**Практикум к лекции №2 «Карта-характеристика воспитанности студентов моей группы»**

**План:**

1. Показатели и критерии воспитанности студента-врача:

– нравственная зрелость

– гражданская зрелость

– умственная зрелость

– физическая зрелость

1. Анкета «Уровень воспитанности студента – будущего врача»: содержание и методика применения
2. Таблица «Карта-характеристика уровня воспитанности студента – будущего врача».

Для составления карты-характеристики воспитанности студентов курируемой группы необходимо провести срез воспитанности студентов. Срез проводится на основе анкеты, охватывающей четыре показателя интегрального качества воспитанности человека.

*Первый показатель* – **нравственная зрелость**. Ее критерии:

– единство слова и дела, совесть, чувство собственного достоинства, понимание последствия сделанного или совершенного по отношению к пациентам, коллегам, друзьям, родным;

– заботливое отношение и тактичное общение с пациентом, друзьями и коллегами;

– этикет поведения, общения, внешнего вида врача.

*Второй показатель* воспитанности – **гражданская зрелость**. Ее критерии:

– профессиональная честь и гордость врача;

– отношение к коллективу и труду врача;

– патриотизм в работе, учебе;

– профессиональная и личная ответственность

*Третий показатель –* **умственная зрелость.** Критерии умственной зрелости:

– успеваемость;

– участие в научных исследованиях, имеющих ценность для вуза, здравоохранения, страны.

*Четвертый показатель –* **физическая зрелость.** Её критерии:

– отношение к своему здоровью, здоровый образ жизни

– наличие или отсутствие вредных привычек.

У каждого показателя и критерия есть четыре уровня профессионально-личностного развития врача, проявление которых отражено в нижележащей таблице.

**Анкета**

**«Уровень воспитанности студента – будущего врача»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Критерии | Профессиональные уровни развития личности врача | | | |
| **Допрофессиональный уровень** (донравственный, ориентация на сиюминутные интересы, наслаждения, вознаграждения) | **Репродуктивно-конформный уровень**  (желание подражать авторитету, быть «хорошим мальчиком», «хорошей девочкой») | **Практико-ориентированный уровень**  (желание быть хорошим врачом, овладевать эффективными медицинскими практиками) | **Концептуальный уровень**  (уровень совести и высоких нравственных принципов в работе врача) |
| Нравственная зрелость врача: отношение к другому и себе | Единство слова и дела, совесть, чувство собственного достоинства,  понимание последствия сделанного или совершенного по отношению к пациентам, коллегам, друзьям, родным | Не понимает значения нравственных качеств (долг, честь, достоинство, ответственность и пр.) для своей жизни и профессиональной деятельности. В поведении и жизни откровенно демонстрирует донравственный уровень поведения (агрессивность, высокомерие, заносчивость, хвастливость, гордыню и пр.) | Знает о важности нравственных качеств (долг, честь, достоинство, ответственность и пр.) для жизни и профессиональной деятельности. Но в своем поведении руководствуется ими в отдельных ситуациях | Руководствуется чувством долга, следит за сохранением честного имени под контролем своего сознания и совести, не позволяет себе грубости, агрессивности и высокомерия в отношении с другими людьми, в т.ч. с пациентами и коллегами. | Динамика профессионального развития неотъемлема от высокой нравственности врача. Развито нравственное сознание, имеется четкое представление о нравственных категориях и они стали ориентиром в его личной и профессиональной жизни |
|  | Заботливое отношение и тактичное общение с пациентом, друзьями и коллегами | В отношениях чаще всего ориентируется на выгоду, которую обещает другой человек: преподаватель – оценку, больной – подарок и пр. С остальными не всегда демонстрирует корректное поведение с (может сорваться на грубость, внешне эмоционально отстраняется, демонстрирует равнодушие, нередко грубит, эгоистичен). | Поведение и отношение корректно, но в разных ситуациях иногда проявляется избирательно в зависимости от ожидания от другого человека | Старается вести себя доброжелательно и воспитанно безусловно, независимо от обстоятельств, которые складываются в отношениях с другим человеком (пациентом, коллегами, сокурсниками). В большинстве случаев бывает отзывчив и внимателен. | В любых условиях ведет себя выдержанно, корректно, воспитанно, демонстрируя внимательность и заботу о здоровье, самочувствии человека (пациента, коллеги), стараясь ему помочь. В голосе слышны интонации, в которых проявляется забота и внимание к здоровью пациента, искренний интерес к коллегам |
|  | Этикет и культура поведения, общения, внешнего вида врача | Не знает как вести себя в общественных местах согласно этикета, не следит за своим внешним видом, в одежде проявляет небрежность и неряшливость. Либо излишне следит за внешним видом, не заботясь о внутренней культуре | Знает основные культурные нормы поведения, но следует им лишь в условиях контроля извне. Иногда к внешнему виду избыточно внимателен. | Соблюдает правила культурного поведения, общения, внешнего вида в любых условиях, но для этого требуется контроль сознания | Соблюдение культурных норм стало неотъемлемой частью его личности (по-другому не может). Сформирована устойчивая привычка к опрятности и аккуратности в одежде и прическе в любой ситуации |
| Гражданская зрелость. | Профессиональная честь и гордость врача  Отношение к коллективу, труду. Патриотизм в работе, учебе | Нередко проявляется гордыня, переоценка своих заслуг, нежелание считаться с мнением других (коллег и пациентов).  Скептически относится к достижениям российской медицины, отсутствует национальное самосознание, не идентифицирует себя как житель России. Испытывает безразличие к месту жительства и месту работы. Главное – это зарплата | Учится дорожить своей работой, доверием пациентов, учится гордиться результатами своего труда  Отношение к рабочему месту, своей работе, месту жительства зависит от материального вознаграждения. Подобострастен ко всему зарубежному, т.к. национальное самосознание не достаточно развито. Высокий уровень критичности к окружающим, но не к себе | Самокритичен к результатам своей профессиональной деятельности, скромен к похвалам других, имеет адекватную самооценку  Сознательно служит интересам пациента. Учится выдвигать интересы другого человека на первый план, решать вместе с ним и свои частные интересы, не противопоставляя их друг другу. Гордится достижениями отечественной медицины | Развито адекватное чувство гордости за принадлежность к медицинской профессии. Чувство чести является приоритетным в работе врача (дорожит своим именем и мнением пациентов о нем как о профессионале)  Гордится достижениями отечественной медицины, имеет развитое национальное самосознание, идентифицирует себя как человек, принадлежащий определенной национальности, живущей в России. Эмоционально привязан к тому месту, где живет и работает. Служит больным как более значимым, чем собственная жизнь, общечеловеческие интересы ставит выше, чем личные |
|  | Профессиональная и личная ответственность | У врача отсутствует чувство ответственности за жизнь пациента | Чувство ответственности проявляется только в подконтрольных ситуациях | У врача сформирован навык самоконтроля и чувства ответственности за жизнь и здоровье больного | В любых условиях и безусловно проявляются высокое чувство ответственности (берет ответственность за себя и других в любых ситуациях, живет по принципу «Если не я, то кто?») |
| Интеллектуальная  зрелость | Успеваемость | Ленив, много пропусков, потребительская позиция к обучению | Внешний контроль повышает успеваемость | Успеваемость высокая, но иногда бывают пропуски из-за недостаточного самоконтроля | Стабильно высокая успеваемость, развито чувство самоконтроля |
| Участие в научных исследованиях, имеющих ценность для вуза,  здравоохранения, страны | Не достаточно развита исследовательская компетентность, поэтому он не понимает, зачем нужно заниматься наукой | Предпочитает практическую деятельность и, если участвует в исследованиях, то под руководством значимого руководителя и в тех случаях, когда есть материальное вознаграждение стимулы | Владеет методикой научного исследования, имеет патенты, изобретения | Может организовать и провести научное исследование, имеющее высокую ценность для системы здравоохранения |
| Физическая зрелость. | Отношение к своему здоровью,  здоровый образ жизни, | Не владеет специальными знаниями о здоровье, здоровом образе жизни и здоровьесберегающих технологиях, не осознает ценность здоровья | Владеет узкими знаниями о здоровье, но практическая деятельность и собственный образ жизни ориентированы на борьбу с болезнями, а не на ценность здоровья. | Понимает необходимость знаний о здоровье, здоровом образе жизни и здоровьесберегающих технологиях, осознает ценность здоровья, мотивирован на здоровьесбережение в своей ежедневной практической деятельности. Но это не стало частью его жизненной позиции и мировоззрения | Владеет широкими специальными знаниями о здоровье, здоровом образе жизни и здоровьесберегающих технологиях, осознает ценность здоровья, мотивирован на здоровьесбережение в своей ежедневной практической деятельности. Такая позиция – часть его мировоззрения |
| Вредные привычки | Ведет здоровьеразруши-тельный образ жизни, имеет вредные привычки (употребляет алкоголь, спиртное, ПАВ, не соблюдает режим дня и пр.). Сквернословие – это обыденная часть его речи | Часто употребляет алкоголь, спиртное, позволяет себе курение и не соблюдение режима дня и пр. Иногда использует ненормативную лексику | Иногда употребляет алкоголь, спиртное, позволяет себе курение и не соблюдение режима дня и пр., но считает, что это не вредит его здоровью, а наоборот, например, снимает, стресс. Лексика чиста от сквернословия. | Вредные привычки отсутствуют, ведет здоровый образ жизни, постоянно соблюдает культуру речи |

Данная анкета является инструментом для заполнения таблицы «Карта-характеристика уровня воспитанности студента – будущего врача».

**Карта-характеристика**

**уровня воспитанности студента – будущего врача**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО студента** | **Нравственная зрелость**  **(культурно-этическая компетентность)** | | | **Гражданская зрелость**  **(гражданско-правовая компетентность)** | | | **Умственная зрелость**  **(учебная и исследовательская**  **компетентность)** | | | **Физическая зрелость**  **(здоровьесбер.**  **компетентность)** | | **Кол-**  **во бал-лов** | **Уровень воспитанности** |
| Единство слова и дела, понимание последствия сделанного по отношению к другому | Отношение и общение с пациентами, сокурсниками, коллегами | Этикет и культура поведения, общения и внешнего вида врача | Профессиональная честь и гордость | Патриотизм в учебе и работе | Профес-сиональная ответст-венность | Успев. | Отношение к учебе | Наличие клин. мышления | ЗОЖ | Наличие вредных привычек |
| Иванов И.И. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0,5 | Допрофессион. |
| Сидоров С.С. | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | Пр.-ориентир. |
| Петров П.П. | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2,8 | Концептуальн.. |
| Капустина Е.В. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Глаголева В.А. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Огурцова Т.П. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кичкайло М.Р. | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Теркин И.В. | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Фугасин П.Г. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Огородова А.В. | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | **1,3** | **2,1** | **1,5** | **0,4** | **1,2** | **0,7** | **2** | **1,2** | **1** | **2** | **2** | **1,3** | **Репродуктивно-конформный** |

Оформив в таблице список студентов своей группы, куратор на основе беседы, наблюдения, тестов, ситуаций нравственного выбора, написания эссе и пр. диагностических методик проставляет в графах для каждого студента цифры, характеризующие уровень развития выделенных показателей в анкете.

***Донравственный (допрофессиональный)*** уровень имеют студенты, набравшие от 0 до 0,8 баллов. Это группа риска, с которой нужно работать особо тщательно.

***Репродуктивно-конформный*** уровень составляют студенты, у которых сумма баллов составила от 0,7 до 1,5. Это те студенты, которые по своей сути являются ведомыми, кто подражают, попадают под влияние, зависят от тех, кто рядом. Они требуют пристального педагогического внимания.

***Практико-ориентированный*** уровень составляют студенты, у которых ярко выражен мотив быть хорошим врачом, овладеть современными медицинскими практиками, но не всегда они могут сострадать. Они чаще ориентированы на карьерный рост в медицине. Их сумма баллов составляет от 1,6 до 2,3.

***Концептуальный уровень*** – уровень совести и высоких нравственных принципов в работе врача – представлен суммой баллов от 2,4 до 3,0. Это – будущая медицинская элита и гордость национальной медицины.

В заключение производится математическая обработка полученных результатов. Её основные моменты следующие:

1. Для **каждого** студента выводится среднее арифметическое, характеризующее его уровень воспитанности по горизонтали. Для этого все цифры складываются и делятся на 11. Это будет показатель воспитанности для каждого студента
2. По вертикале складываются все цифры и делятся на количество диагностируемых человек в списке группы. Это будет показатель, характеризующий уровень воспитанности **группы в целом**. Это можно сделать сложением по итоговой вертикале цифр, характеризующих уровень развития каждого критерия и разделить на количество человек в группе. И это будет показатель воспитанности всей группы.

В заключение куратор делает педагогические выводы: дает характеристику разным группам студентам и ставит перед собой воспитательные задачи. В основание формулировки воспитательной задачи ставится самый низкий критерий в последней строке

Задание:

На основе анкеты  **«Уровень воспитанности студента – будущего врача»** составьте **Карту-характеристику** воспитанности студентов своей курируемой группы, сформулируйте воспитательную задачу и сделайте педагогические выводы.