

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Отделение Сестринское дело

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**"Иностранный язык в профессиональной деятельности"**

по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными  
возможностями здоровья по зрению)

очная форма обучения

2022 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Красноярский государственный медицинский университет  
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной,  
воспитательной работе  
и молодежной политике  
д.м.н., доцент  
И.А. Соловьева

24 мая 2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Очная форма обучения

Отделение Сестринское дело

Курс - I

Семестр - I, II

Практические занятия - 68 час.

Самостоятельная работа - 34 час.

Зачет с оценкой - II семестр

Всего часов - 102

2022 год

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС СПО по 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации 13 июля 2021 № 448

2) Учебный план по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению), утвержденный ректором ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России 27.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 9 от 18 мая 2022 г.)

Заведующий отделением Сестринское дело  Кудрявцева Б.В.

Согласовано:

Руководитель Фармацевтического колледжа  Селютина Г.В.

24 мая 2022 г.

Председатель ЦМК Гуманитарных дисциплин  Шилова Н.В.

Программа заслушана и утверждена на заседании методического совета ФК (протокол № 9 от 24 мая 2022 г.)

Главный специалист МО  Казакова Е.Н.

**Авторы:**

- Храмцова К.В.

## 1. Вводная часть

### 1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности" состоит в формировании иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации в устной и письменной формах, уметь: взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности; описывать значимость своей специальности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; знать: психологические особенности личности; значимость профессиональной деятельности по специальности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

- сформировать у студентов грамматические умения и навыки общения; - сформировать у студентов умения и навыки перевода интервьюирования; - сформировать навыки диалогической речи в коммуникативно-релевантных ситуациях общения; - познакомить студентов со структурно-семантическими и функционально-стилистическими особенностями языка профессионального общения; - познакомить студентов с ситуациями межкультурной деловой коммуникации; - познакомить обучающихся с особенностями речевого этикета в общении с коллегами В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ университета

1.2.1. Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к циклу ОГСЭ.Б.3.

#### **английский язык (школьный курс)**

**Знания:** морфология и синтаксис английского языка; нормы речевого этикета; страноведческий материал: особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Умения:** использовать устную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач; владеть основными навыками аудирования (понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения); владеть основными видами чтения аутентичных текстов различных жанров (ознакомительного, изучающего чтения, просмотрового/поискового чтения); говорения (владеть всеми видами диалога, участвовать в беседе/дискуссии, осуществлять запрос информации, выражать своё отношение к высказыванию партнёра; делать сообщения, рассказывать

о себе, рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы и делая выводы) и письма на изучаемом языке;

**Навыки:** ориентироваться в иноязычном тексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; использовать двуязычный словарь; использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

### **русский язык (школьный курс)**

**Знания:** основные функции языка; смысл понятий литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения;

**Умения:** анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;

**Навыки:** использовать разные виды чтения в зависимости от коммуникативной установки и характера текста; извлекать необходимую информацию из различных источников; владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров; применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

### 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

#### 1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции ОК-1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-1
Содержание компетенции	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
	<b>Знать</b>
1	психологические особенности личности; значимость профессиональной деятельности по специальности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	<b>Уметь</b>
1	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности;
2	описывать значимость своей специальности;
3	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
4	кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)
1	ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий
2	осуществлять поиск информации в интернете анализировать и обобщать реферировать текст оформлять проект, реферат
3	ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода; ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий
4	осуществлять поиск информации в интернете; анализировать и обобщать; реферировать текст; оформлять проект, реферат
	<b>Владеть</b>
1	навыками работы с текстом, словарем, учебником для подготовки к занятиям, подготовки сообщений, в том числе с использованием сети интернет
2	иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации
	<b>Оценочные средства</b>
1	Индивидуальные домашние задания
2	Комплекс упражнений
3	Вопросы по теме занятия
4	Ситуационные задачи

5  
6

Тексты для письменного перевода  
Вопросы по теме занятия

**Общие сведения о компетенции ОК-2**

Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-2
Содержание компетенции	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
1	<p style="text-align: center;"><b>Знать</b></p> лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.
1	<p style="text-align: center;"><b>Уметь</b></p> осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для понимания значимость своей специальности;
2	участия в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
3	самостоятельного совершенствования устной и письменной речи, пополнения словарного запаса.
1	осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре осуществлять подбор эквивалентов к тексту выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов
2	ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий
3	осуществлять поиск информации в интернете анализировать и обобщать реферировать текст оформлять проект, реферат
4	осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре; осуществлять подбор эквивалентов к тексту; выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов
5	ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода; ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий
6	осуществлять поиск информации в интернете; анализировать и обобщать; реферировать текст; оформлять проект, реферат
	<p style="text-align: center;"><b>Владеть</b></p>
1	навыками работы с текстом, учебником для подготовки к занятиям, подготовки сообщений, в том числе с использованием сети интернет
2	иностранном языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации

### Оценочные средства

1	Эссе
2	Выполнение переводов
3	Участие в дискуссиях и обсуждениях
4	Комплекс упражнений
5	Устный или письменный опрос
6	Вопросы по теме занятия
7	Вопросы по теме занятия

### Общие сведения о компетенции ОК-3

Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-3
Содержание компетенции	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
	<b>Знать</b>
1	грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, значимость профессиональной деятельности по специальности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
	<b>Уметь</b>
1	описывать значимость своей специальности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
2	понимать тексты на базовые профессиональные темы, пересказывать тексты, составлять вопросы и ответы на иностранном языке,
3	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
4	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
1	осуществлять поиск информации в интернете анализировать и обобщать реферировать текст оформлять проект, реферат
2	осуществлять поиск информации в интернете; анализировать и обобщать; реферировать текст; оформлять проект, реферат

### Владеть

1	навыками работы с текстом, учебником для подготовки к занятиям, подготовки сообщений, в том числе с использованием сети интернет
2	иностранном языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации
<b>Оценочные средства</b>	
1	Индивидуальные домашние задания
2	Эссе
3	Выполнение переводов
4	Комплекс упражнений
5	Вопросы по теме занятия
6	Тексты для письменного перевода
7	Вопросы по теме занятия

<b>Общие сведения о компетенции ОК-4</b>	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-4
Содержание компетенции	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами
<b>Знать</b>	
1	лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
<b>Уметь</b>	
1	осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре осуществлять подбор эквивалентов к тексту выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов,
2	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
3	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.
1	пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке составлять диалоги на иностранном языке составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке работать в парах, группе
2	осуществлять поиск информации в интернете анализировать и обобщать реферировать текст оформлять проект, реферат
3	пересказывать тексты; составлять диалоги на иностранном языке; составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке; работать в парах, группе
4	осуществлять поиск информации в интернете; анализировать и обобщать; реферировать текст; оформлять проект, реферат

### **Владеть**

1 навыками работы с текстом, учебником для подготовки к занятиям, подготовки сообщений, в том числе с использованием сети интернет

2 иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации

### **Оценочные средства**

1 Эссе

2 Работа в команде на практическом занятии

3 Выполнение переводов

4 Вопросы по теме занятия

5 Тексты для письменного перевода

6 Устное собеседование

7 Вопросы по теме занятия

### **Общие сведения о компетенции ОК-5**

Вид деятельности -

Профессиональная задача -

Код компетенции ОК-5

Содержание компетенции Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

#### **Знать**

1 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила перевода с английского языка на русский язык.

#### **Уметь**

1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;

2 переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности

1 осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре осуществлять подбор эквивалентов к тексту выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов

2 пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке составлять диалоги на иностранном языке составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке работать в парах, группе

3 осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре; осуществлять подбор эквивалентов к тексту; выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов

4	пересказывать тексты; составлять диалоги на иностранном языке; составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке; работать в парах, группе
	<b>Владеть</b>
1	навыками работы с текстом, учебником для подготовки к занятиям, подготовки сообщений, в том числе с использованием сети интернет
2	иностранном языке в объеме, необходимом для возможности коммуникации
	<b>Оценочные средства</b>
1	Эссе
2	Выполнение переводов
3	Сообщения по темам
4	Индивидуальное домашнее задание
5	Вопросы по теме занятия
6	Ситуационные задачи
7	Устные сообщения по темам
8	Тексты для письменного перевода
9	Вопросы по теме занятия

<b>Общие сведения о компетенции ОК-10</b>	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	ОК-10
Содержание компетенции	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
	<b>Знать</b>
1	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
2	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
3	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;
4	правила чтения текстов профессиональной направленности
	<b>Уметь</b>
1	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
2	понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  
4 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);  
5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  
1 осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре осуществлять подбор эквивалентов к тексту выписывать слова  
и словосочетания из аудируемых текстов  
2 пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке составлять диалоги на иностранном языке составлять  
вопросы и ответы на них на иностранном языке работать в парах, группе  
3 осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре; осуществлять подбор эквивалентов к тексту; выписывать  
слова и словосочетания из аудируемых текстов  
4 пересказывать тексты; составлять диалоги на иностранном языке; составлять вопросы и ответы на них на иностранном  
языке; работать в парах, группе

#### **Владеть**

1 навыками работы с текстом, учебником для подготовки к занятиям, подготовки сообщений, в том числе с  
использованием сети интернет  
2 иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации

#### **Оценочные средства**

1 Индивидуальные домашние задания  
2 Эссе  
3 Выполнение переводов  
4 Участие в дискуссиях и обсуждениях  
5 Вопросы по теме занятия  
6 Ситуационные задачи  
7 Вопросы по теме занятия

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		I	II
1	2	3	
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе</b>	68	32	36
Лекции (Л)			
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	68	32	36
<b>Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*</b>	65 96%	33	32
Семинарские занятия (СЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:</b>	34	18	16
Выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков	4	4	
Написание эссе	4	4	
Индивидуальное домашнее задание	3	1	2
Выполнение творческих заданий	1		1
Подготовка устного сообщения или презентации по теме	1		1
Написание сочинения	1		1
Индивидуальный проект	2		2
Выполнение упражнений	5	3	2
Составление диалогов	1	1	
Подготовка к текущему контролю	1	1	
Изучение лексики по теме	3		3
Консультации для обучающихся (групповые, индивидуальные, письменные, устные)	8	4	4
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Контактная работа</b>	<b>68</b>		
<b>Общая трудоемкость час. ЗЕ</b>	<b>102.0 3</b>	<b>50 1</b>	<b>52 1</b>

## 2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Вводно- коррективный курс			
		Моя биография. Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение интерактивных лексических заданий. Аудирование диалога. Составление краткого рассказа на тему «Моя биография», рассказать о себе, своей семье.	ОК-2, ОК-4, ОК-5	ОК-2, ОК-4, ОК-5
		Наша студенческая жизнь. Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Составление краткого пересказа на тему «Наша студенческая жизнь».	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5
		Наш колледж и моя будущая профессия. Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение интерактивных лексических заданий. Просмотр видео по теме. Составление краткого пересказа на тему «Наш колледж и моя будущая профессия».	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5
		Красноярский Государственный Медицинский Университет им. проф. Войно-Ясенецкого. Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение интерактивных лексических заданий. Просмотр видео ролика. Составление краткого пересказа на тему «Красноярский Государственный Медицинский Университет им. проф. Войно-Ясенецкого».	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5
2.	Анатомические термины. Структурная организация человеческого тела.			

		Системы тела. Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение интерактивных лексических заданий. Составление краткого пересказа на тему «Системы тела».	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10
		Части тела. Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение интерактивных лексических заданий. Аудирование диалога. Составление краткого пересказа на тему «Части тела».	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-10	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-10
		Опорно-двигательная система. Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение интерактивных лексических заданий. Аудирование диалога. Составление краткого пересказа на тему «Опорно-двигательная система».	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-10	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-10
		Сердечно-сосудистая система. Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение интерактивных лексических заданий. Аудирование диалога. Составление краткого пересказа на тему «Сердечно-сосудистая система».	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10
		Нервная система. Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение интерактивных лексических заданий. Аудирование диалога. Составление краткого пересказа на тему «Нервная система».	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10
3.	Общие симптомы.			
		Самочувствие. Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение интерактивных лексических заданий. Аудирование диалога. Составление диалога на тему «Самочувствие».	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10

		Артериальное давление и температура тела. Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода со словарем. Тексты по страноведению. Чтение и перевод слов по теме. Выполнение интерактивных лексических заданий. Прослушивание текста на английском языке при аудировании. Составление диалога по теме.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10
		Травмы. Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение интерактивных лексических заданий. Аудирование диалога. Составление диалога на тему «Травмы».	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10
4.	В медицинском учреждении.			
		Медицинский персонал. Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение интерактивных лексических заданий. Аудирование диалога. Составление монолога на тему «Медицинский персонал».	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10
		Медицинские принадлежности. Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение интерактивных лексических заданий. Аудирование диалога. Составление диалога на тему «Новое оборудование в больнице».	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10
		Отделения в больнице. Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение интерактивных лексических заданий. Аудирование диалога. Составление диалога на тему «Найти нужное отделение в больнице».	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10
		Контрольная работа по итогам первого семестра. Тестирование. Перевод предложений с русского на английский язык. Составление диалога или монолога по теме.	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-10	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-10
5.	История болезни. Общее обследование пациента.			

		История болезни. Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение интерактивных лексических заданий. Аудирование текста на английском языке. Составление монолога История болезни пациента.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10
		Прием пациента и заполнение истории болезни. Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение интерактивных лексических заданий. Аудирование текста на английском языке. Заполнение истории болезни пациента.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10
		Осмотр больного. Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение интерактивных лексических заданий. Аудирование диалога. Составление диалога на тему «Первичный осмотр у массажиста».	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10
		У врача. Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение интерактивных лексических заданий. Аудирование диалога. Составление диалога на тему «На приеме у врача».	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10
		Обязанности медицинской сестры. Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение интерактивных лексических заданий. Аудирование диалога. Составление диалога на тему «Пациент и медицинская сестра».	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10
6.	Первая помощь. Реанимация.			
		Первая помощь. Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение лексических интерактивных заданий. Просмотр видео Первая помощь . Составление краткого пересказа на тему «Первая помощь», ролевая игра «Оказание первой помощи».	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-10	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-10

		Сердечно-легочная реанимация. Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение лексических интерактивных заданий. Просмотр видео Сердечно-легочная реанимация. Составление краткого пересказа на тему Проведение сердечно-легочной реанимации.	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-10	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-10
		Первая помощь при сердечном приступе. Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение лексических интерактивных заданий. Просмотр видео Первая помощь при сердечном приступе. Составление краткого пересказа на тему Оказание первой помощи при сердечном приступе.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5
7.	Заболевания. Диагностика.			
		Болезнь. Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение лексических интерактивных заданий. Просмотр видео Болезни. Составление краткого пересказа на тему Болезни.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10
		Инфекция. Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение лексических интерактивных заданий. Просмотр видео Инфекционные заболевания. Составление краткого пересказа на тему Инфекционные заболевания.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10
		Респираторная инфекция, грипп. Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение лексических интерактивных заданий. Просмотр видео Респираторная инфекция, грипп, Covid-19. Составление краткого пересказа на тему Респираторная инфекция, грипп, Covid-19.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10
8.	Здоровый образ жизни. Профилактика.			

		Здоровое питание. Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение лексических интерактивных заданий. Просмотр видео Здоровое питание. Составление здорового и сбалансированного меню.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10
		Полезные продукты и витамины Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение лексических интерактивных заданий. Просмотр видео Роль витаминов в жизни людей всех возрастов. Составление монолога Роль витаминов в поддержании здоровья.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10
		Курение, его последствия. Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение лексических интерактивных заданий. Просмотр видео Опасность курения для людей всех возрастов. Составление диалога Влияние курения на здоровье людей.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10
		Поддержание физической формы и здоровья. Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение лексических интерактивных заданий. Просмотр видео Роль спорта в поддержании здоровья. Составление диалога Физическая активность в жизни людей всех возрастов.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10
		Профилактика заболеваний. Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение лексических интерактивных заданий. Просмотр видео Лучшее лечение - это профилактика. Составление диалога Профилактика заболеваний.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10
		Массаж. Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение лексических интерактивных заданий. Просмотр видео У массажиста. Составление диалога Медицинский массаж.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10
9.	Дифференцированный зачет.			

		Дифференцированный зачет. Тестирование. Перевод предложений с русского на английский язык. Составление диалогов и монологов по пройденным темам.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-10	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-10
--	--	--	-------------------------------------	-------------------------------------

### 2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					
			Л	ЛР	ПЗ	СЗ	СР	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	Вводно- коррективный курс			8		7	15
2.	1	Анатомические термины. Структурная организация человеческого тела.			10		5	15
3.	1	Общие симптомы.			6		3	9
4.	1	В медицинском учреждении.			8		3	11
5.	2	История болезни. Общее обследование пациента.			10		3	13
6.	2	Первая помощь. Реанимация.			6		2	8
7.	2	Заболевания. Диагностика.			6		4	10
8.	2	Здоровый образ жизни. Профилактика.			12		7	19
9.	2	Дифференцированный зачет.			2			2
		Всего			68		34	102

## 2.4. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен

### 2.5.1. Тематический план практических занятий

1 курс

1 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Вводно- коррективный курс [2.00]	<b>Моя биография.</b> (В интерактивной форме) Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение интерактивных лексических заданий. Аудирование диалога. Составление краткого рассказа на тему «Моя биография», рассказать о себе, своей семье. ОК-2,ОК-4,ОК-5	2
1	2	Вводно- коррективный курс [2.00]	<b>Наша студенческая жизнь.</b> (В интерактивной форме) Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Составление краткого пересказа на тему «Наша студенческая жизнь». ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5	2
1	3	Вводно- коррективный курс [2.00]	<b>Наш колледж и моя будущая профессия.</b> (В интерактивной форме) Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение интерактивных лексических заданий. Просмотр видео по теме. Составление краткого пересказа на тему «Наш колледж и моя будущая профессия». ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5	2

1	4	Вводно- коррективный курс [2.00]	<b>Красноярский Государственный Медицинский Университет им. проф. Войно-Ясенецкого.</b> (В интерактивной форме) Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение интерактивных лексических заданий. Просмотр видео ролика. Составление краткого пересказа на тему «Красноярский Государственный Медицинский Университет им. проф. Войно-Ясенецкого». ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5	2
2	5	Анатомические термины. Структурная организация человеческого тела. [2.00]	<b>Системы тела.</b> Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение интерактивных лексических заданий. Составление краткого пересказа на тему «Системы тела». ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10	2
2	6	Анатомические термины. Структурная организация человеческого тела. [2.00]	<b>Части тела.</b> Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение интерактивных лексических заданий. Аудирование диалога. Составление краткого пересказа на тему «Части тела». ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-10	2
2	7	Анатомические термины. Структурная организация человеческого тела. [2.00]	<b>Опорно-двигательная система.</b> (В интерактивной форме) Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение интерактивных лексических заданий. Аудирование диалога. Составление краткого пересказа на тему «Опорно-двигательная система». ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-10	2
2	8	Анатомические термины. Структурная организация человеческого тела. [2.00]	<b>Сердечно-сосудистая система.</b> (В интерактивной форме) Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение интерактивных лексических заданий. Аудирование диалога. Составление краткого пересказа на тему «Сердечно-сосудистая система». ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10	2
2	9	Анатомические термины. Структурная организация человеческого тела. [2.00]	<b>Нервная система.</b> (В интерактивной форме) Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение интерактивных лексических заданий. Аудирование диалога. Составление краткого пересказа на тему «Нервная система». ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10	2

3	10	Общие симптомы. [2.00]	<p><b>Самочувствие.</b> (В интерактивной форме)</p> <p>Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение интерактивных лексических заданий. Аудирование диалога. Составление диалога на тему «Самочувствие». ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-10</p>	2
3	11	Общие симптомы. [2.00]	<p><b>Артериальное давление и температура тела.</b> (В интерактивной форме)</p> <p>Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода со словарем. Тексты по страноведению. Чтение и перевод слов по теме. Выполнение интерактивных лексических заданий. Прослушивание текста на английском языке при аудировании. Составление диалога по теме. ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-10</p>	2
3	12	Общие симптомы. [2.00]	<p><b>Травмы.</b></p> <p>Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение интерактивных лексических заданий. Аудирование диалога. Составление диалога на тему «Травмы». ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-10</p>	2
4	13	В медицинском учреждении. [2.00]	<p><b>Медицинский персонал.</b> (В интерактивной форме)</p> <p>Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение интерактивных лексических заданий. Аудирование диалога. Составление монолога на тему «Медицинский персонал». ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-10</p>	2
4	14	В медицинском учреждении. [2.00]	<p><b>Медицинские принадлежности.</b></p> <p>Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение интерактивных лексических заданий. Аудирование диалога. Составление диалога на тему «Новое оборудование в больнице». ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-10</p>	2
4	15	В медицинском учреждении. [2.00]	<p><b>Отделения в больнице.</b> (В интерактивной форме)</p> <p>Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение интерактивных лексических заданий. Аудирование диалога. Составление диалога на тему «Найти нужное отделение в больнице». ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-10</p>	2

4	16	В медицинском учреждении. [2.00]	<b>Контрольная работа по итогам первого семестра.</b> Тестирование. Перевод предложений с русского на английский язык. Составление диалога или монолога по теме. ОК-2,ОК-4,ОК-5,ОК-10	2
			<b>Всего за семестр</b>	<b>32</b>
			<b>Всего часов</b>	<b>68</b>

### 1 курс

### 2 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
5	1	История болезни. Общее обследование пациента. [2.00]	<b>История болезни.</b> Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение интерактивных лексических заданий. Аудирование текста на английском языке. Составление монолога История болезни пациента. ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-10	2
5	2	История болезни. Общее обследование пациента. [2.00]	<b>Прием пациента и заполнение истории болезни.</b> Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение интерактивных лексических заданий. Аудирование текста на английском языке. Заполнение истории болезни пациента. ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-10	2
5	3	История болезни. Общее обследование пациента. [2.00]	<b>Осмотр больного.</b> Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение интерактивных лексических заданий. Аудирование диалога. Составление диалога на тему «Первичный осмотр у массажиста». ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-10	2

5	4	История болезни. Общее обследование пациента. [2.00]	<b>У врача.</b> Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение интерактивных лексических заданий. Аудирование диалога. Составление диалога на тему «На приеме у врача». ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-10	2
5	5	История болезни. Общее обследование пациента. [2.00]	<b>Обязанности медицинской сестры.</b> Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение интерактивных лексических заданий. Аудирование диалога. Составление диалога на тему «Пациент и медицинская сестра». ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-10	2
6	6	Первая помощь. Реанимация. [2.00]	<b>Первая помощь.</b> Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение лексических интерактивных заданий. Просмотр видео Первая помощь . Составление краткого пересказа на тему «Первая помощь», ролевая игра «Оказание первой помощи». ОК-2,ОК-4,ОК-5,ОК-10	2
6	7	Первая помощь. Реанимация. [2.00]	<b>Сердечно-легочная реанимация.</b> Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение лексических интерактивных заданий. Просмотр видео Сердечно-легочная реанимация. Составление краткого пересказа на тему Проведение сердечно-легочной реанимации. ОК-2,ОК-4,ОК-5,ОК-10	2
6	8	Первая помощь. Реанимация. [2.00]	<b>Первая помощь при сердечном приступе.</b> (В интерактивной форме) Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение лексических интерактивных заданий. Просмотр видео Первая помощь при сердечном приступе. Составление краткого пересказа на тему Оказание первой помощи при сердечном приступе. ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5	2
7	9	Заболевания. Диагностика. [2.00]	<b>Болезнь.</b> (В интерактивной форме) Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение лексических интерактивных заданий. Просмотр видео Болезни. Составление краткого пересказа на тему Болезни. ОК-1,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-10	2

7	10	Заболевания. Диагностика. [2.00]	<b>Инфекция.</b> (В интерактивной форме) Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение лексических интерактивных заданий. Просмотр видео Инфекционные заболевания. Составление краткого пересказа на тему Инфекционные заболевания. ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-10	2
7	11	Заболевания. Диагностика. [2.00]	<b>Респираторная инфекция, грипп</b> (В интерактивной форме) Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение лексических интерактивных заданий. Просмотр видео Респираторная инфекция, грипп, Covid-19. Составление краткого пересказа на тему Респираторная инфекция, грипп, Covid-19. ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-10	2
8	12	Здоровый образ жизни. Профилактика. [2.00]	<b>Здоровое питание.</b> (В интерактивной форме) Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение лексических интерактивных заданий. Просмотр видео Здоровое питание. Составление здорового и сбалансированного меню. ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-10	2
8	13	Здоровый образ жизни. Профилактика. [2.00]	<b>Полезные продукты и витамины</b> (В интерактивной форме) Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение лексических интерактивных заданий. Просмотр видео Роль витаминов в жизни людей всех возрастов. Составление монолога Роль витаминов в поддержании здоровья. ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-10	2
8	14	Здоровый образ жизни. Профилактика. [2.00]	<b>Курение, его последствия.</b> (В интерактивной форме) Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение лексических интерактивных заданий. Просмотр видео Опасность курения для людей всех возрастов. Составление диалога Влияние курения на здоровье людей. ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-10	2
8	15	Здоровый образ жизни. Профилактика. [2.00]	<b>Поддержание физической формы и здоровья.</b> (В интерактивной форме) Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение лексических интерактивных заданий. Просмотр видео Роль спорта в поддержании здоровья. Составление диалога Физическая активность в жизни людей всех возрастов. ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-10	2

8	16	Здоровый образ жизни. Профилактика. [2.00]	<b>Профилактика заболеваний.</b> (В интерактивной форме) Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение лексических интерактивных заданий. Просмотр видео Лучшее лечение - это профилактика. Составление диалога Профилактика заболеваний. ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-10	2
8	17	Здоровый образ жизни. Профилактика. [2.00]	<b>Массаж.</b> (В интерактивной форме) Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение лексических интерактивных заданий. Просмотр видео У массажиста. Составление диалога Медицинский массаж. ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-10	2
9	18	Дифференцированный зачет. [2.00]	<b>Дифференцированный зачет.</b> (В интерактивной форме) Тестирование. Перевод предложений с русского на английский язык. Составление диалогов и монологов по пройденным темам. ОК-1,ОК-2,ОК-4,ОК-5,ОК-10	2
			<b>Всего за семестр</b>	<b>36</b>
			<b>Всего часов</b>	<b>68</b>

### 2.5.2. Семинарские занятия

Данный вид работы не предусмотрен

### 2.6. Лабораторные работы

Данный вид работы не предусмотрен

### 2.7. Контроль самостоятельной работы

Данный вид работы не предусмотрен



## 2.8.1. Виды самостоятельной работы

1 курс

1 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост. работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
1	1	Вводно- коррективный курс [2.00]	<b>Моя биография.</b> Файлов нет (В интерактивной форме)  Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение интерактивных лексических заданий. Аудирование диалога. Составление краткого рассказа на тему «Моя биография», рассказать о себе, своей семье. ОК-2,ОК-4,ОК-5 Файлов нет	Написание эссе [2.00]	2
1	2	Вводно- коррективный курс [1.00]	<b>Наша студенческая жизнь.</b> Файлов нет (В интерактивной форме)  Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Составление краткого пересказа на тему «Наша студенческая жизнь». ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5 Файлов нет	Выполнение упражнений [1.00]	1

1	3	Вводно- коррективный курс [1.00]	<p><b>Наш колледж и моя будущая профессия.</b> Файлов нет (В интерактивной форме)</p> <p>Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение интерактивных лексических заданий. Просмотр видео по теме. Составление краткого пересказа на тему «Наш колледж и моя будущая профессия». ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5 Файлов нет</p>	Выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков [1.00]	1
1	4	Вводно- коррективный курс [2.00]	<p><b>Красноярский Государственный Медицинский Университет им. проф. Войно-Ясенецкого.</b> Файлов нет (В интерактивной форме)</p> <p>Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение интерактивных лексических заданий.Просмотр видео ролика. Составление краткого пересказа на тему «Красноярский Государственный Медицинский Университет им. проф. Войно-Ясенецкого». ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5 Файлов нет</p>	Написание эссе [2.00]	2
2	5	Анатомические термины. Структурная организация человеческого тела. [1.00]	<p><b>Системы тела.</b> Файлов нет</p> <p>Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение интерактивных лексических заданий.Составление краткого пересказа на тему «Системы тела». ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-10 Файлов нет</p>	Индивидуальное домашнее задание [1.00]	1

2	6	Анатомические термины. Структурная организация человеческого тела. [1.00]	<b>Опорно-двигательная система.</b> Файлов нет (В интерактивной форме)  Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение интерактивных лексических заданий. Аудирование диалога. Составление краткого пересказа на тему «Опорно-двигательная система». ОК-1,ОК-2,ОК-4,ОК-5,ОК-10 Файлов нет	Выполнение упражнений [1.00]	1
2	8	Анатомические термины. Структурная организация человеческого тела. [1.00]	<b>Сердечно-сосудистая система.</b> Файлов нет (В интерактивной форме)  Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение интерактивных лексических заданий. Аудирование диалога. Составление краткого пересказа на тему «Сердечно-сосудистая система». ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-10 Файлов нет	Выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков [1.00]	1
2	9	Анатомические термины. Структурная организация человеческого тела. [1.00]	<b>Нервная система.</b> Файлов нет (В интерактивной форме)  Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение интерактивных лексических заданий. Аудирование диалога. Составление краткого пересказа на тему «Нервная система». ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-10 Файлов нет	Выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков [1.00]	1
3	11	Общие симптомы. [1.00]	<b>Артериальное давление и температура тела.</b> Файлов нет (В интерактивной форме)  Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода со словарем. Тексты по страноведению. Чтение и перевод слов по теме. Выполнение интерактивных лексических заданий. Прослушивание текста на английском языке при аудировании. Составление диалога по теме. ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-10 Файлов нет	Выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков [1.00]	1

3	12	Общие симптомы. [1.00]	<p><b>Травмы.</b> Файлов нет</p> <p>Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение интерактивных лексических заданий. Аудирование диалога. Составление диалога на тему «Травмы». ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-10 Файлов нет</p>	Выполнение упражнений [1.00]	1
4	13	В медицинском учреждении. [1.00]	<p><b>Медицинский персонал.</b> Файлов нет (В интерактивной форме)</p> <p>Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение интерактивных лексических заданий. Аудирование диалога. Составление монолога на тему «Медицинский персонал». ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-10 Файлов нет</p>	Составление диалогов [1.00]	1
4	13	В медицинском учреждении. [1.00]	<p><b>Контрольная работа по итогам первого семестра.</b> Файлов нет</p> <p>Тестирование. Перевод предложений с русского на английский язык. Составление диалога или монолога по теме. ОК-2,ОК-4,ОК-5,ОК-10 Файлов нет</p>	Подготовка к текущему контролю [1.00]	1
1,2,3,4	13	<p>Вводно- коррективный курс [1.00] Анатомические термины. Структурная организация человеческого тела. [1.00] Общие симптомы. [1.00] В медицинском учреждении. [1.00]</p>	<p><b>Консультации.</b> Файлов нет</p> <p>ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-10 Файлов нет</p>	Консультации для обучающихся (групповые, индивидуальные, письменные, устные) [4.00]	4
			<b>Всего за семестр</b>		<b>18</b>
			<b>Всего часов</b>		<b>34</b>

**1 курс**  
**2 семестр**

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост. работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
5	3	История болезни. Общее обследование пациента. [1.00]	<b>Осмотр больного.</b> Файлов нет  Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение интерактивных лексических заданий. Аудирование диалога. Составление диалога на тему «Первичный осмотр у массажиста». ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10 Файлов нет	Индивидуальное домашнее задание [1.00]	1
5	4	История болезни. Общее обследование пациента. [1.00]	<b>У врача.</b> Файлов нет  Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение интерактивных лексических заданий. Аудирование диалога. Составление диалога на тему «На приеме у врача». ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10 Файлов нет	Изучение лексики по теме [1.00]	1
6	8	Первая помощь. Реанимация. [1.00]	<b>Первая помощь при сердечном приступе.</b> Файлов нет (В интерактивной форме)  Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение лексических интерактивных заданий. Просмотр видео Первая помощь при сердечном приступе. Составление краткого пересказа на тему Оказание первой помощи при сердечном приступе. ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5 Файлов нет	Выполнение творческих заданий [1.00]	1

7	9	Заболевания. Диагностика. [1.00]	<b>Болезнь.</b> Файлов нет (В интерактивной форме)  Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение лексических интерактивных заданий. Просмотр видео Болезни. Составление краткого пересказа на тему Болезни. ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-10 Файлов нет	Подготовка устного сообщения или презентации по теме [1.00]	1
7	10	Заболевания. Диагностика. [1.00]	<b>Инфекция.</b> Файлов нет (В интерактивной форме)  Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение лексических интерактивных заданий. Просмотр видео Инфекционные заболевания. Составление краткого пересказа на тему Инфекционные заболевания. ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-10 Файлов нет	Написание сочинения [1.00]	1
7	11	Заболевания. Диагностика. [1.00]	<b>Респираторная инфекция, грипп</b> Файлов нет (В интерактивной форме)  Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение лексических интерактивных заданий. Просмотр видео Респираторная инфекция, грипп, Covid-19. Составление краткого пересказа на тему Респираторная инфекция, грипп, Covid-19. ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-10 Файлов нет	Индивидуальный проект [1.00]	1
8	12	Здоровый образ жизни. Профилактика. [1.00]	<b>Здоровое питание.</b> Файлов нет (В интерактивной форме)  Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение лексических интерактивных заданий. Просмотр видео Здоровое питание. Составление здорового и сбалансированного меню. ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-10 Файлов нет	Индивидуальный проект [1.00]	1

8	13	Здоровый образ жизни. Профилактика. [1.00]	<p><b>Полезные продукты и витамины</b> Файлов нет (В интерактивной форме)</p> <p>Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение лексических интерактивных заданий. Просмотр видео Роль витаминов в жизни людей всех возрастов. Составление монолога Роль витаминов в поддержании здоровья. ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10 Файлов нет</p>	Изучение лексики по теме [1.00]	1
8	14	Здоровый образ жизни. Профилактика. [1.00]	<p><b>Курение, его последствия.</b> Файлов нет (В интерактивной форме)</p> <p>Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение лексических интерактивных заданий. Просмотр видео Опасность курения для людей всех возрастов. Составление диалога Влияние курения на здоровье людей. ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10 Файлов нет</p>	Выполнение упражнений [1.00]	1
8	15	Здоровый образ жизни. Профилактика. [1.00]	<p><b>Поддержание физической формы и здоровья.</b> Файлов нет (В интерактивной форме)</p> <p>Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение лексических интерактивных заданий. Просмотр видео Роль спорта в поддержании здоровья. Составление диалога Физическая активность в жизни людей всех возрастов. ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-10 Файлов нет</p>	Индивидуальное домашнее задание [1.00]	1

8	16	Здоровый образ жизни. Профилактика. [1.00]	<b>Профилактика заболеваний.</b> Файлов нет (В интерактивной форме)  Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение лексических интерактивных заданий. Просмотр видео Лучшее лечение - это профилактика. Составление диалога Профилактика заболеваний. ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-10 Файлов нет	Изучение лексики по теме [1.00]	1
8	17	Здоровый образ жизни. Профилактика. [1.00]	<b>Массаж.</b> Файлов нет (В интерактивной форме)  Основные лексические единицы по теме на уровне чтения и перевода без словаря. Чтение и перевод лексики по теме. Перевод словосочетаний, включающих лексику по теме. Выполнение лексических интерактивных заданий. Просмотр видео У массажиста. Составление диалога Медицинский массаж. ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-10 Файлов нет	Выполнение упражнений [1.00]	1
5,6,7,8	20	История болезни. Общее обследование пациента. [1.00] Первая помощь. Реанимация. [1.00] Заболевания. Диагностика. [1.00] Здоровый образ жизни. Профилактика. [1.00]	<b>Консультации.</b> Файлов нет  ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-10 Файлов нет	Консультации для обучающихся (групповые, индивидуальные, письменные, устные) [4.00]	4
			<b>Всего за семестр</b>		<b>16</b>
			<b>Всего часов</b>		<b>34</b>

## 2.9. Фонд оценочных средств, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

1 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Вводно- коррективный курс			
			Вопросы по теме занятия	10	2
2	Для текущего контроля				
		Анатомические термины. Структурная организация человеческого тела.			
			Индивидуальный опрос	10	2
		Общие симптомы.			
			Тесты	10	2
		В медицинском учреждении.			
			Упражнение	10	2
		История болезни. Общее обследование пациента.			
			Тексты для письменного перевода	10	2
3	Для промежуточного контроля				

2 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Первая помощь. Реанимация.			

			Вопросы по теме занятия	10	2
2	Для текущего контроля				
		Заболевания. Диагностика.			
			Тексты для письменного перевода	10	2
		Здоровый образ жизни. Профилактика.			
			Вопросы по теме занятия	10	2
3	Для промежуточного контроля				
			Банк билетов к зачету	По числу студентов	По числу студентов
			Вопросы к зачету с оценкой	По числу студентов	По числу студентов
			Тексты для письменного перевода	По числу студентов	По числу студентов
			Тесты	По числу студентов	По числу студентов

## **2.9.2. Примеры оценочных средств**

### **Входной контроль**

#### **Вопросы по теме занятия**

**1. What is your name?**

OK-1 , OK-2 , OK-4 , OK-5 , OK-10

**2. How old are you?**

OK-1 , OK-2 , OK-3 , OK-4 , OK-5 , OK-10

**3. Where are you from?**

OK-1 , OK-2 , OK-3 , OK-4 , OK-5 , OK-10

### **Текущий контроль**

#### **Вопросы по теме занятия**

**1. What does our health depend on?**

OK-1 , OK-2 , OK-3 , OK-4 , OK-5 , OK-10

**2. What is thought to be a cause of many diseases?**

OK-1 , OK-2 , OK-3 , OK-4 , OK-5 , OK-10

**3. How does sport influence our health?**

OK-1 , OK-2 , OK-3 , OK-4 , OK-5 , OK-10

### **Индивидуальный опрос**

**1. Tell about the skeleton of the the human body.**

**2. Tell about anatomy of the human heart.**

**3. Tell about the human nervous system.**

### **Тексты для письменного перевода**

1. Текст для письменного перевода 1. HISTORY TAKING Dr. Harper: Have you ever been sick before? Patient James Ross: Yes, sir. I have had scarlet fever and pneumonia. Dr. H.: Have you ever had measles? Chicken-pox? Whooping cough? Patient: Yes, sir. I had all the childhood diseases. Dr. H.: How about adult illnesses, have you ever had TB, jaundice, heart or kidney trouble? Patient: No, I have only had the ones I just told you. Dr. H.: Have you ever been operated on? Have you ever had any operations? Patient 'Yes, several. I've had my appendix out. And I've also had my tonsils operated on. Dr. H.: Did you ever break any bones? Patient: I broke my arm when I was a child and that's all. Dr. H.: Are your parents living? Patient: No, both are no longer living. My father died of natural causes and my mother died of cardiac insufficiency. Dr. H.: Do you have brothers and sisters? Are they in good health? Patient: I have two brothers, one is living and the other is not. He had a stroke. My sister has diabetes. Dr. H.: Are you married? Do you have any children? Patient: Oh, yes. I'm married. I have two boys and they seem to be all right. Dr. H.: Do you smoke? Patient: I smoke 10 cigarettes a day. I tried to quit twice, but with no success.

2. Текст для письменного перевода 2. EXAMINATION AND FUNCTIONS OF DOCTOR Before the treatment of a disease an attending doctor should establish a diagnosis. It is necessary for a doctor to determine the etiology of the disease, pathogenesis and symptoms, signs by which it can be revealed. A number of different procedures are used to make a diagnosis. They are: history-taking, physical examination, palpation, percussion, auscultation (выслушивание), laboratory studies, and instrumental studies. The attending doctor must know objective and subjective symptoms and complaints of patients as well as how long sick people have been having these symptoms. History of present illness makes a part on a case history (=case report). The history of present illness contains a lot of findings: information of the patient on his admission, the results of laboratory and instrumental tests, and the course of disease with any changes in the symptoms and condition, the exact doses of the prescribed medicines, the produced effects of treatment. The case history should be written in a correct way, it should contain the exact and complete information.

3. Текст для перевода 3. HEPATITIS This is quite a common disease and every now and then one hears of someone who has jaundice. The disease is acquired by drinking, or eating anything contaminated by the hepatitis virus, which is passed in the infected person's stool. The presence of hepatitis is a pointer to the inadequate arrangements of safe water supply and sewage disposal in a locality. The virus is very resistant and even boiling does not destroy it. There is fever, loss of appetite, vomiting and pain in the upper abdomen. Loss of appetite and a feeling of being ill is out of proportion of the fever. Even the smell or sight of food may make the person sick. In 4-5 days the urine becomes dark in colour, and later the eyes and skin become yellow. Gradually, the appetite returns and the fever comes down. The child should remain in bed as long as he has fever and feels ill. Once his appetite returns he can play about in the house, but should not go to nursery school till jaundice has disappeared and he feels quite well. In the acute stage, the child should be encouraged to drink sweet drinks such as orange juice. Sugarcane juice is excellent. Sugar is good for recovery of the liver. As the appetite returns, ordinary household food can be given, but you should cut down on butter, oil, fried food.

## Тесты

### 1. THE EXPERIMENT \_\_\_\_ IN TWO MONTHS

- 1) is carried out
- 2) was carried out
- 3) will be carried out**

4) carried

Правильный ответ: 3

2. **I THINK THE REACTION \_\_\_\_ BY TEMPERATURE RISE**

1) are followed

2) will be followed

**3) is followed**

4) follow

Правильный ответ: 3

3. **NOW I \_\_\_\_ IN THE CLUB. AND WHAT ABOUT YOU? WHAT ARE YOU DOING?**

**1) am dancing**

2) is dancing

3) are danced

4) dancing

Правильный ответ: 1

### **Упражнения**

1. Прочитайте текст. Text POLICLINICS There are many polyclinics in our country. Doctors of different specialties: therapist, neurologists, surgeons, dentists, oculists, psychiatrists, urologists and nurses work there. There are many different laboratories, x-ray and procedure rooms, consulting and waiting rooms in our polyclinics. When a patient comes to the polyclinics he goes to the registry first. A registering clerk on duty asks his name, address, age, occupation and writes it down in the patient's card. Doctors examine their patients in their consulting rooms. During the medical examination doctors question their patients thoroughly, listen to their heart and lungs, feel their pulse and take their blood pressure, palpate, auscultate and percuss them, make the diagnosis, fill in their cards and prescribe them a special treatment. During the physical examination doctors use such methods as palpation, percussion, auscultation, questioning a patient, feeling his pulse, taking electrocardiograms, etc. At the end of the physical examination doctors make a diagnosis, prescribe the necessary medicine and treatment if it is necessary. Our doctors treat patients not only with the help of different mixtures, powders, injections, but they always use a good bedside manner and deal with patients very carefully. The duty of the doctor is to treat a patient not only with different remedies but with a kind word and hearty attitude.

2. Упражнение к тексту 1. Find English equivalents. Найдите английские эквиваленты. Врачи разных специальностей, процедурные кабинеты, медицинский осмотр, поставить диагноз, измерять кровяное давление, лечить пациента.

3. Упражнение к тексту 2. Find Russian equivalents. Найдите русские эквиваленты. Consulting and waiting rooms, listen to heart and lungs, to auscultate and percuss, prescribe them a special treatment, to use a good bedside manner.

## **Промежуточный контроль**

### **Банк билетов к зачету**

1. 1. Составьте сообщение по теме Моя биография. 2. Прочитайте/прослушайте и переведите текст. 3. Переведите предложения с русского на английский. Можно взять эту историю болезни? Мой старший брат жил в Иркутске в прошлом году.

2. 1. Составьте сообщение на тему Наша студенческая жизнь. 2. Прочитайте/прослушайте и переведите текст. 3. Переведите предложения с русского на английский. Можно взять эту историю болезни? Мой старший брат жил в Иркутске в прошлом году.

3. 1. Составьте сообщение на тему Красноярский Государственный Медицинский Университет им. проф. Войно-Ясенецкого. 2. Переведите предложения с русского на английский. Вы должны постараться помочь ему. Я собираюсь в больницу. 3. Прочитайте/прослушайте и переведите текст.

### **Тексты для письменного перевода**

1. Переведите отрывок из текста с английского на русский. BRAIN DAMAGE DUE TO PENICILLIN She was child-like, smiling, disoriented and had a marked loss of memory. When examined five months later, she continued to show a severe intellectual impairment. She could not read or write. Her memory did not improve. The recovery was very slow. Only two years later she was able to return to her work, but she never reached her previous intellectual level.

2. Переведите отрывок из текста с английского на русский. BRAIN DAMAGE DUE TO PENICILLIN Penicillin is the most widely used antibiotic in the world. It has saved hundreds of thousands of lives. But some patients receiving penicillin have serious complications. The most severe of them is shock. The patients usually recover from such shock, but upon recovery they often suffer from some degree of brain damage.

3. Переведите отрывок из текста с английского на русский. BRAIN DAMAGE DUE TO PENICILLIN A 28- year-old woman was admitted to the hospital on May 6, 1962 in a state of shock, ten minutes after she had taken a penicillin tablet for a cold. She soon recovered from shock, but developed some mental disorders after recovery. She knew who she was and the season of the year, but she could not tell her age and did not know the date. After four week in the hospital she showed only a slight mental improvement.

### **2.9.3. Примерная тематика курсовых работ (проектов) Данный вид работы не предусмотрен**

## 2.9.4. Перечень практических умений/навыков

1 курс

1 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
1	<b>осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре осуществлять подбор эквивалентов к тексту выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов</b> Файлов нет Уровень: Уметь ОК-2,ОК-5,ОК-10
2	<b>ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий</b> Файлов нет Уровень: Уметь ОК-1,ОК-2
3	<b>пересказывать тексты, составлять диалоги на иностранном языке составлять диалоги на иностранном языке составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке работать в парах, группе</b> Файлов нет Уровень: Уметь ОК-4,ОК-5,ОК-10
4	<b>осуществлять поиск информации в Интернете анализировать и обобщать реферировать текст оформлять проект, реферат</b> Файлов нет Уровень: Уметь ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4

1 курс

2 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2

5	<p><b>осуществлять поиск лексических единиц в тексте, словаре; осуществлять подбор эквивалентов к тексту; выписывать слова и словосочетания из аудируемых текстов</b>  Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь</p> <p>ОК-2,ОК-5,ОК-10</p>
6	<p><b>ориентироваться в применении программ автоматизированного перевода; ориентироваться в применении информационно-коммуникационных технологий</b>  Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь</p> <p>ОК-1,ОК-2</p>
7	<p><b>пересказывать тексты; составлять диалоги на иностранном языке; составлять вопросы и ответы на них на иностранном языке; работать в парах, группе</b>  Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь</p> <p>ОК-4,ОК-5,ОК-10</p>
8	<p><b>осуществлять поиск информации в Интернете; анализировать и обобщать; реферировать текст; оформлять проект, реферат</b>  Файлов нет</p> <p>Уровень: Уметь</p> <p>ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4</p>

### 2.9.5. Перечень основной литературы к рабочей программе

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	81.2Англ М27 Марковина, И. Ю. <a href="#">Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges</a> : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 160 с. - (Проф. образование). - ISBN 9785446828210 : 600.00	200

### 2.9.6. Перечень дополнительной литературы к рабочей программе

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Марковина, И. Ю. <a href="#">Английский язык</a> : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн ; ред. И. Ю. Марковина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435762.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435762.html</a>	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
2	Попаз, М. С. <a href="#">Английский язык для студентов медицинских колледжей</a> : учебно-методическое пособие для СПО / М. С. Попаз. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 80 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://reader.lanbook.com/book/239447#1">https://reader.lanbook.com/book/239447#1</a>	ЭБС Лань
3	Малецкая, О. П. <a href="#">Английский язык для студентов медицинских колледжей</a> : учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 136 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://reader.lanbook.com/book/193411#1">https://reader.lanbook.com/book/193411#1</a>	ЭБС Лань
4	81.2 И68 <a href="#">Иностранный язык</a> [Электронный ресурс] : сб. метод. указаний для обучающихся к практ. занятиям по специальности 34.02.01. - Сестринское дело : в 6 ч. / сост. М. В. Соколовская ; Красноярский медицинский университет, колледж Фармацевтический. - Красноярск : КрасГМУ, 2016. - Ч. 2. - 84 с.	ЭБС КрасГМУ
5	81.2 И68 <a href="#">Иностранный язык</a> [Электронный ресурс] : сб. метод. рекомендаций для студентов к практ. занятиям по специальности 34.02.01. - Сестринское дело : в 6 ч. / сост. М. В. Соколовская ; Красноярский медицинский университет, колледж Фармацевтический. - Красноярск : КрасГМУ, 2016. - Ч. 1. - 84 с.	ЭБС КрасГМУ
6	81.2 И68 <a href="#">Иностранный язык</a> [Электронный ресурс] : сб. метод. указаний для обучающихся к практ. занятиям по специальности 34.02.01. - Сестринское дело : в 6 ч. / сост. М. В. Соколовская ; Красноярский медицинский университет, колледж Фармацевтический. - Красноярск : КрасГМУ, 2017. - Ч. 6. - 41 с.	

7	<a href="#">Иностранный язык (английский)</a> [Электронный ресурс] : сборник методических указаний для обучающихся к практическим занятиям по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе среднего общего образования (очная форма обучения) / сост. М. П. Кравченко, О. Г. Тимофеева ; Красноярский медицинский университет, Фармацевтический колледж. - Красноярск : КрасГМУ, 2018. - 336 с.	ЭБС КрасГМУ
8	<a href="#">Иностранный язык (английский)</a> [Электронный ресурс] : сборник методических указаний для обучающихся к внеаудиторной (самостоятельной) работе по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе среднего общего образования (очная форма обучения) / сост. М. П. Кравченко, О. Г. Тимофеева ; Красноярский медицинский университет, Фармацевтический колледж. - Красноярск : КрасГМУ, 2018. - 336 с.	ЭБС КрасГМУ
9	<a href="#">Иностранный язык в профессиональной деятельности</a> : сборник методических указаний для обучающихся к практическим занятиям по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) (очная форма обучения) / сост. К. В. Храмцова ; Красноярский медицинский университет, Фармацевтический колледж. - Красноярск : КрасГМУ, 2022. - 145 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://krasgmu.ru/sys/files/colibris/121461.pdf">https://krasgmu.ru/sys/files/colibris/121461.pdf</a>	ЭБС КрасГМУ
10	<a href="#">Иностранный язык в профессиональной деятельности</a> : сборник методических указаний для обучающихся к внеаудиторной (самостоятельной) работе по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) (очная форма обучения) / сост. К. В. Храмцова ; Красноярский медицинский университет, Фармацевтический колледж. - Красноярск : КрасГМУ, 2022. - 145 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://krasgmu.ru/sys/files/colibris/121466.pdf">https://krasgmu.ru/sys/files/colibris/121466.pdf</a>	ЭБС КрасГМУ
11	<a href="#">Кравченко М.П. Иностранный язык : фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе среднего общего образования (очная форма обучения)</a> [Электронный ресурс]. - 2018.	ЭБС КрасГМУ

### Электронные ресурсы:

ЭБС КрасГМУ «Colibris»;

ЭБС Консультант студента ВУЗ

ЭБС Консультант студента Колледж

ЭБС Айбукс

ЭБС Букап

ЭБС Лань

ЭБС Юрайт

СПС КонсультантПлюс

НЭБ eLibrary

### 2.9.7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Вид</b>	<b>Форма доступа</b>	<b>Рекомендуемое использование</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	LearningApps	Интернет-ресурс	<a href="https://learningapps.org/createApp.php">https://learningapps.org/createApp.php</a>	
2	britishcouncil.org	Интернет-ресурс	<a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/">https://learnenglish.britishcouncil.org/</a>	
3	Youtube	Интернет-ресурс	<a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>	
4	speakandimprove.com	Интернет-ресурс	<a href="https://speakandimprove.com/">https://speakandimprove.com/</a>	
5	Сборник атласов по анатомии	Интернет-ресурс	<a href="https://medical-club.net/sbornik-3d-atlasov-po-anatomii-cheloveka/">https://medical-club.net/sbornik-3d-atlasov-po-anatomii-cheloveka/</a>	

**2.9.8. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) для очной формы обучения**

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков	-/-	-/-	-/-	-/-
2.	Видеолекции	-/-	-/-	-/-	-/-
3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения	-/-	-/-	-/-	-/-
4.	Программное обеспечение	-/-	-/-	-/-	-/-
5.	Информационно-справочные системы и базы данных	ЭБС КрасГМУ «Colibris» ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Консультант студента Колледж ЭБС Айбукс ЭБС Букап ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary ЭМБ Консультант врача СПС КонсультантПлюс	<a href="https://krasgmu.ru">https://krasgmu.ru</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a> <a href="https://ibooks.ru/">https://ibooks.ru/</a> <a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a> <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> <a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a> <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю, по IP-адресу По логину/паролю По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

**2.9.9. Образовательные технологии**

Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности студентов за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: проблемное обучение, проектные методы обучения, технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр. В рамках изучения дисциплины «Иностранный язык» (английский) обучение студентов проводится на аудиторных (практических) занятиях, а также в результате самостоятельной работы по темам программы. Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности аудиторных (практических) занятий: дискуссия, беседа, мозговой штурм, анализ проблемных ситуаций, деловая и ролевая образовательная игра, работа в малых группах, работа в парах. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: работа с учебниками, выполнение упражнений и переводов, решение тестов и ситуационных задач, подготовка ответов на вопросы, подготовка презентации, эссе, реферата, подготовка к текущему и промежуточному контролю.

## 2.10. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

		Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин								
№ п/п	Наименование последующих дисциплин	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Анатомия и физиология человека					+	+	+		
2	Основы латинского языка с медицинской терминологией		+			+	+			+

## 2.11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (68 час.), включающих практические занятия, и самостоятельной работы (26 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по основным темам дисциплины. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания приобретённые при изучении русского и иностранного языков по школьной программе и освоить практические умения решения коммуникативно-ориентированных задач (чтение, говорение, письмо, аудирование). Практические занятия проводятся в виде традиционных занятий, занятий с решением тестов, презентаций, занятий с использованием информационных технологий, ресурсов Интернет, аудио и видео материалов, а также занятий с использованием интерактивных форм обучения. В соответствии с требованиями ФГОС СПО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссии, деловые и ролевые игры, метод проектов, решение ситуационных задач. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, участие в олимпиадах и конкурсах по английскому языку, подготовку к текущему и промежуточному контролю. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей. Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно готовят презентации, пишут эссе. Представление презентации способствуют формированию умения работы с профессиональной и научной литературой, осуществлению взаимодействия и общения на иностранном языке. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма. Обучение студентов способствует развитию у них навыков общения в группе с учетом речевого этикета, готовностью к коммуникации. Самостоятельная работа с научной литературой и текстами по медицинской тематике способствует формированию культуры научного мышления, развитию интеллектуального и общекультурного уровня. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным и письменным опросом в процессе занятий, при решении тестовых заданий, выступлениями с устными сообщениями по темам, презентациями, докладами и рефератами. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с проверкой практических умений и навыков, использованием тестового контроля, письменного перевода и устного сообщения по теме.