**Утверждены**

проректором по учебной работе

д. мед. наук, Соловьёвой И.А.

08 мая 2020

**Тесты**

**Специальность: Клиническая психология**

**Курс 3**

**Дисциплина: Специальное и коррекционное обучение**

**Раздел 1. Сущность специального и коррекционного обучения.**

*Выбрать один или несколько правильных ответов*

1. ШКОЛУ-САНАТОРИЙ ДЛЯ ДЕФЕКТИВНЫХ ДЕТЕЙ, КОТОРАЯ ПОЗЖЕ ПЕРЕРОСЛА В ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ РАО, СОЗДАЛ:

1) Выготский Л.С.

2) Кащенко В.П.

3) Блонский П.П.

4) Крупская Н.К.

5) Бехтерев В.М.

2. АНОМАЛИЯ - ЭТО:

1) промежуточное состояние

2) отклонение от нормы

3) неизведанное наукой состояние

4) нормальное состояние

5) обозначение предельно низкого уровня развития.

3. ТИП УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ПСИХОФИЗИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ НАЗЫВАЕТСЯ:

1) коррекционным

2) развивающим

3) общеобразовательным

4) нет правильного ответа

5) пеницитарным.

4. ДЛИТЕЛЬНОЕ ЛИШЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА ОПРЕДЕЛЕННЫХ СТИМУЛОВ ПРИВОДИТ К:

1. депривации
2. адаптации
3. интеграции
4. коррекции
5. компенсации.

5. ИНВАЛИД - ЭТО:

1) человек, у которого возможности его личной и жизнедеятельности в обществе ограничены из-за его физических, умственных, сенсорных или психических отклонений

1) человек, которому присвоен официальный статус

2) человек, который не справляется с повседневной физической и психоэмоциональной нагрузкой

3) человек, которого ограничивают окружающие в выполнении повседневной физической и психоэмоциональной нагрузки

4) человек имеющий личностные деформации.

6. КОРРЕКЦИЯ - ЭТО:

1) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду

2) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка, при разных вариантах и видах нарушений

3) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей

4) мероприятия по исправлению дефектов развития

5) система лечебных воздействий.

7. ПРЕДМЕТОМ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

1) содержание, формы и методы воспитания детей

2) условия обучения и воспитания детей с нарушениями психофизического развития

3) особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья

4) проблемы образования детей-инвалидов

5) реабилитация умственно-отсталых детей.

8. ВОССТАНОВЛЕНИЕ И ЗАМЕЩЕНИЕ УТРАЧЕННЫХ ИЛИ НАРУШЕННЫХ ФУНКЦИЙ, А ТАКЖЕ ЗАМЕЩЕНИЕ ПОСЛЕДНИХ - ЭТО:

1) развитие

2) адаптация

3) компенсация

4) интеграция

5) коррекция.

9. СТРУКТУРА ДЕФЕКТА ВКЛЮЧАЕТ:

1) соотношение биологических и социальных факторов

2) сочетание познавательных и личностных нарушений

3) сочетание первичных и вторичных нарушений

4) совокупность нарушений эмоционально-волевой сферы личности

5) конкретный диагноз.

10. ПРОФЕССИОГРАММА ЭТО:

1) профессиональная характеристика человека

2) документ, регламентирующий требования к личностным, психологическим, специальным возможностям и способностям специалиста

3) система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику

4) профессиональная монография

5) профессиональная деятельность.

11. ВОЗРАСТНАЯ НОРМА РАЗВИТИЯ

1) количественные среднестатистические параметры, характеризующие

морфофизиологические особенности организма.

2) среднестатистические параметры

3) количественные параметры

4) индивидуальные особенности развития и саморазвития ребенка

5) общепринятые показатели.

12. КОРРЕКЦИЯ В ДЕФЕКТОЛОГИИ - ЭТО

1) система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление

недостатков психофизического развития детей

2) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма

3) учебно-воспитательная деятельность

4) процесс приспособляемости организма вследствие врожденных, либо приобретенных аномалий

5) воспитание социально-положительных привычек.

13. МАКСИМАЛЬНО ВОЗМОЖНОЕ РАЗВИТИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ДОСТИГНУТО ТОЛЬКО ПРИ СОБЛЮДЕНИИ РЯДА УСЛОВИЙ

1) более раннее начало коррекционной работы

2) благоприятная семейная обстановка и тесная связь специального учреждения с семьёй

3) применение адекватной программы и методов обучения, соответствующих реальному возрастному периоду и реальным возможностям аномальных детей и целям их воспитания

4) 1, 2, 3 ответы верны

5) все ответы неверны.

14. ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1) эндогенные (или внутренние)

2) экзогенные (или внешние)

3) политические

4) социально-экономические

5) верно 1, 2.

15. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ НОРМА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПРОЯВЛЯЕТСЯ В

1) его поведении

2) в индивидуальных особенностях развития и саморазвития ребенка

3) в среднестатистических показателях, присущих всем организмам

4) все ответы верны

5) нет правильного ответа.

16. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1) коррекция

2) компенсация

3) метод обучения

4) ученик

5) технология обучения.

17. ТЕРМИН «ЛЕЧЕБНАЯ ПЕДАГОГИКА»

1) сущностно означает лечение больных педагогическими методами

2) на сегодняшний день этот термин в отечественной педагогической науке считается устаревшим, не отражающим сущности изучаемой предметной области и малоупотребительным.

3) нет правильного ответа

4) верны ответы 1 и 2

5) обучение в условиях лечебно-профилактического учреждения.

18. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ФОРМИРУЕТ НЕОБХОДИМЫЕ БАЗОВЫЕ НАВЫКИ В СФЕРЕ

1) образования

2) социальных услуг

3) права

4) коммуникации

5) жизнеобеспечения.

19. К КАТЕГОРИЯМ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ НЕ ОТНОСЯТСЯ

1) дети с нарушением зрения

2) дети с недостатками умственного развития

3) дети с физиологической дислалией

4) педагогически запущенные дети

5) дети с задержкой психомоторного и речевого развития.

20. МУТИЗМ – ЭТО

1) психогенно-обусловленное безречие

2) судорожное расстройство темпа, ритма и плавности речи

3) убыстренный темп речи

4) нарушение просодических характеристик речи

5) предельно медленный темп речи.

21. АУТИЗМ – ЭТО

1) расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга

2) нарушение восприятия

3) нарушение памяти

4) нарушение речи

5) нарушение мышления.

22. В СООТВЕТСТВИИ С ФЗ N273 «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ» ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ – ЭТО

1) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучению, общению

2) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий

3) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий

4) физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы

5) дети, находящиеся на лечении в ЛПУ.

23. КАКИЕ ДЕТСКИЕ ДИАГНОЗЫ ФОРМИРУЮТСЯ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ОШИБКАМИ РОДИТЕЛЕЙ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

1) хроническая неуспешность

2) уход от деятельности

3) негативистическая демонстративность

4) интеллектуализм

5) все вышеперечисленное.

24. РАСКРОЙТЕ ОСНОВНОЕ ПОНЯТИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ – «СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ»

1) восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей

2) исправление или ослабление недостатков в развитии детей

3) приспособление к социальным условиям жизни общества

4) возмещение, перестройка нарушенных функций организма; данное возмещение не выправляет дефект, но помогает преодолеть затруднения, создаваемые дефектом

5) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях.

25. ВЫДЕЛИТЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

1. Одарённые дети
2. Дети с ограниченными возможностями здоровья
3. Дети для которых русский язык является не родным
4. Дети с девиантным поведением
5. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

26. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ФОРМИРУЕТ НЕОБХОДИМЫЕ БАЗОВЫЕ НАВЫКИ В СФЕРЕ

1) образования

2) социальных услуг

3) права

4) коммуникации

5) жизнеобеспечения.

27. ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ РАЗВИТИЕ МОЖНО ОХАРАКТЕРИЗОВАТЬ КАК:

1) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер

2) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия

3) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры

4) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида

5) развитие, которое не подчиняется общим законам, развитие индивидуальное, во многом нестандартное, сложное, противоречивое.

28. КРУГ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ЗАИМСТВОВАН ИЗ

1) психологии

2) медицины

3) социологии

4) философии

5) культурологии.

29. ФИЗИЧЕСКИЙ НЕДОСТАТОК – ЭТО

1) подтвержденный в установленном порядке временный недостаток развития

2) постоянный недостаток функционирования органа человека

3) хроническое соматическое (или инфекционное) заболевание

4) всё перечисленное

5) всё перечисленное, кроме 1).

30. ПСИХИЧЕСКИЙ НЕДОСТАТОК – ЭТО

1) подтвержденный установленным образом психический недостаток развития

2) повышенная нервозность

3) психический инфантилизм.

4) все вышеперечисленное.

31. СЛОЖНЫЙ НЕДОСТАТОК – ЭТО СОВОКУПНОСТЬ

1) физических недостатков

2) психических отклонений

3) физических и психических недостатков и отклонений.

4) все вышеперечисленное.

32. ТЯЖЕЛЫЙ НЕДОСТАТОК – ЭТО

1) недостаток, при котором обучение сводится к получению элементарных представлений о мире

2) недостаток, при котором обучение сводится к овладению навыками самообслуживания

3) всё перечисленное верно

4) всё перечисленное, кроме 2).

33. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА, ПОМОГАЕТ

1) закреплению достигнутого эффекта лечения

2) человеку учиться вести максимально полноценный образ жизни

3) всё перечисленное.

34. ПОНЯТИЕ «СЕНЗИТИВНЫЙ ВОЗРАСТ» ВПЕРВЫЕ ПРЕДЛОЖИЛ:

1) С.Л. Рубинштейн

2) Г.М. Дульнев

3) М. Монтессори

4) Л.С. Выготский.

35. С КАКОЙ НАУКОЙ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА ИМЕЕТ НАИБОЛЕЕ ТЕСНУЮ СВЯЗЬ

1) детской психиатрией

2) олигофренопсихологией

3) медицинской психологией

4) общей психологией.

36. ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ГДЕ В ХОДЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПОСТОЯННО СУЩЕСТВУЕТ СВЯЗЬ «ОБУЧАЕМЫЙ-ПРЕПОДАВАТЕЛЬ» НАЗЫВАЕТСЯ:

1) очная

2) заочная

3) самообразование

4) дистанционная.

37. ПОЛУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ О СОСТОЯНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА С ПОМОЩЬЮ СОВОКУПНОСТИ МЕТОДОВ, ПРИЕМОВ, СПОСОБОВ — ЭТО:

1) педагогическая рефлексия

2) педагогический анализ

3) педагогический менеджмент

4) педагогический мониторинг

5) педагогическая диагностика.

38. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ – ЭТО:

1) технические средства обучения

2) углубленное изучение

3) наблюдение, оценка и прогноз образовательного процесса

4) часть операционной системы.

39. ТЕЗИС ОБ ОБЩИХ ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ РАЗВИТИЯ НОРМАЛЬНОГО И АНОМАЛЬНОГО РЕБЕНКА ВЫДВИНУЛ:

1) Л. С. Выготский

2) М. С. Певзнер

3) А. Р. Лурия

4) В.П. Кащенко.

40. ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ЭТО…

1) аномальный ребенок

2) особое образовательное пространство

3) социокультурный феномен

4) причины нарушений в развитии

5) реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

41. СУБЪЕКТОМ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ…

1) педагогический процесс

2) человек с особыми образовательными потребностями

3) особые образовательные потребности

4) педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья

5) Коррекционная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.

42. ПРЕДМЕТОМ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЕТСЯ…

1) аутизм

2) теория и практика специального образования

3) мотивация игры

4) Оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи

5) социальная работа с лицами с психофизическими нарушениями.

43. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА ЯВЛЯЕТСЯ СОСТАВНОЙ ЧАСТЬЮ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ, ПОТОМУ ЧТО…

1) изучает возможности коррекции нарушений в развитии детей общепедагогическими методами

2) изучает детей, имеющих психофизические нарушения в сравнении с детьми с нормальным ходом развития

3) организует педагогический процесс с лицами с особыми образовательными потребностями на основе ведущих положений, целей и задач общей педагогики

4) организует учебно-воспитательный процесс во временных рамках и с преодолением 3-х ступеней получения общего образования характерных для общеобразовательных массовых школ

5) методологические основы обучения и воспитания разрабатывали одни и те же ученые-педагоги.

44. ПЕРВИЧНЫЙ ДЕФЕКТ ВСЕГДА ИМЕЕТ:

1) социальную природу

2) биологическую природу

3) нарушение психических функций

4) сложную структуру нарушенных функций

5) элементарный характер нарушенных функций.

45. ЧТО ТАКОЕ ВТОРИЧНОЕ НАРУШЕНИЕ?

1) это осложнение после болезни

2) это усиление нарушения после повторного заболевания

3) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с первично поврежденной функцией

4) нарушение, приводящее к выпадению ребенка из социо-культурной среды

5) биологически обусловленные функции.

46. СКОЛЬКО ТИПОВ КОМПЕНСАЦИИ ВЫДЕЛЯЮТ:

1) один

2) два

3) три

4) четыре

5) пять.

47. ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ:

1) коррекция

2) развитие

3) воспитание

4) адаптация

5) отклоняющееся поведение

6) обучение

7) интеграция

8) модернизация.

48. ЯДЕРНЫМ ПРИЗНАКОМ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:

1) нарушение хода физического развития

2) патология эмоционально-волевой сферы

3) нарушение познавательной деятельности

4) мозаичное поражение головного мозга

5) нестойкое снижение познавательной деятельности.

49. СКОЛЬКО ФОРМ ОЛИГОФРЕНИИ ВЫДЕЛЕНО В КЛАССИФИКАЦИИ МКБ 10:

1) 3

2) 4

3) 5

4) 6

5) 7

50. ФОРМА ЗАДЕРЖКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗАННАЯ С ОРГАНИЧЕСКИМ ПОРАЖЕНИЕМ ГОЛОВНОГО МОЗГА, НАЗЫВАЕТСЯ:

1) соматогенная

2) церебрально-органическая

3) психогенная

4) конституциональная.

**Раздел 2. Образовательно-воспитательный процесс в специальных и коррекционных учреждениях.**

1. СОЦИАЛЬНОЙ ПРИЧИНОЙ, ВЫЗЫВАЮЩЕЙ ЗПР, ЯВЛЯЕТСЯ:

1) тяжёлое инфекционное заболевание

2) педагогическая запущенность

3) тяжёлое материальное положение

4) вредные привычки

5) неполная семья.

2. ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ОБЩИЕ ДЛЯ ВСЕХ ТИПОВ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ:

1) снижение способности к приёму, переработке, хранению и использованию информации

2) трудность словесного опосредствования

3) замедление процесса формирования понятий

4) все вышеперечисленное

5) ничего из вышеперечисленного.

3. ПОД ИНКЛЮЗИВНЫМ ОБУЧЕНИЕМ ПОНИМАЮТ:

1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

2) обучение школьников с ОВЗ в общеобразовательных организациях

3) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе

4) обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам

5) обучение школьников с ОВЗ в отдельном классе.

4. СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЗНАЧЕНИИ - ЭТО:

1) обеспечение адекватного взаимоотношения их с обществом, коллективом, осознанного выполнения социальных (и том числе и правовых) норм и правил

2) приспособление условий жизни ребенка

3) приведение индивидуального и группового поведения аномальных детей в соответствие с системой общественных норм и ценностей

4) включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей

5) обучение ребенка в условиях лечебно-профилактического учреждения.

5. ПРИСВОЕНИЕ СТАТУСА "ИНВАЛИД" ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ:

1) учреждениями медико-социальной экспертизы и представляет собой медицинскую и одновременно юридическую процедуру

2) учреждениями медицинского профиля

3) учреждениями социального профиля

4) учреждениями юридического профиля

5) на основании общественного мнения.

6. К КАТЕГОРИЯМ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ НЕ ОТНОСЯТСЯ:

1) дети с нарушением зрения

2) дети с недостатками умственного развития

3) дети с физиологической дислалией

4) педагогически запущенные дети

5) дети с задержкой психомоторного и речевого развития.

7. ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:

1) эндогенные (или внутренние)

2) экзогенные (или внешние)

3) политические

4) социально-экономические

5) верно 1, 2.

8. КАКИЕ ДЕТСКИЕ ДИАГНОЗЫ ФОРМИРУЮТСЯ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ОШИБКАМИ РОДИТЕЛЕЙ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ:

1) хроническая неуспешность

2) уход от деятельности

3) негативистическая демонстративность

4) интеллектуализм

5) все вышеперечисленное.

9. ДЕМЕНЦИЯ - МОДЕЛЬ ДИЗОНТОГЕНЕЗА ПО ТИПУ:

1) искаженного развития

2) задержанного развития

3) поврежденного развития

4) недоразвития

5) дефицитарного развития.

10. ПСИХОПАТИЯ - МОДЕЛЬ ДИЗОНТОГЕНЕЗА ПО ТИПУ:

1) искаженного развития

2) дисгармоничного развития

3) недоразвития

4) поврежденного развития

5) задержанного развития.

11. СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ - ЭТО

1) приведение индивидуального и группового поведения аномальных детей в соответствие с системой общественных норм и ценностей

2) обеспечение адекватного взаимоотношения их с обществом, коллективом, осознанного выполнения социальных (и том числе и правовых) норм и правил

3) осуществляется с помощью медицинских средств, направленных на устранение или смягчение дефектов развития, а также специального обучения, воспитания и профессиональной подготовки

4) возмещение, уравновешение

5) привычка жить в обществе.

12. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБОЗНАЧАЕТ

1) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями

2) проект «доброй воли»

3) одновременное присутствие в классе детей с разными уровнями физического, психического развития

4) присутствие в классе тьютора

5) все ответы верны.

13. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТРОИТСЯ НА

1) жестко фиксированном, регламентированном образовательном процессе

2) гибкости образовательного процесса

3) оба ответа (1 и 2) верны

4) оба ответа (1 и 2) неверны.

14. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПОДДЕРЖИВАЕТСЯ

1) одним педагогом, работающим с ребенком индивидуально

2) совместной работой учителей, родителей и всеми теми, кто может оказать такую

поддержку

3) оба ответа (1 и 2) верны

4) оба ответа (1 и 2) неверны

5) только индивидами.

15. ВОССТАНОВЛЕНИЕ И ЗАМЕЩЕНИЕ УТРАЧЕННЫХ ИЛИ НАРУШЕННЫХ

ФУНКЦИЙ, А ТАКЖЕ ЗАМЕЩЕНИЕ ПОСЛЕДНИХ – ЭТО

1) развитие

2) адаптация

3) компенсация

4) интеграция

5) коррекция.

16. СОЦИАЛИЗАЦИЯ – ЭТО

1) процесс усвоения и присвоения социального опыта

2) процесс общения со взрослыми

3) процесс приобретения индивидуального опыта

4) специальное обучение

5) специальное воспитание.

17. ШКОЛЬНАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ ГИПЕРАКТИВНОГО =РЕБЕНКА ВКЛЮЧАЕТ

1) изменение окружения

2) коррекцию негативных форм поведения

3) регулирование ожиданий

4) создание положительной мотивации

5) все вышеперечисленное.

18. РАСКРОЙТЕ ОСНОВНОЕ ПОНЯТИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ – «КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»

1) восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его

возможностей

2) исправление или ослабление недостатков в развитии детей

3) приспособление к социальным условиям жизни общества

4) возмещение, перестройка нарушенных функций организма; данное возмещение не выправляет дефект, но помогает преодолеть затруднения, создаваемые дефектом

5) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях.

19. НАЗОВИТЕ ДИАГНОЗЫ НЕБЛАГОПРИЯТНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, СИНДРОМЫ КОТОРЫХ ВЕДУТ К НАРУШЕНИЮ ПОВЕДЕНИЯ

1) хроническая неуспешность

2) уход от деятельности

3) негативистическая демонстративность

4) интеллектуализм

5) верно 1, 3.

20. К ВАРИАНТАМ ПСИХИЧЕСКОГО ДИЗОНТОГЕНЕЗА ОТНОСЯТСЯ А) Б) В) Г) ДИССОЦИИРОВАННОЕ РАЗВИТИЕ Д) ИСКАЖЕННОЕ РАЗВИТИЕ Е) РАЗВИТИЕ В СЕНЗИТИВНЫЙ ПЕРИОД.

1) психическое недоразвитие

2) дефицитарное развитие

3) задержанное развитие

4) дисгармоническое развитие

5) все ответы верны.

21. ОСОБЕННОСТЯМИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА ЯВЛЯЮТСЯ

1) тяжелая ориентация в пространстве, замедленное зрительное восприятие

2) отклонения в речевом развитии

3) бедный словарный запас

4) нарушения в организации деятельности и/или поведения, трудности произвольной

саморегуляции

5) все вышеперечисленное.

22. КАКОЙ ДОКУМЕНТ, РАЗРАБАТЫВАЕМЫЙ СПЕЦИАЛИСТАМИ ШКОЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЕТ ОБЪЕМ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ

1) адаптированная основная общеобразовательная программа

2) индивидуальная образовательная программа

3) индивидуальный учебный план

4) индивидуальная программа абилитации

5) индивидуальная программа реабилитации.

23. ОПРЕДЕЛИТЕ ХАРАКТЕРИСТИК ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПА ДОСТУПНОСТИ

1. Доступность – можете ли вы пойти туда, куда хотите?

2. Осуществимость – можете ли вы делать то, что хотите?

3. Финансовая обеспеченность – удовлетворяются ли ваши особые потребности?

4. Социальная поддержка – принимают ли вас люди, находящиеся вокруг вас?

5. Равенство – обращаются ли с вами наравне с другими?

6. Все позиции верны.

24. ОСНОВНОЙ ПРИЗНАК ТЕХНОЛОГИЧЕСКИ ОРГАНИЗОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1) Наличие системы психолого-педагогического сопровождения

2) Соответствие современной нормативной базе

3) Соответствие международным требованиям

4) Получение стабильного гарантированного результата

5) Все ответы верны.

25. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – ЭТО

1) специальные образовательные программы

2) методы обучения

3) технические средства

4) медицинские, психологические, социальные услуги

5) всё перечисленное верно

6) всё перечисленное неверно.

26. СУБЪЕКТОМ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ЛИЧНОСТЬ, ИМЕЮЩАЯ

1) отклонения в моральном развитии

2) в физическом развитии

3) определенные потребности в процессе образования

4) всё перечисленное верно

5) всё перечисленное неверно.

27. ОБЪЕКТОМ СПЕЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ СЛУЖИТ

1) образовательный процесс, способный удовлетворить потребности личности с отклонениями

2) человек с инвалидностью

3) всё перечисленное.

28. ПРЕДМЕТОМ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ВЫСТУПАЕТ

1) теория и практика научного знания специального образования

2) изучение особенности развития и социализации личности с нарушениями развития

3) поиск новых путей коррекции и компенсации недостатков для достижения личностью с нарушениями развития максимальной самостоятельности

4) всё перечисленное верно

5) всё перечисленное неверно.

29. К целЯМ СпециальнОЙ педагогикИ относятся

1) коррекция и компенсация нарушений развития особыми педагогическими методами и приемами

2) личностная и социальная реабилитация и абилитация (для новорожденных детей)

3) достижение максимально возможной самостоятельности и независимости в процессе жизнедеятельности

4) овладение средствами чтения и письма

5) преодоление чувств малоценности и ненужности

6) воспитание собственного достоинства и самоуважения.

30. К ПРЕДМЕТНЫМ ОБЛАСТЯМ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ОТНОСЯТСЯ

1) сурдопедагогика

2) тифлопедагогика

3) тифлосурдопедагогика

4) логопедия

5) олигофренопедагогика

6) специальная педагогика применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата

7) специальная педагогика применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы

8) всё перечисленное.

31. ГУМАНИЗАЦИЯ ПОДРАЗУМЕВАЕТ

1) максимальное приближение человека, имеющего недостатки развития, к полноценному и достойному существованию

2) включение человека, имеющего недостатки развития в равноправные социальные отношения

3) оба высказывания верны

4) оба высказывания неверны.

32. ВСЯКОЕ НАРУШЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОТРИЦАТЕЛЬНО ВЛИЯЕТ НА

1) формирование речи ребенка

2) процесс социализации человека в обществе

3) нарушения самого организма в целом

4) всё перечисленное, кроме 3)

5) всё перечисленное.

33. К ПОБУДИТЕЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫМ МЕТОДАМ ОТНОСЯТСЯ

1) поощрение

2) осуждение

3) беседы

4) порицание

5) наказание

6) всё перечисленное

7) всё перечисленное, кроме 3).

34. В ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА ВХОДИТ:

1) проведение профилактической работы

2) образовательной деятельности

3) коррекционной работы

4) педагогической диагностики

5) планирование и осуществление учебного процесса

6) исследовательская работа в своей сфере деятельности

7) постоянное повышение своего профессионального уровня

8) всё перечисленное.

35. В СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ДЕТИ ПОЛУЧАЮТ

1) общее образование

2) медицинскую помощь

3) психологическую

4) социальную и другую необходимую помощь

5) всё перечисленное, кроме 1)

6) всё перечисленное.

36. ТЕРМИН «ДЕТИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ» ПРИМЕНЯЕТСЯ К ДЕТЯМ

1) с минимальными ограниченными повреждениями

2) с функциональной недостаточностью центральной нервной системы

3) с недостаточностью развития эмоционально-волевой сферы, внимания, памяти, речевой деятельности

4) с замедленностью обработки информации

5) с низкой познавательной активностью

6) всё перечисленное верно.

37. ЗАДЕРЖКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МОГУТ БЫТЬ ВЫЗВАНЫ

1) различными факторами во время внутриутробного развития ребенка

2) длительными хроническими заболеваниями

3) длительным нахождением ребенка в условиях депривации

4) всё перечисленное

5) всё перечисленное, кроме 3).

38. ДЕТИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ИМЕЮТ СЛЕДУЮЩУЮ КЛАССИФИКАЦИЮ:

1) задержка развития конституционального происхождения

2) задержка развития соматогенного происхождения

3) задержка развития психогенного происхождения

4) задержка развития церебрально-органического происхождения

5) всё перечисленное.

39. В КАТЕГОРИЮ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ (УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ) ВХОДЯТ

1) лица с поражениями коры головного мозга

2) лица, страдающие отсутствием познавательной сферы

3) лица с низкой эмоционально-волевой сферой

4) всё перечисленное

5) всё перечисленное, кроме 3).

40. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СТЕПЕНИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ НАРУШЕНИЯ МОЗГА ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА

1) дебильность

2) имбецильность

3) идиотию

4) олигофрению

5) деменцию

6) всё перечисленное, кроме 4) и 5).

41. К ГРУППЕ «ДЕТИ РИСКА ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ» ОТНОСЯТ

1) детей с пограничными нарушениями в развитии значимых для обучения психических функций

2) психофизических функций

3) аналитико-эмоциональных функций

4) всё перечисленное

5) всё перечисленное, кроме 3).

42. ОДНИМ ИЗ ВЕДУЩИХ ПРЕДМЕТОВ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ЯВЛЯЕТСЯ:

1) русский язык

2) социально-бытовая ориентировка

3) математика

4) литература

5) природоведение.

43. ОСНОВНЫМИ ФОРМАМИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

1) индивидуальные занятия

2) групповые занятия

3) фронтальные занятия.

44. К МЕТОДАМ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКЕ ОТНОСЯТ

1) изучение психолого-педагогической документации\

2) наблюдение

3) изучение продуктов детской деятельности

4) анкетирование

5) все ответы верны.

45. БОЛЬШИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ КОМПЕНСАЦИИ ОБЛАДАЮТ ДЕТИ

1) дошкольного возраста

2) младшего школьного возраста

3) подростки

4) люди любого возраста.

46. ДИЗОНТОГЕНЕЗ - ЭТО:

1) нарушение физического и психического развития

2) психическое заболевание

3) исследование соматического статуса ребенка

4) нормальное физическое и психическое развитие.

47. ВИД ДИЗОНТОГЕНЕЗА, ДЛЯ КОТОРОГО ХАРАКТЕРНО РАННЕЕ ВРЕМЯ ПОРАЖЕНИЕ МОЗГОВЫХ СИСТЕМ И ТОТАЛЬНОЕ ИХ НЕДОРАЗВИТИЕ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1) задержанное развитие

2) психическое недоразвитие

3) искаженное развитие

4) поврежденное развитие.

48. ВИД ДИЗОНТОГЕНЕЗА, ПРИ КОТОРОМ НАБЛЮДАЕТСЯ ЗАМЕДЛЕНИЕ ТЕМПА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕР, НАЗЫВАЕТСЯ:

1) задержанное развитие

2) психическое недоразвитие

3) искаженное развитие

4) поврежденное развитие.

49. ОСОБЕННОСТЬ ЗПР ОТ ОЛИГОФРЕНИИ ВЫРАЖАЕТСЯ В:

1) этиологии происхождения

2) неравномерности нарушений психических функций

3) недостаточности восприятия

4) обратимостью нарушенных функций.

50. НАРУШЕНИЕ КОНТАКТА, СТРЕМЛЕНИЕ К ПОСТОЯНСТВУ ЯВЛЯЮТСЯ ПРИЗНАКАМИ

1) имбецильности

2) деменции

3) РДА

4) ДЦП.

**Раздел 3. Система специального/коррекционного образования**

1. В ПОСТОЯННЫЙ СОСТАВ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ НЕ ВХОДЯТ:

1) психологи

2) логопеды

3) сурдопедагоги

4) врачи

5) учителя-предметники.

2. КЛАССЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ:

1) для детей с умственной отсталостью

2) для детей с ЗПР церебрально-органического генеза

3) для детей группы риска по развитию патологических форм нарушения поведения

4) для детей с нарушением сенсорных функций

5) для детей с нарушением речи.

3. В ШКОЛЕ VIII ВИДА ОБУЧАЮТСЯ:

1) дети с нарушениями поведения

2) педагогически запущенные дети

3) дети с умственной отсталостью

4) дети с ЗПР

5) дети с нарушением сенсорных функций.

4. НАЗОВИТЕ ДИАГНОЗЫ НЕБЛАГОПРИЯТНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, СИНДРОМЫ КОТОРЫХ ВЕДУТ К НАРУШЕНИЮ ПОВЕДЕНИЯ:

1) хроническая неуспешность

2) уход от деятельности

3) негативистическая демонстративность

4) интеллектуализм

5) верно 1, 3.

5. К ВАРИАНТАМ ПСИХИЧЕСКОГО ДИЗОНТОГЕНЕЗА ОТНОСЯТСЯ:

1) психическое недоразвитие

2) дефицитарное развитие

3) задержанное развитие

4) дисгармоническое развитие

5) все ответы верны.

6. ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ:

1) спец. школа 1-го вида

2) спец. школа 2-го вида

3) спец. школа 3-го вида

4) спец. школа 4-го вида

5) спец. школа 5-го вида.

7. ШКОЛА- ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛОЙ РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ:

1) специальная школа 1 вида

2) специальная школа 2 вида

3) специальная школа 3 вида

4) специальная школа 4 вида

5) специальная школа 5 вида.

8. ОСОБЕННОСТЯМИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА ЯВЛЯЮТСЯ:

1) тяжелая ориентация в пространстве, замедленное зрительное восприятие

2) отклонения в речевом развитии

3) бедный словарный запас

4) нарушения в организации деятельности и/или поведения, трудности произвольной саморегуляции

5) все вышеперечисленное.

9. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВАРИАНТА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ:

1) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка

2) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

3) выбор самого ребенка

4) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка

5) рекомендации классного руководителя.

10. РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫ ДЛЯ:

1) родителей (законных представителей) детей с ОВЗ

2) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии

3) органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

4) образовательных организаций

5) не для групп, перечисленных выше.

11. ШКОЛА- ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ

1) специальная школа 1 вида

2) специальная школа 2 вида

3) специальная школа 3 вида

4) специальная школа 4 вида

5) специальная школа 5 вида.

12. ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ - ЭТО

1) управление познавательной деятельностью

2) контроль за усвоением знаний, умений и навыков

3) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов

4) целенаправленный процесс формирования знаний, умений навыков, подготовка к жизни и труду

5) процесс воспитания мировоззрения учащихся.

13. АББРЕВИАТУРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА В ОО:

1) ПМПК

2) ПМПк

3) ППК

4) ППк

14. В КОНЦЕПЦИЮ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ДО 2030 г. НЕ ВХОДЯТ

1. Новый уровень образования – ранняя помощь
2. Развитие дошкольного образования
3. Развитие образования детей школьного возраста
4. Развитие профессионального образования
5. Все вышеперечисленное.

15. ОСНОВНЫЕ ПРАВА ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ЗАКРЕПЛЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОКУМЕНТАХ:

1) Всеобщая декларация прав человека

2) Декларация о правах инвалидов

3) Декларация о правах умственно отсталых лиц

4) Конвенция о правах ребенка

5) Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов

6) всё перечисленное.

16. Закон «О социальной защите инвалидов» закрепляет особые права инвалидов на социальную защиту, а именно:

1) на труд

2) медицинское обеспечение

3) на жилищные льготы

4) на всё перечисленное.

17. ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПО ТИПУ ОЛИГОФРЕНИИ В СТЕПЕНИ ДЕБИЛЬНОСТИ

1) проводится в специальных классах по отдельно разработанным программам с 1 -го по 9-й классы

2) определяется на ограниченное надомное обучение

3) требует индивидуального подхода и разработки соответствующей программы обучения

4) всё перечисленное

5) всё перечисленное, кроме 3).

18. НАЗОВИТЕ НАУКУ, СВЯЗАННУЮ С ТЕОРИЕЙ И ПРАКТИКОЙ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ, ИЗУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ:

1) олигофренопедагогика

2) сурдопедагогика

3) тифлопедагогика

4) логопедия.

19. ОТРАСЛЬ ПЕДАГОГИКИ, РАССМАТРИВАЮЩАЯ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА:

1) олигофренопедагогика

2) логопедия

3) тифлопедагогика

4) сурдопедагогика

5) дефектология.

20. ДЛЯ ПРИЗНАНИЯ ЛИЦА ИНВАЛИДОМ НЕОБХОДИМО НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ

1) нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями

2) ограничение жизнедеятельности

3) необходимость в мерах социальной защиты, включая реабилитацию

4) Отсутствие родителей или законных представителей

5) Верно 1, 2, 3.

21. ЛИШНИЙ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПРИНЦИП ПОСТРОЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1) комплектование учреждений по принципу ведущего отклонения в развитии

2) меньшая наполняемость групп по сравнению с массовым детским садом

3) введение в штат специалистов-дефектологов

4) плата за пребывание детей в специализированном дошкольном учреждении

5) использование специальных комплексных программ обучения и воспитания

6) перераспределение видов занятий между воспитателями и дефектологами.

22. ЦЕЛЬЮ РАБОТЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ:

1) подготовка детей к обучению в школе

2) помощь семьям в воспитании «проблемных» детей с реализацией их потенциальных возможностей

3) развитие у детей трудовых умений и навыков

4) развитие навыков самообслуживания

5) обучение дошкольников продуктивным видам деятельности

6) развитие нравственных качеств у детей.

23. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ПРИНЦИПА «КОМПЛЕКСНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПСИХИКИ АНОМАЛЬНОГО РЕБЕНКА» ПРЕДПОЛАГАЕТ:

1) изучение разных сторон психического развития ребенка

2) изучение ребенка и его семьи

3) изучение ребенка разными психологическими методами исследования

4) изучение ребенка разными специалистами.

24. СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В ВОЗМОЖНЫХ ДЛЯ ДАННОГО ИНДИВИДА ПРЕДЕЛАХ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1) адаптация

2) реабилитация

3) абилитация

4) коррекция.

25. Процесс возмещения недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных, называется:

1) реабилитация

2) обучение

3) коррекция

4) компенсация.

26. ГОД ПРИНЯТИЯ ЗАКОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЗ № 273 «ОБ ОБРАЗОВАНИИ в РФ»:

1) в 1992 году

2) в 1999 году

3) в 2003 году

4) в 2012 году

5) в 2018 году.

27. ИСКЛЮЧИТЕ ИЗ НИЖЕ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ, НЕ НУЖДАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО ТИПА:

1) с высокой степенью педагогической запущенности, отказывающие посещать общеобразовательные учреждения

2) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы

3) дети, подвергшиеся различным формам психического и физического насилия

4) вынужденные покинуть семью по причине несовершеннолетия матери

5) дети из семей беженцев, переселенцев, пострадавшие от стихийных бедствий и катастроф

6) дети, совершившие уголовное правонарушение.

28. ОТБОР ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ ВО ВСЕ ТИПЫ И ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ:

1) педагог-дефектолог

2) психолого-медико-педагогическая комиссия

3) социальный педагог

4) психолого-медико-педагогическая консультация

5) психолог

6) медицинские работники.

29. КАКОЕ КОЛИЧЕСТВО ОСНОВНЫХ ВИДОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ ШКОЛ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ СУЩЕСТВУЕТ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ?

1) шесть школ

2) семь школ

3) восемь школ

4) девять школ

5) десять школ.

30. СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ I ВИДА ЭТО:

1) школа-интернат для слабовидящих детей

2) школа-интернат для детей с задержкой психического развития

3) школа-интернат для умственно отсталых детей

4) школа интернат для глухих детей

5) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших

6) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

31. СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ II ВИДА ЭТО:

1) школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи

2) школа-интернат для детей с задержкой психического развития

3) школа-интернат для детей с умственной отсталостью

4) школа интернат для глухих детей

5) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших

6) школа-интернат для незрячих детей.

32. СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ III ВИДА ЭТО:

1) школа-интернат для незрячих детей

2) школа-интернат для детей с задержкой психического развития

3) школа-интернат для детей с умственной отсталостью

4) школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи

5) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших

6) школа интернат для глухих детей.

33. СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ IV ВИДА ЭТО:

1) школа-интернат для детей с задержкой психического развития

2) школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи

3) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших

4) школа интернат для глухих детей

5) школа-интернат для слабовидящих детей

6) школа-интернат для детей с умственной отсталостью.

34. СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ V ВИДА ЭТО:

1) школа-интернат для детей с задержкой психического развития

2) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

3) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших

4) школа интернат для глухих детей

5) школа-интернат для детей с умственной отсталостью

6) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

35. СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ VI ВИДА ЭТО:

1) школа-интернат для детей с задержкой психического развития

2) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

3) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших

4) школа интернат для глухих детей

5) школа-интернат для детей с умственной отсталостью

6) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

36. СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ VII ВИДА ЭТО:

1) школа-интернат для детей с задержкой психического развития

2) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

3) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших

4) школа интернат для глухих детей

5) школа-интернат для детей с умственной отсталостью

6) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

37. КАКАЯ КАТЕГОРИЯ ДЕТЕЙ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ НЕ ПОЛУЧАЕТ ЦЕНЗОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

1) дети с нарушениями речи

2) дети с задержкой психического развития

3) слабовидящие дети

4) незрячие дети

5) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

6) слабослышащие и позднооглохшие дети

7) дети с умственной отсталостью.

38. НА ДОМАШНЮЮ ФОРМУ ОБУЧЕНИЯ НЕ МОГУТ БЫТЬ ПЕРЕВЕДЕНЫ:

1) дети с психопатоподобными формами поведения

2) дети, страдающие эпилепсией

3) дети с тяжелыми психическими заболеваниями

4) дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата

5) педагогически и социально-запущенные дети

6) дети страдающие шизофренией.

39. КАКАЯ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЗАДАЧ НЕ ВХОДИТ В ЧИСЛО ЗАДАЧ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА:

1) создание коррекционно - педагогической, психолого-педагогической и профориентационной помощи

2) формирования навыков самообслуживания

3) формирование навыков социального взаимодействия

4) формирование трудовых навыков у детей с тяжелыми и множественными нарушениями

5) формирование навыков общения

6) распространение основных логопедических знаний среди педагогов и родителей.

40. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА КОРРЕКЦИОННО-КОМПЕНСАТОРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЧЕРЕЗ:

1) создание специальных образовательных условий

2) государственный образовательный стандарт

3) федеральный государственный образовательный стандарт ОВЗ

4) принцип дробности дидактического материала.

41. СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОЙ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ПОМОЩИ ВКЛЮЧАЕТ:

1) медико-социально-педагогический патронаж

2) дошкольное образование детей с ограниченными возможностями

3) школьная система специального образования

4) профессиональное образование.

42. Средство обеспечения коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями слуха является:

1) дактильная и жестовая речь

2) разговорная и калькирующая речь

3) технические средства (ТСО)

4) устная речь.

43. В ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ СО СЛОЖНЫМ ДЕФЕКТОМ ЛЕЖАТ:

1) теоретические положения развития умственно-отсталых детей

2) теория развития слепоглухих детей

3) теоретические положения

4) учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.

44. СТАНДАРТ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОРИЕНТИРОВАН НА:

1) растущего человека с ограниченными возможностями (с первых месяцев жизни до зрелого возраста)

2) ребенка дошкольного возраста

3) учащегося в специальной (коррекционной) школе

4) нормально развивающегося человека.

45. ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1) адаптация ребенка в обществе, привлечение его к трудовой деятельности

2) свести до минимума возможную опасность, которую могут создать аномальные лица обществу

3) научить ребенка элементарным навыкам обслуживания

4) профилактика асоциального поведения личности с особенностями психического развития.

46. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТРУД ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА ПРЕДЪЯВЛЯЕТ ТРЕБОВАНИЯ К:

1) состоянию здоровья органов зрения, слуха, речи

2) иммунной системы

3) физического развития

4) нравственного развития.

47. ОСНОВНЫМ ПРИНЦИПОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ДЛЯ ВСЕХ ТИПОВ КОРРЕКЦИОННО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, ЯВЛЯЕТСЯ:

1) разработка системы превентивных мероприятий по предупреждению аномального (нетипичного) развития

2) интеграция детей с ограниченными возможностями в системе обучения и в обществе в целом

3) гуманное и толерантное отношение к детям.

48. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ — ЭТО:

1. итог всей коррекционно-развивающей деятельности
2. лечение недостатков, ликвидация последствий дефекта
3. снятие психологических комплексов, восстановление психических процессов
4. восстановление утраченных познавательных навыков, индивидуальных личностных качеств.

49. ДОМА-ИНТЕРНАТЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ, РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ ЦЕНТРЫ НАХОДЯТСЯ ПОД ВЕДОМСТВОМ

1. Министерства специального и общего образования
2. Региональных органов управления
3. Министерства труда и социального развития
4. Министерства здравоохранения
5. Министерства просвещения.

50. ВЗАИМОДЕЙСТВУЕТ С ЦЕНТРАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

1. социальный педагог
2. психолог
3. школьный врач
4. классный руководитель.

