**Календарно-тематический план**

**занятий по дисциплине «Педагогика высшей школы» для ординаторов группы №4 (нейрохирургия, хирургия, пластическая хирургия, урология)**

**Преподаватель: *Авдеева Елена Александровна,* д. филос.н., доцента**

Сроки обучения: 14.11-23.11.

Начало занятий: 9.00

Аудитория: 3-03, кафедра педагогики и психологии с курсом ПО (ул. К. Маркса, 124,

 3 этаж)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятия учебной дисциплины** | **Форма обучения** | **Отчетность** |
| 1. | 24.11.17 пятница | Педагогика высшей школы как наука.План:1. Смыслы понятий педагогика и педагог
2. История становления педагогической науки и аналитический обзор основных направлений педагогики
3. Объект и предмет педагогики высшей школы
 | Очно | 1. Составьте схемы:

– «Место педагогики и медицины в системе других наук»– «Взаимодействие педагогики и медицины»– «Система педагогических наук»2. На основе таблицы «Развитие педагогической науки» составьте прогноз развития педагогики и медицины в ближайшем будущем в форме Эссе (название нужно придумать самим)\*\*\*2.Заполните медико-пед. словарь по основным понятиям темы(педагогика, педагог, преподаватель, образование, воспитание, обучение) |
| 2 | 25.11.17 суббота26.11, 17воскр.27.11.17, понед. | Профессионально-педагогическая деятельность: понятие, виды, структура. Уровни профессионализма педагога и врача.  | Очно,Дистант\* | 1.Ответьте письменно на вопросы:– что такоепрофессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы;– в чем заключаются педагогические компетентности и профессионализм преподавателя медицинского вуза?– назовите уровни развития профессионализма у педагога и врача. Сравните их: найдите сходства и различия. 2. На основе презентации на сайте ДО по указанной теме составьтетекст выступления «Закономерности становления человека в профессии»3.Выявите у себя уровень профессионально-личностного развития и составьте программу профессионально-личностного развития себя как педагога-врача4.Заполните медико-пед. словарь по основным понятиям темы (деятельность, профессиональная деятельность, педагогическая деятельность, уровни проф. деятельности врача и педагога, профессиограмма, трудограмма, профессиональный стандарт врача и педагога)  |
| 3 | 28.11.17, вторник28.11.17, среда | Развитие высшего профессионального образования в России и за рубежом. Болонский процесс и высшая медицинская школа | ОчноДистант\* | 1.Составьте *тезисы*(основные мысли автора) статьи на сайте ДО«Современное высшее образование в России и за рубежом: проблемы и вызовы времени»2. Составьте ***конспект*** (краткая запись) «История Болонского процесса»3. Заполните медико-педагогический словарь (компетентностный подход, практико-ориентированное обучение, основные компетентности преподавателя вуза, Болонский процесс)4. Подготовьтесь к дискуссии по теме: «Реформирование высшей школы в России: за и против» на основе ответовна вопросы:– что такое Болонский процесс?–чем вызвана необходимость реформ в духе Болонского процесса?–Россия гораздо меньше интегрирована в европейские структуры и процессы, чем страны Евросоюза. Зачем ей «приспосабли-ваться» к единой Европе – не лучше ли сохранять свою роль мегасистемы, равновеликой с Западной Европой и другими мегасистемами?– какие вы видите преимущества или недостатки двухуровневой системы образования, отказа от интернатуры в медицинском образовании? **–** не приведет ли переход на двухуровневую систему к снижению качества высшего образования? Ведь ясно, что врач не будет равным традиционному медицинскому специалисту уже потому, что он учится на год (или даже два) меньше?– Не утратит ли российская высшая школа с переходом на «болонские рельсы» свое своеобразие, отличие от других национальных образователь-ных систем – а отсюда и свою привлекательность?– какую роль играет академическая мобильность преподавателей и студентов в Болонском процессе?– В чем смысл введения системы зачетных единиц (академических единиц, кредитов)?– Что представляет собой система «образования в течение всей жизни» (LLL, LifelongLearning)? |
| 4 | 30.11.17, четверг | Дидактика высшей школы.План1.Дидактика как наука2.Сущнось процесса обучения: традиционный и инновационный подходы3. Методы, приемы, средства и формы обучения в процессе просветительской (профилактической) деятельности.  | Очно | 1. Разработайте интеллект карту

–«Лекция в просветительской рабьоте»,– «Практическое занятие в просветительской работе»1. Заполните медико-педагогический словарь (дидактика, процесс обучения, метод обучения, прием обучения, средство обучения, формы обучения, лекция, практическое занятие, семинар, практико-ориентированная модель обучения)
2. Разработайте проект в рамках «Проектно-исследовательского метода в профилактической (просветительской) деятельности врача» (см. приложение)\*\*
3. Разработайте модели просветительского занятия деятельности в процессе традиционного и инновационного процесса обучения. Сравните их. Выявите достоинства и слабые стороны каждой модели
4. Составьте конспект лекции Методы, приемы, средства и формы обучения в процессе просветительской (профилактической) работы
 |
| 5 | 01.12.17, пятница | Активные и интерактивные методы и формы обучения в высшей школе Образовательные технологии в учебном процессе: case-stady, проектирование, портфолио, технология оценивания учебных достижений студентов, контекстного обучения, технология формирования критического мышления, технология позиционной дискуссии, технология применения художественного текста на занятии. | Очно  | 1.Заполните медико-педагогический словарь ( активные методы обучения, интерактивные методы обучения, образовательные технологии, технология case-stady, технология проектирования, технология портфолио, технология оценивания учебных достижений студентов, технология контекстного обучения, технология формирования критического мышления, технология позиционной дискуссии, технология применения художественного текста на занятии)2. Составьте модель занятия по своей дисциплине на основе применения какой-либо образовательной технологии3. Подготовьте выступление на тему «Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в высшей медицинской школе (на выбор)» |
| 02.12.17,суббота | Дистант\* |
| 7. | 03.12.17, воскр | Компетентностный подход в проектировании учебного процесса в мед.вузе | Дистант\*  | 1. Изучите структуру методической разработки проектирования процесса обучения по предмету (УМКД). Назовите разделы, из которых состоит УМКД.Составьте модель-схему УМКД
2. Особое внимание обратите на формируемые у студентов компетентности в процессе изучения предмета.

4.Составьте структуру информации по предмету (дерево содержания)5. Разработайте технологическую карту формирования компетентностей уобучающихся по предмету6.Перечислите виды текущих и итоговых оценочных средств7. Обратите внимание на представленность в УМКДтерминологического словаря (глоссария); списка литературы; дополнительных ресурсов (видеоматериалы, схемы, картинки, таблицы, информационные источники и пр.) |
| 8. | 03.12.17, воскр | Развитие педагогического и клинического мышления врача в профессиональном медицинском образовании. Надпредметные компетентности врача: биоэтические и коммуникативные | Дистант\* | 1. Напишите Эссе на тему «Человековедческая компетентность как приоритетная составляющая профессиональной культуры педагога-врача»\*\*\*
2. Подготовьте выступление на тему:

– Саногенное мышление врача;– Патогенное мышление врача1. Заполните медико-педагогический словарь (компетентность, коммуникативная компетентность, клиническое мышление, саногенное мышление, патогенное мышление, общекультурная компетентность, коммуникативная компетентность)
2. Решите ситуационные задачи по теме занятия (на сайте)
3. Подберите способы развития у себя коммуникативной компетентности
 |
| 9. | 04.12.17, понед | Зачетное занятие | Очно | ***Первый вариант***:1.Все выполненные задания оформите в портфолио и представьте на оценку преподавателю2. Выступите по выбранной теме исследования перед одногруппниками на зачете***Второй вариант:***Ответить по вопросам зачета по курсу «Педагогика высшей школы» для ординаторов (вопросы на сайте) |

\*Материалы для выполнения заданий можно взять на сайте дистанционного обучения в разделе «Педагогика высшей школы» по указанной теме

**\*\*Рекомендации для выполнения задания по теме «Проектно-исследовательский метод в профилактической деятельности врача»**

Выполняется в режиме групповой работы

Задачи задания:

1. Ознакомиться с целями, правилами профилактической работы.
2. Выявить проблему, на которую направлен профилактический проект.
3. Сформулировать цель и задачи проекта
4. Определить действия (шаги, этапы) для решения каждой задачи
5. Представить разработанный план-график реализации проекта, определить ответственных за конкретные шаги и мероприятия
6. Обозначить необходимые ресурсы
7. Составить бюджет проекта
8. Определить стратегию и тактику привлечения необходимых средств и ресурсов
9. Сформулировать ожидаемые результаты

Требования к защите проекта:

– Актуальность проекта

– Практическая значимость

– Эффективность и слаженность работы команды

– Профессиональный уровень проекта

– Публичность защиты проекта

– Организационный уровень проекта (выполнение всех заданий в срок)

– Технический уровень проекта

Критерии оценки:

 1.Знания в области медицины и педагогики

 2.Умение работать с литературой

 3. Умение работать в команде

 4. Умение представлять результаты своей деятельности

 5. Творчество

**Примерные темы для самостоятельной работы**

**в форме проектно-исследовательской деятельности**

**с целью профилактической работы**

1.Профилактика депрессий у населения

2.Профилактика ранней беременности у подростков

3.Профилактика наркомании (табакокурения, алкоголизма) в подростковом и юношеском возрасте

4. Профилактика венерических заболеваний

5.Профилактика гиподинамии

6. Профилактика ожирения

7. Профилактика, раннее выявление онкологических заболеваний

8.Профилактика профессионального стресса

9.Профилактика синдрома эмоционального выгорания

10. Профилактика близорукости (дальнозокости)

**Требования к Эссе\*\*\***

Требования к написанию эссе

Эссе – это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

– формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

–доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

– анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

 Объем эссе– до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 14, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты, примеры, цитаты или собственный опыт.

Все эти элементы должны быть изучения и оценены.

|  |  |
| --- | --- |
| Основные критерии и уровни оценки | Баллы |
| 1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт. | 5 |
| 1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт. | 4 |
| 1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов.3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт. | 3 |
| 1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы.2. Проблема обозначена на бытовом уровне.3. Аргументация неубедительная или отсутствует. | 2 |
| 1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов.3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы. | 1 |
| Максимальный балл за материалы эссе | 5 |

Образец титульного листа

# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ

# УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ПРОФЕССОРА В.Ф. ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКОГО»

# МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Кафедра педагогики и психологии с курсом ПО**

  **ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**ПОРТФОЛИО**

**Выполнил:**

Иванов Иван Иванович, ординатор кафедры ……….

1-й год обучения

**Проверил:**

Авдеева Елена Александровна,

докт. филос. наук, доцент,

зав. каф. педагогики и психологии

с курсом ПО

Красноярск – 2017 г.