

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Психологическая супервизия"

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

2018 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



25 июня 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Психологическая супервизия»

Для ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация
Патопсихологическая диагностика и психотерапия)

Уровень специалитета

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 5,5 лет

Медико-психолого-фармацевтический факультет

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

Курс - V

Семестр - X

Лекции - 20 час.

Практические занятия - 132 час.

Семинарские занятия - 30 час.

Самостоятельная работа - 104.65 час.

Экзамен - X семестр

Всего часов - 288

Трудоемкость дисциплины - 8 ЗЕ

2018 год

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Психологическая супервизия" состоит в формировании у обучающихся понятия психологической супервизии в области психологического консультирования и психотерапии из разных психологических школ (психоаналитической, поведенческой, системной, гештальтпсихологической и др.); освоения супервизионных практик в различных сферах жизнедеятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Психологическая супервизия» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

Психологическое консультирование (с практикумом)

Знания: принципов консультирования, цели и задач психолого-педагогической коррекции.

Умения: применять принципы консультирования, организации психокоррекционного процесса.

Навыки: применения принципов консультирования в практической деятельности, навык интервьюирования, проведение психокоррекционных мероприятий.

Психотерапия: теория и практика (с практикумом)

Знания: теоретических основ консультирования, психокоррекции и психотерапии, принципов построения коррекционной программы

Умения: применять методы психотерапии и консультирования, анализировать психологическую консультацию и составлять коррекционную программу

Навыки: разностороннего и взаимодействия с клиентом в процессе консультирования, постановки целей и задач психотерапии

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции ПСК-3.10	
Вид деятельности	специализация N 3 "Патопсихологическая диагностика и психотерапия"
Профессиональная задача	Разработка и реализация личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
Код компетенции	ПСК-3.10
Содержание компетенции	способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
1	<p style="text-align: center;">Знать</p> <p>разработка и реализация личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>
1	<p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>осуществлять отбор и применять методы психологической супервизии в работе с различными категориями клиентов. создавать клиент-терапевтический альянс.</p>
1	<p style="text-align: center;">Владеть</p> <p>навыками анализа психологической супервизии. формированием запроса на супервизию. навыками групповой супервизии. психологической степенью включённости в зависимости от нозологических, социокультурных особенностей клиента.</p>
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Ситуационные задачи
3	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОПК-3	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-3
Содержание компетенции	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
1	<p style="text-align: center;">Знать</p> <p style="text-align: center;">Уметь</p> <p>руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
1	<p style="text-align: center;">Владеть</p> <p>навыками использования современных средств руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия

2	Ситуационные задачи
3	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-9	
Вид деятельности	педагогическая деятельность
Профессиональная задача	организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений
Код компетенции	ПК-9
Содержание компетенции	способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся
	Знать
1	организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений
	Уметь
1	определять цели, функций, форм и сферы применения супервизии .
2	ставить запрос на супервизию
	Владеть
1	навыками реализовывать основные модели и типы супервизии
2	навыками разработки критериев оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся
3	навыками осуществления процессуальной модели супервизии: двойная матрица семимерной модели супервизии
	Оценочные средства
1	Вопросы к экзамену
2	Вопросы по теме занятия
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

		Семестр
Вид учебной работы	Всего часов	Х
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе	182	182
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	132	132
Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*	129 71%	129
Семинарские занятия (СЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:	104.65	104.65
Подготовка презентаций, рефератов	4	4
Подготовка к занятиям	12	12
Написание эссе	6	6
Анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	2	2
Конспект и стенограмма проведенного учебного занятия, его самоанализ	4	4
Выполнение творческих заданий	21	21
Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	10	10
Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	2	2
Решение ситуационных задач	16	16
Работа с учебной литературой	18.65	18.65
Подготовка к промежуточной аттестации	2	2
Подготовка к тестированию	2	2
Устный/письменный опрос	2	2
Выполнение упражнений	3	3
Вид промежуточной аттестации	0.35	Экзамен (0.35)
Консультации	1	1
Контактная работа	183.35	
Общая трудоемкость час. ЗЕ	287.7 8	288 8

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Введение в психологическую супервизию			
		История возникновения и становления супервизии. Супервизия как образование	ПК-9	ПК-9
		История возникновения и становления супервизии. Цели, функции, формы и сферы применения	ПК-9	ПК-9
		Супервизия как лечение	ПК-9	ПК-9
		Формирование контракта на супервизию.	ПК-9	ПК-9
		Супервизия как образование	ПК-9	ПК-9
		Основные модели и типы супервизии	ПК-9	ПК-9
		Основные модели, варианты и типы супервизии	ПК-9	ПК-9
		Требования предъявляемые к супервизору как к профессионалу: качества, роли, этика.	ПК-9, ОПК-3	ПК-9, ОПК-3
		Условия организации и проведения супервизии	ПК-9	ПК-9
		Требования предъявляемые к супервизору как к профессионалу	ПК-9, ОПК-3	ПК-9, ОПК-3
		Формы супервизии	ПК-9, ПСК-3	ПК-9, ПСК-3.10
		Варианты (модели) супервизии	ПК-9	ПК-9
		Нормы и правила формирования контракта на супервизию	ПК-9	ПК-9
		Уровни супервизии	ПК-9	ПК-9
		Самооценка и роль супервизора	ПК-9	ПК-9
		Формы супервизии. Дебрифинг	ПК-9	ПК-9
2.	Трудности и ошибки выявляемые в процессе супервизии			
		Балинтовские группы	ПК-9	ПК-9
		Процессуальная модель супервизии	ПК-9, ПСК-3	ПК-9, ПСК-3.10
		Работа с различиями: транскультуральная супервизия	ПК-9	ПК-9
		Профилактика эмоционального сгорания психолога	ПК-9	ПК-9
		Процессуальная модель супервизии: двойная матрица семимерной модели супервизии	ПК-9	ПК-9

		Супервизия в консультировании и психотерапии	ПК-9, ПСК-3	ПК-9, ПСК-3.10
		Супервизия в работе с детьми и подростками	ПК-9	ПК-9
		Групповая супервизия. Балинтовские группы	ПК-9	ПК-9
		Супервизия в семейном консультировании	ПК-9	ПК-9
		Работа с различиями: осознание культуральных и других различий в супервизии	ПК-9	ПК-9
		Вопросы самооценки супервизируемого	ПК-9	ПК-9
		Супервизия в телесно-ориентированном консультировании	ПК-9	ПК-9
		Супервизия в группой работе	ПК-9	ПК-9
		Профилактика эмоционального сгорания психолога-консультанта. Типичные проблемы супервизируемого	ПК-9	ПК-9
		Самооценка и уровни развития супервизируемого	ПК-9	ПК-9

2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					
			Л	ЛР	ПЗ	СЗ	СР	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	10	Введение в психологическую супервизию	10		54	27	56	147
2.	10	Трудности и ошибки выявляемые в процессе супервизии	10		78	3	48.65	139.65
		Всего	20		132	30	104.65	286.65

2.4. Тематический план лекций дисциплины

5 курс

10 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Введение в психологическую супервизию [2.00]	История возникновения и становления супервизии. Супервизия как образование ПК-9	2
1	2	Введение в психологическую супервизию [2.00]	Супервизия как лечение ПК-9	2
1	3	Введение в психологическую супервизию [2.00]	Формирование контракта на супервизию. ПК-9	2
1	4	Введение в психологическую супервизию [2.00]	Основные модели, варианты и типы супервизии ПК-9	2
1	5	Введение в психологическую супервизию [2.00]	Требования предъявляемые к супервизору как к профессионалу ПК-9,ОПК-3	2
2	6	Трудности и ошибки выявляемые в процессе супервизии [2.00]	Балинтовские группы ПК-9	2

2	7	Трудности и ошибки выявляемые в процессе супервизии [2.00]	Процессуальная модель супервизии ПК-9, ПСК-3.10	2
2	8	Трудности и ошибки выявляемые в процессе супервизии [2.00]	Супервизия в консультировании и психотерапии ПК-9	2
2	9	Трудности и ошибки выявляемые в процессе супервизии [2.00]	Работа с различиями: транскультуральная супервизия ПК-9	2
2	10	Трудности и ошибки выявляемые в процессе супервизии [2.00]	Супервизия в семейном консультировании ПК-9	2
			Всего за семестр	20
			Всего часов	20

2.5. Тематический план практических/семинарских занятий

2.5.1. Тематический план практических занятий

5 курс

10 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Введение в психологическую супервизию [6.00]	История возникновения и становления супервизии. Цели, функции, формы и сферы применения ПК-9	6

1	2	Введение в психологическую супервизию [6.00]	Супервизия как лечение (В интерактивной форме) ПК-9	6
1	3	Введение в психологическую супервизию [6.00]	Супервизия как образование (В интерактивной форме) ПК-9	6
1	4	Введение в психологическую супервизию [6.00]	Требования предъявляемые к супервизору как к профессионалу: качества, роли, этика. (В интерактивной форме) ПК-9,ОПК-3	6
1	5	Введение в психологическую супервизию [6.00]	Основные модели и типы супервизии ПК-9	6
1	6	Введение в психологическую супервизию [6.00]	Условия организации и проведения супервизии (В интерактивной форме) ПК-9	6
1	7	Введение в психологическую супервизию [6.00]	Варианты (модели) супервизии (В интерактивной форме) ПК-9	6
1	8	Введение в психологическую супервизию [6.00]	Уровни супервизии (В интерактивной форме) ПК-9	6
1	9	Введение в психологическую супервизию [6.00]	Формы супервизии. Дебрифинг (В интерактивной форме) ПК-9	6
2	10	Трудности и ошибки выявляемые в процессе супервизии [6.00]	Нормы и правила формирования контракта на супервизию (В интерактивной форме) ПК-9	6

2	11	Трудности и ошибки выявляемые в процессе супервизии [6.00]	Процессуальная модель супервизии: двойная матрица семимерной модели супервизии (В интерактивной форме) ПК-9	6
2	12	Трудности и ошибки выявляемые в процессе супервизии [6.00]	Супервизия в консультировании и психотерапии ПК-9,ПСК-3.10	6
2	13	Трудности и ошибки выявляемые в процессе супервизии [6.00]	Супервизия в работе с детьми и подростками (В интерактивной форме) ПК-9	6
2	14	Трудности и ошибки выявляемые в процессе супервизии [6.00]	Групповая супервизия. Балинтовские группы ПК-9	6
2	15	Трудности и ошибки выявляемые в процессе супервизии [6.00]	Супервизия в семейном консультировании (В интерактивной форме) ПК-9	6
2	16	Трудности и ошибки выявляемые в процессе супервизии [6.00]	Работа с различиями: транскультуральная супервизия (В интерактивной форме) ПК-9	6
2	17	Трудности и ошибки выявляемые в процессе супервизии [6.00]	Работа с различиями: осознание культуральных и других различий в супервизии ПК-9	6
2	18	Трудности и ошибки выявляемые в процессе супервизии [6.00]	Вопросы самооценки супервизируемого (В интерактивной форме) ПК-9	6

2	19	Трудности и ошибки выявляемые в процессе супервизии [6.00]	Супервизия в телесно-ориентированном консультировании (В интерактивной форме) ПК-9	6
2	20	Трудности и ошибки выявляемые в процессе супервизии [6.00]	Супервизия в группой работе (В интерактивной форме) ПК-9	6
2	21	Трудности и ошибки выявляемые в процессе супервизии [6.00]	Профилактика эмоционального сгорания психолога-консультанта. Типичные проблемы супервизируемого (В интерактивной форме) ПК-9	6
2	22	Трудности и ошибки выявляемые в процессе супервизии [6.00]	Самооценка и уровни развития супервизируемого (В интерактивной форме) ПК-9	6
			Всего за семестр	132
			Всего часов	132

2.5.2. Тематический план семинарских занятий

5 курс

10 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Введение в психологическую супервизию [3.00]	История возникновения и становления супервизии. Цели, функции, формы и сферы применения (В интерактивной форме) ПК-9	3

1	2	Введение в психологическую супервизию [3.00]	Требования предъявляемые к супервизору как к профессионалу: качества, роли, этика. (В интерактивной форме) ПК-9,ОПК-3	3
1	3	Введение в психологическую супервизию [3.00]	Основные модели и типы супервизии (В интерактивной форме) ПК-9	3
1	4	Введение в психологическую супервизию [3.00]	Условия организации и проведения супервизии (В интерактивной форме) ПК-9	3
1	5	Введение в психологическую супервизию [3.00]	Уровни супервизии (В интерактивной форме) ПК-9	3
1	6	Введение в психологическую супервизию [3.00]	Формы супервизии (В интерактивной форме) ПК-9,ПСК-3.10	3
1	7	Введение в психологическую супервизию [3.00]	Нормы и правила формирования контракта на супервизию (В интерактивной форме) ПК-9	3
1	8	Введение в психологическую супервизию [3.00]	Процессуальная модель супервизии: двойная матрица семимерной модели супервизии (В интерактивной форме) ПК-9	3
1	9	Введение в психологическую супервизию [3.00]	Самооценка и роль супервизора (В интерактивной форме) ПК-9	3

2	10	Трудности и ошибки выявляемые в процессе супервизии [3.00]	Профилактика эмоционального сгорания психолога ПК-9	3
			Всего за семестр	30
			Всего часов	30

2.6. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.7. Контроль самостоятельной работы

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.8. Самостоятельная работа

2.8.1. Виды самостоятельной работы

5 курс

10 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост. работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
1	1	Введение в психологическую супервизию [6.00]	История возникновения и становления супервизии. Цели, функции, формы и сферы применения Файлов нет ПК-9 Файлов нет	Написание эссе [2.00], Подготовка к занятиям [2.00], Подготовка презентаций, рефератов [2.00]	6
1	2	Введение в психологическую супервизию [6.00]	Супервизия как лечение Файлов нет ПК-9, ПСК-3.10 Файлов нет	Подготовка к занятиям [2.00], Работа с учебной литературой [4.00]	6
1	3	Введение в психологическую супервизию [6.00]	Супервизия как образование Файлов нет ПК-9 Файлов нет	Подготовка к занятиям [4.00], Подготовка к тестированию [2.00]	6

1	4	Введение в психологическую супервизию [6.00]	Требования предъявляемые к супервизору как к профессионалу Файлов нет ПК-9,ОПК-3 Файлов нет	Решение ситуационных задач [4.00], Устный/письменный опрос [2.00]	6
1	5	Введение в психологическую супервизию [6.00]	Основные модели и типы супервизии Файлов нет ПК-9 Файлов нет	Анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа [2.00], Конспект и стенограмма проведенного учебного занятия, его самоанализ [4.00]	6
1	6	Введение в психологическую супервизию [6.00]	6- и 7-фокусная модели супервизии Файлов нет ПК-9 Файлов нет	Выполнение творческих заданий [3.00], Выполнение упражнений [3.00]	6
1	7	Введение в психологическую супервизию [4.00]	Балинтовские группы Файлов нет ПК-9 Файлов нет	Выполнение творческих заданий [2.00], Работа с учебной литературой [2.00]	4
1	8	Введение в психологическую супервизию [4.00]	Нормы и правила формирования контракта на супервизию Файлов нет ПК-9 Файлов нет	Работа с учебной литературой [4.00]	4

1	9	Введение в психологическую супервизию [4.00]	Обсуждение контракта на супервизию Файлов нет ПК-9 Файлов нет	Работа с учебной литературой [2.00], Решение ситуационных задач [2.00]	4
1	10	Введение в психологическую супервизию [2.00]	Процессуальная модель супервизии: двойная матрица семимерной модели супервизии Файлов нет ПК-9 Файлов нет	Решение ситуационных задач [2.00]	2
2	11	Трудности и ошибки выявляемые в процессе супервизии [4.00]	Вопросы самооценки супервизируемого Файлов нет ПК-9 Файлов нет	Работа с учебной литературой [2.00], Решение ситуационных задач [2.00]	4
2	12	Трудности и ошибки выявляемые в процессе супервизии [2.00]	Самооценка и роль супервизора Файлов нет ПК-9 Файлов нет	Решение ситуационных задач [2.00]	2
1	13	Введение в психологическую супервизию [6.00]	Дебрифинг Файлов нет ПК-9 Файлов нет	Выполнение творческих заданий [6.00]	6

2	14	Трудности и ошибки выявляемые в процессе супервизии [4.00]	<p>Процессуальная модель супервизии: двойная матрица семимерной модели супервизии Файлов нет</p> <p>ПК-9 Файлов нет</p>	Выполнение творческих заданий [2.00], Подготовка презентаций, рефератов [2.00]	4
2	15	Трудности и ошибки выявляемые в процессе супервизии [6.00]	<p>Самооценка и роль супервизора Файлов нет</p> <p>ПК-9 Файлов нет</p>	Написание эссе [2.00], Подготовка к занятиям [4.00]	6
2	16	Трудности и ошибки выявляемые в процессе супервизии [6.00]	<p>Работа с различиями: транскультуральная супервизия Файлов нет</p> <p>ПК-9 Файлов нет</p>	Выполнение творческих заданий [4.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [2.00]	6
2	17	Трудности и ошибки выявляемые в процессе супервизии [6.00]	<p>Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии: в установлении клиент-терапевтических отношений Файлов нет</p> <p>ПК-9 Файлов нет</p>	Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации [2.00], Решение ситуационных задач [4.00]	6
2	18	Трудности и ошибки выявляемые в процессе супервизии [2.00]	<p>Трудности и ошибки различных этапов психотерапии Файлов нет</p> <p>ПК-9 Файлов нет</p>	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [2.00]	2

2	19	Трудности и ошибки выявляемые в процессе супервизии [2.00]	Трудности и ошибки в работе с детьми и подростками Файлов нет ПК-9 Файлов нет	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [2.00]	2
2	20	Трудности и ошибки выявляемые в процессе супервизии [6.00]	Трудности и ошибки в семейном консультировании Файлов нет ПК-9 Файлов нет	Выполнение творческих заданий [4.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [2.00]	6
2	21	Трудности и ошибки выявляемые в процессе супервизии [4.65]	Трудности и ошибки в групповой работе Файлов нет ПК-9 Файлов нет	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [2.00], Работа с учебной литературой [2.65]	4.65
2	22	Трудности и ошибки выявляемые в процессе супервизии [6.00]	Поддержка и супервизия (стресс, профессиональное выгорание и другие сложности в получении супервизии). Файлов нет ПК-9 Файлов нет	Написание эссе [2.00], Подготовка к промежуточной аттестации [2.00], Работа с учебной литературой [2.00]	6
			Всего за семестр		104.65
			Всего часов		104.65

2.8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Кононенко И.О. Психологическая супервизия : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) [Электронный ресурс]. - 2018.	ЭБС КрасГМУ
2	Психологическая супервизия [Электронный ресурс] : сборник методических рекомендаций для преподавателя к практическим и семинарским занятиям по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. И. О. Кононенко ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.	ЭБС КрасГМУ
3	Психологическая супервизия [Электронный ресурс] : сборник методических указаний для обучающихся к практическим и семинарским занятиям по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. И. О. Кононенко ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.	ЭБС КрасГМУ
4	Психологическая супервизия [Электронный ресурс] : сборник методических указаний для обучающихся к внеаудиторной (самостоятельной) работе по специальности 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения) / сост. И. О. Кононенко ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017.	ЭБС КрасГМУ

2.9. Оценочные средства, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

10 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Введение в психологическую супервизию			
			Тесты	5	По числу студентов
2	Для текущего контроля				
		Введение в психологическую супервизию			
			Вопросы по теме занятия	5	1
			Ситуационные задачи	По числу студентов	По числу студентов
			Тесты	10	4
		Трудности и ошибки выявляемые в процессе супервизии			
			Ситуационные задачи	По числу студентов	По числу студентов
			Тесты	10 - 4	По числу студентов
3	Для промежуточного контроля				
			Тесты	4	По числу студентов
			Вопросы к экзамену	10	По числу студентов
			Ситуационные задачи	2	По числу студентов

2.9.2. Примеры оценочных средств

Входной контроль

Тесты

1. СКОЛЬКО ВЫДЕЛЯЮТ ЗОН РАЗВИТИЯ ДЛЯ КАЖДОГО СУПЕРВИЗИРУЕМОГО

- 1) 5
- 2) 4
- 3) 8**
- 4) 12

Правильный ответ: 3

ПК-9

2. СУПЕРВИЗИЯ ПОЗВОЛЯЕТ СПЕЦИАЛИСТАМ

- 1) акцентировать внимание на цели и направлении своей работы
- 2) формировать системные подходы к стратегии и тактике проводимого лечения
- 3) планировать и прогнозировать эффекты терапии и вмешательств
- 4) все вышеперечисленное**

Правильный ответ: 4

ПК-9

3. ЕДИНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ СУПЕРВИЗИИ

- 1) супервизия — это один из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в области психотерапии, социальной работы и др., в форме их профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов психотерапии
- 2) супервизия — это процесс, во время которого супервизор и супервизируемый вместе узнают что-то новое о клиенте, друг о друге, о себе
- 3) супервизия — организованный, обучающий процесс, имеющий четыре пересекающиеся цели (административную, оценочную, клиническую и поддерживающую), в котором принципы трансформируются в практические навыки**
- 5) супервизия — это «специфичное развитие терапевтических возможностей супервизируемого в контексте лечения семей»

Правильный ответ: 3

ПК-9

Текущий контроль

Вопросы по теме занятия

1. Цели, функции, формы и сферы применения супервизии

ПК-9

2. Какова направленность (содержание) супервизии первого (базового) уровня?

1) Супервизия первого (базового) уровня – супервизия как личностно-профессиональная поддержка, как помощь и совет более квалифицированного специалиста начинающему психотерапевту с целью повышения его профессионализма и уверенности, развития необходимых личностно-профессиональных качеств, наставничество в выборе направления и стиля работы. Обычно, это совместный поиск и позитивное подкрепление ресурсов молодого специалиста, способствующие развитию таких личностно-профессиональных качеств, как эмпатия, конгруэнтность, аутентичность, спонтанность, активность, способность к концептуализации и др.

ПК-9

3. Формы супервизии

ПК-9

4. Супервизорский контракт

ПК-9

Ситуационные задачи

1. **Ситуационная задача №1:** На современном этапе развития психологической теории и практики, увеличения количества практикующих психологов и супервизоров, стали активно развиваться ассоциации и профессиональные объединения супервизоров. Некоторые психологи искренне не понимают необходимость их создания и считают что сами супервизоры не всегда способны не допустить разночтений, споров и конфликтных ситуаций

1) Как бы вы могли аргументировать возразить на это?

2) Каковы базовые этические принципы супервизора

Ответ 1: В уставах ассоциаций супервизоров предусмотрен вариант разрешения разногласий. В случаях, когда член Ассоциации оказывается участником спора, разногласий, конфликтов, член Ассоциации принимает на себя ответственность за то, чтобы предпринять действия, направленные на урегулирование ситуации путём достижения договорённости между собой и другой (другими) стороной (сторонами)

Ответ 2: 6 базовых этических принципов для супервизора: 1) соблюдение баланса между ответственностью за работу супервизируемого и уважением его самостоятельности; 2) проявление должной заботы о благополучии клиента и его защита с уважением его автономии; 3) действие в границах своей компетенции, обращение за помощью при необходимости; 4) лояльность – верность открыто и скрыто сделанным обещаниям; 5) отказ от использования подавляющих действий; 6) открытость критике и обратной связи вместе с обязательством продолжать учиться. Важным является следование принципа «не навреди». Также необходимо учитывать межкультуральные различия

2. Ситуационная задача №2: Молодой психолог отказывается от супервизии. Его аргументы: я еще не наработал опыт и мне нечего предъявить на супервизорской встрече. Планирует начать встречи с супервизором с момента повышения квалификации

- 1) Супервизия какого уровня необходима молодому специалисту
- 2) Каково содержание супервизии второго (сертификационного) уровня

Ответ 1: Супервизия первого (базового) уровня – супервизия как личностно-профессиональная поддержка, как помощь и совет более квалифицированного специалиста начинающему психотерапевту с целью повышения его профессионализма и уверенности, развития необходимых личностно-профессиональных качеств, наставничество в выборе направления и стиля работы. Обычно, это совместный поиск и позитивное подкрепление ресурсов молодого специалиста, способствующие развитию таких личностно-профессиональных качеств, как эмпатия, конгруэнтность, аутентичность, спонтанность, активность, способность к концептуализации и др.

Ответ 2: Супервизия второго (сертификационного) уровня – супервизия как форма повышения квалификации практикующих психотерапевтов с использованием директивной коррекции стиля работы. Это достаточно формализованные и структурированные встречи психотерапевта или группы психотерапевтов с более опытным коллегой, имеющим не только достаточную теоретическую подготовку, но также большой практический и методологический опыт. Супервизия этого уровня включает преимущественно обсуждение трудностей и ошибок в проведении различных методов психотерапии и рекомендации по их устранению

ПК-9

3. Ситуационная задача №3: Исследователи указывают на различные сочетания отношений, существующих в супервизии, и исследовали различные отношения, связанные с властью. Они описывают различные комбинации, возникающие при нахождении представителя каких-либо меньшинств в каждой возможной роли, и сложную динамику власти, являющуюся результатом такого ролевого распределения.

- 1) Является ли власть компонентом деятельности супервизора
- 2) Какого вида власть присуща супервизору

Ответ 1: Ролевая власть означает власть, неотъемлемую от роли супервизора. Как пишет Кадушин (Kadushin, 1992), «супервизор должен без защит и извинений принимать тот факт, что авторитет и власть присущи его положению. Иногда использование власти неизбежно. Супервизор может повысить ее эффективность, если он чувствует и может выразить уверенность в своем поведении»

Ответ 2: Ролевая власть присуща по определению. Культуральная и/или личная власть не обязательно должна присутствовать у супервизора

ПК-9

Тесты

1. ЧТО НЕ ВХОДИТ В ТИПЫ СУПЕРВИЗИИ

- 1) наставническая супервизия

2) групповая супервизия

- 3) обучающая супервизия
- 4) направляющая супервизия

Правильный ответ: 2

ПК-9

2. В ОСНОВЕ ЭВОЛЮЦИОННОЙ МОДЕЛИ СУПЕРВИЗИИ ЛЕЖИТ УБЕЖДЕНИЕ О ТОМ, ЧТО

1) представление, что все мы продолжаем расти: растут наши желания, начинания и усилия, меняются паттерны поведения

- 2) наилучшей «супервизией» является анализ практики истинным приверженцем данной терапии
- 3) подход к психотерапии как к стратегии и тактике терапевтического контакта, независимо от выбора стратегии воздействия
- 4) все перечисленное

Правильный ответ: 1

ПК-9

3. В ОСНОВЕ МОДЕЛИ СПЕЦИФИЧНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ЛЕЖИТ УБЕЖДЕНИЕ О ТОМ, ЧТО

- 1) сочетая наш опыт и наследственные склонности, мы развиваем в себе сильные стороны и ищем новые сферы для роста
- 2) супервизор должен не только обучаться, но и практиковать в русле данного направления / школы

3) наилучшей «супервизией» является анализ практики истинным приверженцем данной терапии

- 4) все перечисленное

Правильный ответ: 3

ПК-9

Промежуточный контроль

Вопросы к экзамену

1. История возникновения и становления супервизии

1) Поначалу своеобразной формой супервизии был личный анализ, где аналитик выступал в роли пациента для более опытного аналитика. Иногда это становилось взаимодействием двух опытных аналитиков, двух учителей, один говорил о теории, обучал каким-то знаниям, а второй работал как врач-психотерапевт, как аналитик с пациентом. А иногда эти роли объединялись, и

на одних встречах это был разговор о психоанализе, о разных его концепциях, темах, вопросах, а на других кто-то из них двоих говорил о своих проблемах, то есть выступал в роли пациента. Вначале совместный личный анализ был краткосрочным, потом на него стало отводиться два, три месяца, полгода и так далее. Все это перерастало в более значительную работу. В последующем же произошло разделение на теоретическую подготовку, личный анализ и супервизионную работу, в рамках которой психотерапевт представлял какие-то законченные либо текущие случаи своему супервизору-аналитику для совместного обсуждения. Юнг первый предложил, чтобы аналитики-практиканты подвергались личностному анализу и с 1918 г. психоаналитики формально приняли эту идею. Обучающаиеро ОГН НГШся практиканты получали шанс исследовать со своими аналитиками свои чувства и сопротивления, возникающие у них в процессе работы с пациентами. Бибринг из Вены и берлинские психоаналитики пришли к выводу, что супервизия пригодна для обучения и объяснения динамики взаимоотношений между пациентом и аналитиком. Предложение венгерской школы обсуждалось на двух международных конференциях, проведенных в 1935 и 1937 гг. Со временем был достигнут компромисс, и венгры согласились с тем, что практикантам необходимо обучение со стороны супервизоров (разбор клинических случаев, включенных в обучающую программу), а представители венской школы согласились с тем, что супервизоры могут работать и над контрпереносом в процессе супервизии, не оставляя все на усмотрение аналитика. Постепенно традиция отделять анализ от супервизии укоренилась в институтах.

ПК-9

2. Типы супервизии

1) Наставническая супервизия – супервизор концентрируется на образовательной функции, помогая ученику исследовать работу с клиентами, а кто-то другой в рабочем окружении супервизируемого осуществляет поддержку и направляющую функцию 2) Обучающая супервизия – хотя ударение остается на образовательной функции и супервизируемый оказывается в роли ученика, это может быть студент – психолог на практике или обученный психолог, ведущий индивидуальный работу с клиентами, в отличие от наставнической супервизии, в этом случае супервизор несет частичную ответственность за работу супервизируемого с клиентами, и поэтому отчетливо заметна его направляющая, нормативная роль. 3) Направляющая супервизия – супервизор является в то же самое время и начальником супервизируемого. Как и в обучающей супервизии, в этом случае супервизор отвечает за работу супервизируемого с клиентами, но отношения субординации между ними более выражены. 4) Консультирующая супервизия – в этом варианте ответственность за выполнение работы принадлежит супервизируемому, но он может консультироваться по некоторым вопросам со своим супервизором, который является либо его учителем, либо администратором. Такая форма подходит для опытных квалифицированных специалистов.

ПК-9

3. Модели супервизии: эволюционные, модели специфичной ориентации, интегративные, модель развития, процессуальная модель.

1) 1. В основе эволюционной модели лежит представление о том, что мы все продолжаем расти: растут желания, начинания, усилия, меняются паттерны поведения. 8 зон развития для супервизируемого: - вмешательство; - компетентность в приемах, навыках и методах оценки; - межличностные характеристики; - концептуализация происхождения проблем клиента; - индивидуальное развитие; - теоретическая ориентация; - цели и план ведения клиента; - профессиональная этика. 2. Модель специфической ориентации: и супервизор и супервизируемый должны практиковать в рамках одного направления психологии. Эта модель соответствует теории и методологии какого-либо отдельного направления психологии. Она

требует, чтобы супервизор не только обучался, но и практиковал в русле данного направления и прошёл соответствующую супервизорскую подготовку, подтвержденную сертификатом. 3. Интегративная модель базируется на подходе к деятельности специалистов, как к стратегии и тактике терапевтического контакта, независимо от выбора стратегии воздействия. Интегративная модель супервизии в таком случае становится универсальной и концентрируется на следующих моментах: - процессе терапевтического контакта (вербальная и невербальная коммуникация, глубина, эмоциональность и др.); - информированном согласии; - структурировании сессии и курса; - процессе концептуализации психосоциогенеза заболевания или симптомов; - избранных мишенях для работы (например, симптом, личность, уровень организации личности, когнитивные, эмоциональные, мотивационные процессы, межличностные отношения и др.); - соответствии выбора целей и средств вмешательства; - целенаправленности и результативности психотерапевтического процесса в целом. 4. Модель развития: супервизор должен владеть спектром стилей и подходов, которые модифицируются по мере того, как супервизируемый приобретает опыт и поднимается на следующий уровень развития. 5. Процессуальная модель. Согласно этой модели задача супервизорской матрицы - направлять

ПК-9

4. Индивидуальная (личная) супервизия

1) Супервизия по контракту, заключенному с одним супервизируемым. Материалом для данного варианта супервизии может выступать доклад супервизируемого об одном терапевтическом случае индивидуальной работы с пациентом или сеансе групповой психотерапии, аудио-, видеозапись сессии (индивидуальной, семейной, групповой). Индивидуальная супервизия является наиболее эффективной супервизией высокого уровня, требующей от супервизора большего количества времени, а от супервизируемого более тщательной подготовки представляемого материала. Она может проводиться в заочной форме, но не исключает очной и очно-заочной формы. Работа супервизора состоит в анализе представленного материала (предварительно или по ходу наблюдения) и в заранее оговоренное время обсуждения его с супервизируемым.

ПК-9

5. Групповая супервизия

1) Супервизия по долгосрочному контракту, заключенному супервизором с группой супервизируемых психотерапевтов. Цель групповой супервизии: расширение арсенала концепций, подходов, тактики и т.д. за счет мнений всех участников групповой супервизии. В качестве супервизируемого на каждой групповой сессии выступает один из участников группы по графику, определяемому группой. Материалом для супервизии является устный доклад супервизируемого по 1 терапевтическому случаю. Доклад адресуется супервизору и остальным участникам группы и может сопровождаться иллюстрацией видеозаписи психотерапевтической сессии. 1 фаза: доклад супервизируемого и формулирование им заказа, затем - групповое обсуждение: участники группы проводят дискуссию (соглашаются с методом и техникой вмешательства или отвергают их), не касаясь личностных качеств докладчика. На этой фазе возможны вопросы к докладчику от членов группы, направленные на прояснение информации о пациенте; 2 фаза: обмен чувствами - участники группы, по возможности спонтанно, делятся своими чувствами по поводу пациента. 3 фаза: концептуализация. Супервизор опрашивает каждого участника группы о его собственной концепции психогенеза проблем пациента или его лечения. Ни одно из мнений не опровергается и не осуждается супервизором и другими членами группы, дискуссии на этой фазе нецелесообразны. 4 фаза: обобщение супервизора. Супервизор анализирует и в краткой форме обобщает качество работы супервизируемого,

предлагая собственную концепцию психосоциогенеза и тактики работы с данным пациентом в качестве одного из возможных вариантов.

ПК-9

Ситуационные задачи

1. Ситуационная задача №1: Супервизор рассматривает супервизию как терапевтический процесс. Фокус супервизии направляет на внутри- и межличностную динамику терапевта в отношениях с клиентом, коллегами, супервизором и значимыми другими. Основную цель видит не в том, чтобы научить навыкам, а в том, чтобы повысить способность терапевта к выслушиванию путем улучшения его динамического осознания.

1) Определите модель супервизии

2) Какие изменения позволяют динамике стать эффективным инструментом терапевтического процесса

Ответ 1: Психодинамическая модель

Ответ 2: Изменения во внутри- и межличностной динамике супервизируемого

ПК-9

2. Ситуационная задача №2: На современном этапе развития психологической теории и практики, увеличения количества практикующих психологов и супервизоров, стали активно развиваться ассоциации и профессиональные объединения супервизоров. Некоторые психологи искренне не понимают необходимость их создания и считают что сами супервизоры не всегда способны не допустить разночтений, споров и конфликтных ситуаций

1) Как бы вы могли аргументировать возразить на это?

2) каковы базовые этические принципы супервизора

Ответ 1: В уставах ассоциаций супервизоров предусмотрен вариант разрешения разногласий. В случаях, когда член Ассоциации оказывается участником спора, разногласий, конфликтов, член Ассоциации принимает на себя ответственность за то, чтобы предпринять действия, направленные на урегулирование ситуации путём достижения договорённости между собой и другой (другими) стороной (сторонами)

Ответ 2: 6 базовых этических принципов для супервизора: 1) соблюдение баланса между ответственностью за работу супервизируемого и уважением его самостоятельности; 2) проявление должной заботы о благополучии клиента и его защита с уважением его автономии; 3) действие в границах своей компетенции, обращение за помощью при необходимости; 4) лояльность - верность открыто и скрыто сделанным обещаниям; 5) отказ от использования подавляющих действий; 6) открытость критике и обратной связи вместе с обязательством продолжать учиться. Важным является следование принципа «не навреди». Также необходимо учитывать межкультуральные различия.

ПК-9

3. Ситуационная задача №3: Молодой психолог отказывается от супервизии. Его аргументы: я еще не наработал опыт и мне нечего предъявить на супервизорской встрече. Планирует начать встречи с супервизором с момента повышения квалификации.

1) Супервизия какого уровня необходима молодому специалисту?

2) Каково содержание супервизии второго (сертификационного) уровня?

Ответ 1: Супервизия первого (базового) уровня – супервизия как личностно-профессиональная поддержка, как помощь и совет более квалифицированного специалиста начинающему психотерапевту с целью повышения его профессионализма и уверенности, развития необходимых личностно-профессиональных качеств, наставничество в выборе направления и стиля работы. Обычно, это совместный поиск и позитивное подкрепление ресурсов молодого специалиста, способствующие развитию таких личностно-профессиональных качеств, как эмпатия, конгруэнтность, аутентичность, спонтанность, активность, способность к концептуализации и др.

Ответ 2: Супервизия второго (сертификационного) уровня – супервизия как форма повышения квалификации практикующих психотерапевтов с использованием директивной коррекции стиля работы. Это достаточно формализованные и структурированные встречи психотерапевта или группы психотерапевтов с более опытным коллегой, имеющим не только достаточную теоретическую подготовку, но также большой практический и методологический опыт. Супервизия этого уровня включает преимущественно обсуждение трудностей и ошибок в проведении различных методов психотерапии и рекомендации по их устранению.

ПК-9

Тесты

1. СУПЕРВИЗИЯ ВТОРОГО (СЕРТИФИКАЦИОННОГО) УРОВНЯ

- 1)) супервизия как личностно-профессиональная поддержка
- 2) супервизия как помощь и совет более квалифицированного специалиста начинающему психотерапевту с целью повышения его профессионализма и уверенности, развития необходимых личностно-профессиональных качеств, наставничество в выборе направления и стиля работы
- 3) супервизия как форма повышения квалификации практикующих психо-терапевтов с использованием директивной коррекции стиля работы**
- 4) стратегия и тактика терапевтического контакта

Правильный ответ: 3

ПК-9

2. ЭВОЛЮЦИОННАЯ МОДЕЛЬ СУПЕРВИЗИИ

- 1) соответствует теории и методологии какого-либо отдельного направления или школы психотерапии
- 2) базируется на подходе к психотерапии как к стратегии и тактике терапевтического контакта, независимо от выбора стратегии воздействия
- 3) Основывается на представлении непрерывного роста и развития**
- 4) индивидуальных различиях, цели и плане лечения

Правильный ответ: 3

ПК-9

3. ПРИ СУПЕРВИЗИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ РАЗБОРУ НЕ ПОДЛЕЖИТ ПЕРЕМЕННАЯ

1) Правомерность диагноза (заболевания или проблемы)

2) Концепция психосоциогенеза заболевания

3) Концепция стратегии вмешательства

4) Степень понимания и использования групповой динамики

Правильный ответ: 4

ПК-9

2.10. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.11. Перечень практических умений/навыков

5 курс

10 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
1	<p>Осуществлять отбор и применять методы психологической супервизии в работе с различными категориями клиентов. Создавать клиент-терапевтический альянс. Файлов нет Уровень: Уметь ПСК-3.10</p>
2	<p>Навыками анализа психологической супервизии. Формированием запроса на супервизию. Навыками групповой супервизии. Психологической степенью включённости в зависимости от психологических, социокультурных особенностей клиента. Файлов нет Уровень: Владеть ПСК-3.10</p>
3	<p>Навыками осуществления процессуальной модели супервизии: двойная матрица семимерной модели супервизии Файлов нет Уровень: Владеть ПК-9</p>
4	<p>Ставить запрос на супервизию Файлов нет Уровень: Уметь ПК-9</p>
5	<p>Руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Файлов нет Уровень: Уметь ОПК-3</p>
6	<p>Определять цели, функций, форм и сферы применения супервизии . Файлов нет Уровень: Уметь ПК-9</p>
7	<p>Навыками использования современных средств руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Файлов нет Уровень: Владеть ОПК-3</p>
8	<p>Навыками реализовывать основные модели и типы супервизии Файлов нет Уровень: Владеть ПК-9</p>

9	Навыками разработки критериев оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся Файлов нет Уровень: Владеть ПК-9
---	--

2.12. Примерная тематика рефератов (эссе)

5 курс

10 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1	Супервизия как форма профессионально-ориентированной консультации. Файлов нет ПК-9
2	Функции и роли супервизии. Проблема ожиданий Файлов нет ПК-9
3	Психотерапевтически ориентированная супервизия. Файлов нет ПК-9, ПСК-3.10
4	Основания классификации моделей супервизии Файлов нет ПК-9
5	Интегративная модель супервизии Файлов нет ПК-9
6	Современные представления о клинической супервизии Файлов нет ПК-9
7	Помогающие профессии - особая ситуация профессионального взаимодействия Файлов нет ПК-9, ОПК-3
8	Индивидуальная супервизия в психологической практике Файлов нет ПК-9

9	Балинтовские группы, технология организации и проведения Файлов нет ПК-9
10	Супервизия как технология профилактики синдромов эмоционального выгорания, хронической усталости, burnout Файлов нет ПК-9

2.13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

2.13.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; ред. Г. И. Ефремова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 359 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/klinicheskaya-psihologiya-510634#page/1	ЭБС Юрайт

2.13.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Попова, Р. Р. Детская клиническая психология : учебное пособие / Р. Р. Попова. - Казань : КФУ, 2015. - 216 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)

2.13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Порядковый номер	1
Наименование	Проблемная анатомия
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://www.youtube.com/watch?v=3DYc8ReaQ8zFI
Рекомендуемое использование	Самостоятельное изучение при подготовке к занятиям (СРС)

Порядковый номер	2
Наименование	Телесная терапия. Распускание челюстного зажима. Упражнение
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://www.youtube.com/watch?v=3DbcpnJjV_fgw
Рекомендуемое использование	Самостоятельное изучение при подготовке к занятиям (СРС)

Порядковый номер	3
Наименование	Трудные случаи в консультировании
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://www.youtube.com/watch?v=3D3PEOPFMmp9I%26t%3D30s
Рекомендуемое использование	Самостоятельное изучение при подготовке к занятиям (СРС)

Порядковый номер	4
Наименование	Супервизия в работе психотерапевта / психолога
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://www.youtube.com/watch?v=3D2ST5ZV-Cu8g
Рекомендуемое использование	Самостоятельное изучение при подготовке к занятию (срс)

Порядковый номер	5
Наименование	Процессуальная работа, Супервизия Райни Хаузер
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://www.youtube.com/watch?v=3DQ19pBeiskEc
Рекомендуемое использование	Самостоятельное изучение при подготовке к занятиям (срс)

Порядковый номер	6
Наименование	Личная история (прошлое). Супервизия в СПб ноябрь 2014
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://www.youtube.com/watch?v=3D2bzh_htsx8A
Рекомендуемое использование	Самостоятельное изучение при подготовке к занятиям (СРС)

Порядковый номер	7
Наименование	Супервизия для психологов
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://www.youtube.com/watch?v=3DYNP5ZX_Px04
Рекомендуемое использование	Самостоятельное изучение при подготовке к занятиям (срс)

Порядковый номер	8
Наименование	Арт-терапия в работе с подростками. Супервизия Елена Тарарина Елена Тарарина
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://www.youtube.com/watch?v=3DcLQNtdOJVTw
Рекомендуемое использование	Самостоятельное изучение при подготовке к занятиям

2.13.4. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия) для очной формы обучения

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков	-/-	-/-	-/-	-/-
2.	Видеолекции	-/-	-/-	-/-	-/-
3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения	-/-	-/-	-/-	-/-
4.	Программное обеспечение	-/-	-/-	-/-	-/-
5.	Информационно-справочные системы и базы данных	ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букап ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача Wiley Online Library Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс СПС Консультант Плюс	http://www.studmedlib.ru/ https://ibooks.ru/ https://www.books-up.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.biblio-online.ru/ https://www.medlib.ru https://elibrary.ru/ http://webofscience.com/ https://www.scopus.com/ http://www.rosmedlib.ru/ http://search.ebscohost.com/ http://onlinelibrary.wiley.com/ http://journals.cambridge.org/ https://rd.springer.com/ https://www.sciencedirect.com/ http://www.consultant.ru/	По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю, по IP-адресу По логину/паролю, по IP-адресу По IP-адресу По логину/паролю По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

2.13.5. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Психологическая супервизия" по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия) (очное, высшее образование, 5,50) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	2	3	4
	Аудитория №1		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	60	
9	Посадочные места	360	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Аудитория №2		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	

5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	360	
	Аудитория №3		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	32	
9	Посадочные места	256	
	Лекционный зал лабораторного корпуса		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	

4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	300	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
	Лекционный зал морфологического корпуса		<p>аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887</p> <p>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253</p> <p>Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100</p>
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	100	
9	Посадочные места	350	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	

	Лекционный зал		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	6	
7	Трибуна	7	
8	Стол	35	
9	Посадочные места	70	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
	Лекционный зал №2		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	

8	Столы	95	
9	Посадочные места	190	
	Зал диссертационных советов		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	3	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	5	
6	Проекционный экран	6	
7	Трибуна	1	
8	Столы	35	
9	Посадочные места	70	
	Учебная аудитория 205		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Ноутбук	1	
2	Комплект учебной мебели, посадочных мест	40	
3	Экран	1	
4	Видеопроектор	1	
	Тренинговая аудитория 206		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации

1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	20	
	Учебная аудитория 305		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	16	
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
1	Комплект раздаточных материалов (переносное)	1	
2	Комплекты стимульных материалов для проведения диагностических исследований (переносное)	1	
3	Комплект наглядных пособий (переносное)	1	
	Читальный зал НБ		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Клавиатура со шрифтом Брайля	13	
3	Экран	1	
4	Ноутбук	1	
5	Персональный компьютер	18	
6	Сканирующая и читающая машина CARA CE	1	
7	Стол	30	
8	Посадочные места	43	
9	Индукционная система Исток С1и	1	
10	Головная компьютерная мышь	1	
11	Клавиатура программируемая крупная адаптивная	1	

12	Джойстик компьютерный	1	
13	Принтер Брайля (рельефно-точечный)	1	
14	Специализированное ПО: экранный доступ JAWS	1	
15	Ресивер для подключения устройств	1	

2.14. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: традиционные, контекстного обучения, личностно-ориентированные, интерактивные. 71% интерактивных часов от объема аудиторных часов. В рамках изучения дисциплины «Психологическая супервизия» обучение студентов проводится на лекциях, аудиторных (практических, семинарских) занятиях, а также в результате самостоятельного изучения отдельных тем. Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций: проблемная, лекция-пресс-конференция, лекция с применением техники обратной связи, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-беседа, лекция-дискуссия. Проводятся следующие разновидности аудиторных (практических, семинарских) занятий: - семинары: традиционный, с использованием докладов по вопросам темы семинара, «вопрос-ответ», деловая игра, ролевая образовательная игра, круглый стол, междисциплинарный семинар, проблемный, тематический, ориентационный, системный, семинар-дискуссия, пресс-конференция, работа с наглядным пособием, работа в малых группах, приглашение специалиста, экскурсия и т.д.; - практические занятия: дискуссия, беседа, упражнение, экскурсия, деловая игра, наблюдение, опыт, консультирование, мозговой штурм, анализ проблемных ситуаций, социальные проекты, деловая и ролевая образовательная игра, психологический тренинг, работа в малых группах, экскурсия, приглашение специалиста, соревнование, выставка, работа с наглядным пособием. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: работа с учебниками и монографиями, конспектирование, упражнения, решение тестов и задач, проведение исследования, подготовка ответов на вопросы, подготовка презентации, эссе, реферата.

2.15. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

		Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
№ п/п	Наименование последующих дисциплин	1	2
1	Экзистенциальная терапия	+	+

2.16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий (182 час.), включающих лекционный курс, практические занятия и семинары, и самостоятельной работы (104,65 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу для определения использования теоретического материала при овладении методами профессии, способностью вырабатывать, накапливать и осмысливать личный профессиональный опыт. Практические занятия и семинары проводятся в виде учебных занятий традиционной и интерактивной форме с использованием дискуссий, деловых игр, демонстрации методического материала и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора протоколов исследования. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссии, деловые игры, конференции, обсуждение результатов исследования. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарам и практическим занятиям и включает конспектирование первоисточников, подготовку докладов, проведение исследований, обработку протоколов исследования, написание эссе, подготовку к коллоквиуму. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психологическая супервизия» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей. Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят психологические исследования, оформляют протоколы и результаты исследования и представляют аналитический исследовательский материал. Написание реферата, подготовка доклада, обобщение результатов исследования способствуют формированию научно-исследовательских, психодиагностических навыков (умений). Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентом с учетом этико-психологических норм. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию корректного поведения, аккуратности, дисциплинированности. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время разборов психодиагностических протоколов, при решении типовых ситуационных задач и тестовых заданий. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с ответами на вопросы, использованием тестового контроля и решением ситуационных задач. Вопросы по учебной дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

2.17. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по заявлению обучающегося кафедрой разрабатывается адаптированная рабочая программа с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- присутствие преподавателя, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении (ул. Партизана Железняка, 1, Университетский библиотечно-информационный центр: электронный читальный зал (ауд. 1-20), читальный зал (ауд. 1-21).

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Оборудование	Формы
С нарушением слуха	1. Индукционная система Исток с1и	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	1. Сканирующая и читающая машина SARA CE; 2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS; 3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля; 4. Принтер Брайля (рельефно-точечный);	- в печатной форме (по договору на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека - центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» №2018/2 от 09.01.2018 (срок действия до 31.12.2022) - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	1. Специализированный стол; 2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный);	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
1. Ресивер для подключения устройств.		