Существует наиболее часто встречающиеся категории особенного поведения аутичных детей и детей с другими подобными нарушениями развития:

1. поведение, приносящее вред самому себе: кусание собственных рук или удары головой;
2. прерывание деятельности через бросание предметов, крик или уход из-за стола;
3. дефицит поведения: краткая продолжительность внимания и неспособность допускать изменения привычек, импульсивное хватание предметов.
4. Агрессия: кусание других лиц.

Поведение, приносящее вред самому себе.

*Проблема:* Кусание своей руки

*Анализ:* Кусание - этим ребенок добивается от окружающие то, что он хочет иметь, или они отказываются от своих требований. Ему нужен другой путь, чтобы сигнализировать о стрессе. Вы должны распознать это сообщение и найти компромисс (например, оказать большую поддержку, сократить задание, заменить ему то, что он не может сделать и т.д.).

*Учебная цель:* Ребенок должен научиться сообщать о своем неудовольствии способом, который делает кусание излишним.

*Мероприятие:* Внимательно наблюдайте за ребенком во время занятия, чтобы Вы могли вмешаться прежде, чем он начнет кусать. Быстро схватите его руку, когда он несет ее ко рту, отведите ее под стол и скажите: "Руку вниз!". Потребуйте, чтобы он Вам подражал. Покачайте головой и скажите: "Нет, не работать!" или "Нет, хочу конфету!" - в зависимости от того, какое у него настроение. Когда он подражает, согласитесь и скажите: "Хорошо, я помогу тебе" или "Хорошо, еще раз и я дам тебе конфету".

*Проблема:* Биение головой

*Анализ:* Биением о стенку ребенок привлекает к себе внимание других. Он не заботится о том, идет речь о гневе или наказании, или об озабоченности или расположении. Он знает, что удары головой приводят к тому, что требования снимают и он делает, что хочет.

*Учебная цель:* Биение головой нужно пресекать реакцией неприятия, т.е. не обращаться к нему сразу же и не снимать требования.

*Мероприятие:* Поставьте стол и стул ребенка во время занятия так, чтобы он не мог достать головой до стены. Когда он начинает биться головой о поверхность стола, отодвигайте к себе учебный материал и отворачивайтесь от него. Посчитайте до десяти, повернитесь опять к нему и верните ему материал. Сначала помогите ребенку. Похвалите, если он продолжает упражнение. Каждый раз реагируйте подобным образом, если он бьется головой, но не прерывайте задания, пока не окончите его. Вы можете сократить упражнение, если ребенок в этот день особенно возбудим, но следите за тем, чтобы он самостоятельно сделал последний шаг и чтобы знал, что из-за биения головой занятие не прервалось.

*Проблема:* Бьет взрослого по лицу

*Анализ:* Своим ударом ребенок выражает неудовольствие ситуацией. Это его реакция на повышенное требование. Так как коммуникация является важнейшей учебной целью для детей с РАС, давайте не будем отнимать у него возможность выражать свои чувства, а покажем ему другой путь, чтобы заявить о себе. Если он будет в состоянии проявить свои потребности, то ему не нужно будет больше бить.

*Учебная цель:* Ребенок должен научиться показывать жестом, что он устал или перетрудился, и что ему нужен перерыв.

*Мероприятие:* Всегда, когда малыш хочет ударить Вас во время занятия, задержите его руку и скажите спокойно, но твердо: «Не бить!». Научите его другому знаку для прекращения действия (например, горизонтальные, направленные в стороны движения обеих рук ладонями вниз). Если он делает такой знак, то похвалите его, и пускай он делает некоторое время, что хочет. Затем продолжайте занятие, но выберите действие, которым он хорошо владеет. Оказывайте ему достаточно помощи и часто хвалите его. Пусть он дает знак о перерыве тогда, когда Вы заметите, что он хочет Вас ударить. Позвольте ему прервать упражнение на короткое время, после того как он сделает этот знак, чтобы он видел, что Вы его понимаете. Когда ребенок научится объясняться во время занятий за столом таким образом, научите его использовать этот знак в других ежедневных ситуациях, когда он чувствует себя переутомленным.

Прерывание деятельности.

*Проблема:* Бросание предметов

*Анализ:* Бросая предметы, ребенок может в любой момент прервать задание и помешать Вам привить ему новые навыки. Это поведение опасно для него и для других, так как он не может оценить, что ценно, разбиваемо или опасно. Он не научится подавлять это поведение, если не поймет, что это влечет за собой неприятные последствия.

*Учебная цель:* Отучить от бросания предметов во время занятий.

*Мероприятие:*

* уберите все ценные предметы за пределы его досягаемости;
* держите его в поле зрения и уделяйте ему внимание, прежде чем он возьмет предмет, чтобы его бросить;
* не обращайте внимания, если он действительно что-то бросит.

На занятиях поступайте следующим образом: давайте ему только легкие задания. Каждый раз, когда что-то бросит (кубик, палочку, кольцо и т.п.), реагируйте немедленно, говоря ему твердым тоном: "Не бросать!". Затем возьмите его руки, опустите их вниз и крепко прижмите к его телу. Поверните свою голову в сторону и считайте до 30. Затем отпустите его руки, повернитесь опять к нему и дайте ему в руку следующий предмет, с которым он должен работать. Не вставайте, чтобы поднять брошенный предмет. Имейте достаточно материала, чтобы закончить упражнение, не поднимаясь. Поступайте таким образом всегда, когда он что-то бросит. Когда он не бросает предметы, похвалите его словами: "Хорошо сделано!". Улыбнитесь ему и поаплодируйте.

*Проблема:* Крик и плач при малейших требованиях

*Анализ:* У ребенка нет достаточно четкого представления о том, что он собственно хочет, кроме того, что он хочет сохранить контроль над ситуацией. Обещания на будущее недостаточно привлекательны, чтобы преодолеть сиюминутное нежелание, которое связано с изменением его поведения.

*Учебная цель:* Устранение плача и крика во время требований

*Мероприятие:*

* игнорируйте крик и плач;
* оказывайте ребенку много поддержки, осторожно ведя ее руками и прикасаясь к ним;

Два раза в день садитесь с ребенком за стол и давайте ей небольшое задание, при выполнении которого не нужно разговаривать (сортирование, сочетание, рисование и т.п.). Положите поблизости вознаграждение и объясните, что она его получит, как только закончит упражнение. Игнорируйте любой протест и сразу же начинайте упражнение, сами делайте первый этап. Помогите ему при выполнении следующего. Не давайте речевых указаний, а улыбайтесь, когда она работает. Не обращайте внимания на его выражения, а часто оказывайте ему поддержку, беря его руку, если он прекращает деятельность.

Дефицит поведения

*Проблема:* Краткий период внимательности, плохой импульсивный контроль

*Анализ:* Удлинение периода внимательности ребенка, то есть периода времени, за который он выполняет одно действие, прежде чем отвлечься, является необходимой предпосылкой для прогресса в сфере языка и жизненно важных навыков, а также для посещения дошкольного учреждения. Наилучшей возможностью, когда он может научиться улучшить свою внимательность и контролировать свою импульсивность, дают краткие и четко структурированные занятия, на которых он точно знает, что должен делать и что будет после этого. Четко осязаемая организация игры "сначала работать, затем играть" показывает ему различия между ситуацией, в которой он может делать, что хочет, и ситуацией, в которой он должен держать под контролем свою активность.

*Учебная цель:* Удлинить период, когда ребенок сидит и концентрирует внимание над выполнением задания

*Мероприятия:* Оборудуйте рабочее место так, чтобы ребенок мог точно видеть, где он должен работать и где может играть. Начните с простого занятия, которым он хорошо владеет (например, складывание картинки из 4-х частей). Положите составленную картинку на стол и возьмите одну часть, чтобы он опять ее вставил. Позовите его к столу, помогите сесть и попросите его вставить часть картинки. Похвалите его. Затем отпустите его поиграть. Через 20 секунд позовите его и велите повторить задание. Похвалите и поощрите его опять, наконец, отпустите играть. Когда ребенок привыкнет к этому процессу (примерно через 60 повторений), удлините задание, заставляя его вставить две части картинки. Учите его вставлять все части картинки, каждый раз хвалите его, а потом отпускайте гулять. Таким образом Вы можете продлить время, когда он работает, прежде чем он опять встанет. Не удлиняйте задание, пока он не будет справляться с короткими заданиями без помощи.

*Проблема:* Импульсивное хватание предметов

*Мероприятие:* Держите материал так, чтобы на столе не было излишества предметов, которые ребенок может взять. Оставьте в поле досягаемости только два сортировальных блюда. В руке держите что-нибудь съедобное для поощрения: орех или изюм. Повторите следующие этапы, пока упражнение не закончится.

* Скажите: "Руки под стол!" - и ждите, пока ребенок не уберет их со стола, успокоится и посмотрит на Вас.
* Положите один из предметов для сортировки на стол и скажите: "Положи его сюда!". Если он положит его в нужное блюдо, задержите его руку и скажите: "Сделано отлично!" и "Руки под стол!".
* Когда обе руки опять лежат на коленях, похвалите ребенка.

Агрессия

*Проблема:* Кусание других лиц

*Мероприятие:* Если ребенок вдруг укусит Вас или кого-то другого, то сразу же встаньте, поднимите его вверх (держа под мышками) и отнесите его на другой стул, который стоит в углу комнаты. Посадите его быстро и уверенно на стул лицом к стене. Затем уйдите от него, ничего не говоря. Игнорируйте его крик. Вернитесь к нему через 10-15 секунд и подведите его к столу, чтобы продолжить работу, как будто ничего не случилось. Думайте о том, что он может не понять Ваших слов и что Ваши ругательства, не принесут успеха.

*Причины успеха:* Ребенок не хочет, чтобы его уносили прочь. После нескольких повторений он был в состоянии понять, что это произошло из-за того, что он кусал людей. Из-за короткого периода внимательности было важно оставлять его на стуле не более 10-15 секунд, иначе он забыл бы, почему он там сидит. Постоянный перенос его в другое место после каждого укуса окажется существенным для успеха этого мероприятия.