических баз подготовки обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело представлен в Приложении № 8.

6.3. Информационные технологии

Организация образования должна:

6.3.1. разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этичное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий

Управление электронными, техническими средствами, оргтехникой, программным обеспечением и компьютеризацией Университета осуществляет Управление по цифровым и информационным технологиям.

Университет имеет собственный [сайт](#) который ведется на двух языках (русском и английском). Информация на веб-сайте корректируется с максимальной частотой обновления, с учетом того, что имеющиеся данные находятся в открытом доступе не только для обучающихся, но и для ППС, абитуриентов, родителей, выпускников, врачей курсантов. Кроме веб-сайта, для максимального обеспечения к средствам массовой информации, в университете активно ведутся официальные страницы в социальных сетях: VK - https://vk.com/krasgmu_official. Telegram - https://t.me/krasgmu_official. ОК - <https://m.ok.ru/dk?st.cmd=altGroupMain&st.groupId=70000001296909>. Центр развития профессиональной карьеры КрасГМУ: VK - https://vk.com/krasgmu_career. Telegram - https://t.me/krasgmu_career, где абитуриенты, обучающиеся и сотрудники Университета могут найти интересующую их информацию.

6.3.2. обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации

В Университете действует проводной и беспроводной Wi-Fi интернет. Подключение к глобальной сети Интернет осуществляется через локальную сеть, организованную посредством высокоскоростного оптоволоконного канала при скорости 200 мегабит. Университет обеспечивает доступ студентам, ординаторам, ППС и персоналу к сети Интернет. Все кафедры, структурные подразделения, Залы электронных ресурсов, общежития подключены к Интернет-сети.

Все обучающиеся КрасГМУ имеют доступ к сайту Университета и библиотечным ресурсам.

6.3.3. предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения

Университет гарантирует достаточный уровень имеющихся информационных ресурсов и технологий для обеспечения эффективного планирования, управления и реализации ОП и услуг, предоставляет преподавателям и обучающимся возможность для использования информационных и коммуникационных технологий для самостоятельного обучения.

Библиотека предоставляет базы данных в открытом доступе, в компьютерном классе научной библиотеки.

По состоянию на 01.01.2024 в Научной библиотеке для пользователей предоставлен постоянный доступ к Электронной библиотечной системе «Colibris», к 10 [электронным подписным образовательным ресурсам](#).

На основании заключенных договоров с правообладателями каждый обучающийся университета обеспечен доступом к ЭБС, содержащим издания по основным учебным дисциплинам. Количество доступных изданий согласно статистическим показателям указанных ресурсов и данных текущих контрактов:

Таблица 6.3.3. Количество доступных изданий и данных текущих контрактов

№ п/п	Наименование базы данных	Количество доступных изданий
1.	ЭБС КрасГМУ «Colibris»	28960
2.	ЭБС Консультант студента (для обучения по программам ВПО и СПО)	5085

3.	Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (Доп. комплект)	142
4.	ЭМС Консультант врача	2404
5.	ЭБС Айбукс	120
6.	ЭБС Букап	4458 (БМБ)
7.	ЭБС Лань	4530 (мед.кол.)
8.	ЭБС MedLib.ru	895
9.	ЭБС Юрайт	10857
10.	СПС КонсультантПлюс	(здравоохранение 69878, образование 67645); Всего – 137523
11.	НЭБ eLibrary	51 (наимен. журн.) 4922 (кол-во арх. выпусков)
Всего	11 баз данных	200016 изданий

Подписка на периодические издания содержала 24 наименования научных и практических журналов по медицине и смежным отраслям

Преподаватели и обучающиеся подключены к указанным ресурсам и имеют возможность в свободное время расширять свои знания.

В Университете проводятся курсы повышения квалификации ППС по использованию современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Для организации учебного процесса кафедры располагает компьютерами, ноутбуками и соответствующим программным обеспечением для преподавания.

6.4. Исследования в области медицины/фармации и научные достижения

Организация образования должна:

6.4.1. использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы

Вопрос исследования является фундаментальным компонентом научного метода обучения в медицинской сфере и представляет собой сложный многокомпонентный процесс получения новых теоретических знаний, направленных на определение характеристик образовательных процессов и явлений, а также взаимосвязей между их элементами посредством образовательного процесса.

Медицинское образование - это длительный и сложный учебный процесс. В своей основной части он подразумевает значительное изучение обучающимся научных знаний, навыков, взглядов, ценностей, а также развитие аргументации и клинической компетентности для эффективного решения поставленных задач не только в период обучения, но и на протяжении всей последующей профессиональной деятельности. Исследования в области медицинского образования предназначены для углубления знаний, выработке клинического мышления и улучшения подготовки специалистов в области здравоохранения.

Обучающиеся Университета ежегодно принимают участие в научных мероприятиях, проходящих как на базе КрасГМУ, так и вне его. В целях содействия раскрытию и развитию научно-исследовательского потенциала студентов, популяризации науки в студенческом сообществе Университета, интеграции результатов научной деятельности в научно-образовательное пространство, координации усилий по научному просвещению и пропаганде научных знаний, повышению престижа и социальной привлекательности научно-исследовательской работы проводится Всероссийский фестиваль молодежной науки «Трамплин в науку». Фестиваль включает конкурсные и научно-образовательные программы (секции, именные конкурсы, научные квизы, мастер-классы, конференции, семинары). На базе лаборатории медицинской генетики КрасГМУ, действующей на

основании [Положения](#) от 29.06.2020 г., организована летняя школа по медицинской генетике, программа, которой включает различные мероприятия, такие как: тематические лекции и практикумы с применением современных методов анализа.

В ходе проведения семинаров по компьютерному моделированию, в рамках организованной летней школы по биоинженерии, обучающиеся приобретают навыки работы с программным обеспечением по проведению молекулярно-динамических расчетов на примере программы GROMACS. Как финал проведения программы школы по биоинженерии, состоялась очно-заочная конференция с международным участием «Цифровые лекарства на стыке наук». Работы троих обучающихся КрасГМУ были признаны лучшими, по мнению жюри во время работы школы.

Сведения об основных направлениях научных исследований ОО (в рамках образовательной программы) и сведения об участии обучающихся в научных исследованиях в настоящее время приведены ниже в таблице 6.4.1, таблица 6.4 Приложение № 9.

Таблица 6.4.1 Сведения об участии обучающихся в научных исследованиях

Наименование научных проектов/исследований	Участие обучающихся (кол-во)	Статьи опубликованные (количество)	Участие в локальных, международных конференциях/презентации (количество)
Изучение возможности использования аптамеров	2	5	0
Особенности поражения опорно-двигательного аппарата в Красноярском крае	4	20	34
Современные аспекты псориатического поражения	3	4	1
Сохранение иннервации при проведении маммопластики	2	5	2

6.4.2. сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования

В КрасГМУ ведется политика, способствующая укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием. На базе научно-исследовательских лабораторий и центра коллективного пользования кроме исследований в рамках грантов и государственных заданий проводятся мастер-классы и практикумы для студентов, ординаторов и аспирантов. Это закреплено в [СТО СМК 8.5.1.04-23 «Планирование научно-исследовательской работы научными структурными подразделениями КрасГМУ»](#).

Согласно п.4 СТО СМК «План НИР» стратегия развития научных подразделений обязательно включает в себя организацию научно-исследовательских мероприятий и организацию работы с аспирантами, ординаторами и студентами. Экспертная комиссия оценивает уровень научно-исследовательских работ, вносит рекомендации по изменениям в план развития. Приоритетные направления развития исследований определяет Постановление об утверждении приоритетных направлений государственной поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности в Красноярском крае.

В рамках проведения обучающих программ студенты могут ознакомиться с возможностями современного диагностического и лечебного оборудования, получить обеспечение проведения научно-исследовательских работ. Также возможно обеспечение плановой подготовки научных кадров для медицинского университета из числа преподавательского состава, выполнения государственных научных заказов, научных грантов.

Основными задачами научно-исследовательских лабораторий и ЦКП КрасГМУ являются:

1. Планирование, организация учебного процесса и научно-исследовательских работ, предусмотренных тематическим планом Университета в соответствии с заявками на проведение научных исследований;

2. Организация и внедрение научно-методических разработок, инновационных технологий, направленных на совершенствование учебной, научной и методической работы.

4. Участие в модернизации учебного процесса в соответствии с современными требованиями, реализации стратегии развития образовательной деятельности Университета.

В состав научно-исследовательских подразделений КрасГМУ входит 5 научных лабораторий, научно-исследовательский институт молекулярной медицины и патобиохимии, центр коллективного пользования молекулярных и клеточных технологий.

С целью мотивации и стимулирования научных и педагогических работников КрасГМУ ежегодно пересматривает и актуализирует [Положение о рейтинге и стимулирующих выплатах научным и педагогическим работникам ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России](#). Также в целях повышения проектной, научной активности сотрудников и обучающихся ежегодно проводится конкурс инновационных имиджевых проектов «Грант ректора».

6.4.3. предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к их участию в научных исследованиях в области здравоохранения

КрасГМУ является важным научным центром Сибири, реализующим научные проекты во всех отраслях медицины. Студенческое научное общество вносит большой вклад в научную работу Университета со дня его основания. Преемственность поколений прослеживается на всех этапах работы научных групп. Обучающиеся являются отправным звеном этой цепи научного прогресса. Тенденция такова, что сегодняшние студенты, занимающиеся в СНО – это завтрашние доценты и профессора. В связи с этим наш Университет придерживается политики, направленной на популяризацию науки среди обучающихся, как неотъемлемую часть формирования медицинского научного сообщества края.

Приказом ректора №377 осн. от 01.09.2014 был создан научно-образовательный центр «Молодежная наука», который занимается вовлечением студентов в научную работу. Серия открытых научных мероприятий студенческого научного общества «Трамплин в науку» представляет собой насыщенную студенческую научно-образовательную программу, направленную на вовлечение заинтересованных студентов в научные проекты, реализуемые научными группами КрасГМУ. С 2023 года этот проект перерос во Всероссийский фестиваль молодежной науки «Трамплин в науку».

Все победители и призеры этих конкурсов награждаются денежными премиями, что утверждено в Положении о всероссийском фестивале молодежной науки «Трамплин в науку» и Положении об именных конкурсах СФО.

Сведения об основных направлениях научных исследований ОО и сведения об участии обучающихся в научных исследованиях в настоящее время приведены в таблице 6.4 Приложение № 9.

6.5. Экспертиза в области образования

Организация образования должна:

6.5.1. иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания

Существующая в КрасГМУ система внутреннего мониторинга и экспертизы качества образования, позволяет ежегодно актуализировать содержание программы в соответствии с изменяющимися условиями рынка труда, а также осуществлять постоянную оценку процесса формирования компетенций и привлекать к этому процессу работодателей. Руководители программ координируют детальность всех структурных подразделений и заинтересованных в реализации программ сторон, обеспечивая их слаженную работу.

Для улучшения качества подготовки выпускников руководством в рамках ОП ВО активно привлекают к сотрудничеству основных потребителей конечного продукта образовательных услуг – руководителей здравоохранения, главных врачей, специалистов в области клинической медицины. Руководители здравоохранения присутствуют при аттестации и распределении выпускников, указывая на достижения и недостатки в их подготовке. Работодатели от организаций города и края анкетированы по специальной методике, разработанной отделом ординатуры и развития профессиональной карьеры института последиplomного образования (ИПО). Специалисты в области клинической медицины и практического здравоохранения принимают участие в ГИА выпускников по специальности 31.05.01 Лечебное дело в качестве членов ГЭК, а также в качестве членов аккредитационных подкомиссий при проведении ПАС выпускников.

Клиническая подготовка и производственная практика студентов проводятся на базе медицинских организаций и психологических центров.

В последнее время в КрасГМУ получил распространение так называемый постоянный контроль за успеваемостью обучающихся – мониторинг качества обучения.

Объектами мониторинга и измерения уровня качества результата образовательного процесса являются:

- уровень формирования общих и профессиональных компетенций студентов (слушателей) во время обучения (промежуточный контроль);
- уровень формирования общих и профессиональных компетенций выпускников, слушателей (выходной контроль);

Измерение уровня сформированности компетенций во время обучения осуществляется при проведении следующих контрольных мероприятий: промежуточной аттестации; экзаменов; срезов знаний и умений; аттестации производственной практики.

Для контроля используются традиционные формы, а так же модульно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов, адаптивное тестирование. Ответственными за данные процессы являются преподаватели КрасГМУ.

Доказательства осуществления требуемых измерений и наблюдений регистрируются, документируются и сохраняются в записях (учебных журналах, экзаменационных ведомостях, ведомостях экзаменов по итогам практик и других документах) в соответствии с п. 7.1.2 [СТО СМК 7.5.01-20 «Управление документированной информацией»](#).

Свидетельством соответствия критериям качества в Университете является диплом о высшем профессиональном образовании с приложением, в котором указана оценка уровня профессиональных компетенций выпускника по данной специальности. Выдача диплома осуществляется после завершения курса обучения и успешного прохождения ГИА.

Исследование удовлетворенности внутренних потребителей различными аспектами образовательной деятельности КрасГМУ позволяет своевременно выявлять слабые стороны в работе Университета и более целенаправленно осуществлять меры по их усовершенствованию.

Определение уровня удовлетворенности различных аспектов позволяет, таким образом, наряду с диагностической функцией обеспечить органы управления Университета информацией для принятия эффективных управленческих решений по развитию ОО. Данный процесс регламентирован [СТО СМК 9.1.2.01-22 Маркетинговые исследования уровня удовлетворенности потребителей Университета](#).

Внутренняя экспертиза качества обучения включает в себя: самооценку; аудит качества; мониторинг качества; промежуточный и текущий контроль успеваемости; ежегодное анкетирование обучающихся на предмет выявления удовлетворенности качеством образования в университете и преподавателей.

В структурных подразделениях, входящих в область применения СМК, назначены уполномоченные по качеству из числа руководителей и представителей группы внутренних аудиторов. Основные задачи уполномоченных по качеству - доведение политики и целей в области качества до всех сотрудников КрасГМУ, осуществление связи с ОЛАСС, внутренними и внешними аудиторами, другими подразделениями университета, а также доведение до сведения персонала решений Совета по качеству. В обязанности уполномоченных по качеству входит: внедрение СМК в своем подразделении путем выполнения требований документов этой системы, обеспечение своевременной актуализации и хранения документации СМК, выполнение планов корректирующих и предупреждающих мероприятий по результатам внутренних аудитов, сбор информации для оценки качества процессов и образовательной услуги. Совместно с ОЛАСС они участвуют в разработке документации СМК, проведении внутренних аудитов и самооценки, обработке полученных данных, формированию и реализации планов корректирующих и предупреждающих действий.

Цели и задачи по управлению качеством включаются в ежегодные планы руководителей подразделений. Каждый руководитель отвечает за решение задач и достижение целей, поставленных перед ним, а также участвует в общеуниверситетском комплексе работ по управлению качеством. На основе анализа и оценки процессов разрабатываются мероприятия по их постоянному улучшению.

6.5.2. продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании

Учебный план ОП разрабатывается в соответствии с ФГОС ВО, профессиональными стандартами по медицинским, фармацевтическим, психологическим, социальным специальностям, с учетом изменений в национальном и глобальном здравоохранении, региональных потребностей, изменений в демографии, структуре заболеваемости, статистики заболеваемости, актуальных клинических рекомендаций, стандартов и протоколов лечения, а также с учетом актуальных региональных запросов и проблем в области здравоохранения.

Периодически происходит пересмотр, модернизация и коррекция учебного плана, рабочих программ. Все рабочие программы обсуждаются преподавателями кафедр, проходят внутренне рецензирование профессорами и доцентами Университета.

В содержание рабочих программ дисциплин по выбору (элективов) и факультативов включены особенности регионального здравоохранения. Рабочие программы дисциплин актуализируются при появлении дополнительной информации о методах и технологиях лечения, новых лекарственных препаратов, достижений в национальном и глобальном здравоохранении.

В Университете существуют внутренняя и внешняя экспертиза ОП. Внутренняя экспертиза проводится на уровне кафедры или кафедр, участвующих в разработке ОП.

Для улучшения качества подготовки выпускников руководство в рамках ОПОП активно привлекаются к сотрудничеству основные потребители конечного продукта образовательных услуг – руководители здравоохранения, главные врачи, специалисты в области клинической медицины. Работодатели от учреждений города и края анкетированы по специальной анкете, разработанной центром трудоустройства, ординатуры института последипломного образования (ИПО). Специалисты в области клинической медицины и здравоохранения из практического здравоохранения принимают участие в ГИА выпускников по специальности 31.05.01 Лечебное дело в качестве членов ГЭК, а также в качестве членов аккредитационных подкомиссий при проведении ПАС выпускников.

6.6. Обмен в сфере образования

Организация образования должна:

6.6.1. сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов

В рамках реализации процесса «Международная деятельность» планомерную разработку и внедрение политики по международному сотрудничеству с другими образовательными и научными организациями осуществляет центр международных программ (ЦМП) в соответствии с [Положением о центре международных программ](#).

ЦМП осуществляет свою деятельность согласно внешней политике РФ. Деятельность ЦМП направлена на развитие стратегического потенциала КрасГМУ на основе повышения качества международной деятельности и интеграции в международное научно-образовательное пространство и включает:

1. Поддержание постоянной связи с ОО страны по академическому обмену преподавателей и обучающихся в формате участия в работе общих Интернет-платформ (в том числе в социальных сетях), конференций, встреч и семинаров по проблемам организации международной деятельности в целом и международного обмена в частности;

2. Изучение и систематизация мирового опыта реализации международных образовательных и исследовательских программ в сфере медицинского и фармацевтического образования и науки для последующего внедрения подобных программ в учебную и научную деятельность ОО, в том числе в формате сетевых международных образовательных программ, программ двойных дипломов, программ международной магистратуры/аспирантуры;

3. Поиск и привлечение потенциальных визит-профессоров;

4. Подготовку проектов договоров и иных документов, регламентирующих международную деятельность Университета, обучающихся и сотрудников;

5. Стратегическое планирование и реализация мероприятий, направленных на интернационализацию образовательного пространства Университета, профессиональное развитие сотрудников и обучающихся, стимулирование фундаментальных и клинических исследований по приоритетным направлениям развития Университета в сотрудничестве с зарубежными партнерами и совместной публикационной активности;

6. Проведение мероприятий, ориентированных на позиционирование Университета в мировом научно-образовательном пространстве, повышение привлекательности и конкурентоспособности КрасГМУ.

Ведущими международными партнерами КрасГМУ выступают на сегодняшний день медицинские школы двух университетов Японии (Университета Ниигаты и Университета Канадзавы). С Университетом Канадзавы и Университетом Ниигаты был заключен ряд соглашений, регулирующих реализацию обменных программ и научно-образовательного сотрудничества, в том числе программы обмена студентов. Несмотря на объективно существующие в настоящее время ограничения в области международного сотрудничества, связанные с сложившейся сложной внешнеполитической ситуацией, оба эти партнера не прекратили сотрудничество и не выразили желание его приостановить. На данный момент сотрудничество успешно продолжается, с учетом отсутствия возражений от учредителя, основанное на понимании того, что такое взаимодействие продвигается в русле интересов Российской Федерации (письмо Департамента международного сотрудничества и связей с общественностью МЗ РФ от 09.02.2023 г. № 21-2/147).

Вместе с тем, за последние годы в связи со сложной внешнеполитической ситуацией приостановлено сотрудничество с рядом зарубежных партнеров. В этой связи

КрасГМУ начал поиск новых международных партнеров и в 2022 года заключил договоры о международном сотрудничестве с Монгольским национальным университетом медицинский наук (Монголия), с Кыргызской государственной медицинской академией имени И.К. Ахунбаева (Киргизская Республика) и Витебским государственным медицинским университетом (Беларусь).

В 2023-2024 гг были подписаны договоры о международном сотрудничестве с Гродненским государственным медицинским университетом (Республика Беларусь), на стадии подписания находятся договоры с Республиканским специализированным научно-практическим медицинским центром кардиологии (Узбекистан), Полесским государственным университетом (Республика Беларусь). Проведены предварительные переговоры с рядом китайских образовательных учреждений о возможностях сотрудничества в области академического обмена и реализации программы двойных дипломов (Nanning Normal University, Qilu Medical University, Qufu Far Vocational and Technical College, Zhengzhou university и другие ОО).

Общее количество действующих договоров о международном научно-образовательном сотрудничестве на январь 2024 года – 9.

В 2023 году в рамках реализации программ академической мобильности в образовательном процессе в КрасГМУ приняла участие иностранный преподаватель Наталья Викторовна Пац, доцент Гродненского государственного медицинского университета, г. Гродно, Республика Беларусь с лекциями по гигиене для студентов 3 курса, Моамар Аль-Джефут (Университет г. Мута, Иордания) с лекциями по акушерству и гинекологии для студентов 5 курса, Виталий Владимирович Маринич, ведущий научный сотрудник Полесского государственного университета, с лекцией по клинической фармакологии для студентов 6 курса.

Из числа ППС КрасГМУ в образовательном процессе иностранных ОО в отчетном 2023 году приняла участие профессор Татьяна Геннадьевна Рукша с лекцией “Cellular and molecular mechanisms of carcinogenesis“ («Клеточные и молекулярные механизмы патогенеза рака») в Гродненском государственном медицинском университете, г. Гродно, Республика Беларусь.

За 2023 год 6 сотрудников КрасГМУ стали участниками очных международных программ обмена или обучались в аспирантуре за рубежом (Япония, Германия, Словакия, Германия) по таким направлениям как нейронауки, молекулярная медицина, гериатрия, функциональная анатомия, биоинформатика, общественное здоровье и здравоохранение. Общая динамика международной мобильности персонала представлена ниже в таблице 6.6.1.

Таблица 6.6.1. Динамика международной мобильности персонала за 2020-2023 гг

Год	Академическая мобильность (сотрудники, чел.)			Всего за год, чел.
	Входящая (чтение лекций)	Исходящая		
		Стажировки, обучение	Чтение лекций	
2020	6	3	6	15
2021	7	3	5	15
2022	3	5	4	12
2023	5	6	1	12

Общее количество студентов - участников международных обменных программ (с университетами Канадавы и Ниигаты, Япония) в 2023 году - 4 человека, в том числе 2 иностранных студентов.

За 2022-2023 годы наиболее значимыми в отношении международного сотрудничества стали следующие научно-практические мероприятия:

- I и II Международные научно-педагогический форумы «Интеграция медицинского и фармацевтического образования, науки и практики» (с участием специалистов из Японии, Норвегии, Франции, Великобритании, Испании, Иордании и других стран).

- VIII, IX и X Международные научно-практические конференции «Психологическое здоровье человека: жизненный ресурс и жизненный потенциал» (с участием специалистов из Республики Беларусь, Казахстана, Сербии, Великобритании).

- Международная конференция в рамках празднования Дня Российской науки «Химия головного мозга – фокус на эмоции» (с участием ученых из Японии, Израиля, Италии, США).

- I и II Международные конференции по проблемам социального мозга («Социальный мозг: профилактика и реабилитация стрессовых воздействий» и Международная конференция «Социальный мозг: роль социальной когниции» (с участием специалистов из Беларуси).

- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Среда обитания и здоровье человека» (с участием сотрудников Гродненского государственного медицинского университета), г. Гродно, Республика Беларусь).

- Всероссийской научно-практической конференция с международным участием «Рациональная и безопасная фармакотерапия в практике врача» (с участием специалистов из Республики Беларусь, Киргизии, Германии).

- Научная форсайт-сессия «Будущее практического здравоохранения» (с участием партнеров из Монголии).

- VI и VII Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Неврологические чтения на Енисее» (с участием специалистов из Республики Беларусь).

- Ежегодная краевая межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Акушерство, гинекология и репродукция – актуальные проблемы, доказательные решения» (с участием специалистов из Германии и Иордании).

6.6.2. содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей

Одним из стратегических направлений деятельности Университета является содействие региональному и международному обмену преподавателей и обучающихся.

Данное направление координирует ЦМП. В рамках деятельности ЦМП в Университете реализуются следующие функции в области поддержки и реализации обмена в сфере образования:

1. Организационно-консультационная поддержка и развитие международной научно-исследовательского и научно-образовательного сотрудничества и мобильности обучающихся и преподавателей университета, включая мероприятия по распространению информации о доступных программах международной академической мобильности, по подготовке и осуществлению международных программ академической мобильности, программ стажировок сотрудников и обучающихся по приоритетным для региона направлениям, обеспечивающим развитие здравоохранения и медицинской науки, а также мероприятия по обеспечению консультативной помощи обучающимся и сотрудникам вуза в оформлении документов для участия в программах академической мобильности.

2. Организация мероприятий по дополнительной языковой подготовке и развитию навыков межкультурной коммуникации сотрудников и обучающихся (за счет средств Университета);

3. Оказание трансляционной поддержки научных, образовательных, воспитательных мероприятий и издательской деятельности Университета;

4. Осуществление консультационной, методической и тренинговой деятельности для решения задачи развития международного сотрудничества, экспорта высшего медицинского образования и обеспечения языковой доступности образовательных услуг (за счет средств университета).

5. Участие в развитии системы мотивации сотрудников и обучающихся Университета к осуществлению международной деятельности (в том числе путем организации ежегодных конкурсов для педагогов и совершенствования системы рейтинга научно-педагогических работников и обучающихся, по итогам которого ежегодно как сотрудники, так и обучающиеся, получают материальное стимулирование);

6. Направление на семинары, курсы повышения квалификации, площадки для обмена опытом (как федерального, так и международного уровня) сотрудников Университета, задействованных в организации международного академического обмена и программы экспорта образования;

7. Поддержка и развитие англоязычных Интернет-ресурсов об Университете на английском языке;

8. Обеспечение языковой доступности образовательных услуг.

Ведется работа по оказанию языковой поддержки в рамках реализации программы экспорта образования: письменные перевод на английский язык обновленного блока методических материалов; организацию серии тренингов по академическому английскому языку для преподавателей; посещение лекций, практических занятий, экзаменов и зачетов с целью контроля качества подачи материала на английском языке; оказание языковой поддержки педагогам

В целях распространения информации о возможностях участия иностранных студентов во внеучебных мероприятиях сотрудниками ЦМП совместно с сотрудниками Управления по работе с иностранными гражданами создан и поддерживается информационный канал в социальной сети Телеграм. Также данный канал предлагает ряд интерактивных обучающих и развивающих мероприятий (онлайн-викторины, конкурсы) для широкой студенческой аудитории.

Сотрудники ЦМП ежегодно привлекают иностранных обучающихся к участию в ряде профессиональных конкурсов (как в качестве участников, так и в качестве волонтеров). Так, Всероссийский конкурс практических навыков «Неотложка» включает специальное задание «Англоязычный пациент». В 2023 году на конкурсе было представлено две станции, на которых командам пришлось столкнуться с англоговорящими пострадавшими, роли которых играли иностранные студенты, которые одновременно получали навыки межкультурной коммуникации и новый профессиональный опыт.

В 2022-2023 гг. в Университете организовано более 70 мероприятий с участием иностранных граждан. За последние два года более 100 иностранных студентов факультета приняли участие в мероприятиях студенческого научного марафона «Трамплин в науку», по итогам которого наиболее заинтересованные и талантливые студенты были награждены и приглашены к участию в серьезных научных проектах, реализуемых в университете.

Центр международных программ участвует в организации системы адаптационной поддержки иностранных обучающихся, которая включает консультативно-организационную работу (в том числе тренинги и мастер-классы по развитию навыков межкультурной коммуникации) с кураторами групп иностранных студентов, сотрудниками общежитий, ряда подразделений университета и педагогами, задействованными в реализации программы экспорта образования, участвует в работе по внедрению системы финансовой поддержки наиболее успевающих иностранных обучающихся (скидки в оплате от 5 до 20% иностранным студентам, показавшим наиболее высокие результаты в обучении и внеучебной деятельности по итогам студенческого рейтинга). Были поддержаны инициативы иностранных студентов по трудоустройству (подготовлены все необходимые документы) на время каникул либо по

совмещению обучения и работы (были даны рекомендации в клиники города). Предварительно для желающих иностранных студентов (18 человек) в университете на безвозмездной основе был организован курс дополнительного образования «Новая коронавирусная инфекция COVID-2019: порядок действий для средних медицинских работников» для работы санитарями и медбратьями в клиниках города.

Для тех обучающихся, которые по причине финансовых трудностей не могут выехать за пределы РФ на каникулы, силами сотрудников ЦМП, совместно с кураторами групп иностранных обучающихся и педагогами университета проводятся летние творческие, спортивно-массовые, профессионально-ориентированные мероприятия, в том числе экскурсии в клиники города, ежегодная летняя школа русского языка как иностранного (с бесплатным трансфером и проживанием на территории летней базы отдыха университета).

Организована система непрерывной языковой подготовки НПП и сотрудников подразделений, ведущих работу с иностранными гражданами и участвующих в академическом обмене (в том числе сотрудников научной библиотеки, ОВП, управления безопасности, административно-правового управления и др.). ЦМП ежегодно организуются конкурсы (как внутривузовского, так и всероссийского уровня с международным участием) на лучшего преподавателя дисциплин, на лучшего лектора на английском языке.).

В 2022-2023 гг. в Университете была проведена оптимизация системы стимулирования НПП по итогам международной деятельности на основе ежегодно обновляющейся под запросы рынка, учредителя и целей развития Университета системы Портфолио в соответствии с [Положением «О рейтинге и стимулирующих выплатах научным и педагогическим работникам»](#). Данная система показала свою эффективность – за 2023 год возросло количество сотрудников, принявших активное участие в организации международной деятельности и получивших стимулирование по итогам года.

SWOT – анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Достаточность материально-технической базы для образовательной деятельности в условиях безопасной и доступной среды Университета, мощная приборная база, которая обеспечивает возможность обучающимся знакомиться с современным исследовательским и диагностическим оборудованием;</p> <p>2. Наличие собственной корпоративной информационной системы, для обеспечения эффективного планирования, управления и реализации образовательной услуги, функционирование информационно-образовательной среды для обучающихся и собственной ЭБС с достаточным и постоянно обновляемым фондом;</p> <p>3. Наличие собственных клинических баз для реализации практической подготовки обучающихся (Отделение общей врачебной практики, Стоматологическая поликлиника, Центральная научно-</p>	<p>1. Низкая научная активность обучающихся;</p> <p>2. Недостаточное участие ППС кафедр и обучающихся в грантовой деятельности.</p>

<p>исследовательская лаборатория, Университетская клиника, Профессорская клиника);</p> <p>4. Собственные периодические издания для возможности публикации результатов научных исследований.</p>	
<p>Возможности</p> <p>1. Наличие академической мобильности обучающихся для расширения объема знаний и навыков по специальности;</p> <p>2. Привлечение ведущих зарубежных специалистов к чтению лекций, проведению практических семинаров, мастер-классов и тренингов для обучающихся и ППС;</p> <p>3. Поддержка и дополнительное финансирование на государственном уровне развития симуляционных технологий обучения.</p>	<p>Угрозы</p> <p>1. Постоянный рост затрат на реализацию ОПОП за счет удорожания используемых технологических решений, совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса, повышения стоимости затрат труда, инфляционной составляющей;</p> <p>2. Изменение требований на государственном уровне по материально-техническому оснащению учебного процесса по ОПОП.</p>

По стандарту «Образовательные ресурсы» раскрыто 14 критериев, из которых 7 - имеют сильную позицию, 7 – удовлетворительную и 0 – предполагает улучшения

СТАНДАРТ 7. «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

7.1 Механизмы мониторинга и оценки программы

Организация образования должна:

7.1.1. иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся

В КрасГМУ мониторинг и периодическая оценка ОП и результатов освоения осуществляется на основе [СТО СМК 8.5.1.01-21 Управление подпроцессом 2.5.1 «Реализация образовательных программ высшего образования», Положения о текущей успеваемости обучающихся по ООП ВО – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, Положения о промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.](#) В Университете разработана система оценки качества ОП, включающая процессы мониторинга, обзора и пересмотра ОП с целью оценки достижения поставленных целей и соответствия потребностям обучающихся и общества.

Учебно-методическое управление отвечает за регулярный мониторинг ОП. Деканат при активном участии кафедр обеспечивают своевременное выполнение и оценку поставленных задач в случае необходимости изменения ОП. Результаты обсуждаются на ученых советах факультета, центральном координационном методическом совете, результаты доводятся до сведения кафедр и преподавателей.

Мониторинг ОП проводится с целью соответствия требованиям ФГОС ВО. Оцениваются при внутреннем систематическом мониторинге, а также национальной аккредитации ОП следующие компоненты: 1) структура; 2) соотношение базовой и вариативной частей; 3) наличие элективных дисциплин; 4) виды и типы практик; 5) учебно-методическое обеспечение; 6) доступность электронной информационно-

образовательной среды; 7) кадровое обеспечение; 8) материально-техническое обеспечение.

Обязательный пересмотр структуры и содержания ОП осуществляется при внедрении новых образовательных стандартов, по запросам внутренних и внешних потребителей. Основываясь на результатах оценки, деканатами совместно с УМУ проводится своевременная и обоснованная актуализация ОП.

7.1.2. разработать и применять механизмы оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП

В рамках механизмов оценки ОП обеспечена возможность отслеживать успеваемость каждого обучающегося, начиная с результатов вступительных экзаменов, [текущей](#), [промежуточной аттестации](#), ГИА и заканчивая результатами первичной аккредитации, а также в случае продолжения обучения в ординатуре или аспирантуре. Документация приемной комиссии, кафедр, учебной части, деканатов, записи в электронном журнале обеспечивает сохранность всех результатов вступительных испытаний и других видов аттестации, а также индивидуальных достижений и результатов внеучебной деятельности обучающихся, которые также находят свое отражение в разделе «Портфолио» на официальном сайте Университета.

Система регистрации и хранения результатов успеваемости обучающихся позволяет проводить мониторинг на протяжении всего срока обучения в Университете. Результаты промежуточной аттестации анализируются по каждому семестру. Эти данные регулярно обсуждаются на кафедрах, в деканате, на советах факультета.

В Университете разработаны и используются механизмы, направленные на прогресс обучающихся в профессиональном и личностном развитии в сфере внеучебной деятельности. Обучающиеся имеют возможность осваивать и развивать компетенции не только в соответствии с программами по дисциплинам, но и в рамках студенческого научного общества, [проектного обучения](#) и [элитного образования](#). Также предусмотрена возможность участия в олимпиадах по дисциплинам, конкурсах, междисциплинарных, межвузовских и международных конференциях. Указанная деятельность фиксируется в отчетах кафедр и отчете лечебного факультета, а также вносится в раздел «Достижения» личной страницы обучающегося на сайте КрасГМУ. Итоги такой деятельности учитываются при назначении [повышенной государственной академической стипендии](#), премии Ученого совета и пр.

Деканаты, ученые советы факультетов, кафедры выявляют существующие проблемы в отношении различных компонентов ОП, учебно-методического обеспечения дисциплин и практик, доступности электронной информационно-образовательной среды, кадрового, материально-технического обеспечения, результатов освоения ОП.

Кафедры и деканат контролируют успеваемость обучающихся в течение семестра, выявляют слабоуспевающий контингент и проводят индивидуальную работу с выявленными обучающимися, в случае необходимости с родителями и работодателями (в случае заключения договора о целевом обучении).

На всех кафедрах проводятся индивидуальные консультации для слабоуспевающего контингента, а также групповые дополнительные занятия по «проблемным» темам. Кафедры подают сведения о текущей академической задолженности обучающихся в деканат, где систематизируют данные в совокупности с оценками из электронного журнала, выявляют «проблемных» обучающихся, с которыми проводится индивидуальная работа и, при необходимости, оказывается помощь в виде разработки индивидуальных графиков консультаций.

На каждой кафедре составлен график текущих консультаций по дисциплинам и предэкзаменационных консультаций. Обучающиеся могут обращаться за консультациями к преподавателям, ответственным за преподавание дисциплин. График утверждается заведующим кафедрой и деканом факультета.

7.1.3. периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность

Согласно политике Университета, ОП подлежит обновлению на основе коррекции целей и конечных результатов обучения с учетом изменения потребностей рынка труда, общества и практического здравоохранения.

Результаты освоения ОП в целом, оцениваются по итогам ГИА и ПАС, трудоустройству выпускников, доле выпускников, которые продолжили обучение на постдипломном этапе. Существующая система оценки результатов обучения позволяет сопоставить данные обучающихся от момента поступления в Университет, до выпуска, а также в период последипломного обучения (ординатура, аспирантура). Оценка результатов обучения проводится путем мониторинга сформированности компетенций. После окончания обучения проводится повторное анкетирование выпускников с целью возможной коррекции ОП.

Одним из важных механизмов оценки образовательной программы является отслеживание фактической занятости выпускников в течение 3 лет после окончания КрасГМУ. Поэтому решающее значение имеет поддержание связи с выпускниками и установление контактов с работодателями. Сбор информации о фактической востребованности выпускников осуществляется отделом ординатуры и развития профессиональной карьеры (ОО и РПК) ИПО, результаты которого ежегодно предоставляются в ОЛАСС и входят в [отчет «О результатах самообследования»](#) (п. 2.3).

7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося

Организация образования должна:

7.2.1. систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся

Заведующие кафедрами и преподаватели формируют основной состав [Ученого совета КрасГМУ](#), ученых советов и методических комиссий факультетов, где происходит обсуждение и утверждение ОП.

Обучающиеся участвуют в процессах планирования, обсуждения и утверждения компонентов ОП посредством представительства в составе ученых советов факультетов. Кроме того, студенты специальности 31.05.01 Лечебное дело, реализуя индивидуальные образовательные траектории, осуществляют самостоятельный выбор и инициативно зачисляются на курсы факультативных дисциплин и модули проектного обучения. Регулярная оценка востребованности курса и [анализ удовлетворенности от процесса](#) и результата освоения позволяют получить обратную связь от обучающихся указанной специальности.

Для обратной связи Университет использует различные инструменты, в частности регулярно проводятся маркетинговые исследования уровня удовлетворенности преподавателей и обучающихся. Обратная связь со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса осуществляется через проведение анкетирования: «Преподаватель глазами студента», «Оценка уровня удовлетворенности студентов», «Удовлетворенность подготовкой в Университете по образовательной программе». Данные анкетирования по направлениям оценки анализируются, ежегодно представляются в [Отчете «Об оценке внутренних потребителей»](#) и [доклаживаются на Совете по качеству](#).

Для обратной связи деканата с обучающимися существует мероприятие «Деканат-онлайн», в процессе проведения которого каждый желающий обучающийся может получить ответ на интересующий его вопрос. Помимо этого на лечебном факультете проводятся периодические заседания «старостата», где проходят собрания сотрудников деканата и старост групп обучающихся.

Для оперативной обратной связи организуются личные встречи с обучающимися, а также взаимодействие посредством мессенджеров, социальных сетей и личных сообщений на сайте КрасГМУ.

Мнение студентов по вопросам организации учебного процесса, выбора элективных дисциплин, формирования отдельных компетенций, удовлетворенности качеством преподавания, методикой проведения занятий, компетентностью преподавателей, наличие достаточной инфраструктуры, обеспечение учебно-методической литературой, техническим оборудованием, качеством практики позволяет выявить положительные и отрицательные стороны для последующего принятия решения в отношении совершенствования ОП.

Обучающиеся могут внести свои предложения, замечания, обращения самостоятельно, через представителей студенческого самоуправления, с помощью сотрудников профсоюза.

На всех этапах реализации ОП обучающиеся имеют возможность задать вопросы и получить ответы касательно успеваемости, организации учебного и вне учебного времени, использования свободного времени для подготовки к занятиям. Университет предоставляет возможность проведения консультаций по корректировке эмоционального состояния ([Психологический центр](#)), проблем адаптации, возможностей трудоустройства. Консультации по успеваемости при освоении дисциплин учебного плана проводятся: преподавателями кафедр, заведующими кафедрами, сотрудниками деканата, ответственными за воспитательную работу, тьюторами из числа студентов старших курсов. В период прохождения учебных и производственных практик – руководителями практик от Университета и сотрудниками медицинских организаций.

7.2.2. использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы

В КрасГМУ разработана и внедрена [процедура обеспечения обратной связи](#) с потребителями, ответственность, за которую возложена на начальника отдела ординатуры и развития профессиональной карьеры, а также декана факультета. Определение требований потребителей и их выполнение отражены в п. 5.1.2 «Ориентация на потребителей» [Руководства по качеству](#).

Информация от потребителей ОП собирается и передается в деканат лечебного факультета, в ОО и РПК, для использования при разработке или улучшении учебных планов и ОП в целом.

Информацию, полученную посредством обратной связи, УМУ и деканат используют для оценки ОП, с последующим ее совершенствованием. Таким образом, Университет обеспечивает участие обучающихся, работодателей и других заинтересованных сторон в оценке и пересмотре программы. Результаты оценки и пересмотра, согласно политике Университета, используются для постоянного совершенствования программы.

В целом, информация, полученная в результате анализа обратной связи от обучающихся и других заинтересованных сторон, служит основой для разработки Плана корректирующих и предупреждающих мероприятий и способствует улучшению качества подготовки обучающихся.

7.3. Учебные достижения обучающихся

Организация образования должна:

7.3.1. анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами

Контроль и оценка текущей успеваемости обучающихся регламентирована [«Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся»](#) в КрасГМУ.

Принципы и процедура оценки результатов обучения в КрасГМУ, включая критерии сдачи экзаменов, границы баллов приводятся в Положении [«О промежуточной аттестации обучающихся»](#).

Процедура проведения и оценивания промежуточной аттестации охватывает знания, умения, навыки, отношения и профессиональное поведение.

Технически анализ параметров текущей успеваемости и результатов промежуточных аттестаций обучающихся проводится регулярно посредством автоматизированных форм на сайте: для кафедр – раздел «Задолжники»; для деканатов – «Все задолжники» и «Статистика»; для студентов и родителей – «Портфолио – Успеваемость». На личных страницах обучающихся представлены календарные графики посещений и оценок, наглядная статистика учебных достижений и проблем в успеваемости. Также имеется сводная информация по посещаемости лекций и практических занятий по всем изученным дисциплинам с фиксацией отработанных неудовлетворительных оценок и пропущенных занятий.

Дважды в году на заседаниях ученого совета факультета освещается вопрос текущей успеваемости студентов, и по завершении периодов экзаменационной сессии представляются итоги промежуточной аттестации. Успеваемость выпускников анализируется на Ученом совете КрасГМУ после проведения ГИА.

По факту дисциплинарного взыскания, поводом для которого явилась низкая успеваемость студента, происходит обязательное уведомление Студенческого совета и согласование с его представителями.

Оценить взаимосвязь между оценкой и обучением также позволяет анализ результатов ГИА, так как основной целью является установление соответствия результатов освоения обучающимися ОП, которые соответствуют требованиям ФГОС. При этом все дисциплины обеспечены рабочими программами и имеют фонд оценочных средств. Документы находятся в открытом доступе для всех обучающихся. Фонд оценочных средств разрабатывается ведущими специалистами по каждой дисциплине, постоянно пересматривается и актуализируется по мере необходимости с предварительным обсуждением на заседаниях кафедры и ученого совета лечебного факультета.

Успеваемость выпускников анализируется на Ученом совете КрасГМУ после проведения ГИА. В свою очередь, результаты ГИА находят отражение в результатах ПАС, на которой все выпускники лечебного факультета подтверждают свою квалификацию.

7.3.2. анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся

В образовательной программе, учебных планах отражены последовательность формирования компетенций в процессе обучения; дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенций, а также возможность личного выбора обучающимся элективных и факультативных дисциплин.

Учебные планы являются одним из стратегически важных документов при реализации ОП. Анализ результатов текущей, промежуточной и итоговой аттестации позволяет при необходимости разрабатывать корректирующие и предупреждающие мероприятия в отношении содержания дисциплин, соотношения лекций и практических занятий, вносить новые дисциплины в вариативную часть ОП, расширять методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Анализ учебных достижений обучающихся относительно их предшествующего опыта и условий на момент поступления в Университет позволяет получить характеристику достижений в обучении и выявить имеющиеся достижения или проблемы в образовательном процессе. Оценка достижений обучающихся определяет общий уровень подготовленности, динамику успехов в разных сферах познавательной деятельности, таких как усвоение и обработка информации, творческая работа и проектная деятельность, способность выражения мыслей.

Контроль учебных достижений студентов и оценка их знаний по учебным дисциплинам организуется сотрудниками кафедр, деканата и учебной части на всех этапах

учебного процесса (в течение академического периода, по завершении академического периода и учебного года). Мониторинг прогресса обучающихся осуществляется по результатам промежуточных аттестаций и проведением дополнительных измерений достижения результатов обучения.

Достигнутые результаты обучения и положительные оценки, полученные обучающимся на предыдущих уровнях обучения и в других организациях образования, признаются и учитываются в соответствии с существующим законодательством РФ.

7.4. Вовлечение заинтересованных сторон

Организация образования должна:

7.4.1. привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы

Университет при реализации мониторинга и оценке ОП вовлекает основные заинтересованные стороны: преподавательский состав, обучающихся, работодателей. Проводится обсуждение ОП в целом и ее отдельных составляющих.

Рабочие программы дисциплин и практик обсуждаются на кафедральных совещаниях. Далее рабочие программы по всем дисциплинам и практикам ОП проходят анализ на методических советах факультета и предоставляются на центральный координационный методический совет. Учебные планы и ОП в целом рассматриваются центральным координационным методическим советом, Ученым советом факультета, Ученым советом Университета, в том числе с представителями обучающихся в составах.

В КрасГМУ автоматизированы мониторинги по вопросам качества образования и ориентированы на опросы студентов, выпускников, ППС и работодателей. Так ежегодно Университет с помощью Google-формы через кадровые службы медицинских организаций проводит [опрос и анализ удовлетворенности](#) работодателей качеством подготовки выпускников. Процесс привлечения работодателей к анализу и проектированию содержания ОП ВО организуется через представителей баз практик в соответствии с [договором о сотрудничестве](#). Вовлеченные участники системы здравоохранения выступают в качестве кураторов практики, принимают участие в разработке рабочих программ и учебно-методических комплексов дисциплин (модулей), регулярно проводят обучающие семинары и мастер-классы в рамках конференций, проводимых на факультете, входят в состав комиссии ГЭК.

Представители работодателя информированы о целях, задачах и процедуре учебной, производственной практики и являются наставниками практики, курируют процесс прохождения практики студентами, обучающимися по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Дневники практики (на все виды практик) предусматривают согласование процедуры, результатов практики и составление отзыва о работе каждого из практикантов представителем клинической базы практики (являющимся потенциальным работодателем). Задания на прохождения практики, в том числе научно-исследовательской в значительной доле формируются по запросу представителей клинических баз (баз практик).

Таким образом, реализация ОП осуществляется с опорой на возможности и активное участие представителей практического здравоохранения и предоставлением возможности работодателям влиять на качество образования:

- реализации ОП, как на стадии разработки, так и в процессах формирования компетенций (чтение лекций, проведение мастер-классов и семинаров, практик и др.);
- внутренней оценке фактических результатов обучения студентов и выпускников;
- аккредитации ОП в качестве экспертов;
- независимой внешней оценке ОП в качестве экспертов;
- работе коллегиальных органов Университета;
- оценке квалификаций выпускников;
- разработке элективных дисциплин, образовательных траекторий, профессиональных стандартов, отраслевых рамок.

7.4.2. обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них по практической деятельности выпускников и отзывы об образовательной программе

Университет обеспечивает доступ к результатам оценки заинтересованным сторонам. [Официальный сайт](#) КрасГМУ содержит информацию и предоставляет её для широкой аудитории внешних и внутренних потребителей об оценке учебной, научно-исследовательской, педагогической, методической, воспитательной деятельности, об учебных и внеучебных достижениях обучающихся. Наличие в структуре и работа Совета по качеству, Ученого совета, методических советов, совета факультета создает условия и реализует возможность для ознакомления заинтересованных сторон с результатами оценки ОП в том числе в содержании протоколов и отчетов.

Анализ удовлетворенности обучающихся, выпускников и сотрудников качеством образования, а также удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников включен в ежегодный [отчет о функционировании системы менеджмента качества Университета](#), публикуемый на официальном сайте КрасГМУ. Информация об уровне удовлетворенности внутренних и внешних потребителей представляется в виде доклада начальником ОЛАСС на заседании Совета по качеству.

Информация о [практической деятельности выпускников](#) размещается и регулярно обновляется на официальном сайте КрасГМУ.

SWOT – анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Разработана, регламентирована локальными нормативными актами и доведена до сведения всех заинтересованных сторон система менеджмента качества и система мониторинга ОП, реализуемых Университетом;</p> <p>2. Участие работодателей и внешних экспертов в мониторинге ОП, реализуемых Университетом, в том числе через механизм оценки компетенций выпускников;</p> <p>3. Результаты мониторинга доводятся заинтересованным сторонам (администрации, ППС, обучающимся, работодателям) посредством обратной связи, которая включает информацию о качестве образовательного процесса, замечаниях и предложениях по улучшению;</p> <p>4. Условия и требования к образовательной деятельности оцениваются путем выстроенной в вузе системы обратной связи (анкетирование, прямое обращение к руководству кафедры, администрации факультета/института, университета и т.п.) и привлечения к разработке образовательных программ, учебных планов, рабочих программ дисциплин, практик представителей здравоохранения, гибкой корректировке программ в связи с изменением потребностей и запросов практического здравоохранения.</p>	<p>1. Отсутствие процедуры оценки каждым обучающимся каждого преподавателя.</p>

<p>Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регулярный пересмотр и обновление контента ОП с учетом результатов обратной связи от заинтересованных сторон, изменений потребностей рынка труда, общества и практического здравоохранения; 2. Дальнейшее совершенствование механизмов оценки ОП с целью достижения ожидаемых результатов обучения; 3. Для усиления востребованности ОП, проводить профориентационную работу с потенциальными абитуриентами; 4. Современные информационные технологии, расширяющие возможности проведения глобальных исследований оценки качества образовательных программ. 	<p>Угрозы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный Государственный заказ на обучение обучающихся по специальности; 2. Отток сотрудников университета, обученных и вовлеченных в реализацию основных направлений внутренней системы оценки качества образования в Университете, на более выгодные вакансии с учетом полученного опыта.
---	---

По стандарту «Оценка образовательной программы» раскрыто 9 критериев, из которых 8 - имеют сильную позицию, 1 – удовлетворительную и 0 – предполагает улучшения

СТАНДАРТ 8. «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

8.1. Управление

Организация образования должна:

8.1.1. определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета

Согласно Уставу в состав Университета включаются следующие структурные подразделения: факультеты, кафедры, лаборатории, научно-исследовательские институты, учебные, методические и лечебно-диагностические подразделения, институты, центры, библиотека, общежития, спортивный комплекс, виварий, административно-хозяйственные и иные подразделения.

Деятельность структурных подразделений Университета регламентируется положениями о структурных подразделениях, принимаемыми Ученым советом Университета и утверждаемыми ректором Университета. Утвержденные положения о структурных подразделениях размещаются на сайте [Университета](#).

8.1.2. определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений

Управление в КрасГМУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, [Уставом](#) Университета и локальными нормативными актами Университета на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом, осуществляющим текущее руководство деятельностью Университета, является ректор Университета.

Ректор Университета на основании законодательства Российской Федерации и Устава Университета руководит образовательной, научной, административно-хозяйственной, финансовой, медицинской, международной и иной деятельностью Университета, в частности: обеспечивает исполнение решений Конференции и Ученого совета Университета; организует работу органов управления Университета и его структурных подразделений с учетом решений Конференции и Ученого совета; Университета; представляет на рассмотрение Ученого совета Университета предложения

о структуре Университета, а также о внесении изменений в структуру Университета; утверждает положения о структурных подразделениях Университета; распределяет обязанности между проректорами; определяет полномочия руководящего состава Университета, утверждает должностные обязанности работников Университета, а также утверждает штатное расписание Университета; приостанавливает решения ученых советов факультетов/институтов (подразделений) Университета, если они противоречат законодательству Российской Федерации или Уставу; вносит требование о досрочных пере выборах членов ученого совета Университета.

Коллегиальными органами управления в Университете являются Конференция, ученый совет Университета, ученый совет факультета/института (подразделения) Университета.

Конференция созывается по мере необходимости по решению ректора Университета или Ученого совета Университета. Конференция, как коллегиальный орган управления, выполняет следующие функции: избирает ректора Университета; избирает Ученый совет Университета; по представлению Ученого совета Университета решает другие наиболее важные вопросы деятельности Университета.

Ученый совет Университета является выборным представительным органом, осуществляющим общее руководство деятельностью Университета. Ученый совет Университета осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом Университета, [Положением об ученом совете Университета](#) (утв. решением конференции трудового коллектива и обучающихся ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России от 15.02.2017) [Регламентом работы ученого совета Университета](#) (утв. решением ученого совета ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России от 24.02.2021 № 1).

В состав Ученого совета Университета входят ректор, который является его председателем, проректоры, а также по решению Ученого совета Университета - деканы факультетов. Другие члены ученого совета Университета избираются на Конференции путем тайного голосования.

Ученый совет Университета определяет основные перспективные направления развития Университета, включая его образовательную, научную и медицинскую деятельность; решает вопросы управления Университетом; принимает решения о созыве Конференции работников и обучающихся Университета, о структуре Университета; принимает локальные акты, регламентирующие основные вопросы деятельности Университета. Ученый совет Университета решает вопросы, связанные с образовательной, научной, финансово-хозяйственной, кадровой деятельностью Университета.

На факультетах, в институтах, а также в иных образовательных (научно-образовательных) и научно-исследовательских подразделениях, избираются коллегиальные органы управления, осуществляющие общее руководство этими структурными подразделениями - ученые советы факультетов/институтов Университета.

В состав ученого совета факультета/института Университета входят декан факультета/ института и заведующие кафедрами. Другие члены ученого совета факультета/института избираются общим собранием научно-педагогических работников и обучающихся факультета/института Университета с участием ректора Университета или его представителя и обучающихся Университета путем тайного голосования.

Председателем ученого совета факультета/института Университета является декан факультета/ директор института (руководитель подразделения).

Порядок формирования, сроки и полномочия ученого совета факультета/института Университета определяются [положением об ученом совете факультета/института Университета](#) (утв. решением ученого совета ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России от 23.09.2020 № 9).

Ученый совет занимается рассмотрением основных вопросов деятельности факультета (института), а именно: принимает решения о созыве общего собрания научно-

педагогических работников и обучающихся факультета (института); заслушивает отчеты деканов факультетов/директора института, заведующих кафедрами, проводит оценку их деятельности, принимает решения, направленные на устранение выявленных недостатков; решает вопросы выдвижения кандидатур в состав Ученого совета Университета, проводит конкурсный отбор при замещении должностей ассистентов, преподавателей, старших преподавателей, доцентов; заслушивает отчеты кафедр по учебной, учебно-методической и научной работе.

Ученый совет Университета может делегировать отдельные свои полномочия ученому совету факультета/института Университета. Решения ученого совета факультета/института Университета могут быть приостановлены ректором Университета и отменены решением Ученого совета Университета.

В Университете могут создаваться совещательные органы по различным направлениям деятельности. Порядок создания и деятельности, состав и полномочия этих совещательных органов определяется положениями, принятыми ученым советом Университета.

В Университете также функционирует [Совет по качеству](#) – коллегиальный орган, целью которого является координация работы по разработке, внедрению и поддержанию в рабочем состоянии СМК Университета и определению основных направлений для улучшения ее деятельности. Иными словами, это комплексный мониторинг функционирования структур Университета, ориентированный на обеспечение и совершенствование качества образования.

Также в Университете проводится анализ и оценка рисков по всем установленным процессам. Реестр рисков пересматривается руководителями процессов ежегодно или по мере необходимости. Анализируются причины возникновения рисков, а также разрабатываются мероприятия по оптимизации, либо устранению рискованных ситуаций по каждому процессу ([отчет о функционировании СМК](#)).

8.2. Академическое лидерство

Организация образования должна:

8.2.1. описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой

Организация управления ОП осуществляется в соответствии с нормативными документами и стандартами по реализации ОП ВО, в том числе с локальными актами ОО: СТО СМК 8.3.08-21 Управление подпроцессом 2.2.1 «Проектирование и разработка образовательных программ высшего образования»; «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно – Ясенецкого Минздрава России».

Руководство учебно-методической и воспитательной работой, координация деятельности по реализации ОП ВО, планированию и разработке новых образовательных программ осуществляется проректором по учебной, воспитательной работе и молодежной политике, посредством анализа статистических отчетов о состоянии рынка образовательных услуг региона, перспективных планов развития региона и письменных запросов работодателей, результатов оценки удовлетворенности потребителей; оценки кадрового, информационного и материально-технического обеспечения университета.

Целью процесса является разработка новых для Университета ОП ВО и обновление (актуализация) реализуемой ОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, направлениям подготовки, соответствующих требованиям ФГОС ВО, потребителей и других заинтересованных сторон.

Общее руководство и общий контроль реализации ОП осуществляется в соответствии с матрицей ответственности по подпроцессу. В содержании матрицы отражены «Шаги процесса»: анализ необходимости и возможности открытия ОПОП, соответствия стратегии Университета; решение об открытии ОПОП, назначение

Руководителя; изучение нормативной документации (ФГОС ВО, ПС); разработка задания на проектирование ОПОП; разработка учебного плана специальности/ направления подготовки; разработка календарного учебного графика; программы ГИА; календарного графика воспитательной работы; рабочей программы воспитания; распределение компетенций; разработка УМК дисциплин (модулей), практик: рабочие программы дисциплин (модулей); рабочие программы практик, дневники практик, сборники чек-листов; методические рекомендации для преподавателей, методические указания для обучающихся; ФОС; издание типографским способом и размещение компонентов ОПОП в ЭБС Colibris. Кроме того, обозначены задачи: формирование информационно-библиотечного обеспечения ОПОП; подготовка МТО ОПОП; подготовка кадров для реализации ОПОП; верификация ОПОП; валидация ОПОП; утверждение ОПОП; издание типографским способом ОПОП; размещение в ЭБС Colibris; лицензирование ОПОП; государственная аккредитация ОПОП; профессионально-общественная / общественная аккредитация ОПОП.

Ответственные исполнители по подпроцессу организуют деятельность и контроль на соответствие: область применения и распространения; нормативные документы по разработке ОПОП ВО; структура и содержание ОПОП и ее элементов; требования к результатам освоения ОПОП; требования к условиям реализации ОПОП; организационно-педагогические условия реализации ОПОП; материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП; особенности организации реализации ОПОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья; характеристика социально-культурной среды университета; контроль и оценка результатов освоения ОПОП.

По результатам мониторинга реализации ОПОП производится анализ результата (эффективности освоения ОПОП). Анализ результата ориентирует на планирование и организацию мероприятий, способствующих повышению уровня и эффективности реализации ОПОП. Запланированные мероприятия включают в себя согласованное и координированное действие всех структурных подразделений, нормативное обеспечение, использование прогрессивных форм управления и организации труда профессорско-преподавательского состава, научно - методическое сопровождение, совершенствование и корректировку образовательного процесса, материально-техническое оснащение, обеспечение внедрения и привлечения инновационных технологий.

8.2.2. периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения

С целью оценивания академического лидерства в отношении достижения миссии и намеченных образовательных результатов в Университете разработана, внедрена и эффективно функционирует система менеджмента качества (СМК). Функционирование СМК осуществляется по нескольким приоритетным направлениям: проведение независимой оценки качества образования; документационное обеспечение образовательного и других процессов; мониторинг состояния и эффективности СМК.

Ежегодно на заседании Ученого совета КрасГМУ ректор Университета, как лидер коллективной реализации миссии и политики в области качества, доводит до сведения сотрудников аналитическую информацию об основных достижениях, недостатках и предложениях по улучшению учебной, научной, международной и клинической деятельности Университета.

Проректор по учебной, воспитательной работе и молодежной политике ежегодно на заседаниях Ученого совета Университета докладывает о результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации с предложением путей улучшения качества образовательного процесса.

Деканы факультетов ежегодно отчитываются о результатах достижения миссии ОПОП и конечных результатах обучения на ученых и методических советах и комиссиях. По итогам отчетов принимаются решения, направленные на устранение слабых сторон.

Развитие социального партнерства между работодателями и другими внешними заинтересованными сторонами, преподавателями и студентами через взаимодействие в

рамках конференций, симпозиумов, совещаний, проведение опросов также позволяет оценить результаты деятельности академического руководства и его вклад в реализацию миссии КрасГМУ и конечных результатов обучения.

Согласно «[Программы стратегического развития на период 2021-2025 гг.](#)» выбор приоритетных направлений развития КрасГМУ определяется задачами социально-экономического развития Сибирского федерального округа и Красноярского края, потребностями государства в развитии здравоохранения и перспективных направлений науки, возможностями эффективного использования существующего научно-образовательного и инновационного потенциала Университета, а также мировыми тенденциями развития в области здравоохранения, технологий и социальных коммуникаций.

В Университете обучаются более 5,8 тыс. студентов, в том числе 360 иностранных. Обучение ведется на базах ведущих краевых и городских лечебно-профилактических учреждений Красноярского края, а также мультипрофильного симуляционного центра современных технологий освоения и совершенствования практических навыков, оснащенного специальными муляжами, тренажерами, виртуальными (компьютерными) симуляторами, позволяющими создать реальность медицинского вмешательства и процедур. С 2015 года кафедрой-центром симуляционных технологий был учрежден и ежегодно проводится конкурс практических навыков «Неотложка» по оказанию экстренной и неотложной скорой медицинской помощи среди студентов 4–6 курсов медицинских специальностей. С 2017 года конкурс получил статус Всероссийского.

КрасГМУ с 1992 года сотрудничает с Университетом Ниигата (Япония). В рамках программы G-MedEx при поддержке Правительства Японии осуществляется ежегодный обмен студентами и аспирантами. Ежегодно в Университете организуются и проводятся более 30 научно-практических конференций, в том числе с международным участием.

Для привлечения абитуриентов успешно реализуется комплекс профориентационных мероприятий, направленный на разные возрастные группы. День открытых дверей проводится два раза в год с привлечением более 1000 посетителей. Благодаря комплексу проводимых мероприятий Университетом достигается 100% выполнение государственного задания по набору в рамках контрольных цифр приема (по программам ВО и СПО).

Учитывая, критическую важность оперативного снабжения квалифицированными медицинскими кадрами территорий Красноярского края для повышения количества абитуриентов, а также для дополнительного стимулирования обучающихся на внебюджетной основе к учебе, в ходе совместной деятельности с Министерством здравоохранения Красноярского края, Законодательным собранием Красноярского края, Губернатором Красноярского края разработан и принят закон Красноярского края от 02.04.2020 г. № 9-3836 «Об обеспечении системы здравоохранения края квалифицированными медицинскими кадрами», позволяющий оперативно реагировать на решение кадрового вопроса в системе здравоохранения региона, в том числе в отдаленных территориях края, за счет предоставления внебюджетным обучающимся образовательного сертификата, который заключается в оплате обучения студентов и ординаторов за счет бюджета Красноярского края.

Ежегодно проводятся до 4 спортивно-оздоровительных мероприятий регионального уровня. КрасГМУ является постоянным участником спартакиады г. Красноярска и Красноярского края среди высших учебных заведений, на которых представлены 24 вида спорта. Спортивные достижения отмечены на региональном и федеральном уровнях. Среди обучающихся КрасГМУ – 15 мастеров спорта и до 40 кандидатов в мастера спорта.

В ходе разностороннего развития КрасГМУ по итогам 2023 года вошел в московский международный рейтинг «Три миссии университета» и занял 1401-1500 место. Университет также был представлен в 2022 году в предметном рейтинге RAEX, раздел «Медицина» - 18 место. В 2023 году Университет существенно укрепил свои

позиции, перейдя из третьей лиги в первую Предметного национального агрегированного рейтинга (Топ 100).

За последние годы получила значительный импульс система экспорта образовательных услуг. В 2023 году на обучение были приняты обучающихся из Гвинеи.

8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов

Организация образования должна:

8.3.1. иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение

Для реализации своей Миссии, осуществления намеченных целей и выполнения возложенных задач, Университет обладает достаточными финансовыми ресурсами.

Одной из главных задач КрасГМУ является подготовка высококвалифицированных специалистов нового поколения, способных адаптироваться к быстро изменяющимся социально-экономическим условиям, развитие науки и выход университета на мировую арену. Для реализации данной задачи необходимы финансовые ресурсы и принятие таких решений, как:

1. удержание и привлечение профессионального профессорско-преподавательского состава и других высококвалифицированных кадров;
2. укрепление материально-технической базы учебного процесса, создание благоприятных условий для труда сотрудников, обучения и быта обучающихся;
3. материальное стимулирование и поддержка сотрудников и обучающихся;
4. развитие науки.

Отдел бухгалтерского учета и отчетности и отдел экономики и финансов является структурными подразделениями Университета, на которые возложена функция по обеспечению ОО необходимыми финансовыми ресурсами и повышение эффективности его финансовой деятельности.

Отдел экономики и финансов отвечает за формирование единой экономической политики, планирование финансово-хозяйственной деятельности в разрезе источников финансирования, видов доходов и расходов, анализ финансово-хозяйственной деятельности Университета и его структурных подразделений.

Основными задачами является организация финансового и экономического прогнозирования и планирования в соответствии с требованиями законодательства РФ, решениями учредителя, органов управления Университетом для обеспечения устойчивого экономического развития и предупреждения негативных финансовых последствий. Контроль расходования финансовых средств в соответствии с утверждённым планом финансово-хозяйственной деятельности. Осуществление комплексного экономического анализа деятельности Университета и разработка мероприятий по повышению эффективности финансово-экономических показателей. Эффективное использование федерального имущества.

8.3.2. выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями

Финансирование деятельности Университета предусмотрено планом финансово-хозяйственной деятельности.

Источниками финансирования деятельности Университета являются поступления средств:

- субсидии из федерального бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ);
- из федерального бюджета субсидии в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации (целевые субсидии);
- средства от приносящей доход деятельности: средства, получаемые от оказания платных услуг; научно-исследовательских работ; гранта из краевого бюджета (образовательный сертификат); безвозмездные поступления и другое.

- средства обязательного медицинского страхования (включающие себя средства территориального медицинского страхования, а также средства высокотехнологичной медицинской помощи).

Финансирование за счёт федерального бюджета осуществляется в соответствии с государственным заданием (контрольными цифрами) исходя из установленных нормативов финансирования.

Основной доход Университета формируется за счет средств субсидии на государственное задание и приносящей доход деятельности, где большую часть составляют доходы от внебюджетной деятельности.

Анализируя источники поступления финансовых ресурсов, следует отметить устойчивый ежегодный рост, как бюджетных средств за счет финансирования государственного задания, так и собственных средств за счет обучения и оказания услуг на платной основе, что говорит о финансовой стабильности университета.

Наибольший удельный вес в структуре поступлений внебюджетных средств приходится на доходы от оказания платных образовательных услуг.

В структуре источников формирования доходов Университета наблюдается положительная динамика увеличения доли внебюджетных средств, что говорит о работе Университета по привлечению студентов на платное отделение, созданию благоприятных условий для обучения.

Для достижения целей и решения поставленных задач КрасГМУ обеспечен финансовыми средствами, имеющими устойчивую тенденцию к их росту. Заемные средства банков для покрытия расходов Университетом не привлекались. Следует отметить, что выплата заработной платы сотрудникам, стипендий КрасГМУ осуществляются своевременно и в полном объеме.

Распределение финансовых ресурсов производится в соответствии с утвержденными планами финансово-хозяйственной деятельности, разработанными на основании тщательного анализа по направлениям деятельности и структурным подразделениям, а также на основании лимитов, норм и нормативов. Анализ осуществляется исходя из потребности и наличия материальных ресурсов по указанным направлениям.

Фонд оплаты труда формируется согласно утвержденному штатному расписанию. Кроме того, предусматривается ежегодная индексация заработной платы, прогнозируется выполнение Указов Президента, а также учитывается рост минимального размера оплаты труда. Налоги отчисляются согласно действующему налоговому законодательству РФ. Начисление и выплата стипендии производится согласно приказам и в установленном, законодательством размере.

По расходам, связанным с приобретением товаров, работ, услуг, необходимых для обеспечения функционирования Университета, утверждается План график закупок. Структурные подразделения формируют заявки потребности в услугах, работах, товарах и передают курирующему проректору. После рассмотрения курирующим проректором, далее заявки рассматривает комиссия и формируется план график.

Контроль за распределением финансовых ресурсов находится в компетенции ректора Университета. Ответственность за соблюдением целевого расходования финансовых средств закреплена за отделом экономики и финансов, в пределах их компетенции.

8.3.3. предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности

Понимая, что без высококвалифицированного профессорско-преподавательского, учебно-вспомогательного, управленческого состава невозможна подготовка специалистов нового поколения, особое внимание уделяется благосостоянию сотрудников, поэтому

руководство Университета направляет значительные финансовые ресурсы на формирование фонда заработной платы.

Главным ресурсом Университета является профессорско-преподавательский состав. Используя данный ресурс оптимальным образом, можно достичь поставленных стратегических целей, обеспечить заинтересованность сотрудников в росте эффективности труда, что, в свою очередь обеспечит подготовку высококлассных специалистов.

Следовательно, система оплаты труда в Университете в первую очередь направлена на повышение качества образовательного и воспитательного процессов, на обеспечение роста эффективности производственной и экономической деятельности Университета. Ключевым является повышение материальной заинтересованности работников Университета в получении максимального эффекта от своей деятельности; развитие творческой активности и инициативы работников Университета, стимулирование их профессионального роста и повышение ответственности за конечный результат.

Должностной оклад работников Университета устанавливается фиксировано, в зависимости от занимаемой должности, в соответствии с положением об оплате труда.

В целях сохранения кадрового потенциала, повышения престижности в Университете осуществляется поэтапное совершенствование, а именно достижение определенных процентов от средней заработной платы в регионе (выполнение Указов Президента 597 от 07.05.2012 г.).

Устойчивый рост объемов финансовых поступлений позволяет направлять значительные денежные средства на социальную поддержку студентов, ППС и персонала Университета. В КрасГМУ действует система материальной поддержки, выплаты сотрудникам осуществляются за счет средств от приносящей доход деятельности.

Подтверждением автономности в распределении ресурсов является вознаграждение преподавателей по итогам ежегодного рейтинга, направленного на признание по достоинству академической деятельности сотрудников, их научных достижений и педагогической квалификации. Стимулирование начинается с осознания важности миссии и целей, стоящих перед коллективом и каждым работником, информации о преимуществах хорошей работы, с понимания зависимости экономического положения Университета от качества выполняемых услуг.

Согласно [Положения об оказании платных образовательных услуг](#) (Принято Ученым советом Университета протокол от 08.06.2023 г. №6, утверждено Ректором 16.06.2023 г.) Университет оказывает платные образовательные услуги в соответствии с Законом от 29.12.2023 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основным источником поступления внебюджетных средств является подготовка специалистов на договорной основе.

Взаимоотношения Университета и обучающегося, его родителей и иных законных представителей, в связи с реализацией платных образовательных услуг, регулируется договором на предоставление товаров (работ и услуг) на платной основе, определяющим уровень образования, сроки обучения, размер оплаты за обучение, иные условия.

Стоимость обучения одного студента на договорной основе утверждается университетом ежегодно. Стоимость первого курса устанавливается на уровне нормативных затрат (с учётом корректирующих коэффициентов), последующие курсы индексируются на уровень инфляции.

На увеличение объема поступлений внебюджетных средств от образовательных услуг, влияют следующие факторы:

- численность контингента студентов;
- рост средней стоимости обучения;
- оказание дополнительных образовательных услуг и др.

Ежегодно на заседаниях Ученого совета заслушивается отчет о финансово-хозяйственной деятельности Университета, об исполнении плана финансово-

хозяйственной деятельности. Кроме того, постоянно анализируется наличие и уровень обеспечения материальными запасами, оборудованием, а также наличие необходимого количества аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, мультимедийным оборудованием; учебных и научных лабораторий, клиник, оснащенных современным оборудованием, соответствующим реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам.

Кроме того, анализируется соотношение приведенного контингента с количеством компьютерных классов, общим числом компьютеров, читальных залов, мультимедийных, и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них.

В числе стратегических направлений развития профессионального образования особое место занимает укрепление и модернизация материально-технической базы и инфраструктуры. Руководство Университета уделяет большое внимание укреплению материально-технической базы, пополнению учебного фонда библиотеки, создание благоприятных условий для труда сотрудников, обучения и быта, обучающихся благодаря выделяемым средствам на текущий ремонт зданий и приобретение оборудования. Материально-техническая база Университета соответствует реализуемым образовательным программам, заявленной миссии, целям и задачам КрасГМУ, санитарным правилам, и нормам. Показатели материально-технического оснащения образовательного процесса являются характеристикой потенциала вуза и гарантией его устойчивого развития.

Для обновления и укрепления материально-технической базы Университет определяет структуру, состав и необходимое количество оснащения кафедр медицинским оборудованием в соответствии с государственными общеобязательными стандартами специальностей, учебными программами дисциплин, планами учебно-методических и научно-исследовательских работ для обеспечения качественного учебного процесса. Материально-техническая база кафедр регулярно обновляется.

Все структурные подразделения (кафедры, отделы) в соответствии с установленными в Регламенте сроками подают заявку на закупку товаров, работ и услуг для включения в план график на предстоящий финансовый год.

8.4. Административный штат и менеджмент

Организация образования должна:

8.4.1 иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащее управление и распределение ресурсов

К профессорско-преподавательскому составу относятся следующие должности: декан факультета, директор института, доцент, заведующий кафедрой, профессор, преподаватель, старший преподаватель, ассистент. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" максимально эффективно регламентируются все направления системы образования.

Прием на работу ППС осуществляется на основании ТК РФ, Приказ Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 N 1н (ред. от 25.01.2023) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.03.2011 N 20237), Положения о порядке проведения избрания по конкурсу на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (утв. 21.07.2017 г.), Положения о порядке проведения выборов заведующего кафедрой (утв. 01.09.2017 г.).

Трудовое законодательство предъявляет специальные требования к оформлению трудовых отношений с ППС высших учебных заведений (ст. ст. 16, 18, 332 ТК РФ «Особенности заключения и прекращения трудового договора с педагогическими работниками, относящимися к профессорско-преподавательскому составу»). Речь идет о проведении конкурсного отбора перед заключением трудовых договоров, а также

переводу на должность научно-педагогических работников. Всем лицам, претендующим на замещение должностей педагогических работников, должны быть созданы равные условия для участия в конкурсах, которые предшествуют заключению трудовых договоров. Конкурс объявляется для всех желающих принять в нем участие, если их профессиональные качества отвечают условиям конкурса.

Обязательные квалификационные требования к участникам конкурса, строгое соблюдение его процедуры, ознакомление членов ученого совета с материалами по каждому участнику, и, решение Ученого совета Университета (факультета) об избрании одного из нескольких участников конкурса на вакантную должность. Конкурс основан на выборе лучшего претендента для замещения преподавательской должности. Право выбора преподавателя принадлежит не единолично руководителю, а коллегиальному органу - Ученому совету, что в значительной мере демократизирует порядок замещения вакантных должностей. Все претенденты на должность, включая и работающих преподавателей Университета, являются в равной мере участниками конкурса. Соблюдение этих условий говорит о ясных, прозрачных и объективных критериях для приема сотрудников профессорско-преподавательского состава на работу.

Для осуществления определенного рода деятельности преподаватель должен обладать необходимыми знаниями и практическими навыками.

Срок избрания по конкурсу определяется Ученым Советом, в полномочия которого входит проведение конкурса, в соответствии с локальными нормативными актами КрасГМУ и может быть неопределенным или определенным в пределах не менее трех лет и не более пяти лет. В случае если трудовой договор между педагогическим работником и организацией заключается для выполнения определенной работы, носящей заведомо срочный (временный) характер, допускается избрание по конкурсу на срок менее трех лет, но не менее чем на один год.

В целях сохранения непрерывности учебного процесса допускается заключение трудового договора на замещение должности ППС без избрания по конкурсу при приеме на работу по совместительству на срок не более одного года, а для замещения временно отсутствующего работника, за которым в соответствии с законом сохраняется место работы, - до выхода этого работника на работу.

Педагогический работник, с которым по результатам конкурса заключен трудовой договор на неопределенный срок, в течение всего периода замещения им этой должности не проходит конкурс на данную должность, а проходит аттестацию один раз в пять лет.

Руководитель организации (уполномоченное им лицо) не позднее 1 апреля формирует и размещает на официальном сайте КрасГМУ список педагогических работников, у которых в следующем учебном году истекает срок трудового договора.

Руководителем организации (уполномоченным им лицом) при наличии вакантной должности ППС на сайте КрасГМУ, в разделе «Новости подразделений» размещается объявление о проведении конкурса. Объявление размещается в период учебного года, но не менее чем за два месяца до даты проведения конкурса.

Заявление для участия в конкурсе должно поступить до окончания срока приема заявления для участия в конкурсе, указанного в объявлении о проведении конкурса. К заявлению должны быть приложены копии документов, подтверждающих соответствие претендента квалификационным требованиям, и документы, подтверждающие отсутствие у него ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, предусмотренных законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Решение по каждому претенденту, участвующему в конкурсе, принимается УС путем тайного голосования и оформляется протоколом.

С лицом, успешно прошедшим конкурс, заключается трудовой договор по замещаемой должности, соответствующий сроку избрания по конкурсу на замещение соответствующей должности, в порядке, определенном трудовым законодательством Российской Федерации.

Отбор ППС, предусматривает ряд квалификационных требований, обязательных для претендента на определенную вакантную должность, которые утверждены Приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 N 1н (ред. от 25.01.2023) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.03.2011 N 20237). Определенными показателями степени квалификации преподавателя являются его ученая степень и ученое звание, научно-педагогический стаж работы.

В порядке исключения на должность доцента могут быть приняты высококвалифицированные специалисты, в том числе не имеющие ученого звания и ученой степени, но обладающие необходимым опытом и стажем.

Актуален обмен опытом между квалифицированными специалистами, передача ими знаний и умений. Для этого можно привлечь в качестве ППС кадры из числа иностранных преподавателей. Здесь порядок работы регламентируется статьей 13 Закона № 115-ФЗ «Закон о правовом положении иностранных граждан в РФ». Для въезда приглашенных в РФ в качестве научных или педагогических работников, в случае их приглашения для занятия научно-исследовательской или педагогической деятельностью по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования образовательными организациями высшего образования, необходима виза, цель, которой «Преподаватель». Работодателю необходимо строго «следить» за сроком пребывания иностранного преподавателя, т.к. виза имеет свои сроки.

Университетом разработана и внедрена политика деятельности и развития сотрудников, которая гарантирует признание по достоинству деятельности, обращая особое внимание на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград. (Приказ от 26.10.2022 г. № 571 осн. «Об утверждении Положения о наградах в ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России»). Настоящее Положение определяет виды, статус каждой награды и почетного звания, сумму денежного поощрения за получение награды и почетного звания, регулирует порядок представления к наградам и почетным званиям Университета и процедуру награждения. Настоящее Положение находится в постоянном открытом доступе для работников и для прочих заинтересованных сторон в электронном виде на сайте Университета в разделе «Отдел кадров»/«Документы». Награды Университета являются формой поощрения и морального стимулирования работников и обучающихся Университета за их заслуги и достижения в трудовой, образовательной, научной, внеучебной и общественной деятельности и значительный вклад в развитие Университета.

Также педагогические работники имеют право на поощрение в педагогической деятельности в виде государственных наград, почетных званий, премий и именных стипендий в порядке, предусмотренном действующим законодательством.

Совершенствование профессиональной компетенции преподавателя необходимое условие для обеспечения современного качества образования. Осуществляется это через:

- повышение своей личной квалификации;
- адаптацию к меняющимся условиям образования;
- умение принимать решения и нести за них ответственность;
- умение оценивать ситуацию и свои возможности;
- умение самостоятельно учиться.

8.4.2. обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества

В КрасГМУ внедрена внутривузовская система контроля качества образования, утвержденная соответствующим [Положением](#) согласно протоколу заседания Ученого совета № 8 от 30.08.2023 г. Под внутривузовской системой контроля качества образования (далее - ВСККО) понимается комплекс мер по всестороннему анализу и объективной оценке содержания, организации и качества учебного процесса.

ВСККО осуществляется по следующим направлениям:

- внутренняя оценка качества подготовки обучающихся (в рамках контроля успеваемости обучающихся в соответствии с [Положением](#) о текущем контроле успеваемости от 15.02.2023 г., [Положением](#) о промежуточной аттестации от 15.02.2023 г.);
- внутренняя оценка качества работы научно-педагогических работников Университета (в рамках проведения процедуры аттестации, анализа соответствия уровня квалификации работников, проведения внутренних [аудитов согласно СТО СМК 9.2.01-20](#), анкетирования и иных мероприятий);
- внутренняя оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности, образовательной инфраструктуры и условий обучения, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (в рамках проведения внутренних аудитов структурных подразделений, ежегодного [самообследования](#) Университета, процедур инспекционного контроля (ресертификации), подготовки и рассмотрения отчетов структурных подразделений).

Информация о результатах ВСККО в соответствии с локальными нормативными актами Университета представляется на рассмотрение должностных лиц Университета, Ученого совета Университета, учебных подразделений, Совета по качеству, Центрального координационного методического совета. На основе рекомендаций указанных коллегиальных органов управления, совещательных и координационных органов Университета организуется проведение корректирующих и предупреждающих действий.

В Университете разработан и строго соблюдается [«Кодекс этики»](#), введенный в действие приказом № 136 осн. от 02.03.2021 года, во исполнение решения Ученого Совета Университета от 24 февраля 2021 года № 1.

Целью Кодекса являются закрепление основополагающих ценностей, принципов и правил, которыми руководствуются все категории работников и обучающихся в своей деятельности как при принятии стратегически важных решений, так и в повседневных ситуациях, развитие единой Корпоративной культуры, основанной на высоких этических стандартах поведения для поддержания в коллективах Университета атмосферы доверия, взаимного уважения и порядочности, единообразное понимание и исполнение норм Кодекса всеми участниками университетского сообщества.

Неукоснительное соблюдение локальных нормативных актов Университета, положений законодательства Российской Федерации и действующих на территории Российской Федерации международных нормативных правовых актов, а при нахождении на территории иностранного государства - законодательные нормы государства пребывания является основополагающим требованием Кодекса этики.

Кодекс, все изменения и дополнения к нему утверждаются Ученым советом Университета и размещаются на официальном сайте Университета.

8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения

Организация образования должна:

8.5.1. осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными

Красноярский государственный медицинский университет располагает современными клиническими базами, которые расположены в ведущих медицинских организациях системы здравоохранения региона. Договоры о практической подготовке обучающихся заключены с [81 медицинской организацией](#), общая площадь помещений составляет 100425 квадратных метров. Организован доступ обучающихся в клинические отделения, отделения реанимации и интенсивной терапии, диагностические подразделения. Многие медицинские организации оборудованы современными системами трансляции из операционных залов, что позволяет демонстрировать обучающимся ход хирургического вмешательства.

Деятельность по содействию в трудоустройстве и развитию профессиональной

карьеры обучающихся и выпускников КрасГМУ направлена на решение кадровых вопросов связанных с дефицитом специалистов с высшим медицинским образованием в системе здравоохранения Красноярского края и других регионов России.

Университет имеет тесные контакты с Министерствами здравоохранения Красноярского края, Республик Хакасия, Бурятия, Тыва, Агентством труда и занятости населения Красноярского края, Центром занятости населения г. Красноярска и органами управления здравоохранением 43 муниципальных территорий Красноярского края. Традиционно, в течение многих лет медицинский университет готовит специалистов для практического здравоохранения на основании договоров о целевом обучении, договор об оказании платных образовательных услуг и с 2020 года с использованием образовательных сертификатов (Закон Красноярского края от 02.04.2020 № 9-3836 «Об обеспечении системы здравоохранения края квалифицированными кадрами»), распределяет и совместно планирует трудоустройство обучающихся и выпускников. Межведомственное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной и муниципальной власти, руководителями медицинских организаций реализуется также посредством участия в работе ККОО «Ассоциация центров содействия трудоустройству выпускников и студентов учреждений профессионального образования», [цифровой карьерной среды Факультетус](#).

В соответствии с решением Коллегии Минздрава РФ «Об обеспеченности занятости выпускников образовательных медицинских и фармацевтических учреждений» (протокол № 12 от 14.07.2000 г.) для осуществления содействия по занятости молодых специалистов с февраля 2006 г функционирует «Центр трудоустройства, ординатуры и интернатуры ИПО» на базе института последиplomного образования Университета, который в 2016 г. был переименован в «Отдел ординатуры и развития профессиональной карьеры ИПО». [Информация о деятельности](#) подразделения публикуется на официальном сайте КрасГМУ.

КрасГМУ имеет собственный цифровой ресурс по направлению содействия трудоустройству и карьерной маршрутизации обучающихся и выпускников [«Медицинский кадровый призыв»](#).

Цифровая платформа «Медицинский кадровый призыв» направлен на снижение дефицита медицинских кадров в Красноярском крае посредством повышения эффективности консолидированной работы системы здравоохранения и муниципальной власти региона, образовательной организации, работодателей. Данный цифровой ресурс представлен в виде интерактивной карты, на которой отмечены муниципальные образования края с информацией о районе, реализуемых мерах поддержки по привлечению медицинских специалистов, востребованности и прогноза в медицинских кадрах на 5 лет. При этом основной задачей данного ресурса является создание здоровой конкуренции среди районов Красноярского края области по привлечению медицинских кадров путем разработки и внедрения, оригинальных мер социальной поддержки медицинского специалиста в комплексе с аналогичной по цели Федеральной программой «Земский доктор». [Инструкции по работе](#) на данной платформе для работодателей и соискателей вакансий опубликованы на официальном сайте КрасГМУ.

Неизменность показателя трудоустройства выпускников медицинских специальностей в 2023 году связана с цифровой трансформацией содействия трудоустройству и сопровождения профессиональной карьеры. В рамках педагогического форума «Интеграция медицинского и фармацевтического образования, науки и практики» в симпозиуме «Подготовка специалиста будущего», в секции "Содействие трудоустройству и сопровождение профессиональной карьеры" обучающимся и выпускникам университета были проведены мастер-классы и презентации («Эффективные технологии карьерных маршрутов», «Маркетинговые исследования как инструмент планирования профессиональной карьеры», «Цифровая трансформация содействия трудоустройству и сопровождения профессиональной карьеры»).

В 2023 году проведены мероприятия для выпускников и обучающихся по

трудоустройству и карьерной маршрутизации, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью «Неделя карьеры КрасГМУ». Для данного мероприятия был разработан [собственный сайт](#). В рамках Недели карьеры КрасГМУ – 2023 прошли: пленарные дискуссии, лекции-дискуссии; офлайн-встречи с представителями ЛПУ Красноярского края и других регионов, мастер-классы для выпускников, конкурсы:

- «Инфраструктура здравоохранения Балахтинского района»;
- «Инфраструктура здравоохранения Ужурского района»;
- «Инфраструктура здравоохранения Красноярского края»;
- «Инфраструктура здравоохранения Тюхтетского района»;
- «Инфраструктура здравоохранения Ачинского района»;
- «Все о карьере: кнут и пряник»;
- «Стартап грамотно заполняем заявку»;
- «Производственная полевая практика: от теории к реализации»;
- «Найди СЕБЯ в профессии»;

Университет развивает новые тенденции в партнерстве Университет - Работодатель, посредством участия в Акселераторе Министерства образования и науки РФ (уровень 3), участия в проектно-аналитической сессии для центров карьеры Сибирского федерального округа, в работе объединения ЦК Медицинские Университеты, в Молодежном дне Всероссийской недели охраны труда в качестве эксперта Менторской гостиной в составе группы от Министерства образования и науки РФ.

В соответствии с программой министерства здравоохранения Российской Федерации «ВУЗ-регион» в КрасГМУ создан проектный отдел. Подписаны договоры о сотрудничестве между Университетом и министерством здравоохранения Красноярского края, Роспотребнадзором, Росздравнадзором и территориальным фондом обязательного медицинского страхования (ТФОМС) по Красноярскому краю. Аналогичный договор подписан между КрасГМУ и министерством здравоохранения Республики Хакасия, Роспотребнадзором, Росздравнадзором и ТФОМС по Республике Хакасия.

Одно из важных направлений работы отдела проектов - это проведение стратегических сессий «Университет-Регион». В планировании и проведении сессий задействованы министерство здравоохранения Красноярского края, ТФОМС Красноярского края, Росздравнадзор. Сессии направлены на повышение компетенций руководителей системы здравоохранения, а также главных врачей медицинских организаций региона. В 2023 году было проведено 9 стратегических сессий (Красноярский край – 7, Республика Тыва – 1, Республика Хакасия – 1). В работе стратегических сессий приняли участие более 1000 специалистов. По результатам сессий отобраны лучшие проекты, которые внедрены в работу медицинских организаций Красноярского края. Проведены 3 проектные сессии для молодых врачей Красноярского края и Республики Хакасия. Приняли участие более 200 молодых специалистов. По итогам проведения проектов в Министерство здравоохранения регионов внесены предложения о формировании кадрового резерва. На постоянно основе в университете работают «Школа молодого доктора» и «Школа медицинской сестры». Эти проекты направлены на формирование коммуникативных навыков, облегчение адаптации молодых специалистов в системе здравоохранения.

8.5.2. придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения

Партнерство с сектором здравоохранения официально реализуется в рамках договоров о сотрудничестве с лечебными учреждениями как производственными базами. Практическая подготовка может быть организована в профильной организации, на основании договора, заключаемого между Университетом и профильной организацией, согласно [Положению о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, специалитета, магистратуры](#).

Договор о практической подготовке обучающихся должен содержать положения, определяющие порядок и условия использования имущества сторон договора, необходимого для организации практической подготовки, участия обучающихся, работников Университета, работников научных организаций в медицинской деятельности или фармацевтической деятельности, в том числе порядок их участия в оказании медицинской помощи гражданам, порядок участия работников медицинских организаций, организаций, осуществляющих производство лекарственных средств, организаций, осуществляющих производство и изготовление медицинских изделий, аптечных организаций, судебно-экспертных учреждений или иных организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья, в образовательной деятельности.

При организации практической подготовки профильные организации создают условия для реализации компонентов ОП, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Практическая подготовка обучающихся в организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации, осуществляется при создании указанными организациями условий для успешного выполнения обучающимися всех видов учебной деятельности соответствующего периода учебного плана ОПОП, предусматривающих теоретическую подготовку и приобретение практических навыков с использованием средств обучения, основанных на применении симуляционных технологий, в том числе фантомной и симуляционной техники, имитирующей медицинские вмешательства, в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Для руководства практикой студентов назначаются руководители от Университета: работник отдела производственной практики и руководитель производственной практики по специальности из числа лиц, относящихся к профессорско - преподавательскому составу, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

8.6. Информирование общественности

Организация образования должна:

8.6.1. публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях

Основным источником информации о деятельности КрасГМУ является официальный сайт Университета krasgmu.ru

Все сотрудники и студенты зарегистрированы на сайте Университета, имеют индивидуальные логины и пароли для входа в систему. Сайт, как главный информационный ресурс, позволяет размещать публичный контент: новости, объявления, поздравления (области размещения определяются по статусам пользователей и правам доступа), а также обмениваться личными сообщениями и файлами. На официальном сайте КрасГМУ имеются разделы по категориям заинтересованных сторон: «Поступающим», «Обучающимся», «Сотрудникам», «Врачам», «Пациентам». Также функционирует раздел «Об Университете», включающий информацию о структуре, контактах, регламентирующих документах и прочем. Следует отметить, что информацию посредством сайта КрасГМУ могут получать не только авторизованные пользователи, но и другие заинтересованные лица.

Большая информационная поддержка функционирования КрасГМУ осуществляется в университетской газете «Медик», доступном как в печатном виде, так и в web-формате <https://medik.krasgmu.ru/>, а также журнале перечня Высшей аттестационной комиссии Российской Федерации «Сибирское медицинское обозрение».

Ежегодно проводится анкетирование работодателей по вопросам удовлетворенности качеством подготовки выпускников КрасГМУ, направленное на выявление уровня компетентности выпускников, их личностных и профессиональных

качеств. [Анализ уровня удовлетворенности внешних потребителей](#) по итогам анкетирования размещается на сайте КрасГМУ отделом ординатуры и развития профессиональной карьеры.

Университет ведет в социальных сетях сообщества, где публикуется текущая информация о деятельности Университета, об образовательных, воспитательных, культурных мероприятиях, а также о мероприятиях, направленных на содействие трудоустройству и карьерной маршрутизации обучающихся и выпускников:

Соцсети КрасГМУ:

VK - https://vk.com/krasgmu_official

Telegram - https://t.me/krasgmu_official

OK - <https://m.ok.ru/dk?st.cmd=altGroupMain&st.groupId=70000001296909>

Главный корпус КрасГМУ оснащен информационными компьютерными панелями, где обучающиеся имеют доступ к получению необходимой информации по организации учебного процесса в режиме «тач-пада».

КрасГМУ гарантирует, что публикуемая им информация является точной, беспристрастной, объективной и доступной, а также, что она не используется исключительно в качестве маркетинговой акции.

Так, ежегодно деканы факультетов участвуют в мероприятиях, организуемых в СМИ с целью профориентации абитуриентов.

8.6.2. публиковать на официальном сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников

Подтверждением качественной подготовки выпускаемых специалистов в Университете является востребованность и стабильно высокий ежегодный процент трудоустройства выпускников. [Информация о трудоустройстве](#) выпускников образовательной организации за последние 3 года размещается и регулярно обновляется на сайте КрасГМУ.

Таблица 8.6.2 Занятость выпускников Университета 2021-2023 гг.

Специальность	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Количество выпускников	Количество трудоустроенных выпускников	Продолжают обучение	Количество выпускников	Количество трудоустроенных выпускников	Продолжают обучение	Количество выпускников	Количество трудоустроенных выпускников	Продолжают обучение
1. Лечебное дело	384	331	46	387	226	214	369	198	185

Снижение количества трудоустроенных выпускников в последний год связано с тем, что потребность практического здравоохранения в специалистах стационаров стала выше в связи с тем, что проблема укомплектованности первичного звена резко снизилась. Обучающиеся желают получить узкую специализацию пройдя

Университет ведет в социальных сетях сообщества, где публикуется текущая информация о деятельности Университета, а также о мероприятиях, направленных на содействие трудоустройству и карьерной маршрутизации обучающихся и выпускников:

Соцсети КрасГМУ:

VK - https://vk.com/krasgmu_official

Telegram - https://t.me/krasgmu_official

OK - <https://m.ok.ru/dk?st.cmd=altGroupMain&st.groupId=70000001296909>

КрасГМУ гарантирует, что публикуемая им информация является точной, беспристрастной, объективной и доступной, а также, что она не используется исключительно в качестве маркетинговой акции.

SWOT – анализ

<p>Сильные стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие соответствующего административного персонала и менеджмента для реализации образовательных программ, осуществления других видов деятельности, обеспечения надлежащего управления и распределения ресурсов; 2. Лидерские позиции в национальных рейтингах образовательных организаций; 3. Наличие и развитие в Университете внедренной системы менеджмента качества; 4. Строгое планирование финансово-хозяйственной деятельности Университета; 5. Ежегодное увеличение количества иностранных студентов, что способствует консолидации бюджета Университета и возможностей его развития; 6. Реализация Университетом ОП в соответствии с нормативными требованиями в отношении приема, образовательного процесса, оценивания и планируемых результатов обучения. 	<p>Слабые стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая психоэмоциональная нагрузка.
<p>Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение ППС, сотрудников и студентов для оценки степени влияния информации о деятельности ОО на отношения заинтересованных сторон; 2. Проведение фокус групп, круглых столов по совместному обсуждению ОП; 3. Внедрение новых методов мониторинга и управления процессами использования ресурсов Университета. 	<p>Угрозы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отток опытных и компетентных преподавателей в другие ОО и в практическое здравоохранение; 2. Законодательные ограничения возможностей реализации отдельных инноваций в сфере развития образовательных программ и их администрирования.

По стандарту «Управление и администрирование» раскрыто 13 критериев, из которых 9 - имеют сильную позицию, 4 – удовлетворительную и 0 – предполагает улучшения

СТАНДАРТ 9. «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

Организация образования должна:

9.1.1. как динамичная и социально-ответственная организация инициировать процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы, устранить документально-подверженные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления

КрасГМУ нацелен на дальнейшее развитие с социально-ответственным подходом к обществу и подготовке медицинских кадров. Периодичность обновления компонентов и параметров образовательных программ не регламентирована и зависит от сроков и периодичности внесения изменений в федеральные нормативные акты, определяющие образовательную деятельность по специальности, от результатов внешней, внутренней

оценок и рекомендаций учредителя, профессионального сообщества. В КрасГМУ определены механизмы пересмотра и обновления образовательных программ. [Положением о методической комиссии](#) регламентирована задача соответствующей структуры - разработка предложений, направленных на совершенствование образовательного процесса и содержание ОПОП высшего образования и дополнительного образования. Кроме того, руководители образовательных программ инициируют процедуры регулярной оценки компонентов образовательных программ с целью их актуализации и выделения ресурсов для корректировки, согласно изменяющимся требованиям основополагающей нормативно-правовой базы.

Так ежегодно изменяются и дополняются компоненты ОП в соответствии с рекомендациями и замечаниями государственной экзаменационной комиссии. В период с 2020 года неоднократно регламентирующими федеральными нормативными актами были обусловлены пересмотр результатов обучения - компетенций и индикаторов (УК-8, УК-11, ОПК-11), изменение содержания и объема существующих дисциплин (История России), введение новых дисциплин (Введение в информационные технологии и системы искусственного интеллекта, Основы российской государственности, Начальная военная подготовка и др.)

9.1.2. базировать процесс обновления на перспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию

Процесс обновления ОП основывается на постоянном изучении тенденций в медицинской науке и практике, в сфере медицинского образования, участия в конференциях, семинарах по данному направлению, педагогики высшей школы, вопросах аккредитации, подготовки новых образовательных программ, повышения качества образования. В соответствии с требованиями национального и регионального законодательства, с изменениями, происходящими в системе здравоохранения, структурой заболеваемости, смертности, демографической и эпидемиологической обстановкой образовательные программы изменяются и корректируются согласно миссии, цели Университета, с учетом структуры и содержания ОП.

Структурные подразделения, ответственные за мониторинг и внесение изменений в ОП, внедряют политику обеспечения качества и развития образовательного преобразования, вносят предложения с целью полного удовлетворения запросов системы здравоохранения. Наиболее типичными примерами обновления содержательной части компонентов ОП является их актуализация на основании изменений в клинических рекомендациях (например, изменение ФОС ГИА в 2023 г.) или на основании результатов собственных исследований, подтверждаемых актами внедрения.

9.1.3. гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее

Постоянное обновление и совершенствование всех видов деятельности Университета основывается на постоянном изучении преобразований и моделей, инноваций развития в медицинском образовании разных стран. Для этих целей используется специализированная литература, командировки, применяется опыт академической мобильности студентов, преподавателей и представителей администрации в другие учебные заведения.

Так с 2020 года в соответствии с запланированными целями и перспективами в КрасГМУ реализуется практика обучения с применением языка-посредника, ориентированная на обучающихся из стран Дальнего зарубежья. На протяжении прошедших лет и в перспективе это обуславливает обновление компонентов ОПОП (учебного плана, календарных графиков, рабочих программ дисциплин, методического обеспечения), материально-технического обеспечения, а также реструктуризацию ответственных подразделений (выделение в Управлении по работе с иностранными гражданами Отдела международного образования, трансформация задач Совета

кураторов, Управления комплексной безопасности и др.).

Организация образования должна предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:

9.1.4. направлять процесс обновления на адаптацию миссии для научного, социально-экономического и культурного развития общества

Миссии и стратегический план развития университета и подразделений формируются на период 5 лет с учетом научного, социально-экономического и культурного развития общества в разрезе регионального и глобального уровней, согласовываются и утверждаются учредителем. В КрасГМУ существующие миссии и стратегии охватывают 2020-2025 годы, регулярный мониторинг достижения целей обеспечивает возможность аналитики и трансформации миссии и стратегии в перспективном периоде. В 2024 году в Университете начата работа по формированию миссии и стратегии на период 2025-2030 годы.

9.1.5. направлять процесс обновления на изменение ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально-подтвержденными потребностями среды, в которой будут находиться. Модификация результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающей клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО

ОП разработана в соответствии с современным требованиям развития медицинского и фармацевтического образования, что позволяет реализовать основную миссию КрасГМУ. ОП КрасГМУ проходят процесс обновления для своевременного отражения развития биомедицинских, поведенческих, социальных, клинических, фармацевтических наук, а также потребностей системы регионального и национального здравоохранения и общества с учетом рекомендаций и запросов работодателей.

Пересмотр изменений в программах, технологиях и методах преподавания отдельных дисциплин реализуется с соблюдением открытости и при непосредственном участии всех задействованных сторон: преподавательского состава, обучающихся, кафедр, факультета, комиссий советов специальностей, администрации Университета, представителей обучающихся и работодателей.

Так в ответ на поступившие запросы и рекомендации в период с 2020 года изменялись ожидаемые результаты, выраженные в компетенциях и индикаторах (УК-8, УК-11, ОПК-11), реализовывались в изменениях содержания и объёма существующих дисциплин (История России), введении новых дисциплин (Введение в информационные технологии и системы искусственного интеллекта, Основы российской государственности, Начальная военная подготовка, Экспедиция обучения служения и др.).

В период пандемии SARS CoV-2 были разработаны и внедрены в программах специалитета, ординатуры и в системе непрерывного медицинского образования программы повышения квалификации по вопросам профилактики, диагностики и лечения коронавирусной инфекции COVID-19.

9.1.6. направлять процесс обновления на адаптацию модели ОП и методов обучения для обеспечения их адекватности и актуальности

Для обеспечения адекватности и актуальности образовательного процесса КрасГМУ с 2022 г. реализуется [элитное образование](#), [проектное обучение](#), как дополнительные образовательные возможности, выходящие за рамки основного объема ОП.

С 2021 г. в модель ОП включены [рабочая программа воспитания](#), [календарный план воспитательной работы](#), которые на систематической основе пересматриваются и актуализируются на предстоящий календарный год.

9.1.7. направлять процесс обновления на корректировку элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих,

социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших

Профессиональная подготовка и научно-исследовательская деятельность направлены на формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Кроме этого большое внимание уделяется получению «soft-skills», которые развивают коммуникативные навыки, способствуют предотвращению и решению конфликтов, обеспечивают командную работу, реализуют исследовательскую деятельность, способствуют развитию эмоционального интеллекта и общественной активности.

Дисциплины, вводимые в учебные планы, отбираются, анализируются в зависимости от формируемых компетенций и сопоставляются с требованиями существующими требованиями и формируемыми практическими навыками (Введение в информационные технологии и системы искусственного интеллекта, Основы российской государственности, Начальная военная подготовка, Экспедиция обучения служения, COVID-19. Тактика помощника врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля) при работе с вирусной инфекцией, COVID-19. Тактика помощника врача амбулаторно-поликлинического учреждения при работе с вирусной инфекцией, COVID-19. Тактика медицинского персонала при работе с вирусной инфекцией).

9.1.8. направлять процесс обновления на разработку принципов оценивания, методов и количества экзаменов в соответствии с изменением намеченных результатов обучения и методов обучения

Совершенствование качества оценивания знаний и компетенций является важной частью работы, что предполагает подготовку высококлассных специалистов для системы здравоохранения. С учетом этого принципы и методы оценивания, определение числа зачетов и экзаменов проходит в строгом соответствии с методами подготовки и преподавания. Регламент, принципы и методы оценивания отражены в локальных нормативных актах и обновляются по мере изменения основополагающей нормативной базы и внесения предложений, так актуализированы в 2023 г. [Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся по ООП ВО - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры](#), [Положение «О промежуточной аттестации обучающихся по ООП высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры»](#), сформировано положение [«О введении электронного журнала в ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России»](#).

Учебные планы и рабочие программы дисциплин включают информацию о формах контроля, количестве экзаменов по семестрам. Компоненты ОПОП ежегодно обсуждаются методической комиссией, на ученых советах факультета, а также Ученом совете КрасГМУ и актуализируются по итогам рассмотрения предложений. Таким же образом происходит и корректировка количества экзаменов, изменение формы контроля по дисциплинам / практикам (например, для дисциплины «Медицина катастроф» форма контроля была изменена с «Экзамен» на «Зачет», для дисциплины «Начальная военная подготовка» – с «Зачет с оценкой» на «Зачет»).

9.1.9. направлять процесс обновления на адаптацию политики приема обучающихся и методов их отбора с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП

КрасГМУ организует различные мероприятия, ориентированные на абитуриентов, информирующие об образовательных программах – дни открытых дверей, онлайн и офлайн встречи со школьниками, работает малая медицинская академия и медицинские классы с ранней профориентационной подготовкой.

В 2020 г. в связи с мерами, направленными на предупреждение распространения новой коронавирусной инфекции в КрасГМУ были созданы все условия для осуществления процессов по набору обучающихся в дистанционном формате. С 2021 нарастают объёмы обращений и зачислений через систему ЕПГУ. Эти факты подтверждают адаптивность ОО к изменяющимся обстоятельствам и ожиданиям. При этом в прошедшие годы прогрессивно изменялись технические возможности системы прокторинга, которая используется для идентификации личности и контроля самостоятельности выполнения заданий вступительных испытаний.

Политика приема и методов отбора выражается в утвержденных [Правилах приема](#) на предстоящий год приемной кампании. Данный нормативный акт определяет в том числе перечень вступительных испытаний, необходимых для зачисления по специальности. Этот перечень с 2022 г. в КрасГМУ становится максимально вариативным (к обязательным испытаниям по предметам «Химия», «Русский язык» допустимо выбрать между предметами «Биология», «Математика», «Английский язык»).

9.1.10. направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями

Кадровая политика Университета является важным элементом управления системы образования, повышения эффективности всех ее ресурсов, обеспечения перспективности и выполнения всех поставленных задач по подготовке профессиональных кадров для системы здравоохранения.

В КрасГМУ определен процесс «Управление персоналом». Для результативного функционирования СМК и управления ее процессами в КрасГМУ определены должностные лица.

Персонал, выполняющий работу, влияющую на качество образовательного процесса и научно-технической продукции, компетентен на основе соответствующего образования, подготовки, навыков и опыта. В своей деятельности персонал руководствуется актуальной политикой и целями в области качества, документированной информацией системы менеджмента качества, федеральными законами и иной нормативной правовой документацией:

- [Должностная инструкция](#) ППС Университета;
- [Положение «О порядке проведения избрания по конкурсу на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу»;](#)
- [Положение «О порядке проведения выборов заведующих кафедрами»;](#)
- [Положение «О порядке проведения выборов деканов»;](#)
- [Положение «О критериях оценки эффективности деятельности профессорско-преподавательского состава в ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России».](#)

Руководители ОПОП и заведующие кафедрами строго следят за исполнением требований по острепенённости, предъявляемых ФГОС по специальностям, которая составляет не менее 65%.

В вопросах развития кадровых ресурсов КрасГМУ актуален обмен опытом между квалифицированными специалистами, передача ими знаний и умений. Для этого могут быть привлечены кадры из числа иностранных преподавателей. Здесь порядок работы регламентируется статьей 13 Закона № 115-ФЗ «Закон о правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», а адаптация политики набора и возможностей взаимодействия определяется в соответствии с изменениями миграционных норм.

9.1.11. направлять процесс обновления на совершенствование образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями (набором обучающихся, численностью и профилем академического персонала и образовательной программой)

Для реализации ОП с максимальным успехом требуется достаточное обеспечение кафедр и структурных подразделений Университета, которые участвуют в реализации учебной деятельности, материально-техническими, информационными и кадровыми ресурсами. Руководители ОП, администрация Университета принимают решение о приоритетах, необходимости и объеме необходимых ресурсов. Результаты регулярного анкетирования студентов, преподавателей, работников других служб об удовлетворенности материально-технической базой Университета учитываются при формировании сводной заявки на товары, услуги, ремонтные работы.

Основные направления использования ресурсов Университета: развитие и модернизация образовательного процесса по всем реализуемой программе; развитие научных процессов; организация подготовки по новым ОП с учетом материального и учебно-методического обеспечения; развитие ЭИОС Университета, приобретение технических средств и широкого внедрения цифровых технологий; развитие образовательного портала непрерывного медицинского и фармацевтического образования; материальное обеспечение для реализации симуляционных технологий подготовки обучающихся к работе с пациентами на основе использования тренажеров и симуляторов.

Последовательность определения потребности реализуется на нескольких уровнях: анализ требований ФГОС ВО с учетом специфики и уровня образования; кафедры и структурные подразделения определяют потребности при проведении внутренних аудитов, плановых, комплексных проверках, а также при оценке готовности к новому учебному году; администрация Университета на основании стратегических целей определяет политику развития КрасГМУ.

Все структурные подразделения Университета ведут учет оборудования, оснащения, материально-технических ресурсов. Учебно-методическое управление ведет учет всех учебных помещений с целью рационального их использования. В зависимости от объема часов, необходимых для реализации ОП, планируется штатное расписание в целом по Университету и для каждой кафедры отдельно.

9.1.12. направлять процесс обновления на совершенствование процесса мониторинга и оценки программ

КрасГМУ акцентирует внимание на совершенствовании процесса мониторинга и оценки программ с тенденцией усиления внешней оценки. Так с 2021 г. Университет вошел в состав образовательных организаций участников независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности и подтверждает высокий уровень достижения результатов обучения по программе.

В 2022 году специальность 31.05.01 Лечебное дело была аккредитована Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (НАЦАККРЕДЦЕНТР) на максимальный срок до 23.12.2028 года (свидетельство о международной аккредитации № 1341-08-IA151.1).

В 2023 году ОП 31.05.01 Лечебное дело решением Национального центра общественно-профессиональной аккредитации, Гильдией экспертов в сфере профессионального образования и журналом «Аккредитация в образовании» была включена в лучшие образовательные программы инновационной России.

9.1.13. направлять процесс обновления на развитие организационной структуры, а также руководства и управления, чтобы справиться с меняющимися обстоятельствами и потребностями и, со временем, приспособливаться к интересам различных групп заинтересованных сторон

Совершенствование организационной структуры и принципов руководства и управления производится в том числе с целью повышения эффективности образования. Изменения реализуются путем формирования новых, а также преобразования и изменения задач ранее действующих подразделений. В течение последних пяти лет в Университете были созданы такие структуры как:

- Управление по воспитательной, внеучебной и социальной работе;

- Центр тестирования по выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- Волонтерский центр;
- Отдел по воспитательной работе и молодежной политике;
- Отдел международного образования;
- Отдел по внеучебной работе и др.

Также произошло преобразование уже действующих подразделений: Психологический центр вошел в состав управления по воспитательной, внеучебной и социальной работе. Симуляционный центр в состав Института последипломного образования.

При планировании деятельности Университет руководствуется национальной законодательной базой в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» и «Здравоохранение». Стратегия развития Университета пересматривалась, корректировалась по мере изменения национальных целей в области здравоохранения и образования, а также внедрения национальных проектов «Демография», «Образование», «Здравоохранение» (<https://национальныепроекты.рф/>). В апреле 2021 года была утверждена [Программа стратегического развития Университета на 2021 – 2025 годы](#), принятая ректором с учетом всех преобразований в стране и в мире.

Университет применяет процессы постоянного мониторинга, оценки, анализа и совершенствования образовательных услуг с учетом требований законодательства Российской Федерации, требований и ожиданий стейкхолдеров, способствуя развитию качественного образования, основанного на компетентностном подходе и результатах обучения. При реализации программы учитываются требования потребителей исходя из внедренной в университете СМК и ее основных элементов.

В Университете в 2006 г. внедрена система менеджмента качества как гарантия повышения удовлетворенности заинтересованных сторон качеством образования. Для разработки, внедрения, поддержания и совершенствования СМК в КрасГМУ было создано новое структурное подразделение управление лицензирования, аккредитации, сертификации и стандартизации, которое в дальнейшем было преобразовано в отдел лицензирования, аккредитации, сертификации и стандартизации, в составе учебно-методического управления Университета.

С 2006 года КрасГМУ каждые три года успешно проходит процедуру ресертификации СМК на соответствие требованиям международного стандарта ISO 9001:2015. В Университете ежегодно проводятся внутренние и внешние аудиты, комплексные проверки, готовится [отчет по самообследованию](#), [отчет о функционировании СМК Университета](#).

В декабре 2020 году впервые осуществлена процедура международной ресертификации системы менеджмента качества, обусловленная:

1) внесенными изменениями в стратегию развития КрасГМУ, уточнением приоритетных направлений развития, которые определяются задачами социально-экономического развития СФО и Красноярского края, потребностями государства в развитии здравоохранения и перспективных направлений науки, возможностями эффективного использования существующего научно-образовательного и инновационного потенциала КрасГМУ, а также мировыми тенденциями развития в области здравоохранения, технологий и социальных коммуникаций;

2) резко возросшим количеством обучающихся из числа граждан дальнего зарубежья. 25 марта 2021 года система менеджмента качества ФГБОУ ВО КрасГМУ признана соответствующей стандарту ISO 9001:2015 и был выдан сертификат с расширением области сертификации в отношении среднего профессионального образования.

В декабре 2023 года СМК КрасГМУ успешно прошла процедуру ресертификации с получением международного сертификата. Органом по сертификации явился ООО «ЮРС-РУСЬ» (уполномоченный представитель United Registrar of Systems Ltd. на

территории СНГ и России). [URS Certification](#) – независимый орган по сертификации с офисами более чем в 30 странах мира. Достойное качество услуг, предлагаемых URS, обеспечивается аккредитацией в крупнейшем британском органе по аккредитации UKAS (United Kingdom Accreditation Service).

Обеспечение качества в образовательной деятельности является важнейшим элементом как на институциональном уровне, так и на уровне структурного подразделения (факультета, кафедры, международного медицинского института, научно-исследовательских институтов).

По результатам учебного года все кафедры, советы, комиссии готовят отчеты по результатам выполнения планов и процессов в Университете. Также ежегодно отслеживается выполнение целей в области качества. Эти результаты анализируются ОЛАСС, деканатами факультетов, директором Института последиplomного образования, высшим руководством университета для принятия решений на будущие периоды и отражаются в докладе ректора на первом заседании ученого совета в начале учебного года, а также в планах стратегического развития Университета.

SWOT – анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Определение цели и регулярный поиск ресурсов для обновления базы и совершенствования процессов университета, как факторов повышения конкурентоспособности и соответствия требованиям сферы образовательных услуг.</p> <p>2. Осуществление постоянного мониторинга изменений нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность, своевременная актуализация компонентов ОПОП, учёт в их структуре результатов внутреннего контроля и реализация замечаний и рекомендаций по итогам внешней оценки;</p> <p>2. Совершенствование процесса мониторинга ОП с тенденцией усиления внешней оценки и достойные результаты по её итогам.</p>	<p>1. Перечень участников, вовлеченных в процессы планирования обновления и корректировки ОП может быть расширен за счёт научно-педагогических работников КрасГМУ.</p>
Возможности	Угрозы
<p>1. Сотрудничество с ведущими Университетами мира для приближения ОП к международным стандартам.</p>	<p>1. Частая смена законодательной базы;</p> <p>2. Новые глобальные и геополитические угрозы.</p>

По стандарту «Постоянное обновление» раскрыто 13 критериев, из которых имеют 6 - сильную позицию, 7 – удовлетворительную и 0 – предполагает улучшения

ВЫВОДЫ

КрасГМУ – Университет с многолетней историей, славными традициями. Наряду с подготовкой врачебных кадров по основным медицинским специальностям Университет также ведет обучение по ряду других образовательных программ, нацеленных на глобальные нужды системы здравоохранения, проводит большую работу по довузовскому и послевузовскому образованию. Деятельность Университета осуществляется в соответствии с Уставом и Программой стратегического развития, в которых заявлены миссия и стратегическая цель, отражающие его место и роль в социально-экономическом, образовательном, научном и культурном развитии страны.

Организационная, функциональная и штатная структуры соответствуют миссии, целям и задачам университета. Организационно-управленческая структура построена в соответствии с современными нормами и правилами эффективного менеджмента, правилами бережливого производства.

Достижению поставленных целей способствует внедрение и поддержание на всех уровнях университета СМК, разработанной и принятой в соответствии с положениями стандарта ISO. В КрасГМУ постоянно осуществляется мониторинг СМК с целью текущей оценки ее функционирования, обеспечения соответствия принятым обязательствам, постоянного совершенствования и достижения стратегической цели в контексте Миссии.

Деятельность КрасГМУ соответствует аккредитационным требованиям на национальном уровне. С целью определения степени соответствия деятельности КрасГМУ международным стандартам образования Университет инициировал настоящие процедуры самооценки ОП. Университет контролирует качество освоения ОП обучающимися по установленным критериям и обеспечивает постоянный мониторинг и улучшение предоставляемых образовательных услуг. Особое внимание уделяется практическому компоненту в образовательном процессе, приобретению профессиональных компетенций обучающимися.

КрасГМУ создает обучающимся условия, необходимые для эффективного освоения выбранной ОП в соответствии с их интересами и потребностями, обеспечивая эту деятельность соответствующими ресурсами (учебно-методическими, библиотечными, консультационными, информационными). Университет предоставляет разноплановые возможности для личностного роста и развития молодежи. Высокий уровень подготовки ППС способствует формированию у обучающихся необходимых профессиональных знаний, умений и навыков (опыта деятельности), востребованных на рынке труда.

Научно-исследовательская деятельность развивается динамично, с учетом высокой научной квалификации, опыта ППС и соответствует материально-технической базе Университета. КрасГМУ имеет широкое международное признание благодаря распространенным партнерским связям с зарубежными организациями высшего образования и международными организациями в области образования, медицинской науки и практики. Многолетний опыт обучения иностранных граждан, широкое участие в международных программах в области здравоохранения, проведение международных конференций и семинаров, регулярные контакты ППС, работников и обучающихся с зарубежными коллегами обеспечивают международное признание Университета, высокий рейтинг его в ряду известных мировых медицинских школ.

Таким образом, основная деятельность КрасГМУ отражает положительную динамику роста количественных и качественных показателей: рост числа и качества ОП, наличие квалифицированного кадрового потенциала, интернационализация образования, усиление научно-практической работы, укрепление материально-технической базы, что напрямую влияет на национальный и международный престиж Университета. Все вышеуказанное подтверждает готовность образовательной организации «Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации к международной программной аккредитации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ

№ п/п	№ п/п	№ крит	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1	определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.	+			
2	2	1.1.2	в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни	+			
3	3	1.1.3	гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.	+			
1.2 Институциональная автономия и академическая свобода							
Организация образования должна:							
4	4	1.2.1	обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы	+			
5	5	1.2.2	обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП	+			
1.3 Результаты обучения							
Организация образования должна:							
6	6	1.3.1	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности	+			

7	7	1.3.2	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+			
8	8	1.3.3	опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП	+				
9	9	1.3.4	определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении	+				
10	10	1.3.5	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+			
11	11	1.3.6	уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем		+			
1.4 Участие в формулировании миссии и результатов обучения								
Организация образования должна:								
12	12	1.4.1	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения	+				
13	13	1.4.2	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/ предложениях других заинтересованных сторон.	+				
<i>Итого</i>				10	3			
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА								
2.1 Модель образовательной программы и методы обучения								
Организация образования должна:								
14	1	2.1.1	определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, присваиваемую квалификацию.	+				
15	2	2.1.2	использовать <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения		+			
16	3	2.1.3	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.	+				
17	4	2.1.4	развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни	+				
2.2. Научный метод								
Организация образования должна:								
18	5	2.2.1	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины	+				
19	6	2.2.2	включать в ОП результаты современных научных исследований	+				
2.3 Базовые биомедицинские науки								
Организация образования должна:								
20	7	2.3.1	определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний	+				
21	8	2.3.2	изменять образовательную программу учитывая достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения	+				
2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция								
Организация образования должна:								
22	9	2.4.1	определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/ фармацевтической этики и юриспруденции	+				
23	10	2.4.2	изменять ОП учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/ фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические	+				

			разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст				
2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки							
Организация образования должна:							
24	11	2.5.1	определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать, что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;	+			
25	12	2.5.2	гарантировать, что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний	+			
26	13	2.5.3	определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин	+			
27	14	2.5.4	организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз		+		
28	15	2.5.5	изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и Фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения	+			
29	16	2.5.6	гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность: · в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях; · в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ); · в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях	+			
30	17	2.5.7	структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
31	18	2.6.1	описать содержания, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами.		+		
32	19	2.6.2	предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин	+			
33	20	2.6.3	предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками	+			
34	21	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП	+			

35	22	2.6.5	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения		+			
2.7. Управление программой								
Организация образования должна:								
36	23	2.7.1	определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП	+				
37	24	2.7.2	определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения.		+			
38	25	2.7.3	обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП	+				
39	26	2.7.4	через комитет, ответственный за ОП планировать и внедрять инновации в ОП	+				
2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения								
Организация образования должна:								
40	27	2.8.1	обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения	+				
41	28	2.8.2	учитывать особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП	+				
<i>Итого</i>				22	6			
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ								
3.1. Методы оценки								
Организация образования должна:								
42	1	3.1.1	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;	+				
43	2	3.1.2	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение	+				
44	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки		+			
45	4	3.1.4	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов	+				
46	5	3.1.5	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся	+				
47	6	3.1.6	обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информирования обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания	+				
48	7	3.1.7	предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов	+				
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением								
Организация образования должна:								

49	8	3.2.1	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости	+			
50	9	3.2.2	предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение	+			
51	10	3.2.3	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания		+		
<i>Итого</i>				8	2		
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика приема и отбора							
Организация образования должна:							
52	1	4.1.1	определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся	+			
53	2	4.1.2	иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью	+			
54	3	4.1.3	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных		+		
55	4	4.1.4	установить связь между отбором и миссией организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема		+		
56	5	4.1.5	использовать систему обжалования решений по приему обучающихся	+			
4.2. Набор обучающихся							
Организация образования должна:							
57	6	4.2.1	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех стадиях образовательной программы	+			
58	7	4.2.2	периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом		+		
59	8	4.2.3	предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом	+			
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							
60	9	4.3.1	иметь систему академического консультирования обучающихся	+			
61	10	4.3.2	предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки	+			
62	11	4.3.3	иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса	+			
63	12	4.3.4	обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)	+			

64	13	4.3.5	учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории	+			
65	14	4.3.6	предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры	+			
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
66	15	4.4.1	разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящимся к обучающимся	+			
67	16	4.4.2	предусмотреть возможность поощрения и оказания содействия и поддержки студенческой деятельности и студенческим организациям	+			
<i>Итого</i>				13	3		
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
68	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками		+		
69	2	5.1.2	учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями	+			
70	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/ преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.	+			
71	4	5.1.4	предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономических возможностей организации образования, а также значимые особенности региона		+		
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
72	5	5.2.1	соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию	+			
73	6	5.2.2	обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку	+			
74	7	5.2.3	возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы	+			
75	8	5.2.4	карьерный рост персонала		+		
<i>Итого</i>				5	3		
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Организация образования должна:							

76	1	6.1.1	иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющей обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников		+			
77	2	6.1.2	улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике		+			
6.2. Ресурсы для практической подготовки								
Организация образования должна:								
78	3	6.2.1	обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/ практического опыта, включая: <ul style="list-style-type: none"> • качество и категории пациентов/потребителей услуг, • количество и категории клинических/производственных баз; • наблюдение за практикой обучающихся 		+			
79	4	6.2.2	оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения		+			
6.3. Информационные технологии								
Организация образования должна:								
80	5	6.3.1	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий		+			
81	6	6.3.2	обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации		+			
82	7	6.3.3	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения		+			
6.4. Исследования в области медицины/фармации и научные достижения								
Организация образования должна:								
83	8	6.4.1	использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы		+			
84	9	6.4.2	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования		+			
85	10	6.4.3	предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к их участию в научных исследованиях в области здравоохранения		+			
6.5. Экспертиза в области образования								
Организация образования должна:								
86	11	6.5.1	иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания		+			

87	12	6.5.2	продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании		+			
6.6. Обмен в сфере образования								
Организация образования должна:								
88	13	6.6.1	сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов		+			
89	14	6.6.2	содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей	+				
<i>Итого</i>				7	7			
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ								
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы								
Организация образования должна:								
90	1	7.1.1	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся	+				
91	2	7.1.2	разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП	+				
92	3	7.1.3	периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность	+				
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося								
Организация образования должна:								
93	4	7.2.1	систематически проводить анализ и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся	+				
94	5	7.2.2	использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы	+				
7.3. Учебные достижения обучающихся								
Организация образования должна:								
95	6	7.3.1	анализировать успеваемость обучающихся в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами	+				
96	7	7.3.2	анализировать успеваемость обучающихся с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся	+				
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон								
Организация образования должна:								
97	8	7.4.1	привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы		+			
98	9	7.4.2	обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них об образовательной программе	+				
<i>Итого</i>				8	1			
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ								
8.1. Управление								
Организация образования должна:								
99	1	8.1.1	определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета	+				

100	2	8.1.2	определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений		+			
8.2. Академическое лидерство								
Организация образования должна:								
101	3	8.2.1	описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой	+				
102	4	8.2.2	периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения		+			
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов								
Организация образования должна:								
103	5	8.3.1	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+			
104	6	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями	+				
105	7	8.3.3	предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности.		+			
8.4. Административный штат и менеджмент								
Организация образования должна:								
106	8	8.4.1	иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащие управление и распределение ресурсов	+				
107	9	8.4.2	обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	+				
8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения								
Организация образования должна:								
108	10	8.5.1	осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными	+				
109	11	8.5.2	придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения	+				
8.6. Информирование общественности								
Организация образования должна:								
110	12	8.6.1	публиковать на официальном веб- сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях	+				
111	13	8.6.2	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников	+				
<i>Итого</i>				9	4			
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ								
Организация образования должна:								
112	1	9.1.1	как динамичная и социально-ответственная организация инициировать процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы, устранить документально-подтвержденные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления	+				

113	2	9.1.2	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию	+			
114	3	9.1.3	гарантировать что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее		+		
Организация образования должна предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:							
115	4	9.1.4	направлять процесс обновления на адаптацию миссии для научного, социально-экономического и культурного развития общества		+		
116	5	9.1.5	направлять процесс обновления на изменение ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально-подтвержденными потребностями среды, в которой будут находиться. Модификация результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающей клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО	+			
117	6	9.1.6	направлять процесс обновления на адаптацию модели ОП и методов обучения для обеспечения их адекватности и актуальности	+			
118	7	9.1.7	направлять процесс обновления на корректировку элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших		+		
119	8	9.1.8	направлять процесс обновления на разработку принципов оценивания, методов и количества экзаменов в соответствии с изменением намеченных результатов обучения и методов обучения	+			
120	9	9.1.9	направлять процесс обновления на адаптацию политики приема обучающихся и методов их отбора с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП		+		
121	10	9.1.10	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями		+		
122	11	9.1.11	направлять процесс обновления на совершенствование образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями (набором обучающихся, численностью и профилем академического персонала и образовательной программой)		+		
123	12	9.1.12	направлять процесс обновления на совершенствование процесса мониторинга и оценки программ	+			
124	13	9.1.13	направлять процесс обновления на развитие организационной структуры, а также руководства и управления, чтобы справиться с меняющимися обстоятельствами и потребностями и, со временем, приспосабливаться к интересам различных групп заинтересованных сторон		+		
<i>Итого</i>				6	7		
ИТОГО В ОБЩЕМ				88	36		