

# МЕДИК



Газета Красноярского государственного медицинского университета им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого

## ЦИФРЫ ДНЯ

**Образовательные сертификаты получают:****84** студента**28** ординаторов

## СТУДЕНТЫ ПИШУТ

### Медицина и творчество неразделимы

На кафедре латинского и иностранных языков прошел конкурс стихов «Золотая рифма – 2020». Приняли участие студенты педиатрического и стоматологического факультетов (I-II курсы). В стихах они использовали заранее заданные слова.

Выиграла первокурсница стоматологического факультета Даша Федорова со стихотворением «Я не люблю тебя совсем...».

Вторым стало стихотворение «Призвание для избранных – искусство», написанное Варварой Бармаковой (203, пед.).

На третьем месте стихотворение «Потоком льешься в мою душу» - Данилы Смоленчука, (211 пед.).

Еще несколько стихотворений были отмечены в специальных номинациях: «Самая благородная профессия», «Осколки войны», «В кругу семьи», «Лёгкий жанр».

Отличились Даша Быкова, Эрик Титов, Елена Герастмова, Влад Демиденко.

В заключительном номере «Медика-2020» мы познакомим вас с поэтическими работами студентов.

Спасибо организаторам конкурса за гуманитарное образование будущих докторов.

## ПРИЗНАНИЕ

### ЗОЛОТАЯ ШПОРА–2020: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Премии студенческого признания в КрасГМУ в этом году будут вручаться в 16-й раз!

«Золотая шпора» недаром так полюбилась всем сотрудникам и обучающимся КрасГМУ и называется самым красивым событием года, ведь только студенты знают цену преподавательскому искусству. И поэтому сотрудники вуза, в разные годы выигрывавшие «Золотую шпору» и становившиеся лауреатами премии, уж точно могут рассчитывать на многолетнюю память и благодарность своих учеников.

Ольгу Перьянову студенты обожают

За 16 лет в «Золотой шпоре» менялись номинации – и по количеству (от 12 до шести), и по качеству.

Неизменными оставались две важнейшие номинации – «Лектор года» и «Преподаватель года», ведь в них суть студенческого признания. В разные годы лучшими лекторами и преподавателями становились Марина Михайловна Петрова, Дмитрий Анатольевич Россиев, Руслан Александрович Зуков, Дмитрий Борисович Дробот, Светлана Николаевна Деревцова, Владимир Николаевич Чернов, Ольга Владимировна Перьянова, Андрей Константинович Кириченко, Виталий Борисович Цхай (дважды!), Марина Юрьевна Галактионова, Павел Анатольевич Шестерня, Игорь Николаевич Большаков, Ольга Федоровна Веселова, Александр Алексеевич Майгуров и другие талантливые преподаватели КрасГМУ.

«Золотая шпора» эволюционирует, появились новые номинации – «Медиазвезда», «Икона

стиля», «Путеводная звезда» и другие. Примечательно, что медиазвездой 2019 года стал декан лечебного факультета Андрей Газенкамф, который неоднократно вел финальную церемонию и премировал преподавателей в «Золотой шпоре».

В этом году в самом красивом событии года нашла отражение пандемия – появилась номинация «Расстояние – не преграда» с лирическим толкованием: новая реальность научила нас быть близко, когда мы далеко.

Всего «Золотая шпора– 2020» включает восемь номинаций. Голосование по ним заканчивается 18 декабря в полдень. В голосовании принимают участие все обучающиеся: студенты ВО, СПО, ординаторы, курсанты, аспиранты.

Напоминаем: необходимо пройти по ссылке [https://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=shpora](https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=shpora) и выбрать самого достойного преподавателя в каждой номинации.

Кроме вышеперечисленных номинаций «Медиазвезда», «Икона стиля», «Расстояние – не преграда», «Путеводная звезда», можно проголосовать за преподавателей в номинациях:

- «Диалог на равных» – преподаватель– демократ;
- «Золотые слова» – остроумный, искрометный преподаватель;
- «Строгость и справедливость» – не нуждается в толковании;
- «Поддержка и опора» – голосуем за того, кто не бросит в беде.

Организаторы самого красивого события года надеются на активность студентов.

Если в «мирное» время на группу выдавалось две анкеты, и количество голосов было предсказуемо, то в 2019 году «Золотая шпора» собрала более 700 голосов.

Теперь, когда «Шпору» перенесли на сайт, голосов должно быть много больше. В день, когда верстался номер, проголосовали уже около 1000 студентов.

## СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА: А ПОТОМ ИЗ НИХ ВЫРАСТУТ ЧЕМПИОНЫ

### Пандемия дарит уникальный опыт: конкурс студенческих научных работ прошел по новым правилам

Проректор по научной работе Павел Шестерня был обеспокоен перед началом соревнований:

– Практически каждый третий студент сегодня работает, в том числе, в инфекционных госпиталях. До науки ли им? Но все получилось лучше, чем я ожидал – 143 работы были поданы на конкурс.

Павел Анатольевич считает это мероприятие чрезвычайно важным, потому что вузовская наука имеет особый статус, главная ее цель – образовательная: в отличие от любого НИИ, университет растит кадры! Студенты, занимающиеся наукой, совершенно точно усвоят принципы исследовательской работы, методики, научатся проводить статистический и системный анализ, структурировать полученные результаты, смогут доказать сделанные выводы и уж точно будут прекрасно разбираться в тонкостях патологии, которую изучают.

Большая наука – это как спорт высоких достижений, а студенческую можно сравнить с массовым спортом.

#### Четко, быстро, честно

Первый этап конкурса проводился заочно в формате постерной сессии: никто не видел друг друга – ни участники, ни судьи.

Кстати, на вопрос «а судьи кто?» можно дать точный ответ: решали судьбу студенческих работ 254 сотрудника вуза (!). Это крайне важный аспект, направленный на популяризацию студенческой науки в вузе – возможность оценить работы студентов могли те сотрудники, которые раньше не приглашались в составы жюри. Фактически каждый третий сотрудник университета воспользовался возможностью оценить студенческие работы на сайте, в разделе НОЦ «Молодежная наука». Мотивация на будущее, ведь кто-то обязательно скажет: «Я так же смогу». И студенты были заинтересованы – более 10 тысяч просмотров презентаций за неделю.

Примечательно, что результаты коллег никто из судей не видел – возможность сговора была просто исключена. Научные руководители представленных на конкурс исследований, конечно, не участвовали в оценке работ в этой секции.

И еще приятный момент – по желанию можно было дать за работу дополнительные баллы и пояснить, почему захотелось поощрить студента.

В итоговой сумме баллов объединялись средние оценки по каждой категории (актуальность, дизайн и методология исследования, практическая/теоретическая значимость, доказанность выводов, качество презентации).

Подсчет проводился автоматически.

– На первом этапе все получилось, но студенты, как принято, вскочили в последний вагон, – улыбается Павел Шестерня. – Я даже опубликовал на сайте



напоминалку «Осталось три дня и три ночи!», но только вдумайтесь: половина работ (75) загружена на сайт в последний день, 30 ноября, а каждая десятая – (14) в последний час – после 23:00.

Проректор уверен – ничто так не лишает молодых людей желания оставаться в науке, как несправедливость и подозрение в нечистоплотности судейства. И в этом смысле новый формат конкурса не оставлял сомнений в справедливых итоговых результатах.

#### «А по утрам они проснулись»

В восемь утра 7 декабря на сайте все одновременно увидели результаты голосования.

Студенты нашли свои работы в таблицах, в каждой из шестнадцати секций. Иногда победителей первого этапа отделяли от проигравших всего лишь сотые доли балла.

Во второй этап прошли до пяти работ из каждой секции – в зависимости от численности поданных. Всего поднялись на ступень выше 48 студенческих исследований. Теперь авторам предстояло очно представить свою работу – продемонстрировать навыки презентации, умение вести дискуссию, отвечать на вопросы. И здесь... Правильно – вступили в свои права обаяние, уверенность, риторические способности, и все те качества, что не оставляют равнодушными жюри.

Нужно отметить названия номинаций. На I этапе работы были размещены по профильным секциям, а вот на втором этапе лучшие работы соревновались в междисциплинарных номинациях, которые носили, скорее, концептуальные названия: «Гости из будущего», «Высокие технологии», «Здоровьесбережение

Окончание на стр. 2

как основа национальной безопасности», «Сделано своими руками», «Психическое здоровье и реабилитация».

### Победители поедут учиться

Второй этап конкурса проводился 10-11 декабря.

15 победителей (по три в каждой номинации) получают замечательные награды – стажировки в пределах РФ по выбранной теме. Никакие денежные и материальные призы не заменят ресурсов для саморазвития и роста.

Вы видите в подверстке список работ-победителей. Научные труды студентов очень разные – это и очень



узкие темы, доступные только специалистам, это и темы, которые могут заинтересовать врача широкого профиля и даже совсем дилетанта. Например, «Генетические ассоциации интернет-зависимости у подростков Центральной Сибири» – работа вызовет интерес у каждого родителя и педагога. Несколько авторов, вышедших во второй этап конкурса, презентовали работы прямо из красной зоны!

### На выходе из пандемии

– В апреле на основе созданной платформы мы проведем открытый Форум молодежной науки – рассказывает профессор Шестерня. – В нем будут новые направления, примут участие школьники, ординаторы, аспиранты.

Проректор по науке поделился планами создания «английского СНО». Поскольку в следующем году планируется принять в университет новый десант англоговорящих студентов, нужно дать им возможность заниматься наукой по-английски. И российским студентам никто не запретит стать членами «иностранных» СНО – язык международного общения подтянут.

Не все планы профессора Шестерни относятся к молодым людям, некоторые к четвероногим питомцам.

– Вивария в университете нет уже давно, – сетует Павел Анатольевич. – Вузовская наука в целом неплохо оснащена, и конечно, мы должны позаботиться о животных, с которыми работают семь подразделений КрасГМУ.

Добрый Шестерня уверен, что кролики, крысы, мыши достойны уважения, поэтому уже в январе планируется открытие обсерватора для лабораторных животных.

Где – сообщим дополнительно.

## НОМИНАЦИЯ «ВЫСОКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

### I МЕСТО

«Возможности и ограничения использования клинических инструментов и МР-визуализации в определении активности анкилозирующего спондилита»  
Авторы: Альбина Степаненко, гр. 616, лечебный факультет, Павел Астанин, гр. 501, медико-психолого-фармацевтический факультет.  
Руководители: Павел Шестерня, д.м.н., доцент, Ольга Гриценко.

### II МЕСТО

«Оценка периапикальных изменений после эндодонтического лечения зубов по данным конусно-лучевой компьютерной томографии»  
Авторы: Ирина Ракова, гр. 505, Кирилл Коноплякин, гр. 505, институт стоматологии.  
Руководитель: Елена Люлякина, к.м.н., доцент.

### III МЕСТО

«Опыт применения вакуумно-инстилляционной терапии у больных с гнойно-некротическими осложнениями синдрома диабетической стопы»  
Авторы: Дарья Стрельцова, гр. 408, Иван Кондаков, гр. 401, Владислав Соломенников, гр. 425, лечебный факультет.  
Руководитель: Дмитрий Черданцев, д.м.н., профессор.

## НОМИНАЦИЯ «СДЕЛАНО СВОИМИ РУКАМИ»

### I МЕСТО

«Структурная организация внутрисеночных вен полых органов брюшной полости человека»  
Авторы: Татьяна Шаробаева, гр. 510, лечебный факультет.  
Руководители: Андрей Русских, к.м.н., доцент, Владимир Хоржевский, к.м.н.

### II МЕСТО

«Использование адаптированной обуви со скошенной внутренней подошвой с целью снижения риска падения и коррекции функции ходьбы у пациентов с эквиноварусной установкой стопы с синдромом постинсультного гемипареза»  
Автор: Тамара Колесникова, гр. 522, лечебный факультет  
Руководители: Вера Ондар, к.м.н., Семен Прокопенко, д.м.н., профессор.

### III МЕСТО

«Цркулирующие опухолевые клетки при раке молочной железы: клинико-молекулярные параллели»  
Автор: Маргарита Ватрушкина, гр. 526, лечебный факультет.  
Руководитель: Алена Зюсюкина, к.м.н.

## НОМИНАЦИЯ «ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ»

### I МЕСТО

«Тренировочная платформа для отработки навыка аускультации»  
Авторы: Алексей Медиевский, гр. 403, Лайла Имамурзаева, гр. 403, лечебный факультет.  
Руководитель: Наталья Цибульская, к.м.н.

### II МЕСТО

«Генетические ассоциации интернет-зависимости у подростков Центральной Сибири»  
Автор: Полина Резниченко, гр. 416, лечебный факультет.  
Руководители: Светлана Зобова, к.м.н., Сергей Терещенко, д.м.н.

### III МЕСТО

«Реабилитация пациентов, перенесших острый коронарный синдром»  
Автор: Максим Соромотин, гр. 606, лечебный факультет.  
Руководители: Светлана Никулина, д.м.н., профессор, Юлия Орлова.

## НОМИНАЦИЯ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК ОСНОВА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

### I МЕСТО

«Носительство Streptococcus pneumoniae у детей на фоне универсальной вакцинопрофилактики пневмококковой инфекции»  
Автор: Анна Сульдина, гр. 607, педиатрический факультет.  
Руководитель: Ирина Протасов, к.м.н.

### II МЕСТО

«Исследование качества жизни пациентов с рассеянным склерозом в Красноярске»  
Авторы: Елена Никонова, гр. 621, Алена Первунина, гр. 506, Мурад Абдуллаев, гр. 602, лечебный факультет.  
Руководитель: Мария Аброськина, к.м.н.

### II МЕСТО

«Динамика качества жизни больных, перенесших острый коронарный синдром со стентированием коронарных артерий»  
Автор: Юрий Сулейманов, гр. 428, лечебный факультет.  
Руководитель: Наталья Аксютин, д.м.н.

### III МЕСТО

«Диагностика и лечение больных со злокачественными новообразованиями желудка на этапе первичного звена здравоохранения»  
Авторы: Арине Оганесян, гр. 601, Анастасия Ковалева, гр. 601, лечебный факультет.  
Руководитель: Дарья Каскаева, к.м.н., доцент.

## НОМИНАЦИЯ «ГОСТИ ИЗ БУДУЩЕГО»

### I МЕСТО

«Экспрессия Pgr, JAM-A, ZO-1 и CLDN5 при стрессе раннего периода жизни у крыс»  
Автор: Анна Артемьева, гр. 228, лечебный факультет.  
Руководитель: Наталия Малиновская, д.м.н., кафедра биологической химии с курсами медицинской, фармацевтической и токсикологической химии.

### II МЕСТО

«Роль катепсина S в развитии воспаления у пациентов с бронхиальной астмой тяжелого течения»  
Автор: Анна Кацер, гр. 619, Юрий Абрамов, гр. 636, лечебный факультет.  
Руководитель: Ирина Демко, д.м.н., профессор, Елена Собко, д.м.н., доцент, кафедра госпитальной терапии и иммунологии с курсом ПО.

### III МЕСТО

«Изучение гуморального иммунного ответа при COVID-19 у медицинских работников Красноярского края»  
Автор: Дарья Кембель, гр. 627, лечебный факультет.  
Руководитель: Елена Тихонова, д.м.н., профессор, кафедра инфекционных болезней и эпидемиологии с курсом ПО

## ИСПЫТАНО НА СЕБЕ

# ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ НА КАФЕДРЕ ОНКОЛОГИИ В ПЕРИОД КАРАНТИНА

Преподаватели интересуются – каково нам, студентам, заниматься в условиях карантина?

Делюсь опытом.

Большинство студентов были рады, когда с сентября мы вышли на очный формат обучения, «дистанционка» понравилась не всем.

Шестой курс группа начала с онкологии. Мы познакомились с этим предметом на младших курсах, но тогда занимались в административном корпусе онкодиспансера, к больным не ходили. А сейчас мы учились в отделении, курировали больных, беседовали с врачами.

На кафедре – дисциплина, строгий дресс-код: сменная обувь, хирургические костюмы, шапочки, маски и перчатки, собранные в пучок волосы.

Наш преподаватель – профессор Юрий Александрович Дыхно. Он читал нам лекции еще на III курсе. Запомнилась лазерная указка профессора, которая пресекала левые разговоры даже на последнем ряду. Студенты конспектировали лекции в полной тишине.

В условиях карантина мануальные исследования мы отрабатывали друг на друге и на фантомах, к пациентам ходили по одному. У медсестры на посту интересовались температурой больных, наличием у них симптомов ОРВИ.

Когда общались с пациентами, старались изменить принцип Гипократа «не навреди». Узнавали у лечащего врача, осознает ли пациент свой диагноз, и на этом основании строили с больным диалог. Некоторые неохотно соглашались на беседу, но большинство были открыты для разговора.

Курацию строили с позиции участкового терапевта – его онконастороженности. Мы представляли, что в поликлинику пришел пациент, и задавали себе вопрос: при каких заболеваниях могут быть такие жалобы? Например, одышка отмечается при сердечных, легочных заболеваниях, при анемии, опухолях средостения, гортани, трахеи. Далее мы проводили дифференциальную диагностику и формулировали первый рабочий диагноз. Потом изучали anamnesis morbi, vitae, status localis и проводили «чистку» первого рабочего диагноза.

Второй рабочий диагноз тоже мог быть не один. Для его подтверждения назначали инструментальные и лабораторные исследования. И только после анализа всех результатов формулировался окончательный диагноз. Далее назначали лечение, «рисовали» схему операции, лучевой терапии, проводили МСЭК, давали рекомендации.

Больного представляли в формате презентации. Вся группа вовлекалась в процесс обсуждения.

В презентациях студенты использовали макро- и микро-фотографии опухолей, анатомио-топографическое расположение больного органа, его кровоснабжение, лимфо- метастазирование, результаты рентген-, КТ-, МРТ-, УЗ- исследований. Схемы оперативного и химио-лучевого лечения, трудовой прогноз, диспансерное наблюдение.

На семинарских занятиях мы работали с презентациями, которые сделали студенты V-VI курсов прошлых лет. По каждому вопросу было два слайда. На одном – вопрос, а на другом – эталон ответа с рисунками, графиками, схемами. Студент отвечал на вопрос, а другие дополняли его ответ. После этого на экране появлялся эталон ответа. Так мы оценивали свои знания и анализировали ошибки.

Такой подход к обучению нам кажется результативным, ведь сначала к занятию мы готовились дома, а на самом занятии повторяли тему еще раз, подкрепляя презентацией. Некоторые презентации хотелось дополнить, сделать лучше, чтобы по ним могли заниматься студенты, которые зайдут на цикл после нас. И студенты нашей группы брали презентации на «доделку».

Мы писали много тестов, самостоятельно их проверяли и составляли новые варианты – это тоже способствует глубокому освоению темы.



Мы считаем, что есть две составляющие качественного обучения:

- использование современных технологий,
- применение знаний и коммуникативных навыков на практике, при общении с пациентами.

Важно разбирать клинические случаи у постели больного вместе с преподавателем, важно общаться с больными, ведь так мы учимся правильно и четко опрашивать пациента, бережно относиться к нему.

Обучение во время пандемии – интересный опыт, но все же очень хочется скорее вернуться в прежнее русло.

Екатерина Путинцева,  
621 группа, лечебный факультет.

# «МУРАВЬИ-МУЖЧИНЫ ХОДЯТ НА РАБОТУ»

## 1 ноября закончилась самая невероятная приемная кампания за всю историю вуза

Кампания пандемического года сопровождалась рекордами. Первый – длительность. Если раньше прием документов от поступающих на бюджетные места длился 37 дней, то в текущем году – 60, а прием на внебюджет – 126 дней.

Второй – количество заявлений. На программы специалитета и магистратуры зарегистрировано 6654 заявления (в 2019 году – 4207). На программы СПО – 2302 заявления (в 2019 году – 1471).

Регистрация заявлений осуществлялась через личный кабинет и электронную почту. Всего зарегистрировано 4596 личных кабинетов, в которых сотрудники ПК дали абитуриентам 10593 комментария, в том числе, 6444 комментария по программам ВО, 2195 – по программам СПО, 1581 – по программам ординатуры.

### Как это было?

Личный кабинет, 24 июля. Заявление возвращено.  
Секретарь ПК:  
– Уважаемая...! Вам необходимо прикрепить сканы документов:  
– копию паспорта;  
– приложение диплома;  
– подписанное заявление на специальность «Лечебное дело»;  
– подписанное заявление на специальность «Педиатрия»;  
– согласие на обработку персональных данных с подписью.  
Если планируете сдавать экзамены, прикрепите фотографию 3x4 с правым угломком.

29 июля. Заявление возвращено на доработку.  
Секретарь ПК:  
– укажите замечания;  
– прикрепите приложение с оценками от диплома;  
– заявление на четырех страницах;  
– укажите форму вступительных испытаний: ЕГЭ или экзамены, проводимые университетом. Можете какой-то предмет зачесть по ЕГЭ, а другие сдать – имеете право, у вас есть диплом СПО и результаты ЕГЭ.

Напоминаю! Срок приема документов на бюджет завершается 31 июля. С 03 августа начинаются вступительные испытания, которые будут проводиться через Личный кабинет.

30 июля возвращено на доработку.  
Секретарь ПК:  
– В заявлении нет подписи на 2-3 страницах, где галочка.  
Напоминаем: сегодня последний день приема заявлений!

30 июля, вечер – заявление принято.  
Рекорд – 17 комментариев секретаря ПК в личном кабинете поступающего в ординатуру. Претендентам на ординатуру принадлежит рекорд по количеству файлов, прикрепленных в личном кабинете – 68, скромнее – 57 на программы специалитета.  
При том, что минимум файлов – три (паспорт, диплом, заявление). Плюс документы, подтверждающие индивидуальные достижения или льготы.

«Урожай» электронной почты: обработано 7507 писем, на каждое дан ответ.

На сайте абитуриенты задали 5100 вопросов.

### Перлы

Проведено 895 вступительных испытаний. Трудозатраты сотрудников абитуриенты компенсировали приколами.

Например, биология.

Вопрос: назовите птицу и семейство, к которому она принадлежит. Определите образ жизни, характер питания.



Ответ: утка – двухдольное семейство. Образ жизни – 70% над водой 30% – в суши.

Вопрос: Какие особенности строения и жизнедеятельности насекомых способствовали процветанию их в природе? Укажите не менее трех особенностей.

Ответ: муравьи особенные – они не размножаются, а кладут яйца. Самцы ходят на работу, а самки разводят плоды.



### К нам поступили самые умные

Итог колоссальной работы ПК – успешное выполнение госзадания. По итогам мониторинга НИУ ВШЭ, КрасГМУ (<https://ege.hse.ru/>) в очередной раз зачислил на бюджетные места первокурсников с самыми высокими баллами ЕГЭ среди сибирских медицинских вузов и вузов Красноярского края.

Впервые 57 первокурсников (17%) будут получать губернаторскую стипендию – это педиатры и лечебники, набравшие, соответственно, 240 и 260 баллов.

### Вузы Красноярск

Вуз	Средний балл ЕГЭ зачисленных на бюджетные места	Средний балл с вычетом за ИД
КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого	75.0	Да
СФУ	71.1	Да
КГПИ им. В.П. Астафьева	69.1	Да
СибГУ им. М.Ф. Решетнева	63.0	Нет
КрасГАУ	53.6	Нет
Красноярский институт железнодорожного транспорта (филиал Иркутского ГУПС)	53.1	Да

### Медицинские вузы СФО

Вуз	Средний балл ЕГЭ зачисленных на бюджет
Красноярский ГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого	75.0
Новосибирский ГМУ	74,5
Сибирский ГМУ (Томск)	74,2
Алтайский ГМУ	73,7
Омский ГМУ	73,5
Иркутский ГМУ	71,7
Кемеровский ГМУ	70,4

Улучшилось качество приема на внебюджетную форму обучения. Средний балл на 1,6 балла выше, чем в 2019 году.

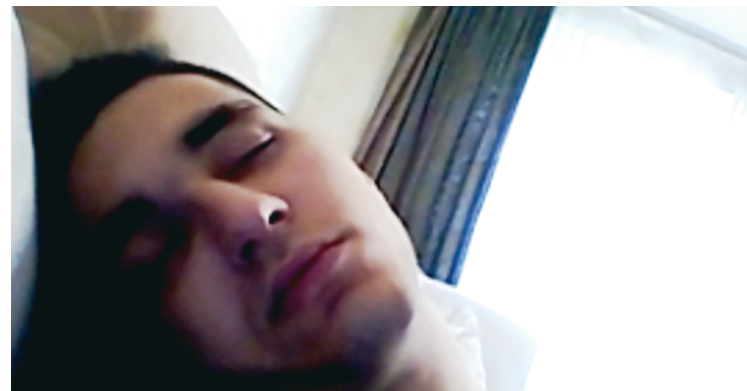
### Внебюджет. Красноярские вузы.

Вуз	Баллы ЕГЭ	Рост / падение 2020-2019	Средний балл с вычетом ИД
СФУ	65.0	2.1	Да
СибГУ им. М.Ф. Решетнева	62.6	2.1	Нет
КГПИ им. В.П. Астафьева	61.5	0.3	Да
КрасГМУ им. В.Ф. Войно-Ясенецкого	60.4	1.6	Да
КрасГАУ	54.8	-1.1	Нет
Красноярский институт ЖД транспорта (филиал Иркутского ГУПС)	50.5	-2.8	Да

### Иностранцы

С 2018 года вуз готовился начать обучение иностранных граждан с помощью языка-посредника. Для приема этих абитуриентов на сайте создан раздел «For foreign applicants», размещены задания экзаменов, есть возможность консультаций и пробного тестирования.

Результат работы – первый набор состоялся!



Приемная кампания далась тяжело не только комиссии, но и абитуриентам. Молодой египтянин сдал экзамен и заснул перед монитором

### ЛИКБЕЗ

## АБИТУРИЕНТ-2021, ВНИМАНИЕ!

К 1 ноября все вузы РФ разместили правила приема по программам высшего образования на 2021/22 учебный год – бакалавриата, специалитета и магистратуры. Это 30-40 страниц текста, постараемся сократить Правила до минимума.

### Главная новость!

Количество бюджетных мест в 2021 году увеличилось на 85.

Направление подготовки	Количество мест
Медицинская кибернетика	16 (+6)
Лечебное дело	275 (+55)
Педиатрия	142 (+27)
Стоматология	15
Фармация	13 (-2)
Психологические науки	(-1)

Эти места будут поделены на три части:

- 10% – особая квота;
- целевой прием;
- общий конкурс (количество мест во второй и третьей категориях станет известно к 1 июня).

Количество мест для поступающих на внебюджет будет опубликовано не позднее 20.01.2021 года.

Прием документов начнется 20 июня, закончится на бюджет (NB!) – 23 июля 2021 года.

Документы можно подать лично, через личный кабинет или прислать по почте. Вы вправе одновременно поступать в пять вузов. В КрасГМУ одновременно можно подать заявление на шесть специальностей.

В пакет документов включен СНИЛС, по номеру которого будут зашифрованы абитуриенты в рейтингах. Если нет СНИЛС, будет уникальный идентификатор.

В канун Нового года надо успеть записаться на сдачу ЕГЭ.

Перечень вступительных испытаний

Специальности, направления подготовки	Вступительные испытания
Лечебное дело Педиатрия Стоматология Фармация	Химия Биология Русский язык
Клиническая психология	Биология Обществознание Русский язык
Медицинская кибернетика	Математика Биология Русский язык

Важно – минимальное количество баллов ЕГЭ по всем предметам, кроме русского языка, в 2021 году вырастет.

Зарабатывайте баллы за индивидуальные достижения. За аттестат/диплом с отличием (10 баллов), волонтерство (5 баллов), золотой знак ГТО (2 балла), победителям (призерам) регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (5/4 балла), победителям (призерам) чемпионата по профмастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» (3-5 баллов).

Учитывая тенденцию – рост числа целевиков, заключите договор о целевом приеме (образцы договоров – на сайте). Решение зачисляться по целевой квоте примете летом, когда увидите позицию в рейтинге.

В 2021 году можно участвовать в конкурсах по нескольким детализированным целевым квотам – например, заключить договора с МЗ Красноярского края, МЗ республики Хакасия, ФМБА и так далее.

О целевых местах в этих организациях станет известно к 1 июня. Конкурсы для каждого заказчика отдельные.

В 2021 году будет два этапа зачисления на бюджет:

30 июля – этап зачисления поступающих без экзаменов и на места в пределах квот (особой и целевой). 5 августа – этап зачисления на основные конкурсные места.

Пункт №7 наверняка расстроил желающих поступить в столичные вузы. При трехэтапном зачислении, в случае неудачи в столице, была возможность зачислиться в провинциальный. В 2021 году такой возможности нет.

О том, кто может сдавать экзамены, как отслеживать место в рейтинге, что такое «без экзаменов», как и когда подать заявление о согласии на зачисление поговорим чуть позже.

## ИРИНА ЛОГИНОВА: «ПСИХОЛОГ, СРАВНИ СЕБЯ С СОБОЙ»

У заведующей кафедрой клинической психологии и психотерапии с курсом ПО личный юбилей совпал с десятилетием специальности в КрасМУ

На виртуальном Дне рождения университета Ирина Олеговна прочитала актовую речь. Это традиция американских университетов – церемониальное выступление, посвященное важному событию.

Профессор Логинова посвятила речь десятилетию психологии в вузе и отметила, что сравнение себя сегодняшнего с собой вчерашним – одна из ключевых методик психолога.



Бенидорм, Испания

Ну, что ж, юбилей Логиновой – тоже повод сравнить Ирину Олеговну вчерашнюю с сегодняшней. Таким планировалось интервью, но оно автоматически вышло за рамки – это случается с собеседниками, которые хорошо чувствуют окружающий мир и свое место в нем.

**– Ирина Олеговна, вопрос на злобу дня: как психологи расценивают отношение людей к пандемии коронавируса?**

– Мы видим три реперные позиции. Это реалисты, которых большинство, паникеры – они истерически боятся умереть, и люди, игнорирующие опасность – антимасочники, ковид-диссиденты. Естественно, реалисты хорошо адаптированы к пандемии, а остальные позиции могут меняться. Ковид-диссиденты неизбежно становятся реалистами, когда тяжело заболевают сами или страдает кто-то из близких.

**– Может, у антимасочников просто эмпатия не развита?**

– Эмпатия – дефицит в современном мире, ведь мы люди гаджетов, драгоценное общение лицом к лицу происходит все реже. Собеседник в айфоне обезличен, он не плачет, не смеется, мы не видим его жестов, его глаз. При опосредованном контакте эмпатия отключается, в ней просто нет нужды. Но как только стали востребованы душевные и человеческие качества, поколение гаджетов вдруг изменилось – пример тому наши студенты, работающие в инфекционных госпиталях. Многие отмечают их доброту, терпение, заботу.

**– К психологу, кстати, идут за эмпатией?**

– Важно оценить состояние человека, его ресурсы. Если у него острая травма, конечно, надо утешать. Но если к тебе приходят за помощью в принятии решения, тут нужна другая тактика.

**– А вы, профессор, почему пришли в психологию? Говорят, психологию люди изучают, чтобы избавиться от собственных проблем.**

– Бывает такое, но это не мой случай. Я выросла в Лесосибирске, в благополучной семье, где мама – заслуженный учитель Красноярского края, папа – директор автопредприятия. Родители любили друг друга и нас с сестрой. Школу я закончила в 1987-м, время было интересное, драйвовое. Психология привлекала, в ней был потенциал, несмотря на то, что российская ментальность до сих пор такова, что к психологам и психиатрам относятся с опаской. В университете я училась с удоволь-

ствием, получила красный диплом, и никогда не забуду плеяду своих прекрасных преподавателей.

**– Психиатры – врачи, они лечат. А что могут психологи?**

– Мы должны адаптировать человека к стрессовым, травмирующим ситуациям. Возвращаясь к ковиду: тревожные личности и спокойные воспринимают происходящее по-разному. Причем, и те, и другие – вариант нормы, это не патология, которую психиатры лечат медикаментозно. Норма очень расплывчата, поэтому психологические консультации – всегда индивидуальные.

Иногда, чтобы вызвать доверие пациента, специалист использует оригинальные инструменты. Например, известный психиатр Петр Ганнушкин говорил больному: «Какой же вы упрямый – как этот ослик». У него на столе всегда стояла фигурка осла. «Но все упрямые пациенты, кому я помог, дарят мне осликов», – продолжал Ганнушкин, подходил к шкафу, открывал дверцу, и на него вываливалась куча осликов.

**– К психологам применима фраза из Евангелия «Врач, исцели себя сам»?**

– Конечно, у хорошего психолога есть инструменты для поддержания собственного душевного благополучия. Например, если кто-то нас сильно раздражает, зачастую – это проекция или когнитивное искажение, надо искать причину раздражения в себе. Профессиональный психолог всегда чувствует момент, когда ему самому надо обратиться к специалисту. Хорошие будущие психологи есть среди моих студентов. «Средняя температура по больнице» одинакова, но студенты творческие порой предлагают нестандартные решения, они чувствуют свои возможности, не боятся людей, хорошо держат контакт глазами, успешно консультируют – пока студентов с других курсов.

Одно расстраивает меня – студенты мало читают классиков, а без этого опыта не наработаешь своей мир...

**– Ваша дочь – врач-невролог. Взаимодействуете профессионально?**

– Да, я к Оле обращаюсь за консультациями, когда есть предположение об органическом поражении нервной системы у моих пациентов. В свое время Иван Павлович Артюхов удивился, что дочь поступила на лечебный факультет, а не на психологию. Но она приняла такое решение.

**– И вы не пытались влиять на выбор единственного ребенка?**

– Это трудно, конечно – не пытаться реализовать себя за счет ребенка, не грузить его английским, китайским, танцами и скрипкой одновременно, не выбирать ему профессию, не вмешиваться в его личную



С мужем Юрием Логиновым, проректором по научной работе СибГУ им. акад. М.Ф. Решетнева.



Дочка Оля, врач-невролог

жизнь. Но здесь приходят на помощь как личная убежденность в самостоятельности каждого, так и инструменты психолога. Одна из научных тем нашей кафедры – синдром выученной беспомощности, чрезвычайно актуальная во всем мире.

Наши дети все чаще ведут себя с опорой на других людей, в частности, на родителей. Они, таким образом, привыкают снимать с себя ответственность и несут эту привычку во взрослую жизнь. Конечно, родители эгоистичны – им не нравится, когда дети нарушают их жизненные планы, но необходимо себя сдерживать. Например, вспомнить себя в 18 лет – это помогает.

**– А вы помните себя в 18 лет?**

– И в 18, и вообще в молодости. Но знаете, что интересно – смотрю на фотографии 15-летней давности и понимаю, что сейчас нравлюсь себе больше. К 50 годам во мне прибавилось внутреннего благополучия.

**– Последний вопрос – чем вы себя радуете, Ирина Олеговна?**

– Путешествиями, в которых всегда пробую новую еду. Я и дома люблю готовить, и видимо, неплохо, потому что муж предпочитает есть дома, а не в ресторанах.

**– Вот уж не скажешь, что вы фанат вкусной еды.**

– Держать себя в форме – тоже социальный навык, и психологи могут помочь его приобрести.



Пионерка Ира



Любимые родители – инженер и педагог