*Приложение №3*

**Анализ практического (лабораторного) занятия**

**Анализ вида практических (лабораторных) занятий:**

 выполняемых студентами заданий:

-- ознакомительные, предпринимаемые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;

-- выполняемые с целью выработки конкретных умений и навыков решения задач, отражающих суть подготовки по конкретной учебной дисциплине;

-- аналитические, ставящие своей целью анализа новой информации;

-- творческие, связанные с получением новой информации путѐм самостоятельно выбранных подходов решения задач.

**Анализ формы организации практических занятий** в соответствии со специфическими особенностями учебных дисциплин и целями обучения:

-- упражнения;

-- тренинги;

-- решение типовых задач;

-- занятия с решением ситуационных задач;

-- занятия по моделированию реальных задач;

-- деловые игры;

-- ролевые игры;

-- игровое проектирование;

-- имитационные занятия;

-- выездные занятия (на производстве, в организации, в аптеке) со специальными заданиями.

**Анализ содержания практического (лабораторного) занятия:**

-- соответствие темы и содержания занятия рабочей программе дисциплины;

-- четкость и ясность цели и задач занятия;

-- раскрытие в ходе занятия органического единства теории и практики при решении конкретных задач;

-- целесообразность включения теоретического материала с позиций содержания лекционного курса, наличия учебников, учебных пособий и других источников;

-- точность и достоверность приведенной информации;

-- отражение современного уровня развития науки и техники;

-- профессиональная направленность занятия, связь с профилем подготовки студентов;

-- согласованность заданий с содержанием других форм аудиторной и самостоятельной работы студентов;

-- реализация внутри дисциплинарных и междисциплинарных связей.

**Критерии анализа методики проведения лабораторного (практического) занятия:**

-- структурированность содержания занятия: наличие вводной, основной и заключительной частей;

-- аргументированность состава заданий работы и обоснование методики и последовательности их выполнения;

-- ясность и четкость требований к результатам работы;

-- логичность, доступность и убедительность изложения методических указаний;

-- демонстрация приемов выполнения заданий;

-- последовательный перевод студентов от выполнения заданий под контролем преподавателя к самостоятельному решению задач;

-- использование приемов активизации внимания студентов;

-- использование приемов закрепления информации в ходе занятия;

-- использование эффективных методов контроля хода и результатов выполнения заданий работы;

-- обеспечение возможности самоконтроля хода выполнения работы студентами;

-- анализ подведения итогов работы в конце занятия;

-- соответствие объемов заданий регламенту занятия (недогруженность, перегруженность и т.п.);

-- учет индивидуальных особенностей студентов и использование индивидуального подхода к студентам, к их возможностям восприятия и выполнения заданий;

-- рациональное сочетание методов коллективной и индивидуальной работы студентов.

**Критерии анализа организации практического (лабораторного) занятия:**

-- четкость начала занятия (отсутствие задержки во времени, вход преподавателя в аудиторию, приветствие, удачность первых фраз т. п.);

-- четкость окончания занятия (наличие заключения, подведение итогов, время окончания занятия, прощание со студентами и т. п.);

-- соблюдение регламентированных перерывов в течение занятия;

-- посещаемость занятия студентами;

-- подготовленность студентов к занятию;

-- дисциплина во время занятия;

-- рациональное распределение времени на занятии;

-- наличие в необходимом количестве описаний лабораторных (практических) работ;

-- наличие у каждого студента индивидуального рабочего места;

-- использование обратной связи со студентами;

-- наличие в необходимом количестве требуемых технических, наглядных и других обеспечивающих средств, комплектов учебных материалов;

-- соответствие учебной лаборатории, специализированного кабинета требованиям организации занятия (достаточность площади, оформление, эргономичность оборудования, наличие индивидуальных рабочих мест и т.п.);

-- эффективность помощи учебно – вспомогательного персонала в проведении практического (лабораторного) занятия.

**Критерии анализа руководства работой студентов в ходе практического (лабораторного) занятия:**

-- осуществление текущего контроля выполнения заданий и подготовки отсчетов по результатам их выполнения;

-- оказание помощи студентам в выполнении заданий;

-- использование приемов активизации внимания и деятельности студентов;

-- оценка состояния выполнения заданий и оперативное принятие решений по устранению возникших у студентов трудностей;

-- дифференцированная оценка работы студентов по итогам выполнения заданий, выдача рекомендаций по улучшению показателей работы студентов.

**Критерии анализа педагогического мастерства преподавателя в ходе практического (лабораторного) занятия:**

-- знание предмета, профессиональная компетентность;

-- убежденность в целесообразности темы работы с позиций профессионального роста студента;

-- эмоциональность, увлекательность изложения материала;

-- умение мобилизовать внимание аудитории, вызвать интерес к выполнению заданий, создать творческую атмосферу занятия;

-- способность устанавливать контакты со студентами;

-- уровень взаимодействия со студентами (со всеми студентами, с несколькими студентами т.п.);

-- стиль отношения к студентам (внимательное, требовательное, равнодушное, неуважительное и т.п.);

-- стиль отношения студентов к преподавателю (уважительное, ироничное, равнодушное и т.п.);

-- внешний вид;

-- манера поведения, умение держаться перед аудиторией;

-- культура речи, дикция.

**Критерии анализа результативности практического (лабораторного) занятия для студентов:**

-- степень реализации цели и задач работы;

-- степень выполнения заданий работы;

-- степень соответствия результатов выполненной работы заданным требованиям;

-- степень сформированности у студентов необходимых умений и навыков;

-- степень воспитательного воздействия на студентов.