

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Педиатрический факультет

Кафедра онкологии и лучевой терапии с курсом ПО

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**"Паллиативная помощь"**

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 6 лет

2018 год

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



25 июня 2018

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины «Паллиативная помощь»

Для ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

Уровень специалитета

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 6 лет

Педиатрический факультет

Кафедра онкологии и лучевой терапии с курсом ПО

Курс - IV

Семестр - VII

Лекции - 12 час.

Практические занятия - 28 час.

Самостоятельная работа - 32 час.

Зачет - VII семестр

Всего часов - 72

Трудоемкость дисциплины - 2 ЗЕ

2018 год

## 1. Вводная часть

### 1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Паллиативная помощь" состоит в подготовке специалиста по поддерживающей и сопроводительной терапии онкологических больных на стадии заболевания, когда радикальное и специальное лечение не показано.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Паллиативная помощь» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

#### Биоэтика

**Знания:** морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача, этических основ современного медицинского законодательства; основных этических документов международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций

**Умения:** защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста

**Навыки:** изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики

#### Правоведение

**Знания:** обязанностей, прав, места врача в обществе

**Умения:** применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях, ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде,

**Навыки:** информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил информированного согласия

#### История медицины

**Знания:** влияния среды обитания на здоровье человека, истории изыскания эффективных средств лечения и профилактики в разные периоды развития человечества; учения о здоровом образе жизни, о болезни и здоровье, взаимоотношения «врач-пациент»;

**Умения:** определять последовательность развития медицинской деятельности и медицинских знаний в неразрывной связи с развитием и сменой общественно-экономических формаций с общей историей культуры народов

**Навыки:** эволюционного развития практических умений и навыков лечения в ходе трудовой деятельности людей

#### Психология и педагогика

**Знания:** основных направлений психологии, общие и индивидуальные особенности психики взрослого человека, психологию личности и малых групп; правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; предмет и задачи психологии здоровья; основные этапы развития психологии здоровья; теоретические подходы к пониманию критериев здоровья и здорового образа жизни; представления о физическом, психическом, социальном и духовном здоровье; представления о внутренней картине здоровья на разных возрастных этапах; особенности

отношения человека к своему здоровью в зависимости от его гендерных, возрастных характеристик, а также профессиональной деятельности

**Умения:** использовать нормативно-правовых знаний при осуществлении профессиональной деятельности; прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; использовать знания психологии здоровья в своей профессиональной деятельности и личной жизни

**Навыки:** организационно-управленческие в профессиональной и социальной деятельности; норм взаимодействия, сотрудничества; толерантности, социальной мобильности; навыки учета психологических особенностей больного человека при выстраивании тактики взаимодействия с ним; навыки планирования психологического исследования; навыки учета психологических, гендерных, возрастных характеристик человека при реализации с ним просветительских, психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; навыки применения здоровьесберегающих технологий с людьми разных возрастных групп

### **Латинский язык**

**Знания:** основной медицинской и фармацевтической терминологии на латинском языке

**Умения:** использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов

**Навыки:** чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов

### **Иностранный язык**

**Знания:** основной медицинской и фармацевтической терминологии на иностранном языке

**Умения:** использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов

**Навыки:** владения иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников

### **Физика, математика**

**Знания:** характеристики и биофизических механизмов воздействия физических факторов на организм; физических основ функционирования медицинской аппаратуры, устройства и назначения медицинской аппаратуры; понятия поглощенной, экспозиционной и эквивалентной дозы излучения; методы радиоизотопной диагностики

**Умения:** пользоваться физическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); определять мощность дозы, предельно допустимые дозы облучения

**Навыки:** использования радиометра и ренгенометра (дозиметра)

### **Топографическая анатомия и оперативная хирургия**

**Знания:** строения, топографии и развития клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и

популяционного уровня организации жизни; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма

**Умения:** пальпации на человеке основных костных ориентиров, обрисовывание топографических контуров органов и основных сосудистых и нервных стволов

**Навыки:** использования медико-анатомического понятийного аппарата; простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.)

### **Гистология, эмбриология, цитология**

**Знания:** основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональных особенностей тканевых элементов, методы их исследования

**Умения:** давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур

**Навыки:** микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий

### **Микробиология, вирусология**

**Знания:** классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияния на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применения основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов

**Умения:** проводить микробиологическую диагностику

**Навыки:** применения основных антибактериальных, противовирусных препаратов

### **Фармакология**

**Знания:** классификации и основных характеристик лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств

**Умения:** анализировать действия лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения; выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики; оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения

**Навыки:** применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний

### **Иммунология**

**Знания:** структуры и функций иммунной системы человека, ее возрастных особенностей, клеточно-молекулярных механизмов развития и функционирования иммунной системы, основных этапов,

типов, генетического контроля иммунного ответа, методы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенеза, методов диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, видов и показаний к применению иммуотропной терапии

**Умения:** проводить иммунологическую диагностику; охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов; обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня; обосновать необходимость применения иммунокорректирующей терапии

**Навыки:** основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями; алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу- иммунологу

### **Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия**

**Знания:** понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципов классификации болезней, основных понятий общей нозологии; структурных и функциональных основы болезней и патологических процессов, причины, основных механизмов развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем

**Умения:** описывать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электроннограмм; визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз

**Навыки:** методов клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала; сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней

### **Патофизиология, клиническая патофизиология**

**Знания:** физико-химической сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции при воздействии с внешней средой в норме и патологии; законов генетики, ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека

**Умения:** интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний

**Навыки:** методов изучения наследственности у человека; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека

### **Гигиена**

**Знания:** климатических социальных факторов; гигиенических аспектов питания, формулу рационального питания, методов оценки питания индивидуума и населения; гигиены медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающего населения; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методов санитарно-просветительской работы; использования в лечебной деятельности методов первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), установления причинно-следственных связей изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; о разнообразных эффектах радиационного излучения и его влиянии на здоровье человека и окружающую природу

**Умения:** выполнять профилактические и гигиенические мероприятия; давать медико-профилактические рекомендации, применять знания для пропаганды здорового образа жизни; составлять заключения об адекватности питания и рекомендации по его коррекции; оценивать степень риска радиационного излучения

**Навыки:** оценки степени риска радиационного излучения; приемы пропаганды здорового образа жизни; рассчитывания суточного рациона с помощью номограмм и таблиц по данным меню-раскладки

### **Пропедевтика внутренних болезней**

**Знания:** методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику)

**Умения:** определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; заполнять историю болезни

**Навыки:** правильным ведением медицинской документации больного; методами общеклинического обследования; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики

### **Факультетская терапия, профессиональные болезни**

**Знания:** этиологии, патогенеза, меры профилактики, клиническую картину, особенности течения язвенной болезни желудка, хронического атрофического гастрита, гастроэзофагеальной рефлюксной болезни, хронического эзофагита, неспецифического язвенного колита, хронического панкреатита, пневмокониозов, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; диагностические критерии и методы их, показания к их применению

**Умения:** проводить первичное обследование эндокринной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, костно-мышечной систем и суставов; установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: состояние с хроническим заболеванием, инвалидность; сформулировать клинический диагноз; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств

**Навыки:** ведения медицинской документации терапевтического больного; основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; алгоритма развернутого клинического диагноза; описания рентгенограмм грудной клетки и брюшной полости; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики

## **Общая хирургия**

**Знания:** клинических проявления основных хирургических синдромов гнойно-воспалительных процессов кожи, костей и мягких тканей; диагностических критерии и методы их хирургического лечения, показаний к применению

**Умения:** знать мышечную систему, суставы; поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; сформулировать клинический диагноз; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; разработать план хирургических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; обследовать пациентов с гнойно-септическими состояниями, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях, наложить бинтовые и косыночные повязки, ввести медикаменты через дренажи и микроирригаторы, оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии, проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания; перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, одеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры

**Навыки:** ведения медицинской документации хирургического больного; владения основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; алгоритмом развернутого клинического диагноза; описания рентгенограмм скелета; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики

## **Факультетская хирургия, урология**

**Знания:** клинических проявлений основных хирургических синдромов при болезнях пищевода (стриктура), желудка и ДПК (язвенная болезнь), толстого кишечника (неспецифический язвенный колит, болезнь Крона), щитовидной железы (узловой зоб, струма Хашимото, аденома), печени (паразитарные кисты, гемангиома, цирроз), поджелудочной железы (травматические и паразитарные кисты, хронический панкреатит, обострение), желчного пузыря (желчнокаменная болезнь), протекающих в типичной форме у различных возрастных групп, диагностические критерии и методы их хирургического лечения, показания к применению

**Умения:** проводить первичное обследование эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной систем; установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: состояние с хроническим заболеванием, инвалидность; сформулировать клинический диагноз; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; разработать план хирургических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств

**Навыки:** ведения медицинской документации хирургического больного; выполнение врачебно



диагностических и лечебных мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; знание алгоритма развернутого клинического диагноза; описания рентгенограмм грудной клетки и брюшной полости; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики

### 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

| Общие сведения о компетенции ОПК-9 |  |
|------------------------------------|--|
| Вид деятельности                   | -  |
| Профессиональная задача            | -  |
| Код компетенции                    | ОПК-9  |
| Содержание компетенции             | способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач  |
|                                    | <b>Знать</b>   |
|                                    | <b>Уметь</b>   |
| 1                                  | оценить обмен железа при анемии злокачественных процессов (содержание сывороточного ферритина с поправкой на содержание с-реактивного белка, фолатов крови и витамина B12, насыщение трансферрина железом)             |
| 2                                  | интерпретировать результаты остеосцинтиграфии, сцинтиграфии всего тела и пэт кт при метастазах в кости   |
| 3                                  | выписать рецепты на гепатопротекторы (s-аденозил-l-метионин и др.) для коррекции печеночной недостаточности, индуцированной противоопухолевой химиотерапией  |
| 4                                  | оценкой состояния сердечно-сосудистой системы перед назначением потенциально кардиотоксичной противоопухолевой терапии   |
| 5                                  | провести мониторинг сердечно-сосудистой системы пациентов, получающих противоопухолевую терапию  |
| 6                                  | провести скрининг и мониторинг онкологических пациентов для назначения нутритивной поддержки   |
| 7                                  | выписать рецепты на препараты для парентерального питания конкретного онкологического больного   |
| 8                                  | выписать рецепты на препараты для профилактики венозных тромбозных осложнений у онкологических больных (антикоагулянты - низкомолекулярные гепарины, нефракционированный гепарин и непрямые антикоагулянты - варфарин) |
| 9                                  | интерпретировать результаты развернутого анализа крови, коагулограммы, гемограммы костного мозга у онкологических больных с риском венозных тромбозных осложнений  |
| 10                                 | оценить эффективность и переносимость обезболивающей терапии у онкологического больного  |
| 11                                 | выписать рецепты на препараты для лечения хронического болевого синдрома у онкологических больных (неопиоидные анальгетики, слабые и сильные опиоиды)  |
| 12                                 | выписать рецепты на адъювантные и симптоматические лекарственные средства для купирования хронического болевого синдрома у онкологических больных  |
| 13                                 | реализовать психологическую тактику сопровождения конкретного онкологического больного   |
| 14                                 | определить тип психологического реагирования конкретного онкологического больного на тяжелое соматическое заболевание  |
| 15                                 | определить фазы переживания своей болезни конкретным онкологическим больным  |

|    |  |
|----|--|
| 16 | заполнением медицинской документации на онкологического больного в электронном варианте  |
| 17 | провести коррекцию анемии у онкологического больного   |
|    | <b>Владеть</b>   |
| 1  | определением степени гепатотоксичности химиопрепаратов по критериям пссп и стс.  |
| 2  | оценкой степени и риска кардиотоксичности химиопрепаратов и их сочетаний в зависимости от локализации зн                                 |
| 3  | оценкой степени недостаточности питания онкологического больного на фоне паллиативной и симптоматической терапии                         |
| 4  | расчетом суточного объема и характера энтерального питания для конкретного онкологического больного                                      |
| 5  | расчетом суточного объема, режима и характера парентерального питания для конкретного онкологического больного                           |
| 6  | способами профилактики венозных тромбоэмболических осложнений у конкретного онкологического больного                                     |
| 7  | определением стадии синдрома анорексии-кахексии конкретного онкологического больного   |
| 8  | оценкой физического и психологического статуса онкологического больного по шкале есоg, индексу карновского и опроснику eortc qlq c-30.   |
| 9  | оценкой интенсивности боли по шкале вербальных оценок у онкологического больного   |
| 10 | оценкой интенсивности боли по визуально-аналоговой шкале у онкологического больного  |
| 11 | назначением схемы ступенчатой обезболивающей терапии для конкретного онкологического больного  |
| 12 | оценкой качества жизни онкологического больного по опроснику оценки основных симптомов (m. d. anderson symptom inventory,mdasi)          |
| 13 | оценкой качества жизни онкологического больного по роттердамскому инструменту оценки симптомов (the rotterdam symptom checklist)         |
| 14 | оценкой качества жизни онкологического больного по эдмонтонской системе оценки симптомов (the edmonton symptom assessment system)        |
| 15 | оценкой качества жизни онкологического больного по шкале оценки симптомов (memorial symptom assessment scale)                            |
| 16 | оценкой степени тревожных расстройств у конкретного онкологического больного по госпитальной шкале тревоги и депрессии (had)             |
| 17 | оценкой степени тревожных расстройств у конкретного онкологического больного по eorts qlqc30 (опросник качества жизни)                   |
| 18 | оценкой степени тревожных расстройств у конкретного онкологического больного по списку онкологических убеждений (concerns)               |
| 19 | оценкой степени тревожных расстройств у конкретного онкологического больного по опроснику близких людей (оценивает социальную поддержку) |
| 20 | заполнением медицинской документации на онкологического больного в бумажном варианте   |
|    | <b>Оценочные средства</b>  |
| 1  | Вопросы к зачету   |
| 2  | Вопросы по теме занятия  |
| 3  | Практические навыки  |
| 4  | Ситуационные задачи  |
| 5  | Тесты  |
| 6  | Примерная тематика рефератов   |

**Общие сведения о компетенции ПК-1**

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Вид деятельности        | медицинская деятельность   |
| Профессиональная задача | формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих   |
| Код компетенции         | ПК-1   |
| Содержание компетенции  | <p>способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p> <p align="center"><b>Знать</b></p> <p>1 формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p align="center"><b>Уметь</b></p> <p>1 оценить обмен железа при анемии злокачественных процессов (содержание сывороточного ферритина с поправкой на содержание с-реактивного белка, фолатов крови и витамина B12, насыщение трансферрина железом)</p> <p>2 выписать рецепты на препараты антиэметогенной группы (антагонисты 5-HT3-рецепторов, кортикостероиды, антагонисты нейрокининовых рецепторов-1, блокаторы рецепторов допамина, бензодиазепины) в зависимости от типа тошноты и рвоты</p> <p>3 интерпретировать результаты остеосцинтиграфии, сцинтиграфии всего тела и ПЭТ-КТ при метастазах в кости</p> <p>4 выписать рецепты на остеомодифицирующие агенты у больных с метастазами в кости (бифосфонаты, моноклональные антитела (ингибиторы RANK-лиганда))</p> <p>5 выписать рецепты на колониестимулирующие факторы (пэгфилграстим, филграстим, ленограстим) в зависимости от степени фебрильной нейтропении на фоне лекарственного лечения</p> <p>6 выписать рецепты на препараты интерферонового ряда (интерферон-α и др.) и нуклеозидных аналогов (ламивудин, энтекавир, адефовир, тенофовир) при реактивации хронических вирусных гепатитов на фоне противоопухолевой иммуносупрессивной терапии</p> <p>7 выписать рецепты на гепатопротекторы (S-аденозил-L-метионин и др.) для коррекции печеночной недостаточности, индуцированной противоопухолевой химиотерапией</p> <p>8 оценкой состояния сердечно-сосудистой системы перед назначением потенциально кардиотоксичной противоопухолевой терапии</p> <p>9 провести мониторинг сердечно-сосудистой системы пациентов, получающих противоопухолевую терапию</p> <p>10 выписать рецепты на препараты для коррекции и лечения кардиотоксичности на фоне противоопухолевой терапии</p> <p>11 выписать рецепты для общего и местного лечения дерматологических реакций у пациентов, получающих терапию ингибиторами EGFR</p> <p>12 провести скрининг и мониторинг онкологических пациентов для назначения нутритивной поддержки</p> <p>13 выписать рецепты на препараты для парентерального питания конкретного онкологического больного</p> <p>14 выписать рецепты на препараты для профилактики венозных тромбозов и тромбоэмболических осложнений у онкологических больных (антикоагулянты - низкомолекулярные гепарины, нефракционированный гепарин и непрямые антикоагулянты - варфарин)</p> |

- 15 интерпретировать результаты развернутого анализа крови, коагулограммы, гемограммы костного мозга у онкологических больных с риском венозных тромбоэмболических осложнений
- 16 оценить эффективность и переносимость обезболивающей терапии у онкологического больного
- 17 выписать рецепты на препараты для лечения хронического болевого синдрома у онкологических больных (неопиоидные анальгетики, слабые и сильные опиоиды)
- 18 выписать рецепты на адъювантные и симптоматические лекарственные средства для купирования хронического болевого синдрома у онкологических больных
- 19 реализовать психологическую тактику сопровождения конкретного онкологического больного
- 20 определить тип психологического реагирования конкретного онкологического больного на тяжелое соматическое заболевание
- 21 определить фазы переживания своей болезни конкретным онкологическим больным
- 22 применить этические и деонтологические принципы при общении с онкологическим больным и его родственниками
- 23 заполнением медицинской документации на онкологического больного в электронном варианте
- 24 провести коррекцию анемии у онкологического больного
- 25 провести коррекцию фебрильной нейтропении у онкологического больного
- 26 обосновать лечение негематологической токсичности лекарственной терапии у онкологических больных
- 27 скорректировать антиэметогенную терапию у онкологических больных на фоне химио- и лучевого лечения
- 28 выбрать таргетные препараты для паллиативного лечения онкологических больных

### **Владеть**

- 1 определением эметогенного потенциала применяемых химиопрепаратов и их сочетаний в зависимости от локализации злокачественного процесса
- 2 определением степени гепатотоксичности химиопрепаратов по критериям пссп и ссс.
- 3 оценкой степени и риска кардиотоксичности химиопрепаратов и их сочетаний в зависимости от локализации зп
- 4 оценкой степени недостаточности питания онкологического больного на фоне паллиативной и симптоматической терапии
- 5 расчетом суточного объема и характера энтерального питания для конкретного онкологического больного
- 6 расчетом суточного объема, режима и характера парентерального питания для конкретного онкологического больного
- 7 способами профилактики венозных тромбоэмболических осложнений у конкретного онкологического больного
- 8 определением стадии синдрома анорексии-кахексии конкретного онкологического больного
- 9 оценкой физического и психологического статуса онкологического больного по шкале есог, индексу карновского и опроснику еортс q1q с-30.
- 10 оценкой интенсивности боли по шкале вербальных оценок у онкологического больного
- 11 оценкой интенсивности боли по визуально-аналоговой шкале у онкологического больного
- 12 назначением схемы ступенчатой обезболивающей терапии для конкретного онкологического больного

|                           |  |
|---------------------------|--|
| 13                        | оценкой качества жизни онкологического больного по опроснику оценки основных симптомов (m. d. anderson symptom inventory,mdasi)          |
| 14                        | оценкой качества жизни онкологического больного по роттердамскому инструменту оценки симптомов (the rotterdam symptom checklist)         |
| 15                        | оценкой качества жизни онкологического больного по эдмонтонской системе оценки симптомов (the edmonton symptom assessment system)        |
| 16                        | оценкой качества жизни онкологического больного по шкале оценки симптомов (memorial symptom assessment scale)                            |
| 17                        | оценкой степени тревожных расстройств у конкретного онкологического больного по госпитальной шкале тревоги и депрессии (had)             |
| 18                        | оценкой степени тревожных расстройств у конкретного онкологического больного по eorts qlqc30 (опросник качества жизни)                   |
| 19                        | оценкой степени тревожных расстройств у конкретного онкологического больного по списку онкологических убеждений (concerns)               |
| 20                        | оценкой степени тревожных расстройств у конкретного онкологического больного по опроснику близких людей (оценивает социальную поддержку) |
| 21                        | заполнением медицинской документации на онкологического больного в бумажном варианте   |
| 22                        | стандартами заполнения рецептов на разные группы препаратов в бумажном и электронном виде при лечении онкологических больных             |
| 23                        | назначением остеомодифицирующих агентов для лечения костных метастазов злокачественных опухолей  |
| <b>Оценочные средства</b> |  |
| 1                         | Вопросы к зачету   |
| 2                         | Вопросы по теме занятия  |
| 3                         | Практические навыки  |
| 4                         | Ситуационные задачи  |
| 5                         | Тесты  |
| 6                         | Примерная тематика рефератов   |

| <b>Общие сведения о компетенции ПК-2</b> |  |
|--|--|
| Вид деятельности                         | медицинская деятельность   |
| Профессиональная задача                  | предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий  |
| Код компетенции                          | ПК-2   |
| Содержание компетенции                   | способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями          |
| <b>Знать</b>                             |  |
| 1  | предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий  |
| <b>Уметь</b>                             |  |
| 1  | оценить обмен железа при анемии злокачественных процессов (содержание сывороточного ферритина с поправкой на содержание с-реактивного белка, фолатов крови и витамина B12, насыщение трансферрина железом) |
| 2  | интерпретировать результаты остеосцинтиграфии, сцинтиграфии всего тела и пэт кт при метастазах в кости   |
| 3  | оценкой состояния сердечно-сосудистой системы перед назначением потенциально кардиотоксичной противоопухолевой терапии   |
| 4  | провести мониторинг сердечно-сосудистой системы пациентов, получающих противоопухолевую терапию  |

- 5 провести скрининг и мониторинг онкологических пациентов для назначения нутритивной поддержки
- 6 интерпретировать результаты развернутого анализа крови, коагулограммы, гемограммы костного мозга у онкологических больных с риском венозных тромбозных осложнений
- 7 оценить эффективность и переносимость обезболивающей терапии у онкологического больного
- 8 реализовать психологическую тактику сопровождения конкретного онкологического больного
- 9 определить тип психологического реагирования конкретного онкологического больного на тяжелое соматическое заболевание
- 10 определить фазы переживания своей болезни конкретным онкологическим больным
- 11 применить этические и деонтологические принципы при общении с онкологическим больным и его родственниками
- 12 скорректировать антиэметогенную терапию у онкологических больных на фоне химио- и лучевого лечения
- 13 выбрать таргетные препараты для паллиативного лечения онкологических больных

### **Владеть**

- 1 определением эметогенного потенциала применяемых химиопрепаратов и их сочетаний в зависимости от локализации злокачественного процесса
- 2 определением степени гепатотоксичности химиопрепаратов по критериям пссп и стс.
- 3 оценкой степени и риска кардиотоксичности химиопрепаратов и их сочетаний в зависимости от локализации зп
- 4 оценкой степени недостаточности питания онкологического больного на фоне паллиативной и симптоматической терапии
- 5 способами профилактики венозных тромбозных осложнений у конкретного онкологического больного
- 6 определением стадии синдрома анорексии-кахексии конкретного онкологического больного
- 7 оценкой физического и психологического статуса онкологического больного по шкале есог, индексу карновского и опроснику eorts qlq c-30.
- 8 оценкой интенсивности боли по шкале вербальных оценок у онкологического больного
- 9 оценкой интенсивности боли по визуально-аналоговой шкале у онкологического больного
- 10 оценкой качества жизни онкологического больного по опроснику оценки основных симптомов (m. d. anderson symptom inventory,mdasi)
- 11 оценкой качества жизни онкологического больного по роттердамскому инструменту оценки симптомов (the rotterdam symptom checklist)
- 12 оценкой качества жизни онкологического больного по эдмонтонской системе оценки симптомов (the edmonton symptom assessment system)
- 13 оценкой качества жизни онкологического больного по шкале оценки симптомов (memorial symptom assessment scale)
- 14 оценкой степени тревожных расстройств у конкретного онкологического больного по госпитальной шкале тревоги и депрессии (had)
- 15 оценкой степени тревожных расстройств у конкретного онкологического больного по eorts qlqc30 (опросник качества жизни)
- 16 оценкой степени тревожных расстройств у конкретного онкологического больного по списку онкологических убеждений (concerns)
- 17 оценкой степени тревожных расстройств у конкретного онкологического больного по опроснику близких людей (оценивает социальную поддержку)

|                           |   |
|---------------------------|---|
| 18                        | оценкой интенсивности боли по цифровой шкале у онкологического больного                         |
| 19                        | назначением остеомодифицирующих агентов для лечения костных метастазов злокачественных опухолей |
| <b>Оценочные средства</b> |   |
| 1                         | Вопросы к зачету  |
| 2                         | Вопросы по теме занятия   |
| 3                         | Практические навыки   |
| 4                         | Ситуационные задачи   |
| 5                         | Тесты   |
| 6                         | Примерная тематика рефератов  |

| <b>Общие сведения о компетенции ПК-4</b> |  |
|--|--|
| Вид деятельности                         | медицинская деятельность   |
| Профессиональная задача                  | проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья                       |
| Код компетенции                          | ПК-4   |
| Содержание компетенции                   | способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей |
| <b>Знать</b>                             |  |
| 1  | проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья                       |
| <b>Уметь</b>                             |  |
| 1  | провести скрининг и мониторинг онкологических пациентов для назначения нутритивной поддержки   |
| <b>Владеть</b>                           |  |
| 1  | стандартами заполнения рецептов на разные группы препаратов в бумажном и электронном виде при лечении онкологических больных                           |
| <b>Оценочные средства</b>                |  |
| 1  | Ситуационные задачи  |

| <b>Общие сведения о компетенции ПК-15</b> |  |
|---|--|
| Вид деятельности                          | медицинская деятельность   |
| Профессиональная задача                   | обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья  |
| Код компетенции                           | ПК-15  |
| Содержание компетенции                    | готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний |
| <b>Знать</b>                              |  |
| 1   | обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья  |
| <b>Уметь</b>                              |  |



|   |  |
|---|--|
| 1 | провести скрининг и мониторинг онкологических пациентов для назначения нутритивной поддержки                             |
| 2 | реализовать психологическую тактику сопровождения конкретного онкологического больного                                   |
| 3 | применить этические и деонтологические принципы при общении с онкологическим больным и его родственниками                |
| 4 | провести коррекцию анемии у онкологического больного   |
|   | <b>Владеть</b>   |
| 1 | назначением лечебно-профилактических мер в зависимости от риска тромбозмболических осложнений у онкологического больного |
|   | <b>Оценочные средства</b>  |
| 1 | Вопросы по теме занятия  |

| <b>Общие сведения о компетенции ПК-16</b> |   |
|---|---|
| Вид деятельности                          | медицинская деятельность  |
| Профессиональная задача                   | обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья |
| Код компетенции                           | ПК-16   |
| Содержание компетенции                    | готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни  |
|   | <b>Знать</b>  |
| 1   | обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья |
|   | <b>Уметь</b>  |
| 1   | провести скрининг и мониторинг онкологических пациентов для назначения нутритивной поддержки  |
| 2   | применить этические и деонтологические принципы при общении с онкологическим больным и его родственниками   |
| 3   | провести коррекцию фебрильной нейтропении у онкологического больного  |
|   | <b>Владеть</b>  |
| 1   | назначением лечебно-профилактических мер в зависимости от риска тромбозмболических осложнений у онкологического больного  |
|   | <b>Оценочные средства</b>   |
| 1   | Вопросы по теме занятия   |

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

|   |             | Семестр |
|---|-------------|---------|
| Вид учебной работы  | Всего часов | VII     |
| 1   | 2           | 3       |
| Аудиторные занятия (всего), в том числе   | 40          | 40      |
| Лекции (Л)  | 12          | 12      |
| Практические занятия (ПЗ)   | 28          | 28      |
| Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*   | 4<br>10%    | 4       |
| Семинарские занятия (СЗ)  |             |         |
| Лабораторные работы (ЛР)  |             |         |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:  | 32          | 32      |
| Подготовка к занятиям   | 8.5         | 8.5     |
| Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх | 4           | 4       |
| Подготовка презентаций, рефератов   | 5           | 5       |
| Написание истории болезни   | 5           | 5       |
| Подготовка к текущему контролю  | 3.5         | 3.5     |
| Поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации  | 5           | 5       |
| Подготовка к промежуточной аттестации   | 1           | 1       |
| Вид промежуточной аттестации  |             | Зачет   |
| Контактная работа   | 40          |         |
| Общая трудоемкость час.<br>ЗЕ   | 72.0<br>2   | 72<br>2 |

## 2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

| № раздела | Наименование раздела дисциплины                       | Темы разделов дисциплины  | Код формируемой компетенции | Коды индикаторов достижения компетенций |
|-----------|---|---|-----------------------------|---|
| 1         | 2   | 3   | 4                           | 5                                       |
| 1.        | Паллиативная помощь в онкологии                       |   |                             |   |
|           |   | Паранеопластический синдром. Органная недостаточность. Синдром слабости и анорексии-кахексии.   | ПК-2, ПК-1, ОПК-9           | ПК-2, ПК-1, ОПК-9                       |
|           |   | Организация паллиативной помощи   | ПК-2, ПК-1, ОПК-9           | ПК-2, ПК-1, ОПК-9                       |
|           |   | Введение в онкологию  | ПК-1, ОПК-9                 | ПК-1, ОПК-9                             |
| 2.        | Паллиативная терапия метастатических опухолей         |   |                             |   |
|           |   | Диагностика и лечение висцеральных и костных метастазов злокачественных опухолей. Остеомодифицирующие агенты и радионуклидная терапия.  | ПК-2, ПК-1, ПК-15, ОПК-9    | ПК-2, ПК-1, ПК-15, ОПК-9                |
| 3.        | Поддерживающая и сопроводительная терапия в онкологии |   |                             |   |
|           |   | Нутритивная поддержка онкологических больных.   | ПК-2, ПК-1, ОПК-9           | ПК-2, ПК-1, ОПК-9                       |
|           |   | Профилактика и лечение тошноты и рвоты онкологических больных на фоне химио- и лучевой терапии. Ферментная терапия.   | ПК-2, ПК-1, ПК-16, ОПК-9    | ПК-2, ПК-1, ПК-16, ОПК-9                |
|           |   | Диагностика и лечение негематологической токсичности лекарственной терапии у онкологических больных (гепато- и кардиоваскулярная токсичность, дерматологические реакции, экстравазация противоопухолевых препаратов). | ПК-2, ПК-1, ОПК-9           | ПК-2, ПК-1, ОПК-9                       |
|           |   | Анемия больных злокачественными новообразованиями   | ПК-2, ПК-1, ПК-4, ОПК-9     | ПК-2, ПК-1, ПК-4, ОПК-9                 |
|           |   | Диагностика и лечение гематологических осложнений у онкологических больных (анемия, тромбозы и эмболии, фебрильная нейтропения, реактивация хронических вирусных и бактериальных инфекций)                            | ПК-2, ПК-1, ПК-4, ОПК-9     | ПК-2, ПК-1, ПК-4, ОПК-9                 |
|           |   | Энтеральное и парентеральное питание онкологических больных   | ПК-2, ПК-1, ПК-15, ОПК-9    | ПК-2, ПК-1, ПК-15, ОПК-9                |
|           |   | Тромбоэмболические осложнения онкологических больных  | ПК-2, ПК-1, ПК-16, ОПК-9    | ПК-2, ПК-1, ПК-16, ОПК-9                |
| 4.        | Терминальная помощь в онкологии                       |   |                             |   |

|  |  |   |                   |                   |
|--|--|---|-------------------|-------------------|
|  |  | Болевой синдром в онкологии   | ПК-2, ПК-1, ОПК-9 | ПК-2, ПК-1, ОПК-9 |
|  |  | Диагностика и лечение хронического болевого синдрома у онкологических больных. Зачет. | ПК-2, ПК-1, ОПК-9 | ПК-2, ПК-1, ОПК-9 |

### 2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины                       | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) |    |    |    |    | Всего |
|-------|------------|---|---|----|----|----|----|-------|
|       |            |   | Л   | ЛР | ПЗ | СЗ | СР |       |
| 1     | 2          | 3   | 4   | 5  | 6  | 7  | 8  | 9     |
| 1.    | 7          | Паллиативная помощь в онкологии                       | 4   |    | 4  |    | 4  | 12    |
| 2.    | 7          | Паллиативная терапия метастатических опухолей         |   |    | 4  |    | 5  | 9     |
| 3.    | 7          | Поддерживающая и сопроводительная терапия в онкологии | 6   |    | 16 |    | 18 | 40    |
| 4.    | 7          | Терминальная помощь в онкологии                       | 2   |    | 4  |    | 5  | 11    |
|       |            | Всего   | 12  |    | 28 |    | 32 | 72    |

## 2.4. Тематический план лекций дисциплины

4 курс

7 семестр

| № раздела | № темы | Наименование раздела   | Тема  | Количество часов |
|-----------|--------|--|---|------------------|
| 1         | 2      | 3  | 4   | 5                |
| 1         | 1      | Паллиативная помощь в онкологии [2.00]                       | <b>Организация паллиативной помощи</b><br>ПК-2,ПК-1,ОПК-9                                   | 2                |
| 1         | 2      | Паллиативная помощь в онкологии [2.00]                       | <b>Введение в онкологию</b><br>ПК-1,ОПК-9   | 2                |
| 4         | 3      | Терминальная помощь в онкологии [2.00]                       | <b>Болевой синдром в онкологии</b><br>ПК-2,ПК-1,ОПК-9                                       | 2                |
| 3         | 4      | Поддерживающая и сопроводительная терапия в онкологии [2.00] | <b>Анемия больных злокачественными новообразованиями</b><br>ПК-2,ПК-1,ПК-4,ОПК-9            | 2                |
| 3         | 5      | Поддерживающая и сопроводительная терапия в онкологии [2.00] | <b>Энтеральное и парентеральное питание онкологических больных</b><br>ПК-2,ПК-1,ПК-15,ОПК-9 | 2                |
| 3         | 6      | Поддерживающая и сопроводительная терапия в онкологии [2.00] | <b>Тромбоэмболические осложнения онкологических больных</b><br>ПК-2,ПК-1,ПК-16,ОПК-9        | 2                |
|           |        |  | <b>Всего за семестр</b>   | <b>12</b>        |

|  |  |  |                    |           |
|--|--|--|--------------------|-----------|
|  |  |  | <b>Всего часов</b> | <b>12</b> |
|--|--|--|--------------------|-----------|

## 2.5. Тематический план практических/семинарских занятий

### 2.5.1. Тематический план практических занятий

4 курс

7 семестр

| № раздела | № темы | Наименование раздела   | Тема  | Количество часов |
|-----------|--------|--|---|------------------|
| 1         | 2      | 3  | 4   | 5                |
| 1         | 1      | Паллиативная помощь в онкологии [4.00]                       | <b>Паранеопластический синдром. Органная недостаточность. Синдром слабости и анорексии-кахексии.</b><br>ПК-2,ПК-1,ОПК-9   | 4                |
| 3         | 2      | Поддерживающая и сопроводительная терапия в онкологии [4.00] | <b>Нутритивная поддержка онкологических больных.</b> (В интерактивной форме)<br>ПК-2,ПК-1,ОПК-9   | 4                |
| 3         | 3      | Поддерживающая и сопроводительная терапия в онкологии [4.00] | <b>Профилактика и лечение тошноты и рвоты онкологических больных на фоне химио- и лучевой терапии. Ферментная терапия.</b><br>ПК-2,ПК-1,ПК-16,ОПК-9   | 4                |
| 3         | 4      | Поддерживающая и сопроводительная терапия в онкологии [4.00] | <b>Диагностика и лечение негематологической токсичности лекарственной терапии у онкологических больных (гепато- и кардиоваскулярная токсичность, дерматологические реакции, экстравазация противоопухолевых препаратов).</b><br>ПК-2,ПК-1,ОПК-9 | 4                |

|   |   |  |   |           |
|---|---|--|---|-----------|
| 3 | 5 | Поддерживающая и сопроводительная терапия в онкологии [4.00] | <b>Диагностика и лечение гематологических осложнений у онкологических больных (анемия, тромбозы и эмболии, фебрильная нейтропения, реактивация хронических вирусных и бактериальных инфекций)</b><br><br>ПК-2,ПК-1,ПК-4,ОПК-9 | 4         |
| 2 | 6 | Паллиативная терапия метастатических опухолей [4.00]         | <b>Диагностика и лечение висцеральных и костных метастазов злокачественных опухолей. Остеомодифицирующие агенты и радионуклидная терапия.</b><br><br>ПК-2,ПК-1,ПК-15,ОПК-9  | 4         |
| 4 | 7 | Терминальная помощь в онкологии [4.00]                       | <b>Диагностика и лечение хронического болевого синдрома у онкологических больных.Зачет.</b><br><br>ПК-2,ПК-1,ОПК-9  | 4         |
|   |   |  | <b>Всего за семестр</b>   | <b>28</b> |
|   |   |  | <b>Всего часов</b>  | <b>28</b> |

### 2.5.2. Тематический план семинарских занятий

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

### 2.6. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

### 2.7. Контроль самостоятельной работы

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен



## 2.8. Самостоятельная работа

### 2.8.1. Виды самостоятельной работы

4 курс

7 семестр

| № раздела | № темы | Наименование раздела   | Тема   | Вид самост. работы   | Количество часов |
|-----------|--------|--|--|--|------------------|
| 1         | 2      | 3  | 4  | 5  | 6                |
| 1         | 1      | Паллиативная помощь в онкологии [4.00]                       | <b>Паранеопластический синдром. Органная недостаточность. Синдром слабости и анорексии-кахексии.</b><br><br>ПК-2,ОПК-9                 | Подготовка к занятиям [4.00]   | 4                |
| 3         | 2      | Поддерживающая и сопроводительная терапия в онкологии [4.00] | <b>Нутритивная поддержка онкологических больных.</b><br><br>ПК-2,ПК-15,ОПК-9   | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [4.00]                               | 4                |
| 3         | 3      | Поддерживающая и сопроводительная терапия в онкологии [4.00] | <b>Профилактика и лечение тошноты и рвоты онкологических больных на фоне химио- и лучевой терапии. Ферментная терапия.</b><br><br>ПК-2 | Написание истории болезни [1.00], Подготовка к занятиям [0.50], Подготовка к текущему контролю [0.50], Подготовка презентаций, рефератов [1.00], Поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации [1.00] | 4                |

|   |   |  |  |   |           |
|---|---|--|--|---|-----------|
| 3 | 4 | Поддерживающая и сопроводительная терапия в онкологии [5.00] | <b>Диагностика и лечение негематологической токсичности лекарственной терапии у онкологических больных (гепато- и кардиоваскулярная токсичность, дерматологические реакции, экстравазация противоопухолевых препаратов).</b><br><br>ПК-2,ОПК-9 | Написание истории болезни [1.00], Подготовка к занятиям [1.00], Подготовка к текущему контролю [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.00], Поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации [1.00]        | 5         |
| 3 | 5 | Поддерживающая и сопроводительная терапия в онкологии [5.00] | <b>Диагностика и лечение гематологических осложнений онкологических больных (анемия, тромбозы и эмболии, фебрильная нейтропения, реактивация хронических вирусных и бактериальных инфекций)</b><br><br>ПК-2,ПК-4,ОПК-9                         | Написание истории болезни [1.00], Подготовка к занятиям [1.00], Подготовка к текущему контролю [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.00], Поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации [1.00]        | 5         |
| 2 | 6 | Паллиативная терапия метастатических опухолей [5.00]         | <b>Диагностика и лечение висцеральных и костных метастазов злокачественных опухолей. Остеомодифицирующие агенты и радионуклидная терапия.</b><br><br>ПК-2  | Написание истории болезни [1.00], Подготовка к занятиям [1.00], Подготовка к текущему контролю [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.00], Поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации [1.00]        | 5         |
| 4 | 7 | Терминальная помощь в онкологии [5.00]                       | <b>Диагностика и лечение хронического болевого синдрома у онкологических больных. Систематизация изученного.</b><br><br>ПК-2,ПК-1,ПК-16,ОПК-9  | Написание истории болезни [1.00], Подготовка к занятиям [1.00], Подготовка к промежуточной аттестации [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.00], Поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации [1.00] | 5         |
|   |   |  | <b>Всего за семестр</b>  |   | <b>32</b> |
|   |   |  | <b>Всего часов</b>   |   | <b>32</b> |

## 2.9. Оценочные средства, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| 7 семестр |                       |   |                             |                           |                              |
|-----------|-----------------------|---|-----------------------------|---------------------------|------------------------------|
| № п/п     | Виды контроля         | Наименование раздела дисциплины                       | Оценочные средства          |                           |                              |
|           |                       |   | Форма                       | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1         | 2                     | 3   | 4                           | 5                         | 6                            |
| 1         | Для входного контроля |   |                             |                           |                              |
|           |                       | Паллиативная помощь в онкологии                       |                             |                           |                              |
|           |                       |   | Тесты                       | 5                         | 12                           |
| 2         | Для текущего контроля |   |                             |                           |                              |
|           |                       | Паллиативная помощь в онкологии                       |                             |                           |                              |
|           |                       |   | Вопросы по теме занятия     | 10 - 15                   | 1                            |
|           |                       |   | Оценка практических навыков | 1                         | 1                            |
|           |                       |   | Ситуационные задачи         | 5                         | 10                           |
|           |                       |   | Тесты                       | 5                         | 12                           |
|           |                       | Паллиативная терапия метастатических опухолей         |                             |                           |                              |
|           |                       |   | Вопросы по теме занятия     | 10 - 15                   | 1                            |
|           |                       |   | Оценка практических навыков | 1                         | 1                            |
|           |                       |   | Ситуационные задачи         | 5                         | 10                           |
|           |                       |   | Тесты                       | 5                         | 12                           |
|           |                       | Поддерживающая и сопроводительная терапия в онкологии |                             |                           |                              |
|           |                       |   | Вопросы по теме занятия     | 10 - 15                   | 1                            |
|           |                       |   | Оценка практических навыков | 1                         | 1                            |
|           |                       |   | Ситуационные задачи         | 5                         | 10                           |
|           |                       |   | Тесты                       | 5                         | 12                           |
|           |                       | Терминальная помощь в онкологии                       |                             |                           |                              |

|   |                             |  |                             |         |    |
|---|-----------------------------|--|-----------------------------|---------|----|
|   |                             |  | Вопросы по теме занятия     | 10 - 15 | 1  |
|   |                             |  | Оценка практических навыков | 1       | 1  |
|   |                             |  | Ситуационные задачи         | 5       | 10 |
|   |                             |  | Тесты                       | 5       | 12 |
| 3 | Для промежуточного контроля |  |                             |         |    |
|   |                             |  | Ситуационные задачи         | 5       | 30 |
|   |                             |  | Тесты                       | 100     | 5  |
|   |                             |  | Вопросы к зачету            | 1       | 36 |

## 2.9.2. Примеры оценочных средств

### Входной контроль

#### Тесты

#### 1. НАИБОЛЕЕ ЧАСТО СИНДРОМ АНОРЕКСИИ-КАХЕКСИИ РАЗВИВАЕТСЯ ПРИ РАКЕ

- 1) кожи
- 2) молочной железы
- 3) гортани
- 4) желудка**
- 5) щитовидной железы

Правильный ответ: 4

ПК-1

#### 2. ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ЛЕЧЕНИЯ СИНДРОМА АНОРЕКСИИ КАХЕКСИИ ОНКОЛОГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ

- 1) Сокращение темпов потери массы тела
- 2) Прекращение дальнейшей потери массы тела
- 3) Сокращение темпов скелетной мускулатуры
- 4) Прекращение дальнейшей потери скелетной мускулатуры

#### 5) Верно все

Правильный ответ: 5

ПК-1

#### 3. ПОДХОДЫ К ЛЕЧЕНИЮ СТАДИИ ПРЕКАХЕКСИИ

#### 1) Возможно приостановить потерю массы тела и скелетной мускулатуры

- 2) Добиться прекращения потери массы тела невозможно
- 3) Добиться прекращения скелетной мускулатуры невозможно
- 4) Задача врача и пациента добиться снижения темпов потери массы тела и скелетной мускулатуры
- 5) Верно все

Правильный ответ: 1

ОПК-9

### Текущий контроль

## Вопросы по теме занятия

### 1. Доказанные эффекты нутритивной поддержки

ПК-1 , ПК-2 , ОПК-9

### 2. Эметогенный потенциал системных противоопухолевых препаратов

ПК-1 , ОПК-9

### 3. Принципы диагностики синдрома анорексии кахексии онкологических больных

ПК-1 , ОПК-9

## Практические навыки

### 1. Оценка физического и психологического статуса онкологического больного по индексу Карновского

| <b>Индекс Карновского</b>   |   |
|---|---|
| <u>Основная задача</u> симптоматического лечения состоит в улучшении качества жизни пациента, которое определяется по шкале Карновского |   |
|   | <b>100</b> Нормальное состояние, нет жалоб и признаков болезни  |
| Нормальная физическая активность. Больной не требует специального ухода   | <b>90</b> Нормальная активность, лёгкие симптомы болезни  |
|   | <b>80</b> Нормальная активность требует усилий, умеренные проявления болезни                            |
|   | <b>70</b> Самостоятельный, но не способен к нормальной активности или работе                            |
| Нормальная активность невозможна, хотя пациент достаточно самостоятельный   | <b>60</b> Иногда требует посторонней помощи, но в основном самостоятельный                              |
|   | <b>50</b> Часто требует посторонней помощи и медицинского ухода   |
| Самостоятельность невозможна. Необходим длительный уход или госпитализация  | <b>40</b> В основном прикован к постели, необходимы специальный уход и посторонняя помощь               |
|   | <b>30</b> Постоянно прикован к постели, необходима госпитализация, хотя терминальный кризис не угрожает |
|   | <b>20</b> Тяжело больной, необходимы госпитализация и активная поддерживающая терапия                   |
|   | <b>10</b> Умирающий, быстрое прогрессирование болезни   |
| <b>0</b> Смерть   |   |





ПК-1 , ОПК-9

### 2. Оценка нутритивной недостаточности онкологического больного на фоне паллиативной и симптоматической терапии по Buzby G. P.

1) Индекс нарушения питания по Vuzby G. P. (ИНР), который рассчитывается по формуле:  $ИНР = 1,519 * \text{уровень Альбумина (г/л)} * (\text{М тела (кг) исходная} / \text{М тела (кг) в наст. момент})$  ИНР > 97,5 - нет нутритивной недостаточности. ИНР от 83,5 до 97,5 - средняя степень недостаточности питания. ИНР < 83,5 - тяжелая степень недостаточности питания.

ПК-1 , ОПК-9

### 3. Оценка боли по визуальной аналоговой шкале у онкологического больного

|                                      | 0   | 1   | 2   | 3  | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  |
|--------------------------------------|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
| Описание степени боли с помощью слов | Боль отсутствует  | Легкая боль   | Умеренная боль  | Умеренная боль   | Умеренная боль  | Умеренная боль  | Сильная боль  | Сильная боль  | Сильная боль  | Непереносимая боль  | Непереносимая боль  |
| Шкала лиц Вонга—Бэкера               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Шкала переносимости боли             | Боль отсутствует  | Боль можно игнорировать   | Боль мешает деятельности  | Боль мешает концентрироваться  | Боль мешает концентрироваться   | Боль мешает концентрироваться   | Боль мешает основным потребностям   | Боль мешает основным потребностям   | Боль мешает основным потребностям   | Необходим постельный режим  | Необходим постельный режим  |

ПК-1 , ПК-2

### Ситуационные задачи

1. **Ситуационная задача №1:** Больной У., 60 лет, предъявляет жалобы на выраженную слабость, усталость, снижение аппетита. За последние 3 месяца похудел на 4,5 кг без видимых причин. При обследовании у участкового терапевта на ФГС выявлено образование по малой кривизне желудка до 2 см в диаметре, по результатам гистол. исследования - умеренно дифференцированная аденокарцинома.

1) Диагноз?

2) Наиболее распространенный метод оценки катаболизма у онкологических больных?

3) Какое осложнение возникло у пациента?

4) Методы оценки физического статуса пациента, наиболее часто применяемые в онкологии?

5) Основные подходы в лечении данного осложнения?

**Ответ 1:** Рак желудка

**Ответ 2:** По уровню С-реактивного белка

**Ответ 3:** Синдром анорексии-кахексии, прекахексия

**Ответ 4:** Шкала ECOG, индекс Карновского

**Ответ 5:** Необходимо остановить потерю массы тела и скелетной мускулатуры. При этом требуется мониторинг функциональных и лабораторных показателей, активная нутритивная поддержка (энтеральное питание препаратами с высоким содержанием белка в малом объеме, например нутридринк компакт протеин и др. парентеральное питание), терапия осложнений противоопухолевого лечения (химиотерапии, оперативного лечения, лучевой терапии).

ПК-1 , ПК-4 , ОПК-9

**2. Ситуационная задача №2:** У больной Р, 70 лет с диагнозом рак молочной железы IV ст., множественными метастазами в легкие и лимфоузлы средостения отмечается прогрессирующее похудание – 10 кг за последние 3 мес, нарастающая слабость. ИМТ - 18,5, общий белок – 58 г/л.

- 1) Какое состояние развилось у пациентки?
- 2) Показатели, говорящие о наличии питательной недостаточности?
- 3) Основные принципы нутритивной поддержки?
- 4) Наиболее оптимальный способ нутритивной поддержки у данной пациентки?
- 5) Какова рекомендуемая суточная потребность в энергии и белке у данной пациентки?

**Ответ 1:** Синдром анорексии-кахексии

**Ответ 2:** Похудение более 5% массы тела, ИМТ менее 19, белок менее 60 г/л

**Ответ 3:** Своевременность, оптимальность, адекватность

**Ответ 4:** Энтеральное питание

**Ответ 5:** Белок 1-1,5 г на кг массы и 25-35 ккал на кг массы тела (при стационарном лечении 35-40 ккал/ кг)

ПК-1 , ПК-2 , ОПК-9

**3. Ситуационная задача №3:** У пациентки Н, 49 лет с диагнозом: рак молочной железы IIIБст., базальноподобный молекулярно-генетический подтип назначена химиотерапия в неoadьювантном режиме по схеме АС (доксорубин + циклофосфамид). На 3-е сутки после начала химиотерапии у пациентки возникла тошнота, многократная рвота съеденной пищей с примесью желчи.

- 1) Какой тип осложнения химиотерапии возник у больной?
- 2) Каким веществам отводят ведущую роль в патогенезе развития данного осложнения?
- 3) Каким эметогенным потенциалом обладает схема «АС»?
- 4) Наиболее эффективная комбинация препаратов для коррекции данного осложнения?
- 5) Наиболее оптимальное время начала проведения антиэметогенной терапии?

**Ответ 1:** Отсроченная рвота на фоне химиотерапии по схеме «АС»

**Ответ 2:** Субстанция Р и серотонин

**Ответ 3:** Высоким потенциалом (рвота возникает у 90% больных и более)

**Ответ 4:** Антагонисты рецепторов серотонина + антагонисты NK1-рецепторов + дексаметазон

**Ответ 5:** До начала введения первого цитостатика

ПК-1 , ПК-2 , ОПК-9

## Тесты

**1. ДЕРМАТОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАКЦИЯ СО СТОРОНЫ НОГТЕЙ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ИНГИБИТОРОВ EGFR ЯВЛЯЮТСЯ**

- 1) акнеподобная сыпь



2) сухость кожи

**3) паронихии**

4) трихомегалия

5) гипертрихоз

Правильный ответ: 3

ОПК-9

## **2. ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЫЙ СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ НУТРИТИВНОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРИ ХИМИОЛУЧЕВОЙ ТЕРАПИИ У ОНКОЛОГИЧЕСКИХ ПАЦИЕНТОВ**

**1) сиппинг**

2) дриппинг

3) назогастральный зонд

4) назоинтестинальный зонд

5) парэнтеральное питание

Правильный ответ: 1

ПК-2

## **3. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ СУТОЧНАЯ ДОЗА НАДРОПАРИНА КАЛЬЦИЯ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ТРОМБОЭМБОЛИЧЕСКИХ ОСЛОЖНЕНИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОТИВООПУХОЛЕВОЙ ТЕРАПИИ У ОНКОЛОГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ**

1) 0,2 мл

**2) 0,3 мл**

3) 0,4 мл

4) 0,6 мл

5) 0,8 мл

Правильный ответ: 2

ОПК-9

### **Промежуточный контроль**

#### **Вопросы к зачету**

##### **1. Основные и дополнительные критерии степени недостаточности питания**

1) Для диагностики степени недостаточности питания предложено много критериев, из которых наиболее Распространенными являются: • непроизвольная потеря массы тела; • адекватность приема пищи за последний период; • индекс массы тела; • тяжесть заболевания. Однако для пациентов, получающих противоопухолевую терапию, учитываются дополнительные факторы: • рост, вес и темпы потери массы тела; • расположение первичной опухоли и метастазов; • общее

состояние; • наличие отеков; • физическая активность; • характер проводимого лечения и его осложнения; • влияние опухоли на функцию органов пищеварения; • режим питания и аппетит; • лабораторные показатели.

ПК-1 , ПК-2 , ОПК-9

## **2. Типы тошноты и рвоты на фоне применения цитостатиков**

1) По срокам и механизму развития выделяют 3 основных типа тошноты и рвоты, вызванной цитостатиками: острую, отсроченную и условно-рефлекторную (anticipatory – переводят также как «предшествующую», «преждевременную», «рвоту ожидания»), дополнительно выделяют неконтролируемую (breakthrough – «прорывную») и рефрактерную. Острая рвота развивается в первые 24 ч после химиотерапии, отличается высокой интенсивностью, редко сопровождается тошнотой. Отсроченная рвота развивается на 2-е-5-е сутки после начала химиотерапии, менее интенсивна, чем острая, и, как правило, сопровождается постоянной тошнотой. Механизмы развития остаются неясными. Ведущая роль отводится субстанции P, серотонин имеет меньшее значение. Условно-рефлекторная рвота представляет собой классический условный рефлекс на химиотерапию и / или сопутствующие ей манипуляции и окружающую обстановку. Формируется в тех случаях, когда противоопухолевая терапия сопровождается тошнотой и рвотой. Риск ее развития увеличивается пропорционально числу проведенных курсов и может сохраняться в течение длительного времени после окончания химиотерапии. Ведущую роль в формировании условного рефлекса играет многодневная умеренная или тяжелая тошнота. Лучшим методом профилактики условно-рефлекторной тошноты и рвоты является адекватная антиэметическая защита пациента уже с первого курса химиотерапии. Неконтролируемая (breakthrough – «прорывная») тошнота и рвота развивается на фоне адекватной антиэметической профилактики и требует дополнительной коррекции. Рефрактерная рвота возникает на последующих циклах химиотерапии при неэффективности противорвотной профилактики и / или препаратов резерва на предыдущих курсах лечения.

ПК-1 , ПК-2 , ОПК-9

## **3. Основные принципы терапии хронического болевого синдрома у онкологических больных**

1) • ступенчатый подбор анальгетиков; • индивидуальный подбор доз анальгетиков «по нарастающей»; • прием «по часам», а не «по требованию больного»; • активное применение адъювантов; • широкое назначение неинвазивных форм лекарственных препаратов.

ПК-1 , ПК-2 , ОПК-9

### **Ситуационные задачи**

1. **Ситуационная задача №1:** Пациенту С, 38 лет с диагнозом аденокарцинома легкого III ст выполнена пульмонэктомия слева. Через 1 мес. появились головные боли, генерализованные судорожные припадки. Выполнено МРТ головного мозга, выявлено 2 образования 1,0 и 1,5 см в диаметре в левой височной области.

1) Круг дифференциальной диагностики?

2) Какие данные при офтальмологическом осмотре будут свидетельствовать в пользу метастатического поражения головного мозга?

3) Лечебная тактика?

4) Какая терапия должна проводиться в обязательном порядке при использовании лучевой

терапии?

5) Варианты лекарственной терапии?

**Ответ 1:** С абсцессами головного мозга, первичными опухолями мозга, лимфомами ЦНС, демиелинизационными или воспалительными изменениями

**Ответ 2:** Застойные диски зрительных нервов

**Ответ 3:** Оперативное лечение / стереотаксическая хирургия с последующим тотальным облучением головного мозга (СОД 50 Гр)

**Ответ 4:** Дегидратационная терапия, включающая дексаметазон 8-24 мг в/м, 2-3 раза в сутки (с обязательным указанием эффективности по истечении 5-7 дней проведения); диакарб 250 мг утром, внутрь; панангин 2 таблетки 3 раза в сутки; квамател 40 мг или омез 20 мг вечером, внутрь

**Ответ 5:** В случае мутации в 18-21 экзонах EGFR: gefitinib или erlotinib; в случае транслокации ALK: crizotinib; при отсутствии молекулярно-генетических изменений - паклитаксел / пеметрексед.

ПК-1 , ПК-2 , ОПК-9

2. **Ситуационная задача №2:** Пациенту Б, 72 лет выполнена левосторонняя гемиколэктомия по поводу колоректального рака. После операции пациент переведен в ОРИТ.

1) В какие сроки наиболее целесообразно начать нутритивную поддержку?

2) Какой тип нутритивной поддержки предпочтительнее?

3) Чем проводить нутритивную поддержку?

4) Методы профилактики пареза кишечника?

5) Стандартные сроки восстановления перистальтики толстой кишки в послеоперационном периоде?

**Ответ 1:** В первые 4 часа после операции.

**Ответ 2:** Пероральная.

**Ответ 3:** Стандартные или высокобелковые смеси для сиппинга.

**Ответ 4:** Перидуральный блок, использование жевательной резинки.

**Ответ 5:** 48-72 часа.

ПК-1 , ПК-2 , ОПК-9

3. **Ситуационная задача №3:** У пациентки Ф, 68 лет с диагнозом рак молочной железы на фоне химиотерапии антрациклин-содержащей схемой отмечается мышечная слабость, усталость, отеки нижних конечностей, одышка. Пациентка повышенного питания ИМТ 30,0; по результатам обследования данных за прогрессирование опухолевого процесса нет, на ЭКГ - признаки гипертрофии левого желудочка, отклонение ЭОС влево, удлинение интервала QT, ЭХО-КГ - снижение фракции выброса левого желудочка до 38%.

1) Чем обусловлено ухудшение состояния больной?

2) Тип возникшего осложнения?

3) Факторы риска развития осложнения?

4) Наиболее высокочувствительный предиктор данного осложнения?

5) Основная группа препаратов для лечения развившегося осложнения?

**Ответ 1:** Кардиоваскулярной токсичностью на фоне химиотерапии антрациклинами.

**Ответ 2:** I тип, характеризующийся необратимой дисфункцией миокарда на фоне гибели кардиомиоцитов.

**Ответ 3:** Женский пол, возраст старше 65 лет, высокий ИМТ, имеющиеся сердечно-сосудистые заболевания.

**Ответ 4:** Определения уровня высокочувствительного тропонина I.

**Ответ 5:** Ингибиторы АПФ.

ПК-1 , ПК-2 , ОПК-9

## Тесты

### 1. ЭФФЕКТИВНОЕ ЛЕКАРСТВЕННОЕ ЛЕЧЕНИЕ С МАССИВНЫМ РАСПАДОМ ОПУХОЛИ ИНОГДА ПРИВОДИТ

1) К стремительному развитию декомпенсированной почечной недостаточности, обусловленной синдромом лизиса опухоли

2) К развитию декомпенсированной печечной недостаточности

3) К декомпенсированной сердечной недостаточности

4) К развитию "синдрома отмены"

5) К развитию болевого синдрома

Правильный ответ: 1

ПК-1

### 2. РЕФРАКТЕРНАЯ КАХЕКСИЯ - ЭТО

1) Потеря массы тела на 5 % и менее за последние 6 месяцев, признаки системного воспалительного ответа, анорексия и метаболические изменения

2) Потеря массы тела более чем на 5 % за последние 6 месяцев (при условии, что пациент не голодал специально), или продолжающаяся потеря массы тела более 2 %, индекс массы тела менее 20 кг / м<sup>2</sup>, или потеря скелетной мускулатуры и продолжающаяся потеря массы тела более 2 %. Признаки системного воспалительного ответа, анорексия, снижение потребления объема пищи

3) Критерии кахексии на фоне выраженного катаболизма, отсутствие эффекта от проводимой противоопухолевой терапии, ECOG 3-4, ожидаемая продолжительность жизни менее 3 месяцев

4) Потеря массы тела на 5 % и менее за последние 3 месяца, признаки системного воспалительного ответа, анорексия и метаболические изменения

5) Потеря массы тела на 10 % и менее за последние 6 месяцев, признаки системного воспалительного ответа, анорексия и метаболические изменения

Правильный ответ: 3

### 3. КАХЕКСИЯ - ЭТО

1) Потеря массы тела на 5 % и менее за последние 6 месяцев, признаки системного воспалительного ответа, анорексия и метаболические изменения

**2) Потеря массы тела более чем на 5 % за последние 6 месяцев (при условии, что пациент не голодал специально), или продолжающаяся потеря массы тела более 2 %, индекс массы тела менее 20 кг / м<sup>2</sup>, или потеря скелетной мускулатуры и продолжающаяся потеря массы тела более 2 %. Признаки системного воспалительного ответа, анорексия, снижение потребления объема пищи**

3) Критерии кахексии на фоне выраженного катаболизма, отсутствие эффекта от проводимой противоопухолевой терапии, ECOG 3-4, ожидаемая продолжительность жизни менее 3 месяцев

4) Потеря массы тела на 5 % и менее за последние 3 месяца, признаки системного воспалительного ответа, анорексия и метаболические изменения

5) Потеря массы тела на 10 % и менее за последние 6 месяцев, признаки системного воспалительного ответа, анорексия и метаболические изменения

Правильный ответ: 2

**2.10. Примерная тематика курсовых работ (проектов)  
Данный вид работы учебным планом не предусмотрен**

## 2.11. Перечень практических умений/навыков

4 курс

7 семестр

| №<br>п/п | Практические умения   |
|----------|---|
| 1        | 2   |
| 1        | <p><b>Оценить обмен железа при анемии злокачественных процессов (содержание сывороточного ферритина с поправкой на содержание С-реактивного белка, фолатов крови и витамина В12, насыщение трансферрина железом)</b><br/>                     Уровень: Уметь<br/>                     ПК-2,ПК-1,ОПК-9</p>                           |
| 2        | <p><b>Определением эметогенного потенциала применяемых химиопрепаратов и их сочетаний в зависимости от локализации злокачественного процесса</b><br/>                     Уровень: Владеть<br/>                     ПК-2,ПК-1</p>   |
| 3        | <p><b>Выписать рецепты на препараты антиэметогенной группы (антагонисты 5-НТЗ-рецепторов, кортикостероиды, антагонисты нейрокининовых рецепторов-1, блокаторы рецепторов допамина, бензодиазепины) в зависимости от типа тошноты и рвоты</b><br/>                     Уровень: Уметь<br/>                     ПК-1</p>              |
| 4        | <p><b>Интерпретировать результаты остеосцинтиграфии, сцинтиграфии всего тела и ПЭТ КТ при метастазах в кости</b><br/>                     Уровень: Уметь<br/>                     ПК-2,ПК-1,ОПК-9</p>   |
| 5        | <p><b>Выписать рецепты на остеомодифицирующие агенты у больных с метастазами в кости (бифосфонаты, моноклональные антитела (ингибиторы RANK-лиганда))</b><br/>                     Уровень: Уметь<br/>                     ПК-1</p>   |
| 6        | <p><b>Выписать рецепты на колониестимулирующие факторы (пэгфилграстим, филграстим, ленограстим) в зависимости от степени фебрильной нейтропении на фоне лекарственного лечения ЗН</b><br/>                     Уровень: Уметь<br/>                     ПК-1</p>   |
| 7        | <p><b>Выписать рецепты на препараты интерферонового ряда (интерферон-α и др.) и нуклеозидных аналогов (ламивудин, энтекавир, адефовир, тенофовир) при реактивации хронических вирусных гепатитов на фоне противоопухолевой иммуносупрессивной терапии</b><br/>                     Уровень: Уметь<br/>                     ПК-1</p> |
| 8        | <p><b>Определением степени гепатотоксичности химиопрепаратов по критериям NCCN и CTC.</b><br/>                     Уровень: Владеть<br/>                     ПК-2,ПК-1,ОПК-9</p>  |
| 9        | <p><b>Выписать рецепты на гепатопротекторы (S-аденозил-L-метионин и др.) для коррекции печеночной недостаточности, индуцированной противоопухолевой химиотерапией</b><br/>                     Уровень: Уметь<br/>                     ПК-1,ОПК-9</p>   |
| 10       | <p><b>Оценкой степени и риска кардиотоксичности химиопрепаратов и их сочетаний в зависимости от локализации ЗН</b><br/>                     Уровень: Владеть<br/>                     ПК-2,ПК-1,ОПК-9</p>   |

|    |   |
|----|---|
| 11 | <b>Оценкой состояния сердечно-сосудистой системы перед назначением потенциально кардиотоксичной противоопухолевой терапии</b><br>Уровень: Уметь<br>ПК-2,ПК-1,ОПК-9  |
| 12 | <b>Провести мониторинг сердечно-сосудистой системы пациентов, получающих противоопухолевую терапию</b><br>Уровень: Уметь<br>ПК-2,ПК-1,ОПК-9   |
| 13 | <b>Выписать рецепты на препараты для коррекции и лечения кардиотоксичности на фоне противоопухолевой терапии</b><br>Уровень: Уметь<br>ПК-1  |
| 14 | <b>Выписать рецепты для общего и местного лечения дерматологических реакций у пациентов, получающих терапию ингибиторами EGFR</b><br>Уровень: Уметь<br>ПК-1   |
| 15 | <b>Оценкой степени недостаточности питания онкологического больного на фоне паллиативной и симптоматической терапии</b><br>Уровень: Владеть<br>ПК-2,ПК-1,ОПК-9  |
| 16 | <b>Провести скрининг и мониторинг онкологических пациентов для назначения нутритивной поддержки</b><br>Уровень: Уметь<br>ПК-2,ПК-1,ПК-4,ПК-15,ПК-16,ОПК-9   |
| 17 | <b>Расчетом суточного объема и характера энтерального питания для конкретного онкологического больного</b><br>Уровень: Владеть<br>ПК-1,ОПК-9  |
| 18 | <b>Выписать рецепты на препараты для парентерального питания конкретного онкологического больного</b><br>Уровень: Уметь<br>ПК-1,ОПК-9   |
| 19 | <b>Расчетом суточного объема, режима и характера парентерального питания для конкретного онкологического больного</b><br>Уровень: Владеть<br>ПК-1,ОПК-9   |
| 20 | <b>Выписать рецепты на препараты для профилактики венозных тромбоэмболических осложнений у онкологических больных (антикоагулянты - низкомолекулярные гепарины, нефракционированный гепарин и непрямые антикоагулянты - варфарин)</b><br>Уровень: Уметь<br>ПК-1,ОПК-9 |
| 21 | <b>Интерпретировать результаты развернутого анализа крови, коагулограммы, гемограммы костного мозга у онкологических больных с риском венозных тромбоэмболических осложнений</b><br>Уровень: Уметь<br>ПК-2,ПК-1,ОПК-9   |
| 22 | <b>Способами профилактики венозных тромбоэмболических осложнений у конкретного онкологического больного</b><br>Уровень: Владеть<br>ПК-2,ПК-1,ОПК-9  |
| 23 | <b>Определением стадии синдрома анорексии-кахексии конкретного онкологического больного</b><br>Уровень: Владеть<br>ПК-2,ПК-1,ОПК-9  |
| 24 | <b>Оценкой физического и психологического статуса онкологического больного по шкале ECOG, индексу Карновского и опроснику EORTC QLQ C-30.</b><br>Уровень: Владеть<br>ПК-2,ПК-1,ОПК-9  |

|    |  |
|----|--|
| 25 | <b>Оценкой интенсивности боли по шкале вербальных оценок у онкологического больного</b><br>Уровень: Владеть<br>ПК-2,ПК-1,ОПК-9   |
| 26 | <b>Оценкой интенсивности боли по визуально-аналоговой шкале у онкологического больного</b><br>Уровень: Владеть<br>ПК-2,ПК-1,ОПК-9  |
| 27 | <b>Оценить эффективность и переносимость обезболивающей терапии у онкологического больного</b><br>Уровень: Уметь<br>ПК-2,ПК-1,ОПК-9  |
| 28 | <b>Выписать рецепты на препараты для лечения хронического болевого синдрома у онкологических больных (неопиоидные анальгетики, слабые и сильные опиоиды)</b><br>Уровень: Уметь<br>ПК-1,ОПК-9 |
| 29 | <b>Назначением схемы ступенчатой обезболивающей терапии для конкретного онкологического больного</b><br>Уровень: Владеть<br>ПК-1,ОПК-9   |
| 30 | <b>Выписать рецепты на адъювантные и симптоматические лекарственные средства для купирования хронического болевого синдрома у онкологических больных</b><br>Уровень: Уметь<br>ПК-1,ОПК-9     |
| 31 | <b>Оценкой качества жизни онкологического больного по Опроснику оценки основных симптомов (M. D. Anderson Symptom Inventory,MDASI)</b><br>Уровень: Владеть<br>ПК-2,ПК-1,ОПК-9                |
| 32 | <b>Оценкой качества жизни онкологического больного по Роттердамскому инструменту оценки симптомов (The Rotterdam Symptom Checklist)</b><br>Уровень: Владеть<br>ПК-2,ПК-1,ОПК-9               |
| 33 | <b>Оценкой качества жизни онкологического больного по Эдмонтонской системе оценки симптомов (The Edmonton Symptom Assessment System)</b><br>Уровень: Владеть<br>ПК-2,ПК-1,ОПК-9              |
| 34 | <b>Оценкой качества жизни онкологического больного по Шкале оценки симптомов (Memorial Symptom Assessment Scale)</b><br>Уровень: Владеть<br>ПК-2,ПК-1,ОПК-9                                  |
| 35 | <b>Реализовать психологическую тактику сопровождения конкретного онкологического больного</b><br>Уровень: Уметь<br>ПК-2,ПК-1,ПК-15,ОПК-9   |
| 36 | <b>Определить тип психологического реагирования конкретного онкологического больного на тяжелое соматическое заболевание</b><br>Уровень: Уметь<br>ПК-2,ПК-1,ОПК-9                            |
| 37 | <b>Определить фазы переживания своей болезни конкретным онкологическим больным</b><br>Уровень: Уметь<br>ПК-2,ПК-1,ОПК-9  |
| 38 | <b>Оценкой степени тревожных расстройств у конкретного онкологического больного по Госпитальной шкале тревоги и депрессии (HAD)</b><br>Уровень: Владеть<br>ПК-2,ПК-1,ОПК-9                   |
| 39 | <b>Оценкой степени тревожных расстройств у конкретного онкологического больного по EORTS QLQС30 (опросник качества жизни)</b><br>Уровень: Владеть<br>ПК-2,ПК-1,ОПК-9                         |



|    |  |
|----|--|
| 40 | <b>Оценкой степени тревожных расстройств у конкретного онкологического больного по Списку онкологических убеждений (concerns)</b><br>Уровень: Владеть<br>ПК-2,ПК-1,ОПК-9               |
| 41 | <b>Оценкой степени тревожных расстройств у конкретного онкологического больного по Опроснику близких людей (оценивает социальную поддержку)</b><br>Уровень: Владеть<br>ПК-2,ПК-1,ОПК-9 |
| 42 | <b>Применить этические и деонтологические принципы при общении с онкологическим больным и его родственниками</b><br>Уровень: Уметь<br>ПК-2,ПК-1,ПК-15,ПК-16                            |
| 43 | <b>Заполнением медицинской документации на онкологического больного в бумажном варианте</b><br>Уровень: Владеть<br>ПК-1,ОПК-9  |
| 44 | <b>Заполнением медицинской документации на онкологического больного в электронном варианте</b><br>Уровень: Уметь<br>ПК-1,ОПК-9   |
| 45 | <b>Оценкой интенсивности боли по цифровой шкале у онкологического больного</b><br>Уровень: Владеть<br>ПК-2   |
| 46 | <b>Стандартами заполнения рецептов на разные группы препаратов в бумажном и электронном виде при лечении онкологических больных</b><br>Уровень: Владеть<br>ПК-1,ПК-4                   |
| 47 | <b>Провести коррекцию анемии у онкологического больного</b><br>Уровень: Уметь<br>ПК-1,ПК-15,ОПК-9  |
| 48 | <b>Провести коррекцию фебрильной нейтропении у онкологического больного</b><br>Уровень: Уметь<br>ПК-1,ПК-16  |
| 49 | <b>Назначением лечебно-профилактических мер в зависимости от риска тромбоэмболических осложнений у онкологического больного</b><br>Уровень: Владеть<br>ПК-15,ПК-16                     |
| 50 | <b>Обосновать лечение негематологической токсичности лекарственной терапии у онкологических больных</b><br>Уровень: Уметь<br>ПК-1  |
| 51 | <b>Назначением остеомодифицирующих агентов для лечения костных метастазов злокачественных опухолей</b><br>Уровень: Владеть<br>ПК-2,ПК-1  |
| 52 | <b>Скорректировать антиэметогенную терапию у онкологических больных на фоне химио- и лучевого лечения</b><br>Уровень: Уметь<br>ПК-2,ПК-1   |
| 53 | <b>Выбрать таргетные препараты для паллиативного лечения онкологических больных</b><br>Уровень: Уметь<br>ПК-2,ПК-1   |

## 2.12. Примерная тематика рефератов (эссе)

4 курс

7 семестр

| № п/п | Темы рефератов   |
|-------|--|
| 1     | 2  |
| 1     | <b>Эритропоэтинстимулирующие препараты в коррекции анемии при злокачественных новообразованиях</b><br>ПК-2,ПК-1                            |
| 2     | <b>Алгоритм антиэметогенной терапии при противоопухолевой лекарственной терапии с разным эметогенным потенциалом</b><br>ПК-1,ОПК-9         |
| 3     | <b>Моноклональные антитела (ингибиторы RANK-лиганда) как остеомодифицирующие агенты</b><br>ПК-1,ОПК-9                                      |
| 4     | <b>Частные случаи назначения колониестимулирующих факторов для профилактики фебрильной нейтропении онкологических больных</b><br>ПК-2,ПК-1 |
| 5     | <b>Коррекция реактивации вирусных гепатитов на фоне медикаментозной иммуносупрессии</b><br>ПК-1,ОПК-9                                      |
| 6     | <b>Терапия энцефалопатии при лекарственном повреждении печени химиопрепаратами</b><br>ПК-1,ОПК-9   |
| 7     | <b>Сердечно-сосудистые побочные эффекты различных схем полихимиотерапии</b><br>ОПК-9   |
| 8     | <b>Дифференцированное лечение различных вариантов кожной токсичности на фоне химио-и таргетной терапии</b><br>ПК-2,ПК-1                    |
| 9     | <b>Скрининг и мониторинг онкологических пациентов для назначения нутритивной поддержки</b><br>ПК-2,ПК-1                                    |
| 10    | <b>Имплантиция кавафильтра в нижнюю полую вену как мера профилактики ТЭЛА у онкологических больных</b><br>ПК-1,ОПК-9                       |

## 2.13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 2.13.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы  | Вид носителя<br>(электронный/бумажный) |
|-------|---|--|
| 1     | 2   | 3                                      |
| 1     | Давыдов, М. И. <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456163.html">Онкология</a> : учебник / М. И. Давыдов, Ш. Х. Ганцев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 920 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456163.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456163.html</a> | ЭБС Консультант студента (ВУЗ)         |

### 2.13.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы   | Вид носителя<br>(электронный/бумажный) |
|-------|--|--|
| 1     | 2  | 3                                      |
| 1     | <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474365.html">Онкология</a> : учебник / ред. О. О. Янушевич, Л. З. Вельшер, Г. П. Генс [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474365.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474365.html</a>   | ЭБС Консультант студента (ВУЗ)         |
| 2     | <a href="https://reader.lanbook.com/book/148826#1">Онкология</a> : учебник / ред. Ш. Х. Ганцев, В. Н. Павлов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 301 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://reader.lanbook.com/book/148826#1">https://reader.lanbook.com/book/148826#1</a>  | ЭБС Лань                               |
| 3     | Черенков, В. Г. <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455531.html">Онкология</a> : учебник / В. Г. Черенков. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 512 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455531.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455531.html</a>   | ЭБС Консультант студента (ВУЗ)         |
| 4     | <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459485.html">Паллиативная помощь в амбулаторных условиях</a> : руководство для врачей / ред. О. Ю. Кузнецова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459485.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459485.html</a>   | ЭБС Консультант студента (ВУЗ)         |
| 5     | Степанов, В. Г. <a href="https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-soprovozhdenie-onkologicheski-bolnyh-detey-i-vzroslyh-518217#page/1">Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых</a> / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 112 с. - Профессиональная практика. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-soprovozhdenie-onkologicheski-bolnyh-detey-i-vzroslyh-518217#page/1">https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-soprovozhdenie-onkologicheski-bolnyh-detey-i-vzroslyh-518217#page/1</a> | ЭБС Юрайт                              |
| 6     | Ганцев, Ш. Х. <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456422.html">Рак легкого</a> : руководство для врачей / Ш. Х. Ганцев, А. А. Хмелевский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456422.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456422.html</a>  | ЭМБ Консультант врача                  |
| 7     | <a href="https://urait.ru/viewer/sestrinskiy-uhod-v-onkologii-512560#page/1">Сестринский уход в онкологии</a> : учебник для вузов / В. А. Лапотников, В. Н. Петров, А. Г. Захарчук [и др.] ; отв. ред. Н. Г. Петрова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 331 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/viewer/sestrinskiy-uhod-v-onkologii-512560#page/1">https://urait.ru/viewer/sestrinskiy-uhod-v-onkologii-512560#page/1</a>   | ЭБС Юрайт                              |

|   |   |             |
|---|---|-------------|
| 8 | <a href="https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=71423">Хронический болевой синдром в онкологии: диагностика и лечение</a> : учеб. пособие / О. П. Боброва, Р. А. Зуков, А. А. Модестов [и др.] ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : Версо, 2017. - 128 с. - . - URL: <a href="https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=71423">https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=71423</a> | ЭБС КрасГМУ |
| 9 | Куртасова, Л. М. <a href="https://krasgmu.ru/sys/files/colibris/115939.pdf">Этот сложный иммунитет против опухолей</a> : учебное пособие / Л. М. Куртасова, Р. А. Зуков, Е. В. Слепов ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2020. - 73 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://krasgmu.ru/sys/files/colibris/115939.pdf">https://krasgmu.ru/sys/files/colibris/115939.pdf</a>   | ЭБС КрасГМУ |

[Материалы](#)

### 2.13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

[Материалы](#)

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Порядковый номер</b>            | 1  |
| <b>Наименование</b>                | Портал российского общества клинической онкологии RosOncoWeb             |
| <b>Вид</b>                         | Интернет-ресурс  |
| <b>Форма доступа</b>               | <a href="http://www.rosoncoweb.ru">http%3A%2F%2Fwww.rosoncoweb.ru%2F</a> |
| <b>Рекомендуемое использование</b> | Самостоятельная и аудиторная работа обучающихся.                         |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Порядковый номер</b>            | 2  |
| <b>Наименование</b>                | Рекомендации по поддерживающей и сопроводительной терапии RUSSCO   |
| <b>Вид</b>                         | Интернет-ресурс  |
| <b>Форма доступа</b>               | <a href="http://www.rosoncoweb.ru/standarts/suptherapy">http%3A%2F%2Fwww.rosoncoweb.ru%2Fstandarts%2Fsuptherapy%2F</a> |
| <b>Рекомендуемое использование</b> | Самостоятельная и аудиторная работа обучающихся.   |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Порядковый номер</b>            | 3  |
| <b>Наименование</b>                | Российский портал для онкологических пациентов. Психологическая помощь онкобольным и их родственникам. |
| <b>Вид</b>                         | Интернет-ресурс  |
| <b>Форма доступа</b>               | <a href="http://www.help-patient.ru">http%3A%2F%2Fwww.help-patient.ru%2F</a>                           |
| <b>Рекомендуемое использование</b> | Самостоятельная и аудиторная работа обучающихся.   |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Порядковый номер</b>            | 4  |
| <b>Наименование</b>                | ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ОНКОЛОГИИ  |
| <b>Вид</b>                         | Интернет-ресурс  |
| <b>Форма доступа</b>               | <a href="http://www.oncology.ru/psychological-help">http%3A%2F%2Fwww.oncology.ru%2Fpsychological-help%2F</a> |
| <b>Рекомендуемое использование</b> | Самостоятельная и аудиторная работа обучающихся.   |

**2.13.4. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по специальности 31.05.02 Педиатрия для очной формы обучения**

| № п/п | Вид  | Наименование   | Режим доступа  | Доступ   | Рекомендуемое использование                           |
|-------|--|--|--|--|---|
| 1     | 2  | 3  | 4  | 5  | 6   |
| 1.    | Видеоуроки практических навыков                          | -/-  | -/-  | -/-  | -/-   |
| 2.    | Видеолекции  | -/-  | -/-  | -/-  | -/-   |
| 3.    | Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения | -/-  | -/-  | -/-  | -/-   |
| 4.    | Программное обеспечение                                  | -/-  | -/-  | -/-  | -/-   |
| 5.    | Информационно-справочные системы и базы данных           | ЭБС Консультант студента ВУЗ<br>ЭБС Айбукс<br>ЭБС Букап<br>ЭБС Лань<br>ЭБС Юрайт<br>ЭБС MedLib.ru<br>НЭБ eLibrary<br>БД Web of Science<br>БД Scopus<br>ЭМБ Консультант врача<br>Wiley Online Library<br>Springer Nature<br>ScienceDirect (Elsevier)<br>СПС КонсультантПлюс<br>СПС Консультант Плюс | <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a><br><a href="https://ibooks.ru/">https://ibooks.ru/</a><br><a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a><br><a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a><br><a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a><br><a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a><br><a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a><br><a href="http://webofscience.com/">http://webofscience.com/</a><br><a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a><br><a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a><br><a href="http://search.ebscohost.com/">http://search.ebscohost.com/</a><br><a href="http://onlinelibrary.wiley.com/">http://onlinelibrary.wiley.com/</a><br><a href="http://journals.cambridge.org/">http://journals.cambridge.org/</a><br><a href="https://rd.springer.com/">https://rd.springer.com/</a><br><a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a><br><a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> | По логину/паролю<br>По логину/паролю<br>По логину/паролю<br>По логину/паролю<br>По логину/паролю<br>По логину/паролю, по IP-адресу<br>По логину/паролю, по IP-адресу<br>По IP-адресу<br>По логину/паролю<br>По IP-адресу<br>По IP-адресу<br>По IP-адресу<br>По IP-адресу<br>По IP-адресу<br>По IP-адресу<br>По IP-адресу | Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям |

**2.13.5. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Паллиативная помощь" по специальности 31.05.02 Педиатрия (очное, высшее образование, 6,00) для очной формы обучения**

| № п/п | Наименование   | Кол-во | Форма использования  |
|-------|--|--------|--|
| 1     | 2  | 3      | 4  |
|       | <b>Корпус 2, этаж 3, кабинет №308 (помещение № 161 для лекций и практической подготовки обучающихся)</b> |        | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887<br>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253<br>Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100 |
| 1     | Видеопроектор Epson  | 1      |  |
| 2     | Экран демонстрационный   | 1      |  |
| 3     | Доска магнитная с маркерами  | 1      |  |
| 4     | Ноутбук Lenovo   | 1      |  |
| 5     | Флип-чат   | 2      |  |
| 6     | Шкаф книжный   | 4      |  |
| 7     | Муляж молочных желез   | 4      |  |
| 8     | Шкаф платяной  | 1      |  |
| 9     | Муляж опухолей прямой кишки  | 1      |  |
| 10    | Кушетка  | 1      |  |
| 11    | Стол офисный   | 1      |  |
| 12    | Стол   | 10     |  |
| 13    | Стулья   | 30     |  |
| 14    | Кресло офисное   | 1      |  |
|       | <b>Аудитория №2</b>  |        | аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887<br>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253<br>Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100                    |

|   |                     |     |  |
|---|---------------------|-----|--|
| 1 | Проектор            | 1   |  |
| 2 | Микрофон            | 1   |  |
| 3 | Доска               | 1   |  |
| 4 | Компьютер           | 1   |  |
| 5 | Колонки             | 1   |  |
| 6 | Проекционный экран  | 1   |  |
| 7 | Трибуна             | 1   |  |
| 8 | Стол                | 60  |  |
| 9 | Посадочные места    | 360 |  |
|   | <b>Аудитория №3</b> |     | <p>аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887</p> <p>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253</p> <p>Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100</p> |
| 1 | Проектор            | 1   |  |
| 2 | Микрофон            | 1   |  |
| 3 | Доска               | 1   |  |
| 4 | Компьютер           | 1   |  |
| 5 | Колонки             | 1   |  |
| 6 | Проекционный экран  | 1   |  |
| 7 | Трибуна             | 1   |  |
| 8 | Стол                | 32  |  |
| 9 | Посадочные места    | 256 |  |



|    |  |     |   |
|----|--|-----|---|
|    | <b>Лекционный зал лабораторного корпуса</b>    |     | <p>аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887</p> <p>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253</p> <p>Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100</p> |
| 1  | Проектор                                       | 1   |   |
| 2  | Микрофон                                       | 1   |   |
| 3  | Доска  | 1   |   |
| 4  | Компьютер                                      | 1   |   |
| 5  | Колонки  | 1   |   |
| 6  | Проекционный экран                             | 1   |   |
| 7  | Трибуна  | 1   |   |
| 8  | Стол   | 60  |   |
| 9  | Посадочные места                               | 300 |   |
| 10 | Индукционная система Исток С1и                 | 1   |   |
|    | <b>Лекционный зал морфологического корпуса</b> |     | <p>аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887</p> <p>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253</p> <p>Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100</p> |
| 1  | Проектор                                       | 1   |   |
| 2  | Микрофон                                       | 1   |   |
| 3  | Доска  | 1   |   |
| 4  | Компьютер                                      | 1   |   |
| 5  | Колонки  | 1   |   |
| 6  | Проекционный экран                             | 1   |   |

|    |   |     |   |
|----|---|-----|---|
| 7  | Трибуна   | 1   |   |
| 8  | Стол  | 100 |   |
| 9  | Посадочные места  | 350 |   |
| 10 | Индукционная система Исток С1и  | 1   |   |
| 11 | Акустический усилитель и колонки  | 1   |   |
|    | <b>Корпус 3, этаж 5, кабинет №505 (помещение № 354 для практической подготовки обучающихся)</b> |     | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации |
| 1  | Стол  | 7   |   |
| 2  | Стуль   | 14  |   |
| 3  | Доска демонстрационная  | 1   |   |
| 4  | Кресло преподавателя  | 1   |   |
| 5  | Шкаф книжный  | 1   |   |
| 6  | Кушетка   | 1   |   |
| 7  | TV Sumsung  | 1   |   |
|    | <b>Корпус 3, этаж 6, кабинет №605 (помещение № 519 для практической подготовки обучающихся)</b> |     | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации |
| 1  | Стол  | 7   |   |
| 2  | Стуль   | 15  |   |
| 3  | Доска демонстрационная  | 1   |   |
| 5  | TV Sumsung  | 1   |   |
|    | <b>Корпус 3, этаж 7, кабинет №705 (помещение № 636 для практической подготовки обучающихся)</b> |     | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации |
| 1  | Стол  | 7   |   |
| 2  | Стуль   | 15  |   |
| 3  | Доска демонстрационная  | 1   |   |
| 4  | Шкаф книжный  | 2   |   |

|   |   |     |   |
|---|---|-----|---|
| 5 | TV Sumsung  | 1   |   |
|   | <b>Корпус 2, этаж 4, конференц-зал (помещение № 43 для лекций обучающихся)</b>                    |     | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887<br>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253<br>Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100 |
| 1 | Стулья  | 127 |   |
| 2 | Стол офисный  | 2   |   |
| 3 | Тумба трибунная   | 1   |   |
| 4 | Монитор Philips   | 4   |   |
| 5 | Микрофон JTS  | 1   |   |
| 6 | TV Sharp  | 3   |   |
| 7 | Персональный компьютер  | 2   |   |
| 8 | Монитор HP  | 2   |   |
|   | <b>Помещение № 199 (комната для практической подготовки обучающихся)</b>                          |     | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации   |
| 1 | Стол  | 13  |   |
| 2 | Стулья  | 24  |   |
| 3 | Кресло преподавателя  | 1   |   |
| 4 | Доска демонстрационная  | 1   |   |
|   | <b>Корпус 6, 1 этаж, учебная комната (помещение № 66 для практической подготовки обучающихся)</b> |     | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации   |
| 1 | Стол  | 7   |   |
| 2 | Стулья  | 16  |   |
| 3 | Муляж молочных желез  | 2   |   |

|    |   |    |  |
|----|---|----|--|
|    | <b>Читальный зал НБ</b>                       |    | аудитория для самостоятельной работы<br>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887<br>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253<br>Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100 |
| 1  | Проектор                                      | 1  |  |
| 2  | Клавиатура со шрифтом Брайля                  | 13 |  |
| 3  | Экран   | 1  |  |
| 4  | Ноутбук                                       | 1  |  |
| 5  | Персональный компьютер                        | 18 |  |
| 6  | Сканирующая и читающая машина CARA CE         | 1  |  |
| 7  | Стол  | 30 |  |
| 8  | Посадочные места                              | 43 |  |
| 9  | Индукционная система Исток С1и                | 1  |  |
| 10 | Головная компьютерная мышь                    | 1  |  |
| 11 | Клавиатура программируемая крупная адаптивная | 1  |  |
| 12 | Джойстик компьютерный                         | 1  |  |
| 13 | Принтер Брайля (рельефно-точечный)            | 1  |  |
| 14 | Специализированное ПО: экранный доступ JAWS   | 1  |  |
| 15 | Ресивер для подключения устройств             | 1  |  |

## 2.14. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: проблемное обучение, игровые и исследовательские методы обучения, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие. Предусмотрено 10 % интерактивных часов от объема аудиторных часов. В рамках изучения дисциплины «Паллиативная помощь» обучение студентов проводится на лекциях, практических занятиях, а также в результате самостоятельного изучения отдельных тем. Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый. В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций: академическая, с применением техники обратной связи. Проводятся следующие разновидности аудиторных (практических) занятий: беседа,

демонстрация, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), анализ проблемных ситуаций, наблюдение, опыт и др. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: работа с учебниками и монографиями, проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях, подготовка к занятиям и текущему контролю с решением тестов и ситуационных задач, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации (работа с интернетом), моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций с решением алгоритмов практических навыков и неотложных состояний, написание историй болезни.

## 2.15. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин  | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин |   |   |   |
|-------|-------------------------------------|---|---|---|---|
|       |                                     | 1   | 2 | 3 | 4 |
| 1     | Государственная итоговая аттестация | +   | + | + | + |

## 2.16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий (40 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (32 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу с онкологическими больными, которым оказывается паллиативная помощь. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания и освоить практические умения по поддерживающей и сопроводительной терапии в онкологии. Практические занятия проводятся в виде беседы, демонстрации практических навыков и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических случаев. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: круглый стол (дискуссия), деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ). Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к занятиям и текущему контролю с решением тестов и ситуационных задач, и включает написание историй болезни и рефератов, подготовку мультимедиа-презентаций и докладов. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Паллиативная помощь» и выполняется в пределах часов, отводимых по ее изучению (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей. Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят осмотр онкологических больных, оформляют учебную историю болезни и представляют конкретный клинический случай злокачественной опухоли. Написание учебной истории болезни способствует формированию практических навыков (умений). Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с онкологическим больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию правильного и адекватного поведения, аккуратности, дисциплинированности. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием. Текущий контроль усвоения предмета определяется вопросами по теме занятия, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и тестовых заданий, изучением алгоритмов практических навыков и неотложных состояний в онкологии. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием итогового тестового контроля, ответов на вопросы к зачету и решения ситуационных задач. Вопросы по учебной дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

## 2.17. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

### 1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по заявлению обучающегося кафедрой разрабатывается адаптированная рабочая программа с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

### 2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

#### 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- присутствие преподавателя, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

#### 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

#### 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении (ул. Партизана Железняка, 1, Университетский библиотечно-информационный центр: электронный читальный зал (ауд. 1-20), читальный зал (ауд. 1-21).

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

### 4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Оборудование   | Формы  |
|---------------------|--|--|
| С нарушением слуха  | 1. Индукционная система Исток с1и  | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа;   |
| С нарушением зрения | 1. Сканирующая и читающая машина SARA CE;<br>2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS;<br>3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля;<br>4. Принтер Брайля (рельефно-точечный); | - в печатной форме (по договору на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека - центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» №2018/2 от 09.01.2018 (срок действия до 31.12.2022)<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла; |

|  |  |   |
|--|--|---|
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | 1. Специализированный стол;<br>2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный); | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла; |
| 1. Ресивер для подключения устройств.      |  |   |