

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Педиатрический факультет

Кафедра поликлинической педиатрии и пропедевтики детских болезней с курсом ПО

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**"Основы формирования здоровья детей"**

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 6 лет

2018 год

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



25 июня 2018

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины «Основы формирования здоровья детей»

Для ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

Уровень специалитета

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 6 лет

Педиатрический факультет

Кафедра поликлинической педиатрии и пропедевтики детских болезней с курсом ПО

Курс - III

Семестр - VI

Лекции - 18 час.

Практические занятия - 45 час.

Самостоятельная работа - 45 час.

Зачет - VI семестр

Всего часов - 108

Трудоемкость дисциплины - 3 ЗЕ

2018 год

## 1. Вводная часть

### 1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Основы формирования здоровья детей" состоит в освоении методологии профилактической педиатрии, приобретении знаний и умений применения технологий, направленных на создание условий для формирования здорового образа жизни и профилактики заболеваний у детского населения и подростков с учетом влияния факторов среды обитания на здоровье человека.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Основы формирования здоровья детей» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

#### **Анатомия**

**Знания:** анатомического строения органов и систем в возрастном аспекте у здорового ребенка и при различных поражениях;

**Умения:** пальпировать на ребенке основные костные ориентиры, определить на ребенке месторасположение органов и систем;

**Навыки:** владение простейшим медицинским инструментом (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, зонд и др.).

#### **Нормальная физиология**

**Знания:** физиологических особенностей основных систем детского организма, основных положений о рефлексах и высшей нервной деятельности;

**Умения:** проводить обследование ребенка с оценкой его физиологических возможностей;

**Навыки:** методики физикального обследования ребенка по оценке физиологических возможностей организма.

#### **Гигиена**

**Знания:** гигиенических аспектов питания, формул рационального питания, методов оценки питания; основ профилактической медицины; методов санитарно-просветительской работы; аспектов выявления причинно- следственных связей изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;

**Умения:** выполнять профилактические и гигиенические мероприятия; давать медико-профилактические рекомендации, применять знания для пропаганды здорового образа жизни; составлять заключение об адекватности питания и рекомендации по его коррекции;

**Навыки:** приемы пропаганды здорового образа жизни, рассчитать суточный рацион

#### **Медицинская информатика**

**Знания:** теоретических основ информатики, сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;

**Умения:** пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для

профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;

**Навыки:** базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

### **Психология и педагогика**

**Знания:** основных направлений психологии, общих и индивидуальных особенностей психики ребенка и подростка, психологии личности; основных этапов развития психологии здоровья; теоретических подходов к пониманию критериев здоровья и здорового образа жизни; представлений о физическом психическом, социальном и духовном здоровье; представлений о внутренней картине здоровья на разных возрастных этапах;

**Умения:** использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности; использовать знания психологии здоровья в своей профессиональной деятельности;

**Навыки:** организационно-управленческие; нормы взаимодействия, сотрудничества; навыки применения здоровьесберегающих технологий с детьми разных возрастных групп

### **Биоэтика**

**Знания:** морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача, этических основ современного медицинского законодательства; основных этических документов международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;

**Умения:** вести дискуссии, расспрос данных анамнеза

**Навыки:** изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведение дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

### 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции ОК-5	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-5
Содержание компетенции	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала
	<b>Знать</b>
	<b>Уметь</b>
1	защитить проект по основам формирования здоровья детей
2	подготовить проект к публичной защите
3	использовать информационные компьютерные системы
	<b>Владеть</b>
1	навыком построения генеалогического дерева. оценки генетического риска.
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Защита реферата, презентации
4	Ситуационные задачи
5	Тесты
6	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОПК-1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-1
Содержание компетенции	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности
	<b>Знать</b>
	<b>Уметь</b>
1	защитить проект по основам формирования здоровья детей
2	использовать информационные компьютерные системы
	<b>Владеть</b>
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Защита реферата, презентации
4	Ситуационные задачи
5	Тесты
6	Примерная тематика рефератов

<b>Общие сведения о компетенции ПК-1</b>	
Вид деятельности	медицинская деятельность
Профессиональная задача	диагностика заболеваний и патологических состояний у детей.
Код компетенции	ПК-1
Содержание компетенции	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания
	<b>Знать</b>
1	диагностика заболеваний и патологических состояний у детей.
	<b>Уметь</b>
1	определить направленность риска у новорожденного ребенка
2	оценить половое развитие пациента
	<b>Владеть</b>
1	навыком сбора анамнеза, опроса ребёнка и подростка, его родственников, оценки факторов риска
2	навыком построения генеалогического дерева. оценки генетического риска.
3	навыком проведения и оценки функциональных проб (шалкова, штанге, генчи)
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Защита реферата, презентации
4	Ситуационные задачи
5	Тесты
6	Примерная тематика рефератов

<b>Общие сведения о компетенции ПК-2</b>	
Вид деятельности	медицинская деятельность
Профессиональная задача	проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей
Код компетенции	ПК-2
Содержание компетенции	способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями
	<b>Знать</b>
1	проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей
	<b>Уметь</b>
1	определить направленность риска у новорожденного ребенка
2	оценить половое развитие пациента
	<b>Владеть</b>
1	навыком сбора анамнеза, опроса ребёнка и подростка, его родственников, оценки факторов риска

2	навыком построения генеалогического дерева. оценки генетического риска.
<b>Оценочные средства</b>	
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Защита реферата, презентации
4	Ситуационные задачи
5	Тесты
6	Примерная тематика рефератов

<b>Общие сведения о компетенции ПК-15</b>	
Вид деятельности	медицинская деятельность
Профессиональная задача	обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья
Код компетенции	ПК-15
Содержание компетенции	готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний
	<b>Знать</b>
1	обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья
	<b>Уметь</b>
1	определить направленность риска у новорожденного ребенка
2	оценить половое развитие пациента
	<b>Владеть</b>
1	навыком проведения и оценки функциональных проб (шалкова, штанге, генчи)
<b>Оценочные средства</b>	
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Защита реферата, презентации
4	Ситуационные задачи
5	Тесты
6	Примерная тематика рефератов

<b>Общие сведения о компетенции ПК-16</b>	
Вид деятельности	медицинская деятельность
Профессиональная задача	формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
Код компетенции	ПК-16
Содержание компетенции	готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

**Знать**

1

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

**Уметь**

1

оценить половое развитие пациента

**Владеть**

1

навыком проведения и оценки функциональных проб (шалкова, штанге, генчи)

**Оценочные средства**

1

Вопросы к зачету

2

Вопросы по теме занятия

3

Защита реферата, презентации

4

Ситуационные задачи

5

Тесты

6

Примерная тематика рефератов



## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

		Семестр
Вид учебной работы	Всего часов	VI
1	2	3
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе</b>	63	63
Лекции (Л)	18	18
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	45	45
<b>Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*</b>	5 8%	5
<b>Семинарские занятия (СЗ)</b>		
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>		
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:</b>	45	45
Подготовка презентаций, рефератов	10	10
Подготовка к тестированию	0.6	0.6
Подготовка к текущему контролю	4.9	4.9
Поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации	1.8	1.8
Написание истории болезни	3.2	3.2
Решение ситуационных задач	2.5	2.5
Отработка практических навыков и умений	9.6	9.6
Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	4	4
Подготовка презентации научного проекта	2	2
Работа с нормативными документами и законодательной базой	2.2	2.2
Практическая работа по освоению методики	3.2	3.2
Подготовка к промежуточной аттестации	1	1
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>
<b>Контактная работа</b>	<b>63</b>	
<b>Общая трудоемкость час. ЗЕ</b>	<b>108.0 3</b>	<b>108 3</b>

## 2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Понятие здоровья человека. Его природа и социальная обусловленность. Уровни изучения и показатели оценки здоровья.			
		Основы формирования здоровья детей: интегративное единство биологической, психической и социальной сущности человека. Система материнства и детства.	ОК-5, ПК-1, ОПК-1	ОК-5, ПК-1, ОПК-1
		Эмбриотоксическое, фетотоксическое и тератогенное влияние на плод вредных привычек беременной женщины и применения лекарственных препаратов. Понятие генетического риска. Мутагенное влияние внешней среды	ОК-5, ПК-1, ПК-16, ОПК-1	ОК-5, ПК-1, ПК-16, ОПК-1
2.	Основные факторы, определяющие здоровье детей			
		Основы формирования здоровья детей. Критерии здоровья	ОК-5, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ПК-2	ОК-5, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ПК-2
		Врожденные аномалии развития органов и систем. Внутриутробные инфекции плода и новорожденного. Понятия, факторы риска, профилактика	ПК-16, ОПК-1	ПК-16, ОПК-1
		Психосоциальные факторы риска здоровья. Стресс - один из факторов, способствующих заболеваниям детей и подростков	ОК-5, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ОПК-1	ОК-5, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ОПК-1
		Скрининг наследственных синдромов. Стигмы дисэмбриогенеза	ОК-5, ПК-1, ОПК-1	ОК-5, ПК-1, ОПК-1
		Питание и жизнедеятельность организма. Основы рационального питания. Пища и болезни	ОК-5, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ОПК-1	ОК-5, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ОПК-1
		Предикторы формирования хронической патологии детей и подростков	ПК-1, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ПК-2	ПК-1, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ПК-2
3.	Основной вопрос медицины. Здоровый образ жизни и его формирование			

		Мотивация здорового образа жизни. Социальная и психологическая поддержка детей в семье, воспитание стремления к здоровому образу жизни	ОК-5, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ОПК-1	ОК-5, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ОПК-1
		Роль семьи в формировании здоровья детей	ОК-5, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ОПК-1	ОК-5, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ОПК-1
		Медико-социальные последствия злоупотребления алкоголем, курением, психозависимыми лекарственными веществами, наркоманией. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции	ОК-5, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ОПК-1	ОК-5, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ОПК-1
		Центр здоровья детей - модель профилактической работы врача педиатра	ОК-5, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ПК-2	ОК-5, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ПК-2
		Роль Центров здоровья детей в формировании мотивации здорового образа жизни. Задачи и формы проведения санитарно-просветительной работы	ОК-5, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ПК-2	ОК-5, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ПК-2
		Роль витаминов и микроэлементов в формировании здоровья ребенка	ОК-5, ПК-15, ПК-16, ОПК-1	ОК-5, ПК-15, ПК-16, ОПК-1
		Защита научно-практического проекта «Здоровый ребенок». Зачет.	ОК-5, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ПК-2	ОК-5, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ПК-2
4.	Современные тенденции здоровья детей и подростков. Индивидуальная характеристика заболеваемости детей			
		Современные тенденции состояния здоровья детей и подростков. Состояние здоровья детей из групп социального риска	ПК-16, ОПК-1	ПК-16, ОПК-1
		Социально-гигиеническая оценка состояния здоровья новорожденных. Группы риска новорожденных. Направленность риска	ОК-5, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ПК-2	ОК-5, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ПК-2
		Современные медико-социальные проблемы репродуктивного здоровья детей и подростков	ПК-1, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ПК-2	ПК-1, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ПК-2
		Развитие и состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста	ОК-5, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ПК-2	ОК-5, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ПК-2
		Динамика состояния здоровья школьников, значение медико-биологических факторов в его формировании	ОК-5, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ОПК-1	ОК-5, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ОПК-1

		Современные тенденции физического развития детей и подростков. Взаимосвязь показателей заболеваемости и физического развития	ОК-5, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ОПК-1	ОК-5, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ОПК-1
		Репродуктивное здоровье населения как фактор риска. Современные медико-социальные проблемы репродуктивного здоровья детей и подростков. Половое воспитание детей и подростков	ОК-5, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ПК-2	ОК-5, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ПК-2
5.	Роль междисциплинарной медико-психолого-педагогической интеграции в формировании здоровья детей. Организация профилактической помощи детям и подросткам			
		Гигиенические принципы обучения и воспитания детей и подростков. Профилактика «школьных» заболеваний и травматизма у детей школьного возраста	ОК-5, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ОПК-1	ОК-5, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ОПК-1
		Организация профилактических осмотров. Проведение функциональных нагрузочных проб	ОК-5, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ПК-2	ОК-5, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ОПК-1, ПК-2

### 2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					
			Л	ЛР	ПЗ	СЗ	СР	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	6	Понятие здоровья человека. Его природа и социальная обусловленность. Уровни изучения и показатели оценки здоровья.			6		6	12
2.	6	Основные факторы, определяющие здоровье детей	8		6		6	20
3.	6	Основной вопрос медицины. Здоровый образ жизни и его формирование	6		12		11	29
4.	6	Современные тенденции здоровья детей и подростков. Индивидуальная характеристика заболеваемости детей	4		15		12	31
5.	6	Роль междисциплинарной медико-психолого-педагогической интеграции в формировании здоровья детей. Организация профилактической помощи детям и подросткам			6		10	16
		Всего	18		45		45	108

## 2.4. Тематический план лекций дисциплины

3 курс

6 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
4	1	Современные тенденции здоровья детей и подростков. Индивидуальная характеристика заболеваемости детей [2.00]	<b>Современные тенденции состояния здоровья детей и подростков. Состояние здоровья детей из групп социального риска</b>  ПК-16,ОПК-1	2
2	2	Основные факторы, определяющие здоровье детей [2.00]	<b>Основы формирования здоровья детей. Критерии здоровья</b>  ОК-5,ПК-1,ПК-15,ПК-16,ОПК-1,ПК-2	2
2	3	Основные факторы, определяющие здоровье детей [2.00]	<b>Врожденные аномалии развития органов и систем. Внутриутробные инфекции плода и новорожденного. Понятия, факторы риска, профилактика</b>  ПК-16,ОПК-1	2
2	4	Основные факторы, определяющие здоровье детей [2.00]	<b>Скрининг наследственных синдромов. Стигмы дисэмбриогенеза</b>  ОК-5,ПК-1,ОПК-1	2
2	5	Основные факторы, определяющие здоровье детей [2.00]	<b>Предикторы формирования хронической патологии детей и подростков</b>  ПК-1,ПК-15,ПК-16,ОПК-1,ПК-2	2
3	6	Основной вопрос медицины. Здоровый образ жизни и его формирование [2.00]	<b>Роль семьи в формировании здоровья детей</b>  ОК-5,ПК-1,ПК-15,ПК-16,ОПК-1	2

3	7	Основной вопрос медицины. Здоровый образ жизни и его формирование [2.00]	<b>Центр здоровья детей - модель профилактической работы врача педиатра</b> (В интерактивной форме) ОК-5,ПК-1,ПК-15,ПК-16,ОПК-1,ПК-2	2
3	8	Основной вопрос медицины. Здоровый образ жизни и его формирование [2.00]	<b>Роль витаминов и микроэлементов в формировании здоровья ребенка</b> ОК-5,ПК-15,ПК-16,ОПК-1	2
4	9	Современные тенденции здоровья детей и подростков. Индивидуальная характеристика заболеваемости детей [2.00]	<b>Современные медико-социальные проблемы репродуктивного здоровья детей и подростков</b> ПК-1,ПК-15,ПК-16,ОПК-1,ПК-2	2
			<b>Всего за семестр</b>	<b>18</b>
			<b>Всего часов</b>	<b>18</b>

## 2.5. Тематический план практических/семинарских занятий

### 2.5.1. Тематический план практических занятий

3 курс

6 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Понятие здоровья человека. Его природа и социальная обусловленность. Уровни изучения и показатели оценки здоровья. [3.00]	<b>Основы формирования здоровья детей: интегративное единство биологической, психической и социальной сущности человека. Система материнства и детства.</b> ОК-5,ПК-1,ОПК-1	3

1	2	Понятие здоровья человека. Его природа и социальная обусловленность. Уровни изучения и показатели оценки здоровья. [3.00]	<b>Эмбриотоксическое, фетотоксическое и тератогенное влияние на плод вредных привычек беременной женщины и применения лекарственных препаратов. Понятие генетического риска. Мутагенное влияние внешней среды</b>  ОК-5,ПК-1,ПК-16,ОПК-1	3
2	3	Основные факторы, определяющие здоровье детей [3.00]	<b>Психосоциальные факторы риска здоровья. Стресс - один из факторов, способствующих заболеваниям детей и подростков</b>  ОК-5,ПК-1,ПК-15,ПК-16,ОПК-1	3
2	4	Основные факторы, определяющие здоровье детей [3.00]	<b>Питание и жизнедеятельность организма. Основы рационального питания. Пища и болезни</b>  ОК-5,ПК-1,ПК-15,ПК-16,ОПК-1	3
3	5	Основной вопрос медицины. Здоровый образ жизни и его формирование [3.00]	<b>Мотивация здорового образа жизни. Социальная и психологическая поддержка детей в семье, воспитание стремления к здоровому образу жизни</b>  ОК-5,ПК-1,ПК-15,ПК-16,ОПК-1	3
3	6	Основной вопрос медицины. Здоровый образ жизни и его формирование [3.00]	<b>Медико-социальные последствия злоупотребления алкоголем, курением, психозависимыми лекарственными веществами, наркоманией. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, ВИЧ- инфекции</b>  ОК-5,ПК-1,ПК-15,ПК-16,ОПК-1	3
3	7	Основной вопрос медицины. Здоровый образ жизни и его формирование [3.00]	<b>Роль Центров здоровья детей в формировании мотивации здорового образа жизни. Задачи и формы проведения санитарно-просветительной работы (В интерактивной форме)</b>  ОК-5,ПК-1,ПК-15,ПК-16,ОПК-1,ПК-2	3



4	8	Современные тенденции здоровья детей и подростков. Индивидуальная характеристика заболеваемости детей [3.00]	<b>Социально-гигиеническая оценка состояния здоровья новорожденных. Группы риска новорожденных. Направленность риска</b>  ОК-5,ПК-1,ПК-15,ПК-16,ОПК-1,ПК-2	3
4	9	Современные тенденции здоровья детей и подростков. Индивидуальная характеристика заболеваемости детей [3.00]	<b>Развитие и состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста</b>  ОК-5,ПК-1,ПК-15,ПК-16,ОПК-1,ПК-2	3
4	10	Современные тенденции здоровья детей и подростков. Индивидуальная характеристика заболеваемости детей [3.00]	<b>Динамика состояния здоровья школьников, значение медико-биологических факторов в его формировании</b>  ОК-5,ПК-1,ПК-15,ПК-16,ОПК-1	3
4	11	Современные тенденции здоровья детей и подростков. Индивидуальная характеристика заболеваемости детей [3.00]	<b>Современные тенденции физического развития детей и подростков. Взаимосвязь показателей заболеваемости и физического развития</b>  ОК-5,ПК-1,ПК-15,ПК-16,ОПК-1	3
4	12	Современные тенденции здоровья детей и подростков. Индивидуальная характеристика заболеваемости детей [3.00]	<b>Репродуктивное здоровье населения как фактор риска. Современные медико-социальные проблемы репродуктивного здоровья детей и подростков. Половое воспитание детей и подростков</b>  ОК-5,ПК-1,ПК-15,ПК-16,ОПК-1,ПК-2	3
5	13	Роль междисциплинарной медико-психолого-педагогической интеграции в формировании здоровья детей. Организация профилактической помощи детям и подросткам [3.00]	<b>Гигиенические принципы обучения и воспитания детей и подростков. Профилактика «школьных» заболеваний и травматизма у детей школьного возраста</b>  ОК-5,ПК-1,ПК-15,ПК-16,ОПК-1	3
5	14	Роль междисциплинарной медико-психолого-педагогической интеграции в формировании здоровья детей. Организация профилактической помощи детям и подросткам [3.00]	<b>Организация профилактических осмотров. Проведение функциональных нагрузочных проб</b>  ОК-5,ПК-1,ПК-15,ПК-16,ОПК-1,ПК-2	3

3	15	Основной вопрос медицины. Здоровый образ жизни и его формирование [3.00]	Защита научно-практического проекта «Здоровый ребенок». Зачет. ОК-5,ПК-1,ПК-15,ПК-16,ОПК-1,ПК-2	3
			<b>Всего за семестр</b>	<b>45</b>
			<b>Всего часов</b>	<b>45</b>

### **2.5.2. Тематический план семинарских занятий**

**Данный вид работы учебным планом не предусмотрен**

### **2.6. Тематический план лабораторных работ**

**Данный вид работы учебным планом не предусмотрен**

### **2.7. Контроль самостоятельной работы**

**Данный вид работы учебным планом не предусмотрен**

**2.8. Самостоятельная работа**  
**2.8.1. Виды самостоятельной работы**

**3 курс**  
**6 семестр**

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост. работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
1	1	Понятие здоровья человека. Его природа и социальная обусловленность. Уровни изучения и показатели оценки здоровья. [3.00]	<b>Основы формирования здоровья детей: интегративное единство биологической, психической и социальной сущности человека. Система материнства и детства.</b>  ОК-5,ПК-16,ОПК-1	Подготовка к текущему контролю [0.30], Подготовка к тестированию [0.30], Подготовка презентаций, рефератов [1.00], Поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации [0.80]	3
1	2	Понятие здоровья человека. Его природа и социальная обусловленность. Уровни изучения и показатели оценки здоровья. [3.00]	<b>Эмбриотоксическое, фетотоксическое и тератогенное влияние на плод вредных привычек беременной женщины и применения лекарственных препаратов. Понятие генетического риска. Мутагенное влияние внешней среды</b>  ОК-5,ПК-16,ОПК-1	Написание истории болезни [0.80], Отработка практических навыков и умений [1.00], Подготовка к текущему контролю [0.30], Подготовка презентаций, рефератов [0.60], Решение ситуационных задач [0.30]	3

2	3	Основные факторы, определяющие здоровье детей [3.00]	<p><b>Психосоциальные факторы риска здоровья. Стресс - один из факторов, способствующих заболеваниям детей и подростков</b></p> <p>ОК-5,ПК-1,ПК-15,ОПК-1</p>	Подготовка к текущему контролю [0.40], Подготовка презентации научного проекта [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.20], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [0.40]	3
2	4	Основные факторы, определяющие здоровье детей [3.00]	<p><b>Питание и жизнедеятельность организма. Основы рационального питания. Пища и болезни</b></p> <p>ОК-5,ПК-1,ПК-15,ПК-16,ОПК-1</p>	Написание истории болезни [0.80], Отработка практических навыков и умений [1.00], Подготовка к текущему контролю [0.30], Решение ситуационных задач [0.30]	3
3	5	Основной вопрос медицины. Здоровый образ жизни и его формирование [2.00]	<p><b>Мотивация здорового образа жизни. Социальная и психологическая поддержка детей в семье, воспитание стремления к здоровому образу жизни</b></p> <p>ОК-5,ПК-1,ПК-15,ПК-16,ОПК-1</p>	Подготовка к текущему контролю [0.30], Подготовка презентаций, рефератов [1.20], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [0.40], Работа с нормативными документами и законодательной базой [0.30]	2
3	6	Основной вопрос медицины. Здоровый образ жизни и его формирование [3.00]	<p><b>Медико-социальные последствия злоупотребления алкоголем, курением, психозависимыми лекарственными веществами, наркоманией. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, ВИЧ- инфекции</b></p> <p>ОК-5,ПК-16,ОПК-1</p>	Подготовка к текущему контролю [0.40], Подготовка презентаций, рефератов [1.00], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.00]	3

3	7	Основной вопрос медицины. Здоровый образ жизни и его формирование [2.00]	<b>Роль Центров здоровья детей в формировании мотивации здорового образа жизни. Задачи и формы проведения санитарно-просветительной работы</b>  ОК-5,ПК-1,ПК-15,ПК-16,ОПК-1,ПК-2	Отработка практических навыков и умений [0.60], Подготовка к текущему контролю [0.30], Подготовка к тестированию [0.30], Подготовка презентаций, рефератов [1.00]	2
4	8	Современные тенденции здоровья детей и подростков. Индивидуальная характеристика заболеваемости детей [2.00]	<b>Социально-гигиеническая оценка состояния здоровья новорожденных. Группы риска новорожденных. Направленность риска</b>  ОК-5,ПК-1,ПК-15,ПК-16,ОПК-1,ПК-2	Написание истории болезни [0.60], Подготовка к текущему контролю [0.30], Практическая работа по освоению методики [0.80], Решение ситуационных задач [0.30]	2
4	9	Современные тенденции здоровья детей и подростков. Индивидуальная характеристика заболеваемости детей [2.00]	<b>Развитие и состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста</b>  ОК-5,ПК-1,ПК-15,ПК-16,ОПК-1	Написание истории болезни [0.60], Отработка практических навыков и умений [1.00], Подготовка к текущему контролю [0.20], Работа с нормативными документами и законодательной базой [0.30], Решение ситуационных задач [0.30]	2
4	10	Современные тенденции здоровья детей и подростков. Индивидуальная характеристика заболеваемости детей [2.00]	<b>Динамика состояния здоровья школьников, значение медико-биологических факторов в его формировании</b>  ОК-5,ПК-1,ПК-16,ОПК-1,ПК-2	Написание истории болезни [0.40], Подготовка к текущему контролю [0.20], Практическая работа по освоению методики [1.80], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [0.60]	2

4	11	Современные тенденции здоровья детей и подростков. Индивидуальная характеристика заболеваемости детей [3.00]	<b>Современные тенденции физического развития детей и подростков. Взаимосвязь показателей заболеваемости и физического развития</b>  ОК-5,ПК-1,ПК-16,ОПК-1	Подготовка к текущему контролю [0.40], Практическая работа по освоению методики [0.60], Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [1.60], Решение ситуационных задач [0.40]	3
4	12	Современные тенденции здоровья детей и подростков. Индивидуальная характеристика заболеваемости детей [3.00]	<b>Репродуктивное здоровье населения как фактор риска. Современные медико-социальные проблемы репродуктивного здоровья детей и подростков. Половое воспитание детей.</b>  ОК-5,ПК-1,ПК-15,ПК-16,ОПК-1	Отработка практических навыков и умений [1.00], Подготовка к текущему контролю [0.40], Подготовка презентаций, рефератов [1.00], Работа с нормативными документами и законодательной базой [0.60]	3
5	13	Роль междисциплинарной медико-психолого-педагогической интеграции в формировании здоровья детей. Организация профилактической помощи детям и подросткам [3.00]	<b>Гигиенические принципы обучения и воспитания детей и подростков. Профилактика «школьных» заболеваний и травматизма у детей школьного возраста</b>  ОК-5,ПК-1,ПК-15,ПК-16,ОПК-1	Отработка практических навыков и умений [1.00], Подготовка к текущему контролю [0.40], Подготовка презентаций, рефератов [1.00], Решение ситуационных задач [0.60]	3
5	14	Роль междисциплинарной медико-психолого-педагогической интеграции в формировании здоровья детей. Организация профилактической помощи детям и подросткам [3.00]	<b>Организация профилактических осмотров. Проведение функциональных нагрузочных проб.</b>  ОК-5,ПК-1,ПК-16,ОПК-1,ПК-2	Отработка практических навыков и умений [2.00], Подготовка к текущему контролю [0.30], Работа с нормативными документами и законодательной базой [0.40], Решение ситуационных задач [0.30]	3
5	15	Роль междисциплинарной медико-психолого-педагогической интеграции в формировании здоровья детей. Организация профилактической помощи детям и подросткам [4.00]	<b>Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школьников. Контроль за физическими нагрузками</b>  ОК-5,ПК-1,ПК-15,ОПК-1	Отработка практических навыков и умений [2.00], Подготовка к текущему контролю [0.40], Подготовка презентаций, рефератов [1.00], Работа с нормативными документами и законодательной базой [0.60]	4

3	16	Основной вопрос медицины. Здоровый образ жизни и его формирование [4.00]	<b>Систематизация изученного по программе дисциплины. Подготовка к защите научно-практического проекта «Здоровый ребенок»</b>  ОК-5,ПК-1,ПК-15,ПК-16,ОПК-1	Подготовка к промежуточной аттестации [1.00], Подготовка презентации научного проекта [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.00], Поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации [1.00]	4
			<b>Всего за семестр</b>		<b>45</b>
			<b>Всего часов</b>		<b>45</b>

## 2.8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	<a href="https://krasgmu.ru/umu/printing/13353_osn.form.zdor.detpdf">Галактионова М.Ю., Гордиец А.В., Матыркина А.А. Основы формирования здоровья детей : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 31.05.02 Педиатрия (очная форма обучения)</a> . - Красноярск : КрасГМУ, 2018. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://krasgmu.ru/umu/printing/13353_osn.form.zdor.detpdf">https://krasgmu.ru/umu/printing/13353_osn.form.zdor.detpdf</a>	ЭБС КрасГМУ
2	<a href="http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umkd_metod&amp;umkd_id=2712&amp;metod_type=0&amp;metod_class=2&amp;tlids=172956,172957,172958,172959,172960,172961,172962,172963,172964,172965,172966,172967,172969,172968,172970,286156&amp;pdf=0">Основы формирования здоровья детей</a> : сборник методических указаний для обучающихся к внеаудиторной (самостоятельной) работе по специальности 31.05.02 Педиатрия (очная форма обучения) / сост. А. А. Васильева, М. Ю. Галактионова, А. В. Гордиец ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017. - Текст : электронный. - URL: <a href="http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umkd_metod&amp;umkd_id=2712&amp;metod_type=0&amp;metod_class=2&amp;tlids=172956,172957,172958,172959,172960,172961,172962,172963,172964,172965,172966,172967,172969,172968,172970,286156&amp;pdf=0">http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umkd_metod&amp;umkd_id=2712&amp;metod_type=0&amp;metod_class=2&amp;tlids=172956,172957,172958,172959,172960,172961,172962,172963,172964,172965,172966,172967,172969,172968,172970,286156&amp;pdf=0</a>	ЭБС КрасГМУ
3	<a href="http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umkd_metod&amp;umkd_id=2712&amp;metod_type=0&amp;metod_class=1&amp;tlids=172956,172957,172958,172959,172960,172961,172962,172963,172964,172965,172966,172967,172969,172968,172970,286156&amp;pdf=0">Основы формирования здоровья детей</a> : сборник методических указаний для обучающихся к практическим занятиям по специальности 31.05.02 Педиатрия (очная форма обучения) / сост. А. А. Васильева, М. Ю. Галактионова, А. В. Гордиец ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017. - Текст : электронный. - URL: <a href="http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umkd_metod&amp;umkd_id=2712&amp;metod_type=0&amp;metod_class=1&amp;tlids=172956,172957,172958,172959,172960,172961,172962,172963,172964,172965,172966,172967,172969,172968,172970,286156&amp;pdf=0">http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umkd_metod&amp;umkd_id=2712&amp;metod_type=0&amp;metod_class=1&amp;tlids=172956,172957,172958,172959,172960,172961,172962,172963,172964,172965,172966,172967,172969,172968,172970,286156&amp;pdf=0</a>	ЭБС КрасГМУ
4	<a href="http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umkd_metod&amp;umkd_id=2712&amp;metod_type=0&amp;metod_class=0&amp;tlids=172956,172957,172958,172959,172960,172961,172962,172963,172964,172965,172966,172967,172969,172968,172970,286156&amp;pdf=0">Основы формирования здоровья детей</a> : сборник методических рекомендаций для преподавателя к практическим занятиям по специальности 31.05.02 Педиатрия (очная форма обучения) / сост. А. А. Васильева, М. Ю. Галактионова, А. В. Гордиец ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017. - Текст : электронный. - URL: <a href="http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umkd_metod&amp;umkd_id=2712&amp;metod_type=0&amp;metod_class=0&amp;tlids=172956,172957,172958,172959,172960,172961,172962,172963,172964,172965,172966,172967,172969,172968,172970,286156&amp;pdf=0">http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umkd_metod&amp;umkd_id=2712&amp;metod_type=0&amp;metod_class=0&amp;tlids=172956,172957,172958,172959,172960,172961,172962,172963,172964,172965,172966,172967,172969,172968,172970,286156&amp;pdf=0</a>	ЭБС КрасГМУ



## 2.9. Оценочные средства, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

6 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Понятие здоровья человека. Его природа и социальная обусловленность. Уровни изучения и показатели оценки здоровья.			
			Тесты	25	2
2	Для текущего контроля				
		Понятие здоровья человека. Его природа и социальная обусловленность. Уровни изучения и показатели оценки здоровья.			
			Вопросы по теме занятия	1	10
			Реферат или презентация	По числу студентов	По числу студентов
			Ситуационные задачи	5	5
			Тесты	25	2
		Основные факторы, определяющие здоровье детей			
			Вопросы по теме занятия	1	10
			Ситуационные задачи	5	15
			Тесты	20	3
		Основной вопрос медицины. Здоровый образ жизни и его формирование			
			Вопросы по теме занятия	1	10
			Реферат или презентация	По числу студентов	По числу студентов
			Ситуационные задачи	5	20
			Тесты	20	3

		Современные тенденции здоровья детей и подростков. Индивидуальная характеристика заболеваемости детей			
			Вопросы по теме занятия	1	10
			Ситуационные задачи	5	30
			Тесты	25	3
		Роль междисциплинарной медико-психолого-педагогической интеграции в формировании здоровья детей. Организация профилактической помощи детям и подросткам			
			Вопросы по теме занятия	1	10
			Ситуационные задачи	5	15
			Тесты	25	3
3	Для промежуточного контроля				
			Вопросы к зачету	1	100
			Ситуационные задачи	5	15
			Тесты	100	5

## 2.9.2. Примеры оценочных средств

### Входной контроль

#### Тесты

##### 1. **НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ – ЭТО**

- 1) усвоение образцов поведения в семье
- 2) усвоение образцов поведения в коллективе
- 3) усвоение образцов поведения на улице

##### **4) усвоение образцов поведения в семье и коллективе**

Правильный ответ: 4

ПК-15

##### 2. **ДЕФИЦИТ ЙОДА ВО ВРЕМЯ БЕРЕМЕННОСТИ ОПАСЕН ДЛЯ ПЛОДА**

- 1) маловесностью к сроку гестации
- 2) нейромышечными расстройствами

##### **3) снижением интеллекта**

- 4) избыточному весу к рождению
- 5) снижением остроты слуха

Правильный ответ: 3

ПК-16

##### 3. **ФАЗА ПЛАЦЕНТАРНОГО РАЗВИТИЯ СООТВЕТСТВУЕТ СРОКУ ВНУТРИУТРОБНОГО РАЗВИТИЯ**

- 1) со 2 месяца до рождения
- 2) с 3 месяца до рождения**
- 3) с 5 месяца до рождения
- 4) с 6 месяца до рождения
- 5) с 8 месяца до рождения

Правильный ответ: 2

ПК-1

### Текущий контроль

#### Вопросы по теме занятия

### **1. Факторы, определяющие здоровье и болезнь**

1) наследственность, образ жизни, медицина

ОК-5 , ПК-1 , ПК-2 , ПК-15 , ПК-16 , ОПК-1

### **2. Факторы, определяющие здоровье и болезнь**

1) наследственность, образ жизни, медицина

ОК-5 , ПК-1 , ПК-2 , ПК-15 , ПК-16 , ОПК-1

### **3. Факторы, определяющие здоровье и болезнь**

1) наследственность, образ жизни, медицина

ОК-5 , ПК-1 , ПК-2 , ПК-15 , ПК-16 , ОПК-1

### **4. Здоровье по определению ВОЗ означает**

1) не только отсутствие болезней и физических дефектов, но состояние физического, духовного и социального благополучия

ПК-1 , ПК-2 , ПК-15 , ПК-16 , ОПК-1

### **5. Токсикомания - это**

1) злоупотребление теми веществами, которые не входят в список наркотиков, но в большинстве случаев обуславливают те же изменения в организме, что и наркотики

ОК-5 , ПК-1 , ПК-2 , ПК-15 , ПК-16 , ОПК-1

## **Защита реферата, презентации**

**1. Роль Центров здоровья детей в формировании мотивации здорового образа жизни. Задачи и формы проведения санитарно-просветительной работы.**

ОК-5 , ПК-1 , ПК-2 , ПК-15 , ПК-16 , ОПК-1

**2. Роль междисциплинарной интеграции медицинских и педагогических работников школы в формировании здоровья детей и подростков. Здоровьесберегающие педагогические технологии и режимы обучения, профилактика гипокинезии у школьников.**

ОК-5 , ПК-1 , ПК-15 , ПК-16 , ОПК-1

**3. Медико-социальные последствия злоупотребления алкоголем, курением, психозависимыми лекарственными веществами, наркоманией. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, ВИЧ- инфекции.**

ОК-5 , ПК-1 , ПК-2 , ПК-15 , ПК-16 , ОПК-1

## Ситуационные задачи

1. **Ситуационная задача №1:** Девочка 13 лет осмотрена врачом педиатром в школе. Масса тела 42 кг, длина тела 155 см, окружность головы 55 см, окружность груди 67 см, индекс Эрисмана - 10,5 см, Филиппинский тест положительный.

- 1) Оцените показатели физического развития по центильным таблицам.
- 2) Проведите оценку индекса Эрисмана.
- 3) Что такое Филиппинский тест и как его оценить?
- 4) Характеристика старшего школьного периода развития ребенка.
- 5) Возрастная патология в подростковый период.

**Ответ 1:** Длина тела 75 центиль, масса тела 25-75 центиль, окружность головы 25-75 центиль, окружность груди 10-25 центиль. Физическое развитие среднее, гармоничное.

**Ответ 2:** Индекс Эрисмана = окружность грудной клетки минус  $\frac{1}{2}$  длины тела, в пределах нормы.

**Ответ 3:** Филиппинский тест у детей становится положительным после 5 лет, т.е. ребенок может достать уха противоположной рукой вокруг головы.

**Ответ 4:** Старший школьный период (подростковый 12-18 лет): • ускорение роста (пубертатный скачок роста); • значительная перестройка эндокринного аппарата: усиление функции половых желез, щитовидной железы, гипофиза; • время полового созревания; • более развивается абстрактное мышление; • чаще выявляются эндокринные нарушения, нарушения осанки, ВСД; • значительно повышается мышечная сила, работоспособность; • для каждого ребенка характерен индивидуальный темп биологического развития.

**Ответ 5:** Старший школьный возраст. • Часто встречаются функциональные расстройства сердечно-сосудистой системы, вегетативной нервной системы («юношеское сердце», «юношеская гипертония», дисциркуляторные расстройства в виде акроцианоза и обморочных состояний); • Широко распространены расстройства питания (тучность, дистрофия) и заболевания ЖКТ (гастрит, дуоденит, язвенная болезнь); • Выявляются дефекты развития полового аппарата; • Могут обостриться инфекционно-аллергические заболевания, туберкулез; • Возможны отклонения в функционировании эндокринного аппарата (зоб, гипо- или гипертиреоз и др.).

ОК-5 , ПК-1 , ПК-15 , ПК-16 , ОПК-1

2. **Ситуационная задача №2:** По направлению районного акушера-гинеколога в медико-генетическую консультацию обратилась женщина 36 лет с беременностью 10 недель. Женщина соматически здорова. Беременность 2-ая (1-ая - роды, ребёнку 6 лет, здоров), желанная, планированная. Беременность протекает без патологии, женщина ничем не болела, лекарств не принимала, работа не связана с вредными условиями. Мужу 37 лет, соматически здоров. Супруги в кровном родстве не состоят. Генеалогический анамнез без особенностей.

- 1) Что является показанием для генетической консультации в данном случае?
- 2) Какова величина генетического риска для потомства?
- 3) Какие назначения сделает врач-генетик?
- 4) В каком случае будут показаны инвазивные методы пренатальной диагностики?
- 5) Следует ли проводить специализированное генетическое обследование супругам?

**Ответ 1:** Показанием для медико-генетической консультации в данном случае является возраст супругов.

**Ответ 2:** Генетический риск на хромосомную патологию для потомства повышен.

**Ответ 3:** Врач-генетик рекомендует пренатальную диагностику – неинвазивную (исследование сывороточных маркеров крови) в I и II триместрах беременности, при положительных результатах – рассмотреть вопрос об инвазивной пренатальной диагностике.

**Ответ 4:** Инвазивные методы пренатальной диагностики показаны в случае изменения показателей  $\beta$ -ХГЧ и РАРР-А в I триместре беременности и  $\alpha$ -ФП,  $\beta$ -ХГЧ,  $\varepsilon$ -3 во II триместре.

**Ответ 5:** Специализированное генетическое обследование супругам не показано.

ОК-5 , ПК-1 , ПК-16 , ОПК-1

**3. Ситуационная задача №3:** Подросток 17 лет обучается вождению легкового автомобиля в автошколе. Для получения медицинской водительской справки был отправлен на консультацию к психиатру. Врач при осмотре ребенка задал ему ряд вопросов о смысле пословиц.

- 1) Как называется данная методика?
- 2) Для чего она предназначена?
- 3) Как проводится данное исследование?
- 4) Какой материал пословиц и метафор использует врач?
- 5) Какие специалисты должны осмотреть подростка на водительской комиссии

**Ответ 1:** Понимание переносного смысла пословиц и метафор.

**Ответ 2:** Данная методика применяется для исследования особенностей мышления - его уровня, целенаправленности и критичности.

**Ответ 3:** Испытуемому называют несколько часто употребляемых метафор и пословиц и просят объяснить их отвлеченный, переносный смысл.

**Ответ 4:** ЗОЛОТЫЕ РУКИ, ЖЕЛЕЗНЫЙ ХАРАКТЕР, КАМЕННОЕ СЕРДЦЕ и др.

**Ответ 5:** Терапевт, ЛОР, окулист, хирург, невролог, психиатр, нарколог.

ОК-5 , ПК-1 , ПК-15 , ПК-16 , ОПК-1

## Тесты

### **1. ГЛАВНОЙ ЦЕЛЬЮ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) изучение - влияния социальных факторов на здоровье населения отдельного человека
- 2) повышение качества и доступности медицинской помощи, лекарственного обеспечения, санитарно-эпидемиологического благополучия**
- 3) снижение стоимости медицинской помощи, повышение доступности и качества лекарственного обеспечения, санитарно-эпидемиологического благополучия
- 4) повышение доступности медицинской помощи, лекарственного обеспечения, санитарно-эпидемиологического благополучия

Правильный ответ: 2

ПК-1

**2. УКАЖИТЕ НАИБОЛЕЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ КЛИНИКО-ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОГО МЕТОДА**

- 1) составление родословной с последующим обследованием пробанда
- 2) составление родословных
- 3) прослеживание передачи наследственных признаков среди родственников одного поколения
- 4) прослеживание передачи наследственных признаков среди родственников больного в ряду поколений**

Правильный ответ: 4

ОПК-1

**3. ОБРАЗ ЖИЗНИ ЯВЛЯЕТСЯ ПО ИССЛЕДОВАНИЯМ Ю. П. ЛИЦИЦИНА**

- 1) наименее значимым фактором для здоровья населения
- 2) фактором, не влияющим на здоровье населения
- 3) фактором, доля влияния которого на здоровье населения составляет около 20%
- 4) наиболее значимым фактором для здоровья населения**

Правильный ответ: 4

ПК-1

**Промежуточный контроль**

**Вопросы к зачету**

**1. Перечислить три аспекта здоровья**

- 1) физический, психосоциальный, духовный

ОПК-1

**2. Что такое скрининг**

- 1) массовое (тотальное) обследование популяции в целях идентификации какого-либо заболевания или выявления факторов риска

ПК-1

**3. Назовите объект валеологии**

- 1) практически здоровый, а также оказавшийся в стадии предболезни человек во всем безграничном многообразии его психофизиологического, социокультурного и других аспектов существования

### Ситуационные задачи

**1. Ситуационная задача №1:** Новорожденная девочка поступила под наблюдение участкового педиатра в возрасте 7 дней. Ребенок от 2 беременности (первая закончилась выкидышем). Матери 22 года, студентка, страдает бронхиальной астмой. Во время беременности постоянно пользовалась тайледом, вентолином, 2 раза переболела ОРВИ. Во время настоящей беременности в квартире был ремонт, беременная находилась дома. У родственников по линии отца и матери различные аллергические заболевания. Роды срочные, путем кесарева сечения, оценка по шкале Апгар - 6/8 баллов. Закричала не сразу. Масса тела 2800 г, длина - 50 см. К груди приложена на 2-е сутки, сосала вяло по 30 - 40 минут, срыгивала. При осмотре: ребенок на естественном вскармливании. Сосет вяло, с перерывами, отмечаются не обильные срыгивания. Интервалы между кормлениями выдерживает. Девочка достаточно активна, физиологические рефлексы живые, мышечный гипертонус. Кожа и слизистые оболочки чистые. Пупочная ранка чистая, сухая. Большой родничок 3х3 см, не выбухает. Дыхание пуэрильное, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные, шумов нет. Живот мягкий, безболезненный. Печень +1 см, селезенка не пальпируется. Стул 5 раз в день, желтый, кашицеобразный.

- 1) Какое влияние на плод оказывает вентолин?
- 2) Какое воздействие на новорожденного оказывают анестезия и анальгезия при родоразрешении путем кесарева сечения?
- 3) Тактика ведения ребенка.
- 4) Какие физиологические параметры оцениваются у новорожденного по шкале Апгар и что в сумме они позволяют определить?
- 5) Оцените массово-ростовой коэффициент при рождении у данного ребенка.

**Ответ 1:** Вентолин (сальбутамол) вызывает преждевременные роды, цервикальную недостаточность, урежение пульса плода.

**Ответ 2:** Анестезия во время кесарева сечения вызывает депрессию новорожденного, апноэ, ацидоз, снижение реакции на слуховые стимулы.

**Ответ 3:** Осмотр педиатром ежедневно в течение 10 дней, контроль за размерами окружности головы, уровнем нервно-психического и моторного развития; невропатолога 1 раз в месяц; осмотр заведующим поликлиническим отделением в 1 мес. Раннее лабораторное обследование

**Ответ 4:** Шкала Апгар: через 1 мин., 5 мин., 30 мин. Оценка в баллах 0, 1, 2. ЧСС, сердечный ритм, дыхательная активность, мышечный тонус, рефлекторная возбудимость, окраска кожи. 10-7 хорошее состояние; 6-4 средней тяжести; 3-1 тяжелое; 0 клиническая смерть.

**Ответ 5:** МРК=56 (в норме 60), гипотрофия I степени.

ОК-5 , ПК-1 , ПК-2 , ПК-15 , ПК-16 , ОПК-1

**2. Ситуационная задача №2:** На консультации беременная женщина в возрасте 23 лет, работает на химическом комбинате лаборантом; страдает хроническим гастродуоденитом. Вредных привычек нет. Известно, что данная беременность первая, срок - 10 недель. Исходная масса тела до беременности 60 кг, длина тела 170 см. В настоящее время масса тела составляет 62 кг. Жалобы: в течение последней недели беспокоят изжога, тошнота. Appetit сохранен, в питании отмечает сухие «перекусы» в течение дня.

- 1) Питание беременной женщины: потребности, особенности, дополнительные продукты



питания.

2) цените, достаточно ли беременная набирает массу.

3) Дайте рекомендацию по питанию и режиму беременной женщины в первую половину беременности.

4) Основные положения программы ВОЗ по поддержке и поощрению естественного вскармливания.

5) Значение дефицита микронутриентов для развития плода.

**Ответ 1:** Беременная женщина должна получать белка 60-90 г/сутки , 50-70 г/сутки жиров, 325-450 г/сутки углеводов. Общая энергоценность суточного рациона 2200 - 2700 ккал. Во второй половине беременности возрастает потребность в пищевых веществах - белка 80-110 г/с

**Ответ 2:** женщина имеет недостаточную прибавку в массе за время беременности, которая, возможно, обусловлена заболеванием ЖКТ (хронический гастродуоденит), работа на химическом производстве (хроническая интоксикация), не рациональное питание (сухие «перекусы» в теч

**Ответ 3:** Ежедневно беременная должна получать: мясо или рыбы - 120 - 150 г; молока или кефира - 200 г; творога - 50 г; яиц - 1 шт; хлеба - 200 г; круп и макарон - 50-60 г; картофеля и других овощей - 500 г; фруктов и ягод - 200-500 г.

**Ответ 4:** Основные положения программы ВОЗ по поддержке и поощрению естественного вскармливания (10 принципов).

**Ответ 5:** Подготовка к беременности включает подготовку генома. Следовательно, продукты и блюда в эти периоды должны иметь адапторы, содержащихся в биологических доступных формах в свежих и разнообразных продуктах питания. В случае невозможности ВМК.

ОК-5 , ПК-1 , ПК-2 , ПК-15 , ПК-16 , ОПК-1

3. **Ситуационная задача №3:** На приеме у педиатра в центре здоровья семья с ребенком. Мама просит провести ребенку обследования (ЭКГ, спирометрия, функциональные пробы).

1) Какие функциональные исследования возможно провести ребенку в центре здоровья.

2) Как оценить функцию внешнего дыхания.

3) Методика проведения пробы Штанге и Генча.

4) Оценка результатов проб.

5) Как оценить оздоровительный эффект по результатам проб Штанге и Генча.

**Ответ 1:** ЭКГ, спирометрия.

**Ответ 2:** Оценка функционального состояния внешнего дыхания проводится с помощью проведения дыхательных проб - проба Штанге (задержка дыхания на вдохе) и проба Генча (задержка дыхания на выдохе), а также на основании показателей жизненной емкости легких. Наклонность к головокружению является противопоказанием для проведения проб с задержкой дыхания.

**Ответ 3:** Проба Штанге (задержка дыхания на вдохе) Методика проведения: в положении сидя или стоя ребенок должен сделать три глубоких вдоха и выдоха через рот, а на высоте четвертого глубокого вдоха, с зажимом на носу и закрытым ртом, задержать дыхание и оставаться в таком состоянии максимально возможное время. Время задержки дыхания регистрируется секундомером. Величина показателя задержки дыхания на вдохе 6 лет - 16 сек 7 лет - 26 сек 8 лет - 32 сек 9 лет - 34 сек 10 лет - 37 сек. 11 лет - 39 сек 12 лет - 42 сек 13 лет - 49сек

**Ответ 4:** Проба Генча (задержка дыхания на выдохе) Методика проведения: в положении сидя или стоя ребенок должен сделать три глубоких вдоха и выдоха через рот, а на высоте четвертого глубокого выдоха, с зажимом на носу и закрытым ртом, задержать дыхание и оставаться в таком состоянии максимально возможное время до появления неприятных ощущений. Время задержки дыхания регистрируется секундомером. Величина показателя задержки дыхания на выдохе: 7 лет - 10 сек 8 лет - 15 сек 9 лет - 16 сек 10 лет - 17 сек 11 лет - 17 сек 12 лет - 18 сек 13 лет - 20 сек 14 лет - 20 сек Дыхательные пробы рекомендуется повторить после небольшого отдыха в течение 3-5 минут три раза. Учитывается максимальное время задержки дыхания.

**Ответ 5:** Оздоровительный факт пребывания детей в условиях загородного оздоровительного учреждения проявляется в совершенствовании глубоких тканевых биохимических процессах - повышении устойчивости к гипоксии. Увеличение за время отдыха показателей задержки дыхания ребенком на 10% и более характеризуется как положительный сдвиг; снижение времени задержки дыхания на 10% характеризуется отрицательно и свидетельствует о снижении устойчивости организма к дефициту кислорода.

ПК-1 , ПК-2 , ПК-15 , ПК-16

## Тесты

### 1. ОСНОВНЫМИ ПРИНЦИПАМИ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН ЯВЛЯЮТСЯ

#### 1) приоритет профилактических мер в области здравоохранения

- 2) самообеспечение граждан в случае утраты здоровья
- 3) платность и софинансирование медицинской помощи для инвалидов
- 4) расширение показаний для лечения в круглосуточных стационарах
- 5) бесплатная медицинская помощь

Правильный ответ: 1

ОК-5

### 2. ПРИЗНАК, НЕ ОТНОСЯЩИЙСЯ К АСПЕКТАМ ВОСПИТАНИЯ

- 1) физический
- 2) интеллектуальный
- 3) социальный
- 4) нравственный

Правильный ответ: 3

ПК-15

### 3. ЗАВИСИМОЕ ПОВЕДЕНИЕ - ЭТО

- 1) разновидность копинг-поведения
- 2) разновидность суицидального поведения
- 3) разновидность девиантного поведения
- 4) целостность психофизиологической организации личности

Правильный ответ: 3

ПК-1

**2.10. Примерная тематика курсовых работ (проектов)  
Данный вид работы учебным планом не предусмотрен**

## 2.11. Перечень практических умений/навыков

3 курс

6 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
1	<b>Навыком сбора анамнеза, опроса ребёнка и подростка, его родственников, оценки факторов риска</b> Уровень: Владеть ПК-1,ПК-2
2	<b>Навыком построения генеалогического дерева. Оценки генетического риска.</b> Уровень: Владеть ОК-5,ПК-1,ПК-2
3	<b>Определить направленность риска у новорожденного ребенка</b> Уровень: Уметь ПК-1,ПК-15,ПК-2
4	<b>Оценить половое развитие пациента</b> Уровень: Уметь ПК-1,ПК-15,ПК-16,ПК-2
5	<b>Навыком проведения и оценки функциональных проб (Шалкова, Штанге, Генчи)</b> Уровень: Владеть ПК-1,ПК-15,ПК-16
6	<b>Защитить проект по основам формирования здоровья детей</b> Уровень: Уметь ОК-5,ОПК-1
7	<b>Подготовить проект к публичной защите</b> Уровень: Уметь ОК-5
8	<b>Использовать информационные компьютерные системы</b> Уровень: Уметь ОК-5,ОПК-1

## 2.12. Примерная тематика рефератов (эссе)

3 курс

6 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1	<b>Юридическое обеспечение прав по созданию условий, способствующих безопасному материнству и детству</b> ОК-5,ПК-1,ПК-15,ПК-16,ОПК-1,ПК-2
2	<b>Гигиенические аспекты школьной среды, формирующие здоровье подростков</b> ОК-5,ПК-1,ПК-15,ПК-16,ОПК-1,ПК-2
3	<b>Мутагенное влияние внешней среды</b> ОК-5,ПК-1,ПК-15,ПК-16,ОПК-1,ПК-2
4	<b>Перинатальная медицина и инвалидность с детства</b> ОК-5,ПК-1,ПК-15,ПК-16,ОПК-1,ПК-2
5	<b>Роль и место врача педиатра в разработке комплексных профилактических программ по сохранению здоровья детей и подростков</b> ОК-5,ПК-1,ПК-15,ПК-16,ОПК-1,ПК-2
6	<b>Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школьников</b> ОК-5,ПК-1,ПК-15,ПК-16,ОПК-1,ПК-2
7	<b>Часто и длительно болеющие дети. Профилактические мероприятия и основы медицинской реабилитации</b> ОК-5,ПК-1,ПК-15,ПК-16,ОПК-1,ПК-2
8	<b>Значение витаминов и микроэлементов для здорового питания</b> ОК-5,ПК-1,ПК-15,ПК-16,ОПК-1,ПК-2
9	<b>Факторы, влияющие на здоровье: природные, социальные, экономические</b> ОК-5,ПК-1,ПК-15,ПК-16,ОПК-1,ПК-2
10	<b>Курение во время беременности. Влияние на плод</b> ОК-5,ПК-1,ПК-15,ПК-16,ОПК-1,ПК-2

## 2.13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 2.13.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3

### 2.13.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Кучма, В. Р. <a href="#">Гигиена детей и подростков</a> : учебник / В. Р. Кучма. - 3-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449400.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449400.html</a>	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
2	616-053.2 Д44 <a href="#">Диетотерапия и лечебное питание у детей</a> [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Ильенкова, В. В. Чикунов, Н. Л. Прокопцева [и др.] ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2016. - 157 с.	ЭБС КрасГМУ
3	Шамшева, О. В. <a href="#">Здоровый и больной ребенок. Особенности вакцинации</a> : руководство / О. В. Шамшева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455999.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455999.html</a>	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
4	<a href="#">Философия здоровья: от лечения к профилактике и здоровому образу жизни</a> : руководство для врачей, специалистов по реабилитации и студентов / Е. Клочкова, Е. Андреева, Е. Калинина, М. Тищенко ; ред. Е. В. Клочкова. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Теревинф, 2019. - 274 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205272.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205272.html</a>	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
5	Ерпулёва, Ю. В. <a href="#">Энтеральное питание у детей</a> : практическое руководство / Ю. В. Ерпулёва, А. А. Корсунский, Е. А. Рыжов ; ред. Ю. В. Ерпулёва. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 64 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449233.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449233.html</a>	ЭМБ Консультант врача

[Материалы](#)

### 2.13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

[Материалы](#)

<b>Порядковый номер</b>	1
<b>Наименование</b>	Видео лекции Союза педиатров России
<b>Вид</b>	Интернет-ресурс
<b>Форма доступа</b>	<a href="https://www.youtube.com/user/PediatrRussia">https://www.youtube.com/user/PediatrRussia</a>
<b>Рекомендуемое использование</b>	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

<b>Порядковый номер</b>	2
<b>Наименование</b>	Медицинский портал для врачей (видеолекции)
<b>Вид</b>	Интернет-ресурс
<b>Форма доступа</b>	<a href="http://www.med-edu.ru">http://www.med-edu.ru</a>
<b>Рекомендуемое использование</b>	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

<b>Порядковый номер</b>	3
<b>Наименование</b>	Здоровая Россия
<b>Вид</b>	Интернет-ресурс
<b>Форма доступа</b>	<a href="http://www.takzdorovo.ru">http://www.takzdorovo.ru</a>
<b>Рекомендуемое использование</b>	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

<b>Порядковый номер</b>	4
<b>Наименование</b>	Международное общественное движение Здоровая планета
<b>Вид</b>	Интернет-ресурс
<b>Форма доступа</b>	<a href="http://www.zdorovajaplaneta.ru/zdorovyj-obraz-zhizni-zozh/">http://www.zdorovajaplaneta.ru/zdorovyj-obraz-zhizni-zozh/</a>
<b>Рекомендуемое использование</b>	Для подготовки к занятиям, самостоятельное ознакомление с ресурсом

<b>Порядковый номер</b>	5
<b>Наименование</b>	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
<b>Вид</b>	Интернет-ресурс
<b>Форма доступа</b>	<a href="http://rosпотребнадзор.ru">http://rosпотребнадзор.ru</a>

<b>Рекомендуемое использование</b>	Для подготовки к занятиям, самостоятельное ознакомление с ресурсом
------------------------------------	--

<b>Порядковый номер</b>	6
<b>Наименование</b>	Официальный сайт компании КонсультантПлюс
<b>Вид</b>	Интернет-ресурс
<b>Форма доступа</b>	<a href="http://www.consultant.ru">http%3A%2F%2Fwww.consultant.ru%2F</a>
<b>Рекомендуемое использование</b>	Для подготовки к занятиям, самостоятельное ознакомление с ресурсом

<b>Порядковый номер</b>	7
<b>Наименование</b>	Американская академия педиатрии
<b>Вид</b>	Интернет-ресурс
<b>Форма доступа</b>	<a href="https://www.aap.org">https%3A%2F%2Fwww.aap.org</a>
<b>Рекомендуемое использование</b>	Для подготовки к занятиям, самостоятельное ознакомление с ресурсом



**2.13.4. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по специальности 31.05.02 Педиатрия для очной формы обучения**

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков				
		Оценка физического развития ребенка по перцентильным таблицам	<a href="http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=59206">http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=59206</a>	По логину/паролю	Для самостоятельной работы студентов
		Роль семьи в формировании здоровья детей	<a href="http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=29721">http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=29721</a>	По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям, на практических занятиях
		Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья	<a href="http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=2155">http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=2155</a>	По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям, на практических занятиях
		Комплексный подход к оценке адаптации детей к образовательным учреждениям	<a href="http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=2160">http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=2160</a>	По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям, на практических занятиях

		Основы формирования здоровья детей. Критерии здоровья	<a href="http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=64628">http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=64628</a>	По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям, на практических занятиях
		Периоды детского возраста	<a href="http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=29731">http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=29731</a>	По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям, на практических занятиях
		Питание и продолжительность жизни	<a href="http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=54814">http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=54814</a>	По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям, на практических занятиях
		Питание детей. Принципы вскармливания детей первого года жизни	<a href="http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=28596">http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=28596</a>	По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям, на практических занятиях
		Питание детей 1 года жизни	<a href="http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=54828">http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=54828</a>	По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям, на практических занятиях
		Приоритеты профилактики: центры здоровья детского населения	<a href="http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=64633">http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=64633</a>	По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям, на практических занятиях

2.	Видеолекции				
		Периоды детского возраста	<a href="http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=29731">http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=29731</a>	По логину/паролю	Для самостоятельной работы студентов
		Физическое развитие детей	<a href="http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=31765">http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=31765</a>	По логину/паролю	Для самостоятельной работа студентов
		Физическое развитие детей. Методы оценки. Современные тенденции	<a href="http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=29723">http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=29723</a>	По логину/паролю	Для самостоятельной работы студентов
		Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья	<a href="http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=2155">http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=2155</a>	По логину/паролю	Для самостоятельной работы студентов
		Организация профилактических осмотров школьников	<a href="http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=2159">http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=2159</a>	По логину/паролю	для самостоятельной работы студентов
		Медико-социальная педиатрия: современные вызовы	<a href="http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=64636">http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=64636</a>	По логину/паролю	Для самостоятельной работы студентов
		Основы формирования здоровья детей. Критерии здоровья	<a href="http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=64628">http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=64628</a>	По логину/паролю	Для самостоятельной работы студентов
		Приоритеты профилактики: центры здоровья детского населения	<a href="http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=64633">http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=64633</a>	По логину/паролю	Для самостоятельной работы студентов
3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения	-/-	-/-	-/-	-/-
4.	Программное обеспечение	-/-	-/-	-/-	-/-

5.	Информационно-справочные системы и базы данных	ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букап ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача Wiley Online Library Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс СПС Консультант Плюс	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="https://ibooks.ru/">https://ibooks.ru/</a> <a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a> <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> <a href="http://webofscience.com/">http://webofscience.com/</a> <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a> <a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a> <a href="http://search.ebscohost.com/">http://search.ebscohost.com/</a> <a href="http://onlinelibrary.wiley.com/">http://onlinelibrary.wiley.com/</a> <a href="http://journals.cambridge.org/">http://journals.cambridge.org/</a> <a href="https://rd.springer.com/">https://rd.springer.com/</a> <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю, по IP-адресу По логину/паролю, по IP-адресу По IP-адресу По логину/паролю По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям
----	--	---	--	--	---

**2.13.5. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Основы формирования здоровья детей" по специальности 31.05.02 Педиатрия (очное, высшее образование, 6,00) для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	2	3	4

	<b>Аудитория №1</b>		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	360	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	<b>Аудитория №2</b>		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	

6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	360	
	<b>Лекционный зал лабораторного корпуса</b>		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	300	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
	<b>Аудитория №3</b>		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	

3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	32	
9	Посадочные места	256	
	<b>Красноярская городская детская больница №8, договор 14 ПП/11-19 от 9 января 2019 г., 660125, ул. Урванцева, 30 А (Помещение №55 (для практической подготовки обучающихся))</b>		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект мебели, посадочных мест	6	
2	Стетоскоп	1	
3	Аппарат для регистрации артериального давления	1	
4	Сантиметровые ленты	1	
5	Манекен Беби Энн	1	
6	Тренажер для практики п/к инъекций	1	
7	Тренажер для в/м инъекций	1	
8	Тренажер IM Hip Task Trainer	1	
9	Модель для в/в инъекций	1	
10	Младенец модель для ухода	1	
11	Манекен Подросток	1	
12	Пеленатор	1	
13	Столик манипуляционный	1	
14	Учебно-методические пособия, разработанные сотрудниками кафедры	20	
	<b>Красноярская городская детская больница №8, договор 14 ПП/11-19 от 9 января 2019 г., 660125, ул. Урванцева, 30 А (Помещение №26 (для практической подготовки обучающихся))</b>		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект мебели, посадочных мест	15	

2	Стетофонендоскоп	1	
3	Аппарат для регистрации артериального давления	1	
4	Сантиметровые ленты	1	
5	Шпатели	1	
6	Учебно- методические пособия, разработанные сотрудниками кафедры; бланки медицинской документации	30	
	<b>Красноярская городская детская больница №8, договор 14 ПП/11-19 от 9 января 2019 г., 660125, ул. Урванцева, 30 А (Помещение №44 (для практической подготовки обучающихся))</b>		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Комплект мебели, посадочных мест	70	
2	Компьютер	1	
3	Проектор	1	
4	Экран	1	
5	Телевизор	1	
	<b>Красноярская межрайонная детская клиническая больница №1, договор 41 ПП/11-19 от 9 января 2019 г., 660021, ул. Ленина, 149 (Помещение №19 (комната для практической подготовки обучающихся))</b>		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект мебели, посадочных мест	21	
2	Стетофонендоскоп	1	
3	Сантиметровые ленты	1	
4	Учебно- методические пособия, разработанные сотрудниками кафедры; бланки медицинской документации	20	
	<b>Читальный зал НБ</b>		аудитория для самостоятельной работы Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100



1	Проектор	1	
2	Клавиатура со шрифтом Брайля	13	
3	Экран	1	
4	Ноутбук	1	
5	Персональный компьютер	18	
6	Сканирующая и читающая машина CARA CE	1	
7	Стол	30	
8	Посадочные места	43	
9	Индукционная система Исток С1и	1	
10	Головная компьютерная мышь	1	
11	Клавиатура программируемая крупная адаптивная	1	
12	Джойстик компьютерный	1	
13	Принтер Брайля (рельефно-точечный)	1	
14	Специализированное ПО: экранный доступ JAWS	1	
15	Ресивер для подключения устройств	1	

## 2.14. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины «Основы формирования здоровья детей»: предметно-ориентированная, информационно-коммуникационная. 8% интерактивных часов от объема аудиторных часов. В рамках изучения дисциплины «Основы формирования здоровья детей» обучение студентов проводится на лекциях, аудиторных практических занятиях, а также в результате самостоятельного изучения отдельных тем. Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно - иллюстративного, репродуктивный, метод проблемного изложения, исследовательский. В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций: академическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем (бинарная). Проводятся следующие разновидности практических занятий: дискуссия, демонстрация, беседа, консультирование, деловая и ролевая образовательная игра, работа с наглядным пособием. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: работа с учебниками и монографиями, конспектирование, подготовка презентации, рефератов, тестов и ситуационных задач.

## 2.15. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

		Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
№ п/п	Наименование последующих дисциплин	1	2	3	4	5
1	Факультетская педиатрия, эндокринология	+	+		+	
2	Инфекционные болезни у детей		+			+

## 2.16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий (63 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (45 час.). Основное учебное время выделяется на клиническую практическую работу со здоровыми детьми, проведение бесед с детьми и родителями, консультирование родителей, курацию пациентов в рамках дисциплины «Основы формирования здоровья детей». При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания по философии, биоэтике, медицинской информатике, истории медицины, правоведению, биологии и микробиологии, анатомии и освоить практические умения пользования учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для приобретения общих клинических знаний; произведения расчетов по результатам исследований окружающей среды, проведения элементарной статистической обработки полученных данных; работы с действующими нормативно-правовыми актами об охране здоровья детей и санитарно-эпидемиологическом благополучии; проведения анализа и оценки влияния на здоровье населения факторов окружающей среды, прогнозирования воздействия на здоровье населения и организации гигиенических мероприятия в организациях осуществляющих медицинскую помощь детям и подросткам. Практические занятия проводятся в виде демонстрации и самостоятельной курации пациентов, бесед, консультирования родителей, дискуссий и обсуждения проблем, демонстрации методик на фантомах, обучающих видеофильмов, мультимедийного материала с использованием компьютерной техники для обучения предмету, работы с наглядными пособиями, ответов на тестовые вопросы и решения ситуационных задач. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения лекций (лекция-визуализация, лекция вдвоем (бинарная)) и занятий: круглый стол, научная конференция, консультирование, деловая и ролевая образовательная игра. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает подготовку к текущему и промежуточному тестированию, рефератов. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Основы формирования здоровья детей» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей. Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят курацию детей и подростков, оформляют учебный проект по профилактике заболеваний и представляют его к защите. Написание реферата на предложенные темы, защита проекта способствуют формированию профессиональных навыков (умений). Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения со здоровыми детьми и подростками, с членами их семей, с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и возраста пациентов. Самостоятельная работа с детьми и членами их семей способствует формированию профессиональных качеств, этического поведения, аккуратности, ответственности, дисциплинированности. Исходный уровень знаний студентов определяется входным тестированием для оценки выживаемости полученных знаний на предшествующих дисциплинах. Текущий

контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач, тестированием и защитой презентаций. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с собеседованием по вопросам дисциплины, использованием тестового контроля и решением ситуационных задач, включенных в зачетные билеты. Вопросы по учебной дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

## 2.17. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

### 1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по заявлению обучающегося кафедрой разрабатывается адаптированная рабочая программа с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

### 2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

#### 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- присутствие преподавателя, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

#### 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

#### 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении (ул. Партизана Железняка, 1, Университетский библиотечно-информационный центр: электронный читальный зал (ауд. 1-20), читальный зал (ауд. 1-21).

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

### 4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Оборудование	Формы
С нарушением слуха	1. Индукционная система Исток с1и	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	1. Сканирующая и читающая машина SARA CE; 2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS; 3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля; 4. Принтер Брайля (рельефно-точечный);	- в печатной форме (по договору на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека - центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» №2018/2 от 09.01.2018 (срок действия до 31.12.2022) - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	1. Специализированный стол; 2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный);	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
1. Ресивер для подключения устройств.		