

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Педиатрический факультет

Кафедра нервных болезней с курсом ПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Неврология» дисциплины «Неврология, медицинская генетика»

уровень специалитета

очная форма обучения

срок освоения ОВОР VO - 6 лет

2018 год

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



25 июня 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуля «Неврология» дисциплины «Неврология, медицинская генетика»

Для ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

Уровень специалитета

Очная форма обучения

Срок освоения ОВОР ВО - 6 лет

Педиатрический факультет

Кафедра нервных болезней с курсом ПО

Курс - IV

Семестр - VII, VIII

Лекции - 20 час.

Практические занятия - 56 час.

Самостоятельная работа - 50 час.

Экзамен - VIII семестр (36 ч.)

Всего часов - 162

Трудоемкость дисциплины - 4.5 ЗЕ

2018 год

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по модулю

Цель освоения модуля «Неврология» дисциплины «Неврология, медицинская генетика» состоит в овладении знаниями топической диагностики, принципами неврологического осмотра детей в различных возрастных группах, особенностями в диагностике, лечении и профилактики нервных болезней у детей и подростков, что поможет заложить основы клинического мышления врача-невролога при подготовке студентов к практической деятельности в современных условиях здравоохранения.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Неврология» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

Анатомия

Знания: строения нервной системы, основные проводящие пути головного и спинного мозга.

Умения: показывать различные структурные образования головного и спинного мозга, ход двигательных и чувствительных проводников.

Навыки: постановки топического диагноза в зависимости от локализации патологического очага.

Нормальная физиология

Знания: принципов работы нейронов, структуры рефлексов, механизма и биохимии передачи импульсов.

Умения: проводить экспериментальные работы на животных, объективизировать симптомы возникающие в результате этих работ.

Навыки: оценки состояния двигательного, чувствительного, слухового, зрительного, вкусового анализаторов.

Патологическая физиология, клиническая патологическая физиология

Знания: этиопатогенетических основ различных нозологических единиц

Умения: проводить эксперименты и оценивать их результаты по действию патологических агентов на животных.

Навыки: проведения анализа различных этиологических и патогенетических факторов, выделения из них ведущих при патологических состояниях.

Пропедевтика детских болезней

Знания: методов физикального обследования детей в различных возрастных группах, интерпретации общего анализа (крови, мочи), физиологических этапов становления двигательного акта на первом году жизни.

Умения: оценивать физиологические рефлексы новорожденного и детей первого года жизни, работать при оценке масса-ростовых показателей с центильными таблицами, оценивать общие анализы крови и мочи.

Навыки: обследования ребенка в различных возрастных группах, интерпретации клинических

анализов крови и мочи.

1.3. Требования к результатам освоения модуля

1.3.1. Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции ОПК-6	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-6
Содержание компетенции	готовностью к ведению медицинской документации
	Знать
	Уметь
1	обследовать больного с расстройствами чувствительности (исследовать поверхностных, глубоких и сложных видов чувствительности, симптомов натяжения лассега, васермана, бехтерева, нери). выявить симптомы характерные для сенситивной атаксии.
2	выявить двигательный синдром (центральная гемиплегия, гемипарез, тетрапарез, монопарез; периферическая тетраплегия, параплегия и моноплегия) поставить топический диагноз, то есть определить локализацию очага поражения по выявленному двигательному синдрому у ребенка.
3	дифференцировать мозжечковую атаксию от лобной, отличить височную атаксию от лабиринтной. уметь определять мозжечковую дизартрию, дифференцировать мозжечковую дизартрию от других видов дизартрий.
4	определять характер гиперкинезов. отличать тремор покоя паллидарного происхождения от интенционного мозжечкового тремора поставить топический диагноз, то есть определить локализацию повреждения по выявленному патологическому синдрому. отличить смодулированную, глухую, постепенно затухающую речь от эксплазивной, скандированной - мозжечковой.
5	выявлять синдромы зрительных расстройств, симптомокомплекс глазодвигательных нарушений.
6	выявлять при исследовании чмн альтернирующие синдромы
7	пользоваться шкалами оценки психостатуса у детей различных возрастных групп
8	оценить по клиническим и лабораторным данным уровни поражения вегетативной нервной системы. уметь дифференцировать синдром менингизма от менингеального синдрома
9	оценивать степень недоношенности. проводить дифференциальную диагностику гемолитической болезни новорожденных с наследственными дегенерациями подкорковых структур.
10	оценить тяжесть родовой травмы и степень поражения витальных функций, оказать неотложные мероприятия.
11	сформулировать диагноз и провести дифференциальную диагностику между реакцией менингизма у детей и менингеальным синдромом
12	сформулировать диагноз, назначить лечение согласно этиологии энцефалита
13	сформулировать диагноз согласно современной классификации, выбрать тактику лечения в период атаки, назначить иммуноглобулин с учетом возрастных особенностей
14	сформулировать диагноз согласно современной клинической классификацией нарушений мозгового кровообращения. уметь оказать экстренную помощь пациентам с ишемическим и геморрагическим инсультом.

15	сформулировать диагноз согласно современной классификации эпилепсии.
16	сформулировать диагноз и провести дифференциальную диагностику. уметь интерпретировать дополнительные методы исследования (эмг, кт, б/х анализов крови, а/т к ацетилхолинэстеразе). уметь провести прозериную пробу.
	Владеть
1	навыком исследовать болевую, температурную и проприоцептивную чувствительности.
2	навыками определения симптомов центрального и периферического паралича.
3	навыками исследования функции черепных нервов.
4	навыками исследования и оценки высших корковых функций.
5	навыками исследования менингеальных синдромов
6	знаниями по проведению экстренной диагностики и назначению лечения при менингитах и энцефалитах у детей в различных возрастных группах.
7	знаниями методов экстренной диагностики при сосудистых заболеваниях головного мозга и назначить лечение в острый период у детей с учетом возраста и массы тела
8	методами экстренной диагностики и лечения при эпилептическом статусе.
9	навыком сбора жалоб и анамнеза у неврологического больного.
10	методами диагностики демиелинизирующих заболеваний у детей и знать методы лечения в острый период атаки.
11	методами диагностики миастении у детей и знать методы лечения.
12	навыками неврологического осмотра и оценки физиологических рефлексов у новорожденных и детей первого года жизни.
13	методами оценки координационных нарушений у детей в различных возрастных группах
14	методами оценки экстрапирамидных нарушений у детей в различных возрастных группах
15	методами оценки выявленных патологических симптомов со стороны вегетативной нервной системы у детей в различных возрастных группах. владеть навыками ликвородиагностики в клинике нервных болезней.
	Оценочные средства
1	Практические навыки
2	Ситуационные задачи
3	Тесты
4	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОПК-8	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-8
Содержание компетенции	готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач
	Знать
	Уметь
1	оценивать степень недоношенности. проводить дифференциальную диагностику гемолитической болезни новорожденных с наследственными дегенерациями подкорковых структур.

2	оценить тяжесть родовой травмы и степень поражения витальных функций, оказать неотложные мероприятия.
3	сформулировать диагноз и провести дифференциальную диагностику между реакцией менингизма у детей и менингеальным синдромом
4	сформулировать диагноз, назначить лечение согласно этиологии энцефалита
5	сформулировать диагноз согласно современной классификации, выбрать тактику лечения в период атаки, назначить иммуноглобулин с учетом возрастных особенностей
6	сформулировать диагноз согласно современной клинической классификацией нарушений мозгового кровообращения. уметь оказать экстренную помощь пациентам с ишемическим и геморрагическим инсультом.
7	сформулировать диагноз согласно современной классификации эпилепсии.
8	сформулировать диагноз и провести дифференциальную диагностику. уметь интерпретировать дополнительные методы исследования (эмг, кт, б/х анализов крови, а/т к ацетилхолинэстеразе). уметь провести прозериновую пробу.
	Владеть
1	навыками исследования менингеальных синдромов
2	знаниями по проведению экстренной диагностики и назначению лечения при менингитах и энцефалитах у детей в различных возрастных группах.
3	знаниями методов экстренной диагностики при сосудистых заболеваниях головного мозга и назначить лечение в острый период у детей с учетом возраста и массы тела
4	методами экстренной диагностики и лечения при эпилептическом статусе.
5	методами диагностики демиелинизирующих заболеваний у детей и знать методы лечения в острый период атаки.
6	методами диагностики миастении у детей и знать методы лечения.
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Практические навыки
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОПК-9	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-9
Содержание компетенции	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
	Знать
	Уметь
1	выявлять синдромы зрительных расстройств, симптомокомплекс глазодвигательных нарушений.
2	выявлять при исследовании чмн альтернирующие синдромы
3	оценить по клиническим и лабораторным данным уровни поражения вегетативной нервной системы. уметь дифференцировать синдром менингизма от менингеального синдрома

4	сформулировать диагноз согласно овременной клинической классификацией нарушений мозгового кровообращения. уметь оказать экстренную помощь пациентам с ишемическим и геморрагическим инсультом.
	Владеть
1	навыками исследования функции черепных нервов.
2	методами оценки выявленных патологических симптомов со стороны вегетативной нервной системы у детей в различных возрастных группах. владеть навыками ликвородиагностики в клинике нервных болезней.
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Практические навыки
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ОПК-11	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОПК-11
Содержание компетенции	готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи
	Знать
	Уметь
	Владеть
1	знаниями методов экстренной диагностики при сосудистых заболеваниях головного мозга и назначить лечение в острый период у детей с учетом возраста и массы тела
2	методами экстренной диагностики и лечения при эпилептическом статусе.
	Оценочные средства
1	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-5	
Вид деятельности	медицинская деятельность
Профессиональная задача	применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях
Код компетенции	ПК-5
Содержание компетенции	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
	Знать
1	применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях
	Уметь

1	обследовать больного с расстройствами чувствительности (исследовать поверхностных, глубоких и сложных видов чувствительности, симптомов натяжения лассега, васермана, бехтерева, нери). выявить симптомы характерные для сенситивной атаксии.
2	выявить двигательный синдром (центральная гемиплегия, гемипарез, тетрапарез, монопарез; периферическая тетраплегия, параплегия и моноплегиопоставить топический диагноз, то есть определить локализацию очага поражения по выявленному двигательному синдрому у ребенка.
3	дифференцировать мозжечковую атаксию от лобной, отличить височную атаксию от лабиринтной. уметь определять мозжечковую дизартрию, дифференцировать мозжечковую дизартрию от других видов дизартрий.
4	определять характер гиперкинезов. отличать тремор покоя паллидарного происхождения от интенционного мозжечкового тремора поставить топический диагноз, то есть определить локализацию повреждения по выявленному патологическому синдрому. отличить смодулированную, глухую, постепенно затухающую речь от эксплазивной, скандированной – мозжечковой.
5	выявлять синдромы зрительных расстройств, симптомокомплекс глагодвигательных нарушений.
6	выявлять при исследовании чмн альтернирующие синдромы
7	пользоваться шкалами оценки психостатуса у детей различных возрастных групп
8	оценить по клиническим и лабораторным данным уровни поражения вегетативной нервной системы. уметь дифференцировать синдром менингизма от менингеального синдрома
9	оценивать степень недоношенности. проводить дифференциальную диагностику гемолитической болезни новорожденных с наследственными дегенерациями подкорковых структур.
10	оценить тяжесть родовой травмы и степень поражения витальных функций, оказать неотложные мероприятия.
11	сформулировать диагноз согласно современной классификации, выбрать тактику лечения в период атаки, назначить иммуноглобулин с учетом возрастных особенностей
12	сформулировать диагноз согласно современной клинической классификацией нарушений мозгового кровообращения. уметь оказать экстренную помощь пациентам с ишемическим и геморрагическим инсультом.
13	сформулировать диагноз согласно современной классификации эпилепсии.
14	сформулировать диагноз и провести дифференциальную диагностику. уметь интерпретировать дополнительные методы исследования (эмг, кт, б/х анализов крови, а/т к ацетилхолинэстеразе). уметь провести прозериную пробу.

Владеть

1	навыком исследовать болевую, температурную и проприоцептивную чувствительности.
2	навыками определения симптомов центрального и периферического паралича.
3	навыками исследования функции черепных нервов.
4	навыками исследования и оценки высших корковых функций.
5	знаниями по проведению экстренной диагностики и назначению лечения при менингитах и энцефалитах у детей в различных возрастных группах.
6	навыком сбора жалоб и анамнеза у неврологического больного.
7	методами диагностики демиелинизирующих заболеваний у детей и знать методы лечения в острый период атаки.
8	методами диагностики миастении у детей и знать методы лечения.

9	навыками неврологического осмотра и оценки физиологических рефлексов у новорожденных и детей первого года жизни.
10	методами оценки координационных нарушений у детей в различных возрастных группах
11	методами оценки экстрапирамидных нарушений у детей в различных возрастных группах
12	методами оценки выявленных патологических симптомов со стороны вегетативной нервной системы у детей в различных возрастных группах. владеть навыками ликвородиагностики в клинике нервных болезней.
Оценочные средства	
1	Вопросы по теме занятия
2	Практические навыки
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-6	
Вид деятельности	медицинская деятельность
Профессиональная задача	проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья
Код компетенции	ПК-6
Содержание компетенции	способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.
	Знать
1	проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья
	Уметь
1	обследовать больного с расстройствами чувствительности (исследовать поверхностных, глубоких и сложных видов чувствительности, симптомов натяжения лассега, васермана, бехтерева, нери). выявить симптомы характерные для сенситивной атаксии.
2	выявить двигательный синдром (центральная гемиплегия, гемипарез, тетрапарез, монопарез; периферическая тетраплегия, параплегия и моноплегиопоставить топический диагноз, то есть определить локализацию очага поражения по выявленному двигательному синдрому у ребенка.
3	дифференцировать мозжечковую атаксию от лобной, отличить височную атаксию от лабиринтной. уметь определять мозжечковую дизартрию, дифференцировать мозжечковую дизартрию от других видов дизартрий.
4	определять характер гиперкинезов. отличать тремор покоя паллидарного происхождения от интенционного мозжечкового тремора поставить топический диагноз, то есть определить локализацию повреждения по выявленному патологическому синдрому. отличить смодулированную, глухую, постепенно затухающую речь от эксплазивной, скандированной - мозжечковой.
5	выявлять синдромы зрительных расстройств, симптомокомплекс глазодвигательных нарушений.
6	выявлять при исследовании чмн альтернирующие синдромы
7	пользоваться шкалами оценки психостатуса у детей различных возрастных групп

8	оценить по клиническим и лабораторным данным уровни поражения вегетативной нервной системы. уметь дифференцировать синдром менингизма от менингеального синдрома
9	оценивать степень недоношенности. проводить дифференциальную диагностику гемолитической болезни новорожденных с наследственными дегенерациями подкорковых структур.
10	оценить тяжесть родовой травмы и степень поражения витальных функций, оказать неотложные мероприятия.
11	сформулировать диагноз и провести дифференциальную диагностику между реакцией менингизма у детей и менингеальным синдромом
12	сформулировать диагноз, назначить лечение согласно этиологии энцефалита
13	сформулировать диагноз согласно современной классификации, выбрать тактику лечения в период атаки, назначить иммуноглобулин с учетом возрастных особенностей
14	сформулировать диагноз и провести дифференциальную диагностику. уметь интерпретировать дополнительные методы исследования (эмг, кт, б/х анализов крови, а/т к ацетилхолинэстеразе). уметь провести прозериновую пробу.
	Владеть
1	навыком исследовать болевую, температурную и проприоцептивную чувствительности.
2	навыками исследования функции черепных нервов.
3	навыками исследования и оценки высших корковых функций.
4	навыками исследования менингеальных синдромов
5	знаниями по проведению экстренной диагностики и назначению лечения при менингитах и энцефалитах у детей в различных возрастных группах.
6	навыком сбора жалоб и анамнеза у неврологического больного.
7	методами диагностики демиелинизирующих заболеваний у детей и знать методы лечения в острый период атаки.
8	методами диагностики миастении у детей и знать методы лечения.
9	навыками неврологического осмотра и оценки физиологических рефлексов у новорожденных и детей первого года жизни.
10	методами оценки координационных нарушений у детей в различных возрастных группах
11	методами оценки экстрапирамидных нарушений у детей в различных возрастных группах
12	методами оценки выявленных патологических симптомов со стороны вегетативной нервной системы у детей в различных возрастных группах. владеть навыками ликвородиагностики в клинике нервных болезней.
	Оценочные средства
1	Вопросы к экзамену
2	Вопросы по теме занятия
3	Практические навыки
4	Ситуационные задачи
5	Тесты
6	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-8	
Вид деятельности	медицинская деятельность
Профессиональная задача	диагностика заболеваний и патологических состояний у детей.

Код компетенции	ПК-8
Содержание компетенции	способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами
1	Знать диагностика заболеваний и патологических состояний у детей.
1	Уметь оценивать степень недоношенности. проводить дифференциальную диагностику гемолитической болезни новорожденных с наследственными дегенерациями подкорковых структур.
2	сформулировать диагноз и провести дифференциальную диагностику между реакцией менингизма у детей и менингеальным синдромом
3	сформулировать диагноз, назначить лечение согласно этиологии энцефалита
4	сформулировать диагноз согласно современной классификации, выбрать тактику лечения в период атаки, назначить иммуноглобулин с учетом возрастных особенностей
5	сформулировать диагноз согласно современной клинической классификацией нарушений мозгового кровообращения. уметь оказать экстренную помощь пациентам с ишемическим и геморрагическим инсультом.
6	сформулировать диагноз согласно современной классификации эпилепсии.
7	сформулировать диагноз и провести дифференциальную диагностику. уметь интерпретировать дополнительные методы исследования (эмг, кт, б/х анализов крови, а/т к ацетилхолинэстеразе). уметь провести прозериновую пробу.
	Владеть
1	навыками исследования менингеальных синдромов
2	знаниями по проведению экстренной диагностики и назначению лечения при менингитах и энцефалитах у детей в различных возрастных группах.
3	методами диагностики демиелинизирующих заболеваний у детей и знать методы лечения в острый период атаки.
4	методами диагностики миастении у детей и знать методы лечения.
5	навыками неврологического осмотра и оценки физиологических рефлексов у новорожденных и детей первого года жизни.
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Практические навыки
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-9	
Вид деятельности	медицинская деятельность
Профессиональная задача	оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
Код компетенции	ПК-9
Содержание компетенции	готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
	Знать

1	оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
	Уметь
1	сформулировать диагноз, назначить лечение согласно этиологии энцефалита
2	сформулировать диагноз согласно современной классификации, выбрать тактику лечения в период атаки, назначить иммуноглобулин с учетом возрастных особенностей
3	сформулировать диагноз согласно современной клинической классификацией нарушений мозгового кровообращения. уметь оказать экстренную помощь пациентам с ишемическим и геморрагическим инсультом.
4	сформулировать диагноз согласно современной классификации эпилепсии.
	Владеть
1	навыками исследования менингеальных синдромов
2	знаниями по проведению экстренной диагностики и назначению лечения при менингитах и энцефалитах у детей в различных возрастных группах.
3	методами диагностики демиелинизирующих заболеваний у детей и знать методы лечения в острый период атаки.
4	методами диагностики миастении у детей и знать методы лечения.
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Практические навыки
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-11	
Вид деятельности	медицинская деятельность
Профессиональная задача	оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
Код компетенции	ПК-11
Содержание компетенции	готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
	Знать
1	оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
	Уметь
1	сформулировать диагноз и провести дифференциальную диагностику между реакцией менингизма у детей и менингеальным синдромом
2	сформулировать диагноз, назначить лечение согласно этиологии энцефалита
3	сформулировать диагноз согласно современной клинической классификацией нарушений мозгового кровообращения. уметь оказать экстренную помощь пациентам с ишемическим и геморрагическим инсультом.
	Владеть

1	навыками исследования менингеальных синдромов
2	знаниями по проведению экстренной диагностики и назначению лечения при менингитах и энцефалитах у детей в различных возрастных группах.
3	знаниями методов экстренной диагностики при сосудистых заболеваниях головного мозга и назначить лечение в острый период у детей с учетом возраста и массы тела
4	методами экстренной диагностики и лечения при эпилептическом статусе.

Оценочные средства

1	Вопросы к экзамену
2	Вопросы по теме занятия
3	Практические навыки
4	Ситуационные задачи
5	Тесты
6	Примерная тематика рефератов

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		VII	VIII
1	2	3	
Аудиторные занятия (всего), в том числе	76	52	24
Лекции (Л)	20	16	4
Практические занятия (ПЗ)	56	36	20
Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*	10 13%	4	6
Семинарские занятия (СЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:	50	38	12
Подготовка презентаций, рефератов	9.6	9.6	
Подготовка к занятиям	15.2	11.8	3.4
Подготовка к текущему контролю	9.8	7.9	1.9
Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	4	3	1
Отработка практических навыков и умений	5.3	4.3	1
Написание истории болезни	2.7		2.7
Подготовка к промежуточной аттестации	0.3		0.3
Подготовка устного сообщения или презентации по теме	1		1
Проработка учебного материала	0.7		0.7
Поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации	1.4	1.4	
Вид промежуточной аттестации	36 (0.35)		Экзамен (0.35)
Консультации	1		1
Контактная работа	77.35		
Общая трудоемкость час.	162.0	90	72
ЗЕ	4.5	2.5	2.0

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела модуля	Темы разделов модуля	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Общая неврология			
		Анатомо-физиологический обзор, история развития детской неврологии, Цели и задачи детской неврологии. Чувствительность и её расстройства. Виды чувствительности. Проводящие пути поверхностной и глубокой чувствительности. Виды и типы расстройств чувствительности. Уровни поражения. Методика исследования поверхностной, глубокой и сложной чувствительности.	ОПК-9	ОПК-9
		Чувствительная сфера, виды и типы расстройств чувствительности. Ход проводников поверхностной и глубокой чувствительности. Синдромы поражения на разных уровнях. Периферический и центральный типы расстройств чувствительности.	ПК-5, ПК-6, ОПК-6, ОПК-9	ПК-5, ПК-6, ОПК-6, ОПК-9
		Организация произвольных движений и их расстройства. Центральный и периферический параличи. Содержание: современные представления об организации произвольных движений. Кортико-мышечный путь: кортико-спинальный путь; строение рефлекторной дуги; центральный и периферический параличи.	ПК-5, ПК-6, ОПК-6, ОПК-9	ПК-5, ПК-6, ОПК-6, ОПК-9
		Организация произвольных движений и их расстройства. Центральный и периферический параличи. Методика исследования двигательной сферы. Двигательные синдромы поражения различных отделов нервной системы.	ОПК-9	ОПК-9
		Координация движений и ее расстройства. Содержание: анатомо-физиологические основы строения мозжечка и вестибулярной системы. Проводящие пути мозжечка. Симптомы поражения мозжечка. Виды атаксий. Патофизиология и фармакологические методы коррекции. Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения. Содержание: строение и основные пути экстрапирамидной системы. Гипокинезия (акинетико-ригидный синдром), гиперкинезы. Виды гиперкинезов. Нейрофизиология экстрапирамидных двигательных расстройств.и.	ПК-5, ПК-6, ОПК-6, ОПК-9	ПК-5, ПК-6, ОПК-6, ОПК-9
		Координация движений. Мозжечок, его анатомия и физиология. Проводящие пути мозжечка. Методика исследования координаторной сферы. Симптомы поражения мозжечка. Виды атаксий. Экстрапирамидная система. Содержание: строение и основные пути экстрапирамидной системы. Гипокинезия (акинетико-ригидный синдром), гиперкинезы. Виды гиперкинезов. Нейрофизиология экстрапирамидных двигательных расстройств.	ОПК-9	ОПК-9

		Кора головного мозга. Высшие мозговые функции и их расстройства: афазия, апраксия, агнозия, амнезия. Синдромы поражения отдельных долей и полушарий головного мозга. Содержание: строение и функции коры, проблемы локализации функций. Высшие мозговые функции: гнозис, праксис, речь, чтение, письмо, счет, внимание, интеллект, их расстройства. С-мы поражения: лобных, височных, теменных и затылочных доле	ПК-5, ПК-6, ОПК-6, ОПК-9	ПК-5, ПК-6, ОПК-6, ОПК-9
		Вегетативная н.с. и вегетативные нарушения. Содержание: строение и функции вегетативной н.с., сегментарный и надсегментарный аппарат. Лимбико-ретикулярный комплекс, с-мы поражения. Основные гипоталамические синдромы. Ликвор, нормальный состав ликвора, изменения состав ликвора при различных заболеваниях. Ликварологические синдромы. Менингеальные синдром.	ПК-5, ПК-6, ОПК-6, ОПК-9	ПК-5, ПК-6, ОПК-6, ОПК-9
		Натальная церебральная и спинальная травма. Детский церебральный паралич. Поражения нервной системы при внутриутробном инфицировании (вирусом коревой краснухи, цитомегалии, хламидиями, герпес вирусом, токсоплазмоз). Аномалии развития нервной системы. Гидроцефалия, микроцефалия.	ПК-5, ПК-6, ОПК-6, ОПК-8	ПК-5, ПК-6, ОПК-6, ОПК-8
2.	Частная неврология			
		Черепно-мозговые нервы. I - VI п. Анатомия, физиология, методика исследования. Симптомы поражения. Альтернирующие с-мы среднего мозга.	ОПК-9	ОПК-9
		Черепно-мозговые нервы. VII - XII п. Анатомия, физиология, методика исследования. Симптомы поражения. Альтернирующие с-мы варолиева моста и продолговатого мозга. Бульбарный и псевдобульбарный параличи.	ОПК-9	ОПК-9
		Кора головного мозга. Высшие мозговые функции: гнозис, праксис, речь, память, мышление. Высшие мозговые функции и их расстройства: афазия, апраксия, агнозия, амнезия. С-мы поражения: лобных, теменных и затылочных долей. Методика исследования высших мозговых функций.	ОПК-9	ОПК-9
		Поражение нервной системы у новорожденных. Недоношенность и церебральные расстройства. Перинатальные и перинатальные поражения ЦНС.	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ОПК-6, ОПК-8	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ОПК-6, ОПК-8
		Вегетативная нервная система анатомия и физиология сегментарного и надсегментарного отделов вегетативной н.с. Основные гипоталамические синдромы. Оболочки, ликвор, менингеальный и гипертензионный с-мы. Ликвор. Синдром повышения внутричерепного давления. Менингеальный синдромокомплекс. Защита листа топического диагноза. Зачет. Заполнение рейтинга по общей неврологии.	ОПК-9	ОПК-9

		Поражение нервной системы у новорожденных. Недоношенность и церебральные расстройства. Пренатальные и перинатальные поражения ЦНС. Синдромы и симптомы острого и восстановительного периодов ППЦНС. Лечение.	ПК-6, ОПК-8	ПК-6, ОПК-8
		Воспалительные заболевания нервной системы. Менингиты: первичные, вторичные; гнойные, серозные. Арахноидиты, абсцесс головного мозга, полирадикулоневрит Гийена-Барре. Энцефалиты (клещевой, эпидемический, ревматический, энцефалиты при экзантемных энцефалитах). Лейкоэнцефалиты, лейкодистрофии, рассеянный склероз Принципы лечения.	ПК-6, ПК-8, ПК-11, ОПК-6, ОПК-8	ПК-6, ПК-8, ПК-11, ОПК-6, ОПК-8
		Сосудистые заболевания головного мозга. Кровоснабжение головного мозга, классификация сосудистых расстройств, клиника, лечение в остром и восстановительном периоде.	ПК-11, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11	ПК-11, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11
		Натальная церебральная и спинальная травма. Клиника эпидуральных, Субдуральных внутримозговых гематом. Детский церебральный паралич, формы, лечение. Поражения нервной системы при внутриутробном инфицировании (вирусом коревой краснухи, цитомегалии, хламидиями, герпес вирусом, токсоплазмозом). Аномалии развития НС. Гидроцефалия, микроцефалия	ПК-6, ОПК-8	ПК-6, ОПК-8
		Эпилепсия у детей. Этиология, патогенез, классификация. Клиническая картина идиопатических, генерализованных и фокальных приступов. Симптоматическая эпилепсия. Эпилептические энцефалопатии. Эпистатус. Принципы постановки диагноза и лечения.	ПК-11, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11	ПК-11, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11
		Менингиты у детей: этиология, классификация, клиника, лечение. Энцефалиты (клещевой, эпидемический), формы, клиника, лечение. Энцефалиты при экзантемных энцефалитах (ветряночный, краснушный, коревой, герпетический и т.д.) формы, клиника, лечение.	ПК-6, ПК-9, ОПК-8	ПК-6, ПК-9, ОПК-8
		Демиелинизирующие заболевания нервной системы: рассеянный склероз, лейкоэнцефалиты, лейкодистрофии. Заболевание периферической нервной системы: полиневриты, невриты, радикулиты, плекситы	ПК-6, ПК-9, ОПК-8	ПК-6, ПК-9, ОПК-8
		Кровоснабжение головного и спинного мозга. Современные представления о нарушениях мозгового кровообращения у детей. Классификация сосудистых расстройств. Клиника различных видов инсульта, диф. диагностика. Свертывающаяся и противосвертывающаяся системы при церебральных сосудистых нарушениях у детей. Микрокурация. Разбор больных. Назначения лечения.	ПК-9, ОПК-8	ПК-9, ОПК-8
		Эпилепсия, эписиндромы, эпилепсия. Эпилептические припадки у новорожденных, детей грудного возраста, школьного возраста и подростков. Эпилептический статус. Лечение. Демонстрация видеофильма различных видов припадков с мониторингом ЭЭГ.	ПК-9, ОПК-8	ПК-9, ОПК-8

		Наследственно- дегенеративные заболевания нервной системы. Классификация. Миопатии: формы-Дюшена, Эрба- Рота, Ландузи- Дежерина. Невральные амиотрофии: форма Шарко- Мари, спинальная Верднига- Гоффмана. Миастении. Факоматозы. Разбор больных. Демонстрация слайдов. Зачетное занятие: защита историй болезней, тестовый контроль, решение ситуационных задач, сдача практических навыков. Заполнение рейтинга. Итоговое занятие.	ОПК-8, ОПК-9	ОПК-8, ОПК-9
--	--	---	--------------	--------------

2.3. Разделы модуля и виды учебной деятельности

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела модуля	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					
			Л	ЛР	ПЗ	СЗ	СР	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	7	Общая неврология	12		12		30	54
2.	7,8	Частная неврология	8		44		20	72
		Всего	20		56		50	126

2.4. Тематический план лекций модуля

4 курс

7 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Общая неврология [2.00]	Чувствительная сфера, виды и типы расстройств чувствительности. Ход проводников поверхностной и глубокой чувствительности. Синдромы поражения на разных уровнях. Периферический и центральный типы расстройств чувствительности. ПК-5,ПК-6,ОПК-6,ОПК-9	2
1	2	Общая неврология [2.00]	Организация произвольных движений и их расстройства. Центральный и периферический параличи. Содержание: современные представления об организации произвольных движений. Корково-мышечный путь: кортико-спинальный путь; строение рефлекторной дуги; центральный и периферический параличи. ПК-5,ПК-6,ОПК-6,ОПК-9	2
1	3	Общая неврология [2.00]	Координация движений и ее расстройства. Содержание: анатомо-физиологические основы строения мозжечка и вестибулярной системы. Проводящие пути мозжечка. Симптомы поражения мозжечка. Виды атаксий. Патофизиология и фармакологические методы коррекции. Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения. Содержание: строение и основные пути экстрапирамидной системы. Гипокинезия (акинетико-ригидный синдром), гиперкинезы. Виды гиперкинезов. Нейрофизиология экстрапирамидных двигательных расстройств.и. ПК-5,ПК-6,ОПК-6,ОПК-9	2
1	4	Общая неврология [2.00]	Кора головного мозга. Высшие мозговые функции и их расстройства: афазия, апраксия, агнозия, амнезия. Синдромы поражения отдельных долей и полушарий головного мозга. Содержание: строение и функции коры, проблемы локализации функций. Высшие мозговые функции: гнозис, праксис, речь, чтение, письмо, счет, внимание, интеллект, их расстройства. С-мы поражения: лобных, височных, теменных и затылочных доле ПК-5,ПК-6,ОПК-6,ОПК-9	2

1	5	Общая неврология [2.00]	Вегетативная н.с. и вегетативные нарушения. Содержание: строение и функции вегетативной н.с., сегментарный и надсегментарный аппарат. Лимбико-ретикулярный комплекс, с-мы поражения. Основные гипоталамические синдромы. Ликвор, нормальный состав ликвора, изменения состав ликвора при различных заболеваниях. Ликварологические синдромы. Менингеальные синдром. ПК-5,ПК-6,ОПК-6,ОПК-9	2
2	6	Частная неврология [2.00]	Поражение нервной системы у новорожденных. Недоношенность и церебральные расстройства. Пренатальные и перинатальные поражения ЦНС. ПК-5,ПК-6,ПК-8,ОПК-6,ОПК-8	2
1	7	Общая неврология [2.00]	Натальная церебральная и спинальная травма. Детский церебральный паралич. Поражения нервной системы при внутриутробном инфицировании (вирусом коревой краснухи, цитомегалии, хламидиями, герпес вирусом, токсоплазмоз). Аномалии развития нервной системы. Гидроцефалия, микроцефалия. ПК-5,ПК-6,ОПК-6,ОПК-8	2
2	8	Частная неврология [2.00]	Воспалительные заболевания нервной системы. Менингиты: первичные, вторичные; гнойные, серозные. Арахноидиты, абсцесс головного мозга, полирадикулоневрит Гийена-Барре. Энцефалиты (клещевой, эпидемический, ревматический, энцефалиты при экзантемных энцефалитах). Лейкоэнцефалиты, лейкоцистозы, рассеянный склероз Принципы лечения. ПК-6,ПК-8,ПК-11,ОПК-6,ОПК-8	2
			Всего за семестр	16
			Всего часов	20

4 курс

8 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5

2	9	Частная неврология [2.00]	Сосудистые заболевания головного мозга. Кровоснабжение головного мозга, классификация сосудистых расстройств, клиника, лечение в остром и восстановительном периоде. ПК-11,ОПК-6,ОПК-8,ОПК-11	2
2	10	Частная неврология [2.00]	Эпилепсия у детей. Этиология, патогенез, классификация. Клиническая картина идиопатических, генерализованных и фокальных приступов. Симптоматическая эпилепсия. Эпилептические энцефалопатии. Эпистатус. Принципы постановки диагноза и лечения. (В интерактивной форме) ПК-11,ОПК-6,ОПК-8,ОПК-11	2
			Всего за семестр	4
			Всего часов	20

2.5. Тематический план практических/семинарских занятий

2.5.1. Тематический план практических занятий

4 курс

7 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Общая неврология [4.00]	Анатомо-физиологический обзор, история развития детской неврологии, Цели и задачи детской неврологии. Чувствительность и её расстройства. Виды чувствительности. Проводящие пути поверхностной и глубокой чувствительности. Виды и типы расстройств чувствительности. Уровни поражения. Методика исследования поверхностной, глубокой и сложной чувствительности. ОПК-9	4

1	2	Общая неврология [4.00]	Организация произвольных движений и их расстройства. Центральный и периферический параличи. Методика исследования двигательной сферы. Двигательные синдромы поражения различных отделов нервной системы. ОПК-9	4
1	3	Общая неврология [4.00]	Координация движений. Мозжечок, его анатомия и физиология. Проводящие пути мозжечка. Методика исследования координаторной сферы. Симптомы поражения мозжечка. Виды атаксий. Экстрапирамидная система. Содержание: строение и основные пути экстрапирамидной системы. Гипокинезия (акинетико-ригидный синдром), гиперкинезы. Виды гиперкинезов. Нейрофизиология экстрапирамидных двигательных расстройств. ОПК-9	4
2	4	Частная неврология [4.00]	Черепно-мозговые нервы. I - VI п. Анатомия, физиология, методика исследования. Симптомы поражения. Альтернирующие с-мы среднего мозга. ОПК-9	4
2	5	Частная неврология [4.00]	Черепно-мозговые нервы. VII - XII п. Анатомия, физиология, методика исследования. Симптомы поражения. Альтернирующие с-мы варолиева моста и продолговатого мозга. Бульбарный и псевдобульбарный параличи. ОПК-9	4
2	6	Частная неврология [4.00]	Кора головного мозга. Высшие мозговые функции: гнозис, праксис, речь, память, мышление. Высшие мозговые функции и их расстройства: афазия, апраксия, агнозия, амнезия. С-мы поражения: лобных, теменных и затылочных долей. Методика исследования высших мозговых функций. (В интерактивной форме) ОПК-9	4
2	7	Частная неврология [4.00]	Вегетативная нервная система анатомия и физиология сегментарного и надсегментарного отделов вегетативной н.с. Основные гипоталамические синдромы. Оболочки, ликвор, менингеальный и гипертензионный с-мы. Ликвор. Синдром повышения внутричерепного давления. Менингеальный синдромокомплекс. Защита листа топического диагноза. Зачет. Заполнение рейтинга по общей неврологии. ОПК-9	4

2	8	Частная неврология [4.00]	Поражение нервной системы у новорожденных. Недоношенность и церебральные расстройства. Пренатальные и перинатальные поражения ЦНС. Синдромы и симптомы острого и восстановительного периодов ППЦНС. Лечение. ПК-6,ОПК-8	4
2	9	Частная неврология [4.00]	Натальная церебральная и спинальная травма. Клиника эпидуральных, Субдуральных внутримозговых гематом. Детский церебральный паралич, формы, лечение. Поражения нервной системы при внутриутробном инфицировании (вирусом коревой краснухи, цитомегалии, хламидиями, герпес вирусом, токсоплазмозом). Аномалии развития НС. Гидроцефалия, микроцефалия ПК-6,ОПК-8	4
			Всего за семестр	36
			Всего часов	56

4 курс

8 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
2	10	Частная неврология [4.00]	Менингиты у детей: этиология, классификация, клиника, лечение. Энцефалиты (клещевой, эпидемический), формы, клиника, лечение. Энцефалиты при экзантемных энцефалитах (ветряночный, краснушный, коревой, герпетический и т.д.) формы, клиника, лечение. ПК-6,ПК-9,ОПК-8	4
2	11	Частная неврология [4.00]	Демиелинизирующие заболевания нервной системы: рассеянный склероз, лейкоэнцефалиты, лейкодистрофии. Заболевание периферической нервной системы: полиневриты, невриты, радикулиты, плекситы ПК-6,ПК-9,ОПК-8	4

2	12	Частная неврология [4.00]	Кровоснабжение головного и спинного мозга. Современные представления о нарушениях мозгового кровообращения у детей. Классификация сосудистых расстройств. Клиника различных видов инсульта, диф.диагностика. Свертывающаяся и противосвертывающаяся системы при церебральных сосудистых нарушениях у детей. Микрокурация. Разбор больных. Назначения лечения. ПК-9,ОПК-8	4
2	13	Частная неврология [4.00]	Эпилепсия, эписиндромы, эпилепсия. Эпилептические припадки у новорожденных, детей грудного возраста, школьного возраста и подростков. Эпилептический статус. Лечение. Демонстрация видеofilmа различных видов припадков с мониторингом ЭЭГ. (В интерактивной форме) ПК-9,ОПК-8	4
2	14	Частная неврология [4.00]	Наследственно- дегенеративные заболевания нервной системы. Классификация. Миопатии: формы-Дюшена, Эрба- Рота, Ландузи- Дежерина. Невральные амиотрофии: форма Шарко- Мари, спинальная Верднига- Гоффмана. Миастении. Факоматозы. Разбор больных. Демонстрация слайдов. Зачетное занятие: защита историй болезней, тестовый контроль, решение ситуационных задач, сдача практических навыков. Заполнение рейтинга. Итоговое занятие. ОПК-8,ОПК-9	4
			Всего за семестр	20
			Всего часов	56

2.5.2. Тематический план семинарских занятий

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.6. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.7. Контроль самостоятельной работы

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.8. Самостоятельная работа
2.8.1. Виды самостоятельной работы

4 курс
7 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост. работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
1	1	Общая неврология [4.00]	Синдромы поражения чувствительного пути на разных уровнях. ПК-5,ПК-6,ОПК-6,ОПК-9	Подготовка к занятиям [2.00], Подготовка презентаций, рефератов [2.00]	4
1	2	Общая неврология [4.00]	Синдромы поражения пирамидного пути на различных уровнях: кора, капсула, ствол, спинной мозг) - написать реферат по синдромам поражения - оформить рисунками синдромы поражения. ПК-5,ПК-6,ОПК-6,ОПК-9	Подготовка к занятиям [1.70], Подготовка к текущему контролю [1.30], Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации [1.00]	4
1	3	Общая неврология [5.00]	Синдромы поражения мозжечка, виды атаксии. Экстрапирамидная система: синдром паркинсонизма, виды гиперкинезов. - написать реферат по синдрому паркинсонизма и гиперкинезам, - нарисовать проводящие пути. Координаторная сфера. - написать реферат, - нарисовать проводящие пути. ПК-5,ПК-6,ОПК-6,ОПК-9	Отработка практических навыков и умений [1.30], Подготовка к занятиям [1.30], Подготовка к текущему контролю [1.00], Поиск и обзор научных публикаций, работа с электронными источниками информации [1.40]	5

1	4	Общая неврология [4.00]	Черепно-мозговые нервы. I - VI п. Составить таблицу с указанием: локализации ядра, зоны иннервации и патологии. ПК-5,ПК-6,ОПК-6,ОПК-9	Отработка практических навыков и умений [1.00], Подготовка к занятиям [1.00], Подготовка к текущему контролю [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.00]	4
1	5	Общая неврология [5.00]	Черепно-мозговые нервы. VII - XII п. Составить таблицу с указанием: локализации ядра, зоны иннервации и патологии. ПК-5,ПК-6,ОПК-6,ОПК-9	Отработка практических навыков и умений [1.00], Подготовка к занятиям [1.40], Подготовка к текущему контролю [1.30], Подготовка презентаций, рефератов [1.30]	5
1	6	Общая неврология [4.00]	Кора головного мозга. - написать реферат по высшим мозговым функциям, - нарисовать кору с локализацией высших мозговых функций. ПК-5,ПК-6,ОПК-6,ОПК-9	Подготовка к занятиям [1.00], Подготовка к текущему контролю [1.00], Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации [2.00]	4
1	7	Общая неврология [4.00]	Вегетативная с. Оболочки, менингеальный с-м. - написать реферат на тему: ВСД - написать реферат на тему: менингеальный и гипертензионный с-мы, - написать реферат на тему: основные гипоталамические синдромы. ПК-5,ПК-6,ПК-9,ОПК-6,ОПК-9	Подготовка к занятиям [1.00], Подготовка к текущему контролю [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [2.00]	4
2	8	Частная неврология [4.00]	Клинические симптомы поражения нервной системы у новорожденных и детей грудного возраста. Гипоксически-ишемическая патология головного мозга. Травмы головного и спинного мозга. ПК-5,ПК-6,ПК-8,ПК-9,ОПК-6,ОПК-8	Отработка практических навыков и умений [1.00], Подготовка к занятиям [1.00], Подготовка к текущему контролю [1.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.00]	4
2	9	Частная неврология [4.00]	симптомы внутриутробного инфицирования у детей. Значение дополнительных методов исследований при диагностике внутриутробных исследований. Аномалии развития нервной системы. Гидроцефалия и микроцефалия. Детский церебральный паралич. ПК-5,ПК-6,ПК-8,ПК-9,ОПК-6,ОПК-8	Подготовка к занятиям [1.40], Подготовка к текущему контролю [0.30], Подготовка презентаций, рефератов [2.30]	4
			Всего за семестр		38

			Всего часов		50
--	--	--	--------------------	--	-----------

4 курс
8 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост. работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
2	10	Частная неврология [2.00]	Менингиты и энцефалиты у детей. ПК-6, ПК-8, ПК-11, ОПК-6, ОПК-8	Написание истории болезни [0.70], Отработка практических навыков и умений [0.30], Подготовка к занятиям [0.70], Подготовка к промежуточной аттестации [0.30]	2
2	11	Частная неврология [2.00]	Сосудистые заболевания головного мозга. Клиника различных видов инсультов у детей. ПК-9, ПК-11, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11	Отработка практических навыков и умений [0.40], Подготовка к занятиям [0.30], Подготовка к текущему контролю [0.30], Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации [1.00]	2
2	12	Частная неврология [2.00]	Демиелинизирующие заболевания нервной системы: рассеянный склероз, лейкоэнцефалиты, лейкодистрофии. Заболевания периферической нервной системы у детей (невриты, радикулиты, полиневриты, полирадикулоневриты). ПК-5, ПК-6, ПК-8, ОПК-6, ОПК-8	Отработка практических навыков и умений [0.30], Подготовка к занятиям [0.40], Подготовка к текущему контролю [0.30], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [1.00]	2
2	13	Частная неврология [3.00]	Эпилепсия. Эписиндромы у детей различных возрастных групп. ПК-9, ПК-11, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-11	Написание истории болезни [1.00], Подготовка к занятиям [1.00], Подготовка к текущему контролю [0.30], Проработка учебного материала [0.70]	3

2	14	Частная неврология [3.00]	Наследственно-дегенеративные заболевания у детей ПК-6,ПК-9,ПК-11,ОПК-6,ОПК-8,ОПК-9	Написание истории болезни [1.00], Подготовка к занятиям [1.00], Подготовка к текущему контролю [1.00]	3
			Всего за семестр		12
			Всего часов		50

2.8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по модулю

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	616-053.2 Г90 Группа перинатальных поражений нервной системы. Клиника, диагностика, лечение в остром и восстановительном периодах [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / сост. С. В. Прокопенко, Е. В. Шишкина, М. В. Бархатов [и др.] ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017. - 39 с.	ЭБС КрасГМУ
2	Неврология, медицинская генетика : сборник методических рекомендаций для преподавателя к практическим занятиям по специальности 31.05.02 Педиатрия (очная форма обучения) / сост. Е. В. Шишкина ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017. - Текст : электронный. - URL: http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umkd_metod&umkd_id=2723&metod_type=0&metod_class=0&tlds=232589,174037,174038,174039,174040,174041,174042,174043,174044,174045,174046,174047,174048,174049,174050,174051&pdf=0	ЭБС КрасГМУ
3	Неврология, медицинская генетика : сборник методических указаний для обучающихся к практическим занятиям по специальности 31.05.02 Педиатрия (очная форма обучения) / сост. Е. В. Шишкина ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017. - Текст : электронный. - URL: http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umkd_metod&umkd_id=2723&metod_type=0&metod_class=1&tlds=232589,174037,174038,174039,174040,174041,174042,174043,174044,174045,174046,174047,174048,174049,174050,174051&pdf=0	ЭБС КрасГМУ
4	Неврология, медицинская генетика : сборник методических указаний для обучающихся к внеаудиторной (самостоятельной) работе по специальности 31.05.02 Педиатрия (очная форма обучения) / сост. Е. В. Шишкина ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2017. - Текст : электронный. - URL: http://krasgmu.ru/index.php?page[org]=o_umkd_metod&umkd_id=2723&metod_type=0&metod_class=2&tlds=232589,174037,174038,174039,174040,174041,174042,174043,174044,174045,174046,174047,174048,174049,174050,174051&pdf=0	ЭБС КрасГМУ
5	Шишкина Е.В. Неврология : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 31.05.02 Педиатрия (очная форма обучения) . - Красноярск : КрасГМУ, 2018. - Текст : электронный. - URL: https://krasgmu.ru/umu/printing/13160_nevrol.pdf	ЭБС КрасГМУ

2.9. Оценочные средства, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

7 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела модуля	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Общая неврология			
			Тесты	3	1
2	Для текущего контроля				
		Общая неврология			
			Вопросы по теме занятия	По числу студентов	По числу студентов
			Оценка практических навыков	3	1
			Ситуационные задачи	3	5
			Тесты	3	1
3	Для промежуточного контроля				

8 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела модуля	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
2	Для текущего контроля				
		Частная неврология			
			Вопросы по теме занятия	По числу студентов	По числу студентов
			Оценка практических навыков	12	1
			Ситуационные задачи	3	5
			Тесты	3	1

3	Для промежуточного контроля				
			Вопросы к экзамену	По числу студентов	По числу студентов
			Ситуационные задачи	3	5
			Тесты	3	1

2.9.2. Примеры оценочных средств

Входной контроль

Тесты

1. КОРТИКО-СПИНАЛЬНЫЙ ПУТЬ ПРОХОДИТ ОТДЕЛЫ ВНУТРЕННЕЙ КАПСУЛЫ:

1) передние 2/3 заднего бедра внутренней капсулы

- 2) задняя 1/3 заднего бедра внутренней капсулы
- 3) переднее бедро внутренней капсулы
- 4) колено внутренней капсулы
- 5) задняя 1/3 переднего бедра внутренней капсулы

Правильный ответ: 1

ПК-6

2. СЕГМЕНТАРНЫЕ ВЕГЕТАТИВНЫЕ ЦЕНТРЫ РАСПОЛОЖЕНЫ

1) в спинном мозге

- 2) в стволе головного мозга
- 3) в спинном мозге и гипоталамусе
- 4) в гипоталамусе и поясной извилине
- 5) в затылочной доле

Правильный ответ: 1

ПК-6

3. СИМПТОМ ВЫПАДЕНИЯ ПЕРЕДНЕЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ИЗВИЛИНЫ

1) центральный гемипарез с преимущественным поражением одной конечности в основном в дистальных отделах

- 2) монопарез на стороне, противоположной очагу поражения
- 3) верхний вялый паралич
- 4) нижний спастический парапарез
- 5) тетраплегия

Правильный ответ: 1

ПК-6

Текущий контроль

Вопросы по теме занятия

1. Какое строение имеет обонятельный анализатор?

1) Обонятельный анализатор состоит из рецепторов в полости носа, луковицы, тракта и обонятельного треугольника на основании лобной доли и коркового конца анализатора в медио-базальных отделах височной доли.

ОПК-9

2. Какие образования входят в состав экстрапирамидной системы?

1) В состав экстрапирамидной системы входят: бледный шар, хвостатое ядро, скорлупа, чёрная субстанция, красное ядро, ядро Даркшевича, вестрибулярные ядра, ретикулярная формация ствола головного мозга, Люисово тело.

ПК-6

3. На какие отделы подразделяется вегетативная нервная система?

1) Вегетативная нервная система подразделяется на центральный и периферический отделы.

ПК-6

Практические навыки

1. Исследовать симптом натяжения: Лассега.

1) Симптом Лассега - больной лежит на спине поднимаем прямую больную ногу (пациент отмечает боль в поясничном отделе позвоночника) согнуть поднятую ногу боль исчезает.

ПК-6

2. ОЦЕНИТЬ ИТОГИ ИССЛЕДОВАНИЯ ЗАЩИТНОГО РЕФЛЕКСА - СИМПТОМА БЕХТЕРЕВА - МАРИ- ФУА

1) Исследование защитных рефлексов - симптом Бехтерева-Мари-Фуа прирезком болевом сгибании пальцев стопы возникает «тройное сгибание» ноги (в тазобедренном, коленном и голеностопном суставах).

ПК-6

3. ИССЛЕДОВАТЬ МЕНИНГИАЛЬНЫЙ СИМПТОМ КЕРНИГА:

1) Исследование с-ма Кернига -невозможность пассивно разогнуть ногу, согнутую под прямым углом в тазобедренном и коленном суставах.

ПК-6

Ситуационные задачи

1. Ситуационная задача №1: В приемный покой поступил ребенок 14 лет, с жалобами на слабость в правой руке, головную боль без тошноты и рвоты. Из анамнеза: в течение последних 8 месяцев изменилась психика ребенка, стал эйфоричен, снизилась критика к себе, невнимателен, снизилась память, снизилась успеваемость в школе (до этого учился на 4-5). Объективно: в

пространстве и времени плохо ориентирован, снижена критика к состоянию, на лице неадекватная улыбка, неопрятен. Сила в правой руке снижена до 3 баллов. Гипертонус мышц в правой руке. Гиперрефлексия на правой руке, выявлены патологические кистевые знаки (Россолимо, Ласка-Якобсона). Выражены рефлекс орального автоматизма. Периодически отмечаются судорожные подергивания глаз и головы вправо. Шаткость при походке (ходит, широко расставив ноги), в позе Ромберга падает вперед.

- 1) Поставьте топический диагноз.
- 2) Обосновать топический диагноз.
- 3) Как объяснить судорожные подергивания головы и глаз влево?
- 4) Описать методику исследования симптома Россолимо.
- 5) Описать методику исследования симптома Якобсона-Ласка. Какой еще патологический кистевой знак вы знаете (метод его исследования).

Ответ 1: Патологический очаг находится в левой лобной доле. В процесс вовлечены: передняя центральная извилина, ее средние отделы, верхняя и средняя лобные извилины.

Ответ 2: Монопарез правой руки центрального характера, лобная психика, лобная атаксия дают основание поставить указанный топический диагноз.

Ответ 3: Периодически возникающие судорожные подергивания головы и глаз объясняются вовлечением в патологический процесс центра зрения.

Ответ 4: Периодически возникающие судорожные подергивания головы и глаз объясняются вовлечением в патологический процесс центра зрения. 4. С помощью неврологического молоточка наносим короткий отрывистый удар по кончикам 2-5 пальцев кисти в положении пронации, при этом отмечается рефлекторное медленное сгибание пальцев кисти.

Ответ 5: С помощью неврологического молоточка наносим короткий отрывистый удар молоточком по шиловидному отростку, при этом отмечается рефлекторное медленное сгибание пальцев кисти. Симптом Жуковского - короткий отрывистый удар молоточком посередине ладони больного, при этом отмечается рефлекторное медленное сгибание пальцев кисти.

ПК-5 , ПК-6

2. Ситуационная задача №2: В отделение поступил ребенок 16 лет с жалобами на резкое снижение силы в правой руке и ноге, перестал разговаривать. Из анамнеза: со слов мамы год назад внезапно возникла слабость правой руки и ноги, спустя неделю сила в конечностях восстановилась. Три дня назад у больного возобновились симптомы, и перестал разговаривать, сохранив способность понимать речь. Объективно: Во времени и пространстве ориентирован, моторная афазия, сглажена носогубная складка и резко опущен угол рта справа. Девиация языка вправо, атрофии мышц языка нет. Выраженная гипестезия в области правой руки и правой половины лица. Активные движения в правой руке отсутствуют. Тонус мышц повышен в сгибателях предплечья и пронаторах кисти справа. Сухожильные рефлексы резко повышены с правой руки, патологические «кистевые» рефлексы Россолимо и Бехтерева с этой же стороны.

- 1) Определить, где находится очаг?
- 2) Обосновать топический диагноз.
- 3) Какие симптомы характерны для поражения теменной доли?
- 4) Дать определение акалькулии.
- 5) Дать определение семантической афазии

Ответ 1: Поражены задние отделы нижней лобной извилины (двигательный центр речи Брока), нижние и средние отделы передней и задней центральных извилин слева.

Ответ 2: Обоснование топического диагноза служат моторная афазия, центральный паралич справа мимических мышц, руки. Гипестезия в области правой руки и правой половины лица.

Ответ 3: Симптомы поражения теменной доли: расстройство всех видов чувствительности (больше сложных и глубоких) на противоположной половине тела; афферентный парез; амнестическая афазия; апраксия; акалькулия; алексия; астереогнозия; семантическая афазия. При поражении правой теменной доли: к выше перечисленным симптомам добавляются аутогнозия; аногнозия; псевдомиелии.

Ответ 4: Акалькулия (вычисление) — нейропсихологический симптом характеризуется нарушением счетных операций. Представляет собой нарушение понимания пространственных отношений, непонимание перехода через десяток, связанного с разрядной структурой числа, неразличение арифметических знаков и т.

Ответ 5: Поражение передних теменных участков и задней височной зоны верхнего слоя головного мозга — амнестическая афазия, с нарушением понимания — семантическая афазия

ПК-6 , ОПК-8

3. Ситуационная задача №3: В отделение поступил ребенок 13 лет с жалобами на шаткость при ходьбе, усиливающуюся при поворотах. Изменения почерка. Объективно: горизонтальный нистагм в крайних отведениях, снижен тонус мышц правой руки и ноги. Суставно-мышечное чувство сохранено, парезов параличей конечностей нет. Походка шаткая («пьяная») больной ходит, широко расставив ноги, шатание усиливается при поворотах, особенно вправо. В позе Ромберга падает в правую сторону. Отмечается промахивание и интенционное дрожание при выполнении пальце-носовой пробы справа, не может выполнить пяточно-коленную пробу справа. Адиадохокинез справа, мегалография.

- 1) Поставить и обосновать топический диагноз.
- 2) При каких заболеваниях могут выявляться описанные симптомы?
- 3) Какие пути проходят в верхних ножках мозжечка?
- 4) Какие виды атаксии существуют?
- 5) Описать методику исследования пальце-носовой пробы.

Ответ 1: Поражено правое полушарие мозжечка. Неустойчивость при пробе Ромберга, шаткая походка с уклонением вправо, горизонтальный нистагм, нарушение координации движений правой руки и ноги, а также гипотония мышц правых конечностей являются основанием топического диагноза.

Ответ 2: Описанные симптомы могут выявляться при опухоли, гематоме, кисте, абсцессе мозжечка.

Ответ 3: Верхние ножки мозжечка – соединяют мозжечок и четверохолмие, содержат в своем составе афферентный передний спинно-мозжечковый путь и нисходящий мозжечково-красноядерно-спинномозговой путь

Ответ 4: Основные виды атаксий: • Лобная; • Мозжечковая: статическая или динамическая; • Височная; • Вестибулярная; • Заднестолбовая.

Ответ 5: Больной вначале с открытыми, а затем с закрытыми глазами указательным пальцем из положения выпрямленной и отведенной в сторону верхней конечности пытается прикоснуться к кончику носа. При поражении мозжечковых систем наблюдаются промахивание,

мимопопадание

ПК-5 , ПК-6 , ПК-8

Тесты

1. КЛЕТКИ СИМПАТИЧЕСКОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ РАСПОЛОЖЕНЫ В СПИННОМ МОЗГЕ

- 1) передние рога грудного отдела спинного мозга
- 2) боковые рога спинного мозга с уровня С8-Т1 до L2**
- 3) задние рога спинного мозга
- 4) передние столбы спинного мозга
- 5) задние столбы спинного мозга

Правильный ответ: 2

ПК-6

2. СИМПТОМЫ ПОРАЖЕНИЯ ЛЕВОЙ ЛОБНОЙ ДОЛИ

- 1) синдром Форстера-Кеннеди, лобная психика, оптико-пространственные нарушения
- 2) аграфия, апраксия, лобный парез взора, моторная афазия, лобная атаксии, аносмия, аперкулярные судороги, синдром Форстера-Кеннеди, лобная психика**
- 3) судорожные подергивания головы и глаз в противоположную сторону, парез взора вверх
- 4) квадрантная гемианопсия, все виды галлюцинаций
- 5) сенсорная афазия, акалькулия, алексия, аграфия, афферентный парез, оптико-пространственные нарушения

Правильный ответ: 2

ПК-6

3. МОЗЖЕЧОК РАСПОЛАГАЕТСЯ

- 1) в задней черепной ямке, над продолговатым мозгом и варолиевым мостом**
- 2) на уровне нижних отделов продолговатого мозга
- 3) в средней черепной ямке
- 4) в передней черепной ямке
- 5) на уровне шейного утолщения

Правильный ответ: 1

ПК-6

Промежуточный контроль

Вопросы к экзамену

1. НАЗОВИТЕ КЛАССИФИКАЦИЮ КЛЕЩЕВОГО ЭНЦЕФАЛИТА

1) Клинические формы КЭ острого периода: менингеальная форма, энцефалитическая, менингоэнцефалитическая, полиомиелитическая, полиоэнцефаломиелитическая, полирадикулоневритическая, лихорадочная, стертая. Хроническая стадия КЭ: 1. Кожевниковская эпилепсия (прогредиентно текущая форма КЭ- Кожевниковская эпилепсия). Клиника: постоянные миоклонические судороги в определенных группах мышц, периодически переходящие возникающие в генерализованные судороги. 2. Хронический переднероговый полиомиелит.

ПК-11

2. КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ОСТРОГО НАЧАЛА ЭПИДЕМИЧЕСКОГО ЭНЦЕФАЛИТА

1) Острое начало, T- 38С, катар верхних дыхательных путей, кровь воспалительная. Расстройство формулы сна (сонливость, бессонница, извращенная формула сна). Глазодвигательные нарушения (судорога взора, нистагм, косоглазие, диплопия, птоз, парезы взора, «+» обратный симптом Аргайл-Робертсона. Вегетативные расстройства (гиперпродукция слюнных желез, гиперсаливация, тахикардия). Гиперкинезы (хореические, атетодные или миоклонические). Двигательных и чувствительных нарушений нет. Таламические боли. Речь монотонная, мало выразительная, смазанная из-за нарушения тонуса мышц, участвующих в акте речи.

ПК-6

3. СОВРЕМЕННАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ДЦП

1) Классификация клинических форм детского церебрального паралича: гипертоническая (спастическая) форма, гиперкинетическая (экстрапирамидная) форма, атонически-астатическая (мозжечковая) форма, смешанная (спастически-гиперкинетическая и тд.) форма.

ПК-6

Ситуационные задачи

1. **Ситуационная задача №1:** В приемное отделение доставлен ребенок 11 лет. Из анамнеза: бригадой скорой помощи доставлена девочка с горнолыжного склона, где во время соревнований получила травму. Объективно: Дыхание по типу Чейн-Стокса. Брадикардия до 52 в I мин., а через 30мин. стала 46мин., сознание в оглушении, во времени и пространстве не ориентируется, быстро истощается, анизокория, S<D, реакция зрачков на свет (прямая и содружественная) вялая. Отсутствуют движения в левых конечностях, гиперрефлексия сухожильные рефлексы слева с расширением рефлексогенной зоной, грубые патологические стопные знаки слева. Симптом Кернинга под углом 120о справа, слева под углом 140о.

- 1) Поставить топический диагноз?
- 2) Обосновать топический диагноз.
- 3) Какие патологические рефлекс вы знаете?
- 4) Какие стопные сгибательные рефлекс вы знаете?

5) Описать методику исследования симптома Бабинского, до какого возраста данный симптом может быть физиологическим?:

Ответ 1: Очаг поражения расположен в глубинных отделах правой лобной доли в области внутренней капсулы, преимущественно в области заднего бедра.

Ответ 2: Равномерная гемиплегия центрального характера с наличием патологических стопных рефлексов является обоснованием топического диагноза.

Ответ 3: Патологические рефлексы делятся на рефлексы: орального автоматизма, кистевые (сгибательного характера), стопные (разгибательного и сгибательного характера).

Ответ 4: Симптомы Россолимо, Жуковского, Бехтерева-1 и Бехтерева-2.

Ответ 5: Симптом Бабинского - проведение рукояткой молоточка по наружному краю стопы, при этом появление экстензии большого пальца стопы и веерообразного расхождения 2-5 пальцев стопы. Физиологическим считается у детей до 6 месяцев, но в отдельных случаях может спонтанно возникать до 1,5 лет.

ПК-5 , ПК-6 , ОПК-6

2. **Ситуационная задача №2:** В приемный покой поступил ребенок 12 лет, находится на лечении у врача отоларинголога по поводу обострения хронического левостороннего гнойного отита. Гноетечение усилилось в последние 4 дня, повысилась температура до 39,0о. Два дня назад появилась приступообразная головная боль в области затылка. Объективно: девочка не критична к обстановке, болтлива. Глазные щели симметричные, Горизонтальный нистагм при взгляде влево. Гипотония мышц левых конечностей. В позе Ромберга устойчива, но при выполнении пальце-носовой и коленно-пяточной проб слева имеется промахивание и интенционное дрожание. Адиадохокinez слева. Менингеальных симптомов нет. В ликворе белок 0,66 г/л, ликворное давление 270 м.рт.ст.

1) Поставить топический диагноз.

2) Обосновать топический диагноз?

3) При каком заболевании развилась данная клиника?

4) Описать методику исследования пяточно-коленной пробы.

5) Какие пути проходят в средних ножках мозжечка?: □

Ответ 1: Патологический процесс находится в левом полушарии мозжечка.

Ответ 2: Гипотония мышц левых конечностей, динамическая атаксия слева, адиадохокinez слева, горизонтальный нистагм являются обоснованием топического диагноза.

Ответ 3: Принимая во внимание хронический отит в анамнезе, фебрильную температуру, изменение в ликворе, очаговую неврологическую симптоматику можно думать об абсцессе головного мозга.

Ответ 4: В положении лежа на спине больной, сгибает нижнюю конечность в тазобедренном суставе, причем он должен поставить пятку одной стопы на область колена другой. Затем, слегка прикасаясь (или почти на весу), сделать движение вдоль передней поверхности голени вниз до стопы и обратно. Эту пробу больной выполняет с открытыми и закрытыми глазами. При мозжечковой атаксии больной промахивается, попадая пяткой в область колена, и затем пятка соскальзывает в стороны при проведении ее по голени.

Ответ 5: Средние ножки мозжечка - соединяют мозжечок и мост мозга

ПК-6 , ПК-8 , ОПК-6

3. Ситуационная задача №3: На приеме ребенок 7 лет с жалобами на быстрые неожиданные размахистые движения, которые он не может контролировать. Объективно: на осмотр реагирует адекватно, отмечаются быстрые неожиданные размахистые движения, совершаемые без напряжения и лишённые стереотипности. В них принимают участие мышцы лица и конечностей. Мышечный тонус снижен.

- 1) Как называется гиперкинез?
- 2) Какие структуры повреждены?
- 3) Какие виды гиперкинезов существуют?
- 4) Дать определение торсионной дистонии.
- 5) Дать определение микрографии.

Ответ 1: Хореический гиперкинез.

Ответ 2: Поражена стриарная система.

Ответ 3: Атетоз, гемибаллизм, хореические гиперкинезы, миоклонии, тики, тремор, торсионная дистония

Ответ 4: Торсионная дистония - это судорожные штопорообразные переразгибания позвоночника в поясничном и шейном отделе с формированием вычурных поз, проявляющиеся при произвольных движениях.

Ответ 5: Микрография - мелкий нечеткий почерк

ПК-6 , ПК-8 , ОПК-6

Тесты

1. ПРИ ТУБЕРКУЛЕЗНОМ МЕНИНГИТЕ В ЛИКВОРЕ ХАРАКТЕРНЫ ИЗМЕНЕНИЯ В ВИДЕ:

- 1) нейтрофильного цитоза
- 2) повышения уровня сахара
- 3) выпадения нежной, паутинообразной пленочки на поверхности**
- 4) нет изменений
- 5) мутный ликвор

Правильный ответ: 3

ПК-11

2. ЛЕГКАЯ ФОРМА РОДОВОЙ ТРАВМЫ ПРОЯВЛЯЕТСЯ

- 1) брадикардией
- 2) тахикардией
- 3) тремором подбородка, тремором ручек**
- 4) желтушность кожных покровов
- 5) коматозное состояние

Правильный ответ: 3

ПК-6

3. У БОЛЬНЫХ С ПОРАЖЕНИЕМ ГИПОТАЛАМУСА МОГУТ НАБЛЮДАТЬСЯ

- 1) резко повышенный аппетит
- 2) сердцебиение
- 3) повышение артериального давления
- 4) выпадение волос, ранняя седина участками и тотальная

5) все вышеперечисленные

Правильный ответ: 5

ПК-8

**2.10. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Данный вид работы учебным планом не предусмотрен**

2.11. Перечень практических умений/навыков

4 курс

7 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
1	Навыком сбора жалоб и анамнеза у неврологического больного. Уровень: Владеть ПК-5,ПК-6,ОПК-6
2	Навыком исследовать болевую, температурную и проприоцептивную чувствительности. Уровень: Владеть ПК-5,ПК-6,ОПК-6
3	Обследовать больного с расстройствами чувствительность (исследовать поверхностных, глубоких и сложных видов чувствительности, симптомов натяжения Лассега, Васермана, Бехтерева, Нери). Выявить симптомы характерные для сенситивной атаксии. Уровень: Уметь ПК-5,ПК-6,ОПК-6
4	Навыками определения симптомов центрального и периферического паралича. Уровень: Владеть ПК-5,ОПК-6
5	Выявить двигательный синдром (центральная гемиплегия, гемипарез, тетрапарез, монопарез; периферическая тетраплегия, параплегия и моноплегиопоставить топический диагноз, то есть определить локализацию очага поражения по выявленному двигательному синдрому у ребенка. Уровень: Уметь ПК-5,ПК-6,ОПК-6
6	Методами оценки координационных нарушений у детей в различных возрастных группах Уровень: Владеть ПК-5,ПК-6,ОПК-6
7	Дифференцировать мозжечковую атаксию от лобной, отличить височную атаксию от лабиринтной. Уметь определять мозжечковую дизартрию, дифференцировать мозжечковую дизартрию от других видов дизартрий. Уровень: Уметь ПК-5,ПК-6,ОПК-6
8	Методами оценки экстрапирамидных нарушений у детей в различных возрастных группах Уровень: Владеть ПК-5,ПК-6,ОПК-6
9	Определять характер гиперкинезов. Отличать тремор покоя паллидарного происхождения от интенционного мозжечкового тремора поставить топический диагноз, то есть определить локализацию повреждения по выявленному патологическому синдрому. Отличить смодулированную, глухую, постепенно заглушающую речь от эксплазивной, скандированной - мозжечковой. Уровень: Уметь ПК-5,ПК-6,ОПК-6
10	Навыками исследования функции черепных нервов. Уровень: Владеть ПК-5,ПК-6,ОПК-6,ОПК-9
11	Выявлять синдромы зрительных расстройств, симптомокомплекс глазодвигательных нарушений. Уровень: Уметь ПК-5,ПК-6,ОПК-6,ОПК-9

12	Выявлять при исследовании ЧМН альтернирующие синдромы Уровень: Уметь ПК-5,ПК-6,ОПК-6,ОПК-9
13	Навыками исследования и оценки высших корковых функций. Уровень: Владеть ПК-5,ПК-6,ОПК-6
14	Пользоваться шкалами оценки психостатуса у детей различных возрастных групп Уровень: Уметь ПК-5,ПК-6,ОПК-6
15	Методами оценки выявленных патологических симптомов со стороны вегетативной нервной системы у детей в различных возрастных группах. Владеть навыками ликвородиагностики в клинике нервных болезней. Уровень: Владеть ПК-5,ПК-6,ОПК-6,ОПК-9
16	Оценить по клиническим и лабораторным данным уровни поражения вегетативной нервной системы. Уметь дифференцировать синдром менингизма от менингеального синдрома Уровень: Уметь ПК-5,ПК-6,ОПК-6,ОПК-9
17	Навыками неврологического осмотра и оценки физиологических рефлексов у новорожденных и детей первого года жизни. Уровень: Владеть ПК-5,ПК-6,ПК-8,ОПК-6
18	Оценивать степень недоношенности. Проводить дифференциальную диагностику гемолитической болезни новорожденных с наследственными дегенерациями подкорковых структур. Уровень: Уметь ПК-5,ПК-6,ПК-8,ОПК-6,ОПК-8
19	Оценить тяжесть родовой травмы и степень поражения витальных функций, оказать неотложные мероприятия. Уровень: Уметь ПК-5,ПК-6,ОПК-6,ОПК-8

4 курс

8 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
20	Навыками исследования менингеальных синдромов Уровень: Владеть ПК-6,ПК-8,ПК-9,ПК-11,ОПК-6,ОПК-8
21	Сформулировать диагноз и провести дифференциальную диагностику между реакцией менингизма у детей и менингеальным синдромом Уровень: Уметь ПК-6,ПК-8,ПК-11,ОПК-6,ОПК-8
22	Знаниями по проведению экстренной диагностики и назначению лечения при менингитах и энцефалитах у детей в различных возрастных группах. Уровень: Владеть ПК-5,ПК-6,ПК-8,ПК-9,ПК-11,ОПК-6,ОПК-8
23	Сформулировать диагноз, назначить лечение согласно этиологии энцефалита Уровень: Уметь ПК-6,ПК-8,ПК-9,ПК-11,ОПК-6,ОПК-8

24	Методами диагностики демиелинизирующих заболеваний у детей и знать методы лечения в острый период атаки. Уровень: Владеть ПК-5,ПК-6,ПК-8,ПК-9,ОПК-6,ОПК-8
25	Сформулировать диагноз согласно современной классификации, выбрать тактику лечения в период атаки, назначить иммуноглобулин с учетом возрастных особенностей Уровень: Уметь ПК-5,ПК-6,ПК-8,ПК-9,ОПК-6,ОПК-8
26	Знаниями методов экстренной диагностики при сосудистых заболеваниях головного мозга и назначить лечение в острый период у детей с учетом возраста и массы тела Уровень: Владеть ПК-11,ОПК-6,ОПК-8,ОПК-11
27	Сформулировать диагноз согласно современной клинической классификацией нарушений мозгового кровообращения. Уметь оказать экстренную помощь пациентам с ишемическим и геморрагическим инсультом. Уровень: Уметь ПК-5,ПК-8,ПК-9,ПК-11,ОПК-6,ОПК-8,ОПК-9
28	Методами экстренной диагностики и лечения при эпилептическом статусе. Уровень: Владеть ПК-11,ОПК-6,ОПК-8,ОПК-11
29	Сформулировать диагноз согласно современной классификации эпилепсии. Уровень: Уметь ПК-5,ПК-8,ПК-9,ОПК-6,ОПК-8
30	Методами диагностики миастении у детей и знать методы лечения. Уровень: Владеть ПК-5,ПК-6,ПК-8,ПК-9,ОПК-6,ОПК-8
31	Сформулировать диагноз и провести дифференциальную диагностику. Уметь интерпретировать дополнительные методы исследования (ЭМГ, КТ, Б/Х анализов крови, а/т к ацетилхолинэстеразе). Уметь провести прозериновую пробу. Уровень: Уметь ПК-5,ПК-6,ПК-8,ОПК-6,ОПК-8

2.12. Примерная тематика рефератов (эссе)

4 курс

7 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1	Физиологические особенности формирования двигательных навыков у детей раннего возраста ПК-5,ПК-6,ОПК-6,ОПК-9
2	Синдром Туретта - частота встречаемости в детской популяции. ПК-5,ПК-6,ОПК-6,ОПК-9
3	Особенности оценки функций ЧМН у новорожденных и детей первого года. ПК-5,ПК-6,ОПК-6,ОПК-9
4	Современные методики нейрореабилитации детей с различными формами неврологического дефицита (ДЦП, акушерские параличи и т.д.) ПК-5,ПК-6,ОПК-6,ОПК-8

4 курс

8 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
5	Современные методы профилактики различных этиологических форм менингита у детей. ПК-6,ПК-8,ПК-11,ОПК-6,ОПК-8
6	Современные методы профилактики различных этиологических форм энцефалита у детей. ПК-6,ПК-8,ПК-11,ОПК-6,ОПК-8
7	Современные подходы в лечении демиелинизирующих заболеваний у детей. ПК-5,ПК-6,ПК-8,ОПК-6,ОПК-8
8	Современные подходы к тромболизисной терапии у детей. ПК-11,ОПК-6,ОПК-8,ОПК-11
9	Эпилептические энцефалопатии младенчества и раннего возраста (основные клинические формы, этиологические причины, современные методы диагностики и лечения, прогноз, реабилитация). ПК-11,ОПК-6,ОПК-8,ОПК-11

10	Миастения у детей прогноз на будущее. ПК-6,ПК-11,ОПК-6,ОПК-8,ОПК-9
----	--

2.13. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

2.13.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения модуля

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3

2.13.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения модуля

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Федин, А. И. Амбулаторная неврология. Избранные лекции для врачей первичного звена здравоохранения / А. И. Федин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451595.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
2	Скоромец, А. А. Атлас клинической неврологии : пособие для врачей / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Медицинское информационное агентство, 2020. - 432 с. : ил. - Текст : электронный. - URL: https://www.medlib.ru/library/bookreader/read/37662	ЭБС MedLib.ru
3	Кустова, Т. В. Аутизм у детей : учебно-методическое пособие / Т. В. Кустова, Т. Е. Таранушенко ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2019. - 118 с. - Текст : электронный. - URL: https://krasgmu.ru/sys/files/colibris/107001.pdf	ЭБС КрасГМУ
4	Ньокиктьен, Ч. Детская поведенческая неврология : в 2 т. / Ч. Ньокиктьен ; пер. с англ. Д. В. Ермолаев, Н. Н. Заваденко, Н. Н. Полонская ; ред. Н. Н. Заваденко. - 4-е изд. - Москва : Теревинф, 2019. - Т. 2. - 337 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205609.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
5	Ньокиктьен, Ч. Детская поведенческая неврология : в 2 т. / Ч. Ньокиктьен ; пер. с англ. Д. В. Ермолаев, Н. Н. Заваденко, Н. Н. Полонская ; ред. Н. Н. Заваденко. - 4-е изд. - Москва : Теревинф, 2019. - Т. 1. - 290 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205593.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
6	Пирадов, М. А. Инсульт : пошаговая инструкция : руководство для врачей / М. А. Пирадов, М. Ю. Максимова, М. М. Танащян. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - Библиотека врача-специалиста. - Текст : электронный. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457825.html	ЭМБ Консультант врача
7	Санадзе, А. Г. Клиническая электромиография для практических неврологов / А. Г. Санадзе, Л. Ф. Касаткина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 80 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970473375.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)

8	Неврология : национальное руководство : в 2 т. / ред. Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - Т. 1. - 880 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970466728.html	ЭМБ Консультант врача
9	Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия : учебник. В 2 т. Т. 1. Неврология / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 5-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. : ил. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470640.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
10	616.8 Ш65 Шишкина, Е. В. Неотложные состояния в неврологии : учеб. пособие / Е. В. Шишкина, В. В. Народова, М. В. Аброськина ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2016. - 86 с. - Текст : электронный. - URL: https://krasgmu.ru/sys/files/colibris/61722.pdf	ЭБС КрасГМУ
11	Парфенов, В. А. Нервные болезни : учебник. В 2 т. Т. 1. Общая неврология / В. А. Парфенов, Н. Н. Яхно, О. Е. Зиновьева. - Москва : Медицинское информационное агентство, 2021. - 264 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.medlib.ru/library/bookreader/read/43170	ЭБС MedLib.ru
12	616-053.2 О-75 Особенности вакцинации детей из основных групп риска. Поствакцинальные неврологические осложнения : учеб.-метод. пособие / Т. В. Кустова, Т. Е. Таранушенко, Е. В. Анциферова, И. М. Демьянова ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2018. - 125 с. - Текст : электронный. - URL: https://krasgmu.ru/sys/files/colibris/89145.pdf	ЭБС КрасГМУ
13	Кустова, Т. В. Пароксизмальные состояния неэпилептического генеза у детей : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Т. В. Кустова, Т. Е. Таранушенко, И. М. Демьянова ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2019. - Ч. 3. - 133 с. - Текст : электронный. - URL: https://krasgmu.ru/sys/files/colibris/106958.pdf	ЭБС КрасГМУ
14	616-053.2 К94 Кустова, Т. В. Пароксизмальные состояния неэпилептического генеза у детей : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Т. В. Кустова, Т. Е. Таранушенко, И. М. Демьянова ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2018. - Ч. 1. - 47 с. - Текст : электронный. - URL: https://krasgmu.ru/sys/files/colibris/88892.pdf	ЭБС КрасГМУ
15	616-053.2 П86 Психомоторное развитие детей: методы оценки, виды нарушений и принципы коррекции : учеб.-метод. пособие / Т. В. Кустова, Т. Е. Таранушенко, Е. В. Анциферова [и др.] ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2018. - 107 с. - Текст : электронный. - URL: https://krasgmu.ru/sys/files/colibris/88957.pdf	ЭБС КрасГМУ
16	Зорин, Р. А. Системная организация физиологических функций у здоровых людей и больных эпилепсией и прогнозирование эффективности деятельности : руководство / Р. А. Зорин, М. М. Лапкин, В. А. Жаднов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4828-1. - Текст : электронный. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448281.html	ЭМБ Консультант врача
17	Кустова, Т. В. Энурез у детей : учебно-методическое пособие / Т. В. Кустова, Т. Е. Таранушенко ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2019. - 84 с. - Текст : электронный. - URL: https://krasgmu.ru/sys/files/colibris/106079.pdf	ЭБС КрасГМУ
18	Котов, А. С. Эпилепсия : руководство для врачей / А. С. Котов, А. В. Фирсов. - Москва : Медицинское информационное агентство, 2021. - 348 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.medlib.ru/library/bookreader/read/43309	ЭБС MedLib.ru

2.13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля

Порядковый номер	1
Наименование	PUBMED
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fwww.ncbi.nlm.nih.gov%2Fpubmed
Рекомендуемое использование	Дополнительно к основной литературе

Порядковый номер	2
Наименование	eLIBRARY.RU
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Felibrary.ru%2Fdefaultx.asp
Рекомендуемое использование	Дополнительно к основной литературе

Порядковый номер	3
Наименование	Elsiever
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	http%3A%2F%2Fwww.elsevierscience.ru%2Fnews%2F357%2F
Рекомендуемое использование	Дополнительно к основной литературе

2.13.4. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по специальности 31.05.02 Педиатрия для очной формы обучения

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков	-/-	-/-	-/-	-/-
2.	Видеолекции	-/-	-/-	-/-	-/-
3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения	-/-	-/-	-/-	-/-
4.	Программное обеспечение				
		Компьютерные программы для коррекции когнитивных нарушений	диск	По логину/паролю	Для подготовке к теме Высшие корковые функции
5.	Информационно-справочные системы и базы данных	ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букап ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача Wiley Online Library Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс СПС Консультант Плюс	http://www.studmedlib.ru/ https://ibooks.ru/ https://www.books-up.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.biblio-online.ru/ https://www.medlib.ru https://elibrary.ru/ http://webofscience.com/ https://www.scopus.com/ http://www.rosmedlib.ru/ http://search.ebscohost.com/ http://onlinelibrary.wiley.com/ http://journals.cambridge.org/ https://rd.springer.com/ https://www.sciencedirect.com/ http://www.consultant.ru/	По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю, по IP-адресу По логину/паролю, по IP-адресу По IP-адресу По логину/паролю По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

2.13.5. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Неврология, медицинская генетика" по специальности 31.05.02 Педиатрия (очное, высшее образование, 6,00) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	2	3	4
	Аудитория №1		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	60	
9	Посадочные места	360	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Лекционный зал лабораторного корпуса		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735,V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	

4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	300	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
	Аудитория №3		<p>аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887</p> <p>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253</p> <p>Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100</p>
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	32	
9	Посадочные места	256	
	Аудитория №2		<p>аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887</p> <p>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253</p> <p>Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100</p>

1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	360	
	Федеральный сибирский научно-клинический центр ФМБА России, договор ЗЗПП/11-19 от 9 января 2019 г., 660037, ул. Коломенская, 26 стр. 14 (Помещение № 13 (комната для практической подготовки обучающихся))		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект мебели, посадочных мест	16	
2	МФУ	1	
3	Доска	1	
4	Кушетка	1	
	Федеральный сибирский научно-клинический центр ФМБА России, договор ЗЗПП/11-19 от 9 января 2019 г., 660037, ул. Коломенская, 26 стр. 14 (Помещение № 105 (комната для практической подготовки обучающихся))		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект мебели, посадочных мест	15	
2	МФУ	2	
3	Телевизор	1	
	Читальный зал НБ		аудитория для самостоятельной работы Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735, V9233887 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 13C8-230601-131918-526-1100
1	Проектор	1	

2	Клавиатура со шрифтом Брайля	13	
3	Экран	1	
4	Ноутбук	1	
5	Персональный компьютер	18	
6	Сканирующая и читающая машина CARA CE	1	
7	Столы	30	
8	Посадочные места	43	
9	Индукционная система Исток С1и	1	
10	Головная компьютерная мышь	1	
11	Клавиатура программируемая крупная адаптивная	1	
12	Джойстик компьютерный	1	
13	Принтер Брайля (рельефно-точечный)	1	
14	Специализированное ПО: экранный доступ JAWS	1	
15	Ресивер для подключения устройств	1	

2.14. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении модуля «Неврология» дисциплины «Неврология, медицинская генетика»: контекстное обучение, модульное обучение, компетентностный подход, использование практических занятий в виде дебатов, самостоятельной работы студентов в виде создания тестов, по теме занятия. 13 % интерактивных часов от объема аудиторных часов. В рамках изучения модуля «Неврология» дисциплины «Неврология, медицинская генетика» обучение студентов проводится на лекциях, практических занятиях, а также в результате самостоятельного изучения отдельных тем. Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций: академическая, проблемная, лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с применением техники обратной связи и т.д. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: работа с учебниками и монографиями, конспектирование, решение тестов и ситуационных задач, подготовка презентации, реферата, написание истории болезни.

2.15. Разделы модуля и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данного модуля, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1	Психиатрия, медицинская психология	+	+
2	Фтизиатрия		+
3	Инфекционные болезни у детей		+
4	Поликлиническая и неотложная педиатрия	+	+
5	Госпитальная педиатрия	+	+
6	Неонатология	+	+

2.16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий (76 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (50 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по топоческой и клинической диагностике, лечению, реабилитации и профилактике основных неврологических заболеваний и освоить практические умения по неврологическому осмотру. Практические занятия проводятся в виде проблемных занятий, демонстрации больных и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных. В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции и практические занятия в виде визуализации по методикам, разработанные на клинических базах КрасГМУ. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу модуля разработаны методические рекомендации для преподавателей и методические указания для обучающихся. Во время изучения модуля студенты самостоятельно проводят обследования, оформляют представления о больном и истории болезни и представляют в виде защиты истории болезни на промежуточной оценке знаний. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и тестовых заданий, при оценке практических навыков. В конце изучения модуля проводится промежуточный контроль знаний с ответами на вопросы к экзамену, использованием тестового контроля и решением ситуационных задач. Вопросы по модулю "Неврология" дисциплины "Неврология, медицинская генетика" включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

2.17. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по заявлению обучающегося кафедрой разрабатывается адаптированная рабочая программа с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- присутствие преподавателя, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении (ул. Партизана Железняка, 1, Университетский библиотечно-информационный центр: электронный читальный зал (ауд. 1-20), читальный зал (ауд. 1-21).

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Оборудование	Формы
С нарушением слуха	1. Индукционная система Исток с1и	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	1. Сканирующая и читающая машина SARA CE; 2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS; 3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля; 4. Принтер Брайля (рельефно-точечный);	- в печатной форме (по договору на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека - центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» №2018/2 от 09.01.2018 (срок действия до 31.12.2022) - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	1. Специализированный стол; 2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный);	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
1. Ресивер для подключения устройств.		