**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

д.м.н., проф.

С.Ю. Никулина \_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**Перечень практических умений** **по дисциплине «**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**»**

**для специальности**\_\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_**форма обучения**)

(указать шифр) (указать специальность/направление подготовки с заглавной буквы и форму обучения со строчной буквы)

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Название практических умений  |
| 1 | 2 |
| 1. | Давать психологическую характеристику личности. |
| 2.  | Психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с потребителями. |
| 3. | Профессионально проводить консультации с учетом психологических особенностей личности. |
| 4. | Владение навыками публичного выступления. |
| 5. | Проводить сбор эмпирических данных и анализ познавательных и личностных характеристик человека. |

Утверждено на кафедральном заседании / межкафедральной методической конференции (нужное выбрать)

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_(ученая степень, звание) \_\_\_\_\_\_\_\_(подпись) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (фамилия, инициалы)

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

д.м.н., проф.

С.Ю. Никулина \_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**Перечень вопросов** **к зачету**

**по дисциплине «**Психология и педагогика**»**

**для специальности**\_\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(очная **форма обучения**)

(указать шифр) (указать специальность/направление подготовки с заглавной буквы и форму обучения со строчной буквы)

| № п/п | Формулировка вопроса  |
| --- | --- |
| 1 | 2 |
|  | Виды ощущений. Отличие восприятия от ощущений, виды восприятия. |
|  | Адаптация и сенсибилизация органов чувств. |
|  | Основные качества внимания и памяти. |
|  | Виды внимания и памяти. Типы невнимательности. |
|  | Виды (уровни) мышления, их особенности. Процессы мышления. |
|  | Перечислить мыслительные операции и дать им характеристику. |
|  | Виды эмоциональных состояний. Отличие эмоций от чувств. |
|  | Психологические особенности ребенка на протяжении пренатального и младенческого возраста. Кризис 1 года. |
|  | Психологические особенности ребенка преддошкольного возраста. Кризис 3-х лет. |
|  | Психологические особенности ребенка дошкольного возраста. Кризис 7 лет. |
|  | Психологические особенности младшего школьного возраста. |
|  | Психологические особенности подросткового возраста. |
|  | Внутренняя картина болезни (понятия, структура, факторы её определяющие).  |
|  | Индивид, индивидуальность, личность: соотношение объема и содержания данных понятий. |
|  | Типы темперамента. Психологическая характеристика свойств темперамента. |
|  | Структура характера. Типологии характеров. |
|  | Каналы невербального общения. Конгруэнтность. |
|  | Функции речи. Рефлекторное, нерефлекторное слушание.  |
|  | Структура клинического интервью, его этапы. Этические положения  |
|  | Основные требования к разговору врача. |
|  | Эго-состояния и проблемы доверительного общения. «Саботажники общения». |
|  | Стадии установления и углубления доверительного общения. |
|  | Каковы особенности первого впечатления? Источники ошибок первого впечатления. |
|  | Что такое эмпатия? Виды эмпатий. |
|  | Этапы присоединения. Способы определения эффективности присоединения. |
|  | Структура конфликта. Стадии конфликта. Конструктивные и неконструктивные конфликты. |
|  | Барьеры взаимодействия в работе врача. |
|  | Функции педагогической науки Методы научно-педагогических исследований. |
|  | Педагогический процесс. Структура педагогического процесса. |
|  | Методы и средства обучения. Классификация методов обучения |

Утверждено на кафедральном заседании / межкафедральной методической конференции (нужное выбрать)

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_(ученая степень, звание) \_\_\_\_\_\_\_\_(подпись) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (фамилия, инициалы)

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

д.м.н., проф.

С.Ю. Никулина \_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**Перечень тестовых вопросов** **к зачету**

**по дисциплине «**Психология и педагогика**»**

**для специальности**\_\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(очная **форма обучения**)

(указать шифр) (указать специальность/направление подготовки с заглавной буквы и форму обучения со строчной буквы)

1. Метод педагогического исследования – это:

а) способ разрешения противоречий педагогической действительности

б) способ организации педагогических исследований

в) способ изучения педагогических явлений

г) способ изучения отношений между учеником и учителем

1. Воспитание – это:

а) организация и стимулирование активной деятельности личности воспитуемого по овладению общественным опытом, способами творческой деятельности социальными и духовными отношениями

б) формирование у воспитанников определенных канонов поведения, одобряемых и поощряемых обществом

в) формирование у воспитанников системы знаний об окружающем мире

г) прививание норм, правил поведения

1. Методы обучения - это:

а) способы воздействия учителя на ученика в процессе обучения с целью его всестороннего развития

б) упорядоченные системы взаимосвязанных приемов педагогической деятельности учителя и учебно-познавательной деятельности учащихся, направленные на достижение поставленных дидактических, воспитательных и развивающих целей

в) все то, что содействует повышению эффективности процесса обучения, т.е. целесообразно организованные методические пути решения определенных дидактических задач

г) способы воздействия на процессы памяти и внимания ученика

1. ПРИЕМ ОБУЧЕНИЯ – ЭТО:

а) способ передачи знаний от учителя к учащимся

б) способ сотрудничества учителя и учащихся в процессе обучения

в) составной компонент метода, который направляет учащихся на решение частных дидактических задач

г) способ инкорпорации знаний в структуру психики ученика

1. ПОД ФОРМОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПОНИМАЕТСЯ:

а) система деятельности педагога и учащихся в процессе обучения

б) способ организации деятельности учителя, который осуществляется в определенном порядке и режиме

в) способ организации обучения, который осуществляется в определенном порядке и режиме

г) система вербального и невербального взаимодействия между учителем и учеником

1. ВЫБЕРИТЕ РЕПЛИКУ, ПРИНАДЛЕЖАЩУЮ «РОДИТЕЛЮ»:

а) упрямый

б) неизвестно

в) мое

г) когда

1. ВЫБЕРИТЕ РЕПЛИКУ, ПРИНАДЛЕЖАЩУЮ «ДИТЯ»:

а) старайся

б) лучше

в) хочу домой

г) неизвестно

1. ЧТО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ «ТРЕУГОЛЬНИК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»:

а) мучитель, лидер, спаситель

б) посредник, мучитель, лидер

в) жертва, ученик, лидер

г) мучитель, жертва, спаситель

1. ОТКРЫТОЕ ДЛЯ МЕНЯ, НО ЗАКРЫТОЕ ДЛЯ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ, ЭТО:

а) «Арена»

б) «Видимость»

в) «Слепое пятно»

г) «Неизвестное»

1. БОЛЬНОЙ СЧИТАЕТ, ЧТО ВРАЧ ВСЕГДА ОБЯЗАН ВЫСЛУШИВАТЬ ЕГО ДО КОНЦА, НЕ ПЕРЕБИВАЯ, А ВРАЧ ДУМАЕТ ИНАЧЕ. К КАКОМУ БАРЬЕРУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОТНОСИТСЯ ДАННАЯ СИТУАЦИЯ?

а) информационный

б) мотивационный

в) ролевой

г) эмоциональный

1. НЕЛЕГКО КОНТАКТИРОВАТЬ ЧЕЛОВЕКУ ИМПУЛЬСИВНОМУ, БЫСТРО МЫСЛЯЩЕМУ И ГОВОРЯЩЕМУ С ТЕМ, КТО НЕТОРОПЛИВ «ЗАТОРМОЖЕН». К КАКОМУ БАРЬЕРУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОТНОСИТСЯ ДАННАЯ СИТУАЦИЯ?

а) барьер установок

б) барьер стереотипов и ошибок в межличностном познании

в) личностный барьер

г) эмоциональный барьер

1. ЧТО ТАКОЕ КОНФЛИКТ?

а) род диалога, словесное состязание, когда каждая сторона отстаивает свое мнение

б) столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций

в) обмен оскорблениями

г) поиск совпадающих интересов

1. НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫМ ПРЕПЯТСТВИЕМ К ЭФФЕКТИВНОМУ ПОИСКУ ВЫХОДА ИЗ КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

а) представление участниками выхода из конфликта исключается в виде своей победы

б) тенденция к использованию эффективных стратегий

в) присутствие навыков ведения переговоров

г) желание избежать конфликта

1. ВРАЧУ НЕОБХОДИМО УЗНАТЬ КАК РАЗ ТО, ЧТО ПАЦИЕНТ СКРЫВАЕТ. К КАКОМУ БАРЬЕРУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОТНОСИТСЯ ДАННАЯ СИТУАЦИЯ?

а) информационный

б) мотивационный

в) ролевой

г) эмоциональный

1. К КАКОМУ КАНАЛУ НЕВЕРБАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ ЧЕЛОВЕКА ОТНОСИТСЯ ПОЗА, ЖЕСТЫ, МИМИКА, ОДЕЖДА, УКРАШЕНИЯ?

а) контакт глаз

б) оптический

в) акустический

г) ольфакторный

1. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕРЦЕПЦИЯ - ЭТО:

а) восприятие, оценка и понимание себя

б) восприятие, оценка и понимание других людей

в) восприятие, оценка и понимание самих групп

г) восприятие, оценка и понимание себя и других

1. ОСОБЕННОСТЬЮ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

а) внимание субъекта восприятия сосредоточено, прежде всего, на моментах порождения образа

б) внимание субъекта восприятия сосредоточено, прежде всего, на объекте восприятия

в) внимание субъекта восприятия сосредоточено, прежде всего, на эмоциональных состояниях объекта восприятия

г) происходит слияние познавательных, эмоциональных и мотивационно-смысловых структур деятельности объекта восприятия

1. В ОСНОВЕ ПЕРВОГО ВПЕЧАТЛЕНИЯ ЛЕЖИТ:

а) дифференцированное восприятие деталей человека

б) дифференцированное восприятие деталей человека на чувственном уровне

в) недифференцированное общее восприятие человека

г) недифференцированное общее, тотальное восприятие человека на чувственном уровне

1. ИСТОЧНИКАМИ ОШИБОК ПЕРВОГО ВПЕЧАТЛЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

а) мнение других людей, галло-эффект, эффект снисходительности, стереотипы

б) доминирующая потребность, проекция, эмпатия, упрощение

в) особое психическое состояние

г) все вышеперечисленное

1. ЭМПАТИЯ – ЭТО:

а) способность понравиться другому человеку

б) быстрое реагирование на эмоциональное состояние человека

в) понимание другого человека путем эмоционального вчувствования в его переживания

г) знание того, что о тебе думает другой человек

1. ЭМПАТИЯ, ОСНОВАННАЯ НА МЕХАНИЗМАХ ПРОЕКЦИИ И ПОДРАЖАНИЯ МОТОРНЫМ И АФФЕКТИВНЫМ РЕАКЦИЯМ ДРУГОГО НАЗЫВАЕТСЯ:

а) рефлекторная

б) эмоциональная

в) эстетическая

г) этическая

1. ЭМПАТИЯ, БАЗИРУЮЩАЯСЯ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПРОЦЕССАХ, НАЗЫВАЕТСЯ:

а) этническая

б) казуистическая

в) когнитивная

г) позитивная

1. ЭМПАТИЯ, БАЗИРУЮЩАЯСЯ НА СПОСОБНОСТИ ПРЕДСКАЗЫВАТЬ АФФЕКТИВНЫЕ РЕАКЦИИ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА, НАЗЫВАЕТСЯ:

а) поведенческая

б) эмоциональная

в) предикативная

г) когнитивная

1. ПЕРЕЖИВАНИЕ ТЕХ ЖЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ, ЧТО ИСПЫТЫВАЕТ ДРУГОЙ, НАЗЫВАЕТСЯ:

а) сочувствие

б) сожаление

в) переживание

г) сопереживание

1. ПЕРЕЖИВАНИЕ СОБСТВЕННЫХ ЭМОЦИЙ В СВЯЗИ С ЧУВСТВАМИ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА ЭТО:

а) сочувствие

б) сожаление

в) переживание

г) сопереживание

1. ЦЕЛЬЮ ПРИСОЕДИНЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ СОЗДАНИЕ:

а) доверительных отношений

б) аналогового восприятия

в) эмпатии

г) правильно все

1. ОСНОВНЫМИ ЭТАПАМИ ИЗМЕНЕНИЯ ПАРТНЕРА ПО КОММУНИКАЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ:

а) наблюдение, подстройка, доверительные отношения

б) беседа, убеждение, ведение

в) присоединение, закрепление, ведение

г) подстройка, фиксация, манипуляция

1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ ПРИСОЕДИНЕНИЯ В НАИБОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ СВЯЗАНЫ С:

а) «отзеркаливанием» позы и жестов

б) «отзеркаливанием» позы, жестов и ритма речи

в) «отзеркаливанием» позы, жестов, темпа, ритма и слов речи

г) «присоединение» к ведущей репрезентативной системе и «отзеркаливанием» позы, жестов, темпа, ритма речи

1. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИСОЕДИНЕНИЯ МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ, ЕСЛИ В ПРОЦЕССЕ КОММУНИКАЦИИ ВАШ ПАРТНЕР:

а) старается сократить дистанцию общения

б) имитирует ваши жесты и речь

в) старается перейти на «ты»

г) начинает сильно жестикулировать

1. АССЕРТИВНОСТЬ - ЭТО:

а) соблюдение правил проведения клинического интервью

б) готовность полностью принять мысли и чувства другого человека

в) откровенность, готовность высказать свое личное мнение

г) склонность человека самому решать за себя и нести ответственность за последствия своих решений

1. ТРЕТИЙ ЭТАП КЛАССИЧЕСКОГО ИНТЕРВЬЮ ЭТО:

а) установление доверительной дистанции

б) выявление жалоб и оценка внутренней картины болезни

в) оценка желаемого результата беседы и терапии

г) оценка антиципационных способностей пациента

1. КОГДА ВПЕРВЫЕ ПОЯВИЛСЯ ТЕРМИН ПСИХОЛОГИЯ?

а) XV век

б) XVI век

в) XVII век

г) XVIII век

1. ЧТО ИЗУЧАЕТ ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ?

а) группу людей

б) индивида

в) психические заболевания

г) закономерность протекания всех процессов

1. КАКАЯ НАУКА ИЗУЧАЕТ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ?

а) генетическая психология

б) возрастная психология

в) педагогическая психология

г) социальная психология

1. КАКИЕ ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ ИМЕЮТ ДЕЛО С ОТКЛОНЕНИЯМИ ОТ НОРМЫ В ПСИХИКЕ И ПОВЕДЕНИИ ЧЕЛОВЕКА?

а) генетическая психология

б) медицинская психология и психотерапия

в) дифференциальная психология

г) возрастная психология

1. ВИДЫ ТЕСТОВ:

а) тест-задание

б) тест-опросник

в) проективный тест

г) верно все

1. ЧТО НАЗЫВАЕТСЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ЭКСПЕРИМЕНТОМ?

а) это метод, при котором учитывается естественный ход событий

б) это собирание анамнеза об истории изучаемой личности

в) это исследование психических особенностей индивида

г) это изучение личных качеств, специально вызванных изменением условий, целей и способов выполнения личностью какой-либо деятельности

1. ЧТО ПОЗВОЛЯЕТ ВЫЯВИТЬ БЕСЕДА?

а) познавательные процессы

б) склонности, интересы, характер

в) мотивы поведения, поступков и действий

г) все ответы верные, но неполные

1. АНКЕТА ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ:

а) совокупность вопросов, представленных в письменном виде

б) упрощенный вид “письменной беседы”

в) форма изучения личности в форме сочинений

г) все ответы правильные

1. ПРОСТЕЙШИЙ ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС, СОСТОЯЩИЙ В ОТРАЖЕНИИ ОТДЕЛЬНЫХ СВОЙСТВ ПРЕДМЕТА И ЯВЛЕНИЙ ВНЕШНЕГО МИРА, А ТАКЖЕ ВНУТРЕННЕГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗМА ПРИ ВОЗБУЖДЕНИИ СООТВЕТСТВУЮЩИХ РЕЦЕПТОРОВ, НАЗЫВАЕТСЯ:

а) восприятие

б) ощущением

в) вниманием

г) памятью

1. КАКИЕ ВИДЫ ОЩУЩЕНИЯ ВЫ ЗНАЕТЕ?

а) осязательные

б) вкусовые

в) зрительные

г) верно все

1. БЛАГОДАРЯ КАКОМУ ЯВЛЕНИЮ, ЧЕЛОВЕК ИМЕЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ ВИДЕТЬ ОКРУЖАЮЩЕГО ПРЕДМЕТЫ БОЛЕЕ ИЛИ МЕНЕЕ ПОСТОЯННЫМИ ПО ИХ СВОЙСТВАМ И ЛУЧШЕ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ СРЕДИ НИХ:

а) иллюзия

б) константность

в) адаптация

г) анестезия

1. ПРОПРИОЦЕПТИВНЫЕ ОЩУЩЕНИЯ ЭТО …

а) ощущение, связанное с движением и положением тела в пространстве

б) ощущения, связанные с раздражением рецепторов внутренних органов

в) ощущения, вызванные органами чувств, находящимися на поверхности тела

г) ощущения тепла

1. ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА ОБРАЗА:

а) предметность, целостность, константность

б) предметность, константность, длительность

в) предметность, категориальность, качество

г) предметность, целостность, интенсивность

1. К ВИДАМ МЫШЛЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ:

а) наглядно-образное,

б) наглядно-действенной,

в) абстрактно-логическое

г) все ответы верны

1. ГРАНИЦЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ В ПРЕДЕЛАХ:

а) 3—6 лет

б) 1—3 лет

в) 2—5 лет

г) 3—5 лет

1. ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ:

а) Непосредственно эмоциональное общение

б) Сюжетно-ролевая игра

в) Предметно-манипулятивная деятельность

г) Учебная деятельность

1. В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ РЕАЛИЗУЕТСЯ ОБЩЕНИЕ:

а) Ситуативно-личностное

б) Внеситуативно-личностное

в) Внеситуативно-деловое

г) Ситуативно-деловое

1. ЦЕНТРАЛЬНЫМ НОВООБРАЗОВАНИЕМ РАННЕГО ВОЗРАСТА ВЫСТУПАЕТ:

а) Становление ходьбы

б) Речь

в) Произвольность

г) Рефлексия

1. ГЛАВНАЯ ЧЕРТА СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ:

а) Рост влияния сверстников

б) Ситуация слитности с матерью, ситуация «Мы»

в) Связанность ребенка с конкретной ситуацией, она опреде­ляет поведение ребенка

г) Пассивное отношение к окружающему миру

1. ЧТО ТАКОЕ МЫШЛЕНИЕ?

а) мышление – это психический процесс думанья о чем-либо в свете решений вопроса о том, как обстоит дело в действительности

б) мышление – это непрерывное взаимодействие субъекта с объектом действия и познания

в) мышлением называется процесс отражения в сознании человека сущности вещей, закономерных связей и отношений между предметами или явлениями действительности

г) мышление есть оперирование знаниями, отобранными соответственно содержанию и типу поставленной задачи

1. ЧТО ТАКОЕ ПОНЯТИЕ?

а) понятие – это знак, являющийся сочетанием ощущений

б) понятие – это обобщенное знание целой группы предметов (явлений), объединенных по однородности существующих признаков

в) понятие – это продукт длительного общественно исторического развития человечества

г) понятие – это абстрактное отражение действительности

1. СЕРИЯ ЛОГИЧЕСКИ СВЯЗАННЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ, ВЫТЕКАЮЩИХ ИЗ СРАВНЕНИЯ ДВУХ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ СУЖДЕНИЙ И ОТРАЖАЮЩИХ НОВОЕ ЗНАНИЕ НАЗЫВАЕТСЯ:

а) сравнение

б) умозаключение

в) абстракция

г) конкретизация

1. К мыслительным операциям относятся:

а) анализ, синтез, сравнение

б) абстракция, конкретизация

в) суждение, умозаключение

г) верно а, б

1. ЧТО ТАКОЕ ИНТЕЛЛЕКТ?

а) система суждений о некотором классе предметов, выделяющая наиболее общие признаки между ними

б) система всех познавательных способностей индивида, способность к познанию и решению проблем, определяющих успешность любой деятельности

в) обобщение сознанием ряда мелких, порознь трудно учитываемых фактов, делающееся на основе большого опыта в данной области

г) условно-рефлекторная связь между человеком и реальностью

1. РЕЧЬ – ЭТО…

а) совокупность произносимых или воспринимаемых звуков, имеющих тот же смысл и то же значение, что и соответствующая им система письменных знаков

б) система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющих для людей определенное значение и смысл

в) способность, пользуясь своим запасом слов, изложить свою мысль

г) верно б, в

1. НАЗОВИТЕ ОТЛИЧИЕ ЭМОЦИЙ ОТ ЧУВСТВ:

а) чувства возникают раньше эмоций

б) чувства не заметны для постороннего лица

в) чувства возникли на базе эмоций при взаимодействии с разумом

г) чувства основаны на ощущениях

1. ВИДЫ ЭМОЦИЙ ПО ДЛИТЕЛЬНОСТИ:

а) стенические, астенические

б) эмоциональные реакции, эмоциональные состояния, эмоциональные соотношения

в) нейтральные, умеренные, высокие, очень высокие

г) высшие, низшие

1. К ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ РЕАКЦИЯМ ОТНОСИТСЯ:

а) чувство

б) настроение

в) аффект

г) страсть

1. В ЧЕМ ИСТОЧНИК АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ?

а) активность личности в инстинктивных влечениях

б) источником активности личности являются потребности, которые выступают как целенаправленный процесс овладения общественной формой деятельности

в) в стремлении продолжать род, в стремлении быть наравне с остальными

г) источник активности – среде, люди которыми она автоматически определяется

1. ДАЙТЕ ПРАВИЛЬНОЕ ПОНЯТИЕ УБЕЖДЕННОСТИ:

а) убеждения – это эмоциональное проявление познавательных интересов

б) убеждения – это метод воспитания личности

в) убеждения – это система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступить в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением

г) убеждения – это мотивы поведения

1. РАСКРЫТЬ СУЩНОСТЬ ИНТЕРЕСОВ ЛИЧНОСТИ:

а) интерес – это то, к чему стремится личность

б) интересы – несообразные потребности, побуждающие и направляющие личность к деятельности

в) интересы – это побуждения деятельности, связанные с удовлетворением определенных потребностей

г) интересы – это эмоциональное проявление познавательных потребностей человека

1. ЗАКРЫТОЕ И НЕДОСТУПНОЕ НИ МНЕ, НИ ДРУГИМ ЛЮДЯМ, ЭТО:

а) «Арена»

б) «Видимость»

в) «Слепое пятно»

г) «Неизвестное»

1. ПЕРВАЯ СТАДИЯ ОБЩЕНИЯ, ЭТО:

а) поиск совпадающих интересов

б) накопление согласия

в) взаимное принятие для обсуждения личных качеств

г) определение качеств опасных для общения

1. ЧЕТВЕРТАЯ СТАДИЯ ОБЩЕНИЯ, ЭТО:

а) способы индивидуального воздействия

б) накопление согласия

в) поиск совпадающих интересов

г) определение качеств опасных для общения

1. ШЕСТАЯ СТАДИЯ ОБЩЕНИЯ, ЭТО:

а) накопление согласий

б) поиск совпадающих интересов

в) способы индивидуального взаимодействия

г) согласованное взаимодействие

1. ВТОРАЯ СТАДИЯ ОБЩЕНИЯ, ЭТО:

а) согласованное взаимодействие

б) накопление согласий

в) поиск совпадающих интересов

г) способы индивидуального взаимодействия

1. РОД ДИАЛОГА, СЛОВЕСНОЕ СОСТЯЗАНИЕ, КОГДА КАЖДАЯ СТОРОНА ОТСТАИВАЕТ СВОЕ МНЕНИЕ:

а) конфликт

б) спор

в) отрицание

г) обсуждение

1. СТОЛКНОВЕНИЕ ПРОТИВОПОЛОЖНОГО НАПРАВЛЕННЫХ ЦЕПЕЙ, ИНТЕРЕСОВ, ПОЗИЦИЙ, МНЕНИЙ ИЛИ ВЗГЛЯДОВ ОППОНЕНТОВ ИЛИ СУБЪЕКТОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

а) конфликт

б) спор

в) сублимация

г) обсуждение

1. РЕЧЬ – ЭТО:

а) с одной стороны предмет дельности, а с другой – средство

б) сложный процесс установления и развития контактов между людьми

в) вербальная коммуникация

г) способ передачи информации между людьми

1. КАКАЯ РЕЧЬ ПОЯВИЛАСЬ ПОЗЖЕ:

а) устная

б) письменная

в) эмоциональная

г) двигательная

1. НЕВЕРБАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

а) общение

б) истерику

в) жесты

г) нецензурные выражения

1. УСТНОЙ РЕЧЬЮ ЯВЛЯЕТСЯ:

а) монолог

б) письмо

в) рисунок

г) жесты

1. ЧТО НАЗЫВАЮТ ВОСПРИЯТИЕМ?

а) восприятие – это отражение отдельных свойств, относимых к определенному предмету

б) восприятие – это сумма ощущений

в) восприятие – это психический процесс отражения предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств

г) восприятие – это всегда целостный образ предмета

1. ЧТО НАЗЫВАЕТСЯ АППЕРЦЕПЦИЕЙ?

а) объективная установка

б) зависимость восприятия от общего содержания психической жизни человека, от его опыта, интересов, направленности

в) явления, когда из множеств возбуждений, которые поступают в наши анализаторы, мы воспринимаем в данный момент только то, на что обращено наше внимание

г) это объединение отдельных предметов в целое

1. ПО ХАРАКТЕРУ УЧАСТИЯ ВОЛИ В ПРОЦЕССАХ ЗАПОМИНАНИЯ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ МАТЕРИАЛА ПАМЯТЬ ДЕЛИТСЯ НА:

а) произвольную

б) мгновенную

в) кратковременную

г) механическая

1. ПАМЯТЬ, СВЯЗАННАЯ С УДЕРЖАНИЕМ ТОЧНОЙ И ПОЛНОЙ КАРТИНЫ ТОЛЬКО ЧТО ВОСПРИНЯТОГО ОРГАНАМИ ЧУВСТВ БЕЗ КАКОЙ БЫ ТО НИ БЫЛО ПЕРЕРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ –

а) длительная

б) мгновенная

в) кратковременная

г) оперативная

1. ПАМЯТЬ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩАЯ СОБОЙ СПОСОБ ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ В ТЕЧЕНИЕ НЕБОЛЬШОГО ПРОМЕЖУТКА ВРЕМЕНИ – НЕСКОЛЬКИХ МИНУТ:

а) оперативная

б) кратковременная

в) мгновенная

г) непроизвольная

1. ПАМЯТЬ, РАССЧИТАННАЯ НА ХРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ В ТЕЧЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕННОГО, ЗАРАНЕЕ ЗАДАННОГО СРОКА В ДИАПАЗОНЕ ОТ НЕСКОЛЬКИХ СЕКУНД ДО НЕСКОЛЬКИХ ДНЕЙ –

а) оперативная

б) кратковременная

в) долговременная

г) произвольная

1. КАКОЙ ПРИНЦИП В РАБОТЕ КОРЫ БОЛЬШИХ ПОЛУШАРИЙ ИСПОЛЬЗОВАЛ А.А. УХТОМСКИЙ ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ ФИЗИОЛОГИИ ВНИМАНИЯ?

а) принцип анализа

б) принцип синтеза

в) принцип доминанты

г) принцип приуроченности динамики в структуре мозга

1. КАКОЕ СВОЙСТВО ВНИМАНИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТ СТЕПЕНЬ УГЛУБЛЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?

а) устойчивость

б) объем

в) сосредоточенность

г) верных ответов нет

1. ЧТО НАЗЫВАЕТСЯ ПАМЯТЬЮ?

а) процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности

б) процесс отражения предметов и явлений при непосредственном их воздействии на органы чувств

в) процесс отражения прошлого опыта путем запоминания, сохранения и последующего воспроизведения

г) процесс, в результате которого происходит закрепление нового, путем связывания его с прошлым опытом

1. ВЫДЕЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ПРОЦЕССЫ ПАМЯТИ:

а) анализ, синтез, обобщение

б) запоминание, сохранение, воспроизведение

в) распределение, переключение, сохранение

г) сравнение, квалификация, систематизация

1. УЗНАВАНИЕ – ЭТО…

а) процесс, в результате которого происходит извлечение памяти сохраненного материала

б) воспроизведение какого-либо объекта при повторном восприятии

в) воспроизведение образов прошлого путем, локализованных во времени и пространстве

г) воспроизведение образов прошлого путем активных умственных поисков, преодолевая, определенные трудности

1. САМАЯ СТАРАЯ ПО ПРОИСХОЖДЕНИЮ И НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННАЯ СРЕДИ ЖИВЫХ СУЩЕСТВ ФОРМА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ

а) любовь, ненависть

б) спокойствие, паника

в) удовольствие, неудовольствие

г) восторг, отвращение

1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВОЛИ:

а) настойчивость человека в осуществлении начатых поведенческих актов, в преодолении возникающих на их пути преградах

б) сознательная организация и саморегуляция человеком своей деятельности и поведения, направленная на преодоление трудностей при достижении цели

в) фактор, способный изменить ход поведения: инициировать его, останавливать, менять направление и темп

г) верных ответов нет

1. ПОТРЕБНОСТЬЮ НАЗЫВАЮТ:

а) состояние нужды человека или животного в определенных условиях, которых им не достает для нормального существования и развития

б) переизбыток чувств человека

в) недостаток эмоций человека

г) осознанная необходимость

1. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЧЕЛОВЕКА

а) диспозиции (мотивы)

б) потребности

в) цели

г) верно все

1. ХАРАКТЕР – ЭТО…

а) совокупность свойств, характеризующий динамические особенности протекания психологических процессов и поведения человека, их сила, скорость, возникновение, прекращение и изменение

б) совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношения человека к людям, выполняемой работе

в) совокупность впечатлительности, эмоций, тревожности

г) верно все

1. АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА – ЭТО…

а) форма непосредственного переживания, ощущения приятного или неприятного, отношения человека к миру и людям, процесс и результаты его практической деятельности

б) особо выраженные эмоциональные состояния, сопровождаемые видимыми изменениями в поведении человека, который их испытывает

в) чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдается не выходящее за пределы нормы, отклонение в психологии и поведении человека, граничащее с патологией

г) верных ответов нет

1. СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

а) конституцию, темперамент, характер, способности

б) конституцию, темперамент, память, воображение

в) внимание, память темперамент

г) темперамент, характер, мотивацию, способности

1. ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ – ЭТО…

а) сочетание психологических особенностей человека, составляющих его разнообразие

б) совокупность личностного и социального

в) характеристики, отражающие динамику психологических процессов

г) свойства, отличающие человека от животных

1. НАПРАВЛЕННОСТЬЮ ЛИЧНОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ:

а) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности в зависимости от ситуации

б) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности в независимости от ситуации

в) совокупность всех мотивов человека

г) верно все

1. НАЗОВИТЕ ФОРМЫ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ:

а) стремления, интересы, идеалы, убеждения

б) идеалы, конформность, коллективизм

в) уровень притязаний личности, фрустрация, стресс

г) уровень притязаний, самооценка, мировоззрение

1. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

а) личность – это активный деятель, преобразователь природы, общества, самого себя

б) личность – это живой конкретный человек со всеми достоинствами и недостатками

в) личность – это человек, психологические характеристики которого, проявляются в общественных отношениях

г) уникальность сочетания различных свойств и качеств человека.

1. СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС РЕБЕНКА К КОНЦУ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ СОСТАВ­ЛЯЕТ:

а) 100-300 слов

б) 3000-4500 слов

с) 1200-1500 слов

г) 2000-3000 слов

1. ОСОБЕННОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ:

а) Развивается ориентировка в пространстве и времени

б) Все аффективно окрашено, вызывает действие

в) Происходит освоение сенсорных эталонов

г) Возрастают целенаправленность, планомерность, управляе­мость

1. В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ РЕБЕНОК ИЗУЧАЕТ ПРЕДМЕТЫ БЛАГОДАРЯ:

а) Их свойствам

б) Размерам

в) Цвету

г) Форме

1. ОСОБЕННОСТЬ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ СОСТОИТ В ТОМ, ЧТО:

а) Появляется новый процесс — воспроизведение

б) Память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер

в) Ребенок начинает осознавать особую мнемическую задачу

г) Развитие памяти включается в развитие личности

1. МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНАЯ СФЕРА В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМ ОСНОВНЫМ НОВООБРАЗОВАНИЕМ:

а) Потребностью в новых впечатлениях

б) Соподчинением мотивов

в) Мотивом стремления к превосходству и признания сверстниками

г) Потребностью действовать самому

Утверждено на кафедральном заседании / межкафедральной методической конференции (нужное выбрать)

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_(ученая степень, звание) \_\_\_\_\_\_\_\_(подпись) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (фамилия, инициалы)