

# МЕДИЦИК



Издается с 1957 года

15-16 (1514 - 1515)

15-30 апреля 2014 г.

НОВОСТИ. СОБЫТИЯ. ФАКТЫ

## С НОВЫМ ДНЕМ ПОБЕДЫ, ДРУЗЬЯ!

Виталий ПЫРХ

### ТРИ СТИХОТВОРЕНИЯ

1.

За что меня не любят украинцы?  
За то, что я по-русски говорю...  
Еще за то, что я при слове «Німці» \*  
Всегда от возбуждения горю.

Во мне остался след от оккупаций.  
Какого надо вам еще рожна?  
И мне плевать на сроки репараций:  
Германия осталась мне должна.

За то, что мать моя была в неволе,  
В себе мое рождение храня.  
За то, что с нею вместе поневоле  
Враги топтали сапогом меня.

За то, что видеть не могу я, каюсь,  
Горящих изб или горящих хат.  
За то, что до сих пор я просыпаюсь,  
Когда приснится окрик этот – «Хальт!» \*\*

И буду помнить вечно эти дни я.  
Мне моя жизнь пока еще нужна...  
Я не покину вас, мои родные,  
Покуда мне Германия должна.

2.

Я старше Победы на год.  
А, значит, немало ей тоже...  
Но только все наоборот:  
Я старше, Победа – моложе!

И будет в истории так,  
Покуда есть правда на свете.  
Покуда чужое – «рейхстаг» –  
У нас знают малые дети.

3.

Так отцы поступали и деды,  
Ускоряя истории ход...  
Главный праздник в стране – День Победы!  
Он для русских, друзья, Новый год.

И скажу я, и не мимоходом,  
Чуть коснувшись дрожащей руки:  
С Новым годом, друзья, с Новым годом!  
Дай вам жизни еще, старики!

\* «Німці» – «Немцы!» (укр).

\*\* «Хальт!» – «Стоять!» (нем).

## ПРОФИЛАКТИКА АТЕРОСКЛЕРОЗА

В рамках мероприятий краевого Центра медицинской профилактики, утвержденного МЗ Красноярского края, 26 марта в Государственной универсальной научной библиотеке прошел семинар на тему «Профилактика атеросклероза».

Его проводил главный внештатный кардиолог МЗ края, декан лечебного факультета нашего университета, доцент О. А. Штегман. На семинаре были представлены данные о влиянии обра-

за жизни на риск развития атеросклероза и возможности модификации образа жизни в профилактике данного состояния.

В разговоре участвовало около четырех десятков жителей Красноярска

и его окрестностей в возрасте от 20 до 75 лет.

Они задавали вопросы о правильном питании, необходимости регулярного лечения патологий сердечно-сосудистой системы и т. п.

## «НА ПРИВИВКУ – СТАНОВИСЬ!».

Как известно, профилактика – самый эффективный и экономически выгодный способ сохранить здоровье населения. Вот почему современный врач-педиатр обязан владеть всеми компетенциями в области профилактической медицины.

Именно доказательством приоритетов профилактической медицины и явилось проведение учебной олимпиады по вопросам специфической иммунопрофилактики детей и подростков 15 марта 2014 года в актовом зале КрасГМУ. Которое вылилось в настоящее ток-шоу для зрителей. Состязались две команды выпускников шестого курса педиатрического факультета, которые сумели продемонстрировать в конкурсных заданиях свою эрудицию, показали практические навыки работы на фантомах и способность вести дискуссию с аудиторией и отстаивать свое мнение.

С небольшим преимуществом победу в ней одержали студенты 601-й группы, объединившиеся в команду «Агенты Эпиднадзора».



## ПРЕДУПРЕДИТЬ ИЛИ ЛЕЧИТЬ?

В конце февраля состоялась первая он-лайн конференция по предупредительной стоматологии, организованная ВГМА им. Н. Н. Бурденко под эгидой ЕРМА.

В ней приняли участие: профессор Кунин А. А. (Воронеж), профессор Беленова И. А. (Воронеж), Шумилович Б. Р. (Воронеж), Saag M. (Эстония), Kzhishkowska J. (Германия), профессор Golubnitschaja O. (Германия), профессор Орехова Л. Ю. (Санкт-Петербург), профессор Окушко В. Р. (Тирасполь), профессор Naytas С. (Турция), профессор Алямовский В. В., доцент Дуж А. Н. (Красноярск). В ходе конференции было представлено восемь докладов на английском языке на актуальные темы. Тематика докладов была посвящена: программе HORIZON 2020, персонализированному предупреждению карьера у взрослых, новым композитам в стоматологии, комплексным исследованиям черепно-лицевых аномалий, новым биомаркерам скрытого воспаления и новым подходам в имплантологии, профилактике поврежденных тканей пародонта, пробиотикам в стоматологии.

Участники конференции обсудили пути дальнейшего сотрудничества и решили продолжить развивать возможности он-лайн конференций.



## НЕ ЗРЯ СЪЕЗДИЛИ

С 1 по 3 апреля в Томске проходила Всероссийская итоговая 73-я студенческая научная конференция им. Н. И. Пирогова. И проходила она в необычном формате – в виде студенческого научного форума «U-Med» в СибГМУ.

Торжественное открытие форума включало пленарное заседание «Студенческая наука в медицинском университете: какой путь развития выбрать?», в рамках которого рассказывались истории успеха как академиков, так и молодых, но успешных ученых, проводилась видеоконференцсвязь с нашим вузом, с действующим медицинским предприятием ЗАО «Биокад» (СПб), с инновационным медико-технологическим центром «Медицинский технопарк» (Новосибирск), показывались яркие видеоролики.

В первый день состоялась также презентация современной научной лаборатории в области биомедицинских исследований (НОЦ молекулярной медицины, НОЦ клинической и экспериментальной иммуногенетики, Центр внедрения технологий, НОЦ инновационных технологий в морфологии, лаборатория автоматизированных рабочих мест, лаборатория биологических моделей и т. п.) и проводились показательные мастер-классы («Доказательная медицина. Что необходимо знать начинающему врачу?», «Как выиграть грант?», «Современный поиск мировых научных ресурсов», «Современная научная лаборатория (освоение методов исследования)», «Современное биомедицинское производство», «Языковая коммуникация в мире науки» и т. п.). На этих мероприятиях студентов познакомили с примерами успешного гранттрайтинга, с особенностями поиска научной медицинской литературы, научного иностранного языка, показывали мастер-класс проведения ИФА-исследования.

В последующие дни проводился конкурс научных работ в виде секционных заседаний стандартного формата студенческой научной конференции, с обязательными затем панельными дискуссиями («Регенеративная медицина и тканевая биоинженерия: сегодня и завтра», «Информационные технологии и хирургия будущего», «Молекулярные мишени в фармакологии XXI века» и т. п.). На которых студентов познакомили с основными направлениями развития медицинской науки в Томске.

Кроме того, на форуме было представлено свыше 260 докладов (на 24 секциях), прошедших предварительный конкурсный отбор, в том числе, и наших студентов. КрасГМУ на нем представляли Сергей Анисимов, 504-я группа, Айсулуу Базарова, 519-я группа, Андрей Беспалов, 611-я группа, Оксана Карабаева, 303-я группа, Мария Локтионова, 428-я группа, Нина Орлова, 601-я группа, Татьяна Пируева, 301-я группа, Олег Пишиков, 409-я группа, Роман Рябоконт, 520-я группа, Седа Умарова, 428-я группа и Мария Ускова, 525-я группа – все из лечебного факультета, а также два представителя факультета медицинской кибернетики: Михаил Самарцев, 301-я группа и Виктория Соболева, 101-я группа.

Наши ребята заняли четыре призовых первых места и одно – второе. Поздравляем наших ребят и желаем им дальнейших успехов!

# ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ – ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ВУЗА

Как уже сообщалось, 29 марта в нашем университете в очередной раз прошло традиционное уже мероприятие День открытых дверей. 637 гостей переступили в этот день порог нашего вуза, и приехали они не только из разных уголков краевого центра, но и из Красноярского края, из Иркутской области и Республики Хакасия, из Алтайского края, а также из Кемеровской области и Новосибирска. Некоторые абитуриенты пришли на День открытых дверей в сопровождении родителей.

И было ради чего! Уже с самого утра для школьников в стенах вуза работали несколько площадок. Так, например, на площадке факультета довузовского и непрерывного профессионального образования абитуриентам были представлены различные

интерес у гостей вызвала презентация электронных библиотек «Консультант студента» и «Университетская библиотека он-лайн», состоявшаяся в электронном читальном зале отдела научно-медицинской информации.

Но главным пунктом Дня от-

факультета потенциальных абитуриентов и их родителей встречал декан О. А. Штегман, где студенты 6-го курса под руководством председателя Студенческого совета лечебного факультета Яны Власовой рассказали об истории факультета, познакомили с медицинскими специальностями, которые можно приобрести после окончания факультета. Студенты демонстрировали на фантоме родовспоможение, проводили мастер-класс по десмургии.

Активные школьники, которые попробовали себя в родовспоможении при ножном предлежании плода и наложении повязок, были награждены хирургическими колпачками и брелками с корпоративной символикой.

В завершение встречи декан отвечал на возникшие вопросы, касающиеся трудоустройства, распределения выпускников, длительности постдипломной подготовки.

Площадка фармацевтического факультета была организована на кафедре биологической химии с курсами медицинской, фармацевтической и токсикологической химии. Абитуриентов встретили декан факультета Л. В. Труфанова, преподаватели кафедры – доцент Н. В. Кувачева и Я. В. Горина. Они поведали ребятам о специальности провизора и работе фармацевтического факультета, показали абитуриентам химические лаборатории, их оснащение, продемонстрировали работу некоторых приборов.

На профориентационной площадке факультета медицинской кибернетики и управления в здравоохранении был продемонстрирован видеоролик о специальности «Медицинская кибернетика», подготовленный студентами, а также проведены конкурсы для того, чтобы школьники смогли попробовать себя в роли студентов-медиков. Затем преподаватели и студенты кафедры медицинской информатики и инновационных технологий продемонстрировали школьникам результаты деятельности студентов Красноярского государственного университета, занимающихся научной работой на базе данной кафедры, а именно разработкой компьютерных программ, используемых в сфере здравоохранения.

Площадка педиатрического факультета располагалась на кафедре физиологии им. проф. А. Т. Пшоника, и здесь школьников и их родителей также ожидала демонстрация видеоролика о факультете, отражающего учебную и внеучебную деятельность студентов. Школьники активно старались привлечь к обучению практическим навыкам по оказанию первой доврачебной помощи детям в критических состояниях.

После короткого тренинга и



объяснения алгоритма проведения сердечно-легочной реанимации всем желающим предлагали повторить на манекенах действия студента-тьютора.

За то время, которое студенты провели на площадке факультета, разыгрывая типичные бытовые ситуации, были удалены инородные тела верхних дыхательных путей у 25 детей – манекенов, а непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких наши выпускники провели более 30 раз.

На площадке Института стоматологии - НОЦ инновационной стоматологии проводилось несколько мастер-классов для абитуриентов, включающих реставрацию зубов моделей челюстей, удаление зубов на фантоме, обучение правильной гигиене полости рта. Для проведения мастер-класса были использованы система ОралБи с электрической щеткой и разными насадками, модели челюстей для обучения чистке ручными зубными щетками. Проводилась викторина по знанию средств и методов гигиены полости рта. Участникам были подарены тюбики с зубными пастами и антикариозное печенье без сахара, но в форме зубов.

На площадке факультета клинической психологии абитуриентов ознакомили с информацией о факультете, рассказали об особенностях организации учебного процесса и внеучебной деятельности, о видах практик и наличии для обучения клинических баз. Общение на площадке проходило живо и энергично: использовались игровые приемы привлечения внимания, активизации мышления, положительного эмоционального настроения.

В интерактивной форме на

площадке проводилось психологическое тестирование по проективным методикам, в ходе которого абитуриенты узнавали о своих психологических качествах.

Кроме того, у абитуриентов была возможность почувствовать себя психологами и составить психологический портрет человека на основе его рисунка.

На площадке отделения «Социальная работа» школьникам рассказали о специальности, основных направлениях работы, участии в научной деятельности, спортивных достижениях и творческих успехах. Был также показан фильм о факультете.

И здесь проводилось анке-



тирование, с помощью которого можно было определить предрасположенность ребят к профессии социального работника.

И, наконец, на площадке фармацевтического колледжа выпускники отделений «Фармация», «Сестринское дело» и «Лабораторная диагностика» рассказывали абитуриентам о преимуществах получаемого ими образования, а также демонстрировали освоенные профессиональные умения.

Гости с интересом и любопытством наблюдали процесс

изготовления лекарственных форм, самостоятельно измельчали порошок в ступке и фасовали его в вошьенные пакетики, катали медицинские свечи. Вместе со студентами отделения сестринское дело пеленали куклу и оценивали качество повязки «Чепец».

Кроме того, на кафедре патологической физиологии им. проф. В. В. Иванова ответственный секретарь приемной комиссии Т. В. Казакова знакомила поступающих с особенностями приемной кампании этого года и информировала школьников о сроках приема документов, перечне документов, особенностях вступительных испытаний для лиц, имеющих профессиональное образование.

Следует отметить, что среди посетивших площадку приемной комиссии были школьники 9-10-х классов, которые интересовались условиями поступления и обучения в ММА, а также конкурсом научных работ, олимпиад школьников, т. е. вопросами индивидуальных достижений, которые учитываются при поступлении на обучение в наш вуз.

Отделение Общей врачебной практики встретило абитуриентов с рассказа об

истории открытия отделения, а также показа того, что именно здесь, в случае их поступления в КрасГМУ, они будут получать любую медицинскую помощь и проходить ежегодные профилактические осмотры. При этом было особо подчеркнuto, что отделение ОВП – это еще и учебная база нашего университета, где поступившие будут изучать такой предмет, как «Здоровый образ жизни».

В музее патологической анатомии для школьников был проведен мастер-класс «Патоморфология – фундамент клинической медицины», где в качестве образовательной площадки использовался музей макропрепаратов.

А в завершение Дней... ребят приветствовал Студенческий совет КрасГМУ, где школьники и их родители могли ознакомиться со всеми аспектами деятельности Студенческого совета и с теми традиционными мероприятиями, которые организовываются в вузе силами самих студентов.



виды программы подготовки, с помощью которых они могут глубже усвоить школьный материал, лучше подготовиться к Единому государственному экзамену и т. д.

На втором этаже главного корпуса КрасГМУ в это же время работала площадка факультета фундаментального медицинского образования "Здоровый образ жизни". Будущие абитуриенты посетили Университетский библиотечный информационный центр, где ребята осмотрели книжные выставки, размещенные в холле Центра, ознакомились с системой каталогов и картотек. Особый

крытых дверей для многих, безусловно, стала встреча с ректором университета — Иваном Павловичем Артюховым — и ответственным секретарем приемной комиссии — Татьяной Вячеславовной Казаковой. Они ответили на многочисленные вопросы гостей мероприятия, довели до их сведения об изменениях в правилах приема на этот год.

Затем были организованы экскурсии по площадкам факультетов и других структурных подразделений, по которым абитуриентов сопровождали гости-студенты-волонтеры университета.

На площадке лечебного



# МОЯ ПРОФЕССИЯ – ДЕТСКИЙ ВРАЧ

(Окончание.)

Начало в предыдущем номере).

А учеба в клинической ординатуре кафедры лечебного факультета и факультета усовершенствования врачей обязательно включала в себя все элементы клинического образования (ведение больных, подготовка их к профессорским и доцентским обходам, работа с литературой, дежурства, выезды в районы края с санавиацией, участие в клинических конференциях и подготовка выступлений к ним, участие в проведении занятий для студентов и врачей, обязательное посещение лекций заведующего кафедрой).

В специализированных отделениях краевой клинической больницы №1 были тяжелые больные, сложные в диагностике, крайне сложные для того уровня лечения, арсеналом которого обладала медицина 60-х годов. Мы были свидетелями и фактически участниками внедрения современных методов диагностики бронхолегочных заболеваний, гематологических заболеваний, болезней почек, эндокринной и аллергологической патологии.

При нас впервые внедрялись бронхоскопия и бронхография, пункция костного мозга, рентгенографические исследования почек. Впервые в практику начинали внедряться иммунологические исследования. Практически по всем педиатрическим направлениям осуществлялись научные исследования, и начинались они, как теперь бы сказали, впервые.

Могу привести лишь некоторые примеры. Впервые к тому времени были охарактеризованы иммунологические особенности ревматизма у детей.

Причем эти особенности были выявлены в зависимости от индивидуально обусловленным, возрастным особенностям, климато-географическим условиям жизни детей.

Впервые были выявлены биологические механизмы формирования нарушений кровообращения.

Впервые были выявлены микроциркуляторные механизмы формирования почечной патологии при вазопатиях.

Впервые к тому времени стала диагностироваться коморбитная патология при сахарном диабете.

Впервые была определена роль специфической сенсibilизации и внедрены соответствующие методы лечения.

Впервые (и я бы сказал без повтора) была изучена и описана онтогенетическая динамика формирования красной крови у здоровых детей.

Примечательно и то, что учителями становились не только маститые сотрудники кафедры (М. С. Сырянова, К. С. Крутянская, В. Г. Леонова, Е. М. Иванова), но и молодые, сделавшие первые шаги в профессиональной педиатрии (А. Ф. Швецкая, А. И. Ицкович, З. Н. Гончарук и другие).

Теоретический и практический уровень лекций Ж. Ж. Рапопорта я имел возможность оценить, когда побывал на учебе по последипломному образованию, послушал лекции профессоров Ленинградского педиатрического института Абезгауза, Тура, Воловика, Папаяна, Воронцова, Валентинович. Для курсантов,

приехавших на учебу из Куйбышева, Архангельска, Барнаула, да и из Москвы многое было в новинку.

Я же имел информацию кафедры детских болезней Красноярского медицинского института – во многом она была опережающей. Это можно было сказать о лекциях по рахиту, по диатезам, хроническим расстройствам питания, хронической бронхолегочной патологии, по ревматизму и т. д.

Раздел, который был поручен мне, был связан с проблемами особенностей формирования здоровья детей, закономерностей их физического развития. Тогда не было Интернета, и отслеживание публикаций осуществлялось по профильным журналам, авторефератам, монографиям, поступавшим в библиотеку.

Это было нелегко, но зато только так можно было работать на самом современном для того времени уровне. Не было Интернета, но зато была банальная почта, обеспечивающая возможность общаться с коллегами, работающими в направлении изучения закономерностей роста и развития детей. Именно так я познакомился с Ф. Г. Лапицким, Э. Андриулисом, К. Селенице, Т. Криворучко, с польским ученым Н. Волянским.

Теперь я понимаю, что это были классики в области изучения физического развития детей. Тогда для меня это были коллеги.

Для того, чтобы молодые люди, студенты, врачи, ученые ценили время, в котором они живут, приведу пример. Нами с Ж. Ж. Рапопортом была написана книга «Физическое развитие детей», в которой были представлены современные представления об индивидуальных и популяционных особенностях физического развития детей. Были разработаны математические модели вариантов соотношения основных антропометрических признаков. Были обобщены имеющиеся к тому времени данные научной литературы, в том числе значение величины кожной складки, определяемые с помощью калиперов для дифференцированной оценки массы тела. Проанализирована тенденция к акселерации. Доказана роль миграционных потоков населения в формировании акселерации. Сделан прогноз акселерации, называемой в то время вековой тенденцией.

Одним словом, было много в этой книге нового и интересного.

Спустя какое-то время получаю письмо от студента Гарвардского университета с просьбой прислать нашу книгу. До сих пор не могу понять, как он узнал о ней. Но для того, чтобы послать один экземпляр книги, понадобились специальные разрешения существовавших в то время органов цензуры и защиты

государственных тайн в печати. Все документы проходили через Иркутск.

Сравните с возможностями получения информации сегодня! Трудно себе представить, что иностранная литература, в лучшем случае, была переводной. Так для меня источником теоретических предпосылок при изучении индивидуальных особенностей человека в онтогенезе стала настольной книгой «Конституциональная биология» Гримма в переводе с немецкого. Благодаря знакомым, знающим польский язык, познакомился с фундаментальным трудом в области аукологии (науки о росте) Н. Волянского. Нашел книгу, переведенную с французского по теории выборочных исследований Йетса. О периодических изданиях знали через реферативные журналы.

Поистине к познаниям в области изучения особенностей формирования детского организма, как и к особенностям изучения эпидемиологии детских неинфекционных заболеваний, приходилось пробираться через тернии. При всех сложностях формирования педиатров



сегодня их дорога кажется столбовой. Разве нам могло присниться, что литературный обзор к диссертации можно написать, не выезжая из Красноярска?

А мы для этого специально ездили в Москву, в диссертационный зал...

Или, пользуясь случаем, работали в различных научных библиотеках. Мне была представлена возможность заниматься в Ленинградской библиотеке им. Салтыкова-Щедрина, в Алма-Атинской библиотеке, в Новосибирской библиотеке, да и в Красноярской научной библиотеке и в библиотеке Красноярского медицинского института. Не думаю, что это была пустая трата времени. Поиск и находки интереснейшей литературы в «живом виде» трудно сравнить при рассмотрении проблемы через призму валового просмотра её через пути Интернета.

Действительно молодой специалист сегодня окунается в вал информационного потока. Его также окружает большое количество авторитетов, претендующих на альтернативность своих взглядов и принципов. Доступны всевозможные конференции. Их все больше и больше проводится в Красноярске. Доступны конференции, проводимые в Интернете даже в режиме on-line.

В этих условиях существование региональных школ трудно переоценить. Особенно когда речь идет о профессиональных школах.

К числу таковых относится и Красноярская педиатрическая школа. Мне посчастливилось пройти её, и о совместной работе с одним из ее основателей Жаном Жозефовичем Рапопортом я уже писал. Могу лишь добавить: о нем я впервые услышал о современных подходах в диагностике и лечении хронической бронхолегочной патологии у детей от новосибирского профессора С. М. Гавалова; о лечении острых бронхолегочных заболеваний – от московского профессора С. Я. Каганова; о значении раннего прикладывания к груди матери новорожденного – от истинного пионера этого направления профессора И. А. Аршавского.

Другим родоначальником педиатрической школы Красноярска является профессор Л. А. Гульман (в те времена Л. А. Чупрова). Тогда у Любови Александровны Гульман я, по сути, проходил детскую инфектологию. Будучи в ординатуре, слушал её лекции. Был на практических занятиях её учеников, участвовал при

направлений, приоритетно развиваемых И. Г. Шеленком в области детской гастроэнтерологии, гепатологии, нефрологии, а А. И. Ицкович – в области функциональной диагностики. Конечно, педиатрическая школа Красноярска базируется еще на одном педиатре – профессоре К. В. Орехове. Именно он, создав целую плеяду неонатологов и детских эндокринологов, стал первым директором Института медицинских проблем Севера, первого академического медицинского учреждения Красноярска. В программе этого учреждения приоритетным стали экологические проблемы педиатрии, впервые педиатрия стала изучаться в контексте онтогенетических и этнических взаимоотношений. Наряду с педиатрами, непосредственно представляющими учеников Константина Владимировича (В. Т. Манчук, В. А. Неязов, Г. С. Пономаренко и др.), мне довелось участвовать в большом количестве экспедиций в самые отдаленные районы Севера.

Наряду с научной работой во время экспедиций приходилось консультировать детей, решать множество организационных проблем педиатрии на местах, проводить профилактические осмотры, формировать стратегические направления, участвовать в решении тактических задач по улучшению здоровья детей, проживающих в экстремальных условиях Севера.

Однажды я участвовал в уникальной экспедиции. Маршрут был такой: Красноярск-Норильск-Дудинка-Якутск-Петропавловск-Камчатский-Анадырь. Возглавлял экспедицию профессор К. В. Орехов. Вот в этой поездке я и увидел профессорские обходы и консультации в самых различных условиях (городские, окружные, областные больницы, клиники и поликлиники, фактории). Школа для педиатров была весьма поучительна.

Итогом школы К. В. Орехова является не только его базовая изначально организованная клиника в городской клинической больнице № 20, но и в клинике Института медицинских проблем Севера СО РАМН, в которой существуют детские научно-клинические отделения, ставшие базой преподавания Красноярского государственного медицинского университета имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого. Особенностью клиник является их психосоматическая направленность.

Изначально научно-исследовательский профиль Института позволял госпитализировать и обследовать детей в так называемый донозологический период. Тогда когда еще нет заболевания как такового, но есть большой уровень риска к формированию заболевания. И отделение, которое волею судьбы мне пришлось организовать, называлось, как это ни странно сегодня звучит, клиническое отделение физического развития детей. Госпитализировали детей с нарушением питания (как дефицита, так и избытка). Нередко впервые диагностировали заболевания, протекающие латентно, или заболевания, для

которых отклонения в физическом развитии были ранними, а иногда единственными клиническими проявлениями.

В последующем стали диагностировать заболевания нарушения питания. С началом активной работы психолога Е. Л. Шепко отделение стало носить название – отделение психического и соматического здоровья детей.

Связь с исследованиями в районах Крайнего Севера позволила выйти на уровень закономерностей, связанных с этническими особенностями детей. Было время, когда в клинику госпитализировали больных детей в буквальном смысле слова с северных территорий. Или десантным методом выезжали с большим количеством медицинского оборудования и на довольно длительный период в северные районы, и там проводили клинические исследования.

Благодаря профессору К. В. Орехову, красноярские педиатры имели возможность из первых уст получить информацию по современным проблемам педиатрии от профессора С. Г. Постола, академика В. П. Бисярной, академика Ю. Е. Вельтишева, академика В. А. Таболина, профессоров И. М. Воронцова, К. С. Ладодо, Е. М. Фатеевой. К тому времени относится первый приезд и выступления в Красноярске профессора Ю. Е. Малаховского, чье влияние на формирование педиатрической школы Красноярска очевидно.

На таком поистине благоприятном фоне формировались педиатры Красноярского края. Я был лишь один из многих становившихся новым поколением красноярских педиатров, приходящих на смену основоположников Красноярской педиатрической школы.

Проанализировав все перечисленное, сопоставив различные жизненные ситуации, прихожу к выводу, что самым оптимальным вариантом профессионального становления в выбранной специальности являются следующие закономерности: получить базовые знания у своих учителей, приумножив эти знания на многолетний опыт, дополнять знания от своих учеников, получая при этом большое удовлетворение и фактическое продление творчески активного периода жизни. Такова железная логика и формула профессионального становления. На неё, видимо, надо ориентироваться, если серьезно прогнозируешь стать специалистом, начиная со студенческой скамьи. Тогда обычная логика превратится в саморегулирующуюся самообновляющуюся систему. Это выгодно всем и, в конечном счете, нашим дорогим пациентам.

Ефим ПРАХИН, профессор кафедры поликлинической педиатрии и пропедевтики детских болезней с курсом ПО, Д. М. Н., Заслуженный врач РФ.



которых отклонения в физическом развитии были ранними, а иногда единственными клиническими проявлениями.

В последующем стали диагностировать заболевания нарушения питания. С началом активной работы психолога Е. Л. Шепко отделение стало носить название – отделение психического и соматического здоровья детей.

Связь с исследованиями в районах Крайнего Севера позволила выйти на уровень закономерностей, связанных с этническими особенностями детей. Было время, когда в клинику госпитализировали больных детей в буквальном смысле слова с северных территорий. Или десантным методом выезжали с большим количеством медицинского оборудования и на довольно длительный период в северные районы, и там проводили клинические исследования.

Благодаря профессору К. В. Орехову, красноярские педиатры имели возможность из первых уст получить информацию по современным проблемам педиатрии от профессора С. Г. Постола, академика В. П. Бисярной, академика Ю. Е. Вельтишева, академика В. А. Таболина, профессоров И. М. Воронцова, К. С. Ладодо, Е. М. Фатеевой. К тому времени относится первый приезд и выступления в Красноярске профессора Ю. Е. Малаховского, чье влияние на формирование педиатрической школы Красноярска очевидно.

На таком поистине благоприятном фоне формировались педиатры Красноярского края. Я был лишь один из многих становившихся новым поколением красноярских педиатров, приходящих на смену основоположников Красноярской педиатрической школы.

Проанализировав все перечисленное, сопоставив различные жизненные ситуации, прихожу к выводу, что самым оптимальным вариантом профессионального становления в выбранной специальности являются следующие закономерности: получить базовые знания у своих учителей, приумножив эти знания на многолетний опыт, дополнять знания от своих учеников, получая при этом большое удовлетворение и фактическое продление творчески активного периода жизни. Такова железная логика и формула профессионального становления. На неё, видимо, надо ориентироваться, если серьезно прогнозируешь стать специалистом, начиная со студенческой скамьи. Тогда обычная логика превратится в саморегулирующуюся самообновляющуюся систему. Это выгодно всем и, в конечном счете, нашим дорогим пациентам.

Ефим ПРАХИН, профессор кафедры поликлинической педиатрии и пропедевтики детских болезней с курсом ПО, Д. М. Н., Заслуженный врач РФ.

Ефим ПРАХИН, профессор кафедры поликлинической педиатрии и пропедевтики детских болезней с курсом ПО, Д. М. Н., Заслуженный врач РФ.

Ефим ПРАХИН, профессор кафедры поликлинической педиатрии и пропедевтики детских болезней с курсом ПО, Д. М. Н., Заслуженный врач РФ.

## СВОИХ НЕ БРОСАЕМ...

Почти месяц длилась в нашем университете эта акция, начатая по личной инициативе ректора И. П. Артюхова – по поддержке наших коллег из Крымского государственного медицинского университета имени С. И. Георгиевского.

И все это время на имя ректора от работников КрасГМУ поступали индивидуальные заявления или коллективные протоколы о перечислении однодневного заработка в адрес крымчан, оказавшихся в это трудное переходное время в весьма стесненных обстоятельствах.

И вот результат: в акции приняли участие 910 сотрудников нашего университета, перечисливших в Симферополь за март 1 165 916 рублей 10 копеек.

Кстати, как сообщили нам в бухгалтерии КрасГМУ, деньги красноярцев уже поступили на расчетный счет крымчан.

## ВЫИГРАЛ ТРИ ПОЕДИНКА

В Красноярской академии борьбы имени Дмитрия Миндиашвили в рамках «Универсиады 2014» прошли соревнования по самбо среди высших учебных заведений Красноярска и Красноярского края.

Честь нашего университета на них отстаивал Александр Певнев – студент 220-й группы ФФМО («Лечебное дело»).

И он не подвел наших ожиданий: успешно проведя три поединка, он стал победителем в весовой категории до 100 кг.

## ВНИМАНИЕ: КОНКУРС!

ГБОУ ВПО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России объявляет:

**Конкурс на замещение следующих должностей профессорско-преподавательского состава кафедр:**  
**ДОЦЕНТА:**

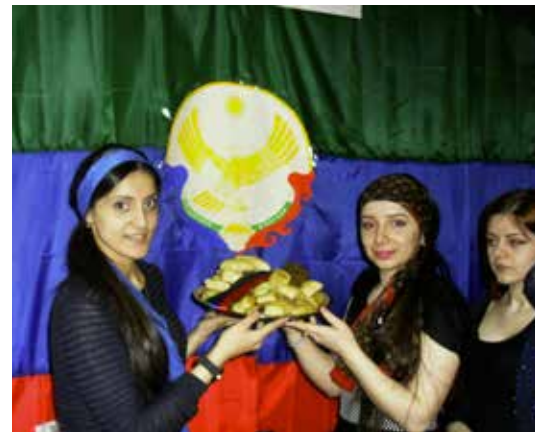
1. Кафедра ЛОР-болезней с курсом ПО – 1 ставка (с 14. 09. 2014);

2. Кафедра дерматовенерологии с курсом косметологии и ПО – 1 ставка (с 30. 09. 2014);

3. Кафедра латинского и иностранных языков – 1 ставка;

4. Кафедра акушерства и гинекологии ИПО – 1 ставка.

Срок подачи заявления для участия в выборах и конкурсном отборе – один месяц со дня опубликования объявления.



# ТРУДНОСТИ УКРАИНСКОГО ПЕРЕВОДА

Эти фотографии редакции предложила Галина Свиридова, куратор студентов первого курса ФФМО, и я, признаюсь, долго их рассматривал, прежде чем решить, как с ними поступить. И вот почему.

«По-моему, это глубоко примечательно, – пишет она, – что VIII международный молодежный фестиваль «Студенчество без границ» этого года проходил 22 марта – в день празднования Наурыза, Нового года по лунному календарю, в день весеннего равноденствия. Потому что это настоящий интернациональный праздник, объединяющий студенческую молодежь города независимо от ее национальной и религиозной принадлежности... Именно на таких мероприятиях и закладываются основы дружбы, толерантности, взаимного уважения и взаимопонимания. Границы – стираются».

Затем она поведала о том, как наш университет на празднике представлял четыре площадки – Армении, Азербайджана, Дагестана и Таджикистана. И о том, как проходил сам фестиваль: весело и интересно!

А закончила Галина Свиридова свой рассказ такими словами: «Пусть студенты разных национальностей нашего вуза живут в согласии и дружбе! И пусть традиции, обычаи и культура каждого народа вызывают уважение и понимание».

Ну, кто, скажите, будет возражать против этого?

Еще недавно я бы первый на это ответил: никто!

Уж так мы были все воспитаны: в уважительном отношении к любому народу и к любой культуре, и наша русская цивилизация, наш русский мир тем-то и отличается от всех остальных, что за тысячу с лишним лет на его просторах были сохранены все существовавшие до этого этносы, и ни один народ не пропал.

А где, скажите, те же ацтеки или майя, где восточные славяне в Пруссии или североамериканские индейцы?

Да что там индейцы! Еще каких-то несколько десятков лет назад те же США делились как бы на два государства: одно было для белых, другое – для черных.

Какое уж тут «студенчество без границ»...

И они нам читают лекции по демократии!

Смотрел я на днях один жаркий диспут по телевидению, и очень подивился зашоренности американского журналиста, принимавшего в нем участие. А разговор шел все о том же, о Крыме.

Да, утверждал наш «заокеанский партнер», референдум в Крыму прошел, но он прошел под дулами автоматов и потому не может быть признан мировой общественностью.

Хорошо, пусть будет так, согласимся и мы с ним, пусть референдум прошел, как он утверждает, под дулами автоматов. Согласимся даже с тем, что люди шли на избирательные участки под страхом смерти, подгоняемые прикладами и лаем овчарок.

Но голосовать-то их за присоединение к России кто мог заставить?

В кабинку-то для голосования автоматчика не поставишь, «галочку» он вместо тебя в клеточку не поставит...

Почему же получилось не 95 процентов «против», как можно было ожидать, а 95 процентов «за»?

В чем дело, Майкл Бол?

Ах, как все-таки лукавят наши «заокеанские партнеры», как хитрят. Не могут они осознать того непреложного факта, что наша цивилизация, наш русский мир гораздо древнее американского. Когда в ту же Америку везли со всей Африки черных рабов, у нас, в конце семнадцатого века, даже царей выбирали на площади (читайте

Костомарова!).

А Новгородское вече успешно работало на просторах славянского мира тогда, когда и Колумб еще не родился!

Словом, сильно я засомневался в демократизме наших «партнеров», хотя и не могу не отдать им должного: очень уж у них хорошо получается, когда нужно переформатировать человеческое сознание.

Взять хотя бы моих земляков, украинцев: еще три-четыре десятилетия назад я, например, и представить не мог, что не смогу говорить на одном языке даже со своими ближайшими родственниками! Я им про столько-то «сталинских ударов» в годы войны на территории Украины, а они мне про Бандеру и Шухевича.

Я им про Петра I, а они мне – про Мазепу...

Дошло до того, что моя двадцатилетняя внучка, выросшая уже на идеологии Кравчука и Ющенко, слыша мои разговоры, искренне удивилась: «А разве Советский Союз не вкуче с Гитлером волевал против Украины?»

Как говорится, приехали...

Прошелся я потом по своему родному острову Хортица, где прошло мое детство, и уперся неожиданно в несколько днепровских валунов, возле которых торчала табличка. Что это, мол, реконструкция древнего становища украинцев, датированное четвертым тысячелетием до нашей эры...

Ничего себе! А как же Киевская Русь, как же Киев – мать городов наших? И где все это время украинцы прятались? На каком холме? В какой пещере?

– А в этом нет ничего удивительного, – растолковывал мне мой племянник, буквально выросший у меня на руках, но, к сожалению, уже покинувший этот бренный мир



– сгорел после Чернобыля. – Вот уже два десятка лет нашей культурой и историей управляют одни западцы. Ни экономика, ни иностранные дела я не интересуют. А вот за два министерских поста – просвещения и культуры – они грызутся зубами.

И, надо сказать, используют их небезуспешно.

В том же Запорожье, например, а это далеко не Западная Украина, меня поразило обилие баптистских храмов. В парке Metallургов, куда я когда-то бегал на танцы, – храм. В старой части города, рядом с памятником освободителям города, тоже стоит огромный баптистский Дом молитвы.

Что-то я, читая Гоголя, не припомню, чтобы мои предки клали свои бесшабашные головы за разных там мормонов или сектантов, за протестантов или католиков.

С чего это вдруг такое неожиданное засилие баптистов в Запорожье?

А кто, как говорится, платит, тот и заказывает музыку.

Уже несколько раз за последние несколько недель мне приходилось выступать в роли переводчика – с украинского на русский. Что, мол, это обозначает: «Жыдив на ножи, а москаляку – на гыляку?»

А именно этот лозунг и стал основополагающим на Киевском майдане.

Почему на гыляку? Я, что, сорока, чтобы меня сажать на ветку?

Если бы так... Гыляка или гылка по-украински, действительно, переводится на русский язык, как ветка, но переводить-то надо не слова, а смысл.

А по смыслу получается вот что: в годы войны да и после нее, вплоть до конца пятидесятых годов прошлого века, те самые хоробри хлопцы из УПА-УНСО, из которых на Украине сейчас сделали героев, видимо, чтобы экономить боеприпасы, частенько прибегали к помощи виселиц.



И выражение «на гыляку» – значит, повесить.

Не так романтично звучит, правда?

А что касается ножей, то тут еще проще: взять кого-то на ножи, в украинском обиходе это значит, вспороть брюхо, выпустить кишки.

В общем, никакой эстетики, то бишь – демократии...

Но меня забавляет и еще один рефрен, часто повторяемый нашими телеканалами: показывается картинка, на которой весело подпрыгивает разношерстная публика, во весь голос поющая: «Хто не скаче, той москаль!». А это что такое?

А это воспитание у подрастающего поколения, неважно, в каком возрасте – от детского садика до студенческой скамьи – чувства исключительности нации, к которой ты принадлежишь.

Раз ты скачешь в этот момент вместе со всеми, значит, ты и есть настоящий украинец, а не москаль. Потому что быть москалем... Ну, про гыляку я уже говорил...

Так что совсем не безобидными делами занимаются на моей исторической Родине соплеменники Пола и иже с ним: они прекрасно понимают, что почем и за что надо обязательно платить.

Вот почему наше «Студенчество без границ» это не просто праздник. Это настоящий оберег нашей духовности, нашей нравственности, это, если хотите, наш «ответ Чемберлену». Они нам про «ножи и гыляку», а мы им про национальную терпимость, про обряды и танцы.

Они нам про свою историческую исключительность и избранность, а мы им – про национальную кхуню.

И они этого боятся, потому что понимают: мы – сильнее.

И сильнее мы потому, что правда – на нашей стороне.

**Виталий ПЫРЬЕВ.**