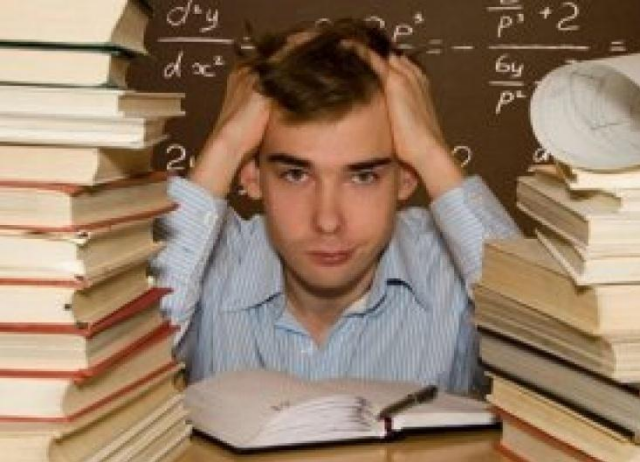




ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**АРЖАНИК МАРИНА БОРИСОВНА
ЧЕРНИКОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА**

Сибирский государственный медицинский университет

Причины внедрения информационных технологий

- Психологические особенности современных студентов:
 - многозадачность,
 - «клиповость» мышления,
 - желание устанавливать свой режим работы



Причины внедрения информационных технологий

- Активизация учебного процесса:
 - новый дидактический уровень,
 - студент - активный участник образовательного процесса



Причины внедрения информационных технологий

- Организация самостоятельной работы студентов
 - изменение соотношения между аудиторной и самостоятельной работой,
 - поддержка самостоятельной работы



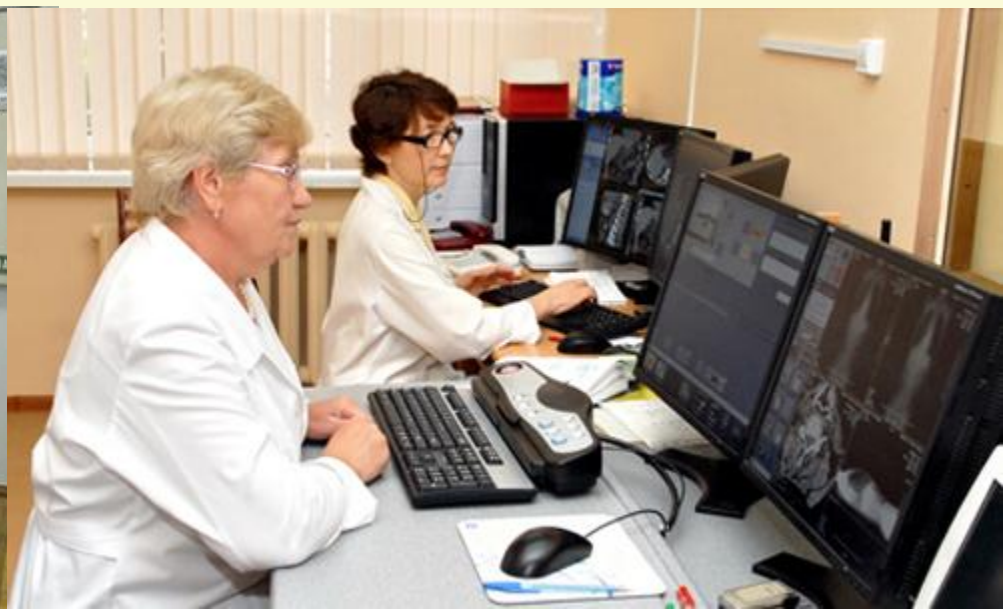
Основные проблемы внедрения

- Особенности медицинского образования:
 - практически ориентированное,
 - слабая формализованность



Основные проблемы внедрения

- Особенности менталитета преподавателей:
 - сложная адаптируются к компьютерным средствам обучения,
 - «отторжение» интеллектуальной собственности



Основные проблемы внедрения

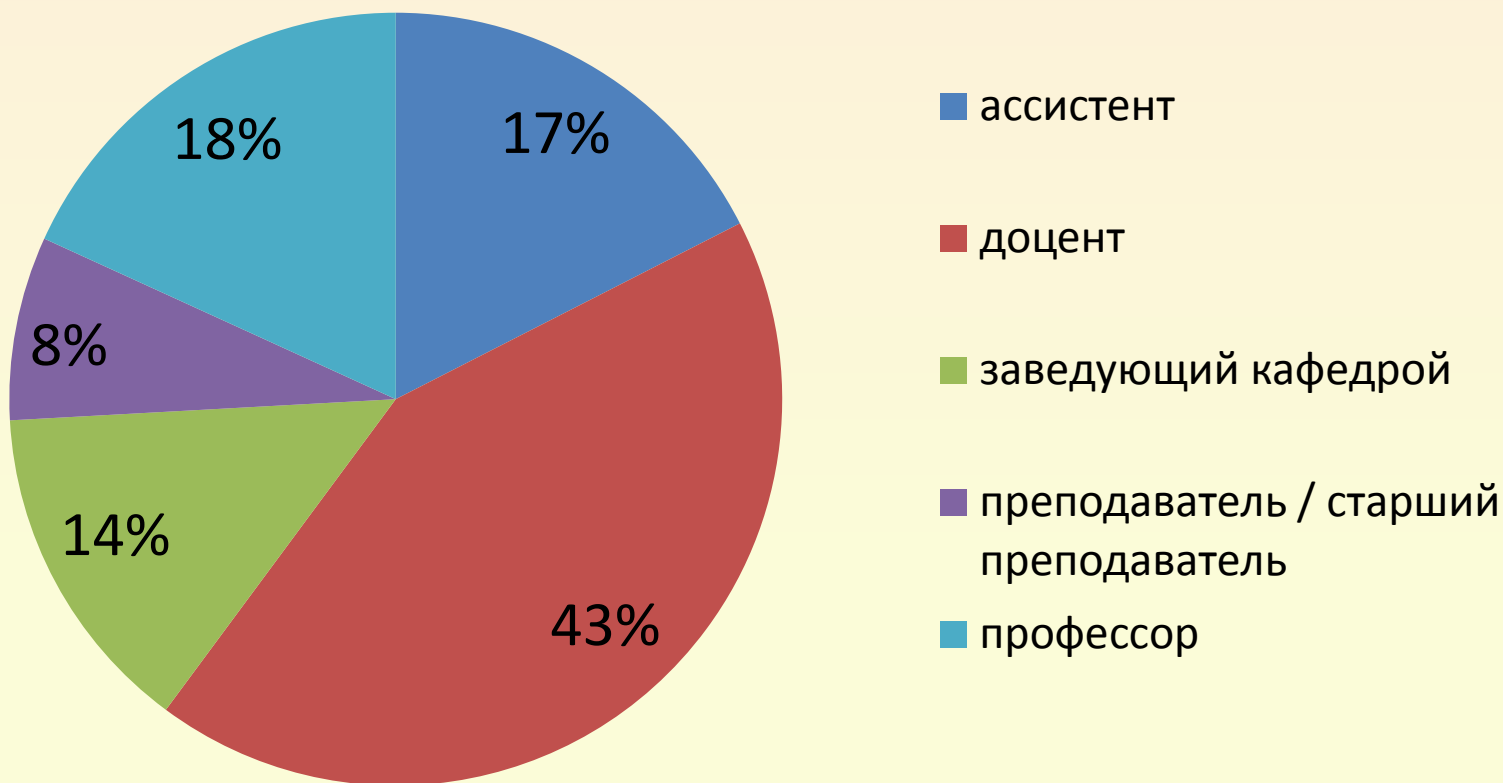
- Недостаточное методическое сопровождение учебного процесса:
 - слабое представление о методике преподавания, возможностях образовательных технологий в учебном процессе.
 - курсы по педагогике и психологии одномоментны
 - отсутствие системы подготовки преподавателей

Основные проблемы внедрения

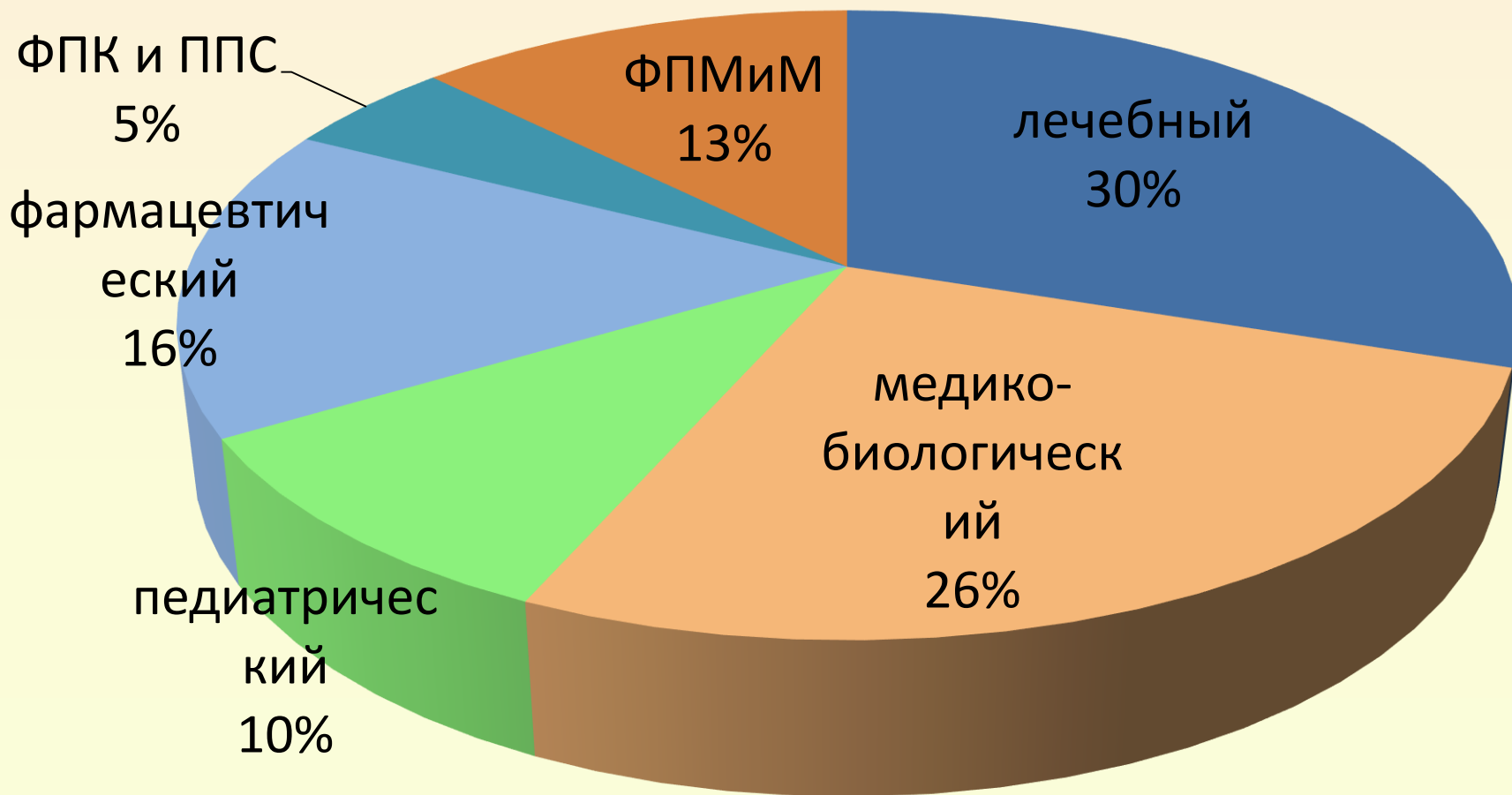
- Недостаточное знание возможностей информационных технологий, непонимание их роли в учебном процессе
- Занятость преподавателя
- Недостаточная оснащенность компьютерами



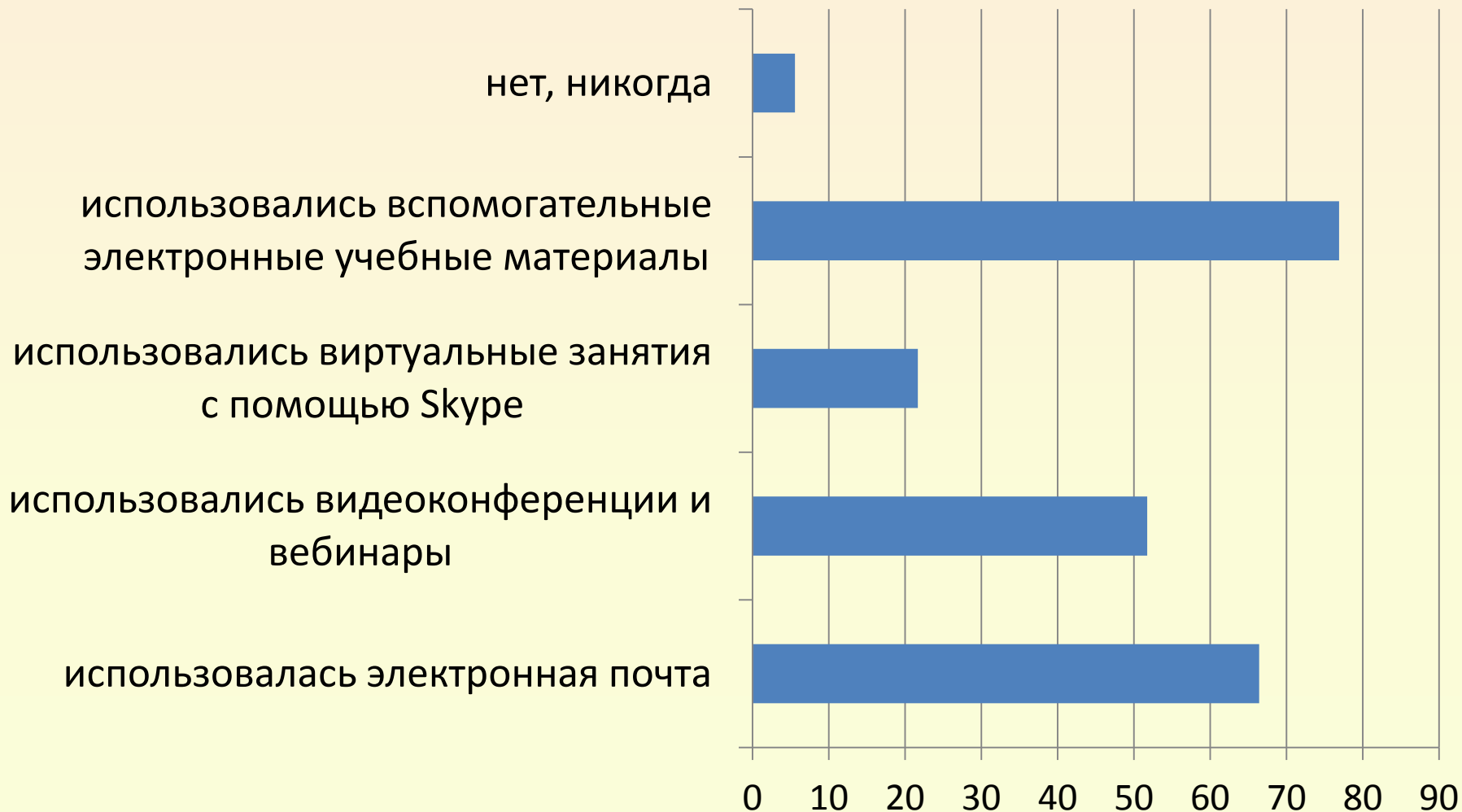
Распределение анкетированных по должностям



Распределение анкетированных по факультетам



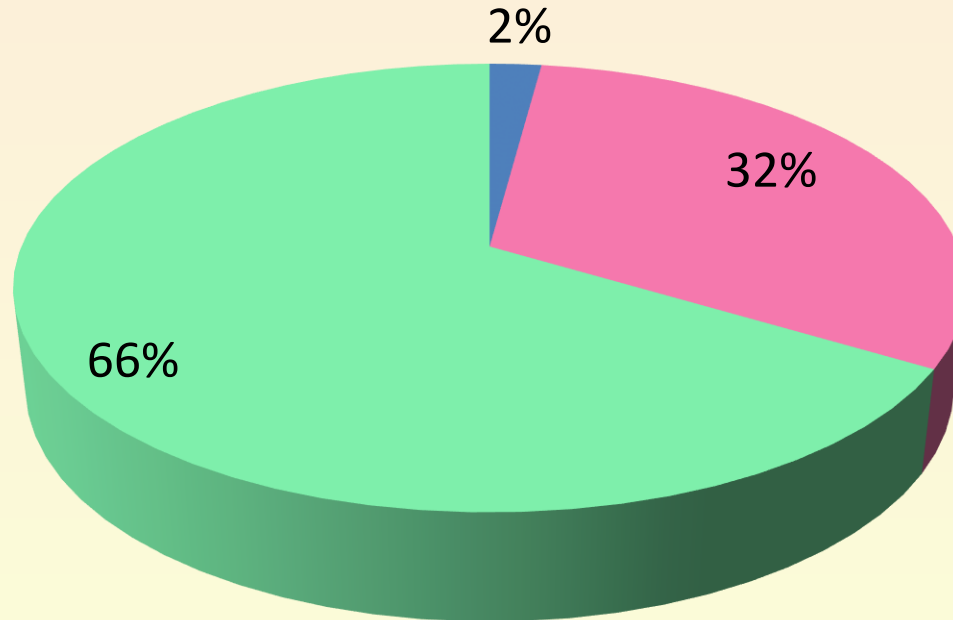
Пользовались ли Вы какими-либо формами и средствами дистанционного обучения?



- Имеете ли Вы представление об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях?
 - Да – 98,6%
 - Нет – 1,4%
- Вы имеете опыт преподавания электронного курса?
 - Да – 21,7%
 - Нет – 78,3%

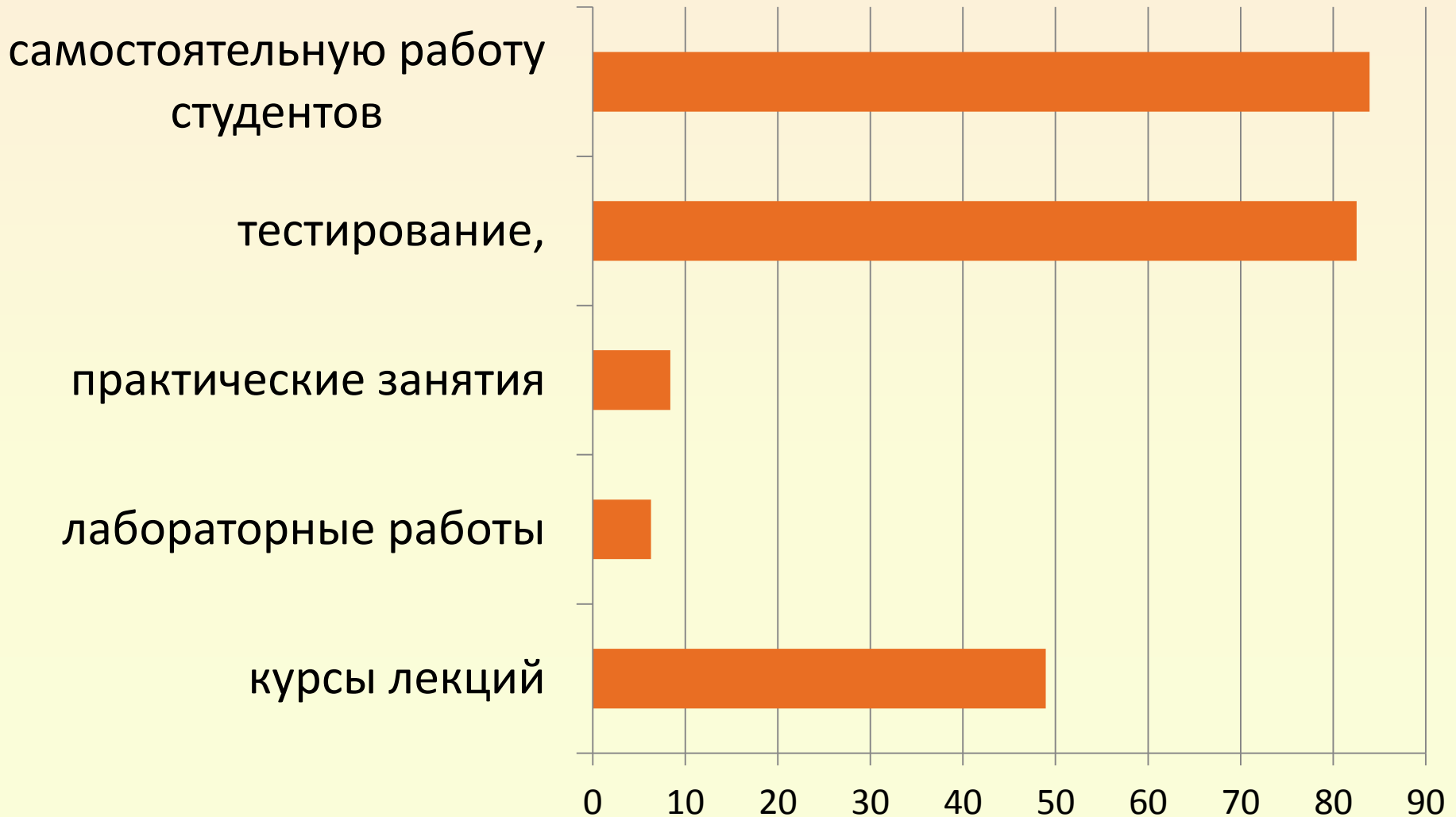
- Считаете ли Вы, что электронное обучение будет полезным для студентов с позиции повышения наполнения учебно-методического обеспечения дисциплин?
 - Да – 89,5%
 - Нет – 10,5%
- Согласны ли Вы, что электронные курсы - это дополнительная возможность вовлечь студентов в образовательный процесс?
 - Да – 86%
 - Нет – 14%

Следует ли учитывать особенности современных студентов в процессе обучения?

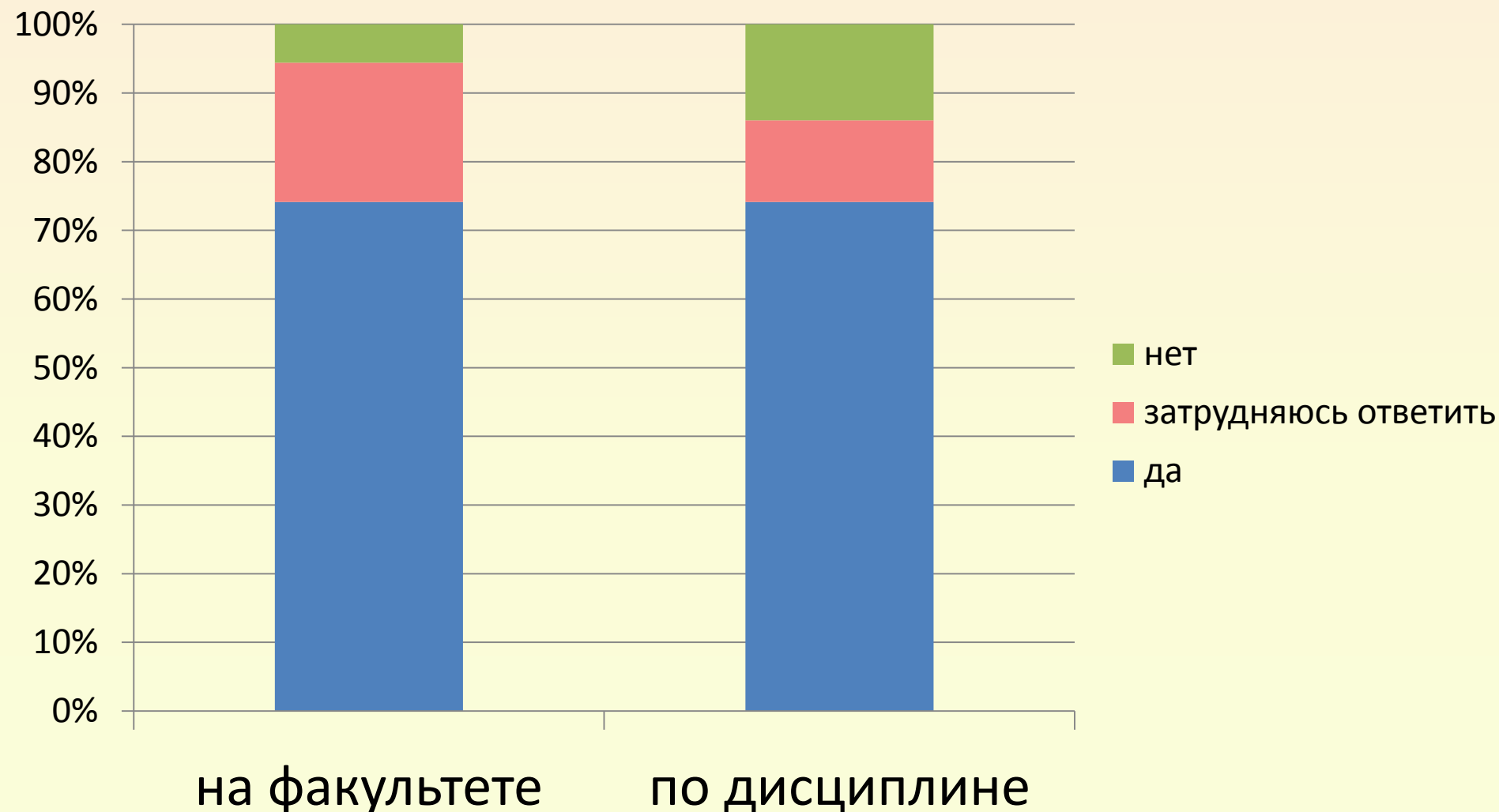


- нет, не нужно. Пусть студенты адаптируются к традиционным технологиям обучения
- нужно максимально учитывать особенности студентов, делая процесс обучения комфортным для них
- нужно учитывать частично, совмещая традиционные и современные

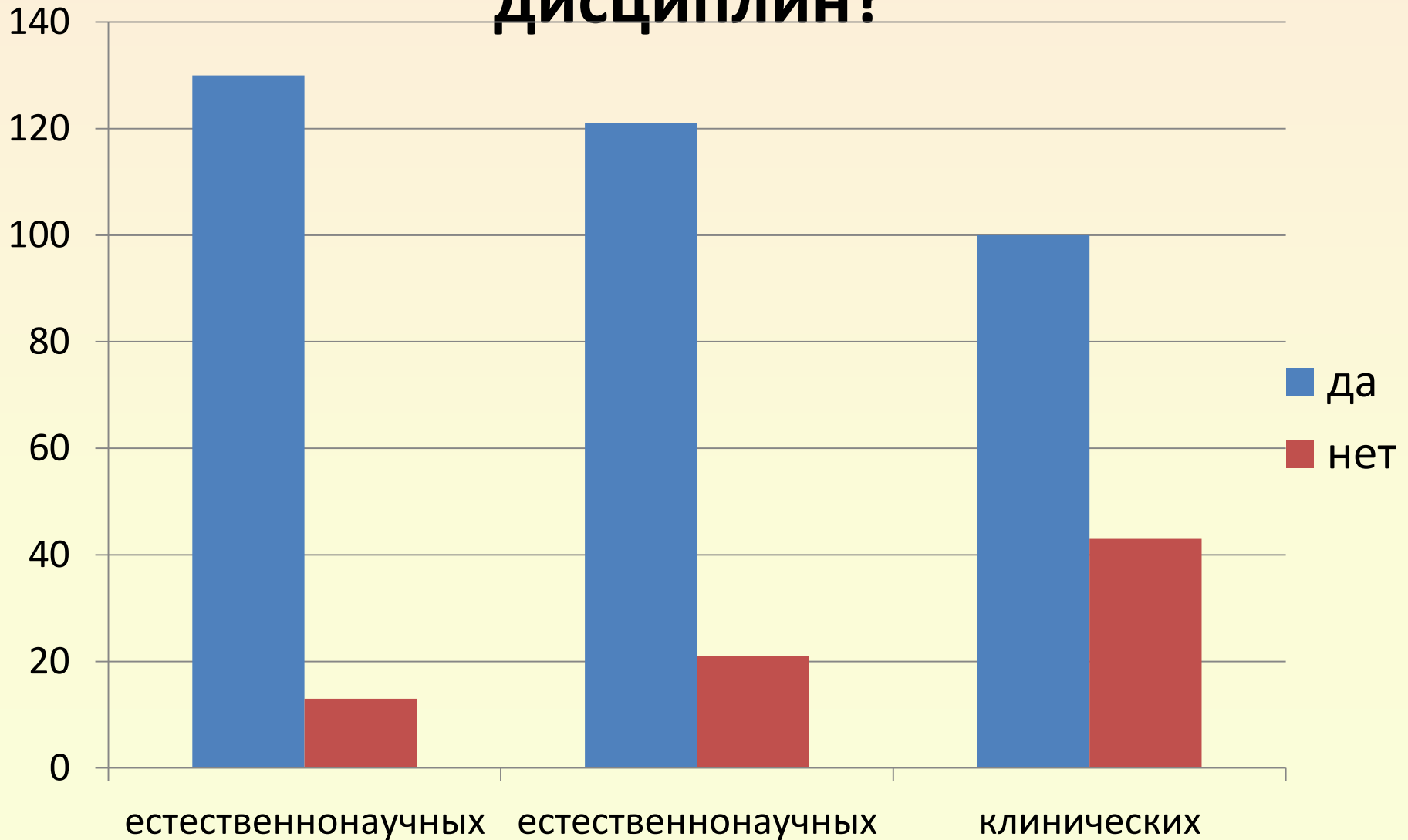
Какую часть образовательной нагрузки вы считаете приоритетной для внедрения электронного образования?



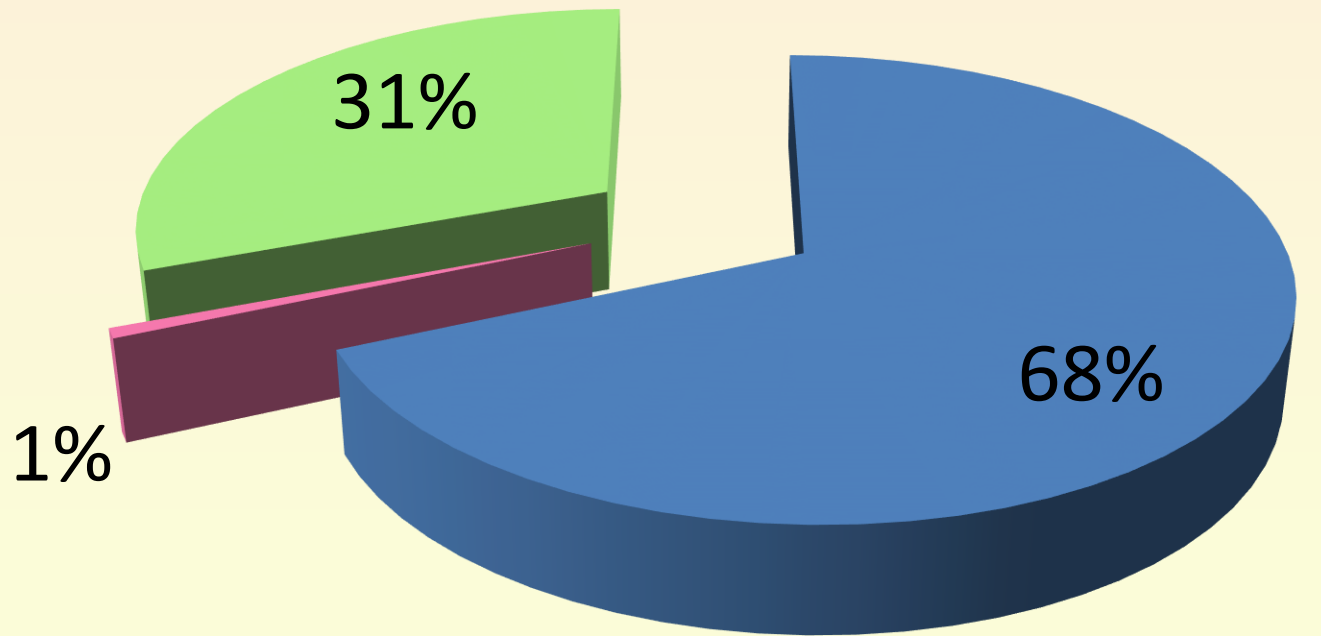
Считаете ли вы целесообразным внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?



Будут ли полезны электронные образовательные ресурсы в преподавании дисциплин?

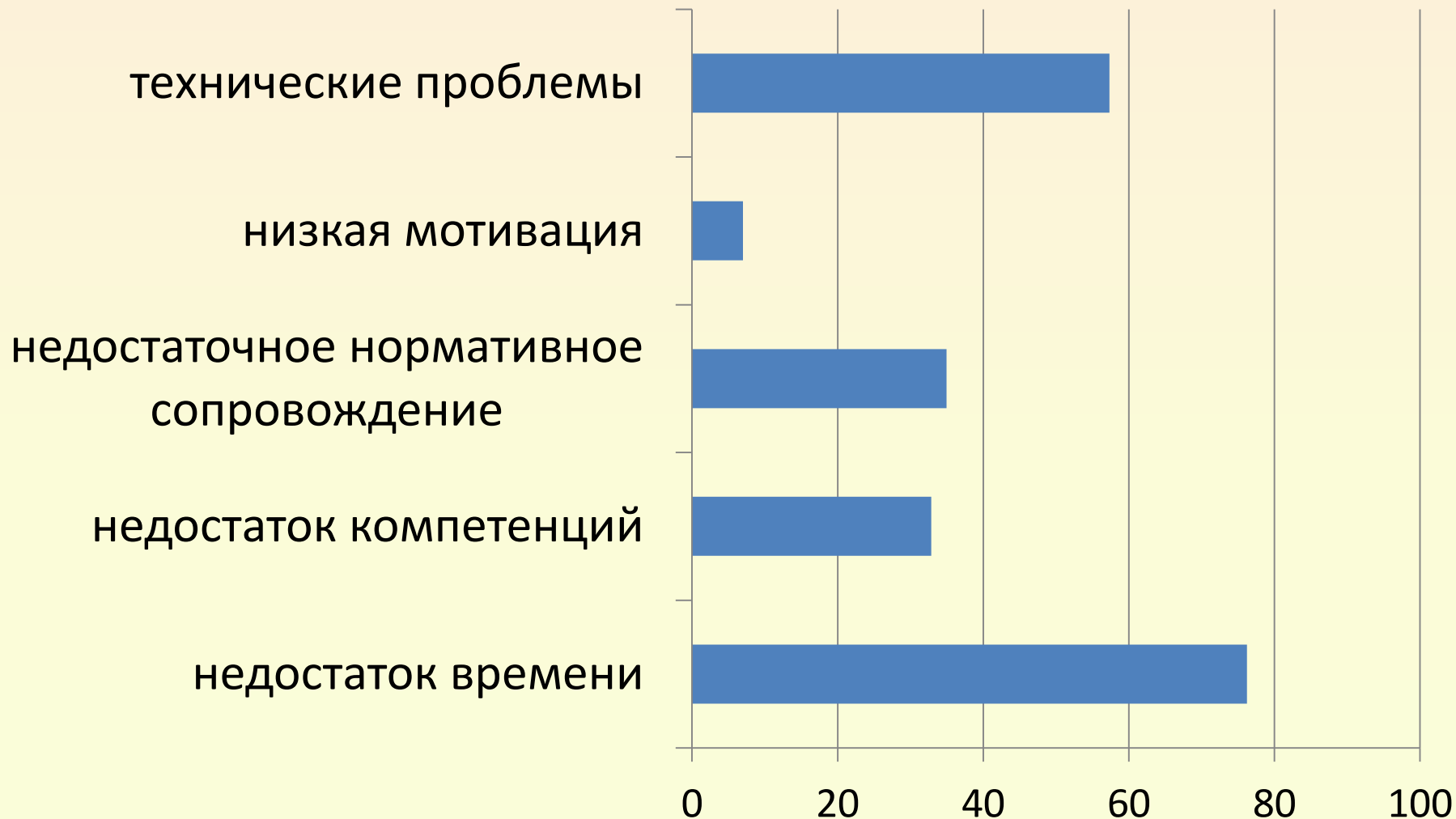


Надо ли использовать электронные истории болезни для преподавания клинических дисциплин?



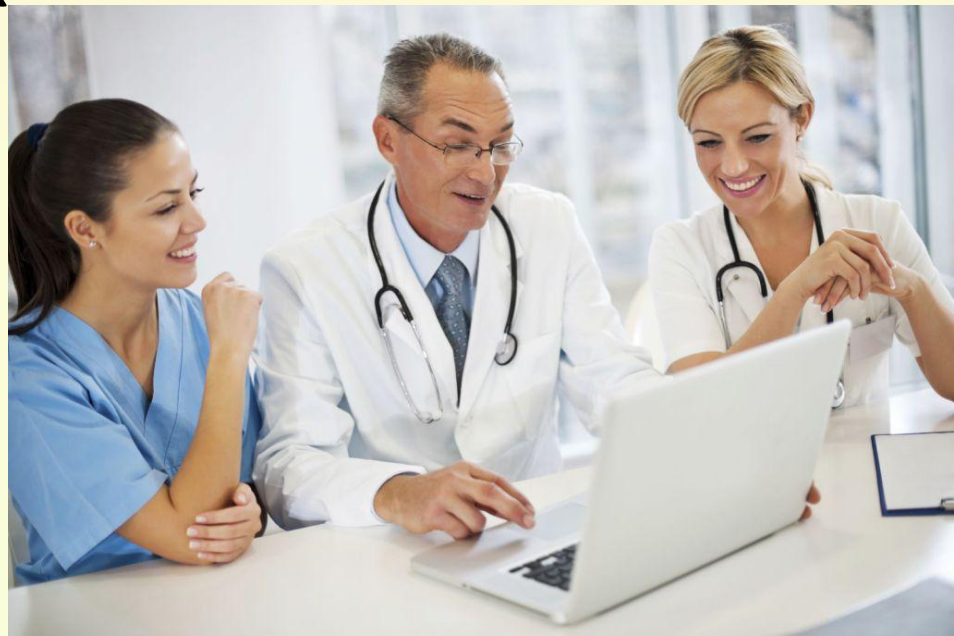
■ да ■ затрудняюсь ответить ■ нет

Какие трудности и барьеры вы предвидите при разработке электронных курсов?



Пути решения

- Постоянно действующие методические курсы, семинары,
- Знакомство с возможностями различных электронных сред
- Создание смешанных коллективов преподавателей



Благодарю за внимание

