

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра педагогики и психологии с курсом ПО
Кафедра клинической психологии и педагогики с курсом ПО

Педагогика с методикой преподавания

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

по специальности

34.03.01 Сестринское дело (очная форма обучения)

Красноярск

2022

Составители: к.б.н., доцент В.А.Гуров, к.п.н., доцент О.Н.Кучер

Педагогика с методикой преподавания : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 34.03.01 Сестринское дело (очная форма обучения). / сост. В.А.Гуров, О.Н.Кучер. – Красноярск : тип. КрасГМУ, 2022. – 16 с.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса дисциплины ОПОП ВО. Составлен в соответствии с ФГОС ВО 2017 по специальности 34.03.01 Сестринское дело, рабочей программой дисциплины (2022 г.) и СТО СМК 7.5.03/1-21. Выпуск 3.

Рекомендован к изданию по решению ЦКМС (Протокол № 10 от 26 мая 2022 г.)

© ФГБОУ ВО КрасГМУ
им. проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого
Минздрава России, 2022

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств:
ПК-23.1, ПК-24.1, ПК-27.1, УК-1.2, УК-3.4, ПК-22.1, ОПК-13.1.

Вопросы

Критерии оценки для оценочного средства: Вопросы

Показатель оценки результатов обучения	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	Повышенный	5 - "отлично"
Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	Базовый	4 - "хорошо"
Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	Пороговый	3 - "удовлетворительно"
Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой - Оценка «2» (неудовлетворительно)	-/-	2 - "неудовлетворительно"

1. Педагогическая практика. Педагогическая проблема. Педагогическая ситуация. Педагогическая задача

1) 1) Практика в широком смысле понимается как деятельность людей, обеспечивающая развитие общества. В общей структуре активности человека педагогическая практика представляет собой один из ее видов. То есть педагогика носит «деятельностный» характер. Педагогике следует рассматривать как особую сферу деятельности по воспитанию и обучению человека. Выделяют профессиональную и непрофессиональную педагогическую деятельность. Непрофессиональная деятельность характеризуется тем, что человек не осознает педагогическую проблему или задачу. В конкретной ситуации он действует интуитивно и не может объяснить, почему поступает следующим образом, чего хочет достичь, поучая или воспитывая другого. Педагогическая деятельность. В жизни встречаются различные педагогические проблемы — формирование гуманного и гармонично развитого человека, выработка эффективных приемов адаптации к изменяющимся жизненным условиям, подготовка

школьника к самостоятельному поиску знаний. Педагогическая проблема — это объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека. Педагогическую деятельность определяют как решение педагогических задач. Главная особенность педагогической деятельности состоит в специфике ее объекта, в том, что объектом и субъектом деятельности всегда является человек. Поэтому профессию педагога относят к системе «человек—человек». 2) Педагогическая задача возникает всегда, когда нужно подготовить переход человека от состояния «незнания» к состоянию «знания», от «непонимания» к «пониманию», от «неумения» к «умению», от беспомощности к самостоятельности. Педагогическая задача — это результат осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике. У человека как субъекта и объекта взаимодействия с педагогом в процессе решения педагогической задачи в результате должно появиться новообразование в форме знания, умения или качества личности.

ПК-27.1 , УК-1.2

2. Категориальный аппарат педагогики

1) 1) В период становления педагогики как науки были определены три фундаментальные категории (основные понятия педагогики) — «воспитание», «обучение», «образование». «Воспитание» как всеобщая категория исторически включала в себя «обучение» и «образование». В современной науке под «воспитанием» как общественным явлением понимают передачу исторического и культурного опыта от поколения к поколению. При этом воспитатель: передает опыт, накопленный человечеством; вводит в мир культуры; стимулирует к самовоспитанию; помогает разобраться в трудных жизненных ситуациях и найти выход из сложившегося положения. В свою очередь воспитанник: овладевает опытом человеческих отношений и основами культуры; работает над собой; обучается способам общения и манерам поведения. В результате воспитанник изменяет свое понимание мира и отношение к людям и самому себе. 2) Вторая категория — «обучение» — понимается как процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие ученика. При этом учитель: преподает — целенаправленно передает знания, жизненный опыт, способы деятельности, основы культуры и научного знания; руководит процессом освоения знаний, навыков и умений; создает условия для развития личности учащихся (памяти, внимания, мышления). В свою очередь ученик: учится — овладевает передаваемой информацией и выполняет учебные задания с помощью учителя, совместно с одноклассниками или самостоятельно; пытается самостоятельно наблюдать, сравнивать, мыслить; проявляет инициативу в поиске новых знаний, дополнительных источников информации (справочник, учебник, Internet), занимается самообразованием. Таким образом, диалектическое отношение «обучение—воспитание» направлено прежде всего на развитие деятельностных и личностных характеристик человека на основе его интересов, приобретенных знаний, умений и навыков. В зависимости от особенностей реализации процесса взаимодействия преподавания и учения в науке и практике выделяют разные дидактические системы: развивающ

УК-1.2

3. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития

1) 1) В истории развития педагогической науки можно выделить три основных этапа ее становления, исходя из степени научной разработанности педагогических знаний: I этап, донаучных, продолжался до XVII века и характеризовался накоплением значительного фонда эмпирического материала в виде отдельных разрозненных педагогических сведений, которые фиксировались в форме верований, правил, требований, традиций, обычаев, обрядов, составляющих ныне основу народной педагогики; теоретическим осмыслением эмпирического

учебно -воспитательного опыта в философских трактатах; возникновением и закреплением в использовании ряда педагогических понятий. 2) II этап, концептуальный, длился с конца XVII до начала XX века и характеризовался созданием отдельных теоретических концепций воспитания и образования при доминирующей роли теории обучения; накоплением фактического материала и опыта педагогической деятельности; выделением и обоснованием ведущих компонентов научно педагогических знаний (принципов, методов, форм организации учебно-воспитательного процесса). Однако анализ педагогической литературы того времени свидетельствует об отсутствии четкого разграничения сфер деятельности процессов воспитания и обучения отождествление понятий воспитание, обучение, образование, возможность целостной разработки научных основ педагогики в контексте уровня развития науки того времени. 3) III этап, системный, длится с начала XX века и характеризуется высоким уровнем обобщения, систематизации и структурирования педагогических эмпирических знаний, полученных в результате проведения многочисленных педагогических экспериментов; дальнейшим развитием категориального аппарата науки; созданием целостных научно обоснованных систем организации учебно-воспитательного процесса; становлением педагогики как научной системы.

УК-1.2

1. Этапы развития педагогики как науки

ПК-24.1 , УК-1.2

2. Раскройте смысл понятий «знания» и «умения». Чем различаются умения и навыки человека?

УК-1.2

3. Подходы к определению понятия компетенции

УК-1.2 , ОПК-13.1

4. Педагогика как наука

1) Педагогика - это наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим. Объектом педагогики выступают явления действительности, которые обуславливают развитие и становление человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества и воспитателя. Например, таким явлением действительности является образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Предметом педагогики является сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс. Педагогическая наука исследует сущность, закономерности, принципы, тенденции и перспективы развития педагогического процесса, разрабатывает теорию и технологии его организации, совершенствует содержание и создает новые организационные формы, методы и приемы педагогической деятельности воспитателей и воспитанников. Исходя из такого определения объекта и предмета, можно сделать вывод, что педагогика - это наука о воспитании, обучении и образовании детей и взрослых. Цель педагогической науки - выявить закономерности и найти наиболее оптимальные методы становления человека, его воспитания, обучения и образования. Функции педагогической науки. Прежде всего, это: Теоретическая функция, реализующаяся на 3 уровнях: описательном, объяснительном; диагностическом; прогностическом. Технологическая

функция, реализующаяся на 3 уровнях: проективном; преобразовательном; рефлексивном. Задачи педагогики: Вскрытие закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными системами. Изучение и обобщение практики и опыта педагогической деятельности. Прогнозирование образования - педагогическая футурология. Внедрение результатов исследования в практику. Вопросы, стоящие перед педагогикой как наукой: Вопрос о целеполагании. Зачем, для чего учить, воспитывать? Вопрос о содержании воспитания обучения. Чему учить, воспитывать? Методы и технологии работы учителя. Как учить, воспитывать?

УК-1.2

5. Способы воспитательного воздействия на человека

1) Для решения воспитательных задач можно выбирать разные сочетания методов, приемов и средств. Этот выбор прежде всего зависит от специфики поставленных целей и задач. Что понимают под методами, приемами и средствами воспитания? В качестве основы для определения методов ориентируются на позиции воспитателя в выборе способов воспитательного взаимодействия. Можно выделить ряд взаимодействий, устанавливающихся между воспитателем и воспитанником: способы влияния на характер отношений воспитанника к самому себе, к своей семье; включение его в систему общения со сверстниками, с сотрудниками по работе; способы корректировки мировоззрения, изменение ценностных установок и стиля поведения — однозначного определения методов воспитания не существует. Вместе с тем выявлена их общая направленность на изменение отношения воспитанника к обществу или самому себе, предмету или способу деятельности, к другому человеку или целой группе людей. Отсюда следует, что метод воспитания является одним из инструментов не только воздействия на человека, но и взаимодействия. Содержательно методы воспитания проявляются через: • непосредственное влияние воспитателя на воспитанника (посредством убеждения, нравоучения, требования, приказа, угрозы, наказания, поощрения, личного примера, авторитета, просьбы, совета); • создание специальных условий, ситуаций и обстоятельств, которые вынуждают воспитанника изменить собственное отношение, выразить свою позицию, осуществить поступок, проявить характер; • общественное мнение референтной группы, например коллектива (школьного, студенческого, профессионального), лично значимого для воспитанника, а также благодаря авторитетному для него человеку — отцу, ученому, художнику, государственному деятелю, деятелю искусства, и средств массовой информации (телевидение, печатные издания, радио); • совместную деятельность воспитателя с воспитанником, общение, игру; • процессы обучения или самообразования, передачи информации или социального опыта в кругу семьи

УК-1.2 , УК-3.4

6. Профессиональные функции педагога

1) Профессиональные функции Какие профессиональные функции выполняет педагог? Современный педагог выполняет гностическую, конструктивную, организаторскую, коммуникативную, диагностическую, корректирующую и контрольно-оценочную функции. Виды профессиональной деятельности Виды педагогической деятельности подразделяются в зависимости от типа педагогической задачи: 1) практическая деятельность по обучению и воспитанию человека; 2) методическая деятельность специалиста по изложению материалов педагогической науки педагогическим работникам различных учреждений (связана с методикой учебного предмета или с методикой проведения воспитательной работы в школе); 3) управленческая деятельность руководителей образовательной системы; 4) научно-педагогическая деятельность (научно-исследовательская). Результатом педагогического труда является актуализация и развитие психических новообразований у ученика, воспитанника или у

педагога, а также совершенствование способов их деятельности

ПК-23.1 , ПК-24.1 , УК-1.2

7. Что такое критическое мышление

8. Перечислите современные педагогические технологии применяемые в медицинском образовании

9. Условия применения метода Case-Study

10. Основные типы портфолио

11. Основные задачи проблемного обучения

12. ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИКА:

1) педагогика изучает закономерности развития ребёнка и определяет пути его воспитания

3) педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения

4) педагогика - это наука о сущности, формах, принципах, методах обучения и воспитания детей и взрослых

5) педагогика - это искусство воздействия воспитателя на воспитанника

13. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ОТРАСЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ, РАСКРЫВАЮЩАЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ

1) риторика

2) философия

3) социология

4) дидактика

14. Какие функции выполняет образование в современном мире?

15. Как называется раздел педагогики предмет которого - образование взрослых. Особенности взрослого обучающегося

16. Значение педагогических знаний в деятельности медицинской сестры

17. Задачи педагогики как науки

18. Что такое контроль результатов обучения? Каковы его функции?

ПК-23.1

19. Раскройте сущность таких дидактических понятий, как контроль, проверка, оценивание, оценка, отметка

ПК-22.1

20. Для чего нужен текущий, рубежный, итоговый контроль? Что они дают студенту и преподавателю? Каковы, на Ваш взгляд, задачи текущего, рубежного, итогового контроля?

ПК-22.1

21. В чем различия понятий «отметка» и «оценка»?

ПК-23.1

22. Назовите критерии качества, по которым можно определять эффективность обучения. Поясните на примерах

ПК-23.1

23. На основе понимания сущности содержание обучения и содержания воспитания сформулируйте собственное определение понятие "содержание естественнонаучного образования"?

24. В чем особенности процессов учения и преподавания?

УК-1.2

25. Назовите главные критерии результативности и эффективности процесса обучения.

26. Приведите примеры известных в практике принципов обучения

ПК-24.1

27. Сформулируйте основные закономерности обучения.

ОПК-13.1

28. Какие методы преподавания вам известны?

29. Какие основания классификации методов преподавания вам известны?

30. В чём суть метода проблемного обучения?

31. В чём состоит суть метода интерактивного обучения?

32. В чём состоит содержательная специфика лекции? Каковы основные особенности методики чтения лекции?

33. Назовите основные категории педагогической науки и дайте им общую характеристику.

ПК-24.1

34. Как соотносятся основные педагогические категории?

УК-1.2

35. Дайте характеристику основным парадигмам образования: знаниевой, деятельностной, гуманистической

ПК-24.1

36. Какими свойствами обладает развивающаяся образовательная система?

УК-1.2

37. Назовите признаки выделения тех или иных видов образования

УК-1.2

38. Какие вам известны формы выражения и конкретизации содержания образования на практике?

УК-1.2

39. Назовите основные элементы образовательной системы и дайте им содержательную характеристику

УК-1.2

40. Чем определяются стили обучения и стили преподавания?

УК-1.2

41. Дайте анализ стилям, наиболее известным в практике работы педагогов.

УК-1.2

42. В чем суть догматического, развивающего, объяснительно-иллюстративного, проблемного, программированного и модульного обучения?

43. Выделите основные признаки, характеризующие форму организации обучения. Дайте определение понятия «форма организации обучения»
44. Определите факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения
45. Охарактеризуйте особенности классно-урочной системы обучения, ее достоинства и недостатки, ее преимущества перед другими системами
46. Назовите особенности мангеймской системы, Дальтон-плана, плана Трампа.
47. Назовите особенности и признаки лекционно-практической системы обучения в высшей медицинской школе
48. Относится ли опыт творческой деятельности к содержанию образования или это разновидность умений и навыков, которые можно вырабатывать на типичных примерах и упражнениях?
49. Зачем нужен Федеральный Государственный образовательный стандарт?
50. Вклад Красноярских методологов в развитие компетентностного подхода
51. Парадигма современного образования
52. Что такое педагогическая система? Какова ее структура?
53. Какие модели педагогической деятельности вы знаете? Охарактеризуйте их.
54. Какова роль и место творчества в структуре профессионализма педагогической деятельности?
55. Опишите четыре функциональных компонента педагогической деятельности.
56. Какие педагогические умения включает педагогическая деятельность?
57. Какие стили педагогического руководства вы знаете и в чем их особенности?
58. Как влияют различные стили руководства на эффективность педагогической

деятельности и общения?

59. Как связаны эффективность педагогической деятельности и познание педагогом личности учащихся?

60. Что такое "индивидуальный стиль педагогического общения"? Поясните на примерах

61. Этапы формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности (по А.К. Марковой)

62. Что понимается под педагогическим общением?

63. Каковы особенности педагогического общения у преподавателей различного уровня профессионализма?

64. Какова роль педагогического общения в развитии позитивной «Я-концепции»?

65. Какова структура эффективного и неэффективного педагогического общения?

66. Что такое «эффект Пигмалиона» и в чем его педагогический смысл?

67. Каково соотношение понятий «технология» и «методика» в педагогике?

68. Какими дидактическими возможностями обладают информационно-коммуникативные технологии?

69. В чём заключается технологический подход и специфика его реализации в высшем образовании?

70. Назовите основное отличие образовательной технологии от методики.

71. Почему целеполагание рассматривают как системообразующий элемент технологии?

72. Цели и задачи в «школе здоровья»

73. Структура занятия в «школе здоровья»

74. Как комплектуются группы в «школе здоровья»

75. Способы оценки эффективности проведенных занятий в школе здоровья

76. Поведенческие факторы сахарного диабета

77. Формы и методы медико-просветительской деятельности

78. Типы и виды просветительских программ

79. Методы и способы оценки эффективности медико-просветительского занятия

80. В чем состоит специфика диспута как метода полемического обсуждения проблемы?

81. Основные направления работы школ здоровья

1. Классификация стилей педагогического руководства

1) Поведенческий подход дал классификацию стилей управления в континууме от авторитарного до либерального стиля. Авторитарный стиль характеризуется выраженной властью лидера, директивностью его действий, единоначалием в принятии решений, систематическим контролем за действиями ведомых. Авторитарный лидер обычно не позволяет зависимым от него людям вмешиваться в руководство, Демократичный стиль лидер постоянно обращается к мнению зависимых от него людей, советуется с ними, привлекает их к выработке и принятию решений. Он не проводит четкой линии между собственными правами и обязанностями ведомых. Часть своих полномочий он добровольно передает членам группы; они в свою очередь так же добровольно принимают на себя часть его обязанностей. Либеральный стиль лидерства — это такая форма поведения лидера, при которой он фактически уходит от своих обязанностей по руководству группой и ведет себя так, как будто он не лидер, а рядовой член группы. Все вопросы внутригрупповой жизни в этом случае решаются коллективным мнением

УК-1.2 , УК-3.4

2. Требования к организации общения на групповых медико-просветительских занятиях

1) Самое главное — добиться понимания слушателей и удержать их внимание на протяжении всего сообщения, в чем очень хорошо помогают интересные примеры и продуманно подобранные иллюстрации. Всячески подбадривайте участников обсуждения, старайтесь, чтобы в отношении обсуждаемого материала у каждого возникли определенное отношение и оценка. Следует чутко и своевременно поощрять стремление делиться своими мыслями и

соображениями по поводу услышанного. На групповом занятии важно понять и услышать мнение каждого и каждому предоставить возможность высказаться. Необходимо уважительное заинтересованное отношение к любому суждению. Если кто-то говорит нечто, не совпадающее с установкой занятия, на это можно отреагировать примерно так: «Многие согласились бы с вами, однако известно, что...» Таким образом, человек будет избавлен от чувства смущения за неправильный ответ. Никогда не перебивайте говорящего. Для того чтобы его слова не выходили за рамки темы или регламента, уже в начале встречи оговорите ограничения, которые надо соблюдать. Уважительно относитесь ко всем собравшимся без исключения. Если вы проявите хотя бы к одному из них недружелюбное отношение, то и остальные станут ждать такого обращения с вашей стороны. Особое внимание уделяйте умению задавать вопросы, ибо во многих беседах и обсуждениях именно этот прием является весьма существенным и для начала дискуссии, и для ее поддержания

ПК-27.1 , УК-1.2 , УК-3.4

3. Принципы проведения просветительских занятий

1) Три группы: системно-структурные, социальные и психологические. К системно-структурной группе принципов относятся: системность, означающая разработку программ на основе анализа актуальной ситуации по данной проблеме как в целом по стране и в обществе, так и по отношению к определенному составу слушателей; В социальную группу принципов входят: деловитость сообщения, предполагающая уверенное, без смущения обсуждение острых социально-нравственных и часто интимных тем, и в первую очередь со стороны ведущего занятия. Психологическую группу принципов составляют: адресность — формулирование описываемых навыков с учетом пола, возраста, психического и физического развития, а так же информированности людей, составляющих данную аудиторию, и кроме того актуальность обсуждаемых проблем; правдивость — уклончивость ответов, обещания что-либо разъяснить потом, ссылки на недостаточную подготовленность самого выступающего нарушают контакт между ним и аудиторией

ПК-27.1 , УК-1.2 , УК-3.4

Контрольные нормативы

1. Просветительские программы для населения и способы их проектирования
2. Воспитание: наука или искусство?
3. Способности и мастерство преподавателя в педагогике
4. Гендерные аспекты образования

Практические навыки

Критерии оценки для оценочного средства: Практические навыки

Показатель оценки результатов обучения	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу выполненных параметров 100% -90%	Повышенный	5 - "отлично"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу выполненных параметров 89% -80%	Базовый	4 - "хорошо"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу выполненных параметров 79% -70%	Пороговый	3 - "удовлетворительно"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу выполненных параметров - менее 70%	-/-	2 - "неудовлетворительно"

1. Владеть навыком представления информации в виде интеллект-карт

ПК-24.1 , УК-1.2

2. Различать понятия форма обучения, форма организации обучения, виды обучения и методы обучения

ПК-24.1 , УК-1.2 , ОПК-13.1

3. Владеть навыком анализа контрольно-оценочных материалов

ПК-22.1 , ПК-23.1 , ПК-27.1 , УК-3.4

№ п/п	Практические умения/Навыки	Компетенции
1	Уметь осуществлять отбор членов команды для достижения поставленной цели	УК-3.4
2	Владеет навыками разработки стратегии сотрудничества и организации отбора членов команды для достижения поставленной цели	УК-3.4
3	Уметь применять полученные знания и навыки эффективного общения в практической деятельности	ПК-22.1
4	Владеет навыками взаимодействия в конфликтных ситуациях с целью повышения эффективности взаимодействия с другими членами команды	УК-3.4
5	Умеет участвовать в дискуссии по заданной теме с обсуждением результатов работы команды	УК-3.4
6	Владеет навыками сбора и обобщения информации, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии	УК-1.2
7	Владеет навыками межкультурного взаимодействия с членами команды с учетом основных правил и этических принципов	УК-3.4
8	Уметь применять на практике основные правила и принципы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	УК-3.4

9	Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастных, индивидуальных и социокультурных особенностей обучающихся	ПК-24.1
10	Владеет навыками планирования и конструирования учебных занятий, в том числе с использованием активных и интерактивных методов обучения; навыками планирования форм контроля образовательных результатов обучающихся	ПК-23.1, ПК-22.1
11	Уметь применять педагогические технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	ПК-22.1
12	Владеет навыками проведения учебных занятий, в том числе с использованием активных и интерактивных методов обучения; организации контроля образовательных результатов обучающихся	ПК-22.1
13	Владеет навыками взаимодействия в конфликтных ситуациях с целью повышения эффективности общения	УК-3.4
14	Умеет разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки сестринских кадров	ОПК-13.1
15	Уметь составлять программу мониторинга образовательных результатов	ПК-23.1
16	Владеть методологией разработки программно-методического обеспечения учебных курсов	ПК-24.1
17	Владеть технологией разработки учебно-методического комплекса дисциплины	ОПК-13.1
18	Уметь на основе психологических и педагогических знаний критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	УК-1.2
19	Уметь разрабатывать программно-методическое обеспечение учебно-производственного процесса	ПК-27.1
20	Владеть методами организации учебно-производственного процесса	ПК-27.1
21	Уметь выявлять и анализировать проблемные (педагогические) ситуации, устанавливая ее составляющие и связи между ними	УК-1.2
22	Владеет навыками анализа проблемных (педагогических) ситуаций как систем	УК-1.2
23	Уметь осуществлять социальнозначимое взаимодействие в команде с учетом интересов и особенностей поведения ее членов	УК-3.4
24	Владеет навыками корректировки работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	УК-3.4

Ситуационные задачи

Критерии оценки для оценочного средства: Ситуационные задачи

Показатель оценки результатов обучения	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
<p>Полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы</p>	Повышенный	5 - "отлично"

Вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы; в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание; допущены один - два недочета при освещении основного содержания, исправленные по замечанию преподавателя	Базовый	4 - "хорошо"
Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому вопросу; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы	Пороговый	3 - "удовлетворительно"
Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки	-/-	2 - "неудовлетворительно"

1. Ситуационная задача №1: При ответе на вопрос студент не согласился с оценкой преподавателя (70 баллов, три), считая ее заниженной, настаивая на оценке 86 баллов (четыре). Ответ действительно содержал недочеты, однако учащийся их не усмотрел.

1) Каковы Ваши действия в данной ситуации?

2) На каком этапе обучения необходимо объяснить учащимся критерии оценки

Ответ 1: Необходимо: 1) лишить ситуацию конфликтности 2) четко объяснить учащимся критерии оценки 3) задать студенту дополнительные вопросы по теме

Ответ 2: На начальном этапе

ПК-27.1

2. Ситуационная задача №2: Начиная занятие, преподаватель узнает, что студенческая группа не подготовилась к важной теме по дисциплине, ссылаясь на отсутствие учебников в библиотеке и т.д.

1) Каковы Ваши действия в данной ситуации?

2) Каковы Ваши действия для преодоления ситуации?

3) Необходимо ли, на Ваш взгляд, ставить неудовлетворительные оценки в данном случае?

Ответ 1: Необходимо выяснить причину неподготовленности. Если такое происходит систематически, то необходимо собрать объяснения в письменной форме. Напомнить, что фонд библиотеки укомплектован соответственно нормативам.

Ответ 2: Можно провести занятие по незапланированной методике (игра, тренинг, мозговой штурм).

Ответ 3: Неудовлетворительные оценки ставятся по усмотрению преподавателя, но целесообразнее дать студентам индивидуальное задание по неподготовленной теме (подготовка презентации, реферата, эссе, теста, кроссворда и т.д.).

3. Ситуационная задача №3: При ответе на вопрос студент не согласился с оценкой преподавателя (70 баллов, три), считая ее заниженной, настаивая на оценке 86 баллов (четыре). Ответ действительно содержал недочеты, однако учащийся их не усмотрел.

1) Каковы Ваши действия в данной ситуации?

2) На каком этапе обучения необходимо объяснить учащимся критерии оценки

Ответ 1: Необходимо: 1) лишить ситуацию конфликтности 2) четко объяснить учащимся критерии оценки 3) задать студенту дополнительные вопросы по теме

Ответ 2: На начальном этапе

ПК-24.1

4. Ситуационная задача №4: Преподаватель использует для проведения занятий по анатомии и физиологии человека не только учебные видеофильмы, но и фильмы, записанные из популярных телевизионных передач, содержащие интересную для учащихся информацию по предмету. Чаще всего на демонстрацию фильма затрачивается от 40–50 мин. учебного времени. Обычно фильм демонстрируется в начале учебного занятия по изучаемой на занятии теме. После просмотра фильма преподаватель разбирает вопросы, заданные на дом к этому занятию.

1) Какие методические ошибки допускает преподаватель при использовании видеофильмов?

2) Какие общие дидактические требования предъявляются к аудиовизуальным средствам обучения?

Ответ 1: Видеофильмы относятся к аудиовизуальным (от лат. audio - слышу и visualis - зрительный, видимый) средствам обучения основанным на одновременном восприятии слухом и зрением. Учебный видеофильм используется для иллюстрации (подтверждения) одного фрагмента новой темы. Продолжительность не более 5 мин. Популярные видеофильмы не обладают в достаточной степени научностью и целостностью.

Ответ 2: Все видеопродукции учебного назначения должны отвечать следующим критериям: • по грамотному использованию методических приемов диалоговой речи, пауз, повторов и т. д. , • по уровню режиссерской техники в компоновке видеорядов, • по методике постановки инсценировок, • по уровню дикторской речи, • по качеству съемок кадров. Все требования к (мультимедийным средствам обучения) можно разделить на две основные группы: инвариантные и специфические требования. К инвариантным относятся традиционные дидактические требования: научности, доступности, сознательности, проблемности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности усвоения знаний, единства обучения – развития – воспитания. К специфическим дидактическим требованиям относятся требования: адаптивности, интерактивности, реализации возможностей компьютерной визуализации учебной информации, развития интеллектуального потенциала обучаемого. Общая продолжительность видеоурока или видеолекции не должна превышать 35 минут.

УК-3.4

5. Ситуационная задача №5: Практика показывает, что стабильность и работоспособность трудового коллектива тем выше, чем прочнее авторитет руководителя

1) Какие стили руководства Вам известны? Охарактеризуйте их.

2) Дайте сравнительный анализ понятий «руководитель» и «лидер»

Ответ 1: Авторитарный стиль управления (Руководитель - Авторитар). Принимает решения сам. Придирчив, жесток, сам контролирует, никому не доверяет, часто не тактичен, не любит критики, окружает себя конформистами, узкими исполнителями. Вокруг него бездарь и подхалимы. Плохо руководит работой в пределах его компетенции. Демократический стиль управления (Руководитель - Демократ). Считает, что труд - процесс естественный, Создает атмосферу открытости и доверия. Методы работы: просьба, совет, рекомендации. В случае контроля акцент делает на положительное. Требователен, справедлив, доброжелателен, строг. Либеральный стиль управления (Либерал). Либеральный стиль - значит попустительский. Не руководит коллективом. Пассивен, боится менять существующий порядок, боится указаний «сверху», стремится переложить ответственность на подчиненных, склонен к управленческой работе и хищениям. Методы работы: - упрощение, уговоры, бесконтрольность, панибратство, формализм.

Ответ 2: «Руководителем» называют официально назначенного, формального лидера; «лидером» называют неформального лидера

ПК-22.1

6. Ситуационная задача №6: Вы - начинающий преподаватель колледжа, готовитесь к очередному занятию по теме «Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики» и ставите цель - закрепить учебный материал

1) Какую структуру практического занятия в зависимости от поставленной цели Вы собираетесь выбрать?

2) Какой это будет тип занятия?

Ответ 1: Структура этих занятий, как правило, следующая: 1) сообщение цели предстоящей работы, 2) воспроизведение учащимися знаний и умений, которые потребуются для выполнения предложенных заданий, 3) выполнение учащимися различных упражнений, задач, 4) проверка выполненных работ, 5) задание на дом (если это необходимо).

Ответ 2: Занятие по закреплению знаний - практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению полученных знаний.

ПК-22.1

7. Ситуационная задача №7: ЕСЛИ БЫ ВАМ ПОРУЧИЛИ РАЗРАБОТАТЬ ПРОЕКТ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1) Перечислите этапы работы над проектом

2) Перечислите основные классификационные признаки проектов

Ответ 1: В настоящее время принято выделять семь основных этапов работы над проектом: 1. Организационный 2. Выбор и обсуждение главной идеи, целей и задач будущего проекта 3. Обсуждение методических аспектов и организация работы учащихся 4. Структурирование проекта с выделением подзадач для определенных групп учащихся, подбор необходимых материалов 5. Работа над проектом 6. Подведение итогов, оформление результатов 7. Презентация проекта.

Ответ 2: Классификации проектов: По масштабу (малый, средний, мегапроект) По сложности (простой, организационно сложный, технически сложный, ресурсно сложный, комплексно сложный) По срокам реализации - (кратко-срочный, средний, долгосрочный) По характеру целевой задачи (образовательный, социальный, маркетинговый)

8. Ситуационная задача №8: РЕКТОР ПРЕДЛОЖИЛ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ СОСТАВИТЬ ПОРТФОЛИО ДОСТИЖЕНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УНИВЕРСИТЕТА

9. Ситуационная задача №9: При ответе на вопрос студент не согласился с оценкой преподавателя (70 баллов, три), считая ее заниженной, настаивая на оценке 86 баллов (четыре). Ответ действительно содержал недочеты, однако учащийся их не усмотрел

1) Каковы Ваши действия в данной ситуации?

2) На каком этапе обучения необходимо объяснить учащимся критерии оценки

Ответ 1: Необходимо: 1) лишить ситуацию конфликтности 2) четко объяснить учащимся критерии оценки 3) задать студенту дополнительные вопросы по теме

Ответ 2: На начальном этапе

ПК-22.1

10. Ситуационная задача №10: В некоторых странах при составлении контракта между учителем и обучаемым ставят вопрос: «Желаете обучаться с контролем или без контроля?», «Желаете получать оценки или будете овладевать курсом без оценок?». Если обучаемый хочет учиться без контроля и без оценок, плата за обучение в 3-4 раза меньше, чем за обучение в условиях жесткого контролирования и объективного оценивания.

1) Почему?

2) Как это объяснить?

Ответ 1: Потому что результативность бесконтрольного обучения значительно ниже

Ответ 2: В условиях бесконтрольного обучения значительно ниже мотивация обучения

ПК-23.1

11. Ситуационная задача №11: На занятии студент систематически отказывается отвечать на вопросы преподавателя, не выполняет задания, обосновывая это тем, что ему не интересно, этот предмет «лишний» для изучения

1) Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

2) Какие методики повышения мотивации учащегося могут быть использованы преподавателем

Ответ 1: Необходимо 1) выяснить причину низкой мотивации учащегося 2) провести беседу об актуальности предмета для будущей профессиональной деятельности студента 3) реализовать методики повышения мотивации учащегося (игра, дискуссия, мастер-класс, ученик в роли учителя)

Ответ 2: Деловая игра, дискуссия, мастер-класс, ученик в роли учителя и др.

ПК-24.1

12. Ситуационная задача №12: На занятии по социальной педагогике преподаватель вначале сообщает общее положение, закон, а затем постепенно начинает выводить частные случаи, более конкретные задачи

1) Определите метод обучения в соответствии с логикой раскрытия содержания темы

2) Укажите его преимущества

Ответ 1: Дедуктивный метод

Ответ 2: Он способствует более быстрому прохождению учебного материала, активнее развивает абстрактное мышление

13. Ситуационная задача №13: При проведении урока в форме игры, учащимся необходимо было разделиться на несколько команд. Одна ученица стала выражать недовольство, сказав, что она не будет пересаживаться за другую парту и играть со своими одноклассниками. Объясняя это тем, что она поссорилась с ними на перемене.

1) Что делать учителю в сложившейся ситуации?

2) Какой альтернативный вариант решения проблемы может предложить учитель?

Ответ 1: Необходимо учесть мнение девочки

Ответ 2: Провести беседу с ребятами в классе; предложить упражнение на сплоченность коллектива

УК-1.2

14. Ситуационная задача №14: Учителю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами (рекомендованной Минобразованием РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательным учреждением).

1) Какую из представленных программ учитель должен считать обязательной основой для своей деятельности?

2) Какие требования должна учитывать образовательная программа?

Ответ 1: Программу, утвержденную образовательной организацией. Учитель общеобразовательной организации обязан свою профессиональную деятельность строить на основе образовательных программ, утвержденных образовательным учреждением. Любые другие образовательные программы не носят для образовательной организации, а, следовательно, и для учителя, нормативного характера. (Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации Статья 12. Образовательные программы п. 5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.)

Ответ 2: Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (за исключением образовательных программ высшего образования), разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (п. 7. Статья 12. Образовательные программы Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации)

УК-1.2

15. Ситуационная задача №15: После наблюдений, которые были сделаны Вами в ходе занятий, а также личных бесед с учащимися первого курса и обсуждений особенностей набора учащихся в новом учебном году с другими членами педагогического коллектива ВУЗа, Вы пришли к выводу, что группа № 2 - это мало интересующиеся будущей профессией люди, не имеющие ни общей цели, ни идеалов - своего рода вольнослушатели без каких-либо обязательств ни перед родителями, которые заплатили деньги за их обучение, ни перед другими окружающими их людьми. Изменить набор учащихся не в Ваших силах - придется иметь дело с такими учащимися, какие они есть

1) Как подвести учащихся к переоценке имеющихся собственных ценностей?

2) Каким материалом воспользоваться в воспитательных целях, чтобы у учащихся появился идеал для подражания?

Ответ 1: Провести психолого-педагогическую работу, нацеленную на формирования мотивации обучения в данном ВУЗе. Формирование ведущего мотива приводит к тому, что у студентов помимо функций побуждения и направления деятельности возникает особая смыслообразующая функция: он придает деятельности, действиям, целям, условиям деятельности определенный личностный смысл – осознанное внутреннее оправдание деятельности. Личность способна не только осознавать стихийно и спонтанно формирующиеся ведущие мотивы, но и формировать ведущие мотивы в контексте той или иной ситуации и деятельности, придавая ситуации и деятельности определенный смысл на основе собственного понимания актуальности и значимости потребностей. Подвести студента таким образом к пониманию свободного, самостоятельного выбора в принятии решения при обучении

Ответ 2: В воспитательных целях следует воспользоваться автобиографическим материалом подобного поиска и сомнения великих людей данной профессии, использовать личный пример, метод ненавязчивого убеждения, различных игр с целью создания конкурентоспособной ситуации между разными студенческими группами и т.п.

ОПК-13.1

16. Ситуационная задача №16: Занятие по педагогике по теме «Методы обучения» проходят в форме деловой игры «Заседание цикловой методической комиссии по проблеме выбора методов обучения в медицинском вузе». Преподаватель построил занятие в соответствии с планом: Определил цели занятия (знать методы, используемые в процессе обучения в высших медицинских учебных заведениях, уметь выбирать оптимальные в соответствии с целями, содержанием, обучаемостью учащихся) и задачи по решению поставленных целей (задача в процессе разыгрывания ролей получить необходимые знания и умения). Описал ситуацию: «Проходит заседание цикловой методической комиссии по проблеме выбора методов обучения в медицинском ВУЗе. На заседании присутствуют председатель комиссии, группа преподавателей педагогики и психологии, группа методистов». Определил роли и обязанности участников. Выслушал сообщения. Подвел итоги проведенного занятия.

1) Каковы особенности проведения деловой игры?

2) Каковы обязанности участников «совещания»?

3) Какой обязательный этап проведение игры пропустил преподаватель на этом занятии?

Ответ 1: Деловая игра — моделирование процессов и механизмов принятия решений. В деловой игре процесс выработки решений происходит в условиях поэтапного, многошагового уточнения необходимых факторов, анализа информации, поступающей дополнительно и вырабатываемой в ходе игры. В процессе игры участники анализируют ситуацию, принимают и обсуждают решения, а также вступают между собой в определенные отношения, которые могут носить характер соперничества, сотрудничества, формального взаимодействия и т. д. Для деловых игр характерно: • жизненность и типичность ситуаций, рассматриваемых в ходе игры; • регулярное повторение задач и процедур, составляющих сущность игры; • конфликтность и скрытые резервы. Как известно, отсутствие конфликтности исключает саму постановку проблемы, а отсутствие резервов не позволяет решить ситуацию; • отсутствие полной информации, т. е. принятие решения в условиях неопределенности, в ситуации риска или противодействия; • влияние принятых ранее решений на изменение обстановки в последующие моменты; • действующие лица: участники и ведущие; • наглядность последствий принимаемых решений; • определенные правила и регламентация игры.

Ответ 2: В процессе деловой игры участники путем совместного принятия решения обязаны

определить методы, используемые в процессе обучения в высших медицинских учебных заведениях.

Ответ 3: В данной деловой игре отсутствуют этапы - это а) обсуждение ситуации в группах, разработка групповой структуры; б) игровой процесс (анализ ситуации, принятие решения, его оформление). Данные этапы следуют после распределения ролей и определения обязанностей участников. Также отсутствует этап разбора оптимального варианта после подведения итогов игры.

17. Ситуационная задача №17: Великий русский педагог К.Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания: 10. Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах. 11. Прямота в словах и поступках. 12. Обдуманность действия. 13. Решительность с правом ответственности за поступок. 14. Не говори о себе без нужды ни одного слова. 15. Делать то, что хочется, а не то, что случится. 16. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти. 17. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках. 18. Ни разу не хвастать - ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

1) Что такое самовоспитание? Дайте характеристику этому процессу.

2) Обоснуйте 1, 4 и 5 правила самовоспитания, составленные К.Д. Ушинским. Что их объединяет?

Ответ 1: Самовоспитание - это систематическая деятельность человека, направленная на выработку или совершенствование моральных, физических, эстетических качеств, привычек поведения в соответствии с определенным социально обусловленным идеалом. Самовоспитание играет большую роль в формировании человека как личности.

Ответ 2: Правила 1,4, 5, составленные К.Д. Ушинским, объединяет мысль о том, что самовоспитание - это сложный процесс, который требует от человека волевых усилий, формирующих самоконтроль собственного поведения в любых, даже самых сложных, жизненных обстоятельствах.

18. Ситуационная задача №18: Вы - начинающий преподаватель медицинского ВУЗа, готовитесь к изучению темы «Подкожное введение лекарственных препаратов». На следующем занятии Вам предстоит объяснить эту тему.

1) Какие структурные элементы занятия обычно выделяют в педагогике?

2) Какую структуру занятия Вы собираетесь выбрать в зависимости от типа занятия?

Ответ 1: Водная часть, основная часть, заключение.

Ответ 2: Тип занятия - лекция-информация. Структура лекции включает элементы: - вступление (вводная часть); - основная часть (раскрытие основных вопросов); - заключительная часть. Вступление - часть лекции, цель которой - заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят: • формулировка темы лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности; • формулировка цели лекции; • изложение плана лекции, включающего наименование основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции; • характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов; • ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом, указание на его роль, место и значение в данной дисциплине, а также в системе других наук. Основная часть - изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом. Включает раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материал, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений. Содержание материала определяется видом лекции. Заключение - подведение общего итога лекции: обобщение

материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

19. Ситуационная задача №19: . Учитель муниципальной общеобразовательной школы посчитал, что учебник по его предмету, входящий в федеральный перечень, недостаточно хорош и решил использовать для обучения другой учебник

1) Вправе ли учитель использовать другой учебник для обучения?

2) Может ли он использовать любой авторский учебник по дисциплине?

Ответ 1: Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами: 4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании (Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. П. 3. Закон Об образовании в РФ)

Ответ 2: Нет. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают: 1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (п. 4.Статья 18. Закон «Об образовании в РФ»

20. Ситуационная задача №20: На практическом занятии по менеджменту и лидерству идет обсуждение ситуационной задачи. Большинство однокурсников придерживается сходной точки зрения. И только Андрей, зануда, как всегда, не согласен. Он отчаянно доказывает свое мнение, которое у него всегда особое. Он ведет себя как настоящий всезнайка, и всех это обычно злит. Однако в этот раз ваша точка зрения совпадает с тем, что высказал Андрей. После его выступления педагог обращается к Вам. Вы согласны с Андреем, но знаете, что группа попросту поднимет Вас на смех, если решит, что Вы с ним заодно. У Вас есть несколько вариантов: а) Ни в коем случае не скажете то, что думаете. Вы выскажите мнение, сходное с тем, что высказала почти вся группа. Вы никому не признаетесь, что думаете на самом деле. б) Вы не будете лгать, но постараетесь найти уклончивый ответ! И не скажете, что согласны со всеми, но и не скажете, что думаете на самом деле, потому что не хотите терять уважение однокурсников. в) Вы говорите то, что думаете. Вы не пытаетесь опровергнуть мнение всех, но четко высказываете свою позицию не смотря на то, что она совпадает с позицией Андрея

1) В каком варианте решения проявляется отсутствие сопротивления среды, в каком случае идут на компромисс, а в каком не подвержены влиянию среды?

2) Выберите вариант решения или предложите свой

Ответ 1: В варианте а) при принятии решения проявляется отсутствие сопротивления среды; в варианте б) присутствует компромиссное решение; в варианте в) решение не подвержено влиянию среды

Ответ 2: Индивидуальный выбор студента. Например, студент может выбрать вариант в)

21. Ситуационная задача №21: Приведем высказывания двух обучающихся медицинского ВУЗа. «Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела ни выразиться крепко, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются. Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет чуть-чуть жестокости, если ты не сильная личность, то

ты ломаного гроша не стоишь... Наше время - это время сильных людей, которые умеют отстаивать свое место в жизни». «Мне кажется, что я могу ответить на вопрос: почему мои сверстники не хотят особенно чего-то достигать, что-то делать, из-за чего-то стараться. Для нас не существует этого «чего-то». Если бы мы жили в период войны, мы были бы другими. Тогда все было ясно - или ты честный защитник своей Родины, или ты предатель. А сейчас что защищать, кого?»

- 1) Обдумайте суждения и сделайте выводы.
- 2) Почему у молодежи такие ценностные ориентации?
- 3) Какие педагогические советы можно дать в том и другом случае?

Ответ 1: В первом случае произошла подмена понятий жестокости и твердости характера, страха и уважения. Во втором случае отсутствие собственной цели у автора высказывания дало ему возможность проецировать подобное мнение обо всех сверстниках

Ответ 2: Подобные ценностные ориентации формируются в определенной среде, изначально в семье, потом в школе и т.д. Возможно подобные высказывания носят индивидуальный характер и не определяют ценности всего поколения.

Ответ 3: Необходимо сформировать систему ценностей и собственных убеждений, ориентируясь на идеалы современности и истории. Заниматься воспитанием волевых черт характера. Определить цель, достижение которой позволит двигаться вперед, а не оглядываться в прошлое. Нести ответственность за свои поступки и действия. Принимать самостоятельные решения.

22. Ситуационная задача №22: На уроке литературы в IX классе при проверке домашнего задания учительница трижды поднимала отвечать одного и того же ученика, но он молчал. В конце урока она объявила, что ставит ему «два». На следующем уроке учительница вновь начала опрос этого ученика и, когда он отказался отвечать, удалила его с урока. На следующие занятия по предмету ученик ходить перестал, всячески избегая встреч с учителем, по другим предметам учился по-прежнему успешно. В конце четверти учитель поставил ему «двойку». Узнав об этом, ученик совсем перестал посещать школу..

- 1) Опишите педагогическую ситуацию
- 2) Какие ошибки были допущены учителем?

Ответ 1: На первом уроке ученик молчал, и учителю было необходимо после урока разобраться в причине этого и устранить назревающий конфликт. На следующем уроке молчание ученика уже было проявлением протеста. Ученик, испытав нажим со стороны учителя, проявил подростковую принципиальность и самолюбие, но в дальнейшем не смог управлять своими поступками (подростковый негативизм). В своих действиях учительница допустила очень серьезные педагогические ошибки: не разобралась в причине отказа отвечать, не увидела в ученике «человека». На следующий день учительница показала свое недоброжелательное отношение к ученику и тем углубила конфликт, не учтя особенностей возраста и проявив субъективизм по отношению к ученику. Ученик расценил позицию учителя в отношении себя как несправедливую, и нормальные педагогические отношения были нарушены по вине учителя

Ответ 2: Следовало выяснить причину неподготовленности: ведь по другим предметам ученик хорошо учился. Его опрос на следующем же уроке был грубейшим нарушением взаимоотношений между учителем и учеником. Конфликт по вине учителя стал затяжным, эмоционально напряженным

УК-3.4

23. Ситуационная задача №23: ЕСЛИ БЫ ВАМ ПОРУЧИЛИ РАЗРАБОТАТЬ ПРОЕКТ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 1) Перечислите этапы работы над проектом
- 2) Перечислите основные классификационные признаки проектов

Ответ 1: В настоящее время принято выделять семь основных этапов работы над проектом: 1. Организационный 2. Выбор и обсуждение главной идеи, целей и задач будущего проекта 3. Обсуждение методических аспектов и организация работы учащихся 4. Структурирование проекта с выделением подзадач для определенных групп учащихся, подбор необходимых материалов 5. Работа над проектом 6. Подведение итогов, оформление результатов 7. Презентация проекта

Ответ 2: Классификации проектов: По масштабу (малый, средний, мегапроект) По сложности (простой, организационно сложный, технически сложный, ресурсно сложный, комплексно сложный) По срокам реализации - (кратко-срочный, средний, долгосрочный) По характеру целевой задачи (образовательный, социальный, маркетинговый)

24. Ситуационная задача №24: На занятии по педагогике обучающиеся воспринимают учебную информацию, усваивают наиболее важные моменты в обобщенном виде, закрепляют изученное путем повторения нового материала, применяют изученное в ходе выполнения упражнений или анализа жизненных ситуаций

- 1) Определите метод обучения, использованный преподавателем
- 2) В каких случаях этот метод наиболее эффективен

Ответ 1: Традиционный классно-урочный объяснительно-иллюстративный метод обучения

Ответ 2: Применение традиционных методов обучения наиболее эффективно в случае необходимости освоения большого количества информации в минимальные сроки и минимальных затратах на обучение

25. Ситуационная задача №25: Группе студентов предстоит подготовить просветительское мероприятие в форме ролевой игры

- 1) Как правильно подобрать игру (игровую технологию) для просветительской работы
- 2) Как можно понять, что та или иная игра подойдет для данной группы или участника

Ответ 1: Выбор игры в первую очередь будет зависеть от того, каков участник игры, что ему необходимо, какие задачи требуют своего разрешения

Ответ 2: Если игра коллективная, необходимо хорошо знать, каков состав играющих, их интеллектуальное развитие, физическая подготовленность, особенности возраста, интересы, уровни общения и совместимости и т.п. Выбор игры зависит от времени ее проведения, протяженности времени, зависит от конкретной ситуации, сложившейся в коллективе и т.д.

26. Ситуационная задача №26: Ординатор проводил обучение чистке зубов детей второго класса. Занятия проводились в специально оборудованном помещении в школе. После подробной эвристической лекции детям было предложено перейти к освоению приемов правильной чистки и гигиены полости рта. Однако нескольким детям, несмотря на то, что они активно участвовали в работе во время лекции практическое упражнение не удалось

- 1) Предположите, какой ведущий канал восприятия информации (ведущая репрезентативная система) у детей, испытывавших трудности в обучении чистке зубов
- 2) Какие приемы обучения будут более эффективны с такими детьми

Ответ 1: Кинестетический

Ответ 2: Непосредственно показать, например, как держать щетку и как ей водить

27. Ситуационная задача №27: Петр Иванович мужчина, в возрасте 26 лет. Курит с 16 лет. В настоящее время по две пачки сигарет в день. Кашляет постоянно, но больше по утрам. Периодически поднимается температура и выделяется гнойная мокрота. Пять лет назад был поставлен диагноз: хронический бронхит. Медики рекомендовали бросить курить, но он к их советам не прислушался. Петр Иванович женился. Появился ребенок, сын Вася. Ему два года. У него проявляются приступы удушья по ночам. Уже несколько раз лечился в стационаре, где ему сразу становится легче, как отмечает мама Васи. Петр Иванович чаще всего курит в квартире, т.к. балкона нет, а с лестничной площадки его гонят соседи

1) Какие факторы риска у Петра Ивановича и его сына Васи?

2) Составьте памятку для Петра Ивановича и его сына Васи о вреде табакокурения

Ответ 1: Петр Иванович - активный курильщик. А у его сына Васи пассивное курение, что намного опаснее для растущего организма

Ответ 2: Памятка: Петр Иванович, выкуривая по две пачки сигарет в день, Вы вредите не только своему здоровью, но и здоровью своему маленькому сыну. А также здоровью и мамы Васи. Сын Вася болеет только из-за Вас и вашей привычки курить. 1. Дети, живущие в накуренных помещениях чаще и намного сильнее страдают от заболеваний органов дыхания. 2. У детей курящих родителей дети чаще болеют бронхиальной астмой, пневмоний, повышается риск более тяжелых заболеваний. 3. Табачный дым задерживает солнечные ультрафиолетовые лучи, которые важны для ребенка 2-3 лет, влияют на его обмен веществ, разрушают витамин С, необходимый ему в период роста 4. В семьях, где оба или один родителей курит, дети ослаблены физически 5. В семьях, где нет курящих, дети почти не болеют заболеваниями верхних дыхательных путей 6. Категорически запрещается курить в помещении, где находится беременная женщина, кормящая мать или ребенок 7. Курящие родители подают дурной пример своим детям 8. Если Вы дорожите своим сыном и его здоровьем, срочно бросайте курить!

28. Ситуационная задача №28: В сфере здравоохранения за рубежом, а теперь и в нашей стране, медико-просветительская работа с массами населения в качестве одной из форм представлена через так называемые коммуникационные программы

1) В чем специфика данных программ

2) Чем обусловлен выбор конкретной модели коммуникационных программ

Ответ 1: Речь идет о государственных и даже межгосударственных программах и кампаниях по продвижению идеи здоровья и здорового образа жизни, через которые происходит распространение и интерпретация сообщений о здоровье. На этапе реализации они имеют форму презентаций, докладов, рекламных роликов и открытых мероприятий на темы здоровья, адресованные широкой общественности

Ответ 2: Выбор конкретной модели коммуникационных программ определяется характером проблемы, спецификой и охватом целевых аудиторий, запланированной информацией, используемыми каналами ретрансляции, сроками их действия

Тесты

Критерии оценки для оценочного средства: Тесты

Показатель оценки результатов обучения	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу тестовых заданий 100% -90%	Повышенный	5 - "отлично"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу тестовых заданий 89% -80%	Базовый	4 - "хорошо"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу тестовых заданий 79% -70%	Пороговый	3 - "удовлетворительно"
Показатель рассчитывается в процентном соотношении верных ответов к общему числу тестовых заданий - менее 70%	-/-	2 - "неудовлетворительно"

1. ТЕРМИН "ПЕДАГОГИКА" ТОЛКУЕТСЯ КАК

1) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм

2) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств

3) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения

4) наука о воспитании и обучении

5) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

Правильный ответ: 4

УК-1.2

2. ПЕДАГОГИКА-ЭТО НАУКА О

1) подготовке учителя к работе в школе

2) способах научного познания

3) психологических особенностях личности

4) воспитании человека в современном обществе

Правильный ответ: 4

УК-1.2

3. ТЕРМИН "ВОСПИТАНИЕ" ТОЛКУЕТСЯ КАК

1) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм

2) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств

3) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем

4) наука о воспитании и обучении

5) сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм и учета конкретных условий обучения

Правильный ответ: 5

УК-1.2

4. В ПЕРЕВОДЕ С ГРЕЧЕСКОГО ПЕДАГОГИКА ОЗНАЧАЕТ

1) повторение

2) воспроизведение

3) управление

4) закрепление

5) детовождение

Правильный ответ: 5

УК-1.2

5. РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ ОПРЕДЕЛЯЕТ

1) необходимость передачи социального опыта

2) управление работой педагогов-практиков

3) уровень научно-технического прогресса

4) наследие предшествующих цивилизаций

5) повышение роли личности в общественной жизни

Правильный ответ: 1

УК-1.2

6. ВОСПИТАНИЕ ЭТО -

1) Наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм

2) Процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств

3) Наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем

4) Наука о воспитании и обучении

Правильный ответ: 2

УК-1.2

7. ТЕРМИН "ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ" ТОЛКУЕТСЯ КАК

- 1) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов
- 2) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств,
- 3) социальных и профессиональных качеств
- 4) требования к общим нормам построения целостных систем обучения

5) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

Правильный ответ: 5

УК-1.2

8. ТЕРМИН "ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ" ТОЛКУЕТСЯ КАК

- 1) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов
- 2) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств
- 3) социальных и профессиональных качеств
- 4) требования к общим нормам построения целостных систем обучения

5) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

Правильный ответ: 5

УК-1.2

9. ОБРАЗОВАНИЕ - ЭТО

- 1) результат процесса воспитания
- 2) результат процессов социализации и адаптации
- 3) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям

4) результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий

Правильный ответ: 4

УК-1.2

10. ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИКА

- 1) педагогика изучает закономерности развития ребёнка и определяет пути его воспитания
- 2) педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения

3) педагогика - это наука о сущности, формах, принципах, методах обучения и воспитания детей и взрослых

- 4) педагогика - это искусство воздействия воспитателя на воспитанника

Правильный ответ: 3

11. К КАКОЙ ГРУППЕ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ ОТНОСЯТСЯ: БЕСЕДА, ЛЕКЦИЯ, ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР:

- 1) методы контроля и самоконтроля
- 2) методы стимулирования деятельности

3) методы формирования сознания личности

- 4) методы опыта общественного поведения

Правильный ответ: 3

УК-1.2

12. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

- 1) изучение способностей учащихся
- 2) контроль и оценка знаний учащихся
- 3) сотрудничество учителя с родителями

4) вскрытие закономерностей обучения и воспитания

- 5) формирование детского коллектива

Правильный ответ: 4

13. "БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ - ВОТ К ЧЕМУ ДОЛЖНО ВЕСТИ ВОСПИТАНИЕ" - СЧИТАЕТ:

- 1) Ушинский К.Д.
- 2) Каптерев П.Ф.

3) Пирогов Н.И.

- 4) Песталоцци И.Г.

Правильный ответ: 3

УК-1.2

14. СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ВКЛЮЧАЕТ

- 1) межнаучные коммуникации философии и психологии
- 2) принципы обучения и воспитания

3) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых

- 4) результаты социологических исследований
- 5) систему методов педагогического исследования

Правильный ответ: 3

15. СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ВКЛЮЧАЕТ

1) содержательную часть обучения

2) концептуальную основу

3) процессуальную часть

4) программированный контроль

Правильный ответ: 1, 2, 3

16. ОСНОВОПОЛАГАЮЩИМ И ОПРЕДЕЛЯЮЩИМ КОМПОНЕНТОМ ЛЮБОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

1) субъекты воспитания

2) цели воспитания

3) содержание

4) способы воспитательного взаимодействия

Правильный ответ: 2

УК-1.2

17. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ - ЭТО

1) содержательная техника реализации учебного процесса

2) описание процесса достижения планируемых результатов обучения

3) модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса

4) педагогический процесс

Правильный ответ: 1, 2, 3

18. НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ, РАСКРЫВАЮЩИЙ СОДЕРЖАНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ, ЛОГИКУ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВНЫХ ТЕМ, ВОПРОСОВ С УКАЗАНИЕМ ОБЩЕЙ ДОЗИРОВКИ ВРЕМЕНИ НА ИХ ИЗУЧЕНИЕ - ЭТО

1) Федеральный государственный образовательный стандарт

2) учебная программа

3) учебно-тематический план

4) рабочая программа дисциплины

Правильный ответ: 2

УК-1.2

19. ЛЮБАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДОЛЖНА ОТВЕЧАТЬ ТРЕБОВАНИЯМ

1) доступности, прочности

2) концептуальности, системности

3) наглядности, научности

4) мобильности, вариативности

Правильный ответ: 2

20. ДИДАКТИЧЕСКИ ОБОСНОВАННАЯ СИСТЕМА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ОТРАЖАЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЕ НАУКИ, - ЭТО

- 1) учебный предмет
- 2) образовательная область
- 3) учебный план
- 4) образовательная программа

Правильный ответ: 1

УК-1.2

21. ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ?

- 1) сложный дидактический комплекс, включающий ряд тесно связанных звеньев
- 2) **необходимая составляющая процесса обучения, выражающаяся в проверке и оценивании знаний, умений, навыков учащихся**
- 3) руководство и управление учебной деятельностью учащихся на основе принципа обратной связи в процессе обучения

Правильный ответ: 2

ПК-22.1

22. АЛГОРИТМ ПРОЦЕССА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (-ИМ)

- 1) системой
- 2) процессом
- 3) концепций
- 4) **технологией**

Правильный ответ: 4

23. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПОРТФОЛИО

- 1) **сопроводительное письмо владельца портфолио с описанием цели, предназначения и краткого описания документа**
- 2) **содержание или оглавление**
- 3) **самоанализ и взгляд в будущее**
- 4) «банк гипотез»
- 5) «сравнительный анализ»

Правильный ответ: 1, 2, 3

24. ОЦЕНКА - ЭТО:

1) количественное выражение уровня обученности учащихся

- 2) суждения типа «хорошо», «неплохо» и др.
- 3) средство стимулирования учебы
- 4) средство влияния на личность ученика
- 5) средство создания дисциплины и порядка в классе

Правильный ответ: 1

ПК-23.1

25. МЕТОД КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ И КЕЙС-МЕТОД

- 1) принципиально различные методики
- 2) разные названия одной и той же методики**
- 3) кейс-метод более широкое понятие
- 4) метод конкретных ситуаций более широкое понятие

Правильный ответ: 2

26. МЕТОД КЕЙСОВ ПРИМЕНИМ НА

- 1) на младших и старших курсах**
- 2) только на младших курсах
- 3) в средней школе
- 4) неприменим в медицинском образовании

Правильный ответ: 1

27. ЗНАНИЕ - ЭТО

- 1) навык, перешедший в обычную потребность человека
- 2) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- 3) способность быстро выполнять задание
- 4) способность практически действовать на основе усвоенной информации
- 5) совокупность жизненного или профессионального опыта

28. СИНОНИМ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

- 1) рефлексивное**
- 2) конвергентное
- 3) оценочное
- 4) репродуктивное

Правильный ответ: 1

29. ДИДАКТИКА - ЭТО

- 1) наука о закономерностях развития личности
- 2) наука о закономерностях формирования личности ребенка**
- 3) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения
- 4) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
- 5) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения

Правильный ответ: 2

30. СТУДЕНТЫ, ОБУЧАЕМЫЕ В РУСЛЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ (PBL) НЕ ДОЛЖНЫ

- 1) доминировать
- 2) перебивать
- 3) ожидать объяснений тьютора
- 4) задавать вопросы тьютору
- 5) все варианты верны**

Правильный ответ: 5

31. ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ - ЭТО

- 1) управление познавательной деятельностью
- 2) контроль за усвоением знаний, умений и навыков
- 3) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов**
- 4) целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков, подготовка к жизни и труду
- 5) процесс воспитания мировоззрения учащихся

Правильный ответ: 3

32. ПОРТФОЛИО СПОСОБСТВУЕТ ПОДДЕРЖАНИЮ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧАЕМОМУ ПРЕДМЕТУ, ЗА СЧЕТ ВКЛЮЧЕНИЯ РАЗНООБРАЗНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ - ФУНКЦИЯ

- 1) диагностическая
- 2) мотивационная**
- 3) оценивания
- 4) информационная

Правильный ответ: 2

33. ПРЕПОДАВАНИЕ И УЧЕНИЕ ЯВЛЯЮТСЯ КОМПОНЕНТАМИ

1) воспитания

2) образования

3) обучения

4) развития

Правильный ответ: 2

34. ТЕРМИН "МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ" ТОЛКУЕТСЯ КАК

1) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов

2) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств

3) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения

4) наука о воспитании и обучении

5) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм

35. СПЕЦИАЛЬНАЯ КОНСТРУКЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕР КОТОРОЙ ОБУСЛОВЛЕН ЕГО СОДЕРЖАНИЕМ, МЕТОДАМИ, ПРИЕМАМИ, СРЕДСТВАМИ, ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

1) Форма обучения

2) Средство обучения

3) Метод обучения

4) Технология обучения

Правильный ответ: 1

36. В каком из аспектов обучение рассматривается в единстве преподавания и учения?

1) В общепедагогическом

2) В дидактическом

3) В методическом

4) В психологическом

Правильный ответ: 2

УК-1.2

37. Что является движущей силой процесса обучения?

- 1) Вооружение учащихся системой знаний, умений и навыков
- 2) Осознание учащимися необходимости овладеть умениями и навыками
- 3) Изложение учителем новых знаний и организация деятельности учащихся

4) Противоречия процесса обучения

- 5) Совокупность познавательных действий учителя и учащихся, направленных на усвоение системы знаний, умений и навыков

Правильный ответ: 4

УК-1.2

38. К ВИДАМ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ ..

1) объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное

- 2) урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие
- 3) начальное, общее, средне-специальное, высшее
- 4) объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый

Правильный ответ: 1

УК-1.2

39. ВИД ОБУЧЕНИЯ, В ОСНОВЕ КОТОРОГО ЛЕЖИТ АЛГОРИТМ В ЕГО ПЕРВОНАЧАЛЬНОМ СМЫСЛЕ

- 1) программное
- 2) программированное**
- 3) компьютерное
- 4) модульное

Правильный ответ: 2

ОПК-13.1

40. ПРОЦЕСС, В ХОДЕ КОТОРОГО ГОТОВЫЕ ЗНАНИЯ ПРЕПОДНОСЯТСЯ УЧАЩИМСЯ, С ПОСЛЕДУЮЩИМ ПРОЦЕССОМ ЗАКРЕПЛЕНИЯ, ОБОБЩЕНИЯ, СИСТЕМАТИЗАЦИИ И КОНТРОЛЯ

- 1) суггестивное обучение
- 2) проблемное обучение
- 3) репродуктивное обучение**
- 4) уровневое обучение

Правильный ответ: 3

ОПК-13.1

41. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами

1) Выготского, Эльконина, Давыдова

2) Коменского, Бэкона

3) Зимней, Краевского, Лебедева

Правильный ответ: 1

42. Государственные стандарты в педагогике - это

1) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению

2) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся

3) социально одобряемые результаты образовательной деятельности

Правильный ответ: 1

43. Многократное выполнение определенных действий с целью их освоения и сознательного совершенствования - это...

1) Лабораторная работа

2) Практическая работа

3) Упражнение

4) Самостоятельная работа

Правильный ответ: 3

44. Как называется интегративная характеристика комплекса личностных свойств, обеспечивающего высокий уровень решения задач профессиональной деятельности?

1) Профессиональное мастерство

2) Профессиональная компетентность

3) Профессиональное становление

Правильный ответ: 1

45. Что определяет данное понятие «Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности»?

1) Профессиональное мастерство

2) Профессионализм

3) Квалификация

Правильный ответ: 3

46. КАКИЕ ЗАДАЧИ СТАВЯТСЯ ПЕРЕД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКОЙ?

1) воспитание, обучение подрастающего поколения

2) познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса

- 3) изучение воспитания как фактора духовного развития детей
- 4) изучение проблем образования и обучения людей во всем мире

Правильный ответ: 2

47. ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА - ЭТО

- 1) научно-теоретическая подготовка

2) система отношений к педагогической деятельности

- 3) готовность к педагогической деятельности
- 4) умение планировать процесс обучения
- 5) ориентация в различных отраслях науки

Правильный ответ: 2

48. ТРЕБОВАНИЕ К ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

1) профессиональная компетентность

- 2) хороший семьянин
- 3) конформизм
- 4) интересный собеседник

Правильный ответ: 1

49. ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ – ЭТО

1) развитие личности ученика, его творческой индивидуальности

- 2) обучение ученика
- 3) воспитание ученика
- 4) социализация ученика

Правильный ответ: 1

50. ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ЕМУ БЫСТРО И ГЛУБОКО ОВЛАДЕВАТЬ СПОСОБАМИ И ПРИЕМАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ЭТО

- 1) умения, навыки
- 2) педагогические способности**
- 3) характер
- 4) темперамент

Правильный ответ: 2

51. СТИЛЬ ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГА, НЕ ПРИНИМАЮЩЕГО УЧАСТИЯ В ЖИЗНИ КОЛЛЕКТИВА

- 1) оппозиционный
- 2) демократический
- 3) авторитарный
- 4) либеральный**
- 5) сотрудничество

Правильный ответ: 4

52. УНИКАЛЬНОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА ВЫРАЖАЕТСЯ

- 1) в индивидуальных особенностях, индивидуальном стиле профессиональной деятельности**
- 2) в уровне познавательной активности, индивидуальном стиле учения
- 3) в уровне физической активности, индивидуальных физических возможностях
- 4) в особенностях социализации личности

Правильный ответ: 1

53. СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ, ДЛЯ КОТОРОГО ХАРАКТЕРНО: ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ПАРТНЕРАМ РАВНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ, ПОСТАНОВКЕ ЦЕЛИ, ОЦЕНКЕ РАБОТЫ, УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ И ЗАБОТА О ПОТРЕБНОСТЯХ ПАРТНЕРОВ ПО ОБЩЕНИЮ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) авторитарный
- 2) демократический**
- 3) либеральный
- 4) партнерский

Правильный ответ: 2

54. СПЕЦИФИЧЕСКИМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ НЕ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) ориентированность на субъект
- 2) стиль общения**
- 3) позиция сторон
- 4) направленность на нескольких субъектов

Правильный ответ: 2

55. К ВЕРБАЛЬНЫМ СРЕДСТВАМ ОБЩЕНИЯ ОТНОСИТСЯ

- 1) жесты

2) мимика

3) речь

4) пантомимика

5) контакт глаз

Правильный ответ: 3

56. К НЕВЕРБАЛЬНЫМ СРЕДСТВАМ ОБЩЕНИЯ НЕ ОТНОСЯТСЯ

1) жесты

2) мимика

3) речь

4) пантомимика

Правильный ответ: 3

57. Закончите фразу: «Диалогический метод обучения, предполагающий подведение учеников к пониманию нового материала путем постановки системы вопросов, называется »

1) Лекция

2) Беседа

3) Рассказ

4) Объяснение

Правильный ответ: 2

58. Личностное общение становится ведущей деятельностью

1) в зрелом возрасте

2) в подростковом возрасте

3) в младшем школьном возрасте

4) в дошкольном возрасте

Правильный ответ: 2

59. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ - ЭТО

1) содержательная техника реализации учебного процесса

2) описание процесса достижения планируемых результатов обучения

3) модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса

4) педагогический процесс

Правильный ответ: 1, 2, 3

60. СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ВКЛЮЧАЕТ

- 1) содержательную часть обучения**
- 2) концептуальную основу**
- 3) процессуальную часть**
- 4) программированный контроль

Правильный ответ: 1, 2, 3

61. ЛЮБАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДОЛЖНА ОТВЕЧАТЬ ТРЕБОВАНИЯМ

- 1) доступности, прочности
- 2) концептуальности, системности**
- 3) наглядности, научности
- 4) мобильности, вариативности

Правильный ответ: 2

62. АЛГОРИТМ ПРОЦЕССА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (-ИМ)

- 1) системой
- 2) процессом
- 3) концепций
- 4) технологией**

Правильный ответ: 4

63. СТУДЕНТЫ, ОБУЧАЕМЫЕ В РУСЛЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ (PBL) НЕ ДОЛЖНЫ

- 1) доминировать
- 2) перебивать
- 3) ожидать объяснений тьютора
- 4) задавать вопросы тьютору
- 5) все варианты верны**

Правильный ответ: 5

64. В ЦЕЛЯХ АКТИВИЗАЦИИ И ИНТЕНСИФИКАЦИИ ВНИМАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- 1) игровые технологии**
- 2) технологии программированного обучения
- 3) гуманистические технология

4) все ответы правильные

Правильный ответ: 1

65. ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ ПОДРАЗУМЕВАЕТ, ЧТО

1) на занятиях используют различный иллюстративный материал

2) ход обучения строится от конкретного к абстрактному, от представления к мышлению

3) обучающиеся получают знания в ходе самостоятельных наблюдений

4) все ответы верные

Правильный ответ: 1

66. К ПЛОСКОСТНЫМ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫМ СРЕДСТВАМ, НУЖНО ОТНЕСТИ

1) плакаты

2) брошюры

3) памятки

4) верно 1, 2, 3

Правильный ответ: 4

67. ДАННЫЙ МЕТОД ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРЕДПОЛАГАЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ЖИВОПИСНЫХ И ПРОЧИХ СРЕДСТВ, С ЦЕЛЬЮ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ У ПАЦИЕНТОВ АДЕКВАТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ

1) письменный метод

2) беседа

3) наглядный метод

4) избирательный метод

Правильный ответ: 3

68. САНИТАРНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ - ЭТО

1) концепция жизнедеятельности человека по улучшению и сохранению здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки и т.п.

2) осведомленность населения в вопросах гигиены

3) совокупность мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний

4) убеждение в необходимости вести здоровый образ жизни

5) информация о вредных привычках и профилактических методах

Правильный ответ: 3

69. СРЕДСТВОМ КОЛЛЕКТИВНОЙ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ЯВЛЯЕТСЯ

1) лекция

- 2) индивидуальная беседа
- 3) санбюллетени
- 4) заметки в газетах
- 5) буклеты

Правильный ответ: 1

70. ПО ФОРМЕ ИЗЛОЖЕНИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ДЕЛИТСЯ НА

- 1) устную/письменную
- 2) активную/пассивную
- 3) стандартизированную/не стандартизированную
- 4) лабораторную/естественную
- 5) индивидуальную/коллективную

71. ДОКЛАД - МЕТОД ПРОПАГАНДЫ

1) устной

- 2) письменной
- 3) печатной
- 4) изобразительной
- 5) педагогической

Правильный ответ: 1

72. САНИТАРНАЯ КУЛЬТУРА - ЭТО

1) концепция жизнедеятельности человека по улучшению и сохранению здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки и т.п.

2) осведомленность населения в вопросах гигиены

- 3) форма санитарного просвещения
- 4) здоровый образ жизни
- 5) культура здоровья

Правильный ответ: 2

73. ОСНОВА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

1) разработка брошюр

2) санитарное просвещение

3) санитарная культура

- 4) проведение выставок
- 5) чтение лекций по организациям

Правильный ответ: 2

Эссе

Критерии оценки для оценочного средства: Эссе

Показатель оценки результатов обучения	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
<p>Полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы</p>	Повышенный	5 - "отлично"
<p>Вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы; в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание; допущены один - два недочета при освещении основного содержания, исправленные по замечанию преподавателя</p>	Базовый	4 - "хорошо"
<p>Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому вопросу; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	Пороговый	3 - "удовлетворительно"
<p>Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки</p>	-/-	2 - "неудовлетворительно"

1. Педагогическое конструирование и организация образовательного процесса

1) Знаниевая парадигма образования

2) Гуманистическая парадигма образования

3) Технократическая парадигма образования

ПК-24.1 , УК-1.2

2. Теоретико-методологические основы современного профессионального образования

1) Подготовьте эссе по одной из предложенных тем

1) Каким должно быть современное образование?

2) Чем отличается народная педагогика от научной

3) Мировоззренческо-методологическая парадигма образования XXI века

4) Влияние образования на развитие конкурентоспособности личности

5) Проблема развития образования в России

6) Парадигмы современного образования: принципы, ориентиры, требования

ПК-23.1 , ПК-24.1 , УК-1.2 , ОПК-13.1

3. Теория и методика обучения и воспитания

2) Достоинства и недостатки современной системы обучения.

3) Педагогическая деятельность как диалог

4) Сравните традиционный и инновационный подходы к обучению. Обсудите достоинства и недостатки каждого подхода

ПК-23.1 , ПК-24.1 , УК-1.2 , ОПК-13.1

№ п/п	Темы рефератов	Компетенции
-------	----------------	-------------