Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный медицинский университет имени

профессора В.Ф.Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения и

социального развития Российской Федерации»

ГБОУ ВПО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого» Минздравсоцразвития

России

**Кафедра психологии и педагогики с курсом медицинской психологии, психотерапии и педагогики ПО**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Социальная психология »**

**для специальности** 030401– Клиническая психология (очная форма обучения)

**К ЛАБОРАТОНОМУ ЗАНЯТИЮ № 1**

ТЕМА: «Методология и методы социальной психологии»

Утверждена на кафедральном заседании

протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г.

Зав. кафедрой психологии и педагогики с курсом ПО

ГОУ ВПО КрасГМУ Минздравсоцразвития

\_\_\_\_\_\_д.псх.н., доц. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Логинова И.О.

Составители:

\_\_\_\_\_\_преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чернова Е.И

Красноярск

2011

**1. Занятие №1**

**Тема: «Методология и методы социальной психологии»** (в интерактивной форме: «Групповая дискуссия»).

**2. Форма организации занятия:** лабораторное интерактивное занятие Разновидность занятия: традиционный с работой в малых группах. Методы обучения: беседа, групповая дискуссия.

 **3. Значение изучения темы:**  изучение методов активного социально-психологического обучения: групповая дискуссия, мозговой штурм, игровые методы, деловые игры, ролевые игры, социально-психологический тренинг. Использование активных методов работе психолога.

**4. Цели обучения:**

**Общая:** способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1); способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2); способностью и готовностью к использованию на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом (ОК-10); готовностью инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии (ПК-2); умением разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования (ПК-3); владением приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов (ПК-4); владением навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения (ПК-6); владением навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития (ПК-13); готовностью к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии (ПК-27); готовностью к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-28);

 **Учебная**: обучающийся должен знать основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого человека, психологию личности и малых групп; владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально- этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии требованиями правил «информированного согласия».

**5. План изучения темы:**

**5.1. Контроль исходного уровня знаний.**

**Фронтальный опрос по темам НИРС**

**5.2. Основные понятия и положения темы** (наглядные формы – таблицы, схемы, алгоритмы и др.)**.**

В комплексном понятии «активное социально-психологическое обучение» аккумулировано несколько важных смыслообразующих характеристик, вытекающих из содержания частных научных составляющих: Во-первых, это - ***активное обучение****. Активность -* собственная динамика живых существ как источник преобразования или поддержания ими жизненно значимых связей с окружающим миром. В психологическом словаре дано такое определение понятия «активность личности»: «Это способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры». Во-вторых, это - ***социально-психологическое обучение,***т.е. явление социальной психологии, использующее и опирающееся на ее закономерности и понятийно-терминологический аппарат. Социальная психология - отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп. Следовательно, социально-психологическое обучение - это обязательно обучение в группе, и этим оно принципиально отличается от индивидуального обучения. Однако активное использование современных групповых форм и методов не только не противоречит индивидуализации обучения, но и является необходимым для педагогически целесообразного развития личности обучаемых.

**Дискуссионные методы** - это вид методов активного социально-психологического обучения, основанных на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач. Это методы, дающие возможность путем использования в процессе публичного спора системы логически обоснованных доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии.

**Групповая дискуссия** – это метод группового обсуждения, позволяющий не только выявить весь спектр мнений членов группы и возможные пути решения, но и найти общее групповое решение проблемы.

**Методика подготовки и проведения групповой** дискуссии включает в себя несколько этапов: 1. Выбор темы; 2. Разработка вопросов для обсуждения. 3. Разработка сценария дискуссии. 4. Непосредственное проведение групповой дискуссии на учебном занятии. 5. Разбор, подведение итогов дискуссии.

**Деловая игра** - особое средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (в т.ч. и экстремальных) и поиска новых решений. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: ролевые игры, дидактические игры, управленческие игры и проблемно-ориентированные, организационно-деятельностные игры и др. Игра - это одновременно и метод решения самых разных проблем и задач, и метод эффективного обучения, и инструмент, который позволяет выявить и проследить особенности психики участников.

**Имитационные игры** - это разновидность деловых игр, в которых поведение участников определяется моделью среды хозяйствования, представленной в виде игровой имитации.

**Ролевая игра**- [игра](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B3%D1%80%D0%B0) развлекательного назначения, вид драматического действия, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия; вместе создают или следуют уже созданному сюжету. Действия участников игры считаются успешными или нет в соответствии с принятыми правилами. Игроки могут свободно импровизировать в рамках выбранных правил, определяя направление и исход игры.

**Социально-психологический тренинг** - это вид социально-психологических тренингов, связанный с развитием в процессе групповой работы знаний, навыков, умений и установок, определяющих поведение в общении, коммуникативной компетентности и способностей человека.

**5.3. Самостоятельная работа по теме:**

* Методики вида деятельности: Групповая дискуссия

Тема: Эффективный метод социально-психологического обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Тема и цель дискуссии | Тема: Эффективный метод социально-психологического обученияЦель: Выработка представлений и наиболее эффективном методе социально-психологического обучения |
| Время дискуссии | 1 час 20 минут |
| Заинтересовать участников, создать необходимую мотивацию | Методы социально-психологического обучения позволяющие показать особенности функционирования межличностных отношений в общем виде являются все наиболее эффективными. Практика показывает, что в большинстве случаев применение одного из методов, дает наибольший практический эффект в процессе работы. Какой же метод можно считать наиболее диагностичным в работе практического психолога |
| Добиться однозначного понимания проблемы всеми участниками | В чем суть методов социально-психологического обучения, положительные и отрицательные стороны применяемых методов: Групповая дискуссия, мозговой штурм, деловая игра, групповое интервью, социально-психологический тренинг |
| Начать обмен мнениями (по возможности без оценок) | Участники высказываются по кругу |
| **2. По отношению к группе:** |
| Познакомить участников дискуссии, если они незнакомы | Каждый участник представляется по кругу |
| Ориентировать на коллек­тивное решение | Сообщить о преимуществах группового решения |
| Создать доброжелательную, деловую атмосферу, устано­вить положительный эмо­циональный фон | Доброжелательное отношение ко всем участникам — добро­желательные обращения, же­сты, мимика, улыбка и т. п. |
| **По отношению к каждому участнику:** |
| Добиться, чтобы в дискуссии принимали участие все члены группы | Каждый участник дискуссии высказывается по кругу |
| Активизировать пассивных | Обратиться к молчащему с вопросом, просьбой помочь. Предложить задание, в кото­ром необходимо участие каж­дого |
| Оказывать поддержку, помощь выступающим | Внимательно выслушать каж­дого, лучше не перебивать. Порекомендовать без боязни высказывать свои мнения, по­скольку важно учесть каждое |
| **Этап II. Оценка** |
|  |  |
| **1. По отношению к проблеме:** |
| Собрать максимум предло­жений. Постараться осветить все аспекты проблемы | Выслушать всех. Свои пред­ложения высказать только после того, как выслушаны мнения участников |
| Провести анализ собствен­ных мнений | Подвести частичные итоги, выделить основные положе­ния, сделать предваритель­ные выводы |
| Держаться в «русле» проблемы, не допускать повторов и отклонений от темы | Тактично останавливать отклонившихся от темы, напоминать о целях и задачах дискуссии |
| **2. По отношению к группе**: |
|  |  |
|  |  |
| Поддерживать высокий уровень активности всей группы | Всем поочередно предостав­лять слово. Не допускать за­тянувшихся диалогов и моно­логов, чрезмерной активности одних за счет других |
| Поддерживать деловую атмосферу | Требовать ясного изложения мыслей, уточнять неясные по­ложения. Руководителю боль­ше опрашивать и слушать. Самому стараться говорить меньше, но по существу |
| Не допускать личной кон­фронтации участников | Устранять недоразумения меж­ду участниками дискуссии. Пресекать оценочные сужде­ния, направленные на личные качества оппонента |
| Поддерживать теплую, дружескую атмосферу | Например, использовать улыбку, поощрительные вы­сказывания типа: «Хорошо, мы продвигаемся» |
| **3. По отношению к каждому участнику:** |
| Уделять максимум внимания мнению каждого участника | Внимательно выслушивать каждого. Преждевременно не прерывать говорящего |
| Требовать ясной аргумен­тации | Уточнять неясные положения, просить объяснить свою точ­ку зрения |
| Активизировать пассивных | Обратиться к «молчуну» с вопросом. Любезно попросить его высказать свою точку зрения |
| По возможности сохранять беспристрастность | Уделять равное внимание каждому, оказывать поддерж­ку воем участникам |
| **Этап III. Завершение дискуссии** |
|  |  |
| **1. По отношению к проблеме:** |
|  |  |
| Четкое и внятное подведение итогов | Формулировка вывода, решения или спектра решений |
| Сравнить итог с поставлен­ной целью | Напомнить цель, сопоставить с ней результаты дискуссии |
| Если тема не исчерпана стимулировать продолжение дискуссии | Предложить группе продолжить дискуссию в следующий раз |
|  |  |
| **2. По отношению к группе:** |
|  |  |
| Принятое решение должно быть групповым | При подведении итогов учи­тывать по возможности мне­ния всех членов группы. Каж­дый должен высказать свое мнение по поводу группового решения |
| Помочь группе прийти к согласованному мнению | Умелая постановка вопросов, обобщение полученных ре­зультатов |
| Сохранить деловую, добро­желательную атмосферу, несмотря на возможную конфронтацию мнений | Подчеркнуть важность раз­нообразия предложений и подходов в дискуссии для нахождения оптимальной альтернативы |
|  |  |
| **3. По отношению к каждому участнику:** |
|  |  |
| Добиться того, чтобы у каж­дого или по крайней мере у большинства осталось чувство удовлетворения от участия в дискуссии | Подчеркнуть вклад каждого в общий итог. Не жалеть заслуженных похвал. Побла­годарить всех членов группы за участие в дискуссии |

**5.4. Итоговый контроль знаний:**

**-** ответы на вопросы по теме занятия;

1.По итогам группового обсуждения определить сильные и слабые стороны групповых методов и составить таблицу «Эффективные и не эффективные методы социально-психологического обучения»

**6. Домашнее задание для уяснения темы занятия**

1. Составить конспект основного содержания методов социальной психологии по предлагаемой схеме.

2.Составить карту наблюдения, интервью, анкеты, схему контент –анализа.

**7. Рекомендации по выполнению НИРС, в том числе список тем, предлагаемых кафедрой.**

**8. Рекомендованная литература по теме занятия:**

**- обязательная:**

1. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн.1 (общие основы психологии). - М.: ВЛАДОС, 2005.
2. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010.

- **дополнительная:**

1. Урбанович А.А. Психология управления: Учебное пособие.— Мн.: Харвест, 2003.

2. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебное пособие. - М.: Аспект-пресс, 2007.

- **электронные ресурсы:**

1. Электронный каталог КрасГМУ.

2. Электронная библиотека Absotheue.

3. БД МедАрт.