**I. ИСКЛЮЧЕНИЕ ПОНЯТИЙ**

Данные, полученные этой методикой, позволяют судить об уровне процессов обобщения и отвлечения, о способности больного выделить существенные признаки предметов и явлений. Существуют 2 варианта методики: словесный и предметный. Словесный вариант производится при помощи карточек, на которых написаны серии слов, каждая серия состоит из 5 слов.

Материал:

1. Дряхлый, старый, изношенный, маленький, ветхий.
2. Смелый, храбрый, отважный, злой, решительный.
3. Василий, Федор, Семен, Иванов, Порфирий.
4. Молоко, сливки, сыр, сало, сметана.
5. Глубокий, высокий, светлый, низкий, мелкий.
6. Дом, сарай, изба, хижина, здание.
7. Береза, сосна, дерево, дуб, ель.
8. Ненавидеть, презирать, негодовать, возмущаться, наказывать.
9. Гнездо, нора, муравейник, курятник, берлога.
10. Молоток, гвоздь, клещи, топор, долото.
11. Минута, секунда, час, вечер, сутки.
12. Грабеж, кража, землетрясение, поджог, нападение.
13. Карандаш, ручка, рейсфедер, фломастер, чернила.

***Инструкция****:* «Я буду зачитывать по пять слов, из которых 4 объединены общим родовым понятием, их можно назвать одним словом, а одно к такому понятию не относится или относится в меньшей мере. Вы должны назвать это слово и сказать, как можно назвать четыре остальных». Убедившись, что принцип испытуемым усвоен, ему предлагают самостоятельно выполнить задание на специальных бланках, либо его решение заносят в протокол

!!! Слова записывать не обязательно, достаточно указать порядковый номер строки.

ФОРМА ПРОТОКОЛА:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер строки, дополнительные вопросы экспериментатора  | Исключаемое слово | Объяснения испытуемого |
|  |  |  |

**Интерпретация:** Уровень обобщения считается высоким, если оно произведено по существенному, главному признаку, и низким, если оно производится по конкретным, наглядным, второстепенным признакам. Обобщение по скрытым, латентным признакам свидетельствует об искажении процесса обобщения. Существенную роль играет отношение больного к допущенным ошибкам - сам ли он их замечает или с помощью врача, как он мотивирует допущенные ошибки и насколько они доступны коррекции.

**II. СРАВНЕНИЕ ПОНЯТИЙ*.***

Методика применяется для исследования процессов анализа и синтеза.

Материал:

1. Утро – вечер
2. Корова – лошадь
3. Летчик – танкист
4. Лыжи – коньки
5. Трамвай – автобус
6. Озеро – река
7. Река – птица
8. Дождь – снег
9. Обман – ошибка
10. Ось – оса
11. Ребенок – карлик
12. Стакан – петух
13. Сказка – песня
14. Золото – серебро
15. Ботинок – карандаш
16. Яблоко – вишня
17. Голод – жажда
18. Молоко – вода

***Инструкция****:* «Я буду зачитывать вам пары понятий. Вам нужно говорить сначала, чем они похожи и затем, чем они отличаются». В протоколе полностью записываются ответы испытуемого.

**Интерпретация:** При оценке ответов испытуемого следует учитывать, удается ли ему выделить существенные признаки сходства и различия понятий. Неумение выделить признаки сходства, а также существенные признаки различия свидетельствует о слабости обобщений больного, о склонности его к конкретному мышлению. Соскальзывания на несущественные признаки, объяснения, лишенные логики, характерны для искажения процесса обобщения.

**III. ПОНИМАНИЕ ПЕРЕНОСНОГО СМЫСЛА ПОСЛОВИЦ И МЕТАФОР.**

Методика для исследования особенностей мышления - его уровень целенаправленности и критичности. Она выявляет понимание переносного смысла, умение вычленить главную мысль. Испытуемому называют несколько часто употребляемых метафор, пословиц и просят объяснить их отвлеченный и переносный смысл. В протоколе полностью записывают объяснения испытуемого.

**Материал:**

МЕТАФОРЫ:

Золотая голова.

Железный характер.

Ядовитый вопрос.

Каменное сердце.

Зубастый парень.

Глухая ночь.

ПОСЛОВИЦЫ:

Куй железо пока горячо.

Цыплят по осени считают.

Не красна изба углами, а красна пирогами.

Лучше меньше, да лучше.

Взялся за гуж – не говори, что не дюж.

Тише едешь – дальше будешь.

Не все то золото, что блестит.

Семь раз отмерь, а один раз отрежь.

Чем дальше в лес, тем больше дров.