**Семинарское занятие №3**

**Тема:** «***Медицинская педагогика и психогигиена»***

*План*

1. Что такое медицинская педагогика?  
   2. Каковы задачи медико-педагогической работы?  
   3. Каковы особенности медико-педагогической работы с детьми?  
   4. Что такое приспособление и компенсация?  
   5. Что такое дефект функции? Приведите примеры дефектов.  
   6. Каковы задачи восстановительного лечения?  
   7. Какие требования предъявляются к организации и методике санитарного просвещения?
2. Что такое гигиена, психогигиена и профилактика?
3. Каковы задачи психогигиены? Перечислите основные виды психогигиены. В чем содержание возрастной психогигиены?
4. Каковы особенности психогигиены лиц пожилого и преклонного возраста?
5. В чем содержание психогигиены труда и обучения?
6. Каковы психогигиенические условия умственного труда?
7. В чем состоит значение научной организации труда и производственной эстетики?
8. Каковы основные задачи психогигиены быта?
9. Каковы основные задачи психогигиены семьи и сексуальной жизни?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Составить конспект теоретического материала к занятию
2. Ответьте на вопросы по плану к занятию
3. Решите ситуационные задачи к занятию

**Медико - педагогические задачи**

**(для совместного обсуждения со студентами)**

***Задача 1.***В кабинете онколога при очередной диспансеризации между больной А. и врачом произошел такой диалог:

* Сколько вам лет?
* Пятьдесят.
* Есть ли у вас опухоли?
* Вроде бы, нет.
* Странно! В вашем возрасте уже что-нибудь может быть.  
  Затем, не осмотрев пациентку, врач пишет в карте: «Здорова».  
  Вопросы.

Какие педагогические и психологические ошибки допустил врач?

***Задача 2.***Ребенок (5 лет) боится сесть в стоматологическое кресло, с трудом открывает рот для осмотра и плачет даже при одном виде инструментов. Врач прикрикивает на него и говорит: «Если ты немедленно не успокоишься, то тебя будут лечить бормашиной — вот посмотри, как она жужжит. А если это не поможет, то тебя положат в больницу, а маму отправят домой». Вопросы.

А. Насколько педагогически допустимы действия врача?

Б. Как на его месте поступили бы вы?

***Задача 3.***Больная К. пришла на консультацию к профессору кардиологу по поводу кардиофобии. Профессор был на кафедральном совещании, и больную пришлось принять дежурному врачу. Вначале он долго выяснял, почему именно он должен заниматься с К., направленной на консультацию к профессору. Потом, ознакомившись с проведенными обследованиями и не найдя никаких опасений с точки зрения кардиологии, он с неудовольствием отрезал: «Кардиофобия — это страх смерти от сердечного заболевания. По нашей части у вас "все чисто". Не бойтесь: "от сердца" вы не умрете. Идите к психиатру!»

Вопросы.

А. Какие педагогические и психологические ошибки допустил врач?

Б. Как можно скорректировать поведение этого врача?

***Задача 4.***В поликлинику пришли родители с ребенком 7 лет. Они обратились с жалобами на появившуюся у малыша два месяца назад после травмы припухлость в правой подглазничной области, которая увеличивается. Предварительному диагнозу «новообразование» не противоречат и данные рентгенологического исследования. Обсудим тактику общения на приеме.

Вопросы.

А. Считаете ли вы необходимым поставить родителей в известность о предполагаемом диагнозе, не имея данных морфологического исследования? Обоснуйте свое решение.

Б. Станете ли вы беседовать с родителями в присутствии ребенка?