

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Красноярский государственный медицинский  
университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт последипломного образования

Кафедра-центр симуляционных технологий

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Тактика неонатолога в родильном зале»**

2020 год

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Красноярский государственный медицинский  
университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
д.м.н., доцент  
И.А. Соловьева  
*И.А. Соловьева* 2020 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

### «Тактика неонатолога в родильном зале»

Категория слушателей: для специальностей: Анестезиология и  
реаниматология, Неонатология, Педиатрия

Кафедра-центр симуляционных технологий

Лекции – 8 час.

Практические занятия – 24 час.

Итоговая аттестация – 4 час.

Всего часов – 36

2020 год

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **составлена с учетом требований:**

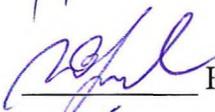
- Приказ Минздрава РФ от 23.07.2010 N 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
- Приказ Минздрава РФ от 07.10.2015 N 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;
- Приказ Минздрава РФ от 08.10.2015 N 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
- Приказ Минтруда РФ от 27.08.2018 N 554н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач - анестезиолог-реаниматолог» (зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2018 г. N 52161);
- Приказ Минтруда РФ от 14.03.2018 N 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-неонатолог» (зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2018 N 50594);
- Приказ Минтруда РФ от 27.03.2017 N 306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» (зарегистрировано в Минюсте России 17.04.2017 N 46397).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры-центра симуляционных технологий (протокол № 1 от « 17 » сентября 2020 года)

Заведующий кафедрой, к.м.н., доцент

 Газенкампф А.А.

Согласовано:

Декан института последипломного образования, к.м.н., доцент  Юрьева Е.А.  
« 23 » сентября 2020 года

Председатель методического совета ИПО, к.м.н.

 Кустова Т.В.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 4 от «14» сентября 2020 г.)

Председатель ЦКМС, д.м.н., доцент

 Соловьева И.А.

Авторы:

к.м.н., доцент Кузнецова И.В.;  
к.м.н., доцент Газенкампф А.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

АННОТАЦИЯ .....	5
<b>I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....	8
1.1. Цель реализации программы .....	8
1.2. Планируемые результаты обучения .....	8
1.3. Требования к уровню образования слушателя и стажу .....	10
1.4. Нормативный срок освоения программы .....	10
1.5. Форма обучения .....	10
1.6. Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей .....	10
<b>II. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ</b> .....	12
2.1. Учебный план .....	12
2.2. Учебно-тематический план .....	13
2.3. Календарный учебный график .....	14
<b>III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	15
<b>IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b> .....	24
4.1. Формы аттестации .....	24
4.2. Контроль и оценка результатов освоения .....	25
4.2.1. Результаты обучения и формы контроля .....	25
4.2.2. Оценка результатов обучения .....	29
4.2.3. Перечень теоретических вопросов для подготовки к оценке освоения программы .....	30
4.2.4. Перечень практических вопросов для подготовки к оценке освоения программы .....	30
4.3. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы ...	30
<b>V. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b> .....	30
5.1. Требования к кадровому обеспечению программы .....	30
5.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы .....	31
5.3. Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой .....	33
5.4. Формы реализации программы .....	36

## АННОТАЦИЯ

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации - тренинг в симуляционном центре (далее – Программа) «Тактика неонатолога в родильном зале» составлена на основании требований следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 06.03.2019) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

– Приказ Минздрава России от 07.10.2015 N 700н «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;

– Приказ Минздрава России от 08.10.2015 N 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»»;

– Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

– Приказ Минздрава России от 03.08.2012 N 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;

– Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Письмо федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 06.02.2007 N 0100/1229-07-32 «О допуске специалистов к занятию профессиональной деятельностью на врачебных должностях»;

– Письмо Минздравсоцразвития России от 31.10.2006 г. № 5727-ВС «О порядке проведения выездных циклов (выездных занятий)»;

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.11.2012 N 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста» (в ред. Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2013 N 515н);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.08.2018 N 554н «Об утверждении профессионального стандарта "Врач -

анестезиолог-реаниматолог» (зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2018 г. N 52161);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.03.2018 N 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Врач-неонатолог» (зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2018 N 50594);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.03.2017 N 306н «Об утверждении профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый» (зарегистрировано в Минюсте России 17.04.2017 N 46397);

– Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 N АК-1879/06 «О документах о квалификации»;

– Устав ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России;

– Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России.

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации – в совершенствовании и получении новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия квалификации педагогических работников меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, совершенствовании компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышении профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Основными компонентами Программы являются: общие положения, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочая программа, организационно-педагогические условия реализации Программы, формы аттестации, оценочные материалы.

Трудоемкость освоения Программы – 36 академических часов, в том числе:

аудиторные занятия – 24 часа,

из них:

лекции – 8 часов;

практические занятия (далее – ПЗ) – 24 часа;

Итоговая аттестация – 4 часа.

Содержание Программы является учебным модулем. Структурной единицей модуля является раздел. Раздел включает темы.

В Программе предусмотрен перечень необходимых знаний, умений и навыков (практический опыт) работников с высшим профессиональным образованием, составляющих основу общепрофессиональных и специальных профессиональных компетенций.

Планируемые результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций (трудовых функций), приобретенных в рамках полученного ранее профессионального образования, и в получении новых профессиональных компетенций (трудовых функций).

Учебный план Программы определяет состав изучаемого учебного модуля с указанием его трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений слушателей.

Рабочая программа формирует взаимосвязь теоретической и практической подготовки медицинских работников с высшим профессиональным образованием.

Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- учебно-методическую документацию по разделу;
- материально-техническая и учебная база, обеспечивающая организацию всех видов дисциплинарной подготовки;
- кадровое обеспечение в соответствии с квалификационными требованиями и стажем.

Формы аттестации. Итоговая аттестация осуществляется в форме решения ситуационных задач с демонстрацией практических навыков.

# **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## **1.1. Цель реализации программы**

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации - в совершенствовании компетенций (трудовых функций), необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в области профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

## **1.2. Планируемые результаты обучения**

1.2.1 Результаты обучения по дополнительной профессиональной программе направлены на совершенствование компетенций (трудовых функций), приобретенных в рамках полученного ранее профессионального образования.

1.2.2. Характеристика профессиональных компетенций (трудовых функций), подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы:

- проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю "анестезиология-реаниматология" вне медицинской организации;

- назначение лечения при заболеваниях и (или) состояниях, требующих оказания скорой специализированной медицинской помощи по профилю «анестезиология-реаниматология» вне медицинской организации, контроль его эффективности и безопасности;

- проведение обследования пациента с целью определения операционно-анестезиологического риска, установление диагноза органной недостаточности;

- назначение анестезиологического пособия пациенту, контроль его эффективности и безопасности; искусственное замещение, поддержание и восстановление временно и обратимо нарушенных функций организма, при состояниях, угрожающих жизни пациента;

- профилактика развития осложнений анестезиологического пособия, искусственного замещения, поддержания и восстановления временно и обратимо нарушенных функций организма при состояниях, угрожающих жизни пациента;

- назначение мероприятий медицинской реабилитации и контроль их эффективности;

- оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале);

- проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза, оказание медицинской помощи в экстренной форме;

– обследование детей с целью установления диагноза; назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности.

Целью цикла является совершенствование профессиональных умений и навыков медицинского персонала в родильном зале, подготовка квалифицированного медицинского специалиста, владеющего объемом теоретических знаний по проблемам критических ситуаций при рождении.

Слушатель освоит новые методы инвазивной респираторной поддержки с применением современных аппаратов искусственной вентиляции легких. Принципы ведения новорожденных доношенных, недоношенных, и недоношенных с ЭНМТ, с различными видами дыхательной недостаточности. Освоит современную методологию неинвазивного введения сурфактанта и методы неинвазивной респираторной поддержки. Отработает умение эффективно использовать принципы медицинской этики и деонтологии.

1.2.3. Перечень знаний, умений и навыков (практический опыт), обеспечивающих формирование профессиональных компетенций

В результате освоения дополнительной профессиональной программы слушатели должны знать / уметь / владеть:

1) современное состояние, основные проблемы и направления организации родильного зала;

2) правила и особенности проведения транспортировки новорожденных, доношенных и недоношенных, включая недоношенных с экстремально низкой массой тела;

3) внутриутробный процесс формирования слоя сурфактанта, постнатальный процесс дыхания воздухом, нарушения нормальной адаптации перехода на дыхание воздухом новорожденным;

4) анатомо-физиологические особенности доношенных, недоношенных и недоношенных с экстремально низкой массой тела (ЭНМТ) детей при рождении;

5) факторы риска, связанные с потребностью в реанимации новорожденных (дородовые и интранатальные факторы);

6) клинические симптомы нарушения нормальной адаптации новорожденного;

7) ступени реанимации новорожденного ребенка;

8) комплектацию реанимационного столика;

9) особенности респираторной поддержки у недоношенных новорожденных и недоношенных новорожденных с ЭНМТ в родильном зале;

10) теоретические основы синдрома аспирации мекония;

11) правила проведения лекарственной поддержки при проведении сердечно-легочной реанимации в родильном зале;

12) правила эксплуатации медицинского оборудования, технику безопасности при работе с медицинской аппаратурой;

13) диагностировать основные виды дыхательной недостаточности и оказывать неотложную помощь при рождении новорожденных в родильном зале;

- 14) проводить реанимационные мероприятия в соответствии с азбукой реанимации (ABCD);
- 15) оценивать и контролировать эффективность проводимых реанимационных мероприятий;
- 16) транспортировать новорожденного из родильного зала на пост интенсивной терапии;
- 17) обращаться с оборудованием, лечебной и контрольно-диагностической аппаратурой;
- 18) определять в первые минуты нарушения состояния новорожденного, требующие реанимационного пособия;
- 19) интерпретировать и анализировать показатели пульсоксиметра и показатели капнограммы;
- 20) согревать, открывать дыхательные пути путем правильного положения головы, санировать верхние дыхательные пути (ВДП), обсушивать, стимулировать дыхание новорожденного;
- 21) владеть техникой использования пластикового пакета (пленки) в родильном зале;
- 22) применять систему ручной вентиляции легких;
- 23) владеть техникой проведения СРАР-терапии при помощи биназальных канюль, назальной или лицевой маски;
- 24) проводить оксигенотерапию;
- 25) владеть техникой проведения эндотрахеальной интубации;
- 26) владеть различной техникой введения сурфактанта;
- 27) владеть техникой проведения закрытого массажа сердца;
- 28) вводить адреналин и раствор для восполнения объема циркулирующей крови (физиологический раствор).

### **1.3. Требования к уровню образования слушателя и стажу**

Высшее профессиональное образование по специальностям «врач-анестезиолог-реаниматолог, неонатолог и педиатр».

#### **Требования к стажу**

Не предъявляются

### **1.4. Нормативный срок освоения программы**

Трудоемкость освоения программы – 36 академических часов

### **1.5. Форма обучения – очная**

### **1.6. Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей**

Врач - анестезиолог-реаниматолог

Высшее образование – специалитет по специальности «Лечебное дело» или «Педиатрия» и освоение программы ординатуры по специальности «Анестезиология-реаниматология» в части, касающейся профессиональных

компетенций, соответствующих обобщенной трудовой функции кода А профессионального стандарта «Врач - анестезиолог-реаниматолог».

или

Высшее образование – специалитет по специальности «Лечебное дело» или «Педиатрия» и подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по специальности «Неонатология» и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по специальности «Анестезиология-реаниматология».

Оказание скорой специализированной медицинской помощи по профилю «анестезиология-реаниматология» вне медицинской организации, в стационарных условиях и в условиях дневного стационара.

Врач-неонатолог

Высшее образование – специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» и подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по специальности «Неонатология» или подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по одной из специальностей: «Анестезиология-реаниматология», «Педиатрия» и профессиональная переподготовка по специальности «Неонатология».

Оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям по профилю «неонатология».

Врач-педиатр участковый

Высшее образование – специалитет по специальности «Педиатрия» завершившим обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом с 2017 года или высшее образование – специалитет по специальностям «Педиатрия» или «Лечебное дело» и подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Педиатрия» Или высшее образование – специалитет по специальностям «Педиатрия» или «Лечебное дело» и дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка по специальности «Педиатрия» при наличии подготовки в ординатуре по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)».

Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника.

## II. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

Код	Наименование учебного модуля	Всего часов			СР	Форма контроля
			Лекции	ПЗ		
	<b>Наименование учебного модуля</b> <b>(название программы ПК)</b>					
1	Тактика неонатолога в родильном зале	32	8	24		
2	Итоговая аттестация	4	-	-		Решение ситуационных задач с демонстрацией практических навыков
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>8</b>	<b>24</b>		<b>4</b>

## 2.2. Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
<b>1.</b>	<b>Тактика неонатолога в родильном зале</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	
1.1.	<b>Организация реанимационной помощи новорожденным в родовспомогательных учреждениях</b>	2	-	2	Решение профессиональных задач
1.1.1	Оснащение родильного зала	2	-	2	Решение профессиональных задач
<b>1.2.</b>	<b>Сердечно-легочная реанимация у доношенных новорожденных детей</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	Решение профессиональных задач. Выполнение практических навыков на тренажерах и симуляторах с проведением дебрифинга
1.2.1.	Теоретические аспекты проведения сердечно-легочной реанимации у доношенных новорожденных детей	2	-	2	Решение профессиональных задач
1.2.2.	Составление и отработка алгоритма проведения сердечно-легочной реанимации у доношенных новорожденных детей	-	8	8	Выполнение практических навыков на тренажерах и симуляторах с проведением дебрифинга
<b>1.3.</b>	<b>Сердечно-легочная реанимация у недоношенных новорожденных детей</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	Решение профессиональных задач. Выполнение практических навыков на тренажерах и симуляторах с проведением дебрифинга
1.3.1.	Теоретические аспекты проведения сердечно-легочной реанимации у недоношенных новорожденных детей	2	-	2	Решение профессиональных задач
1.3.2.	Составление и отработка алгоритма проведения сердечно-легочной реанимации у недоношенных новорожденных детей	-	8	8	Выполнение практических навыков на тренажерах и симуляторах с проведением дебрифинга
<b>1.4.</b>	<b>Сердечно-легочная реанимация у новорожденных детей с экстремально низкой массой тела</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	Решение профессиональных задач. Выполнение практических навыков на тренажерах и симуляторах с проведением дебрифинга
1.4.1.	Теоретические аспекты проведения сердечно-легочной реанимации у новорожденных детей с экстремально низкой массой тела	2	-	2	Решение профессиональных задач
1.4.2.	Составление и отработка алгоритма проведения сердечно-легочной реанимации у новорожденных детей с экстремально низкой массой тела	-	8	8	Выполнение практических навыков на тренажерах и симуляторах с проведением дебрифинга
<b>2.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>			<b>4</b>	Решение ситуационных задач с демонстрацией практических навыков
	<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	

### 2.3. Календарный учебный график

Наименование учебного модуля	Период: неделя / месяц						Всего часов
	1 нед	2 нед	3 нед	4 нед	5 нед	6 нед	
Тактика неонатолога в родильном зале	36	-	-	-	-	-	36
<b>ВСЕГО учебных часов</b>	36	-	-	-	-	-	36

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

#### Рабочая программа

#### «Тактика неонатолога в родильном зале»

Трудоемкость освоения учебного модуля:  
общее количество часов – 36,

в том числе:

аудиторные занятия, практические занятия – 32 часа,

из них:

лекции – 8 часов;

практические занятия – 24 часа;

Итоговая аттестация – 4 часа.

После изучения учебного модуля слушатель должен

**знать:**

1. современное состояние, основные проблемы и направления организации родильного зала;
2. правила и особенности проведения транспортировки новорожденных, доношенных и недоношенных, включая недоношенных с экстремально низкой массой тела;
3. внутриутробный процесс формирования слоя сурфактанта, постнатальный процесс дыхания воздухом, нарушения нормальной адаптации перехода на дыхание воздухом новорожденным;
4. анатомо-физиологические особенности доношенных, недоношенных и недоношенных с экстремально низкой массой тела (ЭНМТ) детей при рождении;
5. факторы риска, связанные с потребностью в реанимации новорожденных (дородовые и интранатальные факторы);
6. клинические симптомы нарушения нормальной адаптации новорожденного;
7. ступени реанимации новорожденного ребенка;
8. комплектацию реанимационного столика;
9. особенности респираторной поддержки у недоношенных новорожденных и недоношенных новорожденных с ЭНМТ в родильном зале;
10. теоретические основы синдрома аспирации мекония;
11. правила проведения лекарственной поддержки при проведении сердечно-легочной реанимации в родильном зале;
12. правила эксплуатации медицинского оборудования, техника безопасности при работе с медицинской аппаратурой.

После изучения учебного модуля слушатель должен

**уметь:**

1. диагностировать основные виды дыхательной недостаточности и оказывать неотложную помощь при рождении новорожденных в родильном зале;
2. проводить реанимационные мероприятия в соответствии с азбукой реанимации (ABCD);
3. оценивать и контролировать эффективность проводимых реанимационных мероприятий;
4. транспортировать новорожденного из родильного зала на пост интенсивной терапии;
5. обращаться с оборудованием, лечебной и контрольно-диагностической аппаратурой.

После изучения учебного модуля слушатель должен **владеть практическими навыками:**

1. определять в первые минуты нарушения состояния новорожденного, требующие реанимационного пособия;
2. интерпретировать и анализировать показатели пульсоксиметра и показатели капнограммы;
3. согревать, открывать дыхательные пути путем правильного положения головы, санировать верхние дыхательные пути (ВДП), обсушивать, стимулировать дыхание новорожденного;
4. владеть техникой использования пластикового пакета (пленки) в родильном зале;
5. применять систему ручной вентиляции легких;
6. владеть техникой проведения СРАР-терапии при помощи биназальных канюль, назальной или лицевой маски;
7. проводить оксигенотерапию;
8. владеть техникой проведения эндотрахеальной интубации;
9. владеть различной техникой введения сурфактанта;
10. владеть техникой проведения закрытого массажа сердца;
11. вводить адреналин и раствор для восполнения объема циркулирующей крови (физиологический раствор).

## Содержание учебного материала

Наименование разделов и тем модуля	Содержание учебного материала (наименование элементов, подэлементов) с указанием кода элемента	Объем часов
Наименование учебного модуля «Тактика неонатолога в родильном зале»		36
Тема 1. <b>Организация работы родильного зала</b>	Содержание:	2
	1.1. Оснащение родильного зала	
Тема 2. <b>Сердечно-легочная реанимация у доношенных новорожденных</b>	Содержание:	10
	2.1. Теоритические аспекты проведения сердечно-легочной реанимации у доношенных новорожденных 2.2. Составление и отработка алгоритма проведения сердечно-легочной реанимации у доношенных новорожденных	
Тема 3. <b>Сердечно-легочная реанимация у недоношенных новорожденных</b>	Содержание:	10
	3.1. Теоритические аспекты проведения сердечно-легочной реанимации у недоношенных новорожденных 3.2. Составление и отработка алгоритма проведения сердечно-легочной реанимации у недоношенных новорожденных	
Тема 4. <b>Сердечно-легочная реанимация у детей с экстремально низкой массой тела</b>	Содержание:	10
	4.1. Теоритические аспекты проведения сердечно-легочной реанимации у детей с экстремально низкой массой тела 4.2. Составление и отработка алгоритма проведения сердечно-легочной реанимации у детей с экстремально низкой массой тела	

### Тематика лекционных занятий

№	Тема лекционного занятия	Коды разделов, тем, элементов, обеспечивающие содержание лекции	Содержание лекции	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
1	Оснащение родильного зала	1.1.1.	<p>Основы организации родильного зала: подготовка в родильном зале; структура и расположение; температурный режим; вентиляционные устройства; оборудование для интубации. Расходные материалы и оборудование для реанимации новорожденных. Особенности организации «островка реанимации», комплектация реанимационного столика.</p> <p>Местные руководящие принципы, основанные на существующей практике и клиническом аудите: обученный персонал легкодоступен при каждом роде; уход за ребенком должен быть их исключительной ответственностью; один человек должен владеть навыками реанимации новорожденных.</p> <p>Перечень персонала присутствующего на родах.</p> <p>Взаимоотношения между реанимационными процедурами и количеством новорожденных, нуждающихся в них.</p> <p>Правила и особенности проведения транспортировки новорожденных, доношенных и недоношенных, включая ЭНМТ.</p>	2	III
2	Теоритические аспекты проведения сердечно-легочной реанимации у доношенных новорожденных	1.2.1.	<p>Обзор и принципы реанимации новорожденных.</p> <p>Внутриутробный процесс формирования слоя сурфактанта и подготовки легкого плода к рождению. Постантальный процесс дыхания воздухом. Механизм первого вдоха новорожденного.</p> <p>Анатомические и физиологические особенности респираторной системы у доношенных новорожденных. Проблемы, сопровождающие раннюю адаптацию новорожденного. Клинические симптомы нарушения нормальной адаптации новорожденного.</p>	2	III

			<p>Факторы риска, связанные с потребностью в реанимации новорожденных (дородовые и интранатальные факторы). Синдром аспирации мекония (САМ). Определение. Основные методы пренатальной диагностики мекониальных вод. Патофизиология пассажа мекония. Факторы риска. Патофизиология САМ. Профилактика САМ. Алгоритм действия САМ. Клинические симптомы САМ. Осложнения и терапия САМ.</p>		
3	Теоритические аспекты проведения сердечно-легочной реанимации у недоношенных новорожденных	1.3.1.	<p>Анатомические и физиологические особенности недоношенных новорожденных.</p> <p>Особенности строения легких у недоношенных новорожденных (неразвитое легкое). Постантальный процесс дыхания воздухом, причины для затрудненного первого вдоха. Высокая степень нуждаемости недоношенного новорожденного в респираторной поддержке обусловлена недостаточными самостоятельными дыхательными усилиями у недоношенных новорожденных и неспособностью создания и поддержания функциональной остаточной емкости (ФОЕ) легких вследствие: незрелости легких, дефицита сурфактанта; слабости мышц грудной клетки; незрелости центральной нервной системы, не обеспечивающей адекватную стимуляцию дыхания.</p> <p>Тенденция к снижению инвазивности первичной реанимации новорожденных. Неинвазивная респираторная поддержка. Основные показания для применения СРАР – терапии у недоношенных новорожденных. Противопоказания к применению СРАР и осложнения.</p>	2	III
4	Теоритические аспекты проведения сердечно-легочной реанимации у детей с экстремально низкой массой тела	1.4.1.	<p>Анатомо-физиологические особенности недоношенных детей с экстремально низкой массой тела (ЭНМТ) при рождении.</p> <p>Особенности строения легких у недоношенных новорожденных с ЭНМТ (неразвитое легкое). Постантальный процесс дыхания воздухом, причины для затрудненного первого вдоха. Высокая степень нуждаемости недоношенного новорожденного с ЭНМТ в респираторной поддержке обусловлена недостаточными</p>	2	III

			<p>самостоятельными дыхательными усилиями у недоношенных новорожденных и неспособностью создания и поддержания функциональной остаточной емкости (ФОЕ) легких вследствие: незрелости легких, дефицита сурфактанта; слабости мышц грудной клетки; незрелости центральной нервной системы, не обеспечивающей адекватную стимуляцию дыхания.</p> <p>Тенденция к снижению инвазивности первичной реанимации новорожденных. Неинвазивная респираторная поддержка. Основные показания для применения СРАР – терапии у недоношенных новорожденных. Противопоказания к применению СРАР и осложнения.</p>		
--	--	--	--	--	--

### Тематика практических занятий

№	Тема практического занятия	Коды разделов, тем, элементов, обеспечивающие содержание практического занятия	Содержание практического занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
1	Составление и отработка алгоритма проведения сердечно-легочной реанимации у доношенных новорожденных	1.2.2.	<p>Алгоритм проведения реанимационных мероприятий (азбука реанимации (ABCD):</p> <p>А. Первичные реанимационные мероприятия (согревание, освобождение дыхательных путей, обсушивание, тактильная стимуляция).</p> <p>В. Вентиляция легких под положительным давлением.</p> <p>С. Непрямой массаж сердца.</p> <p>Д. Введение адреналина и/или раствора для восполнения объема циркулирующей крови (волюм-экспандерная терапия).</p> <p>Выявление нарушения состояния плода, возникшее внутриутробно или в перинатальном периоде, требующее реанимационного пособия. Три признака в принятии решения о необходимости проведения реанимационных мероприятий - дыхание, частота сердечных сокращений и цвет. Два дополнительных критерия – мышечный тонус и рефлекторная реакция отражают неврологический статус. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар не влияет на процесс реанимации, это два параллельных процесса.</p> <p>Действия, предпринимаемые для стимуляции дыхания и дальнейшего предотвращения потерь тепла после обеспечения проходимости дыхательных путей. Потенциально опасные формы стимуляции. Обеспечение теплом новорожденного ребенка, профилактика гипертермии.</p> <p>Основные принципы и оборудование для проведения респираторной</p>	8	II

			поддержки в родильном зале. Особенности оксигенотерапии. Система ручной вентиляции легких, начальные этапы, техника проведения. Показания в проведении эндотрахеальной интубации. Анатомические особенности для правильного введения трубки новорожденному. Оборудование и техника проведения интубации. Ошибки при проведении интубации. Оборудование и техника проведения закрытого массажа сердца. Правила проведения лекарственной поддержки при проведении сердечно-легочной реанимации в родильном зале.		
2	Составление и отработка алгоритма проведения сердечно-легочной реанимации у недоношенных новорожденных	1.3.2.	<p>Особенности в проведении реанимационных мероприятий у недоношенных новорожденных (этапы ABCD).</p> <p>Особенности обеспечения теплом недоношенного новорожденного ребенка; профилактика гипертермии; присоединение пульсоксиметра (пульсоксиметр, закрепляется на запястье правой руки с момента рождения для получения информации о ЧСС и сатурации (SpO<sub>2</sub> или SaO<sub>2</sub>)).</p> <p>Начальные параметры СРАР. Показания для прекращения СРАР. Если самостоятельное дыхание у ребенка неэффективно, вместо СРАР необходимо проводить принудительную вентиляцию легких.</p> <p>Искусственная вентиляция легких в родильном зале. Использование кислорода. Концентрация кислорода в дыхательной смеси. Постнатальная SaO<sub>2</sub> у недоношенных &lt;37 недель гестации.</p> <p>Интубация трахеи у недоношенных новорожденных. Терапия сурфактантом. Поддержка кровообращения с помощью непрямого массажа сердца. Введение адреналина и/или раствора для восполнения объема циркулирующей крови. Прекращение реанимационных мероприятий. Индикаторы эффективности реанимации.</p>	8	II
3	Составление и отработка алгоритма проведения сердечно-легочной реанимации	1.4.2.	Анатомо-физиологические особенности глубоко недоношенных новорожденных при рождении. Трудности первичной реанимации у недоношенных с ЭНМТ. Профилактика гипотермии. Принципы и техника использования пластикового пакета (пленки) в родильном	8	II

	у детей с экстремально низкой массой тела		<p>зале. Особенности респираторной поддержки у недоношенных с ЭНМТ в родильном зале. Особенности проведения ИВЛ в родильном зале. Сравнительные характеристики оборудования для проведения ИВЛ. Непрерывность поддержания ФОЕ (функциональной остаточной емкости) в процессе выполнения первичной реанимации у недоношенных с ЭНМТ. Ранний СРАР/ РЕЕР. Стартовый метод респираторной поддержки в зависимости от гестационного возраста. Терапия сурфактантом и различная техника его введения (инвазивная и неинвазивная) в родильном зале. Методы оценки состояния и контроля эффективности проводимых мероприятий. Пульсоксиметрия, капнография. Оксигенотерапия у недоношенных новорожденных в зависимости от срока гестации. Правила транспортировки из родильного зала на пост интенсивной терапии.</p>		
--	---	--	--	--	--

## **IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Формы аттестации**

Текущий контроль осуществляется в форме демонстрации практических навыков на тренажерах и симуляторах с проведением дебрифинга.

Итоговая аттестация по обучающей Программе проводится в форме решения ситуационных задач с демонстрацией практических навыков с проведением дебрифинга.

Слушатели допускаются к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Комплектование набора заданий для каждого слушателя осуществляется с использованием фонда оценочных средств.

Требования к содержанию профессиональных задач: модель задачи включает описание профессиональной ситуации, контрольные задания или вопросы к ситуации. Описывается ситуация, соответствующая определенной изучаемой теме, с конкретными данными, условиями и обстоятельствами. Профессиональная задача должна содержать все необходимые данные для ее решения, а в случае их отсутствия – условия, из которых можно извлечь эти данные. Условие задачи должно быть максимально приближено к реальной профессиональной деятельности. Вопросы и задания необходимо формулировать корректно, чтобы они позволяли оценить готовность слушателя действовать в условиях профессиональной деятельности. Процентное соотношение профессиональных задач по отдельным темам и занятиям в материалах итоговой аттестации должно соответствовать учебно-тематическому плану.

Оценка практических умений и навыков проводится в форме демонстрации выполнения навыков (в том числе с использованием симуляции с применением искусственных материалов (манекенов) или участием третьих лиц). Оценивание уровня освоения практических навыков проводится по листам экспертной оценки (чек-лист).

## 4.2. Контроль и оценка результатов освоения

### 4.2.1. Результаты обучения и формы контроля

Результаты обучения и формы контроля (матрица формирования профессиональных компетенций (трудовых функций))

Код раздела/темы	Наименование дисциплины/учебного модуля/раздела/темы/темы занятия	Основные показатели результатов обучения			Формы и методы контроля и оценки
		Знания	Умения	Навыки (практический опыт)	
1	2				
1.	<b>Тактика неонатолога в родильном зале</b>				
1.1.	<b>Организация реанимационной помощи новорожденным в родовспомогательных учреждениях</b>				
1.1.1.	Оснащение родильного зала	Современное состояние, основные проблемы и направления организации родильного зала. Правила и особенности проведения транспортировки новорожденных, доношенных и недоношенных, включая ЭНМТ. Комплектация реанимационного столика. Правила эксплуатации медицинского оборудования, технику безопасности при работе с медицинской аппаратурой.			Решение профессиональных задач
1.2.	<b>Сердечно-легочная реанимация у доношенных новорожденных</b>				
1.2.1.	Теоретические аспекты проведения сердечно-	Внутриутробный процесс формирования слоя			Решение профессиональных

	легочной реанимации у доношенных новорожденных детей	сурфактанта, постантальный процесс дыхания воздухом, нарушения нормальной адаптации перехода на дыхание воздухом новорожденным. Анатомо-физиологические особенности доношенных детей при рождении. Факторы риска, связанные с потребностью в реанимации новорожденных (дородовые и интранатальные факторы). Клинические симптомы нарушения нормальной адаптации новорожденного. Ступени реанимации новорожденного ребенка. Теоретические основы синдрома аспирации мекония.			задач
1.2.2.	Составление и отработка алгоритма проведения сердечно-легочной реанимации у доношенных новорожденных детей	Алгоритма проведения сердечно-легочной реанимации у доношенных новорожденных детей	Проводить реанимационные мероприятия в соответствии с азбукой реанимации (ABCD). Оценивать и контролировать эффективность проводимых реанимационных мероприятий. Транспортировать новорожденного из родильного зала на пост интенсивной терапии.	<p>Определять в первые минуты нарушения состояния новорожденного, требующие реанимационного пособия. Согревать, открывать дыхательные пути путем правильного положения головы, освобождать дыхательные пути от содержимого, обсушивать, стимулировать дыхание новорожденного.</p> <p>Применять систему ручной вентиляции легких (саморасправляющийся мешок при ИВЛ).</p> <p>Владеть техникой проведения эндотрахеальной интубации. Санация мекония через эндотрахеальную трубку.</p> <p>Владеть техникой проведения закрытого массажа сердца.</p> <p>Проводить лекарственную</p>	<p>Решение профессиональных задач.</p> <p>Выполнение практических навыков на тренажерах и симуляторах с проведением дебрифинга.</p>

				поддержку при сердечно-легочной реанимации в родильном зале.	
<b>1.3.</b>	<b>Сердечно-легочная реанимация у недоношенных новорожденных</b>				
1.3.1.	Теоретические аспекты проведения сердечно-легочной реанимации у недоношенных новорожденных детей	Анатомо-физиологические особенности недоношенных детей при рождении. Особенности строения легких у недоношенных новорожденных (неразвитое легкое). Постантальный процесс дыхания воздухом. Неинвазивная респираторная поддержка.			Решение профессиональных задач
1.3.2.	Составление и отработка алгоритма проведения сердечно-легочной реанимации у недоношенных новорожденных детей	Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации у недоношенных новорожденных детей	Оценивать состояние новорожденного в первые секунды/минуты жизни. Проводить реанимационные мероприятия в соответствии с азбукой реанимации (ABCD). Оценивать и контролировать эффективность проводимых реанимационных мероприятий. Транспортировать новорожденного из родильного зала на пост интенсивной терапии.	Интерпретировать и анализировать показатели пульсоксиметра и показатели капнограммы. Санация ротоглотки. Владеть техникой проведения ИВЛ: использовать поточнорасправляющийся мешок, аппарат ИВЛ с Т-коннектором. Проводить СРАР терапию. Проводить оксигенотерапию. Интубировать трахею. Верифицировать положение интубационной трубки методом аускультации. Владеть различной техникой введения сурфактанта. Владеть техникой проведения закрытого массажа сердца. Вводить адреналин и раствор для восполнения объема циркулирующей крови (физиологический раствор).	Решение профессиональных задач. Выполнение практических навыков на тренажерах и симуляторах с проведением дебрифинга.
<b>1.4.</b>	<b>Сердечно-легочная</b>				

	<b>реанимация у детей с экстремально низкой массой тела</b>				
1.4.1.	Теоретические аспекты проведения сердечно-легочной реанимации у новорожденных детей с экстремально низкой массой тела	Анатомо-физиологические особенности недоношенных детей с экстремально низкой массой тела (ЭНМТ) при рождении.			Решение профессиональных задач
1.4.2.	Составление и отработка алгоритма проведения сердечно-легочной реанимации у новорожденных детей с экстремально низкой массой тела	Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации у новорожденных детей с экстремально низкой массой тела	Оценивать состояние новорожденного в первые секунды/минуты жизни. Проводить реанимационные мероприятия в соответствии с азбукой реанимации (ABCD). Оценивать и контролировать эффективность проводимых реанимационных мероприятий. Транспортировать новорожденного из родильного зала на пост интенсивной терапии.	Владеть техникой использования пластикового пакета (пленки) в родильном зале. Санитаровать верхние дыхательные пути. Владеть техникой проведения СРАР-терапии при помощи биназальных канюль, назальной или лицевой маски. Проводить ИВЛ у недоношенных детей с ЭНМТ с учетом их особенностей. Владеть техникой проведения эндотрахеальной интубации. Использовать метод капнографии для подтверждения корректного расположения интубационной трубки. Оксигенотерапия и мониторинг оксигенации. Владеть различной техникой введения сурфактанта. Владеть техникой проведения закрытого массажа сердца. Вводить адреналин и раствор для восполнения объема циркулирующей крови (физиологический раствор).	Решение профессиональных задач. Выполнение практических навыков на тренажерах и симуляторах с проведением дебрифинга.

### 4.2.2. Оценка результатов обучения

Профессиональные компетенции (трудовые функции), которые формируются и/или совершенствуются в процессе получения знаний, умений и навыков (практического опыта) слушателями оцениваются в недифференцированной форме

Критерии оценки уровня освоения полученных знаний, умений, навыков (практического опыта) при использовании **недифференцированной формы** оценки результатов обучения

N п/п	Форма контроля	Критерии качества обучения	
		Результаты обучения <b>не освоены</b> : элементы компетенции (знания, умения, практический опыт) не освоены, для выполнения профессионального вида деятельности необходимы дополнительные знания.	Результаты <b>освоены</b> : элементы компетенции (знания, умения, практический опыт) освоены таким образом, что понимание выполняемого вида деятельности соответствует современному периоду развития системы здравоохранения в изучаемой области, слушатель может самостоятельно без помощи преподавателя выполнять необходимые профессиональные виды деятельности. Допустимо наличие ошибок, носящих случайный характер.
1	2	3	4
<b>1.</b>	<b>Критерии оценки уровня освоения полученных знаний</b>		
1.1.	Устное собеседование	При ответе обнаруживается отсутствие владением материала в объеме изучаемой образовательной программы; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ, обобщение.	При ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики, и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста определенного термина; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; допустимо представление профессиональной деятельности частично в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; допустимо при ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточный анализ основных противоречий и проблем.
<b>2.</b>	<b>Критерии оценки уровня освоения полученных умений, навыков (практического опыта)</b>		
2.1.	Решение профессиональных (проблемно-ситуационных) задач	Неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оказать неотложную помощь.	Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий. Допустимы затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; допустимы наводящие вопросы преподавателя при выборе тактики действий.
2.2.	Выполнение практических навыков	Слушатель правильно выполнил 69% или менее пунктов чек-листа, предложенных ему для ответа.	Слушатель правильно выполнил от 70% до 100% пунктов чек-листа, предложенных ему для ответа.

#### **4.2.3. Перечень теоретических вопросов для подготовки к оценке освоения программы**

- Юридические и организационные аспекты проведение регионарной анестезии;
- Анатомия периферической и центральной нервной системы;
- Основы фармакодинамики и фармакокинетики современных местных анестетиков.

#### **4.2.4. Перечень практических вопросов для подготовки к оценке освоения программы**

- Основы использования ультразвуковой навигации при проведении регионарной анестезии;
- Практические и теоретические аспекты выполнения нейроаксилярных и периферических блокад;
- Практические и теоретические аспекты выполнения пункции центральных вен и периферических артерий.

#### **4.3. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы**

Лицам, освоившим дополнительную профессиональную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о дополнительном профессиональном образовании – «Удостоверение о повышении квалификации».

### **V. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **5.1. Требования к кадровому обеспечению программы**

Допускаются к педагогической деятельности по дополнительным профессиональным программам работники организаций, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации, при наличии:

- диплома о высшем медицинском образовании;
- диплома об окончании ординатуры или интернатуры для лиц, имеющих диплом о высшем медицинском образовании;
- трудовой книжки, подтверждающей стаж работы не менее 1 года по соответствующей специальности. Лицам, освоившим программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре или имеющим ученую степень, требования к стажу работы не предъявляются.

## 5.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование учебного модуля, разделов, тем, видов работ	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного специального оборудования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3	4
1	<b>Тактика неонатолога в родильном зале</b>	Помещение №8, учебная комната № 2-5 (конференц зал, 2 этаж) кафедры-центра симуляционных технологий (ул. Партизана Железняка, 1 «Е»)	Мультимедийный проектор – 1 шт. (демонстрация презентации, учебных и научных видеоматериалов в рамках лекционного занятия; проведение дебрифинга в рамках практических занятий и итоговой аттестации); Ноутбук – 1 шт. (демонстрация презентации, видеоматериалов в рамках лекционного занятия; проведение дебрифинга в рамках практических занятий и итоговой аттестации); Проекционный экран – 1 шт. (демонстрация презентации, учебных и научных видеоматериалов в рамках лекционного занятия; проведение дебрифинга в рамках практических занятий и итоговой аттестации); Стол письменный – 10 шт. (на лекционном занятии; практических занятиях и итоговой аттестации); Стул – 10 шт. (на лекционном занятии; практических занятиях и итоговой аттестации).
2	<b>Тактика неонатолога в родильном зале</b>	Помещение №8, учебная комната № 2-3 (2 этаж) кафедры-центра симуляционных технологий (ул. Партизана Железняка, 1 «Е»)	Монитор слежения за пациентом – 1 шт. (на практических занятиях, итоговой аттестации); Манекен новорожденного ребенка мобильный дистанционный для оказания неотложной помощи (Newborn) – 1 шт. (на практических занятиях, итоговой аттестации); Комплект дыхательный для ручной ИВЛ КД-МП-Д – 1 шт.

			<p>(на практических занятиях, итоговой аттестации);  Ларингоскопический набор волоконно-оптических клинков Миллер – 1 шт. (на практических занятиях, итоговой аттестации);  Система открытая реанимационная с пульсоксиметрией, аспиратором, весами – 1 шт. (на практических занятиях, итоговой аттестации);  Манекен ребенка для освоения сердечно-легочной реанимации «Anne» – 1 шт. (на практических занятиях, итоговой аттестации);  Тренажер головы ребенка (новорожденный) для интубации трахеи – 1 шт. (на практических занятиях, итоговой аттестации);  Трубка интубационная – 1 шт. (на практических занятиях, итоговой аттестации).</p>
--	--	--	---

### 5.3. Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой

Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

№ п/п	Наименование дисциплины (учебного модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3	4
1	<b>Тактика неонатолога в родильном зале</b>	Клинические рекомендации. Неонатология [Электронный ресурс] / ред. Н. Н. Володин, Д. Н. Дегтярев, Д. С. Крючко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449462.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449462.html</a>	Бумажный/электронный
2	<b>Тактика неонатолога в родильном зале</b>	Ратнер, А. Ю. Неврология новорожденных: острый период и поздние осложнения [Электронный ресурс] / А. Ю. Ратнер. - 6-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru/reading.php?productid=350169">http://ibooks.ru/reading.php?productid=350169</a>	Бумажный/электронный
3	<b>Тактика неонатолога в родильном зале</b>	Шабалов, Н. П. Неонатология [Электронный ресурс] : учеб. пособие : в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т.1. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437940.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437940.html</a>	Бумажный/электронный
4	<b>Тактика неонатолога в родильном зале</b>	Шабалов, Н. П. Неонатология [Электронный ресурс] : учеб. пособие : в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т.2. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437957.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437957.html</a>	Бумажный/электронный
5	<b>Тактика неонатолога в родильном зале</b>	Неонатология [Электронный ресурс] : в 2 т. / ред. Т. Л. Гомелла, М. Д. Каннинг, Ф. Г. Эяль ; пер. с англ. А. Е. Любова ; ред.-пер. Д. Н. Дегтярев. - Т. 1, М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru/reading.php?productid=350179">http://ibooks.ru/reading.php?productid=350179</a>	Бумажный/электронный
6	<b>Тактика неонатолога в родильном зале</b>	Неонатология [Электронный ресурс] : в 2 т. / ред. Т. Л. Гомелла, М. Д. Каннинг, Ф. Г. Эяль ; пер. с англ. А. Е. Любова ; ред.-пер. Д. Н. Дегтярев. - Т. 2, М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru/reading.php?productid=350179">http://ibooks.ru/reading.php?productid=350179</a>	Бумажный/электронный
7	<b>Тактика неонатолога в родильном зале</b>	Практическая педиатрия: актуальные вопросы [Электронный ресурс] : учебное пособие : в 3 ч. / Т. Е. Таранушенко, Т. В. Кустова, А. В. Моргун [и др.] ;	Бумажный/электронный

		Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2019. - Ч. 1. - Режим доступа: <a href="https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=106">https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=106</a>	
8	<b>Тактика неонатолога в родильном зале</b>	Неотложные состояния в неонатологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / сост. Т. Е. Таранушенко, С. И. Устинова, Е. В. Анциферова [и др.] ; Красноярский медицинский университет. - Красноярск : КрасГМУ, 2016. Режим доступа: <a href="https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=658">https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=658</a>	Бумажный/электронный
9	<b>Тактика неонатолога в родильном зале</b>	Неонатология [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Новикова ; ред. А. К. Ткаченко. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9789850627803.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9789850627803.html</a>	Бумажный/электронный
10	<b>Тактика неонатолога в родильном зале</b>	Шайтор, В. М. Неотложная неонатология [Электронный ресурс] : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970444078.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970444078.html</a>	Бумажный/электронный
11	<b>Тактика неонатолога в родильном зале</b>	Избранные клинические рекомендации по неонатологии [Электронный ресурс] / ред. Е. Н. Байбарина, Д. Н. Дегтярев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436813.htm">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436813.htm</a>	Бумажный/электронный
12	<b>Тактика неонатолога в родильном зале</b>	Акоев, Ю. С. Современные проблемы неонатологии. Модуль [Электронный ресурс] / Ю. С. Акоев ; науч. ред. А. А. Баранов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/07-MOD-0238.html">https://www.rosmedlib.ru/book/07-MOD-0238.html</a>	Бумажный/электронный
13	<b>Электронные ресурсы для Тактика неонатолога в родильном зале</b>	ЭБС КрасГМУ «Colibris» ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букап ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача Wiley Online Library	

		Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс	
--	--	--	--

#### 5.4. Формы реализации программы

Содержание реализуемой Программы направлено на достижение целей Программы и планируемых результатов ее освоения.

Программа может быть реализована в виде очного обучения на базе кафедры – центра симуляционных технологий, выездных учебных циклов на базе медицинских или образовательных организаций.

Возможные варианты реализации Программы:

Варианты	Самостоятельная подготовка (ЭО)	Аудиторная работа	Стажировка	Примечание
1	-	+	-	Очное обучение
2	-	+	-	Выездные учебные циклы

Содержание реализуемой Программы направлено на достижение планируемых результатов ее освоения.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией слушателей в виде решения ситуационных задач с демонстрацией практических навыков.