

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра анатомии человека

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**"Анатомия"**

уровень магистратуры

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 2 года

2022 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной,  
воспитательной работе  
и молодежной политике  
д.м.н., доцент  
И.А. Соловьева

**26 мая 2022**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины «Анатомия»

Для ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень магистратуры

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 2 года

Кафедра анатомии человека

Курс - I

Семестр - I

Лекции - 18 час.

Практические занятия - 18 час.

Самостоятельная работа - 36 час.

Зачет - I семестр

Всего часов - 72

Трудоемкость дисциплины - 2 ЗЕ

2022 год

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очное, высшее образование, 2,00), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 № 128.

2) Учебный план по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очное, высшее образование, 2,00), утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (протокол № 10 от 15 декабря 2021 г.).

3) Стандарт организации «Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля). Часть I. Рабочая программа дисциплины (модуля). СТО СМК 8.3.05-21. Выпуск 3.»

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 7 от 5 апреля 2022 г.)

Заведующий кафедрой анатомии человека  д.м.н., профессор Медведева Н.Н.

Согласовано:

Директор ИПО  к.м.н., доцент Юрьева Е.А.

25 мая 2022 г.

Председатель методической комиссии ИПО  к.м.н. Кустова Т.В.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 10 от 26 мая 2022 г.)

Председатель ЦКМС  д.м.н., доцент Соловьева И.А.

**Авторы:**

- д.м.н., доцент Казакова Т.В.

## 1. Вводная часть

### 1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Анатомия" состоит в формировании у студентов знаний по функциональной анатомии речевого аппарата человека на основе современных достижений макро- и микроскопии и умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Анатомия» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

#### **Физиология**

**Знания:** основных положений биологических теорий, учений, сущности законов и закономерностей; общего плана строения и функционирования органов и систем и организма в целом.

**Умения:** объяснить родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; взаимосвязи организмов и окружающей среды

**Навыки:** грамотно оформлять результаты биологических исследований

### 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции УК-1.4	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-1.4
Содержание компетенции	Определение этапов, структуры и порядка решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата
1	<b>Знать</b> развитие, строение нервной системы, топографию и функцию ее отделов
1	<b>Уметь</b> соотносить функции нервной системы с анатомическими структурами головного и спинного мозга
1	<b>Владеть</b> навыком определения этапов, структуры и порядка решения задачи, показателей результативности по каждому этапу и индикаторов оценки итогового результата
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы по теме занятия
2	Оценка практических навыков
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции УК-1.6	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-1.6
Содержание компетенции	Грамотная, логичная, аргументированная формулировка собственных суждений и оценки. Навык отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
1	<b>Знать</b> основы критического анализа и оценки современных научных достижений
1	<b>Уметь</b> логически грамотно и обоснованно отстаивать свою позицию
1	<b>Владеть</b> навыками аргументации выводов и суждений
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Оценка практических навыков
4	Ситуационные задачи
5	Тесты

<b>Общие сведения о компетенции УК-1.7</b>	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-1.7
Содержание компетенции	Определение и оценка практических последствий возможных решений задачи
	<b>Знать</b>
1	строение анализаторов 1 и 2 сигнальных систем
	<b>Уметь</b>
1	нарисовать схему рефлекторной дуги
2	зарисовать схемы проводящих путей головного и спинного мозга.
	<b>Владеть</b>
1	навыком определения и оценки практических последствий возможных решений задачи
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы по теме занятия
2	Оценка практических навыков
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

<b>Общие сведения о компетенции ПК-2.3</b>	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ПК-2.3
Содержание компетенции	Владеет навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга
	<b>Знать</b>
1	основы выстраивания командного взаимодействия для оценки строения и развития речевого аппарата и нервной системы
	<b>Уметь</b>
1	показать на препаратах локализацию выхода черепных нервов на основании мозга и из черепа
2	назвать, показать кости черепа, каналы, отверстия, их назначение.
3	демонстрировать на препаратах анатомические образования по теме занятия
	<b>Владеть</b>
1	навыками выбора стратегии сотрудничества для решения поставленных задач
	<b>Оценочные средства</b>
1	Вопросы к зачету

2	Вопросы по теме занятия
3	Оценка практических навыков
4	Ситуационные задачи
5	Тесты
6	Примерная тематика рефератов

<b>Общие сведения о компетенции ПК-3.3</b>	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ПК-3.3
Содержание компетенции	<p>Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики</p> <p style="text-align: center;"><b>Знать</b></p> <p>1 анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития речевого аппарата и нервной системы</p> <p style="text-align: center;"><b>Уметь</b></p> <p>1 показать на препаратах отделы головного мозга</p> <p>2 показать на препаратах локализацию корковых центров анализаторов первой и второй сигнальных систем.</p> <p style="text-align: center;"><b>Владеть</b></p> <p>1 медико-анатомическим понятийным аппаратом</p> <p style="text-align: center;"><b>Оценочные средства</b></p> <p>1 Вопросы к зачету</p> <p>2 Вопросы по теме занятия</p> <p>3 Оценка практических навыков</p> <p>4 Ситуационные задачи</p> <p>5 Тесты</p> <p>6 Примерная тематика рефератов</p>

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

		Семестр
Вид учебной работы	Всего часов	I
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*	4 11%	4
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:	36	36
Подготовка к занятиям	26	26
Подготовка к промежуточной аттестации	2	2
Подготовка к текущему контролю	2	2
Подготовка устного сообщения или презентации по теме	3	3
Подготовка презентаций, рефератов	3	3
Вид промежуточной аттестации		Зачет
Контактная работа	36	
Общая трудоемкость час. ЗЕ	72.0 2	72 2

## 2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Введение в анатомию. Понятие о речевом аппарате. Периферический отдел речевого аппарата.			
		Анатомия черепа и соединений костей черепа. Скелет головы - череп. Мозговой и лицевой череп. Классификация соединений костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав, строение, характеристика, форма сустава, движения в нем, механизмы этих движений.	ПК-2, ПК-3, УК-1	ПК-2.3, ПК-3.3, УК-1.4
		Мягкие ткани головы и шеи, фасции и клетчаточные пространства. Мышцы и фасции головы и шеи. Топография шеи: области, треугольники, фасции. Клетчаточные пространства головы и шеи.	ПК-3, УК-1	ПК-3.3, УК-1.6
		Анатомия артикуляционного отдела речевого аппарата: носовой, ротовой и глоточный отделы. Носовая полость, околоносовые пазухи. Ротовая полость, ее стенки, железы. Язык, строение. Общая анатомия зубов. Зубочелюстная система в целом. Глотка, строение.	ПК-3, УК-1	ПК-3.3, УК-1.6
		Анатомия голосового и дыхательного отделов речевого аппарата. Понятие о верхних и нижних дыхательных путях. Строение и функция голосового аппарата. Гортань, трахея, бронхи, легкие: топография, строение, функция. Мышцы груди.	ПК-3, УК-1	ПК-3.3, УК-1.6
2.	Центральный отдел речевого аппарата.			
		Введение в неврологию. Функциональная морфология ствола мозга. Экстрапирамидная система. Общие данные о строении нервной системы. Рефлекторная дуга. Продолговатый мозг. Задний мозг (мост, мозжечок). Средний мозг.	ПК-2, ПК-3, УК-1, УК-1	ПК-2.3, ПК-3.3, УК-1.4, УК-1.6
		Функциональная анатомия переднего мозга. Конечный мозг. Промежуточный мозг: строение, функции. Конечный мозг: общая характеристика, доли, борозды и извилины. Локализация функций в коре больших полушарий. Понятие об анализаторах первой и второй сигнальных систем. Лимбическая система, ретикулярная формация. Проводящие пути ЦНС. Кровоснабжение головного мозга.	ПК-2, ПК-3, УК-1, УК-1	ПК-2.3, ПК-3.3, УК-1.4, УК-1.7

3.	Органы чувств. Анализаторы I и II сигнальных систем.			
		Функциональная морфология органа зрения. Орган зрения. Топография, строение, функции. Глазное яблоко, строение. Вспомогательные органы глаза. Проводящий путь зрительного импульса и зрачкового рефлекса.	ПК-2, ПК-3, УК-1	ПК-2.3, ПК-3.3, УК-1.6
		Функциональная морфология органа слуха и равновесия. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Механизм восприятия и пути проведения звука. Проводящие пути органов слуха и равновесия.	ПК-2, ПК-3, УК-1	ПК-2.3, ПК-3.3, УК-1.6
4.	Нервы и сосуды головы и шеи. Систематизация изученного материала.			
		Нервы и сосуды головы и шеи. Иннервация и кровоснабжение речевого аппарата. Зачетное занятие. Общая характеристика и классификация черепных нервов. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: ядра, топография, ветви и область иннервации. Шейное сплетение: ветви, область иннервации. Иннервация речевого аппарата. Сосуды головы и шеи, кровоснабжение речевого аппарата.	ПК-2, ПК-3, УК-1, УК-1, УК-1	ПК-2.3, ПК-3.3, УК-1.4, УК-1.6, УК-1.7

### 2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					
			Л	ЛР	ПЗ	СЗ	СР	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	Введение в анатомию. Понятие о речевом аппарате. Периферический отдел речевого аппарата.	8		8		16	32
2.	1	Центральный отдел речевого аппарата.	4		4		8	16
3.	1	Органы чувств. Анализаторы I и II сигнальных систем.	4		4		8	16
4.	1	Нервы и сосуды головы и шеи. Систематизация изученного материала.	2		2		4	8
		Всего	18		18		36	72

## 2.4. Тематический план лекций дисциплины

1 курс

1 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Введение в анатомию. Понятие о речевом аппарате. Периферический отдел речевого аппарата. [2.00]	<p><b>Введение в анатомию человека. Понятие о речевом аппарате. Анатомия черепа и соединений костей черепа. Морфофункциональная характеристика височно-нижнечелюстного сустава.</b></p> <p>Анатомия человека — наука о формах и строении, происхождении и развитии организма человека. Значение анатомии в подготовке специалистов дефектологического профиля. Понятие о норме, вариантах и аномалиях развития. Центральный и периферический отделы речевого аппарата. Скелет головы - череп. Мозговой и лицевой череп. Возрастные особенности и аномалии развития черепа. Классификация соединений костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав, строение, характеристика, форма сустава, движения в нем, механизмы этих движений. ПК-2.3,ПК-3.3,УК-1.4</p>	2
1	2	Введение в анатомию. Понятие о речевом аппарате. Периферический отдел речевого аппарата. [2.00]	<p><b>Мягкие ткани головы и шеи, фасции и клетчаточные пространства.</b></p> <p>Мимические мышцы, особенности строения. Жевательные мышцы, точки начала и точки прикрепления. Варианты развития мягких тканей лица. Фасции головы. Мышцы и фасции шеи. Поверхностные мышцы шеи. Мышцы, расположенные выше подъязычной кости, глубокие мышцы шеи. Глубокие мышцы шеи. Подзатылочные мышцы. Топография шеи: области, треугольники, фасции. Клетчаточные пространства головы и шеи. ПК-2.3,ПК-3.3,УК-1.4</p>	2
1	3	Введение в анатомию. Понятие о речевом аппарате. Периферический отдел речевого аппарата. [2.00]	<p><b>Анатомия артикуляционного отдела речевого аппарата: носовой, ротовой и глоточный отделы.</b></p> <p>Носовая полость, ее стенки и сообщения. Околоносовые пазухи. Ротовая полость, ее стенки. Язык: развитие, строение (слизистая оболочка, мышцы языка). Роль языка в членораздельной речи. зуб как орган. Общая анатомия зубов. Зубочелюстная система в целом. Виды физиологических и патологических прикусов. Железы рта. Глотка, строение. Возрастные особенности и аномалии развития артикуляционного отдела речевого аппарата. ПК-2.3,ПК-3.3,УК-1.4</p>	2

1	4	Введение в анатомию. Понятие о речевом аппарате. Периферический отдел речевого аппарата. [2.00]	<b>Анатомия голосового и дыхательного отделов речевого аппарата.</b>  Понятие о верхних и нижних дыхательных путях. Строение и функция голосового аппарата. Гортань. Механизмы голосообразования. Устанавливающий и напрягающий аппараты гортани. Трахея, бронхи, легкие: топография, строение, функция. Особенности функционирования дыхательного аппарата в процессе речи. Мышцы груди. Зависимость тембра голоса от индивидуальных особенностей резонаторных полостей. Возрастные особенности и аномалии развития голосового и дыхательного отделов речевого аппарата. ПК-2.3,ПК-3.3,УК-1.4	2
2	5	Центральный отдел речевого аппарата. [2.00]	<b>Центральный отдел речевого аппарата. Введение в неврологию. Функциональная морфология ствола мозга. Экстрапирамидная система.</b>  Классификация нервной системы, ее значение в деятельности организма. Общие данные о строении нервной системы. Нейрон, нейроглия. Рефлекторная дуга. Продолговатый мозг. Задний мозг (мост, мозжечок). Средний мозг. ПК-2.3,ПК-3.3,УК-1.4,УК-1.6,УК-1.7	2
2	6	Центральный отдел речевого аппарата. [2.00]	<b>Функциональная анатомия переднего мозга. Конечный мозг.</b>  Промежуточный мозг: строение, функции. Конечный мозг: общая характеристика, доли, борозды и извилины. Локализация функций в коре больших полушарий. Понятие об анализаторах первой и второй сигнальных систем. Лимбическая система, ретикулярная формация. Проводящие пути ЦНС. Кровоснабжение головного мозга. ПК-2.3,ПК-3.3,УК-1.4,УК-1.6,УК-1.7	2
3	7	Органы чувств. Анализаторы I и II сигнальных систем. [2.00]	<b>Введение в эстеziологию. Органы чувств в свете учения И.П. Павлова об анализаторах. Функциональная морфология органа зрения.</b>  Анатомо-функциональная характеристика органов чувств. Периферически-воспринимающие, проводниковые части и корковые центры анализаторов, их функциональное единство (по И.П. Павлову). Орган зрения. Топография, строение, функции. Глазное яблоко, строение. Вспомогательные органы глаза. Проводящий путь зрительного импульса и зрачкового рефлекса. Возрастные особенности и аномалии развития органа зрения. ПК-2.3,ПК-3.3,УК-1.4,УК-1.6,УК-1.7	2
3	8	Органы чувств. Анализаторы I и II сигнальных систем. [2.00]	<b>Функциональная морфология органа слуха и равновесия.</b>  Преддверно-улитковый орган. Филогенез и онтогенез. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Механизм восприятия и пути проведения звука. Проводящие пути органов слуха и равновесия. Возрастные особенности и аномалии развития органа слуха. ПК-2.3,ПК-3.3,УК-1.4,УК-1.6,УК-1.7	2

4	9	Нервы и сосуды головы и шеи. Систематизация изученного материала. [2.00]	<b>Нервы и сосуды головы и шеи. Роль черепных нервов в иннервации органов головы и шеи. Иннервация и кровоснабжение речевого аппарата.</b> Общая характеристика и классификация черепных нервов. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: ядра, топография, ветви и область иннервации. Шейное сплетение: ветви, область иннервации. Иннервация речевого аппарата. Сосуды головы и шеи, кровоснабжение речевого аппарата. ПК-2.3,ПК-3.3,УК-1.4	2
			<b>Всего за семестр</b>	<b>18</b>
			<b>Всего часов</b>	<b>18</b>

## 2.5. Тематический план практических/семинарских занятий

### 2.5.1. Тематический план практических занятий

1 курс

1 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Введение в анатомию. Понятие о речевом аппарате. Периферический отдел речевого аппарата. [2.00]	<b>Анатомия черепа и соединений костей черепа.</b> Скелет головы - череп. Мозговой и лицевой череп. Классификация соединений костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав, строение, характеристика, форма сустава, движения в нем, механизмы этих движений. ПК-2.3,ПК-3.3,УК-1.4	2
1	2	Введение в анатомию. Понятие о речевом аппарате. Периферический отдел речевого аппарата. [2.00]	<b>Мягкие ткани головы и шеи, фасции и клетчаточные пространства.</b> Мышцы и фасции головы и шеи. Топография шеи: области, треугольники, фасции. Клетчаточные пространства головы и шеи. ПК-3.3,УК-1.6	2

1	3	Введение в анатомию. Понятие о речевом аппарате. Периферический отдел речевого аппарата. [2.00]	<b>Анатомия артикуляционного отдела речевого аппарата: носовой, ротовой и глоточный отделы.</b> (В интерактивной форме) Носовая полость, околоносовые пазухи. Ротовая полость, ее стенки, железы. Язык, строение. Общая анатомия зубов. Зубочелюстная система в целом. Глотка, строение. ПК-3.3,УК-1.6	2
1	4	Введение в анатомию. Понятие о речевом аппарате. Периферический отдел речевого аппарата. [2.00]	<b>Анатомия голосового и дыхательного отделов речевого аппарата.</b> Понятие о верхних и нижних дыхательных путях. Строение и функция голосового аппарата. Гортань, трахея, бронхи, легкие: топография, строение, функция. Мышцы груди. ПК-3.3,УК-1.6	2
2	5	Центральный отдел речевого аппарата. [2.00]	<b>Введение в неврологию. Функциональная морфология ствола мозга. Экстрапирамидная система.</b> Общие данные о строении нервной системы. Рефлекторная дуга. Продолговатый мозг. Задний мозг (мост, мозжечок). Средний мозг. ПК-2.3,ПК-3.3,УК-1.4,УК-1.6	2
2	6	Центральный отдел речевого аппарата. [2.00]	<b>Функциональная анатомия переднего мозга. Конечный мозг.</b> (В интерактивной форме) Промежуточный мозг: строение, функции. Конечный мозг: общая характеристика, доли, борозды и извилины. Локализация функций в коре больших полушарий. Понятие об анализаторах первой и второй сигнальных систем. Лимбическая система, ретикулярная формация. Проводящие пути ЦНС. Кровоснабжение головного мозга. ПК-2.3,ПК-3.3,УК-1.4,УК-1.7	2
3	7	Органы чувств. Анализаторы I и II сигнальных систем. [2.00]	<b>Функциональная морфология органа зрения.</b> Орган зрения. Топография, строение, функции. Глазное яблоко, строение. Вспомогательные органы глаза. Проводящий путь зрительного импульса и зрачкового рефлекса. ПК-2.3,ПК-3.3,УК-1.6	2
3	8	Органы чувств. Анализаторы I и II сигнальных систем. [2.00]	<b>Функциональная морфология органа слуха и равновесия.</b> Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Механизм восприятия и пути проведения звука. Проводящие пути органов слуха и равновесия. ПК-2.3,ПК-3.3,УК-1.6	2

4	9	Нервы и сосуды головы и шеи. Систематизация изученного материала. [2.00]	<b>Нервы и сосуды головы и шеи. Иннервация и кровоснабжение речевого аппарата. Зачетное занятие.</b>  Общая характеристика и классификация черепных нервов. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: ядра, топография, ветви и область иннервации. Шейное сплетение: ветви, область иннервации. Иннервация речевого аппарата. Сосуды головы и шеи, кровоснабжение речевого аппарата. ПК-2.3,ПК-3.3,УК-1.4,УК-1.6,УК-1.7	2
			<b>Всего за семестр</b>	<b>18</b>
			<b>Всего часов</b>	<b>18</b>

### **2.5.2. Тематический план семинарских занятий**

**Данный вид работы учебным планом не предусмотрен**

### **2.6. Тематический план лабораторных работ**

**Данный вид работы учебным планом не предусмотрен**

### **2.7. Контроль самостоятельной работы**

**Данный вид работы учебным планом не предусмотрен**

**2.8. Самостоятельная работа**  
**2.8.1. Виды самостоятельной работы**

**1 курс**  
**1 семестр**

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост. работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
1	1	Введение в анатомию. Понятие о речевом аппарате. Периферический отдел речевого аппарата. [4.00]	<b>Анатомия черепа и соединений костей черепа.</b> Файлов нет  Скелет головы - череп. Мозговой и лицевой череп. Классификация соединений костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав, строение, характеристика, форма сустава, движения в нем, механизмы этих движений. ПК-2.3, ПК-3.3, УК-1.4 Файлов нет	Подготовка к занятиям [3.00], Подготовка к текущему контролю [1.00]	4
1	2	Введение в анатомию. Понятие о речевом аппарате. Периферический отдел речевого аппарата. [4.00]	<b>Мягкие ткани головы и шеи, фасции и клетчаточные пространства.</b> Файлов нет  Мышцы и фасции головы и шеи. Топография шеи: области, треугольники, фасции. Клетчаточные пространства головы и шеи. ПК-3.3, УК-1.6 Файлов нет	Подготовка к занятиям [3.00], Подготовка к текущему контролю [1.00]	4

1	3	Введение в анатомию. Понятие о речевом аппарате. Периферический отдел речевого аппарата. [4.00]	<p><b>Анатомия артикуляционного отдела речевого аппарата: носовой, ротовой и глоточный отделы.</b> Файлов нет</p> <p>Носовая полость, околоносовые пазухи. Ротовая полость, ее стенки, железы. Язык, строение. Общая анатомия зубов. Зубочелюстная система в целом. Глотка, строение. ПК-3.3,УК-1.6 Файлов нет</p>	Подготовка к занятиям [3.00], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [1.00]	4
1	4	Введение в анатомию. Понятие о речевом аппарате. Периферический отдел речевого аппарата. [4.00]	<p><b>Анатомия голосового и дыхательного отделов речевого аппарата.</b> Файлов нет</p> <p>Понятие о верхних и нижних дыхательных путях. Строение и функция голосового аппарата. Гортань, трахея, бронхи, легкие: топография, строение, функция. Мышцы груди. ПК-3.3,УК-1.6 Файлов нет</p>	Подготовка к занятиям [3.00], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [1.00]	4
2	5	Центральный отдел речевого аппарата. [4.00]	<p><b>Введение в неврологию. Функциональная морфология ствола мозга. Экстрапирамидная система.</b> Файлов нет</p> <p>Общие данные о строении нервной системы. Рефлекторная дуга. Продолговатый мозг. Задний мозг (мост, мозжечок). Средний мозг. ПК-2.3,ПК-3.3,УК-1.4,УК-1.6 Файлов нет</p>	Подготовка к занятиям [3.00], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [1.00]	4
2	6	Центральный отдел речевого аппарата. [4.00]	<p><b>Функциональная анатомия переднего мозга. Конечный мозг.</b> Файлов нет</p> <p>Промежуточный мозг: строение, функции. Конечный мозг: общая характеристика, доли, борозды и извилины. Локализация функций в коре больших полушарий. Понятие об анализаторах первой и второй сигнальных систем. Лимбическая система, ретикулярная формация. Проводящие пути ЦНС. Кровоснабжение головного мозга. ПК-2.3,ПК-3.3,УК-1.4,УК-1.7 Файлов нет</p>	Подготовка к занятиям [3.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.00]	4

3	7	Органы чувств. Анализаторы I и II сигнальных систем. [4.00]	<p><b>Функциональная морфология органа зрения.</b> Файлов нет</p> <p>Орган зрения. Топография, строение, функции. Глазное яблоко, строение. Вспомогательные органы глаза. Проводящий путь зрительного импульса и зрачкового рефлекса. ПК-2.3,ПК-3.3,УК-1.6 Файлов нет</p>	Подготовка к занятиям [3.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.00]	4
3	8	Органы чувств. Анализаторы I и II сигнальных систем. [4.00]	<p><b>Функциональная морфология органа слуха и равновесия.</b> Файлов нет</p> <p>Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Механизм восприятия и пути проведения звука. Проводящие пути органов слуха и равновесия. ПК-2.3,ПК-3.3,УК-1.6 Файлов нет</p>	Подготовка к занятиям [3.00], Подготовка презентаций, рефератов [1.00]	4
4	11	Нервы и сосуды головы и шеи. Систематизация изученного материала. [4.00]	<p><b>Нервы и сосуды головы и шеи. Иннервация и кровоснабжение речевого аппарата. Систематизация изученного материала.</b> Файлов нет</p> <p>Общая характеристика и классификация черепных нервов. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: ядра, топография, ветви и область иннервации. Шейное сплетение: ветви, область иннервации. Иннервация речевого аппарата. Сосуды головы и шеи, кровоснабжение речевого аппарата. ПК-2.3,ПК-3.3,УК-1.4,УК-1.6,УК-1.7 Файлов нет</p>	Подготовка к занятиям [2.00], Подготовка к промежуточной аттестации [2.00]	4
			<b>Всего за семестр</b>		<b>36</b>
			<b>Всего часов</b>		<b>36</b>

### 2.8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3

## 2.9. Оценочные средства, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

1 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Введение в анатомию. Понятие о речевом аппарате. Периферический отдел речевого аппарата.			
			Тесты	5 - 10	По числу студентов
2	Для текущего контроля				
		Введение в анатомию. Понятие о речевом аппарате. Периферический отдел речевого аппарата.			
			Вопросы по теме занятия	По числу студентов	По числу студентов
			Ситуационные задачи	4	2
			Тесты	10	10
		Центральный отдел речевого аппарата.			
			Вопросы по теме занятия	По числу студентов	По числу студентов
			Ситуационные задачи	4	2
			Тесты	10	10
		Органы чувств. Анализаторы I и II сигнальных систем.			
			Вопросы по теме занятия	По числу студентов	По числу студентов
			Ситуационные задачи	4	4
			Тесты	10	10
		Нервы и сосуды головы и шеи. Систематизация изученного материала.			

			Вопросы по теме занятия	По числу студентов	По числу студентов
			Ситуационные задачи	4	2
			Тесты	10	10
3	Для промежуточного контроля				
			Вопросы к зачету	3	По числу студентов
			Практические навыки	1	По числу студентов
			Ситуационные задачи	1	По числу студентов
			Тесты	10 - 25	По числу студентов

## 2.9.2. Примеры оценочных средств

### Входной контроль

#### Тесты

#### 1. ПО ТОПОГРАФИЧЕСКОМУ ПРИНЦИПУ НЕРВНАЯ СИСТЕМА ДЕЛИТСЯ НА ОТДЕЛЫ

- 1) соматическая и центральная
- 2) соматическая и вегетативная

#### 3) центральная и периферическая

- 4) центральная и вегетативная

Правильный ответ: 3

УК-1.4

#### 2. К ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЕ ОТНОСЯТСЯ

- 1) головной мозг, периферические нервные узлы

#### 2) головной мозг, спинной мозг

- 3) нервные узлы, стволы и окончания
- 4) спинной мозг

Правильный ответ: 2

УК-1.4

#### 3. НЕЙРОНЫ, ИМЕЮЩИЕ БОЛЕЕ ДВУХ ОТРОСТКОВ

- 1) униполярные
- 2) псевдоуниполярные
- 3) биполярные

#### 4) мультиполярные

Правильный ответ: 4

УК-1.4

### Текущий контроль

#### Вопросы по теме занятия

#### 1. Охарактеризуйте височно-нижнечелюстной сустав.

- 1) Височно-нижнечелюстной сустав (articulatio temporomandibular) образован нижнечелюстной ямкой височной кости и головкой мыщелкового отростка нижней челюсти. Впереди ямки

находится суставной бугорок. Между суставными поверхностями имеется двояковогнутый суставной диск (discus articularis) овальной формы, образованный волокнистым хрящом, который разделяет полость сустава на два отдела: верхний и нижний. Височно-нижнечелюстной сустав простой, эллипсоидный, комплексный, двухосный, комбинированный. Правый и левый суставы функционируют совместно, совершая движения вокруг вертикальной и фронтальной осей.

ПК-2.3 , УК-1.4

## 2. Перечислите мышцы напрягающие голосовые связки.

1) К группе мышц, изменяющих напряжение голосовых связок, относятся: m. cricothyroideus, начинается от дуги перстневидного хряща и прикрепляется к пластинке щитовидного хряща и к его нижнему рогу (m. cricothyroideus напрягает голосовые связки, так как оттягивает щитовидный хрящ вперед, в результате расстояние между щитовидным хрящом и processus vocalis черпаловидного хряща увеличивается); m. vocalis лежит в толще plica vocalis, тесно прилегая к lig. vocale, волокна ее латерально сливаются с волокнами m. thyroarythenoideus, начинается от нижней части угла щитовидного хряща и, идя назад, прикрепляется к латеральной поверхности processus vocalis, при сокращении тянет processus vocalis кпереди, вследствие чего голосовые связки расслабляются. Из мышц, управляющих голосовыми связками, m. vocalis и t. thyroarytenoldeus расслабляют их, а m. cricothyroideus напрягает.

ПК-3.3 , УК-1.6

## 3. Перечислите анализаторы первой и второй сигнальных систем, относящихся к слуху

1) К первой сигнальной системе относится корковый анализатор слуха в верхней височной извилине в её передней и средней частях, в задней части извилины расположен центр Вернике анализатор второй сигнальной системы – слуховой речи

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4

### Ситуационные задачи

1. **Ситуационная задача №1:** В травмпункт доставлен ребенок с нарушением речи, зиянием ротовой щели, нарушением прикуса и смещением зубного ряда.

1) О травматическом повреждении какой кости черепа следует предполагать?

2) На какой части кости расположены зубы?

**Ответ 1:** Повреждение нижней челюсти.

**Ответ 2:** Зубы расположены в ячейках альвеолярного отростка.

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4

2. **Ситуационная задача №2:** При осмотре гортани ребенка врачу необходимо найти у него голосовые складки.

1) Как можно отличить голосовые складки от складок преддверия гортани?

2) Как располагается продольная ось гортани у детей?

**Ответ 1:** Голосовые складки лежат ниже и больше выступают в полость гортани.

**Ответ 2:** Продольная ось гортани у маленьких детей сильно отклонена назад и образует с

трахеей тупой угол, открытый кзади.

ПК-3.3

**3. Ситуационная задача №3:** Известным признаком, используемым в криминалистике и археологии, позволяющим предположительно определить возраст человека по анатомии его костей, является величина угла нижней челюсти.

1) Какие особенности имеет величина угла нижней челюсти в детстве, зрелом возрасте и в старости?

2) Какие изменения происходят с зубными альвеолами при потере постоянных зубов?

**Ответ 1:** В раннем детском возрасте угол нижней челюсти тупой, ветвь его короткая и отогнута кзади. В возрасте 20-40 лет угол близок к прямому, ветвь нижней челюсти расположена вертикально. У старых людей, у которых выпали зубы, угол нижней челюсти становится тупым, длина ветви уменьшается

**Ответ 2:** Атрофируется альвеолярная часть

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.4

## Тесты

### 1. ФУНКЦИЯ ГОРТАНИ

1) голосообразовательная;

2) газообменная;

3) экскреторная;

4) секреторная;

Правильный ответ: 1

УК-1.6

### 2. КОРКОВЫЙ КОНЕЦ ДВИГАТЕЛЬНОГО АНАЛИЗАТОРА УСТНОЙ РЕЧИ РАСПОЛОЖЕН

1) в заднем отделе нижней лобной извилины

2) в верхней части постцентральной извилины

3) в заднем отделе средней лобной извилины

4) в нижней части предцентральной извилины

Правильный ответ: 1

УК-1.6

### 3. ПОДЪЯЗЫЧНЫЙ НЕРВ ИННЕРВИРУЕТ

1) слизистую оболочку корня языка;

2) собственные мышцы языка;

- 3) вкусовые сосочки языка;
- 4) подъязычную слюнную железу;

Правильный ответ: 2

УК-1.6

## **Промежуточный контроль**

### **Вопросы к зачету**

#### **1. Нервная система и ее значение в организме**

1) Функцией нервной системы является управление деятельностью различных систем и аппаратов, составляющих целостный организм, координирование протекающих в нем процессов, установление взаимосвязей организма с внешней средой. Великий русский физиолог И. П. Павлов писал: «Деятельность нервной системы направляется, с одной стороны, на объединение, интеграцию работы всех частей организма, с другой — на связь организма с окружающей средой, на уравнивание системы организма с внешними условиями». Нервы проникают во все органы и ткани, образуют многочисленные разветвления, имеющие рецепторные (чувствительные) и эффекторные (двигательные, секреторные) окончания, и вместе с центральными отделами (головной и спинной мозг) обеспечивают объединение всех частей организма в единое целое. Нервная система регулирует функции движения, пищеварения, дыхания, выделения, кровообращения, лимфоотток, иммунные (защитные) и метаболические процессы (обмен веществ) и др. Деятельность нервной системы, по словам И. М. Сеченова, носит рефлекторный характер. Рефлекс (лат. reflexus— отраженный) — это ответная реакция организма на то или иное раздражение (внешнее или внутреннее воздействие), которая происходит при участии центральной нервной системы (ЦНС). Человеческий организм, обитающий в окружающей его внешней среде, взаимодействует с ней. Среда влияет на организм, и организм в свою очередь соответствующим образом реагирует на эти влияния. Протекающие в самом организме процессы также вызывают ответную реакцию. Таким образом, нервная система обеспечивает взаимосвязь и единство организма и среды.

УК-1.6

#### **2. Понятие о речевом аппарате**

1) Речевой аппарат - это совокупность органов человека, необходимых для производства речи. Он состоит из центрального и периферического отделов. К центральному отделу речевого аппарата относится головной мозг - его кора, подкорковые узлы, проводящие пути и ядра соответствующих нервов. Главенствующее значение в образовании речи имеет лобная, височная, теменная и затылочная доли преимущественно левого полушария мозга (у левшей правого). Лобные извилины являются речедвигательной областью и участвуют в образовании устной речи (центр Брока). Височные извилины, будучи речеслуховой областью (центр Вернике), отвечают за восприятие чужой речи. Теменная доля коры мозга обеспечивает понимание речи, а затылочная, являясь зрительной областью, имеет значение для усвоения письменной речи. Подкорковые ядра отвечают за ритм, темп и выразительность речи. Проводящие пути связывают кору головного мозга с периферическими органами речи. В иннервации мышц речевого аппарата принимают участие следующие черепные нервы: Тройничный нерв иннервирует мышцы, приводящие в движение нижнюю челюсть; Лицевой нерв - мимическую мускулатуру, в том числе мышцы, которые осуществляют движение губ, щёк; Языкоглоточный и блуждающий

нервы – мышцы гортани и голосовых складок, глотки и мягкого нёба. Языкоглоточный нерв также является чувствительным нервом языка, а блуждающий иннервирует мышцы органов дыхания и сердца; Добавочный нерв иннервирует мышцы шеи; Подъязычный нерв дает возможность совершать языку разнообразные движения. Периферический речевой аппарат состоит из дыхательного, голосового и артикуляционного отделов. Дыхательный отдел периферического речевого аппарата служит для подачи воздуха, голосовой – для образования голоса, артикуляционный – образует характерные звуки нашей речи в результате деятельности органов артикуляционного аппарата.

ПК-2.3 , ПК-3.3

### **3. Возрастные и половые особенности гортани**

1) Гортань новорожденного имеет сравнительно большие размеры; она короткая, широкая, воронкообразная, располагается выше, чем у взрослого человека (на уровне II- IV позвонков). Пластинки щитовидного хряща располагаются под тупым углом друг к другу. Выступ гортани отсутствует. Вследствие высокого расположения гортани у новорожденных и детей грудного возраста надгортанник находится несколько выше корня языка, поэтому при глотании пищевой комок (жидкость) обходит надгортанник латерально. В результате этого ребенок может дышать и глотать (пить) одновременно, что имеет важное значение при акте сосания. Вход в гортань у новорожденного относительно шире, чем у взрослого. Преддверие короткое, поэтому голосовая щель находится высоко, она имеет длину 6,5 мм (в 3 раза короче, чем у взрослого). Голосовая щель заметно увеличивается в первые три года жизни ребенка, а затем в период полового созревания. Мышцы гортани у новорожденного и в детском возрасте развиты слабо. Наиболее интенсивный их рост наблюдается в период полового созревания. Гортань быстро растет в течение первых четырех лет жизни ребенка. В период полового созревания (после 10-12 лет) вновь начинается активный рост, который продолжается до 25 лет у мужчин и до 22-23 лет у женщин. Вместе с ростом гортани (она постепенно опускается) в детском возрасте расстояние между ее верхним краем и подъязычной костью увеличивается. К 7 годам нижний край гортани находится на уровне верхнего края VI шейного позвонка. Положение, характерное для взрослого человека, гортань занимает после 17-20 лет. Половые отличия гортани в раннем возрасте не наблюдаются. В дальнейшем рост гортани у мальчиков идет несколько быстрее, чем у девочек. После 6-7 лет гортань у мальчиков крупнее, чем у девочек того же возраста. В 10- 12 лет у мальчиков становится заметным выступ гортани. В период полового созревания размеры гортани, длина голосовых связок у мальчиков больше, чем у девочек. Хрящи гортани, тонкие у новорожденного, с возрастом становятся более толстыми, однако долго сохраняют свою гибкость. В пожилом и старческом возрасте в хрящах гортани, кроме надгортанника, откладываются соли кальция; хрящи окостеневают, становятся хрупкими и ломкими.

ПК-3.3 , УК-1.6

### **Оценка практических навыков**

1. Нарисовать схему рефлекторной дуги

УК-1.6 , УК-1.4

2. Показать на препаратах локализацию корковых центров анализаторов первой и второй сигнальных систем

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.6

3. Назвать, показать кости черепа, каналы, отверстия, их назначение

ПК-2.3 , ПК-3.3

### Ситуационные задачи

1. **Ситуационная задача №1:** У больного после перенесенной черепно-мозговой травмы выявлено нарушение движений языка, одна из его половин уплощена и атрофирована.

- 1) О повреждении, каких нервов должен подумать врач?
- 2) На какой стороне происходит нарушение функции и формы языка?

**Ответ 1:** Можно подумать о поражении подъязычного нерва. Именно он иннервирует мышцы языка, и приведенные симптомы типичны для его повреждения.

**Ответ 2:** Нарушения возникают на стороне повреждения.

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.6 , УК-1.4 , УК-1.7

2. **Ситуационная задача №2:** Больной, после перенесенного инсульта, утратил способность производить рукой тонкие и точные движения при начертании букв, знаков и слов.

- 1) Ядро, какого анализатора повреждено?
- 2) Где локализуется поражение?

**Ответ 1:** У больного повреждено ядро двигательного анализатора письменной речи (анализатор произвольных движений, связанных с написанием букв и других знаков).

**Ответ 2:** Корковый конец данного анализатора находится в заднем отделе средней лобной извилины (поле 40).

ПК-3.3 , УК-1.6

3. **Ситуационная задача №3:** Мальчик получил травму головы и потерял способность выдвигать нижнюю челюсть вперед.

- 1) При поражении каких мышц ограничено такое движение в височнонижнечелюстном суставе?
- 2) Куда прикрепляются эти мышцы?

**Ответ 1:** Поражены латеральные крыловидные мышцы (правая и левая).

**Ответ 2:** К передней поверхности шейки нижней челюсти, суставной капсуле височно-нижнечелюстного сустава и к внутрисуставному диску.

ПК-2.3 , ПК-3.3 , УК-1.6 , УК-1.4

### Тесты

1. **КОРКОВЫЙ КОНЕЦ СЛУХОВОГО АНАЛИЗАТОРА УСТНОЙ РЕЧИ РАСПОЛОЖЕН**

- 1) в верхней височной извилине
- 2) в постцентральной извилине
- 3) в парагиппокампальной извилине

4) в предцентральной извилине

Правильный ответ: 1

ПК-2.3

**2. К НАДПОДЪЯЗЫЧНЫМ МЫШЦАМ ОТНОСИТСЯ:**

1) лопаточно-подъязычная мышца;

**2) двубрюшная мышца;**

3) щито-подъязычная мышца;

5) грудино-щитовидная мышца;

Правильный ответ: 2

УК-1.6

**3. В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦЕВОГО ОТДЕЛА ЧЕРЕПА ПРИНИМАЕТ УЧАСТИЕ КОСТЬ:**

1) лобная;

2) клиновидная;

**3) верхняя челюсть;**

4) теменная;

Правильный ответ: 3

УК-1.6

**2.10. Примерная тематика курсовых работ (проектов)  
Данный вид работы учебным планом не предусмотрен**

## 2.11. Перечень практических умений/навыков

1 курс

1 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
1	<b>Соотносить функции нервной системы с анатомическими структурами головного и спинного мозга</b> Файлов нет Уровень: Уметь УК-1.4
2	<b>Назвать, показать кости черепа, каналы, отверстия, их назначение.</b> Файлов нет Уровень: Уметь ПК-2.3
3	<b>Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития речевого аппарата и нервной системы</b> Файлов нет Уровень: Знать ПК-3.3
4	<b>Демонстрировать на препаратах анатомические образования по теме занятия</b> Файлов нет Уровень: Уметь ПК-2.3
5	<b>Нарисовать схему рефлекторной дуги</b> Файлов нет Уровень: Уметь УК-1.7
5	<b>Основы критического анализа и оценки современных научных достижений</b> Файлов нет Уровень: Знать УК-1.6
6	<b>Развитие, строение нервной системы, топографию и функцию ее отделов</b> Файлов нет Уровень: Знать УК-1.4
6	<b>Логически грамотно и обоснованно отстаивать свою позицию</b> Файлов нет Уровень: Уметь УК-1.6
7	<b>Строение анализаторов 1 и 2 сигнальных систем</b> Файлов нет Уровень: Знать УК-1.7

7	<b>Навыками аргументации выводов и суждений</b> Файлов нет Уровень: Владеть УК-1.6
8	<b>Показать на препаратах отделы головного мозга</b> Файлов нет Уровень: Уметь ПК-3.3
8	<b>Навыком определения этапов, структуры и порядка решения задачи, показателей результативности по каждому этапу и индикаторов оценки итогового результата</b> Файлов нет Уровень: Владеть УК-1.4
9	<b>Навыком определения и оценки практических последствий возможных решений задачи</b> Файлов нет Уровень: Владеть УК-1.7
9	<b>Показать на препаратах локализацию выхода черепных нервов на основании мозга и из черепа</b> Файлов нет Уровень: Уметь ПК-2.3
10	<b>Основы выстраивания командного взаимодействия для оценки строения и развития речевого аппарата и нервной системы</b> Файлов нет Уровень: Знать ПК-2.3
10	<b>Медико-анатомическим понятийным аппаратом</b> Файлов нет Уровень: Владеть ПК-3.3
11	<b>Навыками выбора стратегии сотрудничества для решения поставленных задач</b> Файлов нет Уровень: Владеть ПК-2.3
12	<b>Показать на препаратах локализацию корковых центров анализаторов первой и второй сигнальных систем.</b> Файлов нет Уровень: Уметь ПК-3.3
13	<b>Зарисовать схемы проводящих путей головного и спинного мозга.</b> Файлов нет Уровень: Уметь УК-1.7

## 2.12. Примерная тематика рефератов (эссе)

1 курс

1 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1	<b>Возрастные особенности гортани (голосовых связок, мышц гортани).</b> Файлов нет  ПК-3.3,УК-1.6,УК-1.7
2	<b>Варианты и аномалии развития головного мозга</b> Файлов нет  ПК-2.3,ПК-3.3,УК-1.6
3	<b>Роль кортикализации как основная линия эволюции переднего мозга у млекопитающих в прогрессивном развитии головного мозга</b> Файлов нет  УК-1.6
4	<b>Экстрапирамидная система и её функциональная значимость.</b> Файлов нет  ПК-3.3,УК-1.7
5	<b>Лимбическая система. Лимбико-ретикулярный комплекс.</b> Файлов нет  УК-1.4

## 2.13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 2.13.1. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Киселев, С. Ю. <a href="#">Анатомия центральной нервной системы</a> : учебное пособие для вузов / С. Ю. Киселев. - Москва : Юрайт, 2022. - 65 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/viewer/anatomiya-centralnoy-nervnoy-sistemy-493449#page/1">https://urait.ru/viewer/anatomiya-centralnoy-nervnoy-sistemy-493449#page/1</a>	ЭБС Юрайт
2	Привес, М. Г. <a href="#">Анатомия человека</a> : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 13-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 896 с. : ил. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474969.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474969.html</a>	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
3	Синельников, Р. Д. <a href="#">Атлас анатомии человека</a> : учебное пособие. В 4 т. Т. 1. Учение о костях, соединениях костей и мышцах / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников ; ред. А. Г. Цыбульский. - 8-е изд., перераб. - Москва : Новая волна : Издатель Умеренков, 2018. - 488 с. : ил. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://www.books-up.ru/ru/read/atlas-anatomii-cheloveka-v-4-t-t-1-uchenie-o-kostyah-soedineniyah-kostej-i-myshchah-7439991/?page=1">https://www.books-up.ru/ru/read/atlas-anatomii-cheloveka-v-4-t-t-1-uchenie-o-kostyah-soedineniyah-kostej-i-myshchah-7439991/?page=1</a>	ЭБС Букап
4	Синельников, Р. Д. <a href="#">Атлас анатомии человека</a> : учебное пособие. В 4 т. Т. 2. Учение о внутренностях и эндокринных железах / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников ; ред. А. Г. Цыбульский. - 8-е изд., перераб. - Москва : Новая волна : Издатель Умеренков, 2018. - 272 с. : ил. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://www.books-up.ru/ru/read/atlas-anatomii-cheloveka-v-4-t-t-2-uchenie-o-vnutrennostyah-i-endokrinnnyh-zhelezah-7441008/?page=1">https://www.books-up.ru/ru/read/atlas-anatomii-cheloveka-v-4-t-t-2-uchenie-o-vnutrennostyah-i-endokrinnnyh-zhelezah-7441008/?page=1</a>	ЭБС Букап
5	Синельников, Р. Д. <a href="#">Атлас анатомии человека</a> : учебное пособие. В 4 т. Т. 3. Учение о сосудах и лимфоидных органах / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников ; ред. А. Г. Цыбульский. - 7-е изд., перераб. - Москва : Новая волна : Издатель Умеренков, 2019. - 216 с. : ил. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://www.books-up.ru/ru/read/atlas-anatomii-cheloveka-v-4-t-t-3-uchenie-o-sosudah-i-limfoidnyh-organah-7441561/?page=1">https://www.books-up.ru/ru/read/atlas-anatomii-cheloveka-v-4-t-t-3-uchenie-o-sosudah-i-limfoidnyh-organah-7441561/?page=1</a>	ЭБС Букап

### 2.13.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Фонсова, Н. А. <a href="#">Анатомия центральной нервной системы</a> : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. - Москва : Юрайт, 2023. - 338 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/viewer/anatomiya-centralnoy-nervnoy-sistemy-511844#page/1">https://urait.ru/viewer/anatomiya-centralnoy-nervnoy-sistemy-511844#page/1</a>	ЭБС Юрайт

2	Попова, Н. П. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128043.html">Анатомия центральной нервной системы</a> : учебное пособие для вузов / Н. П. Попова, О. О. Якименко. - 6-е изд. - Москва : Академический проект, 2020. - 112 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128043.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128043.html</a>	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
3	Тонков, В. Н. <a href="https://www.medlib.ru/library/bookreader/read/42915">Учебник нормальной анатомии человека</a> / В. Н. Тонков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Медицинское информационное агентство, 2021. - 856 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://www.medlib.ru/library/bookreader/read/42915">https://www.medlib.ru/library/bookreader/read/42915</a>	ЭБС MedLib.ru
4	Ошанина, А. С. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128081.html">Функциональная анатомия центральной нервной системы, желез внутренней секреции и сенсорных систем</a> : учебное пособие для вузов / А. С. Ошанина. - Москва : Академический проект, 2020. - Текст : электронный. - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128081.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128081.html</a>	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)

### 2.13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<b>Порядковый номер</b>	1
<b>Наименование</b>	Строение и функции нервной системы
<b>Вид</b>	Интернет-ресурс
<b>Форма доступа</b>	<a href="https://yandex.ru/video/search?text=%D0%BD%D0%B5%D1%2580%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%258F%2520%D1%2581%D0%B8%D1%2581%D1%2582%D0%B5%D0%BC%D0%B0%2520%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%26path%3Dwizard%26parent-reqid%3D1482473188375267-771364619413458068265134-sfront3-034%26noreask%3D1%26filmId%3D10080023643113188543">https://yandex.ru/video/search?text=%D0%BD%D0%B5%D1%2580%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%258F%2520%D1%2581%D0%B8%D1%2581%D1%2582%D0%B5%D0%BC%D0%B0%2520%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%26path%3Dwizard%26parent-reqid%3D1482473188375267-771364619413458068265134-sfront3-034%26noreask%3D1%26filmId%3D10080023643113188543</a>
<b>Рекомендуемое использование</b>	Внеаудиторная самостоятельная работа

<b>Порядковый номер</b>	2
<b>Наименование</b>	Нервная система человека
<b>Вид</b>	Интернет-ресурс
<b>Форма доступа</b>	<a href="https://yandex.ru/video/search?text=%D0%BD%D0%B5%D1%2580%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%258F%2520%D1%2581%D0%B8%D1%2581%D1%2582%D0%B5%D0%BC%D0%B0%2520%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%26path%3Dwizard%26parent-reqid%3D1482473188375267-771364619413458068265134-sfront3-034%26noreask%3D1%26filmId%3D10080023643113188543">https://yandex.ru/video/search?text=%D0%BD%D0%B5%D1%2580%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%258F%2520%D1%2581%D0%B8%D1%2581%D1%2582%D0%B5%D0%BC%D0%B0%2520%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%26path%3Dwizard%26parent-reqid%3D1482473188375267-771364619413458068265134-sfront3-034%26noreask%3D1%26filmId%3D10080023643113188543</a>
<b>Рекомендуемое использование</b>	Внеаудиторная самостоятельная работа

<b>Порядковый номер</b>	3
<b>Наименование</b>	Проводящие пути головного и спинного мозга
<b>Вид</b>	Интернет-ресурс
<b>Форма доступа</b>	<a href="https://yandex.ru/video/search?fp%3D1%26filmId%3D11188110245226941992%26text%3D%D0%BF%D1%2580%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%258F%D1%2589%D0%B8%D0%B5%2520%D0%BF%D1%2583%D1%2582%D0%B8%2520%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%2520%D0%B8%2520%D1%2581%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%2520%D0%B8%2520%D1%2581%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%2520%D0%BC%D0%BE%D0%B7%D0%B3%D0%B0%2520%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%26noreask%3D1%26path%3Dwizard">https://yandex.ru/video/search?fp%3D1%26filmId%3D11188110245226941992%26text%3D%D0%BF%D1%2580%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%258F%D1%2589%D0%B8%D0%B5%2520%D0%BF%D1%2583%D1%2582%D0%B8%2520%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%2520%D0%B8%2520%D1%2581%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%2520%D0%B8%2520%D1%2581%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%2520%D0%B8%2520%D1%2581%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%2520%D0%BC%D0%BE%D0%B7%D0%B3%D0%B0%2520%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%26noreask%3D1%26path%3Dwizard</a>
<b>Рекомендуемое использование</b>	Внеаудиторная самостоятельная работа

**2.13.4. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по направлению подготовки 44.04.03  
Специальное (дефектологическое) образование для очной формы обучения**

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков				
		Нарисовать схему рефлекторной дуги	<a href="http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=63274">http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=63274</a>	По логину/паролю	Для самостоятельной работы при подготовке к занятию
		Зарисовать схемы проводящих путей, отвечающих за сознательные движения	<a href="http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=63272">http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=63272</a>	По логину/паролю	Для самостоятельной работы при подготовке к занятию
		Зарисовать схемы проводящих путей, отвечающих за кожное чувство	<a href="http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=63273">http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=63273</a>	По логину/паролю	Для самостоятельной работы при подготовке к занятию
		Показать на препаратах отделы головного мозга	<a href="http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=65458">http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=65458</a>	По логину/паролю	Для самостоятельной работы при подготовке к занятию
		Показать на препаратах локализацию корковых центров анализаторов первой и второй сигнальных систем	<a href="http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=65457">http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=65457</a>	По логину/паролю	Для самостоятельной работы при подготовке к занятию
2.	Видеолекции				

		Никель, В. В. Введение в анатомию ЦНС. Фило- и онтогенез нервной системы : видеолекция для студентов 1 курса	<a href="http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=117629">http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=117629</a>	По логину/паролю	Для самостоятельной работы
		Никель, В. В. Введение в эстеziологию : видеолекция для студентов 1 курса	<a href="http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=117923">http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=117923</a>	По логину/паролю	Для самостоятельной работы
		Ефремова, В. П. Преддверно-улитковый орган : видеолекция для студентов 1 курса	<a href="http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=118868">http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=118868</a>	По логину/паролю	Для самостоятельной работы
		Казакова Т.В. Обзор головного мозга. Вегетативная нервная система : видеолекция для студентов 1 курса	<a href="http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=118894">http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=118894</a>	По логину/паролю	Для самостоятельной работы
3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения	-/-	-/-	-/-	-/-
4.	Программное обеспечение	-/-	-/-	-/-	-/-

5.	Информационно-справочные системы и базы данных	ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букап ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача Wiley Online Library Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс СПС Консультант Плюс	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="https://ibooks.ru/">https://ibooks.ru/</a> <a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a> <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> <a href="http://webofscience.com/">http://webofscience.com/</a> <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a> <a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a> <a href="http://search.ebscohost.com/">http://search.ebscohost.com/</a> <a href="http://onlinelibrary.wiley.com/">http://onlinelibrary.wiley.com/</a> <a href="http://journals.cambridge.org/">http://journals.cambridge.org/</a> <a href="https://rd.springer.com/">https://rd.springer.com/</a> <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю, по IP-адресу По логину/паролю, по IP-адресу По IP-адресу По логину/паролю По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям
----	--	--	--	--	---

**2.13.5. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Анатомия" по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очное, высшее образование, 2,00) для очной формы обучения**

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	2	3	4

	<b>Аудитория №1</b>		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	360	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	<b>Аудитория №2</b>		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	

8	Столы	60	
9	Посадочные места	360	
	<b>Аудитория №3</b>		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	32	
9	Посадочные места	256	
	<b>Лекционный зал лабораторного корпуса</b>		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	

8	Столы	60	
9	Посадочные места	300	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
	<b>Лекционный зал морфологического корпуса</b>		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	100	
9	Посадочные места	350	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	<b>Компьютерный класс</b>		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593 Свободно распространяемое ПО: Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Reader, VLC Media Player, 7-zip, Daemon Tools Lite, Firebird, Gimp, PSPP, R, GNU Octave, STADIA, Bloodshed Dev-C++, Open Office, AnyLogic Personal Learning Edition
1	Видеопроектор	1	
2	Сетевой сервер	1	
3	Персональные компьютеры	15	

4	Экран	1	
5	Колонки	1	
6	Принтер	1	
7	Комплект учебной мебели, посадочных мест	34	
8	Стол	8	
9	Шкафы	1	
10	Декаскоп с набором рентгенограмм	1	
11	Муляжи	3	
12	Таблицы	5	
13	Обогреватель настенный	2	
	<b>Учебная комната №3</b>		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	26	
2	Влажные препараты	4	
3	Муляжи	3	
4	Барельефы	12	
5	Шкафы	4	
6	Стол	2	
7	Емкости с кадаверным материалом	1	
	<b>Учебная комната №9</b>		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	16	
2	Муляжи	3	
3	Таблицы	8	
4	Стол	7	
5	Шкафы	3	

6	Доска	1	
7	Барельефы	5	
	<b>Учебная комната №10</b>		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	23	
2	Влажные препараты	7	
3	Муляжи	4	
4	Таблицы	8	
5	Учебные стенды	1	
6	Доска	1	
7	Стол	11	
8	Шкафы	3	
9	Емкости с кадаверным материалом	2	
	<b>Анатомический музей</b>		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Сухие препараты	3	
2	Шкафы	42	
3	Влажные препараты	50	
4	Муляжи	6	
5	Тумбы	6	
6	Стол	7	
7	Комплект учебной мебели, посадочных мест	14	
	<b>Учебная комната №1</b>		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	23	
2	Барельефы	8	
3	Стол	2	

4	Шкафы	4	
5	Влажные препараты	4	
6	Емкости с кадаверным материалом	2	
	<b>Учебная комната №2</b>		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	29	
2	Влажные препараты	2	
3	Таблицы	10	
4	Барельефы	9	
5	Доска	1	
6	Стол	1	
7	Шкафы	3	
8	Емкости с кадаверным материалом	6	
	<b>Учебная комната №4</b>		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	28	
2	Влажные препараты	2	
3	Муляжи	3	
4	Барельефы	7	
5	Стол	1	
6	Шкафы	3	
7	Доска	1	
8	Негатоскоп	1	
9	Часы	1	
10	Емкости с кадаверным материалом	1	
	<b>Учебная комната №5</b>		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации

1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	24	
2	Влажные препараты	7	
3	Муляжи	2	
4	Таблицы	5	
5	Барельефы	8	
6	Доска	1	
7	Стол	2	
8	Шкафы	4	
9	Емкости с кадаверным материалом	7	
	<b>Учебная комната №6</b>		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	28	
2	Влажные препараты	5	
3	Муляжи	4	
4	Учебные стенды	1	
5	Таблицы	19	
6	Барельефы	11	
7	Доска	1	
8	Стол	3	
9	Шкафы	3	
10	Емкости с кадаверным материалом	6	
	<b>Учебная комната №7</b>		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	31	
2	Таблицы	8	
3	Барельефы	6	
4	Стол	2	

5	Шкафы	4	
6	Доска	1	
7	Емкости с кадаверным материалом	1	
	<b>Учебная комната №8</b>		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	24	
2	Влажные препараты	11	
3	Муляжи	6	
4	Таблицы	15	
5	Барельефы	1	
6	Стол	2	
7	Шкафы	3	
8	Учебные стенды	1	
9	Емкости с кадаверным материалом	3	
	<b>Читальный зал НБ</b>		аудитория для самостоятельной работы Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593
1	Проектор	1	
2	Клавиатура со шрифтом Брайля	13	
3	Экран	1	
4	Ноутбук	1	
5	Персональный компьютер	18	
6	Сканирующая и читающая машина CARA CE	1	
7	Стол	30	
8	Посадочные места	43	
9	Индукционная система Исток С1и	1	

10	Головная компьютерная мышь	1	
11	Клавиатура программируемая крупная адаптивная	1	
12	Джойстик компьютерный	1	
13	Принтер Брайля (рельефно-точечный)	1	
14	Специализированное ПО: экранный доступ JAWS	1	
15	Ресивер для подключения устройств	1	

#### **2.14. Образовательные технологии**

В рамках изучения дисциплины «Анатомия» обучение студентов проводится на лекциях, аудиторных практических занятиях, интерактивных конференциях, дискуссиях, «круглых столах», малыми группами, а также в результате самостоятельного изучения отдельных тем. Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративного, метода проблемного изложения, репродуктивного, частично - поискового и исследовательского. В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций: академические, лекция-беседа, проблемные, лекция с применением техники обратной связи и лекция-дискуссия. Проводятся следующие разновидности аудиторных практических занятий: дискуссия, учебные конференции с использованием докладов и слайдовой информ, деловая и ролевая образовательная игра, работа в малых группах, мозговой штурм. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: работа с учебниками, монографиями, методическими указаниями. Самоподготовка при решении тестов и задач, подготовка ответов на вопросы, подготовка презентации, реферата.

## 2.15. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

		Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
№ п/п	Наименование последующих дисциплин	1	2	3	4
1	Логопедия	+			
2	Дефектология	+	+		
3	Неврология		+	+	+

## 2.16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий (36 час.), включающих лекционный курс (18 час.) и практические занятия (18 часов), и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по закреплению знаний и получение практических навыков. При изучении дисциплины необходимо использовать базисные знания, освоить практические умения работы по написанию рефератов, докладов, организации и проведению конференций, создавать слайдовое сопровождение, организовывать дискуссии, принимать активное участие в работе «малыми группами», оценивать социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья человека, планировать решение создавшихся проблем, работать учебной и дополнительной литературой. В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий лекция-беседа, круглые столы, деловые игры, мозговой штурм и др. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, к текущему контролю и включает в себя работу с учебной литературой, написание реферата, докладов. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. По дисциплине "Анатомия" разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей. Написание рефератов и докладов способствуют формированию научно-исследовательских навыков, умению работать с научной литературой, правильно оформлять свою научную работу, выступление с докладом, в дискуссиях на конференциях формирует свободное высказывание своих убеждений. Работа студента в группе способствует развитию чувства коллективизма и коммуникабельности, воспитанию у них навыков общения с учетом этико-деонтологических правил. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и тестовых заданий. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний (зачет) с ответами на вопросы к зачету, использованием тестового контроля и решением ситуационных задач.

## 2.17. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

### 1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по заявлению обучающегося кафедрой разрабатывается адаптированная рабочая программа с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

### 2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

#### 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- присутствие преподавателя, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

#### 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

#### 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении (ул. Партизана Железняка, 1, Университетский библиотечно-информационный центр: электронный читальный зал (ауд. 1-20), читальный зал (ауд. 1-21).

### 3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

### 4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Оборудование	Формы
С нарушением слуха	1. Индукционная система Исток с1и	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	1. Сканирующая и читающая машина SARA CE; 2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS; 3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля; 4. Принтер Брайля (рельефно-точечный);	- в печатной форме (по договору на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека - центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» №2018/2 от 09.01.2018 (срок действия до 31.12.2022) - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

С нарушением опорно-двигательного аппарата	1. Специализированный стол; 2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный);	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
1. Ресивер для подключения устройств.		