

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

по специальности 31.05.02 Педиатрия

уровень высшего образования – специалитет
квалификация – врач-педиатр
форма обучения – очная

2018 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО КрасГМУ
им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого
Минздрава России
д.м.н., профессор И.П. Артюхов
_____ 2018 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по специальности 31.05.02 Педиатрия

уровень высшего образования – специалитет
квалификация – врач-педиатр
форма обучения – очная

Красноярск
2018 год

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия

Разработчики:

- доктор медицинских наук, доцент Галактионова М. Ю.;
- кандидат медицинских наук, доцент Маисеенко Д. А.

Одобрена на заседании Ученого совета педиатрического факультета (протокол №7 от 24 апреля 2018 г.)

Одобрена на заседании ЦКМС (протокол №5 от 24 мая 2018 г.)

Одобрена Ученым Советом ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (протокол №6 от 13 июня 2018 г.)

Рецензенты:

- главный врач краевого государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Красноярская государственная детская больница №8» Маслова М. Ю.;

- заместитель главного врача по детству краевого государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Красноярская межрайонная клиническая больница №20 им. И. С. Берзона» Пастухова С. Ю.

РЕЦЕНЗИЯ
НА ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММУ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ, (уровень специалитет)

разработанную и реализуемую в ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф.
Войно-Ясенецкого Минздрава России.

Разработчики ОПОП:

Галактионова Марина Юрьевна, доктор медицинских наук, доцент, декан педиатрического факультета, заведующий кафедрой поликлинической педиатрии и пропедевтики детских болезней с курсом последипломного образования

Маисеенко Дмитрий Александрович, доцент, кандидат медицинских наук, доцент кафедры акушерства и гинекологии Института последипломного образования

Представленная к рецензированию основная образовательная программа высшего образования (далее ОПОП), реализуемая по специальности/направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия, (уровень специалитета), в ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности/направлению 31.05.02 Педиатрия, (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от «17» августа 2015 г. №853.

ОПОП представляет собой комплекс документов, содержащих основные характеристики образования, организационно-педагогических условий, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника. Включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующей ОПОП.

В характеристике ОПОП указаны: цели и задачи ОПОП, срок освоения ОПОП, уровень высшего образования, виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, планируемые результаты освоения ОПОП и др.

Общая трудоемкость программы составляет 360 зачетных единиц (1 зачетная единица равна 36 академическим часам). Объем программы включает в себя все виды учебной деятельности обучающегося, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения. Рецензируемая ОПОП предоставляет возможность

изучения факультативов по физической культуре и спорту, углубленному изучению поликлинической педиатрии, акушерству и гинекологии, хирургии, формированию коммуникативных навыков врача.

Содержание представленной программы соответствуют законодательству Российской Федерации. В ОПОП корректно представлены характеристики квалификации и профиля обучения с достаточной степенью детализации.

Структура ОПОП специалитета включает обязательную часть (базовую) и вариативную. ОПОП содержит следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части;

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа НИР»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы;

Факультативы.

Структура и содержание ОПОП, обязательные дисциплины для базовой части строго соответствуют ФГОС ВО.

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми обучающимися общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, т.е. их способностями применять знания, умения и личностные качества для решения задач профессиональной деятельности.

В учебном процессе рецензируемой ОПОП предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций и др.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют весь необходимый перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

В числе конкурентных преимуществ программы отмечено, что к её реализации привлекается опытный профессорско-преподавательский состав, а также ведущие специалисты практического здравоохранения по профилю преподаваемой дисциплины, организаторы здравоохранения, которые обеспечивают проведение занятий на высоком профессиональном уровне, а также квалифицированно готовят обучающихся к прохождению практик и профессионально обеспечивают кураторство во время проведения практик.

Разработанная ОПОП предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся при прохождении учебных практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, клинических производственных практик, научно-исследовательской работы. У вуза имеются заключенные договора на практическую подготовку обучающихся с 59 организациями.

Оценка рабочих программ учебных дисциплин и практик позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического

обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентности модели выпускника.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации включает в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Рецензируемая ОПОП имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами, в каталоге электронной библиотеки, представлены программы всех заявленных дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

В целом ОПОП, реализуемая по специальности/направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия, (уровень специалитета), полностью соответствует требованиям ФГОС ВО, имеет комплексный и целевой подход для подготовки квалифицированного специалиста, обладающего требуемыми профессиональными навыками и компетенциями, необходимыми для дальнейшей профессиональной деятельности, составлена с учётом профессионального стандарта Врач-педиатр участковый (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н), соответствует требованиям профессионального сообщества и может быть РЕКОМЕНДОВАНА к реализации в ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. Войно-Ясенецкого Минздрава России.

Рецензент: Маслова Маргарита Юрьевна - главный врач Краевого государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Красноярская городская детская больница № 8», главный внештатный детский специалист по профилактической медицине Министерства здравоохранения Красноярского края

« 15 » *май* 20 *18* г.



РЕЦЕНЗИЯ

НА ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ/НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

31.05.02 _____, (уровень специалитета)
шифр _____ *специальность/направление подготовки*

разработанную и реализуемую в ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-
Ясенецкого Минздрава России.

Разработчики ОПОП:

Галактионова М.Ю., доцент, д.м.н., заведующая кафедры поликлинической педиатрии и пропедевтики детских болезней с курсом ПО

Маисеенко Д.А., доцент, к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии ИПО

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования, реализуемая по специальности подготовки 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) в ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по специальности подготовки 31.05.02 Педиатрия.

Данная ОПОП представляет собой комплекс документов, разработанный вузом с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующей специальности.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности 31.05.02 Педиатрия. В образовательной программе чётко сформулирована цель в виде формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной специальности. При этом ОПОП реализуется как в области обучения, так и воспитания личности. Рецензируемая ОПОП составлена на основе требований к компетентностной модели обучения с учетом потребностей работодателей.

Трудоёмкость ОПОП, характеристика профессиональной деятельности выпускника по специальности 31.05.02 Педиатрия, область, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности выпускника соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Структура ОПОП представлена учебным планом, рабочими программами дисциплин (модулей), материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Каждый учебный цикл учебного плана представлен базовой и вариативной частью в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В учебном процессе представлены активные и интерактивные формы проведения аудиторных занятий. В ОПОП дана программа научно-исследовательской работы студентов.

Требования к условиям реализации ОПОП включают в себя кадровое, информационно-библиотечное, материально-техническое обеспечение процесса реализации ОПОП и в целом соответствуют ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

ОПОП содержит фактическую характеристику среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций выпускников, а также нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП. Программа государственной итоговой аттестации выпускников и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, являются приложением к ОПОП и соответствуют предъявляемым к ним требованиям.

Заключение:

В целом ОПОП, реализуемая по специальности подготовки 31.05.02 Педиатрия, (уровень специалитета), полностью соответствует требованиям ФГОС ВО, имеет комплексный и целевой подход для подготовки квалифицированного специалиста, обладающего требуемыми профессиональными навыками и компетенциями, необходимыми для дальнейшей профессиональной деятельности, составлена с учётом профессионального стандарта Врач-педиатр участковый (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н), соответствует требованиям профессионального сообщества и может быть РЕКОМЕНДОВАНА к реализации в ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. Войно-Ясенецкого Минздрава России.

Рецензент: Пастухова Светлана Юрьевна – заместитель главного врача по детству Краевого государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Красноярская межрайонная клиническая больница № 20 имени И. С. Берзона»

(660123, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Инструментальная, д. 12
Тел.: +7(391) 2641466, факс: +7(391) 2621896; e-mail: gkb20@mail.ru)

Дата:
« 15 » мая 20 18 г.

М.П. *Пастухова Светлана Юрьевна*
Заведующий отделом
детства
ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. Войно-Ясенецкого
Минздрава России



I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по специальности 31.05.02 Педиатрия представляет собой систему документов, разработанную в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В. Ф. Войно - Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Университет) с учетом потребностей регионального рынка труда.

1.2. Настоящая ОПОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования и регламентирует: объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия и включает в себя:

- учебный план, содержащий формы аттестации (Приложение 1);
- календарный учебный график (Приложение 2);
- распределение компетенций (Приложение 3);
- рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 4);
- рабочие программы практик (Приложение 5);
- оценочные средства (в электронном виде размещены на официальном сайте университета – www.krasgmu.ru) (Приложение 6);
- программа государственной итоговой аттестации (Приложение 7);
- иные методические материалы, разработанные кафедрами (Приложение 8).

1.3. ОПОП обязательна к применению администрацией Университета, профессорско-преподавательским составом, участвующим в реализации образовательной программы и обучающимися.

1.4. Настоящая ОПОП находится в постоянном открытом доступе для профессорско-преподавательского состава, обучающихся и для прочих заинтересованных сторон в электронном виде на сайте Университета.

II. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ Минобрнауки России от 17.08.2015 г. №853 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) (Зарегистрировано в Минюсте России 15.09.2015 N 38880).

– Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

– Приказ Минздрава России от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся

по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования».

– Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

– Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 г. №853 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) (Зарегистрировано в Минюсте России 15.09.2015 N 38880).

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. N 1272 «О методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки)»

– Устав ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России.

– Иные нормативные и локальные акты, регулирующие реализацию образовательных программ высшего образования.

III. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В основной образовательной программе высшего образования используются следующие сокращения:

- З.Е. – зачетные единицы;
- ЛОВЗ – лица с ограниченными возможностями здоровья;
- ОК – общекультурные компетенции;
- ОПК – общепрофессиональные компетенции;
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия;

- ПК – профессиональные компетенции;
- сетевая форма – сетевая форма реализации образовательных программ;
- СМК – система менеджмента качества;
- Университет – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- ЭБС – электронная библиотечная система.

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ

4.1. Цель ОПОП – предоставление образовательных услуг высшего качества, конкурентоспособных как на российском, так и международном рынках труда; подготовка специалистов, обладающих высокими нравственными качествами и необходимыми компетенциями, соответствующими требованиям квалификационных характеристик федерального государственного образовательного стандарта, и способных их реализовать в полном объеме в процессе своей профессиональной деятельности.

4.2. Обучение по ОПОП осуществляется в очной форме обучения на базе полного среднего образования.

4.3. Объем программы составляет 360 зачетных единиц (далее – З.Е.) с учетом применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

4.4. Срок получения образования по ОПОП:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 6 лет. Объем программы специалитета в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 З.Е.;
- при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения устанавливается не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы специалитета за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 З.Е.

Конкретный срок получения образования и объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, по индивидуальному плану определяются Университетом самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

4.5. При реализации программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

4.6. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

4.7. Реализация ОПОП возможна с использованием сетевой формы.

4.8. Образовательная деятельность по ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

V. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ ОПОП

5.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

5.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП, являются:

- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты);
- физические лица - родители (законные представители) детей;
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей и подростков.

5.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ОПОП:

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

5.4. Выпускник, освоивший ОПОП, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована ОПОП, готов решать следующие профессиональные задачи:

медицинская деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;

- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

5.5. Обобщенная трудовая функция, к которой готовятся выпускники, осваивающие ОПОП:

– оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника;

5.6. Трудовые функции, к которым готовятся выпускники, осваивающие ОПОП:

– обследование детей с целью установления диагноза;

– назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности;

– реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей;

– проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей;

– организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации.

VI. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

6.1. В результате освоения ОПОП у выпускника формируются общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

6.2. Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

– способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);

– готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

– способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);

– готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);

– готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

6.3. Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);
- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

6.4. Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на который ориентирована ОПОП:

медицинская деятельность:

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);

- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);
- способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);
- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);
- готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);
- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);
- готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);
- готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);
- готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (ПК-13);
- готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и

других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);

- готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);
- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);
- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);
- способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);

научно-исследовательская деятельность:

- готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);
- способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);
- готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

6.5. Все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП, включены в набор требуемых результатов освоения ОПОП. Требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам установлены в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

VII. ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

7.1. Структура ОПОП включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

7.2. ОПОП состоит из следующих блоков:

– Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

– Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к базовой части программы, включающий учебную и производственную практики.

– Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в ФГОС ВО (в З.Е.)	Объем в ОПОП (в З.Е.)
Блок 1	Дисциплины (модули)	324 - 330	324
	Базовая часть	291 - 294	293
	Вариативная часть	30 - 39	31
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	27 - 33	33
	Базовая часть	27 - 33	33
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3	3
Объем программы специалитета		360	360

7.3. Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к базовой части программы специалитета, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин (модулей) и практик, относящихся к базовой части ОПОП, определены в учебном плане, который утверждается Ученым советом Университета.

7.4. Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.

7.5. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

– базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета в объеме не менее 72 академических часов (2 З.Е.) в очной форме обучения;

–элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в З.Е. не переводятся.

7.6. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

7.7. Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части ОПОП, определены в учебном плане, который утверждается Ученым советом Университета. После выбора специализации программы, набор соответствующих дисциплин становится обязательным для освоения обучающимся.

7.8. В Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входят учебная и производственная практики.

Типы и наименования учебной практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля);
- клиническая практика (Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля).

ОПОП подразумевает следующие способы проведения учебной практики:

- стационарная;
- выездная.

Типы и наименования производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала));
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры);
- клиническая практика (Помощник процедурной медицинской сестры);
- клиническая практика (Помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля));
- производственная практика - клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники);
- научно-исследовательская работа.

ОПОП подразумевает следующие способы проведения производственной практики:

- стационарная;
- выездная.

7.9. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

7.10. Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, а также государственной итоговой аттестации, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

7.11. ОПОП обеспечивает обучающимся возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам, с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не

менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В 2018 году объем дисциплин по выбору составляет 32,2% от вариативной части Блока 1.

7.12. ОПОП обеспечивает обучающимся возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам, с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

7.10. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 30 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока. В 2018 году доля занятий лекционного типа составляет 29% от общего количества часов аудиторных занятий.

VIII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОПОП

8.1. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников, обеспечивающих реализацию ОПОП, соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н, и профессиональному стандарту, утвержденному Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

8.2. Доля штатных научно-педагогических работников Университета (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации (по состоянию на 2018 год – 82,68% работников).

8.3. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, составляет более 70 процентов (по состоянию на 2018 год – 88,24% научно-педагогических работников).

8.4. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за

рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП, составляет более 65 процентов (по состоянию на 2018 год – 73,05% научно-педагогических работников).

8.5. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих ОПОП, составляет более 10 процентов (по состоянию на 2018 год – 12,63% работников).

8.6. Для обеспечения педагогических условий реализации ОПОП в Университете систематически осуществляется деятельность, направленная на профессиональный и личностный рост педагога, позволяющая осуществлять развитие кадрового потенциала Университета на основе непрерывного самообразования.

8.7. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего реализацию ОПОП, осуществляется по следующим направлениям:

- Повышение квалификации по профилю преподаваемой дисциплины;
- Психология и педагогика. В рамках данного направления профессорско-преподавательский состав проходит повышение квалификации по программам «Развитие педагогической компетентности преподавателя в современном медицинском образовании», «Развитие профессионально-личностных качеств преподавателя в условиях цифровизации медицинского образования», «Школа молодого преподавателя» (обучение по данной программе оказывает психолого-педагогическую поддержку, методическую помощь начинающим преподавателям, создает условия для профессионального и личностного роста молодого педагога, педагогический стаж которого составляет не более 5 лет), «Педагог высшей школы» (данная программа профессиональной переподготовки направлена на совершенствование и развитие профессиональных педагогических компетентностей слушателей, не имеющих педагогического образования);
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
- Оказание первой помощи педагогическими работниками;
- Доступная среда для инвалидов с ограниченными возможностями здоровья.

8.8. Все программы вышеперечисленных курсов носят надпредметный характер, что позволяет современному преподавателю высшей школы сформировать необходимые компетентности, которые помогают привести в соответствие содержание преподаваемой дисциплины, используемые технологии обучения и методы оценки качества обученности студентов относительно друг друга.

8.9. Для активизации научно-исследовательской и методической деятельности преподавателей в Университете организован научно-образовательный центр «Педагогика», который инициирует проведение исследований по педагогическим направлениям на высоком научном уровне и использование результатов научных исследований в процессе повышения квалификации преподавателей Университета, реализующих ОПОП. Важное место в этом процессе занимают не только курсы повышения квалификации, но и проводимые ежегодно в Университете семинары и конференции, посвященные постановке и решению актуальных вопросов педагогики в медицинском образовании.

8.10. В Университете ежегодно проводятся научно-практические мероприятия на актуальную педагогическую тематику. С 1993 г. проводится традиционная ежегодная конференции из серии «Вузовская педагогика». В конференции ежегодно принимают участие более 500 представителей российских медицинских вузов и ряда ведущих зарубежных университетов. С 2012 года проводится Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогика и медицина в служении человеку».

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

9.1. Материально-техническое оснащение, реализуемых в рамках ОПОП дисциплин (модулей), представлено в ниже перечисленных пунктах рабочих программ дисциплин:

- 2.13.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- 2.13.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- 2.13.4. Карта перечня информационных технологий, используемых при проведении дисциплины;
- 2.13.5. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

9.2. Материально-техническое оснащение, реализуемых в рамках ОПОП учебных практик, представлено в ниже перечисленных пунктах рабочих программ учебных практик:

- 3.1.1. Основная литература;
- 3.1.2. Дополнительная литература, перечень информационных технологий;
- 3.2.1. Карта перечня информационных технологий, используемых при проведении практики;
- 3.2.2. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике.

9.3. Материально-техническое оснащение, реализуемых в рамках ОПОП производственных практик, представлено в ниже перечисленных пунктах рабочих программ производственных практик:

- 3.1.1. Основная литература;
- 3.1.2. Дополнительная литература, перечень информационных технологий;
- 3.2.1. Карта перечня информационных технологий, используемых при проведении практики;
- 3.2.2. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике.

9.4. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

9.5. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

9.6. Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

9.7. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее

использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

9.8. В случае реализации ОПОП в сетевой форме требования к реализации ОПОП обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ОПОП в сетевой форме.

9.9. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

9.10. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

9.11. Перечень материально-технического обеспечения для реализации ОПОП включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

9.12. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9.13. Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

9.14. Библиотечное и информационное обеспечение ОПОП по состоянию на 2018 год представлено в следующей таблице:

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение
1.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	124
2.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах	ед.	1031

	дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы		
3.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей) в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	8635
4.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	70
5.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	4856
6.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	63
7.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	3

9.15. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

9.16. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по ОПОП.

9.17. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к фондам учебно-методической документации, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Все студенты имеют возможность открытого доступа к вузовской ЭБС «Colibris» на платформе MY SQL. Свидетельство ФИПС №2012620843 от 24.08.2012 г. Свидетельство СМИ Эл № ФС77-51997 от 07.12.2012 г. Доступ для всех авторизованных пользователей. Более 17000 наименований

электронных образовательных ресурсов (книгообеспеченность электронными ресурсами 1:1).

ЭБС «Colibris» ([https://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=elib](https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib)) включает электронные копии печатных изданий, подготовленные преподавателями и научными сотрудниками вуза (учебные и учебно-методические пособия, монографии), электронные копии рабочих программ по учебным дисциплинам, электронные копии кандидатских и докторских диссертаций и авторефератов, защищенных в КрасГМУ; ВКР (выпускные квалификационные работы); видеолекции, видеобанк практических навыков; электронные учебники и учебные пособия, приобретенные у издательств и агрегаторов; электронные учебные и учебно-методические пособия медицинских библиотек вузов (на основании Соглашения о сотрудничестве электронных библиотек вузов б/н от 20.02.2013); периодические издания КрасГМУ; коллекция редкого фонда «Труды Общества врачей Енисейской губернии».

Средняя обеспеченность основной литературой по дисциплинам специальности 31.05.02 Педиатрия: печатная литература - 1:2 (кн.: студ.), электронная литература - 1:1 (кн.:студ.). Кол-во наименований основной электронной литературы – 124 наим.; печатной литературы – 70 наим., общее кол-во экземпляров основной печатной литературы – 8635 экз.

Средняя обеспеченность дополнительной печатной литературой – 1:4 (кн.:студ.), электронной – 1:1 (кн.:студ.). Кол-во наименований дополнительной электронной литературы – 1031 наим.; печатной – 63 наим., общее кол-во экземпляров дополнительной печатной литературы – 4856 экз.

9.18. При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечен печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9.19. Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. N 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный N 39898).

X. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

10.1. При наличии среди обучающихся контингента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, в силу вступают нижеизложенные особенности.

10.2. Обучение осуществляется на основе образовательной программы, адаптированной при необходимости для данной категории обучающихся с учетом их особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (в том числе, в соответствие с индивидуальной программой реабилитации).

10.3. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10.4. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

10.5. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

10.6. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану, срок освоения ОПОП может быть увеличен, но не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

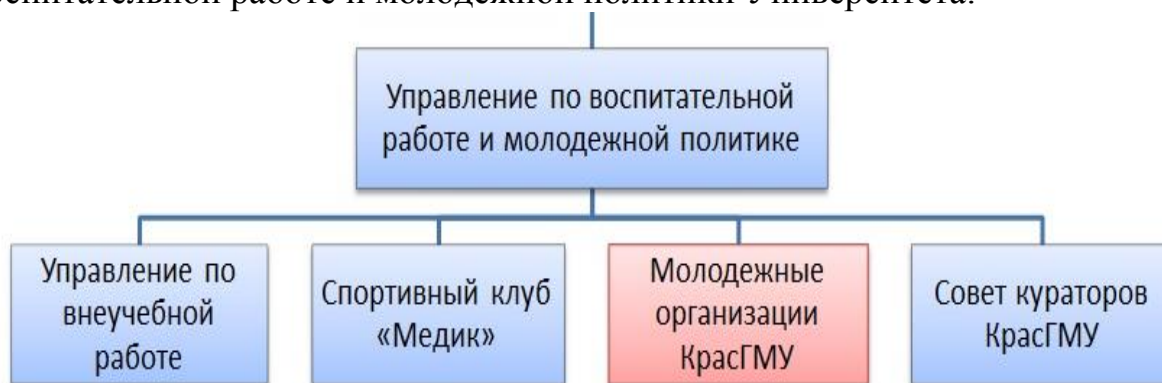
10.7. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

XI. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

11.1. Для обучающихся созданы условия для творческого самовыражения и самореализации личности, удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии.

11.2. В рамках совместной деятельности с Управлением по воспитательной работе и молодежной политике Университета, проводится работа по формированию у студентов активной гражданской позиции, сохранению и преумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни.

11.3. Воспитательная работа с обучающимися организуется путем реализации следующей организационной структуры управления по воспитательной работе и молодежной политике Университета:



11.4. Воспитательная работа с обучающимися строится по трем основным направлениям:

– аудиторная и внеаудиторная воспитательная работа заключается в формировании у обучающихся общекультурных компетенций;

– досуговая воспитательная работа включает кураторскую работу, направленную на адаптацию студентов 1 курса к высшему медицинскому образованию, формирование корпоративной культуры и здорового образа жизни;

– развитие студенческого самоуправления заключается в формировании инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие её социальной активности.

11.5. Работу по организации спортивного воспитания обучающихся и организации спортивных мероприятий во внеучебное время осуществляется путем совместной работы структурных подразделений Университета Спортивного Клуба «Медик» и кафедры физической культуры.

11.6. В рамках спортивного воспитания обучающихся в Университете постоянно функционируют спортивные секции:

- волейбол (муж.);
- волейбол (жен.);
- конькобежный спорт;
- плавание;
- баскетбол (жен.);
- футбол (муж.);
- лыжные гонки;
- спортивный туризм;
- футбол (жен.);
- гиревой спорт;
- баскетбол (муж.);
- легкая атлетика;
- спортивное ориентирование;

- настольный теннис;
- шахматы;
- чирлидинг;
- фудокан-карате.

11.7. Ежегодные спортивные мероприятия, проводимые в Университете:

- спартакиада первокурсников КрасГМУ;
- спартакиада специальностей КрасГМУ;
- спартакиада среди общежитий КрасГМУ;
- спартакиада профессорско-преподавательского состава и сотрудников КрасГМУ.

11.8. Инфраструктура по организации спортивной работы:

Собственные спортивные объекты КрасГМУ:

- Стадион «Университетский» (пропускная способность – 1000 мест);
- Лыжная база КрасГМУ (пропускная способность – 150 чел.);
- Спортивный зал (пропускная способность – 100 чел.);
- Тренажерный зал на балконе спортивного зала главного корпуса КрасГМУ (пропускная способность – 30 чел.);
- Тренажерные залы общежитий КрасГМУ №№ 2; 3; 4; 5 (пропускная способность – 20 чел. каждый);
- Теннис-холл на втором этаже рекреации перед спортзалом (пропускная способность – 20 чел.);
- Футбольное поле (800 м²); беговая дорожка (3200 м²); баскетбольная площадка (420 м²); волейбольная площадка (162 м²); тренажерный зал (40 м²); теннис-холл (40 м²);
- Плавательный бассейн на 6 дорожек по 25 метров.

11.9. С целью творческой самореализации обучающихся в университете осуществляют работу 10 творческих коллективов. Направление коллектива, квалификация руководителя и численность участников представлена в таблице:

№ п/п	Название	Направление
1.	Танцевальный коллектив «Урфин Джаз»	Современный танец
2.	Ансамбль народной песни «Здравица»	Народный вокал
3.	Вокальная группа «Darling»	Эстрадный вокал
4.	Вокальная студия эстрадного вокала	Эстрадный вокал
5.	Инструментальная музыка	Эстрадный вокал
6.	Студия спортивно-бального танца «Dance line»	Бальные танцы

7.	Ансамбль народного танца «Красный Яр»	Народные танцы
8.	СТЭМ «Авангард»	Театральная студия
9.	Ансамбль народного танца «Лезгинка»	Народный танец
10.	Команда КВН «Диагноз»	КВН

11.10. Инфраструктура по организации художественной самодетельности Университета имеет собственные и арендует необходимые репетиционные базы:

Собственные помещения:

- Танцевальный зал (80,5 кв.м);
- Вокально-инструментальная студия (19,1 кв.м);
- Сцена актового зала КрасГМУ (70,5 кв.м);
- Сцена актового зала (25 кв.м) фарм. колледж.

11.11. Все органы студенческого самоуправления обеспечены отдельными помещениями, оргтехникой, выходом в интернет, телефонами, мебелью. Координацию деятельности молодежных организаций в университете с деятельностью администрации университета ведет управление по воспитательной работе и молодежной политике.

11.12. Координация деятельности молодежных организаций осуществляется через Совет обучающихся. В течение семестра студенты имеют возможность фиксировать результаты своей внеучебной деятельности на сайте университета в виде персонального рейтинга. Проверку достоверности достижений осуществляют руководители молодежных организаций в соответствии с профилем их деятельности и руководители профильных подразделений университета.

11.13. Представители сообществ обучающихся входят во все управленческие структуры Университета: в состав Ученых Советов факультетов входят по должности председатели Студенческих советов факультетов (в каждый совет по 1 человеку, за исключением лечебного факультета, итого 7 обучающихся). Председатели Студенческих советов общежитий входят в состав Жилищной комиссии университета. В состав Ученого Совета университета, состоящего из 67 членов, входят 4 обучающихся, среди которых председатель Студенческого совета университета, председатель Совета обучающихся КрасГМУ, член Штаба студенческих отрядов и Председатель ОО Союз молодежи КрасГМУ. В составе Совета по воспитательной работе университета, состоящего из 32 человек, 7 членов Совета – обучающиеся. Председатель Студенческого совета и председатель Союза молодежи входят в состав университетских комиссий по восстановлению и по переводу на бюджетную форму обучения. Комиссия по определению стоимости проживания в общежитии – 3 человека. Совет кураторов КрасГМУ – 1 представитель обучающихся.

11.14. Приоритетными направлениями деятельности Студенческого совета КрасГМУ является:

- Добровольческое движение Студенческого совета КрасГМУ;
- Комиссия по качеству образования студенческого совета КрасГМУ;
- Студенческий спортивный клуб «Медик» Студенческого совета КрасГМУ;
- Штаб Универсиады – 2019 Студенческого совета КрасГМУ;
- Студенческие советы факультетов;
- Студенческие советы общежитий.

ХII. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП

12.1. Контроль результатов освоения ОПОП осуществляется в ходе текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестаций обучающихся.

12.2. Для контроля результатов освоения ОПОП используются фонды оценочных средств, которые хранятся в печатном и (или) электронном виде на официальном сайте университета www.krasgmu.ru в разделах «УМКД» и/или «Электронная библиотечная система «Colibris».

12.3. Оценка результатов освоения дисциплин (модулей), практик и в целом ОПОП осуществляется путем выставления оценок – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Типография КрасГМУ
Подписано в печать 13.06.18. Заказ № 13359

660022, г.Красноярск, ул.П.Железняка, 1