

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный медицинский
университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фармацевтический колледж

Иностранный язык

сборник методических рекомендаций
для студентов к практическим занятиям
по специальности 31.02.03 – Лабораторная диагностика
(базовой, углубленной подготовки)

В 8 частях

Часть 1

Красноярск
2016

УДК 811.111(07)

ББК 81.2

И 68

Иностранный язык. В 8 ч. : сб. метод. рекомендаций для студентов к практ. занятиям по специальности 31.02.01 – Лабораторная диагностика (базовой, углубленной подготовки) / сост. М. В. Соколовская ; Фармацевтический колледж. – Красноярск : тип. КрасГМУ, 2016. – Ч. 1. – 93 с.

Составители: Соколовская М.В.

Сборник методических рекомендаций к практическим занятиям предназначен для студентов с целью организации занятий. Составлен в соответствии с ФГОС СПО (2014 г.) по специальности 31.02.01 – Лабораторная диагностика, рабочей программой дисциплины (2015 г.) и СТО СМК 4.2.01-11. Выпуск 3.

Утверждено к печати методическим советом Фармацевтического колледжа (Протокол № 3 от «14» ноября 2016).

© ФГБОУ ВО КрасГМУ
им. проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого
Минздрава России, Фармацев-
тический колледж, 2016

Методические рекомендации для студентов

Тема: «Современный английский язык»

Значение темы:

Изучение иностранного языка в наше время является очень важным. Английский язык, в свою очередь приобрел широкое распространение в нашей стране. Где мы сталкиваемся с английским языком? Компьютеры, лейблы на одежде, сигнальные вывески в магазинах, одежда, автомобили, техника - везде можно встретить надписи на английском языке. А заимствования, пришедшие из английского? Пати, тинейджер, супер, драйв, поп, рок, экшн - все это слова английского происхождения. Не стоит спорить с тем, что каждый современный человек должен не только изучать английский язык, но и стремиться расширять свои познания языка именно в той сфере, которую он выбрал в качестве своей будущей профессии.

Ваше признание - медицина. От того, как вы будете учиться, зависит ваш успех в устройстве на работу. И может получиться так, что немаловажную роль сыграет владение английским языком. Ведь большинство медицинской информации, размещенной в официальных источниках (Интернет, например), на английском языке.

Для перевода специальной литературы вы можете, конечно же, воспользоваться специальными электронными переводчиками. Но вам должно быть известно, что ни один электронный переводчик не в силах заменить человеческий мозг.

В колледже вы будете изучать английский язык на протяжении 3 лет. Главной целью для вас будет овладеть основными медицинскими терминами и понятиями, научиться говорить и поддерживать разговор на медицинскую тематику, переводить оригинальные тексты.

Для достижения поставленных целей мы с вами будем много читать и переводить, общаться на английском языке, использовать видео- и аудиокассеты, а также обучающие компьютерные программы.

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен

знать:

- Все знания, полученные в школе

уметь:

- Применять школьные знания на практике

овладеть ОК

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

План изучения темы:

Контроль исходного уровня знаний

Тестирование.

Самостоятельная работа

1. Работа с компьютерной обучающей программой «This is London» (<https://www.youtube.com/watch?v=ikssjG1GYqU>);



- выпишите новые лексические единицы, работая с программой «This is London»;

- переведите соответствующие лексические единицы на английский язык.

Задание на дом

Просмотреть видео упражнение на тему «Достопримечательности Лондона» в интернете на английском языке. Законспектировать новые лексические единицы в тетради (<https://www.youtube.com/watch?v=Cp4SwAUBZfI>).

Методические рекомендации для студентов

Тема: «Правила чтения»

Значение темы:

Сегодня в центре нашего внимания окажутся буквы и звуки. Прежде всего, нам с вами необходимо еще раз повторить алфавит. Наверняка, не все из вас сейчас смогут воспроизвести его по памяти и правильно назвать все буквы. А это очень важно. Далее мы с вами займемся звуками: гласными и согласными. Вы уже знаете, что в английском языке зачастую встречается большое расхождение в чтении и написании слов. Именно поэтому очень важно знать правила чтения. Также мы поговорим о транскрипции.

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен

знать:

- Английский алфавит наизусть;
- Знаки транскрипции;
- Правила обозначения транскрипции;
- Правила чтения гласных и согласных букв;

уметь:

- Воспроизводить английский алфавит по памяти;
- Называть и писать все буквы алфавита;
- Читать слова в соответствии с правилами чтения;
- Читать по транскрипции и обозначать знаки транскрипции.

овладеть ОК и ПК

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

План изучения темы:

1. Разминка

Работа в парах. Расскажите друг другу алфавит на английском языке.

Печатный шрифт	Рукописный шрифт	Название букв
----------------	------------------	---------------

A a	A a	[ei]
B b	B b	[bi:]
C c	C c	[si:]
D d	D d	[di:]
E e	E e	[i:]
F f	F f	[ef]
G g	G g	[dʒi:]
H h	H h	[eitʃ]
I i	I i	[ai]
J j	J j	[dʒei]
K k	K k	[kei]
L l	L l	[el]
M m	M m	[em]
N n	N n	[en]
O o	O o	[ou]
P p	P p	[pi]
Q q	Q q	[kju:]
R r	R r	[a:r] (амер.) [a:] (англ.)
S s	S s	[es]
T t	T t	[ti:]
U u	U u	[ju:]
V v	V v	[vi:]
W w	W w	[ˈdʌblju:]
X x	X x	[eks]
Y y	Y y	[wai]
Z z	Z z	[zi:] (амер.) [zed] (англ.)

Контроль исходного уровня

Озвучить фразы на английском языке из видеофильма «Достопримечательности Лондона».

2. Работа с интерактивными материалами для учащихся по английскому языку [электронный ресурс]: Видеогид по произношению звуков. URL:<http://www.uiowa.edu/~acadtech/phonetics/english/frameset.html>.

Зайдите на данный сайт и повторяйте произношение гласных звуков, дифтонгов и слов за гидом.

Методические указания для самостоятельной работы студентов

Познакомьтесь с таблицей транскрипционных знаков в английском языке.

Таблица транскрипционных знаков в английском языке

Знак(и)	Буквы	Примеры звучания	Примечание
p	p	pack	произносится как «п»
b	b	back	произносится как «б»
t	t, ed	tie, washed	«т» произнесенное не у зубов, а у десен
d	d, ed	die, closed	«д» произнесенное не у зубов, а у десен
k	c, k	class	произносится как «к»
g	g	glass	произносится как «г»
tʃ	ch	church	произносится примерно как русский «ч»
dʒ	j, dg	judge	произносится как «дж»
f	f	few	произносится как «ф»
v	v	view	произносится как «в»
θ	th	throw	(без голоса) образуется при помощи языка, кончик которого помещается между передними зубами
ð	th	though, this	(с голосом) образуется при помощи языка, кончик которого помещается между передними зубами
s	s	soon	произносится как «с»
z	z, s	zoo, boys	произносится как «з»
ʃ	sh	shoe	мягкий русский «ш»
ʒ	s	measure	мягкий русский «ж» в слове «вожжи»

m	m	sum	произносится как «м»
n	n	sun	«н» произнесенное не у зубов, а у десен
ŋ	ng	sung, talking	заднеязычный «н», произносимый с помощью задней части спинки языка
h	h	hot	простой выдох
l	l	lot	«л» произнесенное не у зубов, а у десен
r	r	rod	звук несколько похожий на очень твердый русский «ж»; произносится без вибрации кончика языка
j	y	yet	произносится как «й»
w	w	wet	звук, образующийся с положением губ, как при «б», но с маленьким отверстием между губами
e	e	bed	«э» в слове «этот»
æ	a	bad, apple	более открытый, чем «э»
i:	ee	sheep	долгий «и»
ɪ	i	ship	краткий, открытый «и»
ɑ:	al	calm	долгий, глубокий «а»
ɒ	o	pot	краткий, открытый «о» (в традиц. транскр. о)
ɔ:	au, or	caught, horse	долгий «о»
ʊ	u	put	краткий «у» со слабым округлением губ (в традиц. транскр. u)
u:	oo	boot	долгий «у» без сильного округления губ
ʌ	u	cut	краткий гласный, приближающийся к русскому «а» в слове «варить»; почти всегда стоит под ударением
ɜ:	ir	bird, girl	долгий гласный, близкий по звучанию к русскому «ё», но со слабым округлением губ (в традиц. транскр. э:)
ə	er, or	better, doctor	похожий на русский гласный «е» в слове «нужен»; употребляется только в неударных слогах
eɪ	a	make	произносится как «эй»
əʊ	oa	boat	произносится как «оу» (в традиц. транскр. ou)
aɪ	i	bite	произносится как «ай»
aʊ	ow	now	произносится как «ау» (в традиц. транскр. au)
ɔɪ	oy	boy	произносится как «ой»
ɪə	ere	here	произносится как «иа»

еэ	air	hair	произносится как «эа» (в традиц. транскр. ээ)
уэ	oor	poor	произносится как «уа» (в традиц. транскр. уэ)
еиэ	ayer	player	
эуэ	over	lover	
эиэ	oyer	employer	
аиэ	ire	tire	
ауэ	ower	flower	

Самостоятельная работа

Проговорите звуки вместе с преподавателем в стихотворной форме.

ИГРА 1. Артикуляция звуков [æ], [l],

Little Kitty laps her milk, Lap, lap, lap. Her tongue goes out, Her tongue goes in, Lap, lap, lap. Little Kitty (lap) likes her milk, (повторение последних строк).

ИГРА 2. «Step and Dap» Освоение явления аспирации звуков [t], [d] и оглушения конечного [d].

Стихотворение проговаривается хором. 1. Step-step, dap-dap/ 2t. Turn yourself around And then you dap, dap, dap. 2. Bend and dap-dap. 3. Hands up, dap-dap. 4. Hands out, dap-dap. 5. Hands down, dap-dap.

ИГРА 3. «The Kangaroo» Произношение звуков [d], [r], сначала учим стихотворение, понимая содержание. Повторяя стихотворение студенты четко произносят звуки [d], [r].

Come with me to the zoo, zoo, zoo. To see the kangaroo, zoo, zoo; Watch him walk with a kangaroo Jump, jump, jump! As he goes along with a Bump, bump, bump.

ИГРА 4. «Wow-wow-wow!» Произношение звука [w].

There is a nice little dog, But nobody takes him. «Wow-wow-wow!» Nobody takes him. There is a nice little dog, I want to take him, «Wow-wow-wow!» I want to take him.

ИГРА 5. «The Funny Little Clown» Цельигры: постановка правильной артикуляции звуков: [i:], [o], [u:].

I am a funny little clown. I say, « Ah - oo - ee - oo ». My mouth is open wide When I say, « Ah, ah, ah. » I draw my lips far back When I say « Ee, ee, ee. » My lips are very round When I say, « Oo, oo, oo. » « Ah - oo - ee - oo, 87 « Ah - oo - ee - oo. » I am a funny little clown.

ИГРА 6. «Little Sleepy Head» Данное стихотворение полезно использовать для тренировки учащихся в произнесении звука[о:].

They call me Little Sleepy Head! I yawn at work, I yawn at play! I yawn and yawn and yawn all day Then take my sleepy yawns to bed! That's why they call me Sleepy Head. Положение губ при произнесении звука [o :] наглядно демонстрируется в слове yawn.

ИГРА 7. «Playing Airplane» Игра используется для тренировки учащихся в произнесении звука [v]. Teacher: Did you ever imitate a flying plane? The plane is travelling up in the sky, vvv - vvv - vvv, Moving so fast, and ever so high, vvv - vvv - vvv. But we always come back in time for tea, vvv - vvv - vvv.

ИГРА 8. « An Old Black Crow» Английский звук [k] не такой, как русский.

An old black crow flew into a tree. «Cow, cow, cow!» And what do you think that he could see? «Cow, cow, cow!» He saw the sun shines on the lake. «Cow, cow, cow!» And tiny splashes fishes make. «Cow, cow, cow!»

ИГРА 9. «Little Brown Rabbit» Звуки [h] и [p] по-своему трудны для русских, звук [h] произносится совсем неслышно, а [p] с придыханием.

Little brown rabbit went hippity hop, Hippity hop, hippity hop. Into the garden without any stop, Hippity hop, hippity hop. He ate for supper a fresh carrot top, Hippity hop, hippity hop. Then home went the rabbit without any stop, Hippity hop, hippity hop.

Домашнее задание

1. Повторить алфавит
2. Отработать произношение звуков.

Методические рекомендации для студентов

Тема: «Правила чтения»

Значение темы:

Сегодня мы продолжаем изучение звуков английского языка. Прежде всего, разберем открытый и закрытый тип слога, типы слогов с гласной + r и гласной + re, а также наиболее употребительные буквосочетания.

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен

знать:

- Четыре типа ударного слога;
- Правила чтения основных буквосочетаний гласных;
- Правила чтения согласных букв;
- Правила чтения сочетаний согласных букв;
- Знаки транскрипции.

уметь:

- Называть и писать все буквы алфавита;
- Различать четыре типа ударного слога;
- Читать слова в соответствии с правилами чтения;
- Читать по транскрипции и обозначать знаки транскрипции.

овладеть ОК и ПК

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

План изучения темы:

Контроль исходного уровня

Прочитай и заполни пропуски в транскрипции.

1. bomb [bɒ__]
2. check [__e __]
3. column ['kɒlə __]
4. commission [kə'mi __]
5. doubt [daʊ __]
6. future ['fju: __]
7. kitchen ['ki __ in]

8. measure ['me ___]
9. mention ['men ___]
10. nature ['nei ___]
11. physics [' ___ iziks]
12. revision [re'vi ___]
13. rich [ri ___]
14. scene [___ i:n]
15. ship [___ ip]
16. sick [si ___]
17. sign [sai ___]
18. song [sɔ ___]
19. thank [___ æ ___]
20. three [___ ri:]
21. weather ['we ___ ə]
22. with [wi ___]
23. who [___ u:]
24. wrestling ['r ___ e ___ i ___]
25. when [___ en]
26. write [___ ait]
27. that [___ æt]
28. whose [___ u:z]
29. then [___ en]
30. wrong [___ ɔ ___]

Правила чтения гласных

1. Рассмотрите таблицу «Правила чтения гласных букв», «Чтение ударных сочетаний гласных».

Правила чтения гласных букв

Буква	1 тип открытый	2 тип закрытый	3 тип гл + r + (согл)	4 тип гл. + r + гл.
a	[ei] take	[ae] rat	[a:] park	[eə] care
o	[əu] nose	[o] fox	[o:] port	[o:] more
e	[i:] he	[e] pet	[ɜ:] her	[iə] here
u	[ju:] tube	[ʌ] cup	[ɜ:] turn	[juə] cure
i, y	[ai] pie my	[i] hid gym	[ɜ:] bird	[aiə] fire

Чтение ударных сочетаний гласных (Дифтонгов)

Сочетание	Чтение	Примеры
ai, ay	[ei]	rain, day
ae, ee	[i:]	meat, meet
oi, ou	[oi]	coin, boy
au, aw	[o:]	autumn, awful

Самостоятельная работа

1. Прочитать слова, определив, по какому типу читается в них ударная гласная.

- spade, line, tie, bake, duke, spine, byte, tune, bone, snake, nine, stone, Pete, lane, rope, by, side, mute

- pan, tend, pink, bat, sin, tub, top, met, tint, send, hing, van, ink, rung, lot, lab, pea, stock

- born, far, stern, bird, Ford, girl, tom, stir, horse, lark, purse, garden, burn, star, verse, storm, turn, bar, jerk

- bare, tire, mere, hire, bare, fore, sore, Mary, parent, score, vary, rare, tyre, cure, here

2. Прочитать слова в соответствии с правилами чтения

steam, pain, road, stay, count, room, lay, book, scout, sweet, pea, fleet, gloomy, claim, heat, boat, round, noise, took, coin, noon

Правила чтения согласных букв и буквосочетаний

1. Рассмотрите таблицу «Чтение согласных и буквосочетаний».

Чтение согласных и буквосочетаний

Буква/Сочетание	Позиция	Чтение	Примеры
c	e, i, y	[s]	pencil, cent cat, clock
	В остальных случаях	[k]	
g	Перед e, i, y	[dʒ]	bage, giraffe game, good
	В остальных случаях	[g]	
kn	В начале слов перед гласной	[n]	know, knife
ph	Перед гласной	[f]	phone, elephant

2. Работа с интерактивными материалами для учащихся по английскому языку [электронный ресурс]: Видеогид по произношению звуков. URL:<http://www.uiowa.edu/~acadtech/phonetics/english/frameset.html>.

Зайдите на данный сайт и повторяйте произношение согласных звуков и слов за гидом.

Самостоятельная работа

Прочитать слова, определив, по какому правилу читаются выделенные согласные и сочетания согласных.

- cat, game, germ, cone, stage, large, pack, pace, black, gum, gain, gym, recipe, lace, snack

— steps, examine, trees, busy, simple, text, lips, ski, rose, arms, extra, dogs, next, example

-shake, teacher, clench, they, thick, ash, then, thank, cheese, lunch, shock, there, mother, technical, school

— why, whose, write, physics, whole, phrase, photo, whale, wrist, wheel, whom, while

Итоговый контроль знаний

Игра «Угадай слово». Угадайте и переведите слово по транскрипции.

Feis, laif, ri:d, a:m, əbaut, gə:l, fə:st, niə, fɔk, ʃa:p, mo:niŋ, hænd, ðis, ðei, i:vniŋ

Домашнее задание

1. Повторить все правила чтения гласных и согласных.
2. Составить в письменной форме на карточках с переводом свои примеры на правила чтения.

Методические рекомендации для студентов

Тема: «Словесное и фразовое ударение»

Значение темы:

Сегодня в центре нашего внимания будет и фонетика, которой мы занимались в прошлый раз, и новый материал - словесное и фразовое ударение. В английском языке ударение имеет смысловозначительное значение, поэтому оно заслуживает определенного внимания. Тема эта достаточно несложная и не потребует много усилий. Главное - внимательно слушать и запоминать.

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен

знать:

- Правила оформления ударения в транскрипции
- Новые лексические единицы

уметь:

- Определять ударение в слове
- Определять ударное слово в процессе аудирования
- Воспроизводить новую лексику

овладеть ОК

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

План изучения темы:

1. Контроль исходного уровня знаний.

1. Сдайте карточки с выполненным домашним заданием (примеры на правила чтения);
2. Игра в парах. Правила игры: учащиеся по 2 человека выходят к доске. Каждому выдаются карточки с разными словами. Сначала один участник читает слово по буквам - другой записывает, затем наоборот. Кроме этого, нужно еще правильно прочитать все слово и объяснить произношение отдельных букв и буквосочетаний.

place	pure
true	means
more	such
fact	look
teach	term
week	life
sport	game
hard	choose
thick	they
phone	long

Содержание темы.

2. Словесное ударение

В английском языке ударение имеет смысловозначительное значение. Кто-нибудь может привести пример, когда одно и то же слово с разным ударением имело бы разное значение и относилось к разным частям речи?

Примеры:

‘absent— отсутствующий; рассеянный

ab’sent— отлучаться, отсутствовать

‘affect - аффект

a ‘ffect - действовать, влиять, поражать (о болезни) affected by cold – простуженный

Ответьте на вопрос: Как обозначается ударение в транскрипции?

Ударение – это выделение какого – либо слога или слова по сравнению с другими слогами и словами.

Ударение называют словесным, когда оно выделяет какой-либо слог в слове.

Большинство двусложных слов имеет ударение на первом слоге.
Например: 'farmer, 'second, pressure, strengthen, 'college.

В большинстве трех и четырехсложных слов, обычно, ударение падает на третий слог от конца слова. Например: 'medicine, 'regimen.

Если слово состоит из пяти и более слогов, то оно имеет два ударения: главное – на третьем слоге от конца второстепенное – через слог ударной гласной. Например: sensi'tiviti, uni'versiti.

3. Самостоятельная работа.

1. Прочитать и разобрать транскрипцию из вокобуляра. Проследить как читается та или иная буква или буквосочетание.

Advice [əd'vaɪs] *n* совет(ы); **a piece of advice** - (один) совет
Case [keɪs] *n* 1) случай; 2) (*мед.*) заболевание
cause {kɔ:z} *n* причина; *v* быть причиной
complain [kəm'pleɪn] *v* жаловаться (*of-* на что-л.)
complaint [kəm'pleɪnt] *n* жалоба
complete [kəm'pli:t] *v* завершать, заканчивать; *aclj* полный
courage *n* смелость, мужество
decide [dɪ'saɪd] *v* решать
doctor ['dɒktə] *n* врач
enough *adv* довольно, достаточно
examine [ɪg'zæmɪn] *v* осматривать(больного)
examination [ɪg.zæmɪ'neɪʃn] *n* осмотр
eye {aɪ} *n* глаз
feel [fi:l] *v* чувствовать;
to feel good/bad –чувствовать себя хорошо/плохо
noise [nɔɪz] *n* шум; **to make a noise** -шуметь
occur [ə'kɜ:ə] *v* происходить, случаться **pain** [peɪn] *n* боль
patient { 'peɪjənt} *n* пациент, больной
scream [skri:m] *v* кричать *s*
sick [sɪk] *adj* больной
stomach *n* желудок
test [test] *v* проверять, испытывать
tongue *n* язык(*анат.*)
tooth [tu:θ] *n* зуб(*мн.ч. teeth*)
touch *v* касаться, дотрагиваться
trouble *n* 1) беспокойство, волнение; 2) неприятности; 3) болезнь
truth *n* правда, истина
ulcer *n* язва
voice [voɪs] *n* голос

2. Ответить на вопрос: Везде ли чтение совпадает с правилами?

3. Отработать умения читать слова, объясняя произношение того или иного знака под руководством преподавателя.

4. Фразовое ударение

Обычно фразовое ударение падает на слова, передающие основное содержание предложения. В утвердительном предложении ударными являются существительные, прилагательные, смысловые глаголы, числительные, наречия, местоимения (указательные, вопросительные).

Неударны: артикли, союзы, предлоги, личные и притяжательные местоимения.

Самостоятельная работа

Аудирование

Прослушайте диалоги и угадайте, на какое слово падает ударение в предложениях.

Assistant Can I help you?

Customer Yes, I'd like a battery for my camera, please

Assistant This one or that one?

Customer This one, please.

Assistant Thank you. Anything else?

Customer No, thank you.

Assistant That's & 5.50, please.

Customer Here you are.

Assistant Thank you. Bye.

Customer Goodbye.

.....
Anna Hi, Max. I'm back, with a lot of shopping!

Max What have you got?

Anna Some games for my brother.

Max What else?

Anna Some books for my father, and six glasses for my mother.

Max Mm, they're very nice.

Фонетическая игра

Разбейтесь по парам и потренируйте чтение диалогов по ролям.

Домашнее задание

Выучить новые слова

Методические рекомендации для студентов

Тема: «Личные и притяжательные местоимения»

Значение темы:

Темой нашего сегодняшнего занятия являются личные и притяжательные местоимения. Это достаточно несложный материал, отработанный вами до автоматизма еще в средней школе.

Поэтому основное время мы уделим разговорной практике и активизации лексики.

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен:

знать:

- Лексику предыдущего занятия на уровне употребления в речи;
- Личные и притяжательные местоимения;
- Новый лексический материал.

уметь:

- Употреблять личные и притяжательные местоимения в речи;
- Составлять рассказ и пересказ;
- Употреблять новую лексику в речи.

овладеть ОК

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

План изучения темы:

Контроль исходного уровня знаний

Словарный диктант.

1. Приготовьте листочки для словарного диктанта, подпишите их и пронумеруйте до 30.
2. Запишите слова на английском языке под диктовку преподавателя.

Самостоятельная работа

1. Разбейтесь на группы по 4 человека;

2. Просмотрите карточку, выданную преподавателем, и постарайтесь сообща с группой заполнить ее. Выигрывает та группа, которая быстрее и качественнее заполнит таблицу.

Вставьте нужные местоимения.

Личные местоимения		Притяжательные местоимения	
Общий падеж	Объектный падеж	Присоединяемая форма	Абсолютная форма (употребляется без существительного)
I	.....	.....	mine
.....	you	.....	.....
he	.....	his	.....
.....	her	.....	.....
it	it	.....	Форма отсутствует
we	.....	.....	ours
.....	.....	their	.....

Методические указания для самостоятельной работы студентов

Местоимение – это часть речи, которая употребляется вместо имени существительного или определения к нему.

Основные виды местоимений:

Личные, притяжательные, указательные, возвратные, вопросительные, относительные, неопределенные.

Местоимения, которые могут выступать в предложении в роли подлежащего, называются **личными** и выглядят так:

Лицо	ед. число	мн. число
1	I - я	We - мы
2	—	You - ты / вы
3	He - он She - она	They - они

It - оно

Местоимения в объектном падеже

В английском языке у личных местоимений есть только два падежа: **именительный и объектный**.

В русском языке объектного падежа не существует, зато есть: именительный, родительный, винительный, дательный, творительный и предложный.

Запомните:

Формы английских местоимений в объектном падеже соответствуют формам русских местоимений во всех падежах, кроме именительного, т.е. одна форма английского местоимения передает в переводе значения нескольких русских форм (например: **me=>** меня / мне / мной / ...).

Формы местоимений в объектном падеже:

1. **I => me We=> us**
2. **You =>you**
3. **He=>him They=>them**
She =>her
It=>it

Притяжательные местоимения

Мы уже знаем формы личных местоимений. Помним, что личные местоимения выполняют в предложении функции подлежащего. От них образованы некоторые другие местоимения или формы местоимений, которые никогда не бывают подлежащим. Притяжательные местоимения представляют собой одно из таких образований.

Они обозначают принадлежность кому-либо или чему-либо и отвечают только на вопрос чей? / чья? / чьи? /...?

Притяжательные местоимения имеют две формы: простую (1) и абсолютную (2).

(1) Простые формы:

1. **I =>my We => our**
2. **You =>your**
3. **He => his They => their**
She =>her
It => its

В такой форме местоимения всегда стоят перед существительным и служат описательным словом к нему.

Мой дом большой. => **My house is big.**

Их машина была старая. => **Their car was old.**

Если перед существительным есть другие описательные слова, то притяжательное местоимение ставится перед ними.

Мой большой дом новый. => **My big house is new.**

Он никогда не видел их маленькую старую машину. => He has never seen their small old car.

Примечание 1:

В английском языке притяжательные местоимения используются намного чаще, чем в русском; т.е. в русском языке в тех случаях, когда местоимение легко угадывается по смыслу, мы его опускаем, а англичане сохраняют:

Он достал руку из кармана. (русский вариант)

Он достал руку из своего кармана. (английский вариант) =>
He took his hand out of his pocket.

Примечание 2:

В английском языке не существует слова с общим значением свой; каждый конкретный случай нужно обозначать только соответствующим местоимением:

Она взяла свою сумку. (рус)

Она взяла ее сумку. (англ) => She took her bag.

Они вошли в свой дом. (рус)

Они вошли в их дом. (англ) => They came into their house.

(2) Абсолютные формы:

1. I => mine We => ours

2. You => yours

3. He => his

She => hers They => theirs

It => its

Отличие в использовании абсолютных форм от простых: после притяжательных местоимений в простой форме обязательно стоит существительное, к которому это местоимение относится и которое описывает; абсолютная форма используется самостоятельно — она обозначает одновременно предмет и простую форму притяжательного местоимения, при этом предмет легко угадывается по смыслу, но в предложении не указывается:

— Чей это дом? — Это мой дом. — Он мой. =>

— Whose house is it/this? — It/This/That is my house. — It/This/That is mine.

— Чья это машина? — Это их машина. — Она их. =>

— Whose car is it/this? — It/This/That is their car. — It/This/That is theirs.

— Чьи это сигары? — Это наши сигары. — Они наши. =>

— Whose cigars are these? — They/These/Those are our cigars. —

They/These/Those are ours.

Комментарий:

this / that / these / those — указательные местоимения;

Указывая на существительные, они часто приближаются по знамению к личным местоимениям it / they и, соответственно, могут использоваться

вместо них в качестве подлежащего английского предложения. Обозначая вместе с простой формой притяжательного местоимения какое-либо существительное, абсолютная форма может выступать в качестве подлежащего:

Your car is new. Mine is old. =>

Твоя машина новая. Моя — старая.

В заключение коротко обозначим главный момент изученного правила: если при описании ситуации по-английски мы хотим поставить притяжательное местоимение с обозначением предмета, пользуемся простой формой; если предмет называть не собираемся — абсолютной.

Самостоятельная работа обучающихся

Выполнить упражнения

Упр. 1 Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения

1. Ben is a little boy. ... is six.
2. Jane is a house-wife (домохозяйка). ... is lazy (ленивая).
3. Max is a soldier. ... is brave.
4. Lily is a young woman. ... is very beautiful.
5. Alice is late. ... is in a traffic jam (в дорожной пробке).
6. Nick and Ann are far from Moscow. ... are on a farm.
7. This is Ben's room. ... is nice.
8. These are new books. ... are interesting.
9. This is Elsa. ... is a student.
10. Nick and Max are students. ... are students of a Moscow university.
11. The rooms are small but ... are light and warm.
12. The new flat is comfortable but ... is far from the university.
13. Jack has many French books. ... likes to read French very much.
14. Hans is a new student. ... is German.
15. Alice and Jane are new secretaries. ... are not lazy.

Упр. 2 Замените выделенные слова личными местоимениями в объектном падеже

1. I like Nick.
2. We like Bess.
3. He likes ice-cream.
4. Can you show the pictures to Ben?
5. You can tell Helen my e-mail address.
6. Are you interested in football?
7. I want to buy two bottles of milk for Bess.
8. Do you want to play tennis with Ben?
9. We must speak to Nick.

10. You should invite Helen and Bess to your house for dinner.
11. Do you know Mary?
12. Tell Nick about your plan.
13. I see my friends every day.

Упр. 3 Вставьте притяжательные местоимения

1. Is your bag new? - Yes, ... bag is new .
2. I like ... hat, Ann.
3. Don't plant this tree! ... branch is broken.
4. Max, you have a new job. Do you like ... new job?
5. ... friends always tell me everything.
6. Our dog likes to run after ... tail.

Упр. 4 Измените следующие предложения по образцу, употребляя абсолютную форму притяжательных местоимений

Образец:

This car is my car.

This car is mine.

1. This calculator is my calculator.
2. Is this bicycle your bicycle?
3. These hats are her hats.
4. This room is their room.
5. This dog is our dog.
6. My flat is more comfortable than your flat.
7. Our house is near their house.
8. Which of the dictionaries is your dictionary?
9. Is this book his book?
10. Whose cat is this? Is it her cat or his cat?

Итоговый контроль знаний

1. Тестирование (приложение 1)
2. Итоговая самостоятельная работа по фонетике (приложение 2).

Домашнее задание

Составить мини – рассказа о своем друге (с использованием местоимений).

Личные и притяжательные местоимения.

1. I can't visit, I don't know their address.

- a) they
- b) them
- c) their

2. My room is bigger than hers, butis nicer.

- a) She
- b) her
- c) hers

3. There is a new film on. Have you seen

- a) he
- b)its
- c) it

4. I gave her my address and she gavehers.

- a) my
- b)mine
- c) me

5. Do you know this man? – Yes, I work with

- a) he
- b)him
- c) his

6. Sally is married. husband works in a bank.

- a) she
- b)her

c) hers

7. Could you driveup to town?

- a) my
- b)mine
- c) me

8. Mary and Jim visitparents very often.

- a) their
- b)they
- c) theirs

9. I wantto help Lionel with his homework.

- a) yours
- b)your
- c) you

10. Gina gavethe wrong phone number just for fun.

- a) he
- b)him
- c) his

11. Don't keep the children indoors in this fine weather; letgo for a walk.

- a) they
- b)them
- c) their

12. I like that camera. I am going to buy

- a) she

- b)it
- c) its

13. Jim does not read English books.
Do you read

- a) they
- b)them
- c) their

14. Sandra is not beautiful enough to
berival.

- a) yours
- b)your
- c) you

15. Ron was awfully tired;could
hardly move.

- a) he
- b)him
- c) his

Итоговый контроль знаний (фонетика)

Вариант 1

1. Написать транскрипцию слов

That, woman, old, in, clean, child, cat

2. Прочитать слова, обращая внимание на произношение буквы «с»

Face, cell, car, city, clot, pencil, cat, cent, cad, cucumber, cake

3. Прочитать слова, обращая внимание на словосочетания «ai» «au»

Rain, day, clay, daily, dainty, daisy, failure, fail, faint, faith, gain, gait

4. Прочитать букву «А» обращая внимание на тип слога

Take, cat, face, table, same, name, made, plate, save, fate, hate, game, case, gaze

Вариант 2

1. Написать транскрипцию слов

Hand, fat, patient, alone, nurse, mouth, tooth

2. Прочитать слова, обращая внимание на произношение буквы «g»

Vage, giraffe, game, good, gabby, gas, girl, gib, gibus, giber, gentleman, gent

3. Прочитать слова, обращая внимание на словосочетания «ea», «ee»

Eat, heat, sea, see, seen, steal, steel, seat, cease, deep, sheep, cheap, read, reed, reach, weak, week,

4. Прочитать букву «О» обращая внимание на тип слога

Nose, go, home, hope, open, no, note, sofa, so, close, potato, Tokyo, clothe, photo

Вариант 3

1. Написать транскрипцию слов

Ten, boy, dozen, body, she, time, temperature

2. Прочитать слова, обращая внимание на сочетание «kn»

Knar, knapsack, knar, knee, knell, knife, knight, knit, knock, know

3. Прочитать слова, обращая внимание на сочетания «oi» «ou»

Boy, toy, boil, oil, coin, joy, point, join, noise, voice

4. Прочитать букву «U» обращая внимание на тип слога

Tube, cute, jute, huge, tune, Cuba, pupil, student, June, blue, use

Вариант 4

1. Написать транскрипцию слов

At, smile, women, dog, pain, arm, leg

2. Прочитать слова, обращая внимание на произношение сочетания «ph»

Phalange, phalanx, phalli, phantasmal, phantasy, phantom, pharynx, phase, pharmacy, phial, phobia, phone, phony

3. Прочитать слова, обращая внимание на сочетания «au» «aw»

Autumn, awful, awe, auditor, auger, augury, August, aura, Aurelia

4. Прочитать буквы «I, Y», обращая внимание на тип слога

Pie, my, type, mine, fine, smile, file, syrup, lyre, why, typist, fly, July, wide, wine, wife

Методические рекомендации для студентов

Тема: «Глагол to be, to have в настоящем простом времени»

Значение темы:

Новым материалом на сегодняшнем уроке будет спряжение глаголов to be, to have в настоящем простом времени. Вы знаете, что эти глаголы довольно часто встречаются в английском языке и оказывают значительное восприятие на описываемую ситуацию, поэтому им уделяется особое внимание при изучении грамматики.

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен

знать:

- Спряжение глаголов to be, to have в настоящем простом времени;
- Новый лексический материал;
- Утвердительную, вопросительную, отрицательную форму предложений глаголов to be, to have

уметь:

- Спрягать глаголы to be, to have в настоящем простом времени;
- Употреблять глаголы to be, to have в настоящем простом времени;
- Строить разные формы предложений с глаголами to be, to have;
- Воспринимать новый лексический материал на слух

овладеть ОК

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

План изучения темы:

Контроль исходного уровня знаний

1. Зачитать рассказ о своем друге, составленный дома каждому студенту.

2. Записывать в тетрадь и исправлять ошибки в рассказах учащихся.

Методические указания для самостоятельной работы студентов

Устный опрос.

Вопросы:

1. Какое значение имеет глагол to be?
2. Как спрягается глагол to be?
3. Как построить вопросительное предложение с глаголом to be?
4. Как построить отрицательное предложение с глаголом to be?
5. Каков будет краткий ответ?
6. Какое значение имеет глагол to have?
7. Какие 2 формы он имеет в настоящем простом времени?
8. Как построить вопросительные и отрицательные предложения с глаголом to have?
9. Как будет звучать краткий ответ?

Работа с компьютерными обучающими программами «Глагол to be», «Глагол to have».

1. Просмотрите компьютерные обучающие программы «Глагол to be», «Глагол to have» вместе с преподавателем;
2. Выпишите необходимую вам информацию;
3. Ответьте на тестовые задания по теме.

Самостоятельная работа

Разминка.

1. Заполните пропуски в тексте на карточках нужной формой глагола to be.

My family

My name...Tanya Sedova. My family...not large. There...four of us: my father, my mother, my sister and I. It...an average (средняя) Russian family. My father...50 years old. He... an engineer and he...always busy. My mother... a housewife. My sister and I... students. I... a student at the Teacher`s College, and my sister... a future economist. Our mother always says:«You...too different to choose the same profession». She... right. We... different, but we love each other very much.

2. Заполните письменно в тетрадях следующую таблицу.

I	am
He	
She	
It	

We	
You	
They	

3. Опираясь на содержание текста «My family», составьте мини-рассказ о своей семье.

Активизация разговорного языка

Озвучьте составленный текст о своей семье по цепочке.

Итоговый контроль знаний

Учащиеся по очереди выходят к доске. Каждому выдается индивидуальная карточка с набором слов, из которых нужно составить предложение и построить вопросительную и отрицательную форму.

Summer it very usually is hot in here	Home are they now at
I first a student am year	Lot a friends of has brother my
Has elder he an brother	Twenty old he years is
You too student are a	Buy to I enough have such book a money
Usually four every lessons he day has	He mine is old an friend of
Nice she is a Girl	Two friend my sisters has
Some copybook a and we books have	You doctor patient are of this a
Busy today we very are	Eyes she blue has
Has car father my a	Always they in are time their for lessons

Домашнее задание

Выберите правильную форму глагола “to be”

a) is; b) are; c) was; d) were; e) am

1. There ... 15 students in our group.

2. There ... two meetings last week.

3. Yesterday there ... the lecture in anatomy.

4. I ... talking over the phone when the porter knocked the door.

5. There ...many illustrated books in chemistry.
6. Who ... speaking?
7. I ... very sorry.
8. Our class ... over.

Выберите правильную форму глагола “to have”:

1. My sister ... a toothache.
2. We ... special equipment in our laboratory.
3. Each medical college ... a chemical laboratory.
4. I ... the exam in organic chemistry last week.
5. Tomorrow I ... the test in Latin.

Методические рекомендации для студентов

Тема: «Обороты there is/are, to have got»

Значение темы:

В центре нашего внимания сегодня будут обороты there is/are, to have got. Данные обороты очень важны для разговорной речи. Обороты there is/are сообщают нам о наличии какого-либо предмета, лица в определенном месте, а оборот to have got переводится определенным оборотом, имея значение иметь, владеть. Как и раньше мы обобщим ваши знания по грамматике, а основное законспектируем. Для лучшего усвоения мы прослушаем несколько диалогов и поговорим.

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен

знать:

- Лексику предыдущего занятия на уровне хорошего чтения и перевода без словаря;
- Значение, правила образования предложений с оборотами there is/are, to have got;
- Новую лексику общего характера

уметь:

- Читать и переводить без словаря лексику предыдущего занятия;
- Употреблять обороты there is/are, to have got в речи и строить различные формы предложений;
- Воспринимать на слух разговорную речь общего характера с оборотами и поддерживать разговор.

овладеть ОК

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

План изучения темы:

Контроль исходного уровня знаний

1. Проверка упражнений 1,2.

Методические указания для самостоятельной работы студентов

Предварительная беседа. Ответьте на вопросы. обороты there is/are.

1. Что за обороты, какое значение они имеют?
2. В чем между ними разница?
3. Как построить вопросительные и отрицательные предложения?

Работа с компьютерной обучающей программой «Обороты there is/are».

1. Записать схемы построения предложений с оборотом «Обороты there is/are» в тетради;

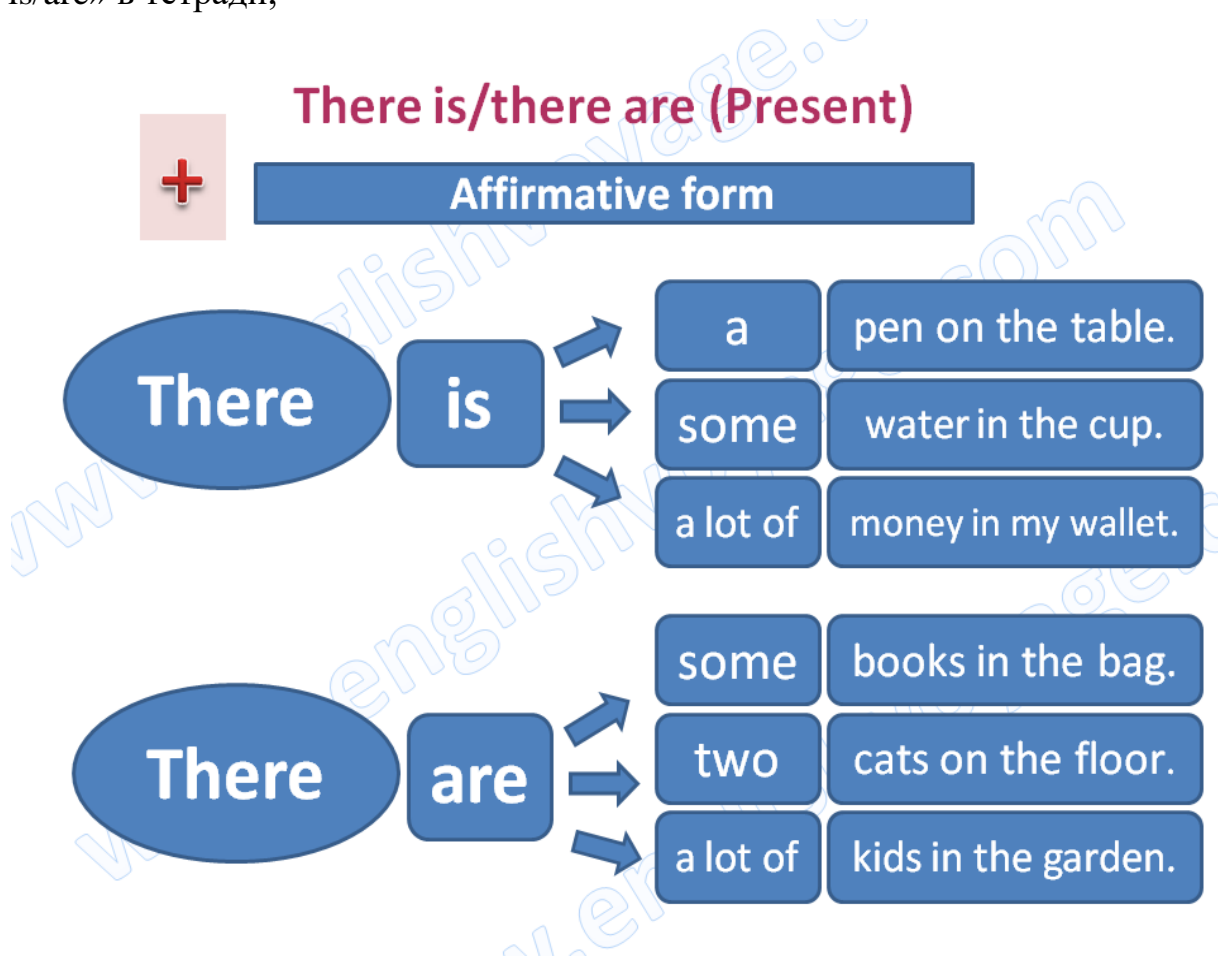
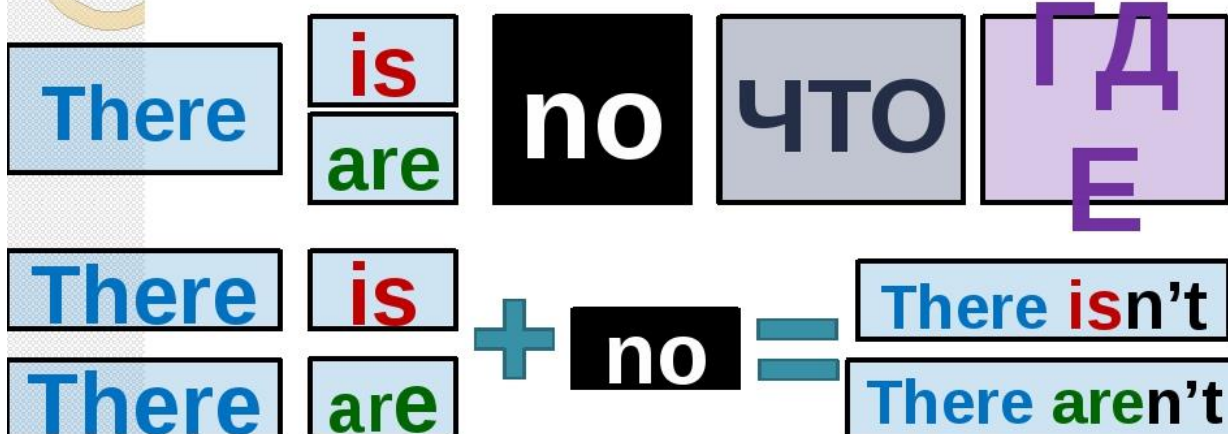


Схема отрицательного предложения



There **is** no computer in my room.
 There **are** no books on the table.

✓	✗	?
THERE IS ... THERE'S ...	THERE IS NOT ... THERE ISN'T ...	IS THERE ...?
THERE ARE ...	THERE ARE NOT ... THERE AREN'T ...	ARE THERE ...?

2. Ответить на тестовые задания по компьютерной обучающей программе «Обороты thereis/are».

Самостоятельная работа

Выполнить упражнение 1.

Что имеется в лаборатории? Посмотрите и напишите. Несколько предложений уже сделаны для примера.

There's some drug.

There are some apples.



Методические указания для самостоятельной работы студентов

Предварительная беседа.

Вопросы к обороту to have got:

1. Значение оборота to have got?
2. Какие формы имеет оборот to have got?
3. Как построить вопросительные и отрицательные предложения с данным оборотом?

Работа с компьютерной обучающей программой.

1. Записать схемы построения предложений с оборотом to have got в тетради;

Have got

I have got	I've got	Have I got...?	I haven't got
You have got	You've got	Have you got...?	You haven't got
He has got She has got It has got	He's got She's got It's got	Has he got...? Has she got...? Has it got...?	He hasn't got She hasn't got It hasn't got
We have got You have got They have got	We've got You've got They've got	Have we got...? Have you got...? Have they got...?	We haven't got You haven't got They haven't got

Самостоятельная работа

Упражнение 2. Используя оборот *to have got*, скажите, что из перечисленного у вас есть и чего у вас нет.

Образец:

I have got an interesting computer game.

I have not got a new book.

medicine for a headache, a sedative, a cardiac, some vitamins, medicine box

Упражнение 3. Спросите у своего друга, что из перечисленного в упражнении 1 у него есть.

Образец:

Have you got a medicine box?

Домашнее задание

Прочтите и переведите текст:

BLOOD TEST

A blood test is an extremely useful source of information about the health of the body. Because blood is affected by many medical conditions, the shape, size, behavior, and numbers of blood cells reveal a lot, so blood tests are used to form diagnoses, and monitor illness and the effectiveness of treatment.

A blood test is fast, safe, and fairly reliable. Some tests can be done with only drop of blood, where as others may need a lot more. Blood test give information about such things as blood chemistry, kidney and liver function, hormone, cholesterol and glucose levels, and numbers of antibodies.

The simplest test is a full blood count (FBC). A full blood count measures the following in a sample of blood:

- amount of haemoglobin;
- the number of different cells – red blood cells (erythrocytes), white blood cells (leucocytes) and platelets (thrombocytes);
- the volume of the cells;
- the erythrocyte sedimentation rate (ESR) – a measurement of how quickly red blood cells fall to the bottom of a sample of blood.

Методические рекомендации для студентов

Тема: «Основные предлоги места и направления»

Значение темы:

Сегодня в центре нашего внимания – предлоги места и направления. В английском предложении, так же, как и в русском, предлоги играют важную роль, помогая словам обозначать правильные отношения во взаимодействии между собой. Все простые предлоги имеют по несколько самых разных значений, что и вызывает проблемы при их использовании.

Сложные предлоги, как правило, имеют одно значение, которое нужно просто запомнить. Поэтому основное внимание при изучении этой темы мы уделим простым предлогам. Что касается сложных предлогов, то для передачи их значений с одного языка на другой достаточно воспользоваться словарем. Мы назовем только наиболее употребительные.

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен:

знать:

- Основные предлоги места и направления – их значение и правила употребления.

уметь:

- Использовать предлоги места и направления в речи;
- Употреблять лексику раздела.

овладеть ОК

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

План изучения темы:

Контроль исходного уровня знаний.

Прочтите и переведите текст: «Blood test».

BLOOD TEST

A blood test is an extremely useful source of information about the health of the body. Because blood is affected by many medical conditions, the shape, size, behavior, and numbers of blood cells reveal a lot, so blood tests are used to form diagnoses, and monitor illness and the effectiveness of treatment.

A blood test is fast, safe, and fairly reliable. Some tests can be done with only drop of blood, where as others may need a lot more. Blood test give information about such things as blood chemistry, kidney and liver function, hormone, cholesterol and glucose levels, and numbers of antibodies.

The simplest test is a full blood count (FBC). A full blood count measures the following in a sample of blood:

- amount of haemoglobin;
- the number of different cells – red blood cells (erythrocytes), white blood cells (leucocytes) and platelets (thrombocytes);
- the volume of the cells;
- the erythrocyte sedimentation rate (ESR) – a measurement of how quickly red blood cells fall to the bottom of a sample of blood.

Методические указания для самостоятельной работы студентов

Разберите и проанализируйте рисунки.

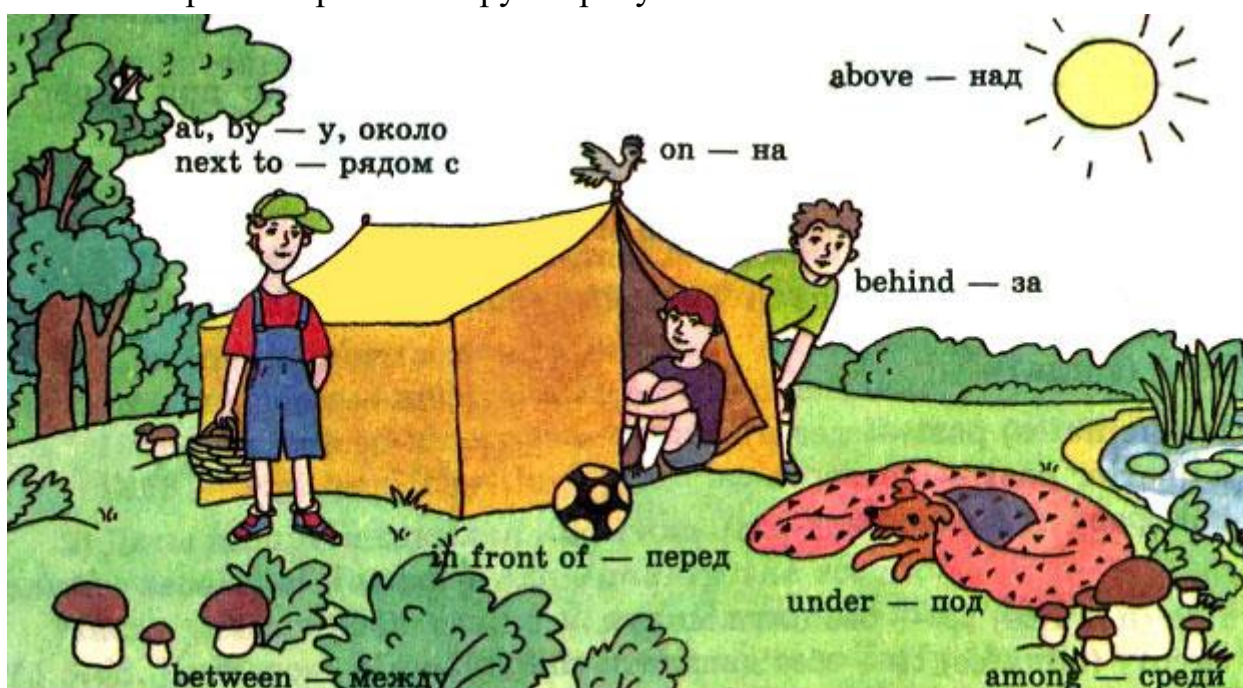


Рисунок 1 – Предлоги места и направления (prepositions)

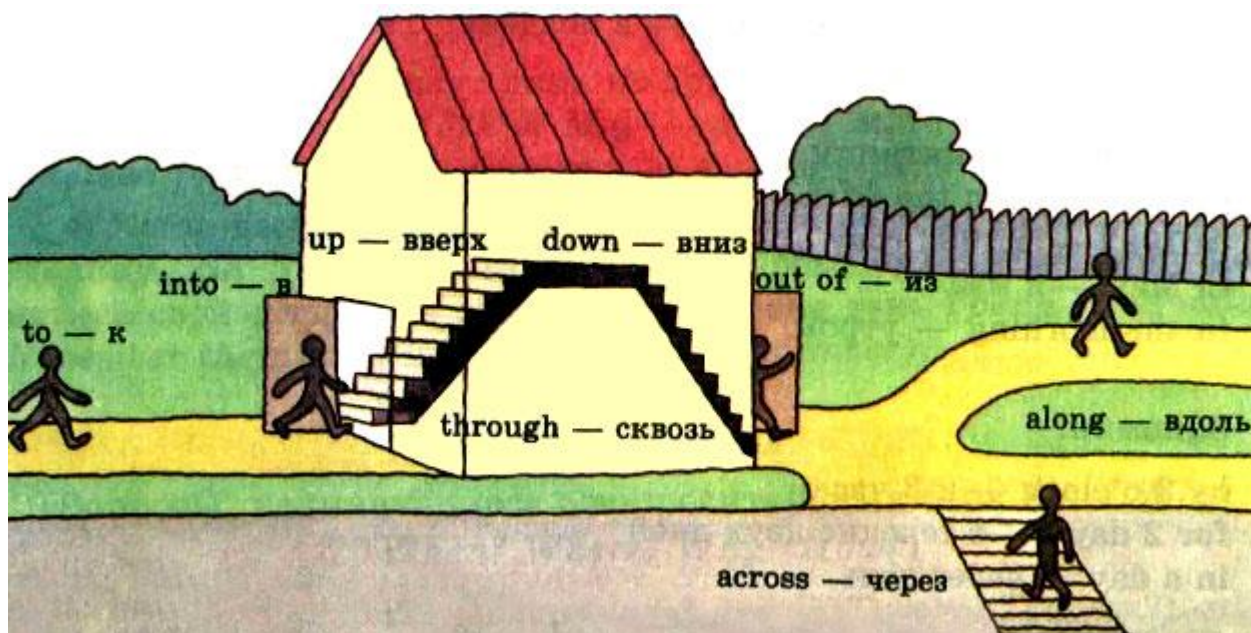


Рисунок 2 –Предлоги места и направления (prepositions)

Самостоятельная работа

Упражнение 1. Запишите перевод сочетаний существительных с предлогами, которые вы изучили:

- after birth along the arteries -
- around the body -
- at birth -
- at the arterial end -
- before birth -
- between birth and two years -
- between the two lungs -
- by the age of 5 -
- during the growth -
- for a long time -
- from the capillaries -
- in a second -
- in the tissues -
- inside the body -
- into the right ventricle -
- on the average day -
- on the skin surface -
- through the walls -
- throughout the body -
- to the kidneys -

via the veins -
within a day -
within the body -

Итоговый контроль знаний

(Глагол to be, to have в настоящем простом времени, личные и притяжательные местоимения, обороты there is/are, to have got)

ВАРИАНТ 1

1. В каком слове звук, передаваемый «а», отличается от остальных?
 - a) Kate
 - b) mate
 - c) map
 - d) lake
 - e) tape
6. We ... four lectures on Monday.
 - a) Have
 - b) Having
 - c) Has
 - d) hasing

Выберите правильную форму глагола «to be»:

2. He ... my brother.
 - a) Am
 - b) Is
 - c) Are
 - d) do
3. We...nurses.
 - a) Are
 - b) Am
 - c) Is
 - d) do
4. Mr. Brown ... a good doctor.
 - a) Am
 - b) Is
 - c) Are
 - d) do
7. Выберите правильный предлог. Let's meet ... 6 o'clock.
 - a) In
 - b) On
 - c) At
 - d) of
8. I don't go to school ... Sunday.
 - a) At
 - b) In
 - c) On
 - d) under
9. Найдите инфинитив из данных слов:
 - a) Worked
 - b) To work
 - c) Working
 - d) To working

Выберите правильную форму глагола «to have»:

5. Mr. Smith ... a lot of work at his office now.
 - a) He
10. Заполните пропуск личным местоимением:
(Он)... is a patient.
 - a) He

- b) I
c) You
d) they
11. Используйте артикль, где нужно:
Thames flows through ...
London.
a) –
b) The
c) A
d) some
12. Moscow is ... capital of Russia
a) –
b) The
c) A
d) some
Выберите правильный вариант:
13. The children ... ill.
a) Am
b) Are
c) Is
d) was
14. She ... in the hospital.
a) Is
b) Am
c) Are
d) were
Укажите правильный вариант перевода:
15. There is no telephone in the room.
a) Телефона нет в комнате.
b) В комнате нет телефона.
c) Нет телефона в комнате
d) Телефон не в комнате
16. My mother ... a bad headache.
a) Have
b) Having
c) Has
d) To has

Итоговое тестирование.

(Глагол to be, to have в настоящем простом времени, личные и притяжательные местоимения, обороты there is/are, to have got)

ВАРИАНТ 2

1.

My mother ... a bad headache.

- a) Have
- b) Having
- c) Has
- d) To has

2. В каком слове звук, передаваемый «а», отличается от остальных?

- a) Kate
- b) mate
- c) map
- d) lake
- e) tape

Выберите правильную форму глагола «to be»:

3. He ... my brother.

- a) Am
- b) Is
- c) Are
- d) do

4. We ... nurses.

- a) Are
- b) Am
- c) Is
- d) do

5. Mr. Brown ... a good doctor.

- a) Am
- b) Is
- c) Are
- d) do

6. Используйте артикль, где нужно:

Thames flows through ... London.

- a) –
- b) The
- c) A
- d) some

7. Moscow is ... capital of Russia

- a) –
- b) The
- c) A
- d) some

Выберите правильную форму глагола «to have»:

8. Mr. Smith ... a lot of work at his office now.

- a) Has
- b) Have
- c) Having
- d) had

9. We ... four lectures on Monday.

- a) Have
- b) Having
- c) Has
- d) hasing

10. Выберите правильный предлог.

Let's meet ... 6 o'clock.

- a) In
- b) On

- c) At
d) of
11. I don't go to school ... Sunday.
a) At
b) In
c) On
d) under
12. Найдите инфинитив из
данных слов:
a) Worked
b) To work
c) Working
d) To working
13. Заполните пропуск личным
местоимением:
(Он)... is a patient.
a) He
b) I
c) You
d) They

- Выберите правильный вариант:
14. The children ... ill.
a) Am
b) Are
c) Is
d) was
15. She ... in the hospital.
a) Is
b) Am
c) Are
d) were
16. Укажите правильный
вариант перевода:
There is no telephone in the
room.
a) Телефона нет в комнате.
b) В комнате нет телефона.
c) Нет телефона в комнате
d) Телефон не в комнате

Итоговое тестирование.

(Глагол to be, to have в настоящем простом времени, личные и притяжательные местоимения, обороты there is/are, to have got)

ВАРИАНТ 3

1. Выберите правильный предлог.
Let's meet ... 6 o'clock.
a) In
b) On
c) At
d) of
2. Заполните пропуск личным местоимением:
(Он)... is a patient.
a) He
b) I
c) You
d) they
3. Укажите правильный вариант перевода:
There is no telephone in the room.
a) Телефона нет в комнате.
b) В комнате нет телефона.
c) Нет телефона в комнате
d) Телефон не в комнате
4. Выберите правильную форму глагола «to have»:
Mr. Smith ... a lot of work at his office now.
a) Has
b) Have
c) Having
d) had
5. В каком слове звук, передаваемый «а», отличается от остальных?
6. He ... my brother.
a) Am
b) Is
c) Are
d) Do
Выберите правильную форму глагола «to have»:
7. We ... four lectures on Monday.
a) Have
b) Having
c) Has
d) Hasing
Выберите правильный вариант:
8. I don't go to school ... Sunday.
a) At
b) In
c) On
d) under
9. Mr. Brown ... a good doctor.
a) Am
b) Is
c) Are
d) do

10. We ... nurses.
- a) Are
 - b) Am
 - c) Is
 - d) do
11. Найдите инфинитив из данных слов:
- a) Worked
 - b) To work
 - c) Working
 - d) To working
12. Используйте артикль, где нужно:
Thames flows through ...
London.
- a) –
 - b) The
 - c) A
 - d) some
13. Moscow is ... capital of Russia
- a) –
 - b) The
 - c) A
 - d) some
14. Выберите правильный вариант:
The children ... ill.
- a) Am
 - b) Are
 - c) Is
 - d) was
15. She ... in the hospital.
- a) Is
 - b) Am
 - c) Are
 - d) were
16. My mother ... a bad headache.
- a) Have
 - b) Having
 - c) Has
 - d) To has

Домашнее задание

Выучить предлоги. Составить предложения с предлогами и предложенной лексикой из упражнения 1.

Методические рекомендации для студентов

Тема: «Present Simple Tense – Настоящее простое время»

Значение темы:

Мы с вами приступаем к обзору английских времен. Сегодня в центре нашего внимания будет Present Simple - настоящее простое время. Прежде всего, нас будет интересовать порядок образования различных предложений в этом времени, специфические слова и словосочетания, которые употребляются с простыми временами, а также непосредственно ситуации употребления.

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен

знать:

- Лексику предыдущего занятия на уровне употребления в речи;
- Основные случаи употребления Present Simple Tense;
- Образование разных форм предложений;
- Новый лексический материал.

уметь:

- Строить разные формы предложений в Present Simple Tense и употреблять их в речи;
- Употреблять новую лексику в речи

овладеть ОК и ПК

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.






План изучения темы:

Контроль исходного уровня знаний

1. Словарный диктант предлогов места и направления.
2. Проверка составленных предложений с предлогами и предложенной лексикой.

Методические указания для самостоятельной работы студентов

1. Работа с компьютерной обучающей программой «English Tenses».

Present 			
Simple 	Progressive 	Perfect 	Perfect Progressive 
<i>usually</i> <i>always</i> <i>often</i>	<i>now</i>	<i>just</i> <i>already</i>	<i>for 2 hours</i> <i>since 2 o'clock</i>
Она всегда сажает розы весной.	Она сажает розы сейчас	Она только что посадила розы.	Она сажает розы с двух часов.
V V(s) (do, does)	Am } Is } V ing are }	Have } Has } V ed (3)	Have been } Has been } V ing
She always plants roses in spring.	She is planting roses now	She has just planted roses.	She has been planting roses since two o'clock.



Present Simple

+ She plants roses in spring.

- She does not plant roses in spring.

? Does she plant roses in spring?

Yes, she does.
No, she does not.

Present Simple

1. The sun rises in the East.	Солнце встает на востоке. (<i>всегда</i>)
2. He gets up at 7 o'clock. He plays tennis every day.	Он поднимается в 7 часов. Он играет в теннис каждый день. (<i>так он привык</i>)
3. She looks like her mother. I don't know his name.	Она похожа на свою мать. Я не знаю его имени. (<i>вообще</i>)
4. Bob passes the ball to Johnson and...	Боб передает мяч Джонсону и.... (<i>футбольный репортаж</i>)
5. I think we are wrong. It is windy today.	Я думаю, что мы ошибаемся. Сегодня ветреный день. (<i>состояние</i>)
6. Tomorrow is Tom's birthday.	Завтра день рождения Тома. (<i>обязательно</i>)



2. Заполнить таблицы «Времена английского глагола», «Указатели времени» в тетради по образцу приведенному ниже.

	Simple	Continuous	Perfect
Present			
Past			
Future			

Самостоятельная работа

1. Выполнить упражнение.

17. Повторите схему построения общего вопроса к предложениям со сказуемым в Present Simple (Ар. 4.7.4.1). Поставьте общие вопросы к предложениям.

1. I often go to my doctor.
2. You always tell the truth.
3. He sometimes asks my advice.
4. She asks too many questions.
5. He has a lot of trouble with his teeth.
6. We want to go to the seaside this summer.
7. They often complain of pain.
8. This doctor always finds the cause of his patient's complaint.

2. Работа в парах (вопрос – ответ).

- Разбейтесь на пары;

- Составьте по 3 специальных вопроса на английском языке в Present Simple Tense;
- Задайте 3 составленных вопроса своему напарнику.

Домашнее задание

1. Выучить схемы построения предложений в Present Simple Tense;
2. Выучить указатели времени Present Simple Tense.

Методические рекомендации для студентов

Тема: «Present Simple Tense – Настоящее простое время»

Значение темы:

Мы продолжаем изучение времени Present Simple Tense. Сегодня активизируем пройденный лексический материал и попрактикуем разговорную речь, используя Present Simple Tense. Нам необходимо в устной форме как можно больше употреблять указатели времени и правила построения различных форм предложений в настоящем простом времени для более осознанного запоминания новой лексики и пройденных правил.

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен:

знать:

- Лексику предыдущего занятия на уровне употребления в речи;
- Основные случаи употребления Present Simple Tense;
- Образование разных форм предложений;
- Новый лексический материал.

уметь:

- Строить разные формы предложений в Present Simple Tense и употреблять их в речи;
- Употреблять новую лексику в речи.

овладеть ОК и ПК

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

План изучения темы:

Контроль исходного уровня знаний

1. Письменная самостоятельная работа по ситуационным карточкам, выданными преподавателем.

Алгоритм выполнения работы:

- Открыть скобки данного предложения;
- построить предложение в вопросительной форме;
- построить предложение в отрицательной форме;

- дать краткие ответы на построенный вопрос.

She (to go) to the cinema

He (to write) a letter

I (to see) you

They (to remember) me

We (to learn) English

You (to find) a book

She (to be) in Kiev

He (to have) a car

They (to run)

He (to sit) at the table

They (to listen) to the music

He (to read) the book

2. Устный опрос указателей времени.

Рассказать указатели времени Present Simple Tense преподавателю.

Самостоятельная работа

1. Практика устной речи (ответьте на вопросы).

1. How often do you go to a doctor? to a dentist?
2. Does your doctor often give you good advice? Give an example.
3. Do you think that doctors should always tell the truth to their patients? Why?
4. Why do you want to be a doctor?
5. What famous Russian doctors do you know?

Итоговый контроль знаний

Тестирование

Вставьте необходимые глаголы.

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1. He books in the library.
a) Plays
b) Reads
c) Eats | 4. We lunch in the restaurant.
a) eat
b)read
c)see |
| 2. I to school by taxi.
a) go
b) fly
c) swim | 5. She see to school.
a)walks
b)jumps
c)flies |
| 3. They can football in the playground.
a) play
b) eat
c) sing | 6. Boys a tie, blue shorts and black shoes.
a)see
b)eat
c)wear |

Домашнее задание

Прочитайте и переведите текст

«Water»

The abundance of water in liquid, solid and gaseous state is a matter of common observation. Not only is water the most abundant 10 compound, but it is also very important for life. To be sure, life would be impossible without water.

From the chemical point of view water has many points of interest, for it enters into chemical reactions which are of fundamental importance. Not only does water react with many substances, but it has also a marked influence upon many chemical reactions.

For many purposes it is desirable that water should be pure. The purest natural water is rain. It would be wrong, however, to consider it as being really pure. Nor is ground water pure. It contains a great deal of impurities which fail to settle. Dissolved substances do not settle, nor do they evaporate with water, which makes their removal difficult.

One of the most important problems is to obtain water sufficiently pure to meet our needs⁸. The choice as to what process is to be used for purification of water depends upon the uses for which it is interested as well as the impurities it contains. Water used for steam boilers should be free from substances that cause' corrosion and scale formation. Water for washing should, not contain substances

that react with soap. When water is to be used for drinking it is necessary that the microbes which it may contain should be killed. To achieve this water which is to be purified is thoroughly filtered. Another way to purify water is to boil it.

None of these methods is fit for producing pure water in the chemical sense, since most of the soluble salts are unaffected by the treatment. To remove these and to prepare chemically pure water suitable for scientific use, we take advantage of the fact that water is easily changed to steam while most of the dissolved substances as already mentioned are not volatile. By condensing the steam, we are thus able to remove all the impurities except volatile. This process is called distillation. Distilled water has many uses, both in the laboratory and in industry, when even small quantities of impurities would be undesirable.

Методические рекомендации для студентов

Тема: «Вопросительные слова»

Значение темы:

Сегодня темой нашего занятия будут вопросительные слова. Конечно же они вам знакомы. Мы постараемся научиться свободно их употреблять в речи, строить вопросительные предложения и отвечать на вопросы.

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен

знать:

- Лексику предыдущих занятий на уровне употребления в речи;
- Вопросительные слова who, what, where, when, why, how, how well, how long, which, how much/many, what kind of.

уметь:

- Употреблять вопросительные слова who, what, where, when, why, how, how well, how long, which, how much/many, what kind of в речи;
- Воспринимать речь, содержащую лексику пройденных занятий, на слух, вести беседу.

овладеть ОК и ПК

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

План изучения темы:

Контроль исходного уровня знаний.

Прочитайте и переведите текст «Water».

«Water»

The abundance of water in liquid, solid and gaseous state is a matter of common observation. Not only is water the most abundant 10 compound, but it is also very important for life. To be sure, life would be impossible without water.

From the chemical point of view water has many points of interest, for it enters into chemical reactions which are of fundamental importance. Not only does water react with many substances, but it has also a marked influence upon many chemical reactions.

For many purposes it is desirable that water should be pure. The purest natural water is rain. It would be wrong, however, to consider it as being really pure. Nor is ground water pure. It contains a great deal of impurities which fail to settle. Dissolved substances do not settle, nor do they evaporate with water, which makes their removal difficult.

One of the most important problems is to obtain water sufficiently pure to meet our needs⁸. The choice as to what process is to be used for purification of water depends upon the uses for which it is intended as well as the impurities it contains. Water used for steam boilers should be free from substances that cause corrosion and scale formation. Water for washing should, not contain substances that react with soap. When water is to be used for drinking it is necessary that the microbes which it may contain should be killed. To achieve this water which is to be purified is thoroughly filtered. Another way to purify water is to boil it.

None of these methods is fit for producing pure water in the chemical sense, since most of the soluble salts are unaffected by the treatment. To remove these and to prepare chemically pure water suitable for scientific use, we take advantage of the fact that water is easily changed to steam while most of the dissolved substances as already mentioned are not volatile. By condensing the steam, we are thus able to remove all the impurities except volatile. This process is called distillation. Distilled water has many uses, both in the laboratory and in industry, when even small quantities of impurities would be undesirable.

Самостоятельная работа обучающихся

Упражнения по тексту:

Упражнение 1. Ответьте на вопросы:

1. In what states does water occur?
2. Why is the water so important for life?
3. Why is not ground water pure?
4. What kind of water should be used for drinking?
5. What methods are used for purifying water?
6. Where is distilled water used?

Упражнение 1. Переведите предложения с помощью данных английских слов:

1. Вода вступает во многие химические реакции.
2. Пузырьки растворенного воздуха улетучиваются из кипящего раствора.
3. Можно доказать, что воздух – это смесь.
4. Воздух можно разложить на составляющие его части.
5. Все газы сжигаются при температуре выше 2730.

1. Water; bubbles of “dissolved air”; one; air; all gases. 2. liquefy; can prove; escape; enters; can be separated. 3. Air to be a mixture; into a great deal of chemical reaction; into its components; from the boiling solutions; at temperature above 2730 .

Упражнение 3. Переведите с английского языка на русский:

a marked influence, for many purposes, to fail, to settle, to be of fundamental, importance, from the chemical, point of view, to have many points of interest, to take advantage of.

Методические указания для самостоятельной работы студентов

Ознакомьтесь с правилами построения предложений с вопросительным словами и проверьте составленные специальные вопросы дома. Исправьте, при необходимости предложения.

Special questions. Специальные вопросы в английском языке. Структура вопросительных предложений.

Мы уже говорили, что в английском предложении порядок слов строго фиксирован; так в утвердительном предложении сначала ставится подлежащее, за ним - сказуемое и дополнение. Такой порядок слов называют прямым, например:

подлежащее	сказуемое	дополнение	обстоятельство	
He	is	at home.		Он сейчас дома.
They	speak	English	very well.	Они очень хорошо говорят по-английски.

Вопрос ко всему предложению называется общим вопросом. Он уточняет информацию и на него даётся обычно ответ "да" или "нет". Причём, по-английски не достаточно только слова "да" или "нет", в ответе должен прозвучать вспомогательный глагол, такой же, что был и в вопросе, и личное местоимение, соответствующее по форме подлежащему. Порядок слов в вопросе тоже строго фиксирован. В общем вопросе на первое место ставится вспомогательный глагол (или глагол "to be" в нужной форме), за ним идёт

подлежащее , сказуемое (в форме инфинитива без частицы "to") и дополнение.

Например:

- Is he happy? - Yes, he is.

- Он счастлив? - Да.

- Do you know the man? -No, I don't.

- Ты знаешь этого человека? - Нет.

Порядок слов в общем вопросе:

1. вспомогательный глагол (или глаголы "**to be, to have**").

2. подлежащее.

3. сказуемое (смысловый глагол).

4. прямое дополнение.

5. косвенное дополнение.

6. обстоятельство места и времени.

Вопрос, который относится только к какому-либо члену предложения и задаётся с целью получения новой конкретной информации, называется специальным вопросом. Любой специальный вопрос всегда начинается с вопросительного слова.

Вопросительные слова:

who - кто

what - что, какой

whose - чей

whom - кого, кому

which - который

when - когда

where - где

where to - куда

how - как, каким образом

why - почему

how much - сколько

how many - сколько

how long - как долго

Подлежащее всегда отвечает на вопрос "кто или что?". Определение - на вопросы "какой, который, чей?"; обратите внимание, что английское слово "**what**" имеет два значения. Вопросительное слово "**what**" означает "какой", если за ним следует существительное, и "что", если за ним идёт вспомогательный глагол.

What trees grow in your garden?
Какие деревья растут в вашем саду?

What is his favourite subject?
Какой его любимый предмет?

What do you know?
Что вы знаете?

Самостоятельная работа

1. Работа в парах (вопрос-ответ).

Разбейтесь на пары. Составьте специальные вопросы с использованием вопросительных слов и в устной форме ответьте на составленные вопросы напарника.

Итоговый контроль знаний

Итоговое тестирование по темам «Вопросительные слова», «Present Simple Tense – Настоящее простое время» (урок № 10).

1. hearing bad news make you depressed?

- a)Do
- b)Does

2. they work here?

- a)Do
- b)Does

3. it rain a lot in Vienna?

- a)Do
- b)Does

4. How often you go to the cinema?

- a)Do
- b)Does

5. What your mother do?

- a)Do
- b)Does

6. you want to be rich?

- a)Do
- b)Does

7. How many cigarettes you smoke a day?

- a)Do
- b)Does

8. London have many museums?

- a)Do
- b)Does

9. What this word mean?

- a)Do
- b)Does

10. you speak English?

- a)Do
- b)Does

Test I. *Present Simple.*

1. How much ... this sweater cost?

- a) is; b) does; c) do

2. It... often rain in summer

- a) don't; b) doesn't; c) isn't.

3. I ... stay at home on Sundays.

- a) am not; b) doesn't; c) don't.

4. He ... have much money.

- a) don't; b) doesn't; c) isn't.

5. He ... rich.

- a) isn't; b) doesn't; c) don't.

6. May and his sister ... live in Rome.

- a) aren't; b) doesn't; c) don't.

7. Pat's mother ... teach students.

- a) don't; b) doesn't; c) isn't.

8. Pat's mother ... a teacher.
a) isn't; b) doesn't; c) don't.

9. It ... cost much to stay at that hotel.
a) don't; b) doesn't; c) isn't.

10. That hotel ... expensive,
a) doesn't; b) isn't; c) don't.

Домашнее задание

18. а) Заполните пропуски в вопросах подходящими по смыслу вопросительными словами (Ар. 4.3.6). Дайте полные ответы на вопросы, используя слова из правой колонки.

What	... pen is on the table?	John Smith.
Who	... of the exercises is more difficult?	Mine.
Which	... do you read every day?	Newspapers.
Whose	... does your first lesson begin?	To the institute.
When	... does he go every morning?	The second exercise.
Where	... do you usually get to the institute?	At 9 o'clock.
How	... does he go to the doctor so often?	By bus.
Why	... is the man?	Because he is a very sick man.

Методические рекомендации для студентов

Тема: «Студенческая жизнь»

Значение темы:

На сегодняшнем занятии мы приступаем к изучению раздела «Студенческая жизнь». Данная тема очень важна для общего развития в области английского языка, так как изучается культура носителя языка. Темы страноведческого характера занимают сегодня все большее место в процессе обучения иностранным языкам. Благодаря таким темам, учащиеся знакомятся с реалиями страны изучаемого языка, получают дополнительные знания в области географии, образования, культуры и т.д. Содержание страноведческих текстов должно быть значимым для студентов, иметь определенную новизну, будь то общие сведения об образовательных учреждениях, о государственном устройстве, о детских и юношеских организациях страны изучаемого языка или об особенностях речевого поведения и этикета. Уроки страноведения вызывают у студентов потребность в дальнейшем самостоятельном ознакомлении со страноведческими материалами. И именно лингвострановедение должно служить опорой для поддержания мотивации, т.к. включает в себя два аспекта: 1) идет обучение языку; 2) дает сведения о стране.

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен

знать:

- Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода со словарем;
 - Значение словообразовательных суффиксов и префиксов(- ian, -ist, -er, -or, -ment, -ion, - ity, - ness, anty-, dis-, non-, over-, super-)

уметь:

- Правильно произносить новую лексику;
- Образовывать слова с помощью изученных аффиксов и префиксов и переводить на русский язык.

овладеть ОК

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

План изучения темы:

Контроль исходного уровня знаний

Работа по цепочке (проверка упражнения 18 на стр.16 (Щедрина).
Устный опрос.

18. а) Заполните пропуски в вопросах подходящими по смыслу вопросительными словами (Ар. 4.3.6). Дайте полные ответы на вопросы, используя слова из правой колонки.

What	... pen is on the table?	John Smith.
Who	... of the exercises is more difficult?	Mine.
Which	... do you read every day?	Newspapers.
Whose	... does your first lesson begin?	To the institute.
When	... does he go every morning?	The second exercise.
Where	... do you usually get to the institute?	At 9 o'clock.
How	... does he go to the doctor so often?	By bus.
Why	... is the man?	Because he is a very sick man.

Методические указания для самостоятельной работы студентов

Рассмотрите и проанализируйте таблицы на словообразовательные суффиксы и префиксы вместе с преподавателем. Перепешите в тетрадь значение суффиксов и префиксов(- ian, -ist, -er, -or, -ment, -ion, - ity, - ness, anty-, dis-, non-, over-, super-).

Суффиксы существительных

- ian (существительное +- ian)

Academic- Академический academician - академик

-ist (существительное + -ist)

Art – искусство artist – артист

-er,-or (глагол + -er,-or)

To work – работать worker - рабочий
To invent -изобретать inventor- изобретатель

-ment (глагол + -ment)

To develop - Развивать development – развитие

-ion (глагол + -ion)

To connect – соединять connection – соединение

- ity (прилагательное +- ity)

Formal– формальный formality– формальность

- ness (прилагательное +- ness)

Dark– темный darkness - темнота

Префиксы

anti- выражает противоположное значение (перевод (анти -)

dis- выражает противоположное значение (перевод зависит от значения исходного слова)

non- выражает противоположное значение (перевод (не-)

over- выражает избыточность, чрезмерность (перевод – пере-)

super- выражает превосходство (перевод – сверх -)

Самостоятельная работа

1. Выполнить упражнения 5,6 на стр.20 (Щедрина)

5. Образуйте существительные от следующих слов, используя указанные суффиксы. Переведите исходные слова и образованные вами существительные на русский язык.

-ian — music, mathematics, phonetics, pediatrics

-ist — biology, science, art, psychiatry

-er — to manage, to run, to speak, to play, to smoke

-or — to translate, to direct, to visit, to protect

-ment — to argue, to manage, to pay, to treat

-ion — to collect, to translate, to prepare, to direct, to combine

-ity — stupid, dense, solid, able

-ness — sick, dark, ill, thick, easy, heavy

6. а) Запомните значения следующих префиксов существительных:

anti- — выражает противоположное значение (перевод — «анти-»)

dis- — выражает противоположное значение (перевод зависит от значения исходного слова)

non- — выражает противоположное значение (перевод — «не-»)

over- — выражает избыточность, чрезмерность (перевод — «пере-»)

super- — выражает превосходство (перевод — «сверх-»)

б) Переведите существительные на русский язык. Укажите префиксы, с помощью которых они образованы.

overpopulation, supermarket, antibody, disappearance, nonsense, anticyclone, non-metal, antihero, disagreement, superman, disclosure, non-conductor, overproduction, overvaluation

2. Разобрать и прочитать новую лексику.

apply- 1) обращаться (for - за чём-л.); 2) применять, прикладывать;

appliedscience - прикладная наука

appoint - v назначать art [a:t] искусство;

artssubjects - гуманитарные науки attend [a'tend] v посещать (занятия.лекции)

course [ko:s] курс

divide [di'vaɪd] v делить, разделять; to

divideinto - разделятьна

eager – *adj* полный желания, стремящийся; to be eager to do sth – очень хотеть
 делать что-л.
 To earn one's living – зарабатывать на жизнь
 education [- образование;
 higher education – высшее образование
 engage - (взаниматься) чём-л.; to be engaged in – быть занятым чем-л.
 enter ['ente] войти, поступить; to enter a university – поступить в университет
 essential [I'senjal] *adj* существенный, важный
 external [ik'stɜ:nl] *adj* внешний; external students - студенты-заочники
 half[ha:f] *n* половина (*мн.ч.* halves) honour- почёт, почёт
 important [im'pɔ:tant] *adj* важный
 include [in Klú:d] *v* включать
 internal [in'tɜ:nl] *adj* внутренний; internal students - студенты-очники
 grant [gru:nt] стипендия
 knowledge - *n* знание
 law [b:] закон
 lawyer - юрист
 lecture - лекция
 main [mem] *adj* главный, основной
 mainly ['meɪnlɪ] *adv* главным образом
 means [mi:nz] средство, способ (*ед. ч. = мн.ч.*); by means of - посредством
 medicine (medsɪn] *л* медицина; 2) лекарство
 overcrowded *adj* переполненный
 provide [pre'vaɪd] обеспечивать
 pure - *adj* чистый; pure science – теоретическая наука
 quarter ['kwɔ:tə] *л* четверть, четвертая часть
 recognize ['rekəgnaɪz] узнавать, признавать
 residence ['rezɪdəns] *л* проживание; residential college - колледж с
 проживанием
 science - наука
 search [sɜ:tʃ] *v* искать
 staff [sta:f] *л* штат служащих, персонал

3. Найти аффиксы и префиксы в тексте «Some Aspects of British University life».

Some Aspects of British University Life

A university in Great Britain is a place of higher education to which young men and women go after finishing a course at high school that is, when they are about eighteen years old.

It is true that most students go to a university to study some special subject or group of subjects knowledge of which will make it possible for them to earn their living as doctors, lawyers, engineers, teachers, etc. But it is recognised that university must do more than supply the facts of medicine, law or whatever a person may have to do or teach: it must train its students in such a way that they themselves will always be eager to search for new knowledge and new ideas.

The full-time students now attending English universities are men and women. Nearly half of them are engaged in the study of arts subjects such as history, languages, economics or law, the others are studying pure or applied science such as medicine, dentistry, technology or agriculture.

The University of London, for instance, includes internal and external students, the latter coming to London only to sit for their examination. The colleges in the University of London are essentially teaching institutions, providing instruction chiefly by means of lectures, which are attended mainly by day students. The colleges of Oxford and Cambridge, however, are essentially residential institutions and they mainly use a tutorial method¹.

This tutorial system began at Oxford and Cambridge where each college is a world of its own, with the students in residence; they can easily appoint tutors to look after each student individually. Generally

speaking, there is one member of the teaching staff for every eight students in the universities.

The three terms² into which the British university year is divided are roughly eight to ten weeks. Each term is overcrowded with activity. But life at the university is not all hard work. The students have vacations between the terms.

In fact in some universities in England and America success in sports and games seems almost as important as success in studies, and it is considered³ a great honour to be chosen to play for one's university at cricket and football. Sometimes there are sports meetings between American and British universities.

Комментарии к тексту

- ¹ **tutorial method** — метод обучения путем прикрепления студентов к преподавателю-консультанту; применяется в колледжах Оксфордского и Кембриджского университетов
- ² **terms** — в британских университетах учебный год подразделяется на три триместра; название их обычно соответствует временам года: **autumn term**, **winter term**, **spring term**
- ³ **it is considered** — считается

Домашнее задание

1. Выучить новые слова.

apply- 1) обращаться (for - за чём-л.); 2) применять, прикладывать;
applied science - прикладная наука
appoint - v назначать art [a:t] искусство;
arts subjects - гуманитарные науки attend [a'tend] v посещать (занятия, лекции)
course [ko:s] курс
divide [di'vaɪd] v делить, разделять; to
divide into - разделять на
eager – *adj* полный желаний, стремящийся; to be eager to do sth – очень хотеть
делать что-л.
To earn one's living – зарабатывать на жизнь
education [- образование;
higher education – высшее образование
engage - заниматься) чём-л.; to be engaged in – быть занятым чем-л.
enter ['ente] войти, поступить; to enter a university – поступить в университет
essential [ɪ'senʃəl] *adj* существенный, важный
external [ɪk'stɜ:nl] *adj* внешний; external students - студенты-заочники
half [ha:f] половина (мн.ч. halves) honour- честь, почет
important [ɪm'pɔ:tənt] *adj* важный
include [ɪn'klu:d] v включать
internal [ɪn'tɜ:nl] *adj* внутренний; internal students - студенты-очники
grant [gru:nt] стипендия
knowledge - n знание
law [b:] закон
lawyer - юрист
lecture - лекция
main [meɪn] *adj* главный, основной
mainly ['meɪnli] *adv* главным образом
means [mi:nz] средство, способ (ед. ч. = мн.ч.); by means of - посредством
medicine (medsɪn] медицина; 2) лекарство
overcrowded *adj* переполненный
provide [pre'vaɪd] v обеспечивать
pure - *adj* чистый; pure science – теоретическая наука
quarter ['kwɔ:tə] л четверть, четвертая часть
recognize ['rekəgnaɪz] узнавать, признавать
residence ['rezɪdəns] л проживание; residential college - колледж с
проживанием
science - наука
search [sɜ:tʃ] v искать
staff [stɑ:f] л штат служащих, персонал

2. Перевести текст «Some Aspects of British University life».

Методические рекомендации для студентов

Тема: «Образовательная система в Великобритании»

Значение темы:

Мы продолжаем знакомиться с системой образования в Великобритании. Основной нашей задачей будет отработка лексики раздела на практике.

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен

знать:

- Основные лексические единицы по теме.

уметь:

- Правильно произносить новую лексику;
- употреблять лексику в речи.

овладеть ОК

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

План изучения темы:

Контроль исходного уровня знаний

- 1.Словарный диктант.
- 2.Устный опрос (перевод текста по цепочке «Some Aspects of British University life»).

Методические указания для самостоятельной работы студентов.

1. Работа над произношением (аудирование текста преподавателем «Some Aspects of British University life»).

Самостоятельная работа

1. Отчитать текст «Some Aspects of British University life» на стр. 22-23 (Щедрина) про себя;

Some Aspects of British University Life

A university in Great Britain is a place of higher education to which young men and women go after finishing a course at high school that is, when they are about eighteen years old.

It is true that most students go to a university to study some special subject or group of subjects knowledge of which will make it possible for them to earn their living as doctors, lawyers, engineers, teachers, etc. But it is recognised that university must do more than supply the facts of medicine, law or whatever a person may have to do or teach: it must train its students in such a way that they themselves will always be eager to search for new knowledge and new ideas.

The full-time students now attending English universities are men and women. Nearly half of them are engaged in the study of arts subjects such as history, languages, economics or law, the others are studying pure or applied science such as medicine, dentistry, technology or agriculture.

The University of London, for instance, includes internal and external students, the latter coming to London only to sit for their examination. The colleges in the University of London are essentially teaching institutions, providing instruction chiefly by means of lectures, which are attended mainly by day students. The colleges of Oxford and Cambridge, however, are essentially residential institutions and they mainly use a tutorial method¹.

This tutorial system began at Oxford and Cambridge where each college is a world of its own, with the students in residence; they can easily appoint tutors to look after each student individually. Generally

speaking, there is one member of the teaching staff for every eight students in the universities.

The three terms² into which the British university year is divided are roughly eight to ten weeks. Each term is overcrowded with activity. But life at the university is not all hard work. The students have vacations between the terms.

In fact in some universities in England and America success in sports and games seems almost as important as success in studies, and it is considered³ a great honour to be chosen to play for one's university at cricket and football. Sometimes there are sports meetings between American and British universities.

Комментарии к тексту

- ¹ **tutorial method** — метод обучения путем прикрепления студентов к преподавателю-консультанту; применяется в колледжах Оксфордского и Кембриджского университетов
- ² **terms** — в британских университетах учебный год подразделяется на три триместра; название их обычно соответствует временам года: **autumn term**, **winter term**, **spring term**
- ³ **it is considered** — считается

Итоговый контроль знаний

1. Контрольное чтение текста «Some Aspects of British University life».

Домашнее задание

1. Перевести текст «Educational System in Great Britain».

Educational System in Great Britain

Primary

Most children work through the system of infant¹, junior² and secondary schools, but the system of first, middle and upper schools is slowly spreading. Infant and junior schools are normally within the same school buildings.

Secondary

Formerly, children took an exam at the end of their primary education to determine whether they continued their education at secondary modern³ or grammar⁴ schools. At the secondary moderns, they would receive a more vocational (practical skills) education while at grammar schools the emphasis was academic and exam-centered.

Comprehensive⁵ schools were introduced more than thirty years ago. Pupils go to them automatically, regardless of intelligence. However, some comprehensives and many secondary schools do not have the full range of academic courses for six-formers. Pupils can transfer either to a grammar school or to a six-form college to get courses they want.

Private

Parallel to the state system, there is a private education system. Parents pay fees to send their children to these schools. There are preparatory schools where children aged five to thirteen are coached for the entrance exams to the public schools⁶ and the most famous are Eton, Harrow, Marlborough, Winchester and Roedean. Other private schools are less prestigious, but they all have to be state-registered, which means they are regularly inspected and have to conform to certain standards. Many private schools are also boarding schools, which means that pupils live on school premises.

Further Education

As well as universities and polytechnics, there are numerous colleges for more special needs, such as agriculture, accountancy, art and design, law. It is common for students to leave home to study.

2. Выучить комментарии к тексту «Educational System in Great Britain».

Комментарии к тексту

- ¹ **infant schools** – школы для детей от 5 до 7 лет
- ² **junior schools** – школы для детей от 7 до 10 лет
- ³ **modern school** – современная школа, государственная школа, дающая образование с уклоном профессиональной подготовки
- ⁴ **grammar school** – «грамматическая школа»; государственная или частная школа для детей 11–18 лет, предоставляющая классическое образование, которое позволяет поступить в университет
- ⁵ **comprehensive school** – общеобразовательная средняя школа; предоставляет как классическое образование, так и образование с профессиональным уклоном
- ⁶ **public school** – частная школа

Методические рекомендации для студентов

Тема: «Образовательная система в России»

Значение темы:

Мы продолжаем знакомиться с системой образования. Сегодня темой нашего урока является «Образовательная система в России». И сегодня нам необходимо отработать пройденный материал на практике, путем составления текста на английском языке и ответов на вопросы по разделу для лучшего усвоения и понимания темы.

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен:

знать:

- Основные лексические единицы по теме.

уметь:

- Правильно произносить новую лексику;
- употреблять лексику в речи.

овладеть ОК

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

План изучения темы:

Контроль исходного уровня знаний

1. Словарный диктант (комментарии к тексту «Educational System in Great Britain»).
2. Индивидуальный опрос перевода текста «Educational System in Great Britain».

Educational System in Great Britain

Primary

Most children work through the system of infant¹, junior² and secondary schools, but the system of first, middle and upper schools is slowly spreading. Infant and junior schools are normally within the same school buildings.

Secondary

Formerly, children took an exam at the end of their primary education to determine whether they continued their education at secondary modern³ or grammar⁴ schools. At the secondary moderns, they would receive a more vocational (practical skills) education while at grammar schools the emphasis was academic and exam-centered.

Comprehensive⁵ schools were introduced more than thirty years ago. Pupils go to them automatically, regardless of intelligence. However, some comprehensives and many secondary schools do not have the full range of academic courses for six-formers. Pupils can transfer either to a grammar school or to a six-form college to get courses they want.

Private

Parallel to the state system, there is a private education system. Parents pay fees to send their children to these schools. There are preparatory schools where children aged five to thirteen are coached for the entrance exams to the public schools⁶ and the most famous are Eton, Harrow, Marlborough, Winchester and Roedean. Other private schools are less prestigious, but they all have to be state-registered, which means they are regularly inspected and have to conform to certain standards. Many private schools are also boarding schools, which means that pupils live on school premises.

Further Education

As well as universities and polytechnics, there are numerous colleges for more special needs, such as agriculture, accountancy, art and design, law. It is common for students to leave home to study.

Самостоятельная работа обучающихся

Упражнение 1. Ответьте на вопросы о высшем образовании в России, используя слова из Vocabulary List.

1. What types of higher educational institutions are there in Russia?
2. What do young people need to do to become students of a university?
3. What students get grants?
4. How many years does a course of university training last as a rule?
5. How do Russian universities provide instruction?
6. What is the aim of university training?
7. How many terms does the university year consist of?
8. When do students take exams?
9. How do students develop practical skills?
10. When do students have vacations?
11. How long do vacations last?
12. How do students spend their free time?

Vocabulary List

apply- 1) обращаться (for - за чём-л.); 2) применять, прикладывать;
 applied science - прикладная наука
 appoint - v назначать art [a:t] искусство;
 arts subjects - гуманитарные науки attend [a'tend] v посещать (*занятия, лекции*)
 course [ko:s] курс
 divide [di'vaɪd] v делить, разделять; to
 divide into – разделять на
 eager - *adj* полный желания, стремящийся; to be eager to do sth – очень хотеть
 делать что-л.
 to earn one's living – зарабатывать на жизнь
 education [- образование;
 higher education – высшее образование
 engage - (взаниматься) чём-л.; to be engaged in – быть занятым чем-л.
 enter ['ente] v войти, поступить; to enter a university – поступить в университет
 essential [ɪ'senʃl] *adj* существенный, важный
 external [ɪk'stɜ:nl] *adj* внешний; external students - студенты-заочники
 half[ha:f] *n* половина(*мн.ч. halves*) honour - *n* честь, почет
 important [ɪm'pɔ:tnt] *adj* важный
 include [ɪn'klu:d] v включать
 internal [ɪn'tɜ:nl] *adj* внутренний; internal students - студенты-очники
 grant [gru:nt) стипендия
 knowledge - *n* знание
 law [b:] закон
 lawyer - юрист
 lecture - лекция
 main [mem] *adj* главный, основной
 mainly ['meɪnlɪ] *adv* главным образом
 means [mi:nz] *n* средство, способ (*ед. ч. = мн.ч.*); by means of - посредством
 medicine (medsɪn) *n* 1) медицина; 2) лекарство
 overcrowded *adj* переполненный
 provide [pre'vaɪd] v обеспечивать
 pure - *adj* чистый; pure science -теоретическая наука
 quarter ['kwɔ:tə] *n* четверть, четвертая часть
 recognize ['rekəgnaɪz] узнавать, признавать
 residence ['rezɪdəns] проживание; residential college – колледж с проживанием
 science -наука
 search [sɜ:tʃ] искать
 staff [sta:f] *n* штат служащих, персонал

Упражнение 2. Составьте устное сообщение (10-15 предложений) на английском языке «Higher education in Russia», используя ваши ответы на вопросы из упражнения 1.

Итоговый контроль знаний

Озвучьте составленные сообщения на английском языке.

Домашнее задание

Подготовить пересказ составленного текста.

Методические рекомендации для студентов

Тема: «Past Simple Tense – прошедшее простое время»

Значение темы:

Сегодня в центре нашего внимания будет Past Simple - прошедшее простое время. Прежде всего, нас будет интересовать порядок образования различных предложений в этом времени, специфические слова и словосочетания, которые употребляются с простыми временами, а также непосредственно ситуации употребления.

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен

знать:

- Правила построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в Past Simple;
- Основные случаи употребления прошедшего неопределенного времени;
- Основные неправильные глаголы.

уметь:

- Строить вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения в Past Simple и переводить их на русский язык;
- Употреблять наречия неопределенного времени и словосочетания, характерные для простых времен;
- Употреблять в речи пройденную лексику.

овладеть ОК

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

План изучения темы:

Контроль исходного уровня знаний

Устный опрос (прослушивание пересказа составленных сообщений по тексту «Cambridge»).

Методические указания для самостоятельной работы студентов

1. Работа с компьютерной обучающей программой «English Tenses».

Past			
Simple	Progressive	Perfect	Perfect Progressive
<i>yesterday</i> <i>last year</i> <i>two days ago</i>	<i>at 5 o'clock yesterday;</i> <i>when he came;</i> <i>while I was working</i>	<i>by 5 o'clock yesterday;</i> <i>before he came</i>	<i>for 2 hours;</i> <i>since 2 hours</i> <i>when he came</i>
Она посадила розы вчера.	Она сажала розы, когда он пришел	Она посадила розы до того как он пришел.	Она сажала розы уже два часа, когда он пришел.
Ved (2) (did)	was V ing were	had V ed (3)	Had been V ing
She planted roses yesterday.	She was planting roses when he came.	She had planted roses before he came.	She had been planting roses for 2 hours when he came

Past Simple

+ She **planted** roses yesterday.

- She **did not** plant roses in yesterday.

? **Did** she plant roses yesterday?

Yes, she **did**.
No, she **did not**.

2. Заполнить таблицы «Времена английского глагола», «Указатели времени» в тетради по образцу приведенному ниже.

	Simple	Continuous	Perfect
Present			
Past			

Future			
--------	--	--	--

1. Познакомьтесь с неправильными глаголами английского языка.

Таблица неправильных глаголов английского языка

В приведенной ниже таблице в алфавитном порядке собраны 100 наиболее употребляемых неправильных глаголов английского языка.

Infinitive	Past Simple	Past Participle	Перевод
be	was, were	been	быть, являться
beat	beat	beaten	бить, колотить
become	became	become	становиться
begin	began	begun	начинать
bend	bent	bent	гнуть
bet	bet	bet	держат пари
bite	bit	bitten	кусать
blow	blew	blown	дуть, выдыхать
break	broke	broken	ломать, разбивать, разрушать
bring	brought	brought	приносить, привозить, доставлять
build	built	built	строить, сооружать
buy	bought	bought	покупать, приобретать
catch	caught	caught	ловить, поймать, схватить
choose	chose	chosen	выбирать, избирать
come	came	come	приходить, подходить
cost	cost	cost	стоять, обходиться
cut	cut	cut	резать, разрезать
deal	dealt	dealt	иметь дело, распределять
dig	dug	dug	копать, рыть
do	did	done	делать, выполнять

Infinitive	Past Simple	Past Participle	Перевод
draw	drew	drawn	рисовать, чертить
drink	drank	drunk	пить
drive	drove	driven	ездить, подвозить
eat	ate	eaten	есть, поглощать, поедать
fall	fell	fallen	падать
feed	fed	fed	кормить
feel	felt	felt	чувствовать, ощущать
fight	fought	fought	драться, сражаться, воевать
find	found	found	находить, обнаруживать
fly	flew	flown	летать
forget	forgot	forgotten	забывать о (чём-либо)
forgive	forgave	forgiven	прощать
freeze	froze	frozen	замерзать, замирать
get	got	got	получать, добираться
give	gave	given	дать, подать, дарить
go	went	gone	идти, двигаться
grow	grew	grown	расти, вырастать
hang	hung	hung	вешать, развешивать, висеть
have	had	had	иметь, обладать
hear	heard	heard	слышать, услышать
hide	hid	hidden	прятать, скрывать
hit	hit	hit	ударять, поражать
hold	held	held	держать, удерживать, задерживать
hurt	hurt	hurt	ранить, причинять боль,

Infinitive	Past Simple	Past Participle	Перевод
			ушибить
keep	kept	kept	хранить, сохранять, поддерживать
know	knew	known	знать, иметь представление
lay	laid	laid	класть, положить, покрывать
lead	led	led	вести за собой, сопровождать, руководить
leave	left	left	покидать, уходить, уезжать, оставлять
lend	lent	lent	одалживать, давать займы (в долг)
let	let	let	позволять, разрешать
lie	lay	lain	лежать
light	lit	lit	зажигать, светиться, освещать
lose	lost	lost	терять, лишаться, утрачивать
make	made	made	делать, создавать, изготавливать
mean	meant	meant	значить, иметь в виду, подразумевать
meet	met	met	встречать, знакомиться
pay	paid	paid	платить, оплачивать, рассчитываться
put	put	put	ставить, помещать, класть
read	read	read	читать, прочитать
ride	rode	ridden	ехать верхом, кататься
ring	rang	rung	звенеть, звонить
rise	rose	risen	восходить, вставать, подниматься
run	ran	run	бежать, бегать

Infinitive	Past Simple	Past Participle	Перевод
say	said	said	говорить, сказать, произносить
see	saw	seen	видеть
seek	sought	sought	искать, разыскивать
sell	sold	sold	продавать, торговать
send	sent	sent	посылать, отправлять, отсылать
set	set	set	устанавливать, задавать, назначать
shake	shook	shaken	трясти, встряхивать
shine	shone	shone	светить, сиять, озарять
shoot	shot	shot	стрелять
show	showed	shown, showed	показывать
shut	shut	shut	закрывать, запира́ть, затворять
sing	sang	sung	петь, напевать
sink	sank	sunk	тонуть, погружаться
sit	sat	sat	сидеть, садиться
sleep	slept	slept	спать
speak	spoke	spoken	говорить, разговаривать, высказываться
spend	spent	spent	тратить, расходовать, проводить (время)
stand	stood	stood	стоять
steal	stole	stolen	воровать, красть
stick	stuck	stuck	втыкать, приклеивать
strike	struck	struck, stricken	ударять, бить, поражать
swear	swore	sworn	клясться, присягать
sweep	swept	swept	мести, подметать, смахивать

Infinitive	Past Simple	Past Participle	Перевод
swim	swam	swum	плавать, плыть
swing	swung	swung	качаться, вертеться
take	took	taken	брать, хватать, взять
teach	taught	taught	учить, обучать
tear	tore	torn	рвать, отрывать
tell	told	told	рассказывать
think	thought	thought	думать, мыслить, размышлять
throw	threw	thrown	бросать, кидать, метать
understand	understood	understood	понимать, постигать
wake	woke	woken	просыпаться, будить
wear	wore	worn	носить (одежду)
win	won	won	победить, выиграть
write	wrote	written	писать, записывать

Самостоятельная работа

1. Работа в парах (вопрос – ответ).

- Разбейтесь на пары;
- Составьте по 3 специальных вопроса на английском языке в Present Simple Tense;
- Задайте 3 составленных вопроса своему напарнику.

2. Поставьте недостающие формы неправильных глаголов.

	<i>Инфинитив</i>	<i>II форма глагола</i>	<i>III форма</i>
Н-р:	be	was/were	been
	become	became	become
	...	began	...
	break	...	...
	...	brought	brought
	buy	...	...
	choose	...	chosen

cost	...	...
...	...	cut
drink	drank	...
...	drove	...
eat	...	...
...	...	fallen
feel	...	...
...	forgot	...
go	...	...
hide	...	...
...	hurt	...
...	...	known
leave	...	...
lose	lost	...
...	...	met
put	...	...
...	read	...
run	ran	...
see	...	...
...	...	sold
...	sang	...
speak	...	...
...	spent	spent
...	swam	...
...	taught	taught
think	...	...
...	...	understood
win	won	...
...	...	written

Домашнее задание

1. Выучить схемы построения предложений Past Simple Tense;
2. Выучить указатели времени;
3. Выучить 1 часть неправильных глаголов (до глагола ударять, поражать).

Методические рекомендации для студентов

Тема «Past Simple Tense – прошедшее простое время»

Значение темы:

Сегодня мы продолжаем изучать Past Simple - прошедшее простое время. И сделаем акцент на практике устной речи, используя активную лексику раздела и пройденный грамматический материал для закрепления темы.

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен

знать:

- Правила построения утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в Past Simple;
- Основные случаи употребления прошедшего неопределенного времени;
- Основные неправильные глаголы.

уметь:

- Строить вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения в Past Simple и переводить их на русский язык;
- Употреблять наречия неопределенного времени и словосочетания, характерные для простых времен;
- Употреблять в речи пройденную лексику.

овладеть ОК

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

План изучения темы:

Контроль исходного уровня знаний

1. Индивидуальный опрос указателей прошедшего простого времени;
2. Письменная работа по карточкам. Откройте скобки и постройте предложение в вопросительной и отрицательной форме.

She (to go) to the cinema

He (to write) a letter

I (to see) you

They (to remember) me

We (to learn) English

You (to find) a book

She (to be) in Kiev

He (to have) a car

They (to run)

He (to sit) at the table

They (to listen) to the music

He (to read) the book

Самостоятельная работа

1. Работа в парах в устной форме по образцу.

А. Задайте друг другу следующие вопросы.

Б. Дайте сначала краткий ответ, затем дополните свой ответ, используя
Текст задания 7:

Образец:

• **A. *Did Aristotle leave records?***

• **B. *Yes, he did. Aristotle left records about the world of nature.***

1. Did Aristotle describe the habits of fish?

2. Did he analyse the nature of reproduction?

3. Did he make thorough studies of the anatomy of animals?

4. Did Aristotle draw the “ladder of nature”?

5. Was Aristotle one of the best naturalists of all times?

2. Распределите следующие глаголы по трем колонкам согласно способу
чтения окончания -ed

acted, formed, pumped, classified, consisted, contained, contracted, divided,
excreted, included, moved, performed, produced, protected, provided, recognized,
replaced, supported, weighed

[d]	[ɪd]	[t]
formed	acted	pumped

Итоговый контроль знаний

Тест по английскому языку на тему
«Простое прошедшее время»

Задание 1

Past Simple употребляется для описания:

1. действия, которое произошло в прошлом
2. регулярно повторяющегося действия в настоящем
3. однократного действия в будущем

Задание 2

В предложениях с Past Simple можно встретить слова-спутники:

1. yesterday
2. tomorrow
3. now
4. next Monday

Задание 3

Глаголы, которые образуют форму Past Simple с помощью окончания –ed называются:

1. правильными
2. неправильными
3. простыми
4. сложными

Задание 4

Окончание –ed в слове watched читается как:

1. [t]
2. [ɪd]
3. [d]
4. [ɪt]

Задание 5

Окончание –ed в слове enjoyed читается как:

1. [d]
2. [t]
3. [ɪd]
4. [ɪt]

Задание 6

Окончание –ed в слове skated читается как:

1. [ɪd]
2. [d]

3. [t]
4. [ɪt]

Задание 7

Поставьте глагол to work в форме Past Simple.

1. worked
2. works
3. will work
4. is working
5. has been worked

Задание 8

Образуйте форму Past Simple от глагола to cry.

1. cried
2. cryed
3. cryd

Задание 9

Поставьте глагол в правильной форме. They ... in London last year.

1. lived
2. will live
3. live
4. lives

Задание 10

Поставьте глагол в вопросительном предложении в правильной форме.
... Alice ... to music last morning?

1. Did... listen
2. Do ... listened
3. Did ... listened
4. Are ... listen

Задание 11

Поставьте глагол в отрицательном предложении в правильной форме.
Kate ... the window two minutes ago.

1. didn't open
2. didn't opened
3. not open
4. not opened

Задание 12

Ответьте на вопрос утвердительно в краткой форме.
Did you ski last weekend?

1. Yes, I did.
2. Yes, you did.
3. Yes, did ski.
4. Yes, I skied.

Задание 13

Ответьте на вопрос утвердительно в краткой форме.
Did your friend play hockey yesterday?

1. Yes, she did.

2. Yes, he did.
3. Yes, sister play.
4. Yes, sister did.

Задание 14

Ответьте на вопрос отрицательно в краткой форме.

Did they count up to 1000 some years ago?

1. No, they didn't.
2. No, they not.
3. No, they not count

Задание 15

Найдите предложение в форме Past Simple.

1. People played football many years ago.
2. My friend is reading a book now.
3. My cat likes playing with a ball.
4. Sue will visit her granny next week.

Задание 16

Подберите подходящий по смыслу глагол: He ... in the park last morning.

1. cleaned
2. opened
3. washed
4. worked
5. walked

Задание 17

Выберите предложение, составленное грамматически правильно.

1. I answered all the questions during the last lesson.
2. They will travel to Glasgow yesterday.
3. We watch the new film last morning.
4. She cleaned her room tomorrow.

Домашнее задание

1. Повторить пройденный материал, подготовиться к контрольной работе.

Темы для подготовки:

1. Правила чтения.
2. Личные и притяжательные местоимения.
3. Глагол to be, to have в настоящем простом времени.
4. Обороты there is/are, to have got.
5. Основные предлоги места и направления.
6. Настоящее простое время.
7. Вопросительные слова.
8. Прошедшее простое время.
2. Выучить 2 часть неправильных глаголов.

Методические рекомендации для студентов

Тема: «Итоговое занятие»

Значение темы:

Сегодня заключительное занятие по пройденному курсу за 1 семестр, где вы покажите все свои знания, приобретенные за период обучения в колледже. Занятие проводится в виде письменной контрольной работы.

На основе теоретических знаний и практических умений обучающийся должен:

знать:

- Все лексические единицы и грамматические темы, изученные за 1 семестр.

уметь:

- Все умения, приобретенные за семестр.

овладеть ОК

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

Итоговый контроль знаний

Контрольная работа.

1 вариант.

1. Напиши слова в транскрипции.

Dark, thin, short, clean, face, white

2. Вставьте глагол to be, to have в правильной форме.

There ... 15 students in our group.

There ... two meetings last week.

I ... very sorry.

Each medical college ... a chemical laboratory.

I... the exam in organic chemistry last week.

3. Переведите предложения с русского на английский язык.

Он не был в школе в понедельник.

У меня не было времени утром.

Что вы делали вечером?

Когда я больна, я остаюсь дома.

4. Переведите отрывок из текста с английского на русский.

BRAIN DAMAGE DUE TO PENICILLIN

Penicillin is the most widely used antibiotic in the world. It has saved hundreds of thousands of lives. But some patients receiving penicillin have serious complications. The most severe of them is shock. The patients usually recover from such shock, but upon recovery they often suffer from some degree of brain damage.

Контрольная работа.

2 вариант.

1. Напиши слова в транскрипции.

Who, good, curly, rich, ugly, strong

2. Вставьте глагол to be, to have в правильной форме.

Yesterday there ... the lecture in anatomy.

I ... talking over the phone when the porter knocked the door.

Our class ... over.

My sister... a toothache.

We ... special equipment in our laboratory.

3. Переведите предложения с русского на английский язык.

На столе нет книг.

У нас не болела голова вечером.

Мой старший брат жил в Иркутске.

Он не советует мне ехать в Крым.

4. Переведите отрывок из текста с английского на русский.

BRAIN DAMAGE DUE TO PENICILLIN

A 28- year-old woman was admitted to the hospital on May 6, 1962 in a state of shock, ten minutes after she had taken a penicillin tablet for a cold. She soon recovered from shock, but developed some mental disorders after recovery. She knew who she was and the season of the year, but she could not tell her age and did not know the date. After four week in the hospital she showed only a slight mental improvement.

Контрольная работа.

3 вариант.

1. Напиши слова в транскрипции.

Why, free, spring, she, rhyme, write

2. Вставьте глагол to be, to have в правильной форме.

There ...many illustrated books in chemistry.

Who ... speaking?

Our class ... over.

I... the exam in organic chemistry last week.

Tomorrow I... the test in Latin.

3. Переведите предложения с русского на английский язык.

Ему было 10 лет.

У них не было квартиры.

Когда вы заболели.

Мы делаем много впрыскиваний.

4. Переведите отрывок из текста с английского на русский.

BRAIN DAMAGE DUE TO PENICILLIN

She was child-like, smiling, disoriented and had a marked loss of memory.

When examined five months later, she continued to show a severe intellectual impairment. She could not read or write. Her memory did not improve. The recovery was very slow. Only two years later she was able to return to her work, but she never reached her previous intellectual level.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

№ п/п	Наименование, вид издания	Автор(-ы), составитель(-и), редактор (-ы)	Место издания, издательство, год	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования	И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова	М. : Академия, 2016.	200	

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, вид издания	Автор(-ы), составитель(-и), редактор (-ы)	Место издания, издательство , год	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафед ре
1	2	3	4	5	6
2	Английский язык : учебник	И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.	200	
3	Английский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию устной речи для студентов 1-2 курса, обучающихся по специальности 060301 - Фармация. - Режим доступа:	Л. Г. Носова, Г. В. Юрчук	Красноярск : КрасГМУ, 2015	ЭБС КрасГМУ	

	http://krasgmu.vmede.ru/index.php?page[common]=elib&cat=&res_id=52084				
4	Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Ч. 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970423738.html	И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)	
5	Англо-русский медицинский словарь	ред. И. Ю. Марковина, Э. Г. Улумбеков	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.	10	

Электронные ресурсы:

ЭБС КрасГМУ «Colibris»;

ЭБС Консультант студента ВУЗ

ЭБС Консультант студента Колледж

ЭМБ Консультант врача

ЭБС Айбукс

ЭБС Букап

ЭБС Лань

ЭБС Юрайт

СПС КонсультантПлюс

НЭБ eLibrary