



МЕДИЦИК



Издается с 1957 года

5-6 (1544 - 1545)

1-14 февраля 2015 г.

ОТЧЕТЫ

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ О СОВМЕСТНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА И УЧЕНОГО СОВЕТА КРАСГМУ

Согласно Закону «Об образовании в РФ и Устава нашего университета, 28 января в актовом зале главного корпуса КрасГМУ прошла совместная конференция трудового коллектива и Ученого совета нашего вуза, обсудившая отчет ректора о работе в 2014 году. И, по сути, подытожившая результаты его работы на этом посту за десять лет.

Всего на конференцию было избрано 243 делегата, из которых зарегистрировались перед ее началом 215 человек.

Избранная председателем конференции, проректор по науке КрасГМУ, профессор М. М. Петрова предоставила слово для отчета ректору, профессору И. П. Артюхову (его доклад в изложении публикуется ниже).

Затем в обсуждении доклада приняли участие: И. Н. Большаков, А. И. Грицан, И. О. Логинова, В. Н. Янин, Елена Касаткина, А. Н.

Дуж, Е. Ю. Кузнецова, А. В. Протопопов. Все они положительно оценили в минувшем году и за десятилетний период действия вузовского руководства и высказали немало дельных предложений по улучшению работы в КрасГМУ.

Эту же оценку единогласно поддержали потом и делегаты конференции.

Далее на конференции были оглашены итоги рейтинга профессорско-преподавательского состава по результатам минувшего года, и проректор по учебной работе КрасГМУ, профессор С. Ю. Никулина обнародовала имена лучших ведущих кафедр, профессоров, доцентов, старших преподавателей и преподавателей, ассистентов, получивших стимулирующие надбавки к заработной плате.

Была поощрена за хорошую работу в 2014 году так же большая группа работников хозяйственно-административного аппарата университета.



КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – КАЧЕСТВЕННАЯ МЕДИЦИНА!

Глава Красноярского края Виктор Толоконский провел совещание, главной темой которого стало обсуждение последипломного обучения выпускников вуза. На заседании присутствовали главные врачи крупных больниц и поликлиник города и края, а также преподаватели нашего университета. Сотрудники КрасГМУ рассказали главе края о том, что практические занятия для ординаторов, интернов вуза и курсантов ИПО теперь проходят в специально созданном симуляционном центре. И будущие врачи учатся оказывать необходимую помощь на манекенах.

Как отмечают преподаватели медицинского университета, при помощи новейших технологий удается создавать для студентов практически приближенные к реальности ситуации оказания экстренной помощи больным.

Например, на манекенах отрабатываются навыки оказания помощи беременным женщинам, людям, находящимся в реанимационных блоках. Здесь же студенты учатся оказывать первую помощь при травмах и отрабатывают навыки сестринского дела. По завершении обучения в вузе студенты сдают часть выпускных экзаменов в симуляционном центре.

В будущем эта научная база может стать частью окружного центра аккредитации – здесь смогут сдавать аттестационные экзамены студенты не только Красноярского университета, но и других вузов Сибирского Федерального округа. Такие нововведения связаны с изменением законодательства федерального – с будущего года вводится обязательная аккредитация врачей.

«По новым требованиям отменяется сертификация врача и вводится аккредитация на определенные виды деятельности – навыки, которыми должен владеть любой врач», – подчеркнул в ходе совещания ректор нашего университета Иван Артюхов. Такой подход позволит студентам после окончания вуза, при положительной аттестации в окружном центре, устроиться на работу в поликлинику врачом общей практики. Раньше для этого нужно было проходить дополнительное обучение в интернатуре. Со следующего года интернатуру упраздняют. Следующий шаг в обучении – ординатура, во время которой медики получают узкую специализацию. Однако сроки подготовки в ординатуре увеличиваются – по разным направлениям они могут варьироваться от одного года до пяти лет. До этого медики проходили обучение в течение двух лет. Решение о том, в каком городе Сибирского Федерального округа будет размещен окружной аккредитационный центр, пока не принято. Но на сегодняшний день руководители КрасГМУ выполнили большинство условий, необходимых для размещения такого центра именно в Красноярске.

И губернатор края Виктор Толоконский поддержал медиков в их стремлении стать центром Сибири в вопросах подготовки и аттестации медицинских кадров. При этом он отметил, что не может быть качественной медицины без качественного профессионального образования. Это единое целое. Только с помощью единой цепочки «желание студента - возможности университета - передача опыта и практических знаний в больнице» мы сможем преодолеть сложившиеся проблемы в подготовке медицинских кадров.

НЕ ВЫЖИВАТЬ, А РАЗВИВАТЬСЯ!

ТАКУЮ ЗАДАЧУ ПОСТАВИЛ ПЕРЕД КОЛЛЕКТИВОМ КРАСГМУ НА 2015 ГОД РЕКТОР, ПРОФЕССОР И. П. АРТЮХОВ.

Дорогие друзья!
Это мое выступление перед вами действительно подводит итог не только минувшему году, но и всему десятилетнему периоду на посту ректора. И мне приятно доложить, что мы ни разу за это время не сорвали выполнение государственного задания по набору студентов.

Более того, если десять лет назад, когда меня впервые выбрали ректором, в наших стенах училось 3458 человек, то в минувшем году число обучающихся в КрасГМУ студентов составило 4586. То есть, мы более чем на одну тысячу увеличили число обучающихся на внебюджетной основе.

Можно даже сказать, что мы достигли своего потолка, и сейчас на

первый план выходит не количество, а качество обучения. Почему это главное? Да потому что таков вызов времени, и у нас есть все для того, чтобы вызов этот принять. Хотя бы уже потому, что и в минувшем году, как и год назад, мы имеем дело с самым «ка-

чественным материалом» в Сибирском Федеральном округе – поступающие к нам абитуриенты имеют самый высокий балл по ЕГЭ!



Динамика числа студентов ВПО

Самый высокий он, разумеется, и среди красноярских вузов, и это ко многому обязывает.

Готовы мы этот вызов принять? Да, готовы.

621 сотрудник КрасГМУ только в минувшем году повысил свою профессиональную квалификацию, а три наши учебные программы по лечебному делу, педиатрии и стоматологии

стали победителями Всероссийского конкурса «Лучшая образовательная программа инновационной России».

Пройдены государственная и международная, общественно-профессиональная аккредитации по клинической психологии, идет подготовка к аккредитации направления подготовки «Социальная работа». Наш главный приоритет – практическая направленность учебы, всеобщее повышение компетентности. Мы создали видеобанк практических навыков для студентов и преподавательского состава и организовали специальную комиссию, вменив ей задачу мониторить освоение

практических навыков студентами и курсантами.

Этой же цели служит и создание на университетских кафедрах кабинетов доклинической практической подготовки, проработаны вопросы организации, проведения и методического обеспечения про-

изводственных практик. Проведена также серия методических конференций и тренинговых курсов, направленных на согласование и выработку единых подходов в формировании практических навыков.

Большой вклад в повышение качества образовательного процесса вносят наши конкурсы и олимпиады, научно-практические конференции. Такие, как, например, проведенная у нас в прошлом году научно-практическая конференция «Эффективное управление и организация образовательного процесса в современном медицинском вузе», в которой участвовало более 400 человек.

(Окончание на 2-й стр.)

2012	2013	2014
Красноярский государственный медицинский университет	77,7	72
Сибирский государственный аэрокосмический университет	66,9	61,5
Сибирский федеральный университет	66,9	64
Красноярский государственный педагогический университет	70	65,2
Сибирский государственный технологический университет	56,6	58,7
Красноярский государственный аграрный университет	54,4	49,9

Средний балл ЕГЭ студентов, зачисленных в красноярские вузы в 2012-2014 годы

НЕ ВЫЖИВАТЬ, А РАЗВИВАТЬСЯ!

(Окончание.

Начало на 1-й стр.)

Или Всероссийская научно-практическая конференция «Социальное образование XXI века: история, современность, перспективы профессии «Социальная работа» в России».

Возобновлено обучение по программе профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы», под эгидой НОЦ «Педагогика» работает «Школа молодого преподавателя». За три года ее работы 163 молодых сотрудника-преподавателя повысили свое педагогическое мастерство.

«Лучшие лекторы года», «Лучшие печатные пособия», «Лучшее образовательное электронное издание» – все эти ежегодные конкурсы служат хорошим стимулом для повышения своего образовательного уровня и профессионального мастерства.

Три года назад мы приняли в свою семью фармацевтический колледж, и число обучающихся там студентов за это время увеличилось почти на 20 процентов. Серьезные изменения произошли и в качестве обучения: два преподавателя защитили кандидатские диссертации, а участвуя во Всероссийских и международных мероприятиях (конференциях, конкурсах, олимпиадах), студенты колледжа завоевали 50 призовых мест.

Но мы еще не решили до конца поставленных при объединении задач и не довели до университетского уровня подготовку среднего медицинского персонала – ежегодное отчисление сту-



У нас запоешь...

дентов в колледже превышает 10 процентов. Но я убежден, что со временем мы и здесь уложимся в три процента универси-

тетской нормы.

Поэтому стратегически-ми принципами образования в нашем университете остаются:

- **развитие профессионального мастерства преподавателей;**
- **практика – основа подготовки врача;**
- **ученики гордятся своими учителями, учителя гордятся своими учениками;**
- **мы постоянно оптимизируем учебный процесс, внедряя инновации;**
- **мы выпускаем нравственных, социально-ответственных специалистов.**

Особо остановлюсь на финансовом положении

году до 767, 7 миллионов рублей в году прошлом. И не намерены останавливаться.

В структуре наших внебюджетных доходов главным, конечно, остается образовательная деятельность – за счет нее мы получили половину внебюджетных средств. Но плотную приблизились к ней и доходы, получаемые за счет оказываемых нами медицинских услуг, аренды сдаваемых помещений, научно-исследовательских работ и прочего. Что и позволило нам более уверенно смотреть в свой завтрашний день и не выживать даже в нынешних, непростых для страны условиях, а по-прежнему

торые мы внедряем у себя. Вот эти принципы:

мы поддерживаем инициативу, помогаем развиваться. Мы исходим из того, что люди способны делать и брать ответственность; любой сотрудник имеет право на



Свой вуз – своими руками...

ФОТОФАКТ



«Профессорская клиника» начинается... с люстры.



В хирургическом отделении



иться и развиваться:

- **продолжается реконструкция трех наших объектов – учебных корпусов №1 и 4, второго общежития;**
- **произведен капитальный ремонт кровли учебного корпуса №3 и крыш общежитий №1 и 5;**
- **отремонтировано более 100 кабинетов в корпусах и базах университета;**
- **произведен ремонт помещений на 17 университетских кафедрах.**

Разработана и утверждена (в Минздраве РФ) программа модернизации имущественного комплекса «Надстройка 6-го этажа общежития №4 с реконструкцией инженерных сетей», будет продолжена модернизация «Профессорской клиники», а осенью минувшего года был дан старт еще одному важному строительному объекту – возведению нашего собственного плавательного бассейна.

И нет никакого сомнения в том, что все нами намеченное будет выполнено и все мы вместе проживем и отработаем этот год, как и положено, достойно.

ошибку; человек, приносящий деньги в вуз, должен быть пропорционально вознагражден; мы поддерживаем идеи, корректную конструктивную критику; любой труд важен и заслуживает уважение; коллективный разум

– эффективный инструмент управления и развития.

Год, в который мы вступили, год не простой, но у нас есть все возможности для того, чтобы и он стал не годом выживания, а новой ступенькой в развитии вуза. Для этого у нас есть все.

Мы продолжаем стро-

вуза, имея в виду ту непростую ситуацию, в которой оказалась наша страна, и те проблемы, которые в связи с этим возникают.

В минувшем году бюджет КрасГМУ впервые превысил полтора миллиарда рублей – 794,2 миллиона рублей по бюджету и 768 миллионов рублей – внебюджетные средства.

Конечно же, такой рост наших доходов произошел не сам по себе, а в результате наших усилий по развитию

внебюджетной деятельности: только за минувшие пять лет мы удвоили доходы по этой статье – с 346, 8 миллионов рублей в 2009

развиваться, в том числе, и в плане материального стимулирования труда.

Так, например, согласно статистическим данным крайстата, средняя заработная плата в нашем регионе в минувшем году составила 34 528 рублей, а в нашем университете – 43 160. И мы будем стремиться к тому, чтобы выйти в 2018 году на уровень двукратного ее превышения среднестатистической зарплаты в Красноярском крае, как это и было предусмотрено майскими указами Президента страны.

Сейчас соотношение среднего заработка профессорско-преподавательского состава КрасГМУ (45 900 рублей) составляет 133 процента от региональной.

Но чтобы решить поставленную задачу в 2015 году, нужно изыскать свыше 36 миллионов рублей. И это, видимо, тоже придется решать за счет своих собственных ресурсов.

Вот почему для нас так важны корпоративные принципы КрасГМУ, ко-



Тут будет плавательный бассейн!

КРАЕВЫЕ ИМЕННЫЕ СТИПЕНДИИ

В канун Дня российского студенчества в Правительстве Красноярского края прошла торжественная церемония вручения краевых именных стипендий студентам высших учебных заведений региона. В мероприятии участвовали председатель Правительства Виктор Томенко, заместитель председателя Законодательного собрания края Всеволод Севастьянов, а также ректоры красноярских вузов.

В этом году лауреатами краевых стипендий стали 30 студентов. Все они добились наивысших результатов в учебе, в сфере искусства и в области физической культуры и физического воспитания, и теперь в течение всего года будут ежемесячно получать по семь тысяч рублей.

Особенно приятен тот факт, что в их числе есть представители и нашего университета.

Среди удостоенных краевой стипендии на 2015 год: **Екатерина Шилина, студентка пятого курса педиатрического факультета** (краевая стипендия имени зоолога Елены Александровны Крутовской – за достижения в области сельскохозяйственных и биологических наук);

Гасымлы Дюня-Джамил кызы, студент пятого курса лечебного факультета (краевая стипендия имени хирурга Валентина Феликсовича Войно-Ясенецкого – за достижения в области медицинских наук);

Полина Дворниченко, студентка шестого курса лечебного факультета;

Мария Локтионова, студентка пятого курса лечебного факультета.

Мы поздравляем отличившихся студентов и желаем им новых творческих высот!

СОВРЕМЕННОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ

16 декабря на кафедре философии и социально-гуманитарных наук прошла учебно-воспитательная конференция «Актуальные проблемы фармации: современность и перспективы». В ней участвовали студенты фармацевтического факультета нашего университета.

В выступлениях студентов были представлены актуальные для общества темы: взаимоотношения провизоров с пациентами, фальсификация лекарств и неэтичное их продвижение, биоэтические проблемы клинических испытаний лекарств, использование фетальных клеток в медицине и другие.

Главная идея, которая звучала рефреном через все выступления и пронизывала саму атмосферу конференции, это – этическая ответственность фармацевтов, провизоров и технологов перед обществом и каждым человеком в отдельности за здоровье и саму жизнь. В одном из докладов была показана история возникновения фармации в России, в Енисейской губернии, в Красноярске и формирование фармацевтического образования в нашем университете.



Университету – самое современное оборудование

Проблемы, которые затронули студенты в своих докладах, вызвали живой интерес аудитории, выступавшим задавалось много вопросов.



«БИТВА ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГОВ»

18 декабря минувшего года в рамках заседания СНО кафедры ЛОР-болезней с курсом ПО, уже традиционно проводимая в преддверии Нового года, состоялась уже четвертая по счету «битва оториноларингологов». Студенты 4, 5 и 6-го курсов лечебного и педиатрического факультетов, интерны, ординаторы и преподаватели кафедры сражались за право стать лучшими на этом турнире равных.

Чему в немалой степени способствовали задания, посвященные анатомии, физиологии и патологии глотки и гортани, а также многочисленные конкурсы, для победы в которых необходимо было приме-

нить теоретические знания и практические навыки, а также проявить находчивость и смекалку. Наибольший интерес на «битве» вызвала «Музыкальная минутка», во время которой староста

СНО Владислав Шаталов погрузил участников в глубины фониарии и рассказал об октавах и тембрах голоса с примерами из музыкальных произведений современных исполнителей и звезд прошлых лет.

Члены жюри не только оценивали правильность ответов, но и сопровождали оценки примерами из своего клинического опыта, что позволило ребятам почерпнуть бесценный опыт старших коллег. Победа в

«битве» была присуждена оториноларингологии, которая увлекла и заинтересовала наших студентов.

Кроме того, мероприятие позволило выявить наиболее активных студентов, которые примут участие в четвертой межрегиональной студенческой Олимпиаде по оториноларингологии, которая предположительно пройдет в мае этого года в Москве.

ВОЙНА ГЛАЗАМИ «ОЧЕВИДЦЕВ»

Недавно мне посчастливилось побывать на учебно-воспитательной конференции, посвященной столетию Первой мировой войны, которую организовал и провел старший преподаватель кафедры философии и социально-гуманитарных наук нашего университета Дмитрий Александрович Ноздрин.

И с удовольствием констатирую тот факт, что студенты-первокурсники факультета медицинской кибернетики КрасГМУ, вопреки устоявшемуся в нашем обществе мнению об индифферентном отношении современной молодежи не только к истории вообще, но и к истории Отечественной(!), воочию продемонстрировали, что на самом деле это не так и что можно (и нужно!) в любом возрасте знать и любить историю России – историю своей Родины.

В докладах студентов на конференции мы услышали и о причинах Первой мировой войны, и о ее месте в мировой истории. А выступления эти нередко сопровождалась кадрами архивной хроники – о втянутых в военный конфликт странах, о участниках войны, о ходе боевых действий, о народных жертвах...

Душевно и проникновенно были исполнены стихи и песни о войне на языках оригиналов: английском (Сербат Полина) и немецком (Дмитриева Вера, Малашкин

Михаил).

Особое внимание участники конференции уделили роли России в Первой мировой войне, как переломному этапу в истории нашей страны, и героям – простым солдатам и сестрам милосердия.

В унисон с докладами прозвучали стихи участника этой «забытой войны», великого русского поэта Николая Гумилева, и марш «Прощание славянки».

Ав заключение была проведена учебная игра-викторина, также продемонстрировавшая высокую вовлеченность студентов в заданную тему. Мне могут возразить: а зачем эти исторические знания студентам-кибернетикам, в учебных программах которых

совсем другие приоритеты – физика, точные науки? Да потому, что невозможно быть образованным человеком, достойным гражданином, не зная своего прошлого, как обязательного условия объективного и адекватного восприятия событий настоящего, современных проблем развития нашей Родины.

Ведь написал же когда-то замечательный русский историк Ключевский: человек с благородным сердцем не может не быть немножко историком.

Так что все мы, вольно или невольно, а историки...

Константин Виноградов,
профессор.

МОЯ ЛЮБИМАЯ КАФЕДРА

Вот и подошел к концу мой первый семестр обучения в КрасГМУ, а впечатления от недавно пройденных предметов остались. Для меня, как студентки первого курса, было открытием узнать, на каком профессиональном уровне работают кафедры, но особенно хочется отдать должное кафедре философии и социально-гуманитарных наук.

В течение всего семестра я наблюдала за жизнью этой кафедры и даже участвовала в некоторых ее мероприятиях. В первую очередь меня поразило то, насколько сотрудники ее любят свою профессиональную деятельность и с каким энтузиазмом организуют различного рода конференции и постановки. Без всяких сомнений, все мероприятия выполнены в оригинальном жанре и пользуются огромнейшим интересом со стороны студентов и сотрудников нашего университета.

Для начала хотелось бы отметить то внимание, которое уделяют на кафедре истории Отечества уже с первых встреч со студентами, и это стало ясно сразу, на первых же практических занятиях у Елены Владимировны Штарк, преподавателя моей группы. Вся наша группа, без преувеличения, заслушивалась о фактах из жизни великих российских правителей и деятелей, а также участвовала в различных дискуссиях, касающихся событий в России, которые нельзя забывать.

И что еще мне понравилось на занятиях Елены Владимировны, так это ее умение преподать материал в такой форме, который не оставит равнодушным даже человека, плохо знающего историю нашей страны. По моему мнению, намного проще изучать предмет, когда преподаватель пытается «погрузить» студентов в то или иное время, описывая внешние и внутренние факторы, которые оказывали действие на развитие определенных событий.

Этот метод, как мне показалось, помог мне лучше понять историю и адекватно оценивать этапы становления современной России, которой она является на сегодняшний день.

Также, отдельно хочется поблагодарить Бакшееву Андрею Ивановича за его замечательные лекции, которые очень помогли рассмотреть отдельные события в истории Отечества и выстроить все в единую цепочку.

В заключение хотелось бы еще раз отметить, что каким бы сложным для восприятия ни был бы предмет, всегда можно донести материал до обучающихся в более понятной форме, а умение преподавателя это осуществить делает процесс обучения более увлекательным и интересным.

Яна ЯКИМОВА,
студентка 122-й группы
ФМО
(«Лечебное дело»).

ЗНАНИЯ – ОСНОВА ВРАЧЕВАНИЯ

Годы напряженной учебы в институте-университете дают тот основополагающий начальный базис знаний, на котором в последующей жизни строится непрерывно растущее грандиозное здание новых знаний и умений. Без прочного фундамента не построишь дом, но и сама основа, если она запущена и не застраивается, зарастает травой и чертополохом, пропадает.

Базисное образование, получаемое педиатром, служит ему более или менее исправно многие годы. В этом громадном стартовое преимущество бывшей советской, а ныне российской системы профильного обучения детских врачей, в чем я непосредственно участвовал много десятилетий, и нередко имел реальную возможность убедиться в значительных отличиях при посещении многих стран и консультировании различных пациентов.

Угнаться за прогрессом

Жизнь стремительна, многое, конечно, устареет, забывается, заново пересматривается и порой отвергается. Современная научная информация в медицине, и особенно в молекулярной генетике, обновляется и дополняется практически каждый день. Учебник, вышедший из печати сегодня, уже в части разделов устарел минимум на 2-3 года. Поэтому обновлять и дополнять свои знания и умения нужно самостоятельно, без перерыва, каждый день на протяжении всей профессиональной жизни как врачам и студентам, так и профессорам.

Нынешнему поколению врачей серьезно помогают вседоступный Интернет, пригодный на

все случаи жизни, и обилие литературы, чего в прошлом мы, к сожалению, были практически лишены. В то же время информации стало так много и столько в ней противоречий и путаницы, что впору «утонуть» в ней, особенно при редком чтении. Наиболее это заметно среди врачей, окончивших лечебный факультет и затем пришедших в педиатрию, то есть не получивших в институте достаточного базисного образования. Именно так до сих пор происходит на Западе. Кстати, это следует рассматривать как одну из решающих причин, почему неразумно слепо следовать чуждым и далеко не лучшим образцам.

Институты и факультеты усовершенствования врачей, применяя

разнообразную тактику и технику работы, стараются успевать за растущими потребностями практического здравоохранения и быстроменяющимися требованиями общества. Проводятся разнообразные циклы усовершенствования и специализации врачей разной длительности, с отрывом и без отрыва от основной работы, на главной клинической базе и выездные, местными силами и с привлечением специалистов из других вузов и городов, однотематические и комбинированные, и т.д. Для проведения мастер-классов приглашаются известные ученые из других стран.

Эта громадная работа даст ожидаемый положительный эффект только при условии глубокой личной заинтересованности курсанта, его высокой мотивации и определенной предварительной подготовки.

Биологически (генетически и эпигенетически) практически каждый человек запрограммирован на любознательность, на постоянное стремление узнавать и познать окружающее, что в итоге обеспечивает ему оптимальную адаптацию и защиту в незнакомой социальной и природной обстановке. Базис естественной мотивации познания усиливается и развивается

непрерывным воспитанием, обучением, семьей и социальной средой.

Успех познания и его мотивация имеют эндогенное положительное подкрепление дополнительным («премиальным») выбросом в головном мозге эндорфинов («гормонов счастья»). Радость узнавания нового, гордость овладения сложной методикой диагностики, эффективного лечения, предупреждения болезней в сочетании с видимым практическим результатом дают врачу высокое чувство удовлетворения и великолепный заряд энергии, естественный стимул к дальнейшему совершенствованию своего мастерства. Хорошее настроение, здоровье, доброжелательная, уважительная обстановка, ощущение достигнутого успеха – все это отчетливо повышает усвоение и запоминание нового учебного материала, растет эффективность учебного процесса.

Многие годы, обучая врачей, я видел, как со дня на день при успехе учебы растет их желание узнать больше, освоить еще одну-другую методику, растет работоспособность в клинике и дома. Даже внешне они преобразуются к лучшему: лица светлеют, появляются улыбка, уверенность в себе, интерес к науке, больше возникает

ет сложных профессиональных вопросов, заново они пересматривают свой врачебный опыт, находят в нем не только достоинства, но и просматривают ранее ошибки. В этом и состоит наша главная цель – использовать в деле повышения эффективности преподавания все биологические и социальные возможности, раскрыть и повысить индивидуальные резервы курсанта, применить оптимальные дополнительные стимулы, чтобы учащийся не только освоил новое, но, что еще важнее, научился самоанализу, постоянному самосовершенствованию. Познать себя и свои возможности.

Окончив формальный курс обучения, врач должен продолжить ежедневный мыслительный тренинг, думать о пациентах, искать и находить в литературе дополнительные пути им помочь. Образовательный и общий культурный уровень врачей, разумеется, растет из года в год. Доктор – всегда пример культурной, высокообразованной элиты.

Новый общественный строй, сменивший СССР, принес не только свободу и отмену цензуры, но и резкое изменение личной и общественной психологии, нарушил традиционное представление о морали, об этике взаимоотношений и

поведения. Увы, далеко не всегда в лучшую сторону. Речь, к сожалению, «обогащается» непристойным жаргоном, криминальными словечками, нецензурщиной.

Вокруг расплодилось псевдоврачевание и разнообразные шарлатаны. Более напряженными стали отношения между врачами – пациентами – обществом. Накапливаются противоречия, взаимное непонимание, порой – озлобление.

Усовершенствование врачей не может оставаться только профессиональным делом. Весь облик врача, его речь, мораль, врачебная этика, нормы поведения – должны активно противостоять и протестовать против падения нравов и культуры, против низменных интересов, опшляющего поведения и суеверий. Здоровый образ жизни каждого человека в сочетании со здоровой природной, социальной, профессиональной и бытовой средой вышли на первое место среди приоритетов в профилактике наиболее распространенных и опасных болезней человека.

Жан РАПОПОРТ,
профессор.
Израиль.

(Окончание
в следующем номере).

МИЛОСЕРДИЕ



ЖИВИ С ОГНЕМ!

Праздник радости и детства был организован недавно Студенческим советом нашего университета совместно с рядом молодежных организаций Красноярск и Железнодорожного района краевого центра на территории гимнастического зала центра экстремальных видов спорта «Спортекс».



Целью данного проекта является социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через проведение адаптированных спортивных этапов фестиваля в команде с профессиональным волонтером, без участия родителей или другого привычного окружения.

Так дети знакомятся с новой для себя обстановкой, с новыми людьми, преодолевая при этом спортивные препятствия, развивающие их с физической стороны. На зимнем этапе фестиваля наши организаторы и создатели проекта «Живи с огнем», студенты КрасГМУ Анастасия Доценко, Софья Редько и Таиса Джабраилова,

провели такие спортивные площадки, как баскетбол, хоккей, дартс, боулинг, а также командные игры «Елочка» и «Головоломка». Конечно же, все участники фестиваля не остались без подарков, а также призовых грамот и дипломов. Отдельную благодарность хотелось бы выразить университетским волонтерам – за их поддержку и отзывчивость на призыв о помощи. На этом фестивале их число было рекордным – 80 человек!

Софья РЕДЬКО,
руководитель волонтерского направления
Студенческого совета
КрасГМУ.

ВНИМАНИЕ: КОНКУРС!

ГБОУ ВПО КрасГМУ им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России объявляет:

Проведение выборов на замещение должности заведующего кафедрой:

1. Образовательный центр-кафедра клиничко-лабораторной диагностики ИПО – 1 ставка.

Конкурс на замещение следующих должностей профессорско-преподавательского состава кафедр:

ПРОФЕССОРА:

2. Кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения, медицины катастроф и скорой помощи с курсом ПО – 1 ставка;

3. Кафедра физиологии им. проф. А. Т. Пшоники – 0,5 ставки;

4. Кафедра и клиника хирургических болезней им. проф. А. М. Дыжно с курсом эндохирургии и эндоскопии ПО – 1,5 ставки;

5. Кафедра поликлинической педиатрии и педиатрии детских болезней с курсом ПО – 0,25 ставки;

6. Кафедра и клиника сердечно-сосудистой хирургии ИПО – 1 ставка;

7. Кафедра кардиологии и функциональной диагностики ИПО – 0,5 ставки.

ДОЦЕНТА:

8. Кафедра физиологии им. проф. А. Т. Пшоники – 1 ставка;

9. Кафедра нервных болезней с курсом медицинской реабилитации ПО – 1 ставка;

10. Кафедра терапии ИПО – 1 ставка.

АССИСТЕНТА:

11. Кафедра общей хирургии им проф. М. И. Гульмана – 0,5 ставки.

Срок подачи заявления и документов для участия в выборах и конкурсном отборе – один месяц со дня опубликования объявления.