

МЕДИК

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ КРАСНОЯРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

№1-2

Четверг, 14 января 1982 г.

Цена 2 коп.

РЕШЕНИЯ XXVI СЪЕЗДА КПСС — В ЖИЗНЬ!

СПРОСИ СЕБЯ СТРОГО

МНОГИМИ знаменательными событиями был отмечен прошедший 1981 год. Самое значительное из них — XXVI съезд КПСС. Он вновь убедительно показал, что КПСС и весь советский народ верны заветам В. И. Ленина, марксизму-ленинизму, пролетарскому интернационализму. Исторические решения XXVI съезда, затронув самые различные аспекты современности, оказали и продолжают оказывать благотворное воздействие на все стороны партийного, государственного, хозяйственного и культурного строительства Советского общества.

Объявив 1981 год годом отличной учебы и ударного труда, коллектив КГМИ взял на себя обязательства продолжить работу над дальнейшим совершенствованием учебного процесса, обратив особое внимание на качественную его сторону, шире внедряя НИРС, УИРС и проблемное обучение с максимальным использованием технических средств, обеспечить 100 проц. доезд выпускников 1981 г. к местам назначения.

Выполняя этот основной пункт, мы много проработали над совершенствованием учебного процесса и повышением качества выпускаемых специалистов. В этом году Красноярский край, Тувинская АССР, другие области получили 612 хорошо подготовленных специалистов. Все они доехали к месту назначения. За прошедший год в КГМИ прошли специализацию 605 практических врачей, повысили свою квалификацию 213 преподавателей медицинских училищ.

Позитивным итогом является и постоянное улучшение показателей успеваемости студентов. В прошлом году 53 выпускника получили дипломы с отличием (36 лебедников и 17 педиа-тров). По-прежнему удерживаются высокие показатели успеваемости (93,8 проц.) и качественного показателя (53,5) — по данным летней сессии.

Достигнутые успехи в учебно-методической работе связаны с повышением в институте роли кафедр как главного звена вуза, определяющего содержание и единство учебного, научного и воспитательного процесса. Авангардную роль здесь занимают многие кафедры: травматологии, детских инфекций, истории КПСС и политэкономии, химии, общей и госпитальной хирургии, детских болезней и другие.

В плане научной работы коллектив КГМИ брал в 1981 г. следующие обязательства: обеспечить 100 проц. выполнение плана научных исследований и подготовки высококвалифицированных научных кадров. По этому пункту можно сказать следующее. К концу года планировалось окончание 20 тем, 3 из них не выполнены из-за увольнения исполнителей, на

остальные 17 поданы отчетные карты. Эти темы закончены публикациями, рацпредложениями, другими формами внедрения.

Однако, что касается плана подготовки высококвалифицированных научных кадров, т. е. кандидатов и докторов наук, то тут у нас не все благополучно. Большие претензии предъявляются к аспирантам и их руководителям. Мы с сожалением констатируем, что не добились 100 проц. выполнения плана подготовки кандидатов и докторов наук. Из 10 запланированных диссертаций подано 3, защищено 4, т. е. только 70 проц.

Наряду со значительными успехами студенчества, профессорско-преподавательского состава, подразделений АХЧ у нас до сих пор остаются недостатки и в других сферах нашей деятельности. Так, несмотря на сравнительно высокую успеваемость, в институте все еще высок процент троечников. Имеется значительный отсев студентов за неуспеваемость. На ряде кафедр все еще слабо проводится организация учебного процесса, нередко имеют место срывы занятий, слабо ведется контроль за посещаемостью, плохо поставлена работа со студентами, систематически пропускающими лекции. Как и в прошлом году (1980), так и в отчетном 1981 г. слабо работал совет по УИРС. Этот важный раздел методической работы не координируется, не контролируется и пущен на самотек.

Слабо разрабатывается проблема научной организации учебного процесса. В целом благополучное по институту положение в этом вопросе создается лишь за счет работы таких кафедр, как ЛОР — болезней, нервных и кожных болезней, травматологии. Между тем многие ведущие кафедры института (например, факультетской терапии и хирургии) не включились в эту работу. До сих пор много формализма в аттестационной работе, низка ее эффективность и действительность.

Выполнение задач, поставленных перед нами партией и правительством, — дело каждого члена нашего коллектива. Сегодня необходимо еще и еще раз спросить себя: все ли я, мои товарищи по работе на кафедре, подразделениях, научной лаборатории, учебной группе сделали и делаем, чтобы работать, действительно, эффективно и качественно? Ведь в конечном итоге богатство, могущество Родины, дальнейший подъем уровня благосостояния народа зависят от того, как выполняем мы свои обязанности, как трудится каждый на своем рабочем месте.

Ю. САВЧЕНКОВ,
проректор по науке, профессор.

СЛОВО ПОБЕДИТЕЛЯМ СОЦСОРЕВНОВАНИЯ

денты всегда информированы об итогах за семестр из боевых листов.

Корр.: Поделитесь опытом воспитания общественника на курсе!

— Будучи старостой курса, могу рассказать о работе старостата. Какими принципами мы пользуемся при подборе активистов? Прежде всего по отношению студента к учебе, по его

Рубежи зрелости

участием в общественной жизни, инициативности, эрудиции и т. д. Говоря об активистах, хотелось бы назвать в числе таковых Светличную Лиду, студентку 318 группы, комсомольского секретаря курса. Она, по моему, идеал активиста, типичный представитель передового отряда молодежи,

если хотите, великолепный организатор, всегда информирована о всех происходящих на курсе событиях, требовательна и к себе, и к другим, принципиальна, объективна, чуткий товарищ, умеет к каждому найти подход, отзывчива. Вообще, мне кажется, у советского студента обще-

«УЛУЧШАТЬ ОРГАНИЗАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПОВЫСИТЬ ЕГО НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛАНОВ, ОБОБЩЕНИЕ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА РАБОТЫ, ПОВЫШЕНИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА, ЭКОНОМИЧНОСТЬ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕЖИМА ЭКОНОМИИ. РАЗВИВАТЬ СОСТАЯТЕЛЬНОСТЬ, ТОВАРИЩЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И ВЗАИМОПОМОЩЬ В ТРУДЕ».

(Из материалов XXVI съезда КПСС).

14 января в институте состоится партийно-хозяйственный актив, на котором будут подведены итоги деятельности коллектива КГМИ за прошлый год, намечены планы на 1982 год, приняты социальности по достоянной встрече 60-летия образования СССР. Очередной номер газеты мы посвящаем этому мероприятию.

Победители социалистического соревнования среди кафедр, общежитий, подразделений АХЧ КГМИ за 1981 год.

Среди клинических кафедр лечебного факультета

I место — кафедра травматологии, ортопедии и ВПХ (заведующий кафедрой профессор Роднянский Л. Л., партгрупорг Валентинович Е. М., профорг Лобачева Л. И.).
II место — кафедра детских болезней лечфака (заведующий кафедрой профессор Рапопорт Ж. Ж., партгрупорг Крутянская К. С., профорг Леонова В. Г.).
III место — кафедра общей хирургии (заведующий кафедрой профессор Гульман М. И., партгрупорг Задецкий А. А., профорг Таничева И. К.).

Среди теоретических кафедр лечебного факультета

I место — военная кафедра (начальник кафедры полковник Калинин А. А., партгрупорг Варшавский Е. Д., профорг Лепескина Г. Ф.).
II место — кафедра нормальной анатомии (заведующий кафедрой доцент Макаров А. К., партгрупорг Касимцев А. А., профорг Шкилев В. М.).
III место — кафедра социальной гигиены и охраны здравоохранения (заведующий кафедрой профессор Файншмидт А. Б., профорг Шабунина В. В.).

Среди клинических кафедр педиатрического факультета

I место — кафедра детских инфекций (заведующий кафедрой профессор Гульман Л. А., партгрупорг Крутикова В. К., профорг Павлова З. А.).
II место — кафедра детской хирургии (заведую-

щая кафедрой профессор Красовская В. П., партгрупорг Сермягин В. А., профорг Бильданов А. А.)
III место — кафедра факультетской педиатрии (заведующая кафедрой профессор Ицкович А. И., профорг Москалева М. В.).

Среди теоретических кафедр педиатрического факультета

I место — кафедра истории КПСС и политэкономии (заведующий кафедрой доцент Кукушкин В. Е., партгрупорг Губина Р. С., профорг Рябухина Т. В.).
II место — кафедра нормальной физиологии (заведующий кафедрой профессор Савченков Ю. И., партгрупорг Пац Ю. С., профорг Соколова Л. В.).
III место — кафедра микробиологии (заведующий кафедрой доцент Зельманович Б. М., партгрупорг Гаранна О. П., профорг Михеева Г. А.).

Среди клинических кафедр стоматологического факультета

I место — кафедра нейрохирургии (заведующая кафедрой профессор Дралюк Н. С., партгрупорг Молин Ю. В., профорг Дралюк М. Г.).

II место — кафедра хирургии ФУВ (заведующий кафедрой профессор Нифантьев О. Е., профорг Кузнецов А. С.).

III место — кафедра ЛОР — болезней (заведующий кафедрой профессор Псахис Б. И., партгрупорг Буренков Г. И., профорг Медведева Л. Л.).

Среди теоретических кафедр стоматологического факультета

I место — кафедра химии (заведующая кафедрой доцент Кухарская Л. К., профорг Попова Н. Н.).

II место — кафедра биологии (заведующий кафедрой профессор Гуревич Ф. А., профорг Ермакова И. К.).

III место — кафедра физики (заведующий кафедрой доцент Дубынин В. Н., профорг Попельницкая И. М.).

Среди студенческих общежитий

I место — Дом студентов лечебного факультета (комендант Павлова Е. Р., председатель студсовета Сипкина Г. Н.), общежитие № 2 (комендант Драгунова Н. В., председатель студсовета Артюхов Н. П.).

II место — общежитие № 3 (комендант Богданова З. П., председатель студсовета Черкасов А. Н.).

Среди подразделений АХЧ

I место — библиотека (заведующая библиотекой Новгородова М. Г., профорг Рябова Н. В.).

II место — плановый отдел (начальник отдела Лиханская С. А.).

III место — бухгалтерия (главный бухгалтер Семёнова П. Д., профорг Соломкина А. И.).

Комендантские службы учебных корпусов

I место — главный корпус (комендант Матвеева Н. М., профорг Гребенюк Е. В.).

Интервью со старостой III курса педиатрического факультета Никитиной Еленой.

Корр.: Лена, ваш курс по итогам социальности признан лучшим на факультете. Какова, по-твоему, роль социальности соревнования?

— Соревнование — это школа активности, стремление быть в числе передовых, достичь лучших из лучших успехов и результатов. У нас на курсе сту-

денты всегда информированы об итогах за семестр из боевых листов.

Корр.: Поделитесь опытом воспитания общественника на курсе!

— Будучи старостой курса, могу рассказать о работе старостата. Какими принципами мы пользуемся при подборе активистов? Прежде всего по отношению студента к учебе, по его

ственная активность не должна зависеть ни от особенностей характера, ни от склонностей, ни от возраста: Яненко Светлана (317 гр.), Панженский Григорий (312 гр.) — активные общественники, хотя от момента окончания школы и начала учебы в вузе у них прошло много лет.

Корр.: Так все-таки от чего же зависит общественная активность?

— От заинтересованности, моральной зрелости, патриотизма, наконец.

Корр.: Лена, чем сильна ваша группа, что определяет ее лицо?

— Коллективизмом — едиными взглядами на существо вопроса, одной целью. В Уставе ВЛКСМ говорится, что высшим принципом комсомольского руководства является коллективизм. Мы осуществляем это теоретическое положение повседневной работой первичной комсомольской организации.

Корр.: Желаю вам новых успехов!

О ПОБЕДИТЕЛЯХ СОЦСОРЕВНОВАНИЯ

ТЕПЛО КОЛЛЕКТИВА

...ов, и в...ских на... и приветливо...на библиотеки ин...ститута: в читальных за...лах, библиографическом и абонементных отделах все...гда много людей. Сюда идут преподаватели, чтобы подготовить лекцию, аспиранты, чтобы продолжить работу над диссертацией, студенты для подготовки к завтрашним практическим занятиям или к экзаменам, да и просто почитать литературную новинку, выбрать интересную художественную книгу.

Но разве только этим ограничивается работа дружного библиотечного коллектива?

Располагая справочно-информационным фондом, равным 480 тыс. экземпляров (т. е. почти полумиллионным!) печатных единиц, библиотека обслуживает помимо преподавателей и студентов, еще слушателей курсов усовершенствования, рабфак, врачей города Красноярска. Всего числится в ее активе более шести тысяч человек читателей. Библиотека является опорной в крае.

Поздно вечером, когда на улице гаснут огни, закрываются отделы библиотеки.

Много нового внес коллектив библиотеки, возглавляемый М. Г. Новгородовой, в совершенствование обслуживания будущих врачей.

Библиотека систематически изыскивает возможность пополнить свои

книжные полки не только в магазинах и коллекторах края, но и за его пределами.

За последнее пятилетие произошла перестройка в обеспечении учебной литературы младших курсов, был введен групповой порядок обслуживания студентов I курса.

Сотрудники этого коллектива систематически обучают своих молодых читателей правилам пользования книгой, помогают быстро подобрать необходимую литературу.

Особенно большая работа проводится в помощь студенческому научному обществу, аспирантам. Это и составление рекомендательных списков специальной литературы, и проведение консультаций молодым ученым по отдельным разделам. Действенную помощь коллективу библиотеки мединститута оказывает профессор Рапопорт Ж. Ж. и Кулинский В. И. — члены библиотечного совета. Велика связь институтской библиотеки с практическими врачами: среди ее читателей 255 врачей города и края. Коллектив оказывает помощь практическому здравоохранению: проводит открытые просмотры литературы в День специалиста, участвует в проведении научно-практических краевых конференций.

Заметную роль библиотека играет в коммунистическом, военно-патриотическом и нравственном воспитании молодежи. Систематически проводятся выставки, беседы, обзоры, пропагандируются решения съездов и Пленумов ЦК КПСС, ведется систематическое воспитание молодежи, организуются дни политической книги. Это лишь неполный перечень мероприятий, в которых практически участвует весь коллектив библиотеки.

Можно много теплых слов сказать о всех членах коллектива институтской библиотеки. Награждена дипломом наставника молодежи заведующая библиотекой М. Г. Новгородова, объявлены благодарности сотрудникам: Собинной В. А., Тарасовой Н. В., Мешковой Н. Г., награждены грамотами Мягкова Л. А., Мозжухина Л. П. Почти половина сотрудников имеет высшее образование, а молодежь продолжает учиться в специальных заведениях в г. Улан-Удэ.

Основная черта слаженного, работоспособного коллектива — умение связать работу с куратором, парткомом, комитетом ВЛКСМ, кафедрами. Так, например, совместно с кафедрой ВМП и кафедрами общественных наук сотрудники библиотеки проводят

беседы в учебных группах, обзоры литературы, книжные конференции, лекции по радио, встречи с интересными людьми, с ветеранами Великой Отечественной войны.

Для старшекурсников в отделе научной литературы постоянно действует выставка «Тебе, выпускник!».

Серьезно поставлена внутрибиблиотечная работа по повышению квалификации специалистов, улучшению условий обслуживания.

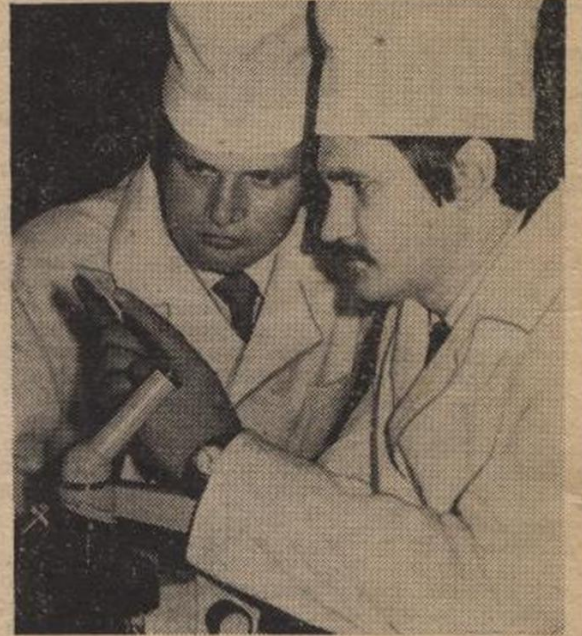
Заканчивается длинный сессийный день. Усталые студенты после многочасовой работы с книгой в читальном зале библиотеки расходятся по общежитиям. Они уносят с собой тепло коллектива, который помог им пополнить свои знания, глубже осознать суть изучаемых проблем, поумнеть, наконец.

На видном месте висит указатель медицинской литературы: «Светя другим». Это символично, ибо с этих многотысячных книжных полок идет непрерывный свет разума из далеких веков, принимая потоки света сегодняшнего дня. И яркий свет знаний, и тепло коллектива, который стоит на страже этого луча разума, сливаются вместе и служат одному: здоровью и счастью человека!

Л. БУРДИН.



НАШИ ПРАЗДНИКИ...



И БУДНИ

«Учитель! Воспитаи ученика, чтобы было потом у него поучиться». — так звучит мудрое изречение, лежащее в основе подготовки специалиста и формирования человека как личности.

Около месяца назад на заседании парткома института состоялась большая разговор по вопросу воспитания студентов в звене: куратор — курируемая группа. Третий год в институте идет эксперимент, предложенный кафедрой травматологии, ортопедии и ВПХ, названный «сквозной курацией». Ассистентам — кураторам предложено было провести одну группу на протяжении 5 лет, а не менять их с курса на курс.

Естественно, всякое предложение вносится на основе имеющегося опыта в работе по конкретному разделу и цель его — по лучить большую резуль-

тативность. В разговоре сегодняшнего дня еще не может быть фраза абсолютно утраченного характера и безоговорочных рекомендаций. Может быть лишь обмен скромным опытом.

Следует отметить: к какому бы методу курации мы не прибегли, в первую очередь, дело имеем всегда с людьми, и наше общение, наши предложения и требования, наконец, накладываются на индивидуальные особенности, которых в группе 12—14, с их сугубо личными особенностями.

И при сквозной, и при сменной курации сначала группа встречается куратора, скажем прямо, без особого удовлетворения (опять воспитывать будет!), в лучшем случае с оттенком любопытства.

Но при сквозной курации это испытает лишь один куратор и для него, группы уже отработали алгоритм.

ВНИМАНИЕ: ПЕРЕДОВОЙ ОПЫТ

Заботливо и Взискательно

лишь один «больной» день в начале их пятилетнего совместного пути. При сменной же курации группа будет «болеть» ежегодно, и пять кураторов встретятся с тревожным (а может и недоброжелательным) взглядом группы.

При долготелетней курации все вопросы личного контакта куратора с группой, взаимное изучение характера, обстоятельств, образа жизни, хобби и чит от большого нужной информации. При курации на протяжении многих лет студент не задумываясь идет к своему старшему другу за необходимой помощью и убежден, что будет понят. При сменной же курации сейчас им предложили сме-

При сменной курации свой решения обратит к куратору потому, что новизна обстоятельств всегда располагает к открытию.

Для того, чтобы иметь более подробное представление о позитивных сторонах предложенного эксперимента, мне кажется, целесообразно выслушать вторую сторону изучаемого звена — курируемую группу. Студенты в группах обсуждают между собой многие вопросы, в том числе и контакты с куратором. А что они могут сказать? Что они считают более удобным? Что ответят наших групп — 301—306л., если бы сейчас им предложили сменить куратора и поставить

в известность, что на 4-ом и 5-ом курсе они опять будут знакомиться с новым наставником. Вопросы эти заданы не на «публику», а на основе разговоров в группах 5-го курса, который, кстати, обучается у нас на кафедре. Так вот, студенты не хотят менять кураторов и желали бы на протяжении всего курса обучения иметь одного постоянного наставника.

В. ЛАПИНСКАЯ, ассистент кафедры травматологии, ортопедии. От редакции: Уважаемые товарищи. Мы с большим нетерпением будем ждать ваших писем по очень актуальной теме как от студентов, так и от преподавателей.

всего с начала учебы с этого курса по различным причинам отчислено более 20 студентов. Все еще недостаточно налажена связь партийной организации с комсомольской, профсоюзной и другими общественными организациями, что конечно, тормозит развитие факультета.

Мощным стимулом для устранения всех имеющихся у нас недостатков, существенного улучшения работы стоматологического факультета должно стать повышение роли партийной организации в целом, каждой группы, каждого коммуниста. Необходимо направить усилия всех членов факультета на эффективное и качественное выполнение исторических решений XXVI съезда КПСС.

ХРОМЕЧЕК Б. И., секретарь партбюро стоматологического факультета, доцент.

Партийная организация стоматологического факультета была создана немногим больше года, но за этот сравнительно короткий срок провела большую работу по становлению факультета, который растет в количественном и качественном отношении, набирает силу.

Важнейшим фактором обеспечения высокого качества подготовки специалистов является неуклонное улучшение учебно-воспитательного процесса. Этому разделу работы партийная организация уделяет особое внимание, руководствуясь известными постановлениями ЦК КПСС, Совмина. На собраниях факультета и в партгруппах, на заседаниях партийного бюро систематически заслушиваются вопросы учебно-производственной работы. На факультете планомерно осуществляется повышение педаго-

гического мастерства профессорско-преподавательского состава, на всех кафедрах разрабатываются и внедряются методы проблемного обучения. Ведется большая работа по составлению методических и учебных пособий. В этом отношении следует отметить кафедры хирургической, терапевтической и ортопедической стоматологии, на которых учебно-методическая работа фактически начата с нуля.

Важное место в улучшении учебно-воспитательной деятельности принадлежит преподавателям — кураторам студенческих групп и общежитий. Особенно следует отметить хорошую работу общественных деканов Карачевой А. А., Страшненко В. А., Айзенберга С. Г.,

исключением кафедр хирургической стоматологии (зав. — доцент Левенец А. А.), рентгенологии и медицинской радиологии (зав. — доц. Красицкий И. В.) перспектив в этом отношении пока не видно. Низкий процент преподавателей с ученой степенью на кафедрах физики, общей химии, биологии, всех трех стоматологических кафедрах. Партийное бюро факультета при утверждении характеристик для переизбрания по конкурсу преподавателей не всегда проявляет должную принципиальность в отношении лиц, не имеющих ученой степени и не занимающихся научной работой.

На стоматологическом факультете низки еще показатель успеваемости и качества результатов экзаменов сессий. По успеваемости наш факультет еще значительно отстает от других факультетов. Деканат, общественные организации, коллективы кафедр, на которых занимаются студенты, недостаточно работают с неуспевающими студентами. Особенно неблагоприятно сложилась ситуация с успеваемостью в третьем курсе. После сессии зимней 1981 г. за академическую задолженность и аморальное поведение 5 студентов ученой степени и не занимающихся научной работой отчислены из института, а

РАБОТАТЬ НА СОВЕСТЬ

УЧИТЕЛЬ, ПЕРЕД ИМЕНЕМ ТВОИМ...

Наша партия уделяет большое внимание формированию человека коммунистического общества. ЦК КПСС и правительство приняли в 1977 г. развернутое постановление «О мерах по дальнейшему улучшению народного здравоохранения». На XXVI съезде КПСС Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Президиума Верховного Совета СССР тов. Л. И. Брежнев назвал заботу о здоровье советских людей одной из самых важных социальных задач. По его поручению и задачи, поставленные перед медицинскими работниками, требуют от нас самые короткие сроки улучшить деятельность всех звеньев здравоохранения, оказывающих медицинскую помощь и подготовку кадров медицинских работников, организовав свою работу так, чтобы она полностью отвечала требованиям партии и народа.

В традиции советской медицины прочно вошло шествие опытных работников над начинающими, помощь в овладении профессией, тайнами мастерства, ибо без этого немислимо становление ученого, преподавателя медицинских вузов, врача, лаборанта. Содружество ветеранов труда и молодых, бескорыстная помощь в овладении профессией является одним из основополагающих принципов советского здравоохранения.

В коллектив нашего института ежегодно вливаются молодые специалисты с высшим и средним медицинским образованием. Они получили теоретическую подготовку, но не обладают жизненным опытом и практическими навыками. Поэтому им овладеть специальностью, преподавательским мастерством, быстрее включиться в производственную и общественную жизнь института должны наставники — наши уважаемые и авторитетные в институте люди, которые обладают богатым жизненным опытом и высокой профессиональной квалификацией.

В декабре 1976 г. в институте организован совет наставников в составе 9 человек. Он работает в тесном контакте с ректоратом, парткомом и месткомом института. Для лучшей координации деятельности совета с кафедрами института, для руководства и оказания практической и методической помощи наставникам все члены совета закреплены за определенным числом кафедр, территориально сосредоточенных на крупных базах института.

Вся работа по наставничеству строится по трем основным разделам: профессиональная подготовка, идейно-воспитательная работа и участие в наставляемых в воспитательной работе со студентами, участие в общественной жизни кафедры и института.

В 1981 г. в институте было 173 наставника и 224 наставляемых. В числе наставников — профессор, доцент, старшие ассистенты, старшие преподаватели и старшие лаборанты. Из числа наставляемых — 101 клинический ординатор, 54 молодых ассистента, 15 аспирантов, 26 лаборантов, 30 препараторов, преподаватели военной кафедры, кафедры иностранных языков, работники библиотеки и т. д. Заслуживает внимания работа наставников на кафедрах военно-медицинской

подготовки, травматологии, ортопедии и ВПХ, медицинской радиологии и рентгенологии, детских инфекционных болезней, педиатрии, ЛОР-болезней, нервных и инфекционных болезней, госпитальной хирургии 5 курса и госпитальной хирургии субординаторов.

Наставник профессор Роднянский Л. Л. много и настойчиво занимался повышением профессиональной подготовки практического врача Лапинской В. С. Сейчас она высококвалифицированный врач ортопед-травматолог, хороший педагог, научный работник, защитила кандидатскую диссертацию, и сама является наставником на кафедре.

Может гордиться своими наставляемыми профессор Рапопорт Ж. Ж. (каф. педиатрии лечфака): Зырянова М. С., Крутянская К. С., Верникова И. П., Швеца А. Ф., — вот далеко не полный перечень его наставляемых, имена которых теперь известны и в городе, и в крае. Теперь эти люди не только квалифицированные педиатры, но и хорошие педагоги, защитившие диссертации, активные общественники.

Лучшими кафедрами в работе по наставничеству являются: военная кафедра (начальник А. А. Калинин, партгруппа Е. Д. Варшавский, профорг Г. Ф. Лепескина), детских инфекционных болезней (заведующая кафедрой профессор Л. А. Гульман, профорг З. А. Павлова, партгруппа Крутикова В. К.), травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии (заведующий кафедрой профессор Л. Л. Роднянский, партгруппа Е. М. Валентинович, профорг Л. И. Лобачева), рентгенологии и медицинской радиологии (заведующий кафедрой доцент И. В. Красицкий, партгруппа Ю. Г. Ткачев, профорг И. А. Сорокина).

Эти коллективы награждены Почетными грамотами за хорошую работу по наставничеству, 15 наставников награждены дипломом «Наставник молодежи». Среди них профессора П. Г. Подзолков, П. Г. Макаров, В. А. Опаева, доценты Н. И. Давыдова, К. С. Крутянская, О. С. Юков, ассистенты В. С. Лапинская, Л. А. Никулина, В. Б. Васильев, начальник военной кафедры А. А. Калинин, старшие преподаватели В. В. Гладков, П. М. Наследников, Н. Н. Свирицкая, В. С. Третьякова, заведующая библиотекой института М. Г. Новгородова.

Я остановилась лишь на некоторых направлениях в работе по наставничеству. У нас есть ряд нерешенных вопросов. На некоторых кафедрах к составлению индивидуальных планов наставников с наставляемыми относятся еще формально, в них нет конкретики в работе, мало обсуждается эта работа на кафедральных заседаниях, не полностью охвачено наставничеством звено АХЧ, недостаточная наглядная агитация по наставничеству на кафедрах и т. д.

Кропотливая и настойчивая работа совета наставников совместно с ректоратом, парткомом, месткомом поможет преодолеть указанные недостатки в работе.

С. ГРОХОТОВА, председатель совета наставников КГМИ, заслуженный врач РСФСР, доцент.

25 января состоится районный слет наставников. Сегодня на страницах газеты опытом работы по наставничеству делится кафедра госпитальной хирургии 5 курса.

«ПОВЫШАТЬ ГЛАСНОСТЬ СОРЕВНОВАНИЯ, ОКРУЖАТЬ ПОЧЕТОМ И УВАЖЕНИЕМ ПЕРЕДОВИКОВ И НОВАТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА. РАЗВИВАТЬ НАСТАВ-

НИЧЕСТВО. ОБЕСПЕЧИВАТЬ РАЦИОНАЛЬНОЕ ОБОБЩЕНИЕ И ШИРОКОЕ РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕРВОГО ОПЫТА». (Из материалов XXVI съезда КПСС)

НАСТАВНИЧЕСТВО — ДАР ВЗАИМНЫЙ

Сложен путь становления специалиста — медика. Накопление теоретического багажа, практических навыков, формирование клинического мышления — важнейшие, но далеко не единственные этапы на этом пути. Не менее важны воспитание жизненно необходимых каждому врачу духовных качеств, выработка передового мировоззрения и гражданской позиции человека социалистического общества. Если добавить к этому научную и педагогическую деятельность, которой занимаются многие молодые члены коллектива нашего института, то станут понятными и большие трудности, стоящие перед ними, и огромные усилия, необходимые для их преодоления.

Большую помощь в это трудное для молодых людей время может оказать дружелюбная поддержка старшего товарища по работе. Наставничество уже заняло прочное место в жизни нашего коллектива. По-разному решается этот вопрос на теоретических и клинических кафедрах института.

На кафедре оториноларингологии, например, накоплен уже многолетний опыт проведения наставничества, которым мы хотим поделиться. В наставничестве нуждаются наши молодые ассистенты, клинические ординаторы, лаборанты. Иногда создается такая ситуация, когда достаточно опытный практический врач, принятый на работу в институт, становясь начинающим преподавателем и научным работником, ощущает настоятельную потребность в поддержке старшего товарища.

Мы полагаем, что сложность подготовки полноценного врача, педагога и научного работника, каким является представитель основного звена нашего коллектива — ассистент кафедры, диктует необходимость длительного проведения работы по наставничеству, не ограничиваемого сроком в 1—2 года, как это принято во многих других коллективах трудящихся. При проведении наставнической работы в течение ряда лет может происходить и смена наставников, что дает наставляемому возможность получить от каждого наставника что-то лучшее, именно ему свойственное. Так, сотрудник нашей кафедры Л. Б. Шевченко, которая прошла путь от члена СНО, интерна, клинического ординатора до ассистента, имела огромные усилия, необходимые для их преодоления.

Большую помощь в это трудное для молодых людей время может оказать дружелюбная поддержка старшего товарища по работе. Наставничество уже заняло прочное место в жизни нашего коллектива. По-разному решается этот вопрос на теоретических и клинических кафедрах института.

На кафедре оториноларингологии, например, накоплен уже многолетний опыт проведения наставничества, которым мы хотим поделиться. В наставничестве нуждаются наши молодые ассистенты, клинические ординаторы, лаборанты. Иногда создается такая ситуация, когда достаточно опытный практический врач, принятый на работу в институт, становясь начинающим преподавателем и научным работником, ощущает настоятельную потребность в поддержке старшего товарища.

Мы полагаем, что сложность подготовки полноценного врача, педагога и научного работника, каким является представитель основного звена нашего коллектива — ассистент кафедры, диктует необходимость длительного проведения работы по наставничеству, не ограничиваемого сроком в 1—2 года, как это принято во многих других коллективах трудящихся. При проведении наставнической работы в течение ряда лет может происходить и смена наставников, что дает наставляемому возможность получить от каждого наставника что-то лучшее, именно ему свойственное. Так, сотрудник нашей кафедры Л. Б. Шевченко, которая прошла путь от члена СНО, интерна, клинического ординатора до ассистента, имела огромные усилия, необходимые для их преодоления.

Большую помощь в это трудное для молодых людей время может оказать дружелюбная поддержка старшего товарища по работе. Наставничество уже заняло прочное место в жизни нашего коллектива. По-разному решается этот вопрос на теоретических и клинических кафедрах института.

Мы полагаем, что сложность подготовки полноценного врача, педагога и научного работника, каким является представитель основного звена нашего коллектива — ассистент кафедры, диктует необходимость длительного проведения работы по наставничеству, не ограничиваемого сроком в 1—2 года, как это принято во многих других коллективах трудящихся. При проведении наставнической работы в течение ряда лет может происходить и смена наставников, что дает наставляемому возможность получить от каждого наставника что-то лучшее, именно ему свойственное. Так, сотрудник нашей кафедры Л. Б. Шевченко, которая прошла путь от члена СНО, интерна, клинического ординатора до ассистента, имела огромные усилия, необходимые для их преодоления.



представляет оказание помощи наставляемому в общественной работе и идейно-воспитательная подготовка. Здесь всем наставникам большую помощь оказывает доцент Б. И. Хромечек, секретарь партбюро стоматологического факультета.

Приведу такой пример. Когда его наставляемую, молодого ассистента Т. В. Жуйкову, избрали членом профбюро стоматологического факультета, Б. И. Хромечек помог ей составить план работы, обсуждал подготовку многих мероприятий, беседовал с другими товарищами, занятыми в этой работе, и добился того, что Т. В. Жуйкова почувствовала уверенность и приобрела опыт в профсоюзной работе.

Большое внимание уделяет наставничеству заведующий кафедрой профессор Б. И. Псахис. Работа наставников обсуждается на заседаниях кафедры, создается соответствующий альбом. К работе по наставничеству привлекаются все сотрудники кафедры. Большим личным опытом, приобретенным не только во время работы на кафедре, но и в период двух длительных зарубежных командировок, делится со своими наставляемыми кандидат медицинских наук ассистент Г. И. Буренков.

Наставничество не односторонний процесс, общение со своими подопечными помогает и самим наставникам заряжаться энергией молодежи, ее любознательностью, интересом ко всему новому. Это взаимное обогащение является залогом успехов в нашей работе.

С. АЙЗЕНБЕРГ, доцент кафедры ЛОР — болезней.

НА СНИМКЕ: опытный наставник кафедры ЛОР — болезней доцент Б. И. Хромечек с наставляемой.

Одним из важнейших разделов работы преподавателя высшей школы является наставничество. Только передача опыта старшему младшему, ненавязчивое, тактическое руководство процессом воспитания молодого педагога и врача может служить надежной основой подготовки кадров.

На нашей кафедре в течение многих лет наставничество считается важнейшим поручением, выполнению которого придается самое большое значение. Именно систематическим претворением в жизнь принципа наставничества можно объяснить тот факт, что на кафедре успешно ведется научно-исследовательская работа. Коллективом кафедры выполнено 9 докторских и 32 кандидатских диссертации. Воспитанники клиники заведуют сейчас кафедрами и возглавляют подразделения научных-исследовательских институтов.

В начале года на кафедральном совещании утверждается наставник каждому молодому сотруднику кафедры. Мы стараемся придерживаться принципа постоянства наставничества. Так, аспирант В. М. Людкова и др.). Это или клинический ординатор в течение всего периода обучения на кафедре имеет одного наставника. Каждым наставником составляется ежегодно план

работы с подопечным, предусмотривающий профессиональную подготовку, общественно-политическое воспитание и элементно-научно-исследовательской работы. Раз в два месяца как наставник, так и наставляемый участвуют на кафедральной конференции о совещании нашего института. Успешно проведенную работу по наставничеству могут проиллюстрировать следующие примеры. Под руководством профессора Ю. М. Дубенского доцент Ю. А. Лубенский стал доктором медицинских наук и в настоящее время заведует кафедрой клинической онкологии нашего института. Успешно проведенную работу по наставничеству могут проиллюстрировать следующие примеры. Под руководством профессора Ю. М. Дубенского доцент Ю. А. Лубенский стал доктором медицинских наук и в настоящее время заведует кафедрой клинической онкологии нашего института. Успешно проведенную работу по наставничеству могут проиллюстрировать следующие примеры. Под руководством профессора Ю. М. Дубенского доцент Ю. А. Лубенский стал доктором медицинских наук и в настоящее время заведует кафедрой клинической онкологии нашего института.

Корр.: Так все-таки от чего же зависит общественная активность? — От заинтересованности, моральной зрелости, патриотизма, наконец.

Корр.: Желая вам успехов в работе, желаю вам успехов в работе.

НАДЕЖНАЯ ОСНОВА

Корр.: Желая вам успехов в работе, желаю вам успехов в работе.

Корр.: Желая вам успехов в работе, желаю вам успехов в работе.

Корр.: Желая вам успехов в работе, желаю вам успехов в работе.

УЧИТЕЛЬ, ПЕРЕД ИМЕНЕМ ТВОИМ...

Наша партия уделяет большое внимание формированию человека коммунистического общества. ЦК КПСС и правительство приняли в 1977 г. развернутое постановление «О мерах по дальнейшему улучшению народного здравоохранения». На XXVI съезде КПСС Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Президиума Верховного Совета СССР тов. Л. И. Брежнев назвал заботу о здоровье советских людей одной из самых важных социальных задач. По его поручению и задачи, поставленные перед медицинскими работниками, требуют в самые короткие сроки улучшить деятельность всех звеньев здравоохранения, оказывающих медицинскую помощь и подготовку кадров медицинских работников, организовав свою работу так, чтобы она полностью отвечала требованиям партии и народа.

В традиции советской медицины прочно вошло шефство опытных работников над начинающими, помощь в овладении профессией, тайнами мастерства, ибо без этого немисливо становление ученого, преподавателя медицинских вузов, врача, лаборанта. Содружество ветеранов труда и молодых, бескорыстная помощь в овладении профессией является одним из основополагающих принципов советского здравоохранения.

В коллектив нашего института ежегодно вливаются молодые специалисты с высшим и средним медицинским образованием. Они получили теоретическую подготовку, но не обладают жизненным опытом и практическими навыками. Помочь им овладеть специальностью, преподавательским мастерством, быстрее включиться в производственную и общественную жизнь института должны наставники — наши уважаемые и авторитетные в институте люди, которые обладают богатым жизненным опытом и высокой профессиональной квалификацией.

В декабре 1976 г. в институте организован совет наставников в составе 9 человек. Он работает в тесном контакте с ректоратом, парткомом и месткомом института. Для лучшей координации деятельности совета с кафедрами института, для руководства и оказания практической и методической помощи наставникам все члены совета закреплены за определенным числом кафедр, т. е. ориентально сосредоточенных на крупных базах института.

Вся работа по наставничеству строится по трем основным разделам: профессиональная подготовка, идейно-воспитательная работа и участие с наставляемыми в воспитательной работе со студентами, участие в общественной жизни кафедры и института.

В 1981 г. в институте было 173 наставника и 224 наставляемых. В числе наставников — профессора, доценты, старшие ассистенты, старшие преподаватели и старшие лаборанты. Из числа наставляемых — 101 клинический ординатор, 54 молодых ассистента, 15 аспирантов, 26 лаборантов, 30 преподавателей, преподаватели военной кафедры, кафедры иностранных языков, работники библиотеки и т. д.

Заслуживает внимания работа наставников на кафедрах военно-медицинской

25 января состоится районный слет наставников. Сегодня на страницах газеты опытом работы по наставничеству делятся кафедры госпитальной хирургии 5 курса.

«ПОВЫШАТЬ ГЛАСНОСТЬ СОРЕВНОВАНИЯ, ОКРУЖАТЬ ПОЧЕТОМ И УВАЖЕНИЕМ ПЕРЕДОВИКОВ И НОВАТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА. РАЗВИВАТЬ НАСТАВ-

НИЧЕСТВО. ОБЕСПЕЧИВАТЬ ПОЛНОМЕРНОЕ ОБОБЩЕНИЕ И ШИРОКОЕ РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕРЫХ ОПЫТА». (Из материалов XXVI съезда КПСС)

НАСТАВНИЧЕСТВО — ДАР ВЗАИМНЫЙ

Сложен путь становления специалиста — медика. Накопление теоретического багажа, практических навыков, формирование клинического мышления — важнейшие, но далеко не единственные этапы на этом пути. Не менее важны воспитание жизненно необходимых каждому врачу духовных качеств, выработка передового мировоззрения и гражданской позиции человека социалистического общества. Если добавить к этому научную и педагогическую деятельность, которой занимаются многие молодые члены коллектива нашего института, то станут понятными и большие трудности, стоящие перед ними, и огромные усилия, необходимые для их преодоления.

Большую помощь в это трудное для молодых людей время может оказать дружественная поддержка старшего товарища по работе. Наставничество уже заняло прочное место в жизни нашего коллектива. По-разному решается этот вопрос на теоретических и клинических кафедрах института.

На кафедре оториноларингологии, например, накоплен уже многолетний опыт проведения наставничества, которым мы хотим поделиться. В наставничестве нуждаются наши молодые ассистенты, клинические ординаторы, лаборанты. Иногда создается такая ситуация, когда достаточно опытный практический врач, принятый на работу в институт, становясь начинающим преподавателем и научным работником, ощущает настоятельную потребность в поддержке старшего товарища.

Мы полагаем, что сложность подготовки полноценного врача, педагога и научного работника, каким является представитель основного звена нашего коллектива — ассистент кафедры, диктует необходимость длительного проведения работы по наставничеству, не ограничиваемого сроком в 1—2 года, как это принято во многих других коллективах трудящихся. При проведении наставничества работы в течение ряда лет может происходить и смена наставников, что дает наставляемому возможность получить от каждого наставника что-то лучшее, именно ему свойственное. Так, сотрудник нашей кафедры Л. Б. Шевченко, которая прошла путь от члена СНО, интерна, клинического ординатора до ассистента, имела в числе наставников доцента Б. И. Хромечку, затем профессора Б. И. Псахиса. В настоящее время она оформила кандидатскую диссертацию, на высоком методическом уровне проводит занятия со студентами, внедряя методику В. Ф. Шаталова в педагогическую практику кафедры, является высококвалифицированным специалистом.

Людмила Борисовна уже сама может быть хорошим наставником для клинических ординаторов, что и предусмотрено в плане работы кафедры по наставничеству. Следует сказать, что некоторые сотрудники кафедры одновременно выступают в роли наставляемого и наставника, например, старшая лаборантка Л. Л. Медведева, которая, нуждаясь сама в наставнике, как начинающий научный работник и педагог, в то же время успешно помогает в работе молодой лаборантке М. Г. Закаря. Следует признать, что для некоторых наставников наибольшие трудности работы с подопечным, предусматривающий профессиональную подготовку, общественно-политическое воспитание и элементарные навыки научно-исследовательской работы. Раз в два месяца как наставник, так и наставляемый встречаются на кафедральной конференции о сов-



представляет оказание помощи наставляемому в основной работе и их идейно-воспитательная подготовка. Здесь всем наставникам большую помощь оказывает доцент Б. И. Хромечка, секретарь партбюро стоматологического факультета.

Приведу такой пример. Когда его наставляемую, молодого ассистента Т. В. Жуйкову, избрали членом профбюро стоматологического факультета, Б. И. Хромечка помог ей составить план работы, обсуждал подготовку многих мероприятий, беседовал с другими товарищами, занятыми в этой работе, и добился того, что Т. В. Жуйкова почувствовала уверенность и приобрела опыт в профсоюзной работе.

Большое внимание уделяет наставничеству заведующий кафедрой профессор Б. И. Псахис. Работа наставников обсуждается на заседаниях кафедры, создается альбом соответствующих работ по наставничеству.

Проведенную работу по наставничеству могут проиллюстрировать следующие примеры. Под руководством профессора Ю. М. Лубенского доцент Ю. А. Дыхно стал доктором медицинских наук и в настоящее время заведует кафедрой клинической онкологии нашего института. Устойчиво и кропотливо работает над воспитанием клинического ординатора А. П. Сазанакоевой. Прекрасным воспитателем проявила себя ассистент В. М. Людкова, подготовившая двух клинических ординаторов. Много хороших слов можно сказать и в адрес других наших наставников — ассистентов Е. Л. Корчагиной, Ю. А. Фокина, Р. А. Нихинсона.

Большое внимание уделяется профессиональной подготовке наставляемых. Под руководством своих воспитателей клинические ординаторы А. П. Сазанакоева, В. А. Грушкин, А. С. Емельяшин успешно осваивают оперативные вмешательства на кафедре хи-

НАДЕЖНАЯ ОСНОВА

местно проделанной работе. Такая форма контроля за качеством наставничества позволяет своевременно вносить необходимые коррективы в процесс воспитания и обеспечивает надлежащий уровень его. Наставниками утверждаются наиболее опытные педагоги, имеющие большой профессиональный и жизненный опыт (профессор Ю. М. Лубенский, доцент Г. Д. Воробьева, ассистент В. М. Людкова и др.). Это движение постоянно находится в центре внимания партийной группы кафедры и является предметом обсуждения на проводимых в планпартийных собраниях.

С. АЙЗЕНБЕРГ, доцент кафедры ЛОР — болезней.

НА СНИМКЕ: опытный наставник кафедры ЛОР — болезней доцент Б. И. Хромечка с наставляемой.

подготовки, травматологии, ортопедии и ВПХ, медицинской радиологии и рентгенологии, детских инфекционных болезней, педиатрии, ЛОР-болезней, нервных и инфекционных болезней, госпитальной хирургии 5 курса и госпитальной хирургии субординаторов.

Наставник профессор Роднянский Л. Л. много и настойчиво занимался повышением профессиональной подготовки практического врача Лапинской В. С. Сейчас она высококвалифицированный врач ортопед-травматолог, хороший педагог, научный работник, защитила кандидатскую диссертацию на кафедре.

Может гордиться своими наставляемыми профессор Рапопорт Ж. Ж. (каф. педиатрии ЛОР-болезней): Зырянова М. С., Крутянская К. С., Верникова И. П., Швецкая А. Ф. — вот далеко не полный перечень его наставляемых, имена которых теперь известны и в городе, и в крае. Теперь эти люди не только квалифицированные педиатры, но и хорошие педагоги, защитившие диссертации, активные общественники.

Лучшими кафедрами в работе по наставничеству являются: военная кафедра (начальник А. А. Калинин, партгруппа Е. Д. Варшавский, профорг Г. Ф. Лепескина), детской инфекционной кафедрой профессор Л. А. Гульман, профорг З. А. Павлова, партгруппа Крутикова В. К.), травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии [заведующий кафедрой профессор Л. Л. Роднянский, партгруппа Е. М. Валентинович, профорг Л. И. Лобачева], рентгенологии и медицинской радиологии [заведующий кафедрой доцент И. В. Красицкий, партгруппа Ю. Г. Ткачев, профорг И. А. Сорокина].

Эти коллективы награждены Почетными грамотами за хорошую работу по наставничеству, 15 наставников награждены дипломом «Наставник молодежи». Среди них профессора П. Г. Подзолков, П. Г. Макаров, В. А. Опаева, доценты Н. И. Давыдова, К. С. Крутянская, О. С. Юков, ассистенты В. С. Лапинская, Л. А. Никулина, В. Б. Васильев, начальник военной кафедры А. А. Калинин, старшие преподаватели В. В. Гладков, П. М. Наследников, Н. Н. Свирицкая, В. С. Третьякова, заведующая библиотекой института М. Г. Новгородова.

Я остановилась лишь на некоторых направлениях в работе по наставничеству. У нас есть ряд нерешенных вопросов. На некоторых кафедрах к составлению индивидуальных планов наставников с наставляемыми относятся еще формально, в них нет конкретики в работе, мало обсуждается эта работа на кафедральных заседаниях, не полностью охвачено наставничеством звено АХЧ, недостаточная наглядная агитация по наставничеству на кафедрах и т. д.

Кропотливая и настойчивая работа совета наставников совместно с ректоратом, парткомом, месткомом поможет преодолеть указанные недостатки в работе. С. ГРОХОТОВА, председатель совета наставников КГМИ, заслуженный врач РСФСР, доцент.

ВИДЕЛИ ВЕСЕЛЫЕ ГЛАЗА

долго видели, приглашение на молодежный конкурсную программу «А ну-ка, девушки». Культурги готовили команду болельщиков, и все же мы боялись, что студенты не откликнутся на наше начинание, и зал останется пустым. И вот уже до начала вечера осталось несколько минут. В зале царит праздничная атмосфера, сцена красочно оформлена, участницы конкурса заметно волнуются, и ведь не шутка, когда на тебя смотрит заполненный зрительный зал. Как тут не волноваться!

Еще мгновение и студенты дружно приветствуют своих представительниц: Татьяну Янову и Ирину Жерносекову, студентов педиатрического факультета, Ирину Мухомедзянову и Татьяну Холевич, студентку лечебного факультета, Елену Колмакову и Анну Меньшикову, — представительниц стоматологов. Честно говоря, поначалу в зале чувствовалась какая-то напряженность, недоверие: ну, чем вы еще хотите нас удивить?!

Но сразу же после первого конкурса этот холодок отчуждения исчез, значит, мы смогли найти контакт с ребятами.

Не все конкурсы прошли на высоком подъеме, хотя в каждом из них были какие-то интересные моменты. Возьмите хотя бы конкурс «Хозяюшка», в котором девушки готовили украшения для салатов. Оказывается, вовсе не обязательно иметь высшую квалификацию повара, чтобы получить высший балл. Главное — не растеряться. Анна Меньшикова оказалась таковой, она назвала свое изделие «Не надо, милая, салата».

Очень понравился зрителям конкурс модельеров, где девушки представили нам модели одежды 2000 года. И столько выдумки они проявили, что член жюри конструктор-модельер горько посетовала о том, что девушки сделали своим призванием медицину! Но на этом испытание не закончилось. Девушкам предстояло еще попробовать свои силы в парикмахерском мастерстве. Надо сказать, что этот конкурс был не совсем

обычным. Девушки, привыкшие к отдельным музыкальным фрагментам, должны были выразить характер музыки в прическе, дав ей название. И вот для любителей нового, оригинального мы можем предложить теперь следующие прически: «Полет на Марс», «Молодость», «Студенческая». Особенно понравились прически Елены Колмаковой «Акулина» и Анны Меньшиковой «Берегите мужчин».

Вечер шел своим чередом, но и зрители без внимания не остались. Мы провели с ними конкурс на лучшее название абстрактного рисунка: молодой человек окунулся в ванну, наполненную водой, и внимательно рассматривает будильник, стоящий на дне. Трудно было выбрать самого остроумного зрителя, ведь в жюри поступило 157 записок. Победителем признан зритель, давший название: «Готовлюсь к конкурсу «А ну-ка, парни!».

Но вот прошел последний танцевальный конкурс, и мы приветствуем победительницу — Елену Колмакову и Анну Меньшикову — студентку стоматологического факультета, поделивших 1-е место.

В заключение хочется сказать о том, что в подгровке этого мероприятия у нас было много трудностей. Так, например, с большим трудом нам удалось найти микрофон и то не в стенах института. А в результате, в течение вечера немало технических неполадок.

Прошедший молодежный вечер уходит в прошлое, но теперь можно с уверенностью сказать, что мы сделали большое и хорошее дело. И пусть говорят скептики, что наших студентов ничего не интересует. Мы видели веселые глаза, мы слышали задорный смех. Но самой большой благодарностью стало для нас предложение самих ребят — провести конкурс «А ну-ка, парни!».

Значит, мы сумели их увлечь, заинтересовать, вложить в сердца по искорке огня. Большое спасибо всем за помощь и дружеское участие.

А. ВАСИЛЕВСКАЯ,
директор студенческого клуба.

ПРИГЛАШАЕМ ПУТЕШЕСТВОВАТЬ

Приближается самое веселое время для студентов — каникулы. И хочется, чтобы оно прошло не только приятно и весело, но и плодотворно.

Зима — необыкновенное время года, она дарит нам массу новых развлечений: это и прогулки по зимнему лесу на лыжах, и катание на коньках и на санках, от которого захватывает дух.

Хочется о некоторых маршрутах рассказать по-подробнее. Вот один из них: № 424 Шушенское (радиальный). Шушенское — уголок нашей Родины, который дорог каждому советскому человеку, ведь там в 1897 г. был в ссылке В. И. Ленин. Туристы посетят музей-заповедник «Сибирская ссылка В. И. Ленина», а также места, связанные с отдыхом В. И. Ленина в Шушенском. Эта памятная поездка оставит вам массу неизгладимых впечатлений.

Москва — столица нашей Родины, древний и вечно юный город. Много испытаний выпало на долю этого героического города особенно во время Великой Отечественной войны. Но она с честью вынесла

все испытания и еще больше закалилась и окрепла в этой борьбе. Москва — наш маяк, который направляет и ведет к светлому будущему.

На маршруте № 1 «Москва послеолимпийская» туристы посетят ряд интересных экскурсий, увидят много нового и незабываемого. Прибалтика издавна привлекала к себе туристов своеобразием исторических, архитектурных, природных памятников. Огромное впечатление останется у туристов от знакомства с городами Латвии. Примечательны их старые улочки, в которых сохранились черты средневековой планировки и архитектуры. Маршрут № 112 «По Латвии» предоставит вам также возможность побывать в Домском соборе, послушать орган, погулять в прекрасном ботаническом саду.

Все эти путешествия позволят вам еще больше узнать и полюбить родную страну.

Купить путевку и получить справку можно по адресу: 660049, г. Красноярск, ул. Сурикова, 38, бюро путешествий и экскурсий, телефон: 27-57-53, 27-36-33.

ПОБУДИТЕЛЬНЫЙ МОТИВ

На протяжении последней недели декабря две студентки нашего института стали жертвами ДТП (дорожно-транспортных происшествий): одна из пострадавших погибла, вторая доставлена для лечения в травматологическое отделение краевой больницы.

По данным Всемирной организации здравоохранения, смертность и инвалидность от травм в группе лиц от 1-го до 40 лет прочно удерживает первое место и лишь в старших возрастных группах уступает смертности и инвалидности, наступающим вследствие сердечно-сосудистых и раковых заболеваний.

В 1972 г. издан совместный Приказ МВД и Минздрава СССР № 733, а в 1974 году — Приказ МВД СССР № 144, регламентирующие вопросы участия медицинских работников в решении этой важнейшей проблемы, которая приобрела государственное значение.

Велико число дорожно-транспортных происшествий в нашем крае. Очевидно это явилось побудительным мотивом того, что АМН СССР решила провести свой пленум по автотранспортному травматизму в нашем городе.

Пленум состоялся 15-16 декабря на базе ВСМП. Руководил пленумом директор Московского института скорой медицинской помощи им. Склифосов-

ского профессор Б. В. Комаров. В нем приняли участие ученые Москвы, Ленинграда, Харькова, Киева, Донецка, Еревана и других городов страны, занимающиеся изучением вопросов, связанных с оказанием медицинской помощи при ДТП.

Красноярцы представили на Пленум несколько интересных докладов. Это доклад начальника Краевого управления ГАИ Н. Г. Сальникова — «О ДТП в нашем крае»; В. С. Граков и Р. Г. Алехина доложили о реанимационной помощи пострадавшим при ДТП; сотрудники клиники травматологии охарактеризовали эффективность и недостатки в оказании первой помощи при ДТП, а также рассказали о процессе обучения студентов вопросам организации оказания первой медицинской помощи при травмах, полученных на дорогах.

Пленум принял постановление о необходимости проведения дальнейших научных исследований по этому вопросу, чему, в частности, должна содействовать организация в Красноярске института скорой медицинской помощи — третьего (после Московского и Ленинградского) института подобного профиля в нашей стране.

Л. РОДНЯНСКИЙ,
профессор, заведующий кафедрой травматологии, ортопедии и ВПХ.

Недаром поется в песне: «Не перевелись еще на Руси добрые молодцы...» Собрались добрые молодцы и решили создать свой дискотеклуб.

Бойцы третьего трудового семестра отремонтировали в общежитии № 3 старое складское помещение, и оно превратилось в комнату отдыха. Стены

ПРИХОДИТЕ В ГОСТИ К НАМ

комнаты разрисовал студент 413 группы педиатрического факультета Энгелингер Валерий. Во время субботника девочки под руководством Материго Натальи покрасили панели,

привели комнату отдыха в надлежащий вид. А добрые молодцы продолжали свои чудеса. Аппаратура и электроника была в плачевном состоянии.

Магнитофон и сейчас в общежитии отсутствует. Но ребята вышли из этого трудного положения. Аппаратуру и электроннику отремонтировали и частично купили на деньги института новую, свой стереомагнитофон Александр Бадмаев (6 курс педфака) приносит в дискотеклуб каждую дискотеку.

И опять в третьем общежитии вечер. Работает дискотеклуб. Ведущий Борис Куликов объявляет: «Сегодня мы вам предлагаем новую группу»...

Приходите в наш дискотеклуб!

Е. БОГДАНОВА,
студентка 409 группы лечебного факультета.
На снимке: члены дискотеклуба общежития № 3 В. Топоев, Б. Куликов, А. Бадмаев, В. Персиянов.



Составил Ю. М. ЛУБЕНСКИЙ.

Кроссворд

- По горизонтали:**
1. Декоративно оформленный вход в здание.
 5. Город в Польше.
 8. Водное пространство земного шара.
 9. Левый приток Дуная.
 10. Ценный пушной зверь.
 12. Город-герой.
 13. Знак препинания.
 14. Часть автомобиля.
 15. Часть бухгалтерского баланса.
 18. Составная часть огнестрельного оружия.
 20. Светильник.
 22. Город в Италии.
 23. Великий русский полководец.
 24. Правый приток Рейна.
 26. Отдельное больничное здание для заразных больных.
 28. Выдающийся государственный деятель Советского Союза.
 31. Город в Крыму.
 33. Рабочая одежда.
 35. Водоворот в реке.
 36. Пвозка.
 37. Остров в Карибском море.
 38. Группа людей, нанятых для создания успеха или провала актера, спектакля.
 39. Старое название города Куйбышева.
 40. Женское имя.
- По вертикали:**
1. Рыба семейства карповых.
 2. Упаковочный материал.
 3. Оборудование для торговли в разнос.
 4. Великий английский драматург.
 5. Тумба на причале.
 6. Элемент таблицы Менделеева.
 7. Вечнозеленый кустарник.
 9. Плавающее сооружение из бревен.
 11. Концентрация раствора.
 16. Денежный знак в Чехословакии.
 17. Сплетенные цветы.
 18. Ледяная площадка для катания.
 19. Элемент таблицы Менделеева.
 20. Одномачтовое судно.
 21. Мера земли.
 25. Страна в южной Америке.
 26. Большая лодка.
 27. Дары моря.
 29. Условное название некоторых машин.
 30. Стойбище рыбаков на водоеме.
 31. Решающий период боя.
 32. Лассо.
 35. Клятва.

