

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Красноярск
2023



УТВЕРЖДАЮ

Председатель комиссии по самообследованию
ректор ФГБОУ ВО КрасГМУ
им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого
д.м.н., проф.

А.В. Протопопов

«25» января 2023 г

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Красноярск 2023

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1. Общие сведения об основных профессиональных образовательных программах	8
2. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	10
2.1. Довузовская подготовка	10
2.2. Подготовка по программе специалитета	12
2.3. Последипломное образование	14
3. КАЧЕСТВО И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	14
3.1. Соответствие профессиональных программ и учебно-методической документации нормативным требованиям.....	14
3.2. Оценка воспитательной работы со студентами	17
3.3 Оценка государственной итоговой аттестации выпускников	18
4. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	20
5. КАЧЕСТВО ИНФОРМАЦИОННОГО И БИБЛИОТЕЧНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	22
6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	23
7. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	25
8. ИССЛЕДОВАНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ВНУТРЕННИХ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ	27
9. Результаты анкетирования обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия по отдельным дисциплинам	30
Периодическая внешняя оценка	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
РЕКОМЕНДАЦИИ	49

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете приведены результаты самообследования образовательного процесса по специальности 31.05.02 Педиатрия, реализуемого в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Результаты анализа показателей деятельности проведены в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (редакция от 14.12.2017 г., № 1218 с дополнениями от 20.01.2018 г.);
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изм. От 06.05.2022);
- Письмом Минобрнауки России от 20.03.2014 № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования»;
- Методикой расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации 30.03.2018 № ИК-136/05вн;
- Программой стратегического развития ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России на период 2021 – 2025 гг. от 12.04.2021 г.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
 ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.06.2016 г. № 405, является федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования, реализующим образовательные программы высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительные образовательные программы (таблица 1), а также ОПОП послевузовского медицинского образования и фармацевтического образования в ординатуре (далее - Программы ординатуры).

Таблица 1 – Общие сведения об образовательной организации (ОО)

Полное наименование ОО	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Учредитель	Министерство здравоохранения Российской Федерации
Год основания и переименования	1995 год — Государственное учреждение «Красноярская государственная медицинская академия»; 2003 год — Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярская государственная медицинская академия Министерства здравоохранения Российской Федерации»; 2005 год — Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярская государственная медицинская академия Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию»; 2007 год – Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярская государственная медицинская академия имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию»; 2008 год — Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный медицинский

	<p>университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации;</p> <p>2011 год — Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации;</p> <p>2012 год — Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>2016 год – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>
<p>Действующий государственный аккредитационный статус</p>	
Место нахождения	Россия, 660022, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, зд. 1
Ректор	Протопопов Алексей Владимирович
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 90Л01 №0009443 рег. № 2376 от 12.09.2016 г., бессрочно
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации Серия 90А01 № 0003297, рег. №3137 от 29.05.2019 г. бессрочно

В соответствии с Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», КрасГМУ принимает активное участие в достижении целевых

показателей Национальных проектов: «Образование», «Здравоохранение», «Наука», «Цифровая экономика» и «Демография».

В рамках Национального проекта «Образование» в КрасГМУ организовано билингвальное образование, обеспечена англоязычная среда, создан Центр международных программ.

В рамках Национального проекта «Здравоохранение» (Федеральный проект «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения медицинскими кадрами») КрасГМУ ежегодно выпускает свыше 700 специалистов здравоохранения для системы здравоохранения регионов Сибирского федерального округа (СФО), прежде всего, для Красноярского края. В КрасГМУ имеется кафедра-центр симуляционных технологий, которая является площадкой для отработки базовых профессиональных навыков, а также для первичной, специализированной и периодической аккредитации специалистов здравоохранения. Обучающиеся (студенты, ординаторы, слушатели программ дополнительного профессионального образования (ДПО) по программам профессиональной переподготовки) в обязательном порядке проходят обучающий симуляционный курс, который включает общепрофессиональные и специальные умения и навыки.

В рамках национального проекта «Цифровая экономика» (Федеральный проект «Цифровые технологии») в КрасГМУ реализуется электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая: корпоративный портал, сайт дистанционного образования, электронно-библиотечную систему (ЭБС).

В рамках Национального проекта «Демография» (Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья»), КрасГМУ систематически принимает участие в конкурсах «Вуз здорового образа жизни», реализует корпоративные программы укрепления здоровья работников: физическая зарядка, соревнования, спартакиады, отдых на базе озера Шира.

Для решения проблемы эффективного планирования кадрового обеспечения и развития регионального здравоохранения в рамках

федерального проекта «вуз – регион» каждый субъект Российской Федерации был закреплен за курирующим вузом, подведомственным Минздраву России. На территории Красноярского края таким вузом стал КрасГМУ. За отчетный период состоялось три Стратегических сессии системы здравоохранения Красноярского края «Регион & Университет», на которых разрабатываются и детализируются проекты, имеющие реальную возможность быть реализованными в текущих условиях региона. Организаторами мероприятия традиционно выступили Министерство здравоохранения Красноярского края, Территориальный фонд обязательного медицинского страхования Красноярского края и КрасГМУ.

В КрасГМУ внедряются инновационные формы образования – созданы группы инновационного медицинского образования, элитного и проектного обучения в рамках программ специалитета, а также углубленного изучения иностранного языка, широко внедряются технологии индивидуальных образовательных траекторий, электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

Факультет включает в свою структуру кафедры:

1. Сестринского дела и клинического ухода
2. Детских болезней с курсом ПО
3. Детских инфекционных болезней с курсом ПО
4. Детской хирургии имени профессора В.П.Красовской с курсом ПО
5. Дерматовенерологии имени профессора В.И.Прохоренкова с курсом косметологии и ПО
6. Поликлинической педиатрии и пропедевтики детских болезней с курсом ПО
7. Пропедевтики внутренних болезней и терапии с курсом ПО
- Кафедра туберкулеза с курсом ПО
8. Туберкулеза с курсом ПО
9. Философии и социально-гуманитарных наук
10. Микробиологии имени доцента Б.М.Зельмановича
11. Патологической физиологии имени профессора В.В.Иванова
12. Физиологии имени профессора А.Т.Пшоника
13. Физической культуры

1.1. Общие сведения об основных профессиональных образовательных программах

Основная профессиональная образовательная программа разрабатывается с учётом требований рынка труда, на основе федерального государственного образовательного стандарта, представляет собой комплекс основных характеристик образования, регламентирует объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия и включает в себя:

- учебный план, содержащий формы аттестаций,
- календарный учебный график,
- матрицу компетенций,
- рабочие программы дисциплин (модулей),
- рабочие программы практик,
- оценочные средства,
- программу государственной итоговой аттестации (ГИА),
- рабочую программу воспитания,
- календарный план воспитательной работы,
- иные методические материалы, разработанные кафедрами.

Таблица 2 – Краткое описание ООП по специальности 31.05.02 Педиатрия

Наименование программы	<i>31.05.02 Педиатрия</i>
Уровень образования / Нормативный срок обучения	Высшее образование – специалитет / 6 лет
Количество ЗЕ	360
Форма обучения	Очная
Структурное подразделение (руководитель ООП)	<i>Деканат педиатрического факультета (декан – Моргун А.В. д.м.н.)</i>
Кафедра, ответственная за проведение ГИА (заведующий)	<i>Кафедра детских болезней с курсом ПО (Ильенкова Н.А., д.м.н., профессор)</i>
Аккредитация программы	Свидетельство _____ о государственной аккредитации, выдано Федеральной службой по

		надзору в сфере образования и науки (рег. №3137 от 29.05.2019 г., серия 90А01, № 0003297, срок действия свидетельства до 29.05.2025 г.)
Требования поступающим	к	Правила приема в ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России на обучение по образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам магистратуры на 2022-2023 учебный год, утверждены приказом ректора от 14.04.2022 г. №225осн.
Возможность дальнейшего образования		Аспирантура, программы ординатуры, программы ДПО
Квалификация		Врач-педиатр
Основные регламентирующие документы для разработки ООП		<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; – Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05 вн.; - ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.04.2015 №853; - ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) от 12.08.2020 №965; - Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты

2. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

В КрасГМУ сформирована структура подготовки кадров, основанная на концепции непрерывного многоуровневого образования, включающего различные формы обучения.

2.1. Довузовская подготовка

Подготовка абитуриентов осуществляется в Малой медицинской академии (ММА) на протяжении двух лет до поступления в вуз и на подготовительных курсах довузовского образования продолжительностью в 3, 6 или 9 месяцев, а также интенсивных курсах подготовки в дни школьных каникул. Целью довузовской подготовки является профессиональная ориентация школьника и изучение базовых дисциплин, позволяющих участвовать в конкурсном отборе за право получить высшее медицинское образование. Профорientационные мероприятия проводятся в нескольких направлениях:

1. Информирование потенциальных абитуриентов в средствах массовой информации: радио, региональное телевидение, печатные издания.
2. Размещение информации в интернет – ресурсах.
3. Рекламные баннеры.
4. Проведение выездных профорientационных мероприятий в школах г. Красноярска и Красноярского края.
5. Проведение профорientационных мероприятий на базе кафедр КрасГМУ, для этого организована круглогодичная дистанционная запись для планирования посещения школьными классами и проведение мастер –

классов для школьников на кафедрах КрасГМУ (разработано 50 тематических мастер – класса).

б. Проведение ежегодной олимпиады по общеобразовательным предметам

Политика приема студентов организована в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам магистратуры. Прием на обучение осуществляется на места в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и на места по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц.

Требования, предъявляемые к абитуриенту при поступлении на образовательную программу, предусматривают наличие особых возможностей здоровья, при которых обучающийся нуждается в дополнительных услугах, таких как программное обеспечение для распознавания голоса, слуховые аппараты или услуги по конспектированию лекций, семинаров.

До поступления в КрасГМУ имеется возможность ознакомления с образовательной программой на официальном сайте КрасГМУ.

Структура набора студентов, зачисленных для обучения по образовательным программам специальности 31.05.02 Педиатрия представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Структура набора студентов
(специальность 31.05.02 Педиатрия)

Специальность	Основа обучения	Год				
		2018	2019	2020	2021	2022
31.05.02 Педиатрия	Бюджетная (основные места)	27	29	23	37	139
	Целевая	62	64	85	99	102
	Внебюджетная	98	79	62	47	35
	Особая квота	10	7	6	5	9
	Квота	–	–	–	–	–

	Правительства Российской Федерации					
	Без вступительных испытаний	1	–	1	1	1

2.2. Подготовка по программе специалитета

Образовательная программа подготовки врача предусматривает освоение студентами блока дисциплин (базовой и вариативной части, дисциплин по выбору), блока практик и государственную итоговую аттестацию выпускников. Модель образовательной программы является классической, общеинтегрированной (взаимосвязь всех дисциплин по горизонтали и вертикали в процессе обучения).

В рамках реализации ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: медицинский, научно-исследовательский, организационно-управленческий и педагогический. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП, могут осуществлять профессиональную деятельность: 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения), 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения).

Будущие педиатры осваивают приемы сбора анамнеза, анализа информации о состоянии здоровья пациентов, решают ситуационные задачи, обучаются постановке диагноза, проводят обследование и лечение

пациентов, назначают и проводят профилактические осмотры и мероприятия, приобретают навыки профессионального врачебного поведения, заполняют медицинскую документацию.

Для реализации образовательной программы на практических и семинарских занятиях все обучающиеся делятся на группы в количестве не более 15 человек. Таким образом, обеспечивается не только принцип равенства в реализации образовательной программы, но и индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Применение полученных знаний непосредственно в условиях, близких к условиям профессиональной деятельности, осуществляется в рамках клинической практики (учебной и производственной).

При проектировании образовательных программ в КрасГМУ были использованы парадигмы компетентностного, студентоцентрированного и практикоориентированного подходов.

Реализация компетентностного подхода определила ориентацию на формирование ключевых аспектов будущей профессиональной деятельности обучающихся посредством освоения перечня компетенций, регламентированного образовательными и профессиональными стандартами специальности. Отличительными особенностями учёта данного подхода в разработке образовательных программ в КрасГМУ являются вариативность и индивидуальная направленность.

Студентоцентрированный подход реализован при определении условий образования, основанных на признании и формировании субъектной позиции обучающегося, предусматривающих выбор дисциплин вариативной части учебного плана, факультативных дисциплин, возможности обучения по программам проектного обучения, самостоятельный выбор баз производственных практик.

Практикоориентированный подход реализуется в процессе освоения дисциплин (модулей) и практик посредством применения направленных на это соответствующих форм и методов обучения (дискуссия, учебная

конференция, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол, лабораторная работа, санитарно-просветительская беседа, case-study, выполнение практических навыков в симулированных и клинических условиях).

2.3. Последипломное образование

После успешного завершения освоения программы специалитета, доступна подготовка по программам ординатуры. В КрасГМУ переподготовка и повышение квалификации осуществляется в структуре Института последипломного образования.

3. КАЧЕСТВО И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Соответствие профессиональных программ и учебно-методической документации нормативным требованиям

Основные профессиональные образовательные программы со всеми актуальными составляющими её компонентами размещены в электронном виде на официальном сайте университета. Нормативная продолжительность реализации программ по специальности 31.05.02 Педиатрия – 6 лет, форма обучения – очная. Структура ОПОП по специальности представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Структура ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия

Структура программы		ФГОС ВО от 17.08.2015 г		ФГОС ВО от 12.08.2020 г	
		ФГОС ВО (ЗЕ)	Объем программы (ЗЕ)	ФГОС ВО (ЗЕ)	Объем программы (ЗЕ)
Блок 1	Дисциплины (модули)	324-330	324	Не менее 288	312
	Базовая часть	291-294	293	–	–
	Вариативная часть	30-36	31	–	–
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) / Практика	27-33	33	Не менее 45	45
	Базовая часть	27-33	33	–	–
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3	3	3	3
Объем программы		360	360	360	360

При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в обязательный объем программы специалитета.

Образовательная программа формируется и актуализируется с учетом всех рекомендаций по итогам анализа последних научных достижений, оценочных мероприятий, заключения и рекомендаций работодателя, вышестоящих надзорных органов и Министерства здравоохранения Российской Федерации. Алгоритмы процедур разработки, утверждения, реализации и корректировки образовательных программ утверждены в соответствующих стандартах организации системы менеджмента качества (СТО СМК) – «Управление подпроцессом 2.2.1 «Проектирование и разработка образовательных программ высшего образования»» и «Управление подпроцессом 2.5.1 «Реализация образовательных программ высшего образования»».

Деятельность по планированию и разработке образовательных программ осуществляется проректором по учебной, воспитательной работе и молодежной политике посредством анализа статистических отчетов о состоянии рынка образовательных услуг региона, перспективных планов развития региона и письменных запросов работодателей, анкет выпускников КрасГМУ; оценки кадрового, информационного и материально-технического обеспечения КрасГМУ и возможности реализации образовательной программы со стороны КрасГМУ.

Ответственным за подпроцесс 2.2.1 «Проектирование и разработка ОП ВО» является декан факультета. Заведующие кафедрами, реализующие дисциплины (модули), практики в рамках ОПОП ВО отвечают за содержание учебно-методических комплексов дисциплин (модулей), практик.

Учебно-методические комплексы дисциплин (модулей), практик разрабатываются на основании СТО СМК:

- Учебно-методический комплекс дисциплин Часть I. Рабочая программа дисциплины (модуля) СТО СМК 8.3.05-21;
- Учебно-методические комплексы дисциплин. Часть II. Методические рекомендации и указания. СТО СМК 8.3.12-21 Выпуск 5;
- СТО СМК 8.3.07-21 Рабочая программа учебной практики. Вып. 2;
- СТО СМК 8.3.10-21. Рабочая программа производственной практики. Вып. 2

Рабочие программы по дисциплинам специальности 31.05.02 Педиатрия соответствуют необходимым требованиям: определению места и роли дисциплины, установлению и конкретизации на этой основе учебных целей и задач изучения, реализации внутри- и межпредметных логических связей, оптимальному распределению учебного времени по темам курсов и видам учебных занятий в зависимости от формы обучения, с учетом регионального компонента образования путем усиления профессиональной направленности образовательного процесса, отражения специфики и потребностей региона, его организаций, учреждений и предприятий различных форм собственности, запросов работодателей.

Разработанные по дисциплине (модулю), практики учебно-методические комплексы для каждой специальности, направлению подготовки обсуждаются и утверждаются на заседаниях кафедр, утверждаются деканом факультета, рассматриваются и утверждаются на заседании центрального координационного методического совета (ЦКМС), а затем проректором по учебной, воспитательной работе и молодежной политике.

Календарный график воспитательной работы ОПОП ВО и рабочая программа воспитания разрабатываются на основании СТО СМК 8.3.09-20 «Порядок разработки и оформления рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы» для каждой специальности, обсуждаются и утверждаются на заседаниях методической комиссии

соответствующей специальности, затем на заседании ЦКМС, а затем проректором по учебной работе.

3.2. Оценка воспитательной работы со студентами

Обучающимся созданы условия для творческого самовыражения и самореализации личности, удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии. В рамках совместной деятельности с Управлением по воспитательной, внеучебной и социальной работе КрасГМУ, проводится работа по формированию у студентов активной гражданской позиции, сохранению и преумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни.

Воспитательная работа с обучающимися строится по основным направлениям.

1. Аудиторная и внеаудиторная воспитательная работа - формирование у обучающихся общекультурных компетенций.

2. Досуговая и воспитательная работа включает кураторскую работу, направленную на адаптацию студентов 1 курса к медицинскому образованию, формирование корпоративной культуры и здорового образа жизни.

3. Развитие студенческого самоуправления заключается в формировании инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности.

4. Работу по организации спортивного воспитания обучающихся и организации спортивных мероприятий во внеучебное время осуществляется путем совместной работы структурных подразделений КрасГМУ: Спортивного Клуба «Медик» и кафедры физической культуры.

Студенческий совет КрасГМУ является формой студенческого Самоуправления и является постоянно действующим представительным органом студентов. Решения Студенческого совета распространяются на всех студентов КрасГМУ. В Студенческом совете факультета состоит по одному представителю от каждой академической группы курса. Студенческий совет КрасГМУ формирует и утверждает направления работы и состав необходимых для работы направлений деятельности (комиссий, комитетов и др.), в числе которых могут быть:

- учебно-воспитательная работа;
- корпоративная, культурно-массовая работа;
- дополнительное неформальное образование;
- профессиональная ориентация школьников и выпускников;
- работа по пропаганде здорового образа жизни.

При этом Студенческий совет имеет право:

- участвовать в разработке и совершенствовании нормативных актов, затрагивающих интересы студентов, проводить согласование локальных нормативных актов КрасГМУ;

- участвовать в оценке качества образовательного процесса: готовить и вносить предложения в администрацию КрасГМУ по его оптимизации с учетом научных и профессиональных интересов студентов, организации производственной практики, организации быта и отдыха студентов.

Представители студентов входят в состав Ученых советов факультетов, Ученого Совета КрасГМУ и имеют право на участие в голосовании.

3.3 Оценка государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников педиатрического факультета ФГБОУ ВПО «КрасГМУ имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого Министерства здравоохранения Российской Федерации» в 2022 году проводилась на основе следующих регламентирующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки РФ №636 от 29 июня 2015 г. «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
3. Письмо МЗ РФ от 13 декабря 2021 г. «Список председателей государственных экзаменационных комиссий на 2022 год»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия.
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 17 ноября 2021 г.;
6. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 31.05.02 Педиатрия;
7. Приказ проректора по учебной, воспитательной работе и молодежной политике «О государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Создана государственная экзаменационная комиссия. Председатель ГЭК – Маслова Маргарита Юрьевна - главный врач краевого государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Красноярская городская детская больница № 8», утверждена приказом Минздравом России 13 декабря 2021 г. В составе экзаменационной комиссии утверждено 37 члена государственной экзаменационной комиссии, в том числе 5 докторов медицинских наук, 14 кандидатов медицинских наук, 18 представителей практического здравоохранения.

В соответствии с приказом от 16.06.2022 г. №446-ст «О допуске к Государственной итоговой аттестации студентов 6 курса педиатрического факультета» к Государственной итоговой аттестации были допущены 157

студентов 6 курса педиатрического факультета КрасГМУ. Государственный экзамен был проведен в три этапа:

I этап – тестирование (проверка теоретической подготовленности путем тестового экзамена), проведено путем генерации индивидуальных вариантов в компьютерном классе при контроле членов ГЭК.

II этап – оценка практических навыков. Этап проходит на специально оборудованных станциях кафедры-центра симуляционных технологий КрасГМУ. Оценка правильности и последовательности выполнения действий практических заданий осуществляется членами ГЭК с помощью оценочных листов.

III этап – собеседование (оценка умений решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования). Для проведения третьего этапа государственного экзамена разработаны билеты, включающие комплексные задачи по педиатрии, фтизиатрии, детским инфекционным болезням, педиатрии, поликлинической педиатрии и неотложной помощи.

Результаты трех этапов и итоги государственного экзамена зафиксированы в протоколах заседания ГЭК. Результаты ГИА: средний балл составил 4,4, качественный показатель - 92%, общая успеваемость – 100%.

Государственная экзаменационная комиссия положительно оценила работу педагогического коллектива университета по подготовке специалистов и организации государственного экзамена. Результаты Государственной итоговой аттестации обсуждены на заседании Ученого совета КрасГМУ 30.06.2022 г.

4. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Деятельность по содействию в трудоустройстве и развитию профессиональной карьеры обучающихся и выпускников КрасГМУ направлена на решение кадровых вопросов связанных с дефицитом специалистов с высшим медицинским образованием в системе

здравоохранения Красноярского края, Республик Хакасия, Бурятия, Тыва и других регионов России.

Университет имеет тесные контакты с Министерствами здравоохранения Красноярского края, Республик Хакасия, Бурятия, Тыва, Агентством труда и занятости населения Красноярского края, Центром занятости населения г. Красноярска и органами управления здравоохранением 43 муниципальных территорий Красноярского края. Традиционно в течение многих лет медицинский университет готовит специалистов для практического здравоохранения на основании договоров о целевом обучении, договор об оказании платных образовательных услуг и с 2020 года с использованием образовательных сертификатов (Закон Красноярского края от 02.04.2020 № 9-3836 «Об обеспечении системы здравоохранения края квалифицированными кадрами»), распределяет и совместно планирует трудоустройство обучающихся и выпускников.

Важным показателем качества профессиональной подготовки выпускников является их востребованность на краевом и в целом на российском рынке труда.

Мониторинг включает в себя отслеживание фактической занятости выпускников в течение 3 лет после окончания университета, поэтому решающее значение имеет поддержание связи с выпускниками и установление контактов с работодателями.

Трудоустройство выпускников 2022 года, прошедших первичную аккредитацию.

Прошедших аккредитацию	Трудоустроенных	Трудоустроенных в гос. ЛПУ Красноярского края
150 (95,5%)	91 (60,7%)	61 (67%)

При этом востребованность выпускников по специальности Педиатрия в отрасли здравоохранения составляет более 100%.

Выпуск студентов 2022 года:

Всего 157 человек. Бюджет – 59, целевые договоры – 46, коммерческие договоры – 49. Трудоустроились 91 человек. Ушли из профессии – 5. В отпуске по уходу за ребенком – 3. Переехали в другие регионы РФ - 6

5. КАЧЕСТВО ИНФОРМАЦИОННОГО И БИБЛИОТЕЧНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В отчётном периоде проводилось широкое внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий и вычислительной техники, а также инновационных образовательных технологий. Значительно увеличилось оснащение учебных подразделений современной вычислительной техникой нового поколения.

Вся информация в электронном виде находится в едином информационном ресурсе на Web-сервере КрасГМУ (www.krasgmu.ru). Кафедры и подразделения имеют доступ в Интернет через локальные сети. На сайте содержится информация о последних событиях в КрасГМУ, расписание занятий, информация о сотрудниках, электронные методические разработки и лекции, рейтинги групп студентов, успехи университета в учебной и научной деятельности.

Показатели информационной системы КрасГМУ (<http://krasgmu.ru>) за 2022 г – всего зарегистрированных 67338 персон, из них 7530 пользователей ввели 68700 публикаций, 11426 пользователей имеют электронное портфолио. В системе объединены 40186 выпускника КрасГМУ, 114219 документов, новостей, анонсов событий, 25651 фотографий, 112277 электронных карточек в электронной библиотеке, в том числе 28652 полнотекстовых издания, 3064 видеолекции, 459 видео практических навыков, 123533 электронных документа.

В 2022 г. реализованы: интеграция с Суперсервисом «Поступление в ВУЗ онлайн»; формирование системы индивидуальных планов преподавателей и отчетности кафедры; электронный модуль элитного

образования; модернизация электронного журнала; разработка модуля «Мастер-классы»; внедрение Интернет-эквайринга, системы «Абонемент» для спортивного комплекса и системы электронного документооборота Directum RX.

По состоянию на 31.12.2022 в Научной библиотеке открыт постоянный доступ к Электронной библиотечной системе «Colibris», к 9 электронным подписным образовательным ресурсам. На основании заключенных договоров с правообладателями каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС, содержащим издания по основным дисциплинам: ЭБС Консультант студента; Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English; ЭМС Консультант врача; ЭБС Айбукс; ЭБС Букап; ЭБС Лань; ЭБС Юрайт и др. ЭБС (электронная библиотека) и ЭИОС обеспечивают одновременный доступ более 25 процентов обучающихся по программе.

Подписка на периодические издания 2022 года (36 наименований научных и практических журналов по медицине и смежным отраслям) составляет 803259 рублей 11 копеек.

В 2022 году в фонд Научной библиотеки поступило 32 экземпляра печатной учебной литературы на английском языке (на сумму 400320,00 руб.) и 49 наименований учебных пособий, изданных преподавателями вуза в виде электронных ресурсов и печатных изданий.

Библиотечный фонд КрасГМУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В КрасГМУ определен процесс 3.1 «Управление персоналом». Для результативного функционирования СМК и управления ее процессами в

КрасГМУ определены должностные лица. Персонал, выполняющий работу, влияющую на качество образовательного процесса и научно-технической продукции, компетентен на основе соответствующего образования, подготовки, навыков и опыта. Обеспечение соответствующей компетентности персонала университета осуществляется в соответствии с требованиями п. 7.2 Руководства по качеству.

В своей деятельности персонал руководствуется политикой и целями в области качества, документированной информацией системы менеджмента качества, федеральными законами и иной нормативной правовой документацией:

- должностные инструкции;
- положение «О порядке проведения избрания по конкурсу на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу»;
- положение «О порядке проведения выборов заведующих кафедрами»;
- положение «О порядке проведения выборов деканов»;
- положение «О критериях оценки эффективности деятельности профессорско-преподавательского состава в ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России».

Декан и заведующие кафедрами следят за исполнением требований к кадровому обеспечению образовательного процесса, предъявляемых ФГОС по специальности. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание в общем числе работников, реализующих образовательную программу высшего образования, составляет свыше 70%. Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе лиц, реализующих образовательную программу высшего образования, составляет свыше 25%.

7. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Инфраструктура университета состоит из трех основных блоков: объектов недвижимого имущества, оборудования для учебных процессов, вспомогательного оборудования. КрасГМУ имеет достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение включает учебные, научно-исследовательские и вспомогательные площади для учебного процесса и научной работы. Учебные, научные лаборатории и вспомогательные подразделения университета в основном компактно расположены на территории единого комплекса студенческого городка КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, состоящего из трех основных учебно-лабораторных корпусов (четвертый и пятый корпуса расположены вне городка на улице Карла Маркса, 124 и проспекте Мира, 70), трёх общежитий, (три других общежития располагаются вне городка: на улицах Краснодарская, 19 и Никитина, 3А, на проспекте Мира, 5), гаража, отделения «Общей врачебной практики», складских помещений, столовой, спортивного комплекса, который включает в себя стадион и плавательный бассейн, так же имеется лыжная база, расположенная на улице Ленинградская, 7 и учебно-оздоровительная база «Практик» на озере Шира (Республика Хакасия).

Площадь помещений образовательной организации, находящихся в оперативном управлении, составляет 101046 кв. м.; площадь земельных участков, на которых размещены данные помещения составляет 10,12 га.

Все здания и земельные участки, находящиеся в оперативном управлении, внесены в реестр государственного имущества.

Соответствие условий образовательной деятельности (зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества) санитарным правилам подтверждается санитарно-эпидемиологическим заключением №24.49.31.000.М.000027.01.19. от 25.01.2019г.,

№24.49.31.000.М.001137.09.18. от 20.09.2018г.,
№24.49.31.000.М.001109.09.18. от 05.09.2018г.,
№24.49.31.000.М.000556.07.17. от 12.07.2017г.,
№24.49.31.000.М.000555.07.17. от 11.07.2017г., (выдано Управлением
Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и
благополучия человека по Красноярскому краю; соответствие требованиям
пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности –
заключениями о соответствии объекта защиты обязательным требованиям
пожарной безопасности №1104-3626 от 22.02.2019г., №1104-3603 от
30.01.2019г., №1104-3600 от 28.01.2019г., №1104-3599 от 28.01.2019г.,
№1104-3536 от 13.09.2018г., №1104-3221 от 14.04.2017г. (выдано
Управлением надзорной деятельности и профилактической работы Главного
Управления МЧС России по Красноярскому краю).

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС КрасГМУ.

КрасГМУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

8. ИССЛЕДОВАНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ВНУТРЕННИХ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

Исследование удовлетворенности внутренних потребителей различными аспектами образовательной деятельности позволяет своевременно выявлять слабые стороны в работе и более целенаправленно осуществлять меры по их усовершенствованию.

Маркетинговые исследования в Университете проводятся ежегодно. В 2022 г. на основании приказов № 235 осн. от 19.04.2022 г., № 246 осн. от 25.04.2022 г. проведен опрос среди выпускников, обучающихся и сотрудников Университета (анкета «Удовлетворенность подготовкой в вузе по образовательной программе» (1159 респондентов), анкета «Оценка уровня удовлетворенности студентов» (1330 респондентов), анкета личностной оценки уровня готовности выпускников к профессиональной деятельности врача» (366 респондентов), анкета «Оценка уровня удовлетворенности научно-педагогических работников» (407 респондентов). По всем анкетам опрос проводился на сайте в электронном формате, вопросы были размещены в Google формах.

Таблица 5 - Результаты уровня удовлетворенности подготовкой в вузе по образовательной программе специальности «Педиатрия» (балл, минимум – 0, максимум – 10)

Наименование критерия/ответ	(2023)
1	2
Удовлетворенность уровнем теоретической подготовки в вузе	7,0
Удовлетворенность уровнем практической подготовки	6,0
Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ	6,7
Педагогический контроль и оценка освоения ОП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	6,6
Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), программ	7,0
Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ	6,6
Педагогический контроль и оценка освоения учебно-	6,5

производственной деятельности обучающихся	
Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам	6,7
Социально-педагогическая поддержка обучающихся в образоват. деятельности и проф.-личностном развитии	6,0
Информирование и консультирование по вопросам проф. самоопределения и проф. выбора	5,9
Проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий	5,8
ИТОГО:	6,43

Согласно полученным данным самые высокие показатели наблюдаются по критериям (7,0):

- удовлетворенность уровнем теоретической подготовки в вузе;
- разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ.

Самые низкие показатели:

- социально-педагогическая поддержка обучающихся в образоват. деятельности и проф.- личностном развитии (6,0);
- информирование и консультирование по вопросам проф. самоопределения и проф. выбора (5,9);
- проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий (5,8).

Таблица 6 – Процент уровня удовлетворенности НПП по заданным критериям

№ п/п	Критерии удовлетворенности	2022	2023
1.	уровень заработной платы	60,6%	60,6%
2.	удовлетворенность организацией учебных занятий, информированностью, расписанием	76,5%	75,1%
3.	организация научно-исследовательской/учебно-исследовательской работой в Университете удовлетворены порядка	76,7%	78,5%
4.	организация учебных, производственных и преддипломных практик	81,4%	90,5%
5.	организация и проведением воспитательной и внеучебной работы в Университете	87,9%	87,9%
6.	уровень оснащенности в Университете современными компьютерными технологиями (возможностью работать на	67,8%	67,1%

	компьютере, использованием ресурсов интернета и т.д.)		
7.	информационная наполненность сайта учебными и методическими материалами, нормативно-правовой документацией	91,2%	87%
8.	содержание и структура используемых информационных технологий (электронных учебных пособий, учебно-методических наглядных пособий)	87,4%	87%
9.	обеспеченность учебной и методической литературой, которой пользуются респонденты	86%	85,9%
10.	удовлетворенность оснащением кабинетов, учебных кабинетов и лабораторий современным оборудованием, инструментарием, реактивами и т.д.	58,2%	53%
11.	выполнение заявок по оснащению кабинетов и лабораторий	57,8%	55,2%
12.	организация питания в Университете	58,4%	54,5%
13.	санитарно-гигиеническое состояние кабинетов, учебных аудиторий, лабораторий Университета	80,9%	73,3%
14.	уровень спортивно-материальной базы Университета	93,1%	91,8%
15.	возможность получать доплаты и надбавки на основании рейтинговой оценки профессиональных качеств	62,6%	67%
16.	мероприятия, проводимые по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности	94,1%	94,8%
17.	признание успехов и достижений	79,3%	81,9%
18.	доступность информации о жизни Университета, поступающей от руководства Университета	94,6%	93%
19.	уровень медицинского обслуживания (обязательные медицинские осмотры, диспансеризация и т.д.)	85,9%	88,5%
20.	организация повышения квалификации в Университете	85%	88,9%
	ИТОГ	78,2%	78%

В целом, при анализе результатов, самая высокая удовлетворенность отмечается по критериям:

- мероприятиями, проводимыми по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности;
- признанием успехов и достижений;
- доступностью информации о жизни Университета, поступающей от руководства Университета;
- уровнем медицинского обслуживания (обязательные медицинские осмотры, диспансеризация и т.д.);
- организацией повышения квалификации в Университете;
- уровнем спортивно-материальной базы Университета;
- информационную наполненность сайта учебными и методическими материалами, нормативно-правовой документацией;
- содержанием и структурой используемых информационных технологий (электронных учебных пособий, учебно-методических наглядных пособий);
- обеспеченностью учебной и методической литературой, которой пользуются респонденты;

– организацией учебных, производственных и преддипломных практик;

– организацией и проведением воспитательной и внеучебной работы в Университете;

Самую низкую удовлетворенность респонденты выразили к таким критериям (менее 70%).

– уровнем оснащенности в Университете современными компьютерными технологиями (возможностью работать на компьютере, использованием ресурсов интернета и т.д.);

– удовлетворенность оснащением кабинетов, учебных кабинетов и лабораторий современным оборудованием, инструментарием, реактивами и т.д.;

– выполнением заявок по оснащению кабинетов и лабораторий;

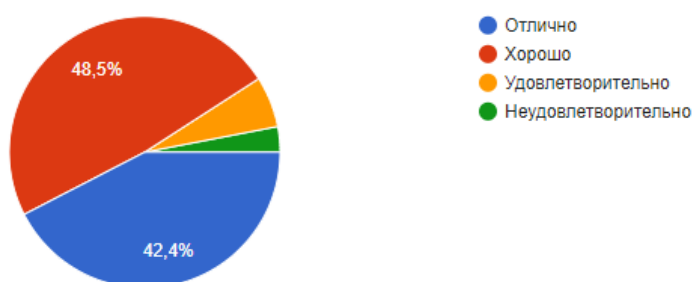
– организацией питания в Университете;

– возможностью получать доплаты и надбавки на основании рейтинговой оценки профессиональных качеств.

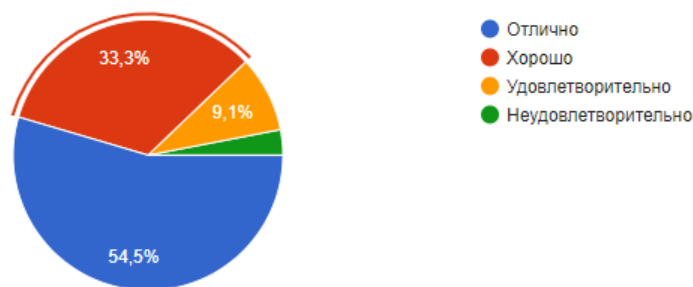
9. Результаты анкетирования обучающихся по специальности 31.05.02 Педиатрия по отдельным дисциплинам

Биология (2 курс)

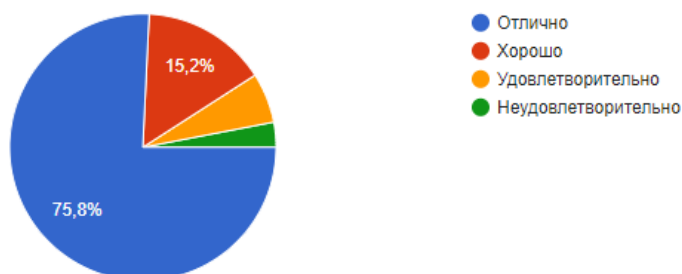
1. Как вы оцениваете информативность учебного материала по изучаемой дисциплине (насколько широко и полно освещены фундаментальные и прикладные аспекты, современные актуальные проблемы и новейшие подходы к их решению)?



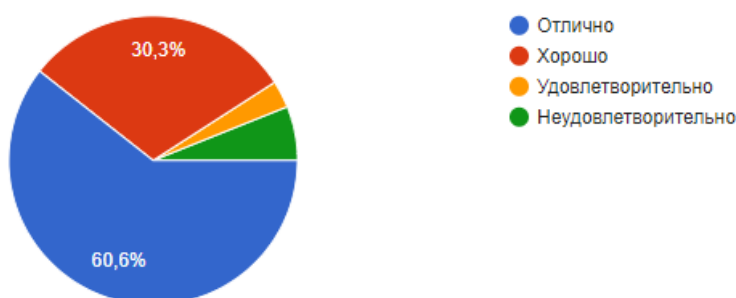
2. Как Вы оцениваете ясность, структурированность и иллюстративность дисциплины (насколько связано и логично упорядочен учебный материал, насколько восприятие более трудных тем подготавливается более простыми, насколько ясно излагаются новые термины, используются наглядные схемы, графики, рисунки, поясняющие примеры, анимации, интерактивные схемы и пр.)?



3. Как Вы оцениваете качество лекционной работы преподавателя по изучаемой дисциплине (насколько интересно и доступно излагает, хорошо владеет материалом и примерами приложения теории к практике)?

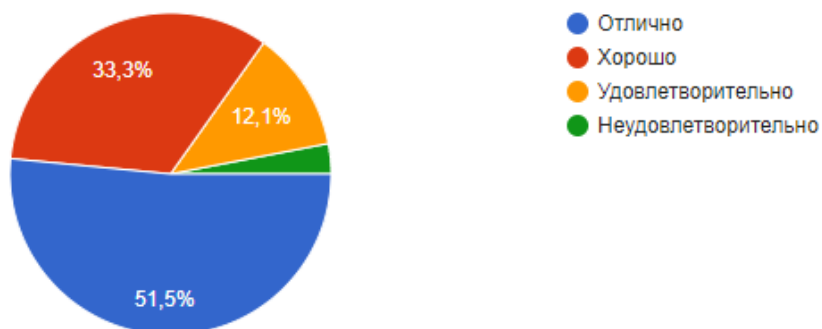


4. Как вы оцениваете уровень общения (диалога) Вашего преподавателя со студентами по этой дисциплине (умеет активизировать студентов, умение отвечать на вопросы, готовность разьяснять трудные вопросы, умение организовать обсуждение между студентами – учебную дискуссию, практическое использование активных форм обучения – в виде совместного обсуждения и решения проблем и т. п.)?

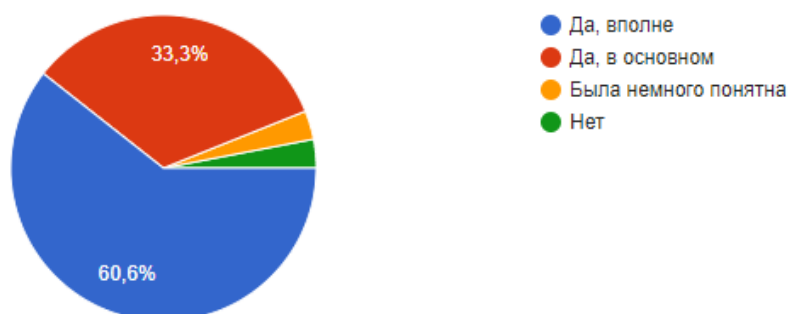


5. Как Вы оцениваете качество информационно-методического оснащения дисциплины (наличие иллюстративных мультимедийных презентаций, доставка учебных материалов с помощью Интернета, использование дистанционных средств общения преподавателя

со студентами во внеурочное время (электронная почта, форум, чаты и т.п.), использование заданий, моделирующих проблему на компьютере и т.п.)?



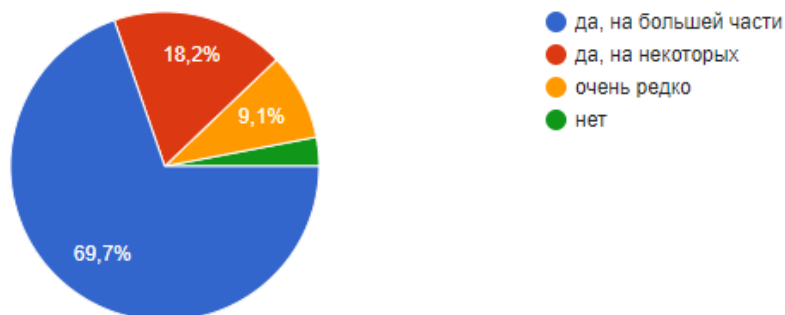
6. Была ли понятна связь дисциплины с будущей профессией?



7. Было ли Вам понятно объяснение учебного материала преподавателем (оцените Ваш уровень понимания дисциплины)?

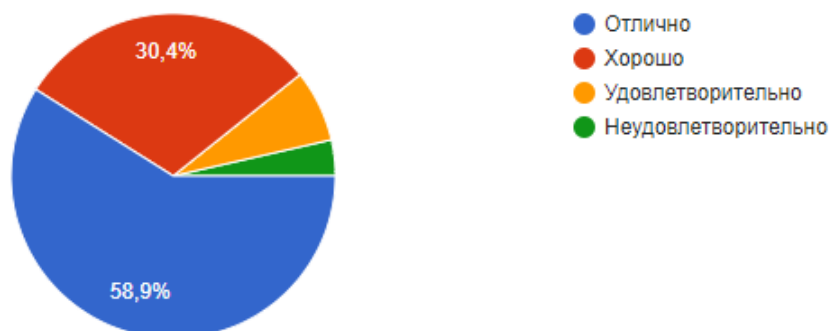


8. Было ли Вам интересно на лекциях и практических занятиях?

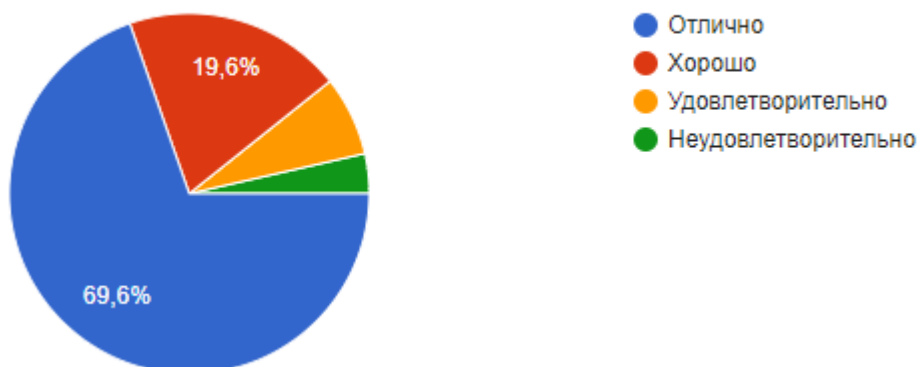


Биохимия, 3 курс

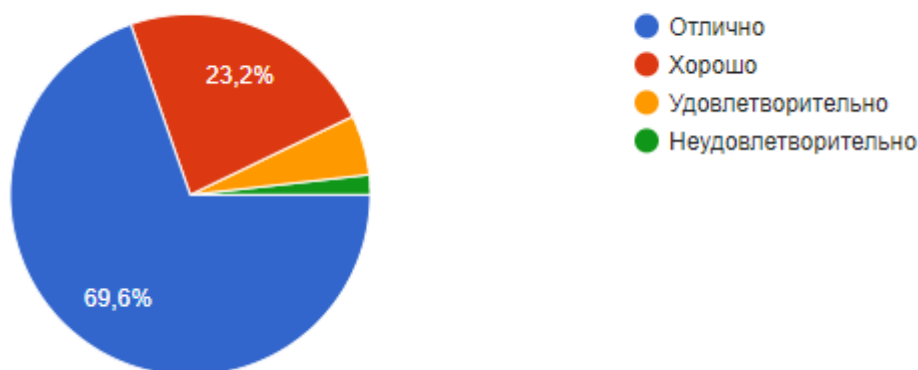
1. Как вы оцениваете информативность учебного материала по изучаемой дисциплине (насколько широко и полно освещены фундаментальные и прикладные аспекты, современные актуальные проблемы и новейшие подходы к их решению)?



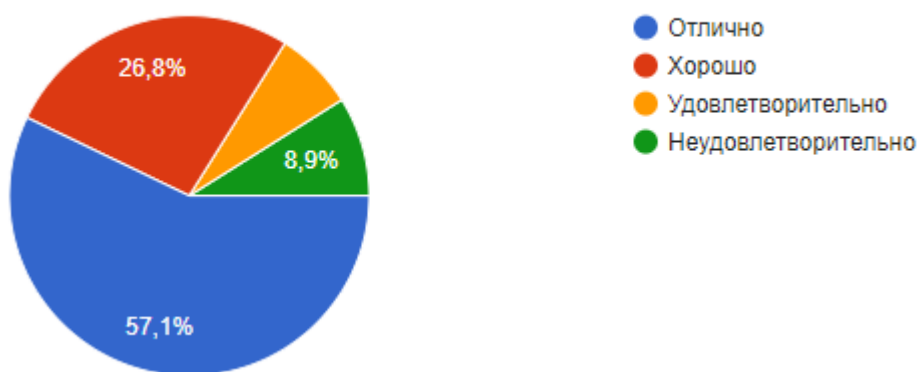
2. Как Вы оцениваете ясность, структурированность и иллюстративность дисциплины (насколько связано и логично упорядочен учебный материал, насколько восприятие более трудных тем подготавливается более простыми, насколько ясно излагаются новые термины, используются наглядные схемы, графики, рисунки, поясняющие примеры, анимации, интерактивные схемы и пр.)?



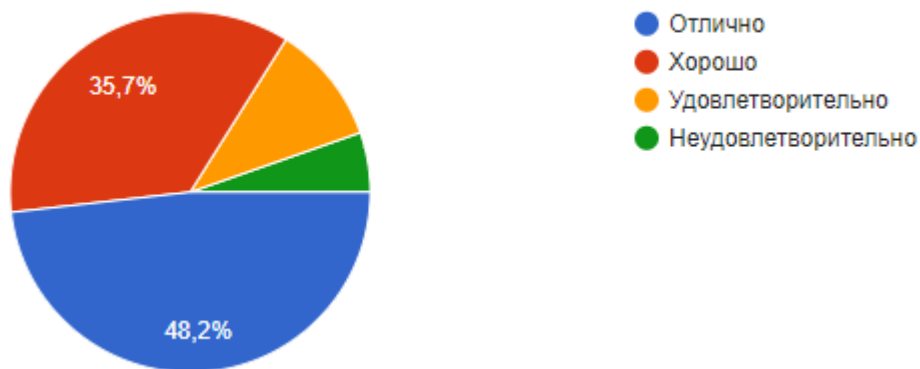
3. Как Вы оцениваете качество лекционной работы преподавателя по изучаемой дисциплине (насколько интересно и доступно излагает, хорошо владеет материалом и примерами приложения теории к практике)?



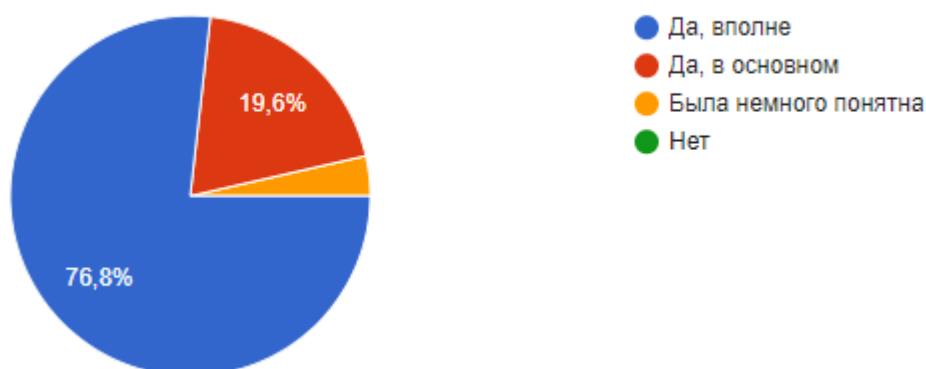
4. Как вы оцениваете уровень общения (диалога) Вашего преподавателя со студентами по этой дисциплине (умеет активизировать студентов, умение отвечать на вопросы, готовность разьяснять трудные вопросы, умение организовать обсуждение между студентами – учебную дискуссию, практическое использование активных форм обучения – в виде совместного обсуждения и решения проблем и т. п.)?



5. Как Вы оцениваете качество информационно-методического оснащения дисциплины (наличие иллюстративных мультимедийных презентаций, доставка учебных материалов с помощью Интернета, использование дистанционных средств общения преподавателя со студентами во внеурочное время (электронная почта, форум, чаты и т.п.), использование заданий, моделирующих проблему на компьютере и т.п.)?



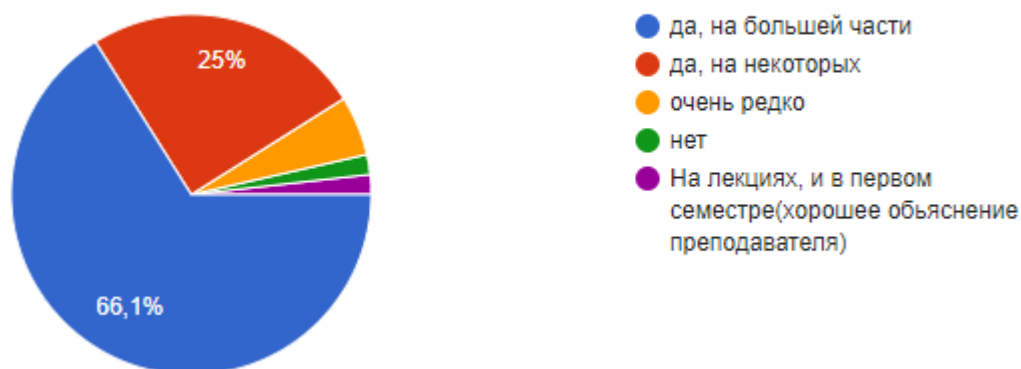
6. Была ли понятна связь дисциплины с будущей профессией?



7. Было ли Вам понятно объяснение учебного материала преподавателем (оцените Ваш уровень понимания дисциплины)?

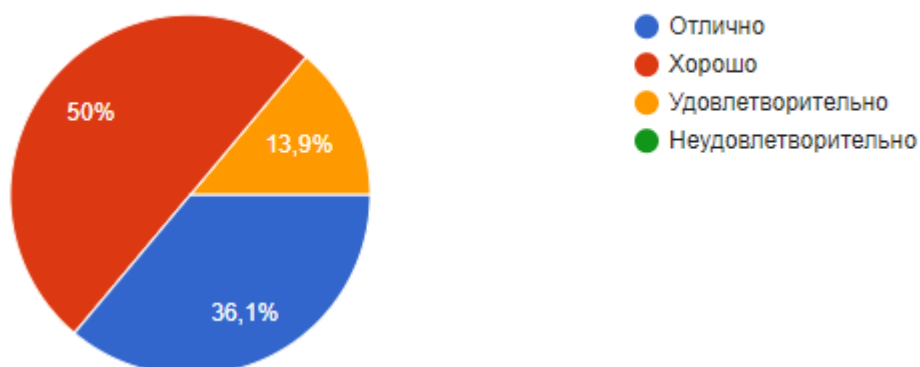


8. Было ли Вам интересно на лекциях и практических занятиях?

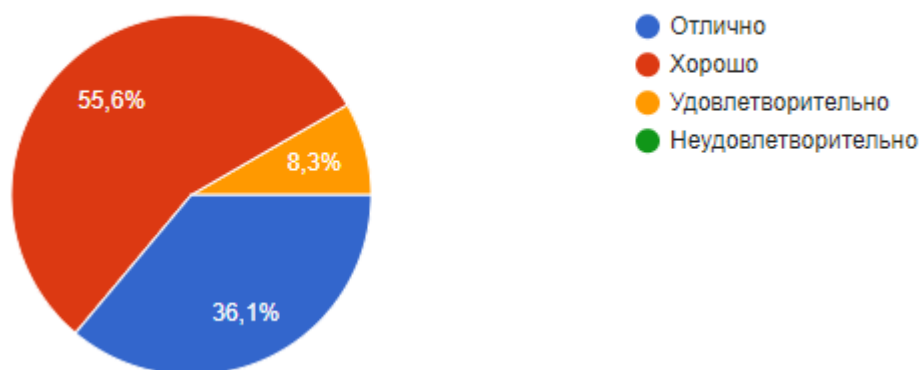


Общая хирургия, 4 курс

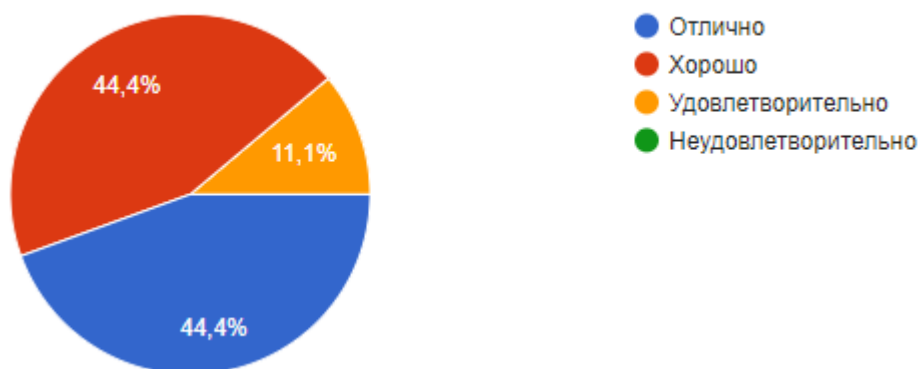
1. Как вы оцениваете информативность учебного материала по изучаемой дисциплине (насколько широко и полно освещены фундаментальные и прикладные аспекты, современные актуальные проблемы и новейшие подходы к их решению)?



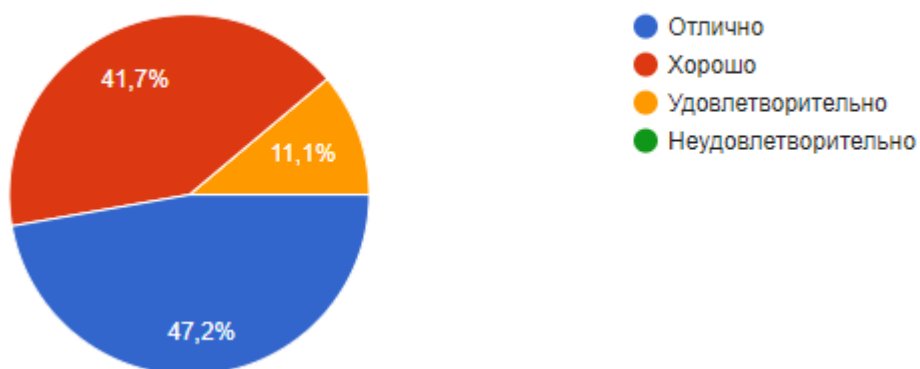
2. Как Вы оцениваете ясность, структурированность и иллюстративность дисциплины (насколько связано и логично упорядочен учебный материал, насколько восприятие более трудных тем подготавливается более простыми, насколько ясно излагаются новые термины, используются наглядные схемы, графики, рисунки, поясняющие примеры, анимации, интерактивные схемы и пр.)?



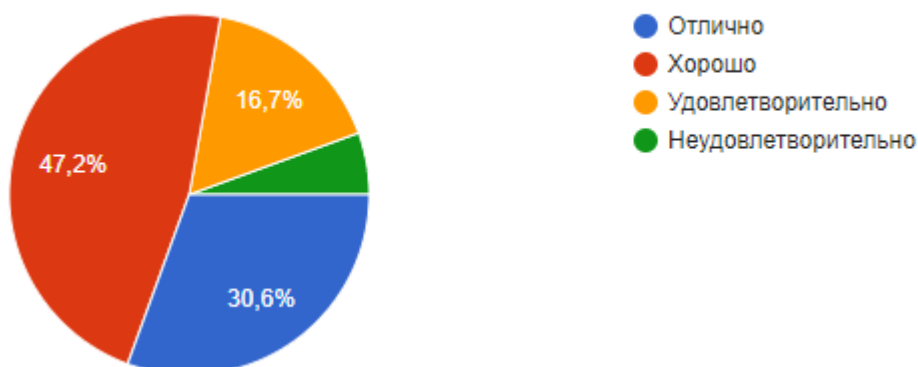
3. Как Вы оцениваете качество лекционной работы преподавателя по изучаемой дисциплине (насколько интересно и доступно излагает, хорошо владеет материалом и примерами приложения теории к практике)?



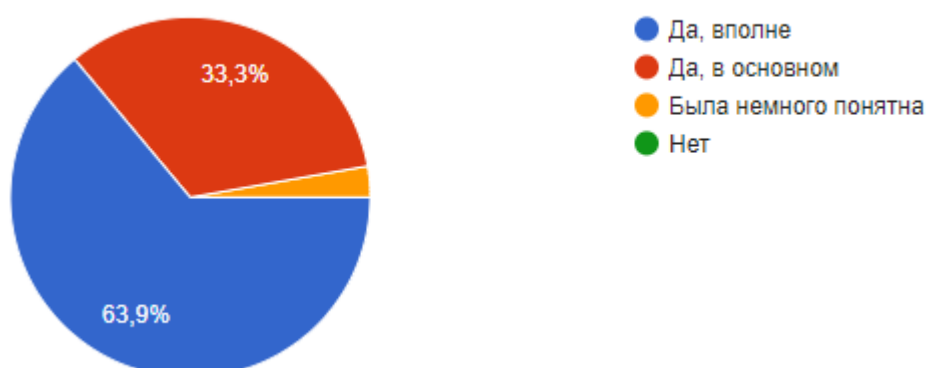
4. Как вы оцениваете уровень общения (диалога) Вашего преподавателя со студентами по этой дисциплине (умеет активизировать студентов, умение отвечать на вопросы, готовность разьяснять трудные вопросы, умение организовать обсуждение между студентами – учебную дискуссию, практическое использование активных форм обучения – в виде совместного обсуждения и решения проблем и т. п.)?



5. Как Вы оцениваете качество информационно-методического оснащения дисциплины (наличие иллюстративных мультимедийных презентаций, доставка учебных материалов с помощью Интернета, использование дистанционных средств общения преподавателя со студентами во внеурочное время (электронная почта, форум, чаты и т.п.), использование заданий, моделирующих проблему на компьютере и т.п.)?



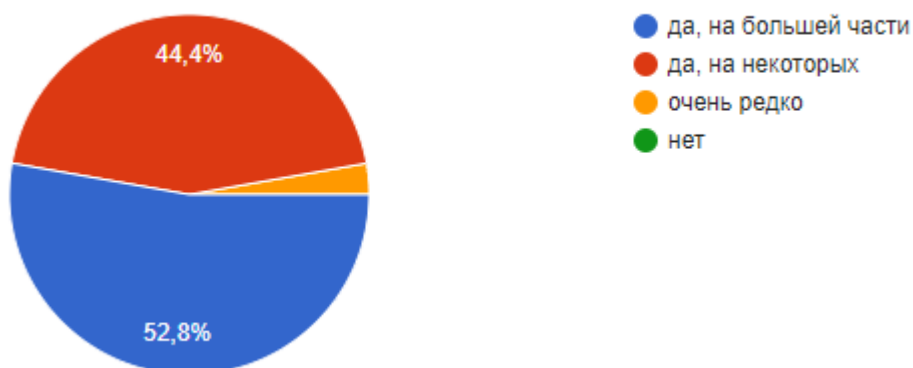
6. Была ли понятна связь дисциплины с будущей профессией?



7. Было ли Вам понятно объяснение учебного материала преподавателем (оцените Ваш уровень понимания дисциплины)?

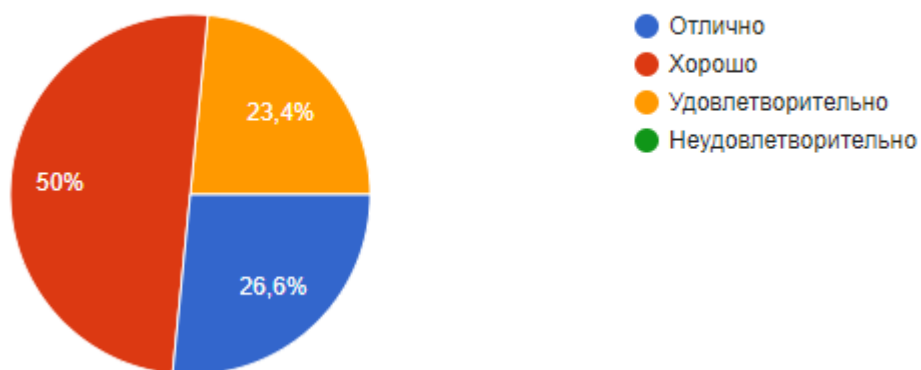


8. Было ли Вам интересно на лекциях и практических занятиях?

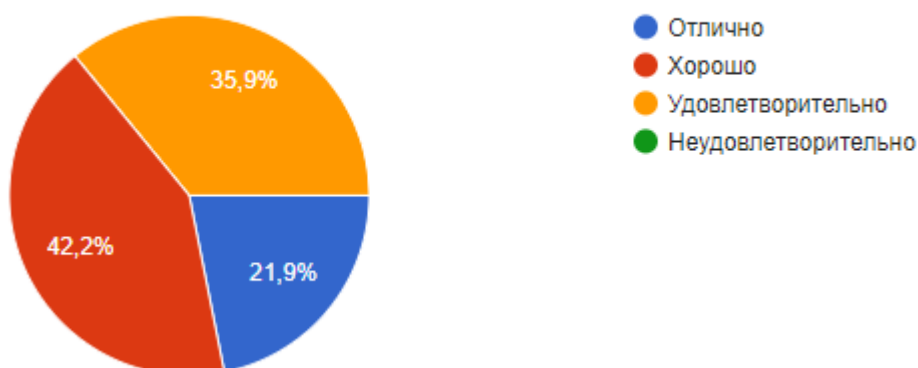


Факультетская терапия, профессиональные болезни, 5 курс

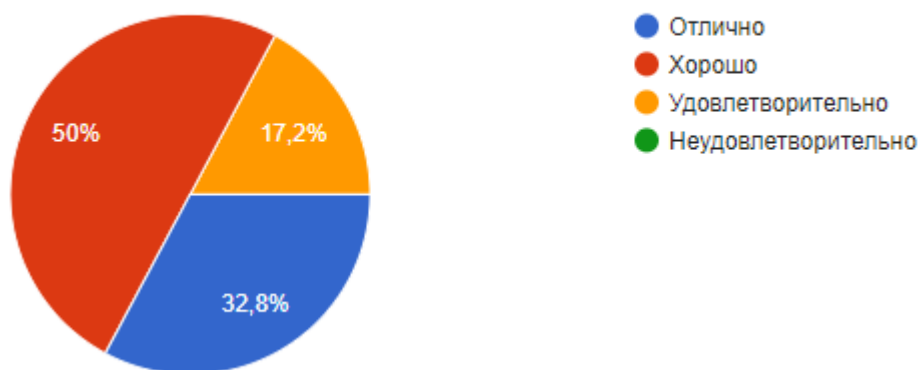
1. Как вы оцениваете информативность учебного материала по изучаемой дисциплине (насколько широко и полно освещены фундаментальные и прикладные аспекты, современные актуальные проблемы и новейшие подходы к их решению)?



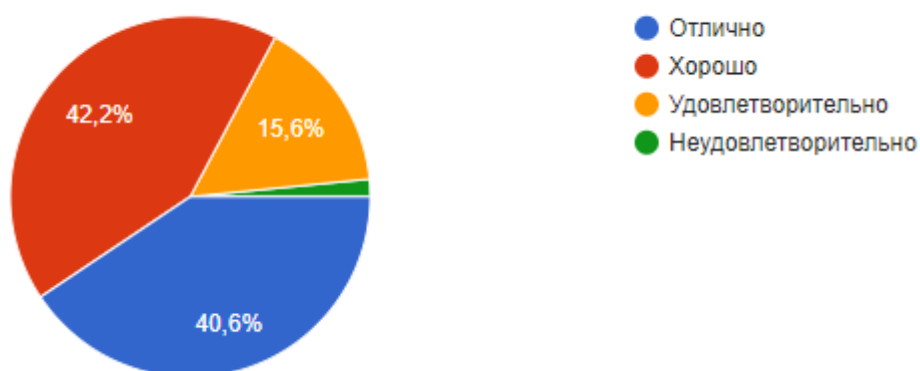
2. Как Вы оцениваете ясность, структурированность и иллюстративность дисциплины (насколько связано и логично упорядочен учебный материал, насколько восприятие более трудных тем подготавливается более простыми, насколько ясно излагаются новые термины, используются наглядные схемы, графики, рисунки, поясняющие примеры, анимации, интерактивные схемы и пр.)?



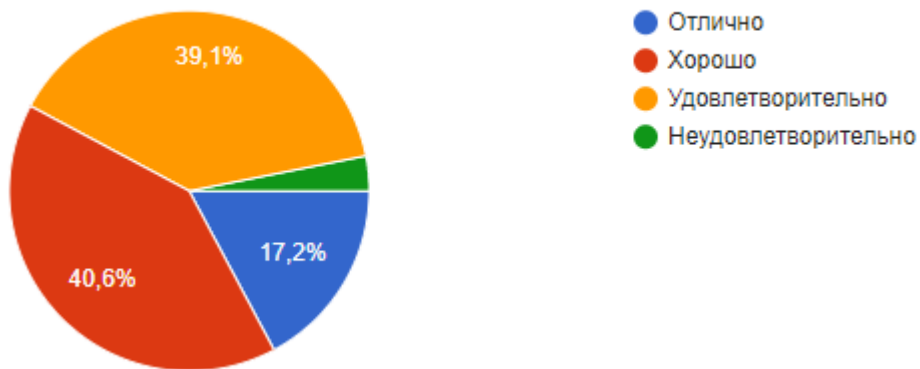
3. Как Вы оцениваете качество лекционной работы преподавателя по изучаемой дисциплине (насколько интересно и доступно излагает, хорошо владеет материалом и примерами приложения теории к практике)?



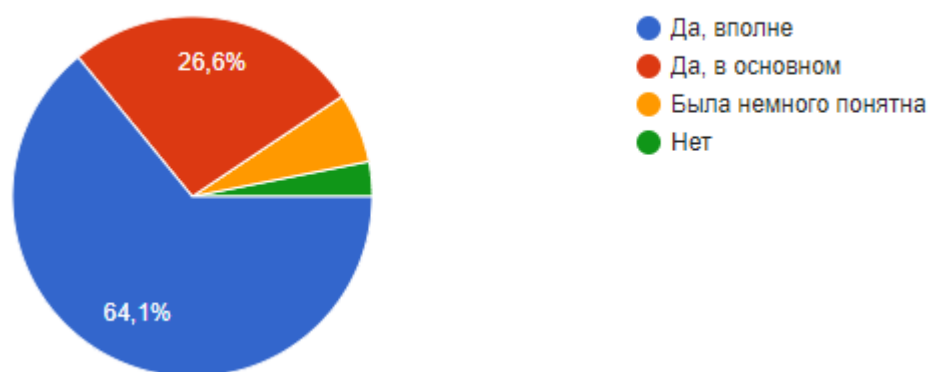
4. Как вы оцениваете уровень общения (диалога) Вашего преподавателя со студентами по этой дисциплине (умеет активизировать студентов, умение отвечать на вопросы, готовность разьяснять трудные вопросы, умение организовать обсуждение между студентами – учебную дискуссию, практическое использование активных форм обучения – в виде совместного обсуждения и решения проблем и т. п.)?



5. Как Вы оцениваете качество информационно-методического оснащения дисциплины (наличие иллюстративных мультимедийных презентаций, доставка учебных материалов с помощью Интернета, использование дистанционных средств общения преподавателя со студентами во внеурочное время (электронная почта, форум, чаты и т.п.), использование заданий, моделирующих проблему на компьютере и т.п.)?



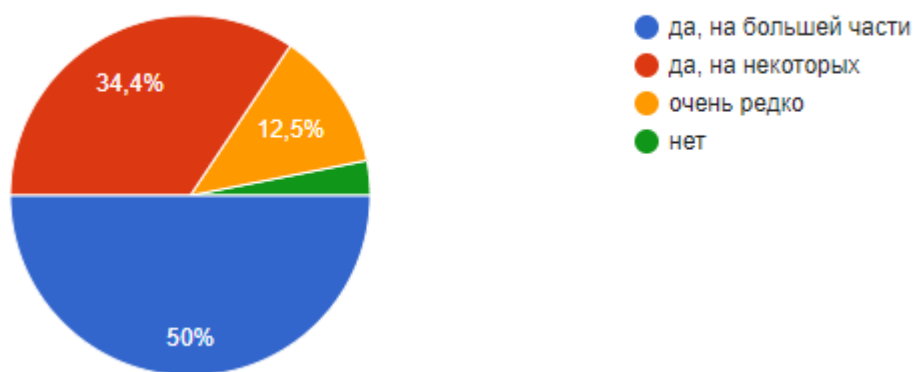
6. Была ли понятна связь дисциплины с будущей профессией?



7. Было ли Вам понятно объяснение учебного материала преподавателем (оцените Ваш уровень понимания дисциплины)?

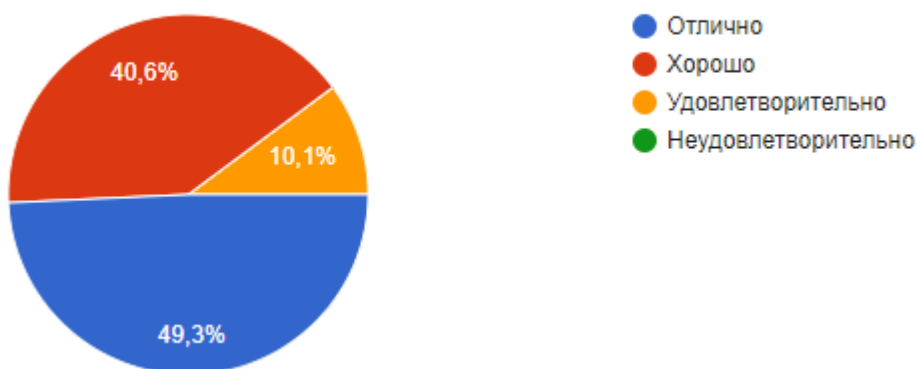


8. Было ли Вам интересно на лекциях и практических занятиях?

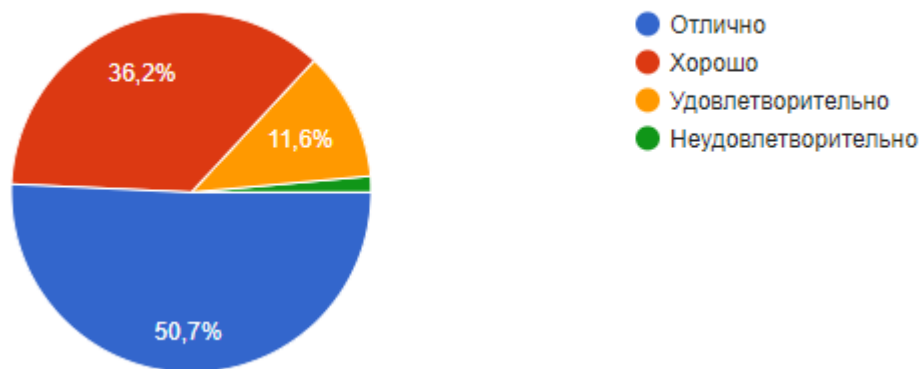


Инфекционные болезни, 6 курс

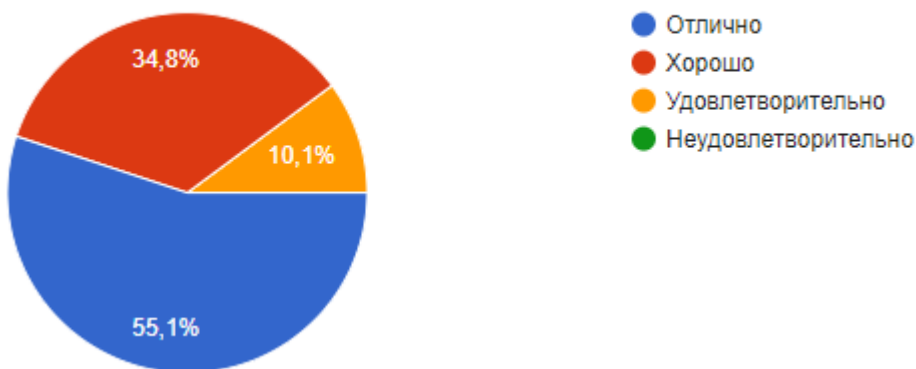
1. Как вы оцениваете информативность учебного материала по изучаемой дисциплине (насколько широко и полно освещены фундаментальные и прикладные аспекты, современные актуальные проблемы и новейшие подходы к их решению)?



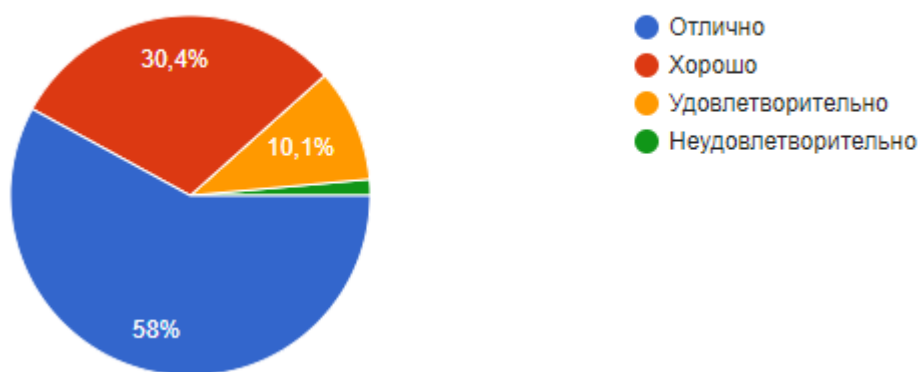
2. Как Вы оцениваете ясность, структурированность и иллюстративность дисциплины (насколько связано и логично упорядочен учебный материал, насколько восприятие более трудных тем подготавливается более простыми, насколько ясно излагаются новые термины, используются наглядные схемы, графики, рисунки, поясняющие примеры, анимации, интерактивные схемы и пр.)?



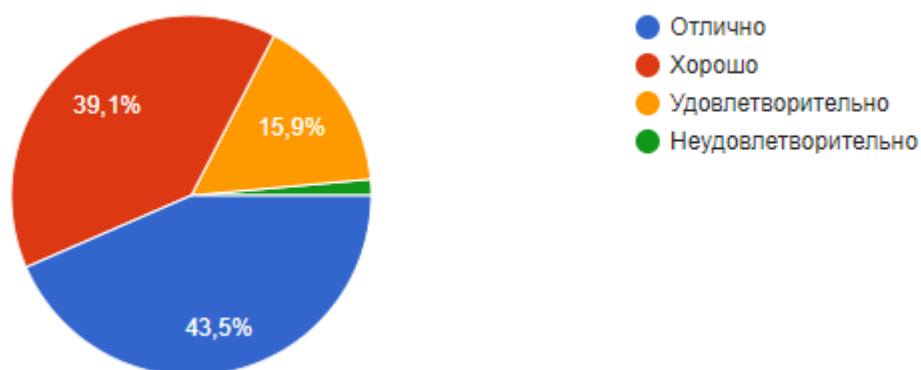
3. Как Вы оцениваете качество лекционной работы преподавателя по изучаемой дисциплине (насколько интересно и доступно излагает, хорошо владеет материалом и примерами приложения теории к практике)?



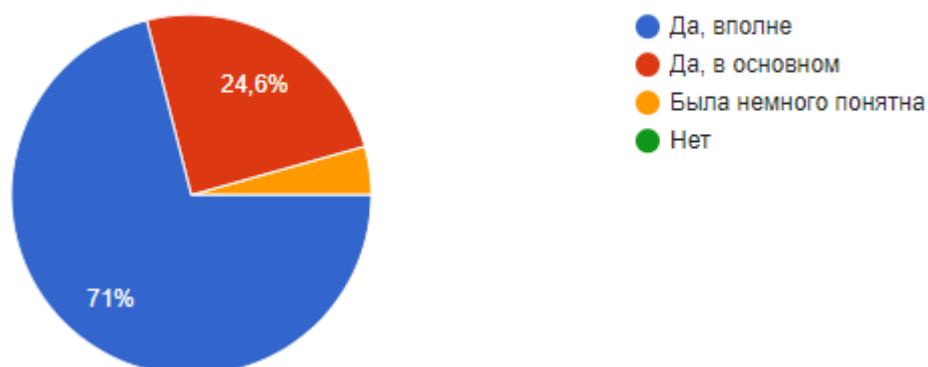
4. Как вы оцениваете уровень общения (диалога) Вашего преподавателя со студентами по этой дисциплине (умеет активизировать студентов, умение отвечать на вопросы, готовность разьяснять трудные вопросы, умение организовать обсуждение между студентами – учебную дискуссию, практическое использование активных форм обучения – в виде совместного обсуждения и решения проблем и т. п.)?



5. Как Вы оцениваете качество информационно-методического оснащения дисциплины (наличие иллюстративных мультимедийных презентаций, доставка учебных материалов с помощью Интернета, использование дистанционных средств общения преподавателя со студентами во внеурочное время (электронная почта, форум, чаты и т.п.), использование заданий, моделирующих проблему на компьютере и т.п.)?



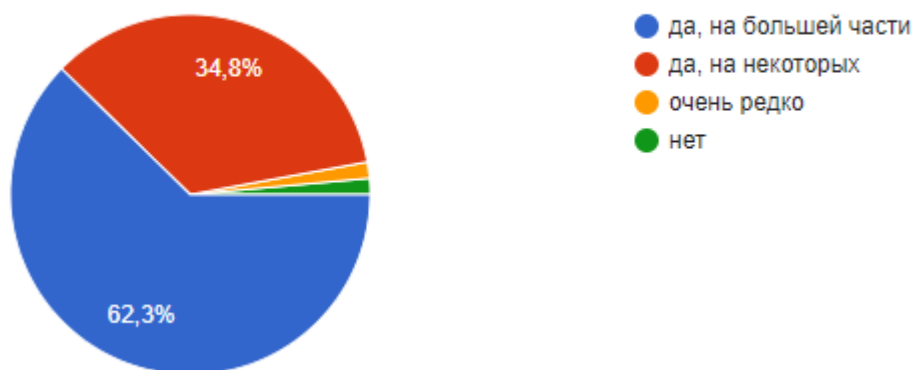
6. Была ли понятна связь дисциплины с будущей профессией?



7. Было ли Вам понятно объяснение учебного материала преподавателем (оцените Ваш уровень понимания дисциплины)?



8. Было ли Вам интересно на лекциях и практических занятиях?



10. НЕПРЕРЫВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ. КОРРЕКТИРОВКА И ОБНОВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Руководитель ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия инициирует процедуры регулярной оценки компонентов образовательных программ с целью их актуализации и выделения ресурсов для корректировки, согласно изменяющимся требованиям основополагающей нормативно-правовой базы.

Периодичность обновления образовательных программ кластера не регламентирована и зависит от сроков и периодичности внесения изменений в федеральные нормативные акты, определяющие образовательную деятельность в рамках указанных образовательных программ.

Реструктуризация, основанная на результатах внутренней оценки, анализа текущей деятельности и опыте реализации образовательных программ, позволяет ежегодно обновлять компоненты ОПОП.

Периодическая внешняя оценка

20 декабря 2006 г. был выдан сертификат соответствия системы менеджмента качества вуза требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2001 (рег. № РОСС RU.ИК24.К00017). В феврале 2010 г., марте 2013, 2016 гг. проведена ресертификация соответствия системы менеджмента качества вуза согласно требованиям ГОСТ ISO 9001-2011 (рег. № РОСС RU.ИФ48.К00009). В сентябре 2018 года, в связи с переизданием международного стандарта была проведена ресертификация СМК в соответствии требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (рег. № РОСС RU.ИФ48.К00009).

Инспекционный контроль (в сентябре 2019г.) подтвердил действие сертификата соответствия СМК № РОСС RU.ИФ48.К00026 требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015) применительно к деятельности в области образования, проведения научных исследований, деятельности по довузовской подготовке и ДПО.

В декабре 2020 году осуществлена процедура международной сертификации системы менеджмента качества, обусловленная: 1) внесенными изменениями в стратегию развития КрасГМУ, уточнением приоритетных направлений развития, которые определяются задачами социально-экономического развития СФО и Красноярского края, потребностями государства в развитии здравоохранения и перспективных направлений науки, возможностями эффективного использования существующего научно-образовательного и инновационного потенциала КрасГМУ, а также мировыми тенденциями развития в области здравоохранения, технологий и социальных коммуникаций; 2) резко возросшим количеством обучающихся из числа граждан дальнего зарубежья. 25 марта 2021 года система менеджмента качества ФГБОУ ВО КрасГМУ признана соответствующей стандарту ISO 9001:2015 и был выдан сертификат в отношении проектирования, разработки и реализации образовательных программ довузовской подготовки, среднего профессионального, высшего и ДПО, подготовки кадров высшей квалификации в соответствии с областью государственной аккредитации и лицензирования, а также научно-исследовательской деятельности в соответствии с профилем КрасГМУ.

В декабре 2021 года система качества КрасГМУ успешно прошла инспекционный контроль (Сертификат соответствия СМК ФГБОУ ВО КрасГМУ требованиям международного стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015)).

Помимо всего прочего сотрудники КрасГМУ являются экспертами в качестве членов ГЭК, рецензентов учебно-методических материалов сторонних образовательных организаций и иных качествах, в том числе в практическом здравоохранении. К примеру:

1. Фурцев Владимир Иванович - главный внештатный специалист по детскому питанию МЗ КК.

2. Мартынова Галина Петровна - главный внештатный специалист по инфекционным болезням у детей МЗ КК и МЗ РФ по Сибирскому Федеральному округу
3. Шестерня Павел Анатольевич - главный внештатный терапевт и главный внештатный ревматолог МЗ КК
4. Бочанова Елена Николаевна - главный внештатный специалист МЗ КК по клинической микробиологии и антимикробной резистентности
5. Ильенкова Наталья Анатольевна - главный внештатный детский пульмонолог МЗ КК
6. Винник Юрий Юрьевич - главный внештатный специалист по дерматовенерологии и косметологии МЗ КК

Осуществление постоянного мониторинга изменений нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в рамках специальности 31.05.02 Педиатрия, своевременная актуализация компонентов ОПОП, учёт в их структуре результатов внутреннего контроля и реализация замечаний и рекомендаций по итогам внешней оценки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проведенного анализа, можно сделать следующее заключение:

1. Подготовка студентов на педиатрическом факультете КрасГМУ по ОПОП ВО Педиатрия по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) осуществляется в полном соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

2. В учебном процессе используются современные технические и информационные технологии (использование контролирующих и обучающих компьютерных программ, мультимедийной аппаратуры и учебных пособий, Интернет-сети, интерактивных технических средств обучения), что свидетельствует об использовании прогрессивных образовательных методов.

3. Анализ успеваемости свидетельствует о качественной теоритической и практической подготовке студентов, обучающихся по ОПОП ВО Педиатрия по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), а также высокой требовательности и объективности контроля освоенных знаний и практических навыков со стороны профессорско-преподавательского состава университета.

4. Материально-техническое, кадровое, информационно-библиотечное (в том числе использование Интернет-ресурсов) обеспечение ОПОП соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, приказам и инструкциям Министерства здравоохранения РФ и Министерства образования РФ, локальным нормативным актам.

5. На основании анализа данных самообследования деятельности кафедр, реализующих ОПОП ВО Педиатрия по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), по оценке содержания и качества учебно-методической, научно-исследовательской работы, кадрового потенциала и материально-технической базы все кафедры и образовательную программу в целом можно считать соответствующими требованиям, предъявляемым к структурным подразделениям образовательных организаций, участвующих в подготовке специалистов по специальности 31.05.02 Педиатрия.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Активизировать работу по созданию кафедральных методических продуктов, в том числе монографий, статьи за рубежом, публикации совместно с авторами других государств, публикаций в научных изданиях, включенных в РИНЦ, публикаций в ВАК-рецензируемых журналах; других цитатных базах (активизировать данное направление); активизировать участие в грантовой деятельности.

2. Усилить научно-исследовательскую работу со студентами на кафедрах.

3. Усилить научную работу и интенсифицировать процесс участия в конкурсах на получение внебюджетного финансирования (в т.ч. в зарубежных грантах).

4. Развивать проектное обучение и внеучебную деятельность.

5. Осуществлять регулярный мониторинг размещения и актуализации информации на кафедральных страницах официального сайта университета.

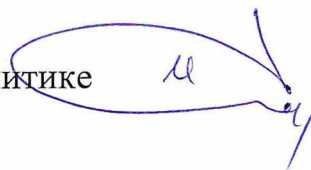
Декан педиатрического факультета



Моргун А.В.

Согласовано:

Проректор по учебной,
воспитательной работе и молодежной политике



Соловьева И.А.