**Назначение, содержание и функции деятельности куратора в КрасГМУ.**

План:

1. Нормативная база деятельности куратора в КрасГМУ
2. Куратор как старший наставник студентов в КрасГМУ
3. Содержание профессиональной работы куратора. Компетентностный подход в воспитании
4. Функции куратора (организационно-деятельностная, информационная, диагностирующая, адаптационная)
5. Способы знакомства куратора с группой
6. **Нормативная база деятельности куратора в КрасГМУ**

**1.Концепция воспитательной работы и молодежной политики** ГБОУ КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России на 2013-2018 годы.

2.•**Программа развития воспитательной работы и молодежной политики** ГБОУ КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России на 2015-2020 годы.

3.•**Положение о работе Совета кураторов** ГБОУ КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России

4.•**Правила внутреннего распорядка обучающихся «У нас так принято!»**

**Программа «Пятьдесят дней»**

длится с 29 августа по 20 октября

1. Особенности адаптации к новым условиям. Проведение тренинга для студентов.
2. Знакомство с правилами внутреннего распорядка обучающихся (под подпись). Обсуждение отдельных пунктов правил в группе. Разъяснения.
3. Изучение этики и этикета общения в КрасГМУ.
4. Объяснение системы поощрений и взысканий в КрасГМУ. Меры дисциплинарного взыскания (замечание, выговор, выселение из общежития, отчисление).
5. Знакомство с принципами учебы в КрасГМУ. Посещение занятий, пропуски, отработки. Особенности лекций и практических занятий. Домашняя работа.
6. Знакомство со структурой обучения. Особенности сессий, экзаменов. Учебный план специальности. Рабочие программы учебных дисциплин. Размещение их на сайте. Зачетные книжки. Студенческий билет.
7. Информирование о деятельности молодежных организаций КрасГМУ и внеучебной работе
8. Основные ежегодные мероприятия в КрасГМУ. Основные творческие мероприятия. Спартакиады
9. Подготовка ко дню первокурсника. Изучение герба, логотипа и гимна КрасГМУ.

**Основная часть программы**

1. Знакомство со структурой университета, системой управления в университете, факультетами, специальностями, подразделениями, их задачами (по каким вопросам куда обращаться). Знакомство с персоналиями (ректор, проректоры, деканы, руководители управлений).

2. Кафедра как структурная единица университета. Ученые степени. Ученые звания, должности. Расположение кафедр, на которых обучаются студенты 1 и 2 курсов. Учебные дисциплины на кафедрах.

3. Знакомство с библиотекой. Отелы научной и учебной литературы. Электронная библиотека КрасГМУ. Видеолекции. Электронные учебные пособия.

4. Знакомство с сайтом КрасГМУ как с образовательным и информационным ресурсом. Личные данные.

5. Электронное портфолио (достижения и список публикаций). Отображение успеваемости. Рейтинг студента.

6. История КрасГМУ. Ректоры КрасГМУ. Наиболее видные ученые КрасГМУ. Научные школы КрасГМУ. Биография и основные заслуги В.Ф. Войно-Ясенецкого.

7. Знакомство с научной деятельностью КрасГМУ и ее основными направлениями. Стипендия. Социальная стипендия. Повышенная государственная академическая стипендия. Стипендия правительства РФ, Президента РФ. Именные государственные стипендии.

8. Патриотическая работа. Изучение гимна, флага, герба России, флага, герба Красноярского края, г. Красноярска.

9. Изучение истории и достопримечательностей г. Красноярска. Заповедник Красноярские «Столбы».

**Задачи деятельности кураторов**

1.Ознакомить студентов с правилами внутреннего распорядка, осуществлять контроль за их выполнением.

2. Прививать морально-этические нормы общения в КрасГМУ.

3. Помогать студентам в адаптации к режиму и особенностям обучения в КрасГМУ.

4. Помогать студентам в адаптации к проживанию в студенческом общежитии.

5. Обучать навыкам ведения здорового образа жизни.

6. Включать студентов во внеучебную деятельность, контролировать активность участия во внеучебных мероприятиях.

7. Приобщить к традициям КрасГМУ.

**Дневник куратора**

В течение года по каждой студенческой группе Куратор заполняет **Дневник куратора**, в котором помимо паспортной части проводит анализ группы за весь учебный год:

1. Признаки адаптации / дезадаптации.

2. Психологические и социальные особенности группы.

3. Процент успеваемости.

4. Процент посещаемости общеуниверситетских мероприятий.

5. Участие в СНО, конференциях, олимпиадах и т.д.

6. Участие в работе студенческого Совета факультета, общежития.

7. Поощрение студентов за успехи в учебе, в спортивной и общественной жизни.

8. Получение взысканий, выговоров.

9. Отчислено студентов.

**Конкурс О ЛУЧШЕМ КУРАТОРЕ**

студенческой академической группы ФГБОУ ВО КрасГМУ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | | **Источник проверки** | | **Баллы** | |
| 1. | Отчёт открытого мероприятия,  проведённого Куратором. | | Ссылки на новость  на сайте КрасГМУ, программа  мероприятия. | | **4 балла**: «Мастер - класс Часа куратора» Присутствующие 1 Куратор и более, председатель Совета кураторов и т.д.;  **6 баллов**: мероприятия во внеучебное время (социальная работа, ЗОЖ, культурно – просветительская деятельность);до 40 чел.Соорганизатор – 4 балла.  **10 баллов:** мероприятия во внеучебное время  (численность 40 человек и более (обязательно приглашены Кураторы другим групп)).  Соорганизатор – 7 баллов |
| 2. | Явка на общеуниверситетских мероприятиях :(День знаний, Спартакиада Первокурсников, День Первокурсников, День Университета, 9 мая, «Золотая шпоре» | | Фиксирование посещения | | 2 балла |
| 3. | Наличие студентов  -с выговором в личное дело  - с благодарностью в личное дело | | Приказы в учебной  части | | -5 баллов  +5 баллов |
| 4. | Посещение общежитий, с  целью контроля условий  проживания студентов | | Журнал в  общежитиях | | Ежемесячно  +2 балла,  -2 балла |
| 5. | Отсутствие правонарушений у студентов группы | | Информация по  деканатам | | 10 баллов |
| 6 | Своевременность сдачи 1 –ой  сессии | | Данные деканата | | 5 баллов, при отсутствии  задолжников |
| 7 | Своевременность сдачи 2 –ой сессии | | Данные деканата | | 5 баллов, при отсутствии  задолжников |
| 8 | Заполнение электронного  портфолио студентами | | на сайте КрасГМУ | | 1 балл за каждого  заполненного студента |
| 9 | Посещение Советов кураторов | | Данные протоколов СК | | 2 балла за каждый СК,  - 2 балла за отсутствие на СК |
| 10 | Своевременная сдача заполненного  Дневника куратора | | Дневник куратора | | 30 баллов; |
| 11 | Прохождение медосмотра | | Данные ОВП | | 5 баллов |
| 12 | Взаимодействие со студенческим  советом (совместное проведение мероприятия с наставником). | | Отчет о проведенном мероприятии | | 1 балл |
| 13 | Анкетирование студентов | | Анкеты | | По среднему баллу |

**Отчетность о воспитательной работе кафедры**

•Нормирование воспитательных часов 30-100 часов на ставку на кафедрах.

•Часы возможно разделять между сотрудниками.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Норма в часах** |
| **Учебно-исследовательская работа:** | |
| Учебно-воспитательная олимпиада уровня кафедры | 30 |
| Учебно-воспитательная олимпиада уровня факультета (института) с участием двух и более. Часы разделяются между кафедрами. | 50 |
| Интерактивные формы воспитательного процесса: деловая игра, ролевая игра, мастер класс и др. | 20 |
| Конкурс препаратов, моделей, наглядных пособий, компьютерных программ | 30 |
| Подготовка студенческого выступления на конференцию | 5 |
| Подготовка студенческой публикации | 10 |
| **Культурно-массовая работа:** | |
| Организация встреч со специалистами, лидерами в областях науки, практики, спорта, общественной деятельности, культуры | 5 |
| Организация спортивно-массовых, оздоровительных, культурно-массовых, гражданско-патриотических мероприятий. | 20 |
| Участие в спортивно-массовых, оздоровительных, культурно-массовых мероприятиях | По количеству часов |
| Организация экскурсий воспитательного характера | 5 |
| Организация круглогодично действующих секций, клубов | 30 |
| Участие преподавателя в качестве члена жюри, ведущего, эксперта, в массовых мероприятиях (при условии, что КрасГМУ в составе оргкомитета) | По количеству часов |
| **Корпоративная работа:** | |
| Руководство студентами при организации профориентационных мероприятий | 4 |
| Публикация в СМИ по воспитательной работе | 3 |
| Формирования сборника публикаций (статей, стихов и др.) |  |

1. **Куратор как старший наставник студентов**

Фигура куратора появляется в воспитательном процессе там и только тогда, где возникает осознанная потребность в заботе по влиянию на личность студента.

*Общее назначение куратора* – ввести первокурсника в контекст профессиональной культуры, которая является частью организации по имени КрасГМУ и оказать ему поддержку в этих обстоятельствах. Куратор – это неудачное название истинной роли этой должностной фигуры (англичине говорят «Сначала собаку плохо назвали – потом за это повесили»). Из-за терминологической неточности данную должностную роль воспринимают как лицо приказное, надзирательское, канцелярское, административное.

Но куратор – это, прежде всего, воспитатель, педагог в исходном значении этого слова. Правда, педагогом мы называем и преподавателя учебных дисциплин. Но чаще всего он ограничивает себя более узкими рамками: он вводит студента в роль конкретной науки. Поэтому при слове учитель, педагог, у нас встает картина урока, где протекает процесс обучения.

***Куратор*** – это лицо, водящее студента в мир профессиональной медицинской культуры и идущее рядом с ним, когда тот, входя в этот сложный мир, вынужден решать проблемы обучения, проблемы личной жизни, нуждаясь в помощи в период адаптации к жизни в вузе. Куратор – это центральное лицо воспитательного процесса, он вводит первокурсника в жизнь университета.

Как это делается? Прописано в нормативных документах КрасГМУ.

**2.Содержание профессиональной работы куратора. Компетент-ностныйподход в воспитании**

Но помимо организационных вопросов, в области воспитания куратор выполняет социальную и культурологическую роль. Он должен быть **личностью и индивидуальностью.** Студент отдает предпочтение куратору, обладающему яркой неординарной индивидуальностью. Даже в игровом состязании красавиц на титул мисс Вселенная решающим показателем являются не только внешние параметры, а яркая индивидуальность красавицы, при равных природных достоинствах юных дам.

Куратор – это человек, который вводит студента в мир современной культуры. И такое толкование не является новшеством. Российский педагог С.И. Гессен рассматривал образованность как присвоение ***культуры*** и становление культурной личности. А под содержанием воспитательного процесса он понимал культурные ценности. Стержневой проблемой воспитания он считал формирование мировоззрения и собственного образа – лика, который проявляется в личности.

Но куратор не должен забывать и о настоящем моменте жизни студента. Студент живет сейчас и жизнь его протекает каждый день, составляя историю его жизни. Каждый день проживания – это отнятое пространство, сокращение жизни на несколько часов и огромное число событий, переживаний, встреч. Чем они наполняются? Радостью, счастьем, страданием, успехом, поражением? Вы скажите, что в жизни должно быть все. И я с Вами соглашусь. Но если спросить студентов-первокурсников, счастливы ли они?

Да, счастливы, отвечают 40%

Нет, не счастливы говорят 30%

Не очень счастливы 30%. Счастливы меньше половины.

Три базовых потребности – быть человеком разумным, творческим, нравственным. Это – базовые составляющие превращения дарованной жизни в жизнь, достойную Человека. Как этого достичь?

Самое простое – бегство-погружение в развлечения. Развлечение – это наполнение своей жизни событиями, имитирующими полноту жизни: телевизор, алкоголь,наркотики, кальян, разговоры. Смысла жизни нет, а жизнь полна. Так и живут: поругались, помирились, поели, поспали, повесились, поплясали – вот и прошел богатый, наполненный событиями день, а там год и вся жизнь. Счастливы ли мы? Для этого надо понимать, что человек многогранен. Это – только первый уровень бытия человека, а еще есть и другие этажи, которые и придают смысл более высоким уровням жизни.

На первом этаже он удовлетворяет свои базовые потребности (голод, жажда, холод, секс) и в этом видит смысл своей жизни. Человек не должен быть в положении игральной кости, брошенной из стаканчика. В нем заложена потребность, преодолевать пассивность своего организменного, биологического существования, потребность стать создателем. Но это очень сложно сделать в технократическом обществе потребления.

И здесь мы должны вести речь о создании системы воспитательной работы куратора. Опять скажу, что в КрасГМУ созданы все основания для ее построения. В ее основании положен ***компетентностный подход.***

Выделаны базовые компетентности:

**– гражданско-правовая**

**. Гражданско-правовая компетенция (ГПК).** Основой гражданско-правовой компетенции является патриотизм. Как справедливо отмечает В. Лутовинов, «патриотизм – своего рода фундамент общественного здания, идеологическая и мировоззренческая опора его жизнеспособности, одно из первоосновных условий эффективного функционирования всей системы социальных и государственных институтов». В этой связи особую актуальность приобретает формирование патриотического сознания, осознание русской самобытности, выработка национальной самоидентификации, понимание роли родного края в судьбе страны, воспитание у студентов потребности к освоению общечеловеческой и национальной культуры, чувства интернационализма.

В настоящее время практикуются научные студенческие конференции с широким использованием материалов видеотеки; подготовка рефератов, выполненных на высоком теоретическом и эмоциональном уровне (многие из рефератов могут быть посвящены историям семей, их судьбам); встречи с ветеранами войны, посещение музеев и выставок; пешие экскурсии по городу; краеведческие научно-исследовательские работы; беседы о символах России и края, днях и датах Воинской Славы; подготовка тематических стендов.

**– культурно-этическая**

предполагает приобщение к культурным традициям, соблюдение деонтологических и этических принципов врача и его способность отвечать на три группы жизненно-важных вопросов:

1) Каков мир, как к нему относиться, что есть Добро и Зло в жизни человека и в практике врача, во что и в кого верить, каков идеал человека и человеческой жизни, т.е. наиболее общие вопросы мировоззрения, человеческого существования;

2) Как строить собственную жизнь и профессиональную карьеру, каким должен быть образ жизни врача, какие ценности врач должен считать своими, к какой традиции примкнуть, к чему стремиться в профессиональной деятельности, кого считать своим образцом, чему посвящать досуг и другие жизнестроительные и профессиональные проблемы;

3) Как относиться к людям, окружающим, близким, друзьям и недругам; как строить отношения в семье и разрешать конфликты, воспитывать детей; как относиться к людям другой национальности, культуры, веры и др., т.е. моральные проблемы.

Относительно формирования жизненного вектора личности перед преподавателями стоит сложная воспитательная задача ориентации студентов на образ человека, который верит в свои собственные силы и возможности, намерен утвердить себя в жизни за счет собственного ума, собственной деловой активности, построенной на свободе выбора и ответственности за этот выбор.

**–здоровьесберегательная**

Содержание теоретической готовности специалиста к здоровьесберегающей деятельности – это определенная совокупность психолого-педагогических и других специальных знаний о здоровье, здоровом образе жизни и здоровьесберегающих технологиях, осознание ценности здоровья, мотивированность к здоровьесберегающей деятельности.

В качестве одной из важнейших составляющих здоровьесберегающей компетенции необходимо назвать способность самостоятельно приобретать новые знания и умения в вопросах формирования, сохранения и укрепления здоровья и использовать их в практической деятельности.

**– информационно-коммуникативная**

рассматривается в качестве части социокультурной компетенции человека.

ИКК – это не только владение компьютером и составление презентаций. В области воспитания – это, прежде всего, выделение **медийных сторон воспитательного процесса**. В медийных средствах воспитания можно выделить традиционные и инновационные. В традиционном воспитании используются такие медийные средства как телевидение, радио, актуальные для XX в. В XXI в. появились «[новые медиа (средства коммуникации)](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5_%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0_(%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8)&action=edit&redlink=1)», использующие цифровые и сетевые технологии трансляции информации. В таком случае возникает желание более четкого выделения воспитательного потенциала использования современных электронных медиасредств, медиапродуктов в процессе формирования и развития личности.

Другими словами, ИКК предполагает использование появившихся в последнее время современных электронных медиа- и массмедиа средств в воспитательном процессе. Например, информационные ресурсы глобальной сети Интернет предоставляют уникальные возможности совершить виртуальные путешествия во всемирно известные сокровищницы изобразительного искусства: Эрмитаж, Лувр, Прадо, галерею Уффици, Метрополитен-музей, Русский музей, Третьяковскую галерею, музей им. А.С. Пушкина и увидеть гениальные творения великих художников. Мультимедийные энциклопедии и телекоммуникационные технологии помогают изучать творчество выдающихся мастеров прошлого и настоящего, оказавших огромное влияние на мировую и национальную художественную культуру.

Сегодня особое место занимают цифровые/электронные медиа, которые делают возможным мультимедийность – интеграцию различных медиа в некоторое компьютерное представление – гипертекстовую структуру, нелинейный текст; интерактивность и моделирование. Кроме указанного, можно выделить группы медиасредств по месту использования, по масштабности, по содержательной наполненности, по воспитательной цели и результату воздействия на личность и пр. Особое место в воспитании должны занимать медиасредства воздействия на сознание личности. ИКК позволяет педагогу насытить медиасредства, внедренные в XXI в. в воспитательный процесс, культуросодержащим моментами.

Информационно-коммуникативная компетенция включает и лингвистическую компетентность. Лингвистическая компетентность – это коммуникативная характеристика, определяющая меру владения языком или языками в процессах обмена информацией, согласно следующим параметрам: соответствие высказывания признанным в культуре грамматическим правилам; способность контролировать размер и смысловую глубину грамматически правильных высказываний; соответствие высказывания конкретной социокультурной ситуации

**– кооперативная**

готовность обучающегося и преподавателя к эффективному взаимодействию и сотрудничеству с другими людьми для достижения общих целей. Кооперативная компетенция, или компетенция работы в сотрудничестве, выражается в умениях самостоятельно:

– находить партнеров для сотрудничества и объединяться с ними в группы;

– осуществлять коллективное целеполагание и планирование;

– распределять задачи и роли между участниками группы;

– действовать в роли ситуативного лидера группы и в роли исполнителя;

– координировать свои действия с действиями других членов группы, решающими общую задачу;

– анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы команды;

– осуществлять коллективное подведение итогов, включая самооценку коллективной деятельности и ее результатов;

– осуществлять коллективную презентацию продукта деятельности группы.

– учебная

– научно-исследовательская

тесно связаны друг с другом. Научно-исследовательская компетенция – это способность обобщать и критически оценивать, анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований. Овладение НИК означает способность студента самостоятельно:

– осуществлять поиск и систематизацию информационно-аналитического материала и научной литературы по проблеме; способность проводить самостоятельный анализ, выявлять научные и практические проблемы в профессиональной деятельности;

– давать оценку теориям, концепциям и подходам, раскрывающим существующие противоречия и направления их решения, анализировать положительные и отрицательные стороны научных теорий, разрабатывать собственные подходы и использовать соответствующий инструментарий к решению проблем, определять цели, задачи и этапы исследований, предполагаемые результаты исследовательской работы, связанной с профессиональной деятельностью.

Овладение данной компетенцией означает способность студента самостоятельно организовывать интеллектуальную деятельность, повышать свой образовательный уровень; умение анализировать сведения об окружающем мире, приобретать необходимые знания и выстраивать систему научных взглядов; способность пользоваться научной, профессиональной литературой и другими источниками информации, что обусловливает формирование научного мировоззрения и гражданской позиции (ГПК). Данная компетенция определяет способность выпускника осуществлять виды профессиональной деятельности и соответствующие им профессиональные задачи.

Способом проверки уровня сформированности исследовательской компетенции могут быть, в том числе, интерактивные практические занятия в форме проектного обучения. Данная педагогическая технология ориентирует на организацию работы студентов на основе исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий. В этой связи представляет интерес исследовательский контекст использования метода группового проекта как одного из конкретных форм проектного обучения.

Групповой проект – это организация коллективной работы обучающихся в познавательной деятельности, реализации поставленных научных проблем и решение практических задач в конкретной области профессиональной деятельности. Подготовка группового проекта при изучении дисциплин способствует самостоятельности студентов в поиске и обработке информации; формированию способности критически оценивать; реализации способности систематизировать и последовательно излагать собранные данные; формированию аналитических способностей; готовности решать практические задачи.

**3.Функции деятельности куратора**

1. Организационно-деятельностная – куратор должен уметь включать студентов в разные виды внеучебной деятельности. Для этого надо их знать и владеть методикой организации

2. Информационная – владеть информацией о текущих событиях в форме например, политинформации, проведения кураторского часа и уметь передавать ее студентам

3.Диагностирующая – владеть методикой сбора информации о состоянии воспитанности студентов своей группы

4. Адаптационная – помочь студентам к адаптации к новым условиям жизнедеятельности в КрасГМУ. Просто ли это?

**Про адаптацию**

Мы обратились к исследованию этого вопроса и провели исследование на предмет изучения адаптационного потенциала личности студента и его влияния на здоровье первокурсника. Перефразирую: способность к адаптации первокурсников КрасГМУ рассматривалась нами как мера сохранения их здоровья. Если речь идет об адаптации к образовательной среде первокурсников, к учебным нагрузкам, **ведущим показателем будет не только успешность обучения, но и состояние их психологического и физиологического здоровья**.

В нашем вузе создается многомерная и полимодальная учебная среда. Попадая в такую среду, студент должен включать свои ресурсы адаптации.Однако здесь существует «цена вопроса», которую студент платит за свою адаптивность. И в качестве цены за социально-педагогическую адаптацию выступают разные нарушения в состоянии физиологического здоровья. Такое понимание адаптации к учебным нагрузкам вуза представляется особо важным устудентов, поступивших на первый курс университета, который \является переходным от школьного образа жизни к условиям высшей школы.

Для подтверждения этого вывода было проведено исследование, цель которого: выявить уровень адаптационного потенциала студентов ФФМО по направлению «Лечебное дело» КрасГМУ и изучить влияние его на здоровье первокурсников. В изучении принимало участие 89 студентов 1 курса ФФМО по направлению Лечебное дело КрасГМУ.

Понятие о личностном адаптационном потенциале разработано А.Г. Маклаковым. В его работах подчеркивается, что адаптационные способности человека обеспечивают ему возможность нормальной жизнедеятельности. Чем выше уровень развития этих способностей, тем выше вероятность успешной адаптации человека и тем значительнее диапазон факторов внешней среды, к которым он может приспособиться.

Для исследования адаптационного потенциала студентов был использован Многоуровневый личностный опросник (МЛО) «Адаптивность», разработанный А. Г. Маклаковым и С. В. Чермяниным (1993). С помощью этого опросника были изучены адаптивные возможности первокурсников на основе оценки их некоторых психофизиологических и социально-психологических характеристик.

Характеристику личностного потенциала адаптации можно получить, оценив поведенческую регуляцию, коммуникативные способности и уровень моральной нормативности.

* **Поведенческая регуляция** (ПР) — это понятие характеризующее способность человека регулировать своё взаимодействие со средой деятельности. **Основными элементами поведенческой регуляции являются:** самооценка, уровень нервно-психической устойчивости, а также наличие социального одобрения (социальной поддержки) со стороны окружающих людей.
* **Коммуникативные качества (коммуникативный потенциал — КП) . Определяются наличием опыта и потребности общения, а также уровнем конфликтности.**
* **Моральная нормативность** (МН) обеспечивает способность адекватно воспринимать индивидом предлагаемую для него определённую социальную роль.

Данные показатели проявляются на следующих уровнях: ниже среднего, среднем и выше среднего. Дадим интерпретацию развития названных показателей на полярных уровнях – ниже среднего и высоком.

Например, на уровне ниже среднего для поведенческой регуляции субъекта характерна определенная склонность к нервно-психическим срывам, отсутствие адекватности самооценки и реального восприятия действительности. В целом, – это проявление поведенческой регуляции на низком уровне. А на уровне выше среднего ПР проявляется высоким уровнем нервно-психической устойчивости и регуляции, высокой адекватной самооценкой и реальном восприятии действительности.

Показатель коммуникативного потенциала на низком уровне своего развития выражается в затруднении в построении контактов с окружающими, проявлении агрессивности, повышенной конфликтности. На высоком уровне развития коммуникативных способностей субъект легко устанавливает контакты с сокурсниками, окружающими, не конфликтен.

Показатель моральной нормативности (МН) обеспечивает способность адекватно воспринимать индивидом предлагаемую для него определённую социальную роль. На уровне ниже среднего он не может адекватно оценить свое место и роль в группе студентов, не стремится соблюдать общепринятые нормы поведения, легко их нарушает. В случае, если этот показатель проявляется на уровне выше среднего, то он реально оценивает свою роль в студенческой группе, ориентируется на соблюдение общепринятых норм поведения в университете.

Таким образом, представим сводные результаты анкетирования студентов-первокурсников ФФМО по направлению Лечебное дело КрасГМУ по многоуровневому опроснику, исследующего адаптационный потенциал личности, в следующей таблице:

**Таблица 1** – Результаты анкетирования адаптационного

потенциала студентов-первокурсниковКрасГМУ

Как видно из Таблицы 1 все внешние показатели адаптивности студентов достаточно высокие. Показатель «поведенческая регуляция» распределился следующим образом по уровням. Уровень ниже среднего проявился у 45% первокурсников. Уровень средний имеют 51,7%. И на уровне выше среднего этот показатель развит у 3,3% студентов, пришедших на первый курс.

Рассмотрим результаты развития второго показателя у первокурсников – коммуникативного потенциала. Результаты расположились следующим образом. На уровне ниже среднего находится 21,7% учащихся первого курса. Средний уровень продемонстрировали 75,0%, а на уровне выше среднего уровня находится 3,3% об диагностируемых студентов.

Моральная нормативность проявляется на уровне выше среднего у 33,3% респондентов. Уровень средний показали 71,7%обследуемых. И уровень ниже среднего был обнаружен у 25% испытуемых.

Однако интегральный показатель их адаптационного потенциала оказался на удивление низким. Высокий уровень (выше среднего) показали только 5 % первокурсников. Средний уровень адаптационного потенциала – у 20,0% первокурсников. А адаптационные способности на уровне ниже среднего находятся у 75,0% студентов. И это есть – та самая «цена вопроса», о которой шла речь в начале статьи. Что «съедает» адаптационный потенциал студента, когда он попадает в образовательную среду вуза?

На это указывают данные таблицы 2.

**Таблица 2** – Выраженность дезадаптационых нарушений

у студентов-первокурсников КрасГМУ

В таблице 2 демонстрируются, с одной стороны, скрытые, невыраженные и, с другой стороны, – явно-выраженные показатели дезадаптационных нарушений, к которым относятся астенические и психотические реакции. Отсутствуют астенические и психотические реакции, соответственно, у 25% и 1,7% исследуемых студентов. Что говорит о том, что по этим показателям данное количество студентов демонстрируют психическое здоровье. Невыраженные – астенические – реакциина ту образовательную среду, в которую попадают первокурсники, были обнаружены у 63,3% исследуемых. Скрытые психотические реакции имелись у 78,3% студентов первого курса. Таким образом, у этой группы студентов на внутреннем плане появляются психические и психотические нарушения, которые происходят вне поля зрения и контроля взрослых, понижая адаптационный потенциал обучающихся.

В явной форме психотические реакции проявились у 20,0% респондентов, а астенические – у 11,7% исследуемых. Этим студентам уже нужна медицинская помощь специалиста. Скрытые и явные нарушения «прячутся» за высокими культурно-нормативными способами поведения студентов, на которые их ориентирует семья и вуз (см. Таблицу 1). Получается, что за внешними позитивными аспектами адаптивности скрывается внутренняя дезадаптивность: поскольку нагрузка всех внутривузовсвких факторов – учебных и внеучебных – значительно превышает зону нормы. Поэтому причина, порождающая эти нарушения, – социально-педагогическая.

**Получается, что за внешними позитивными аспектами адаптивности скрывается внутренняя дезадаптивность, поскольку нагрузка всех внутривузовсвких факторов – учебных и внеучебных – значительно превышает зону нормы. Поэтому причина, порождающая эти нарушения, – социально-педагогическая. Д**ля студента-первокурсника в условиях новой для него образовательной среды процесс адаптации нередко проявляется как дезадаптация. Потому что прессинг влияния всех социальных внутривузовских факторов превышает норму нагрузки на психофизиологические системы человека.

Глубина и сложность существующего сегодня противоречия между возможностью получения успешного образования, например того, которое можно получить в КрасГМУ, и сохранностью здоровья студента на протяжении не только первого курса, но и всех лет обучения, формирует потребность общества в новом знании о влиянии образовательной среды на здоровье обучающегося, потребность создания особого педагогического процесса, в котором бы преподаватель учитывал внутреннее психологическое состояние студента в процессе его обучения. Адаптация же может выступить как мера индивидуального здоровья. А приспособление студента к условиям обучения на первом курсе – одного из критических периодов жизни человека – к учебной нагрузке будет успешной, если процесс обучения проходит на фоне разумной платы по всем составляющим здоровья студента. Сегодня же полностью здоровых первокурсников было выявлено всего 5%. А бездезадаптивных нарушений – только 13,3% от числа обследуемых.

В этой ситуации значимым является вывод:

системообразующим ядром устойчивости человека в условиях вузовского обучения выступает способность сохранять устойчивость в постоянно изменяющихся условиях образовательной среды вуза, что и определит его жизнеспособность как студента и сохранит его индивидуальное здоровье.

Чтобы эффективнее адаптировать студента к требованиям ситуации, позволяя ему овладеть ею, ослабить или смягчить эти требования, избежать или привыкнуть к ним, таким образом, погасив стрессовое действие ситуации и справиться с трудностями без ущерба для своего индивидуального здоровья, то необходимо

развитие способности к самопознанию,

формированием навыков саморегуляции,

развитие стабильности эмоционального состояния

и экологичностью внутренней информационной среды.

Нужна психолого-педагогическая подготовка куратора

1. **Знакомство с группой студентов.**
2. **Ритуал создания группы.**

Правила проговариваются и затем каждое обсуждается.

**Правило именной карточки**

Каждый участник должен сделать именную карточку и ставить ее к себе на стол в течение всего времени работы на курсах. На карточке пишется имя, которым его будут называть все остальные члены группы и преподаватель. Карточки позволяют решить проблему запоминания друг друга.

**Правило присутствия на занятиях .**

Это означает, что не допускаются опоздания и пропуски. Это правило вызывает самые серьезные затруднения и возражения. Ведущий должен быть не преклонен, т.к. даже при однократном пропуске занятий участник как бы «выпадает» из процесса и воспринимается другими как посторонний. Да и сам он не сразу включается в работу.

**Разговоры.**

Во время работы имеет право говорить только один участник. Это позволяет слушать и слышать другого. Не разрешается перешептываться с соседом и бурчать себе под нос. Это правило вызывает затруднения, т.к. часто ситуация бывает такова, что переживания и эмоции захлестывают переполняют участников и держать их при себе трудно, но поделиться со всеми переживаниями трудно. В результате люди выражают свои эмоции бурчанием, комментариями себе под нос и пр. Это мешает другим и преподавателя выводит из себя.

**Запрет на обсуждение преподавателя, процедуры работы до окончания работы.**

Не разрешается обсуждать технологии работы преподавателя с теми, кого нет на курсах. Преподаватель отказывается отвечать на вопросы, тип «А почему мы это делаем», «Зачем нам это нужно…?» «А надо было делать совсем по-другому». Вопросы такого типа означают наблюдательскую, оценочную позицию присутствующих. Наблюдая за группой человек не включается в работу и вместо того, чтобы включиться в работу, занимается анализом и оценкой поведением других и преподавателя. Поэтому преподаватель не должен давать втягивать в себя в эти, не имеющие отношения к смыслу происходящего, разговоры.

**Выполнение требований преподавателя**

Участники курсов должны выполнять все упражнения, предусмотренные программой и если будут домашние задания, то и их. После выполнения упражнения, участник может выразить свое отношение к нему, рассказать о том, что ему было неприятно делать то-то и то-то, какие чувства он испытывал. Но только после участия в упражнении. Отказываться от выполнения упражнения только потому, что я не хочу – нельзя.

**Правило конфиденциальности –**

Нельзя выносить личную информацию, которую они узнают за период занятий, за пределы группы, т.е. обсуждать и сплетничать.

**Момент принятия правил**

Момент довольно сложный, т.к. участникам кажется, что на них давят, вынуждают соглашаться с тем, что они себе плохо представляют. Кроме того, им хочется начать уже побыстрее работать, они раздражены длительной организационной процедурой. Все это порождает агрессию и групповое сплочение против преподавателя. Тем не менее, педагог должен вести жестко и отстраненно, не втягиваясь в раздраженные разговоры, не обижаясь и спокойно реагируя нейтральными высказываниями «Спасибо, я буду это иметь в виду», «Спасибо, но я считаю нужным именно это». После принятия правил идет знакомство с программой занятий и со структурой занятий по каждой теме.

**Упражнение №1 Знакомство**

Участникам группы дается задание разделить лист бумаги на две части и написать на них продолжение формулировок

1. «В моей работе куратора мне особенно нравится (за что я люблю свою работу):

1………….

2………….. и т.д.

1. В моей работе куратора мне особенно трудно и неприятно (мои профессиональные проблемы и трудности):

1…………..

2………….. и т.д.

Эти листы все члены группы прикрепляют себе на грудь. В течение 10 минут участники группы ходят и читают то, что написано у других и находят тех, чьи проблемы считают близкими и созвучными своим

Обсуждение проблем по схеме:

– откуда появилась эта проблема?

– есть ли мое личное участие в ее возникновении?

– как можно было бы ее решить?

– что было бы со мной, если бы я от нее избавился?

– чего больше в работе куратора – радости или огорчений? Отчего это так?

**Упражнение 2. Осознание ответственности за нерешенность своих проблем.**

Каждый вспоминает случай из своей профессиональной практики, когда он был в затруднительной или конфликтной ситуации.

Сначала он должен его представить с позиции жертвы обстоятельств (например, у меня в кабиненте нет ни магнитофона, ник компьютера, поэтому я не могу сделать кураторский час интересным, как бы мне этого хотелось).

А затем с позиции ответственного человека с высокой самооценкой и самоуважением (например, у меня не хватает настойчивости в отношениях с завучем, директором, ректором, проректором, зав. кафедрой, когда возникает вопрос о технических средствах в воспитании) Участники слушают друг друга без комментариев.

После того, как все высказались, можно обсудить упражнение по схеме:

– что вы чувствуете в данный момент?

– что вы чувствовали, когда занимались переформулировкой проблемы

– что случилось в результате с вашим самоуважением?

В результате этой работы нужно записать:

«Мои самые большие профессиональные проблемы …: « (каждая формулируется в виде одной фразы.

Затем идет запись «Я бы мог переформулировать эту проблему таким образом …» (далее каждая проблема формулируется так, как ее осознал участник в ходе занятия)

Средства\*

Листы 10х2=20

Карандаши, фломастеры

**Таблица 1** – Результаты анкетирования адаптационного

потенциала у студентов-первокурсниковКрасГМУ

**Таблица 2** – Выраженность дезадаптационых нарушений

у студентов-первокурсников КрасГМУ