



Г.В. Селютина
2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМИРОВАНИИ И КОРРЕКЦИИ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

237

Регистрационный номер

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Совета колледжа

от « 16 » 05 20 16 г. № 1

Красноярск 2016

Положение о формировании и коррекции вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена

1. Общие положения

Настоящее Положение о формировании и коррекции вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена Фармацевтического колледжа ГБОУ ВПО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого» Минздрава России (далее – Положение) входит в структуру организационных документов, а также в структуру документов системы менеджмента качества (СМК) Университета.

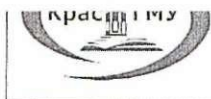
1.1. Настоящее положение составлено в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования» от 10.02.2014г. №92;
- Письмом Министерства образования и науки РФ «О разъяснении по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы НПО/СПО» от 20.10.2010 г. № 12-696.

Одним из эффективных инструментов региональной образовательной политики, позволяющим увязать цели развития региона с задачами региональной системы непрерывного профессионального образования, является установление регионально-значимой вариативной составляющей (части) программы подготовки специалистов среднего звена в рамках федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

1.2. Разработка вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) регулируется федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности и настоящим Положением.

1.3 Вариативная составляющая дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части ФГОС СПО, получения дополнительных компетенций, умений и знаний,



необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Вариативная часть направлена на обеспечение выпускников колледжа качественным профессиональным образованием.

1.4. Содержание вариативной части формируется исходя из специфики профессии/специальности, деятельности профессиональной образовательной организации, региональных требований, рекомендаций работодателей.

К основным факторам, определяющим специфику ППССЗ и влияющим на формирование её вариативной части, могут быть отнесены:

- состояние и перспективы развития здравоохранения в г. Красноярске и Красноярском крае;
- существующие и прогнозируемые требования рынка труда и конкретных работодателей к общим и профессиональным компетенциям выпускников по специальности;
- требования обучающихся к индивидуальной образовательной программе и образовательной траектории (запросы поступающих на обучение по специальности);
- особенности реализуемой профессиональной образовательной программы (базовый, углубленный уровень, основная, индивидуальная).

1.5 Реализация вариативной части представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем деятельность обучающихся по освоению программ учебных дисциплин и (или) междисциплинарных курсов профессиональных модулей и формированию общих и профессиональных компетенций, осуществляемую в рамках аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающихся.

1.6 Вариативная часть наряду с обязательной частью ППССЗ является неотъемлемой составной частью учебного процесса подготовки специалистов среднего звена.

1.7 Вариативная часть ППССЗ составляет не более 30% от общего объема времени, отведенного на освоение программы подготовки специалистов среднего звена.

2. Порядок разработки вариативной части ППССЗ

2.1 При разработке ППССЗ образовательной организацией учитываются требования к введению регионального компонента.

Региональное участие, реализуемое через формирование вариативной части ФГОС СПО, отражает социальный образовательный заказ. Этот заказ

связан с потребностями и ожиданиями сферы труда (работодателя). За счет вариативного компонента ППССЗ должны реализовываться современные требования опережающего образования, возможность оперативной корректировки содержания образовательных программ с учетом изменяющихся требований сферы труда.

За счет вариативной части обеспечивается максимальное соответствие обучения меняющемуся спросу и гибкость профессиональных образовательных программ.

Региональные требования в рамках вариативной части ППССЗ представляют собой совокупность дополнительных требований:

- к результатам освоения ППССЗ (в части ее вариативной составляющей);
- к структуре ППССЗ и оцениванию качества ее освоения (в части вариативной составляющей);
- к условиям реализации ППССЗ (в части вариативной составляющей).

2.2 Механизм разработки вариативной части ППССЗ включает в себя:

- разработку алгоритма определения содержания вариативной части;
- разработку инструментария анализа требований запросов работодателей в регионе (анкета-Приложение №1);
- анализ соответствия квалификационных характеристик по специальностям ФГОС;
- выявление прогнозируемых ожиданий работодателей относительно компетенций работников специальности;
- разработку и внедрение в образовательный процесс ППССЗ, расширение и углубление тем дисциплин и МДК, введение новых дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей с учетом запросов работодателей.

2.3 Этапы разработки вариативной части ППССЗ:

- формирование рабочих групп из числа наиболее опытных педагогических работников колледжа и представителей работодателей;
- проведение анализа потребностей в умениях;
- разработка структуры вариативной части ППССЗ по программам подготовки специалистов в колледже;
- разработка содержания вариативной части ППССЗ - программ дисциплин или их разделов (тем) и (или) профессиональных модулей;
- определение требований к условиям реализации вариативной части ППССЗ.

2.4. Организация и направления реализации вариативной части

2.4.1 Время, отводимое на вариативную часть, может быть использовано на введение дополнительных структурных элементов:

- разделов (тем) дисциплин инвариантной части;
- новых дисциплин (различных циклов);
- разделов (тем) междисциплинарных курсов (МДК) инвариантной части;
- новых МДК в рамках модулей инвариантной части;
- дополнительных модулей.

2.4.2 При введении новых учебных дисциплин требования к умениям и знаниям, формируемым в рамках новых учебных дисциплин, не должны повторять имеющиеся во ФГОС требования по родственным дисциплинам.

Наименование и содержание новых МДК должны обеспечить формирование заявленных профессиональных компетенций и требований к практическому опыту, умениям, знаниям; требования к умениям и знаниям, формируемым в рамках новых МДК, не должны повторять имеющиеся требования в ФГОС по родственным дисциплинам, МДК, ПМ.

Дополнительные профессиональные модули должны содержать профессиональные компетенции, которые содержатся в запросах работодателей и не повторять требований ФГОС.

2.4.3. Часы вариативной части распределяются колледжем самостоятельно с учетом необходимости формирования общих и профессиональных компетенций, знаний, умений, практического опыта.

2.4.4. Процесс реализации вариативной части ИПССЗ включает:

- четкое планирование содержания и объема учебных дисциплин, МДК и ПМ, содержащих вариативную часть;
- контроль и анализ результатов реализации вариативной части ИПССЗ;
- необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

2.4.5. Преподаватель, реализующий вариативную часть, самостоятельно планирует и определяет: ее содержание, формы контроля (входного, текущего, рубежного и итогового), разработку заданий и критерии оценки ее освоения обучающимися, учебную литературу, разработку методических материалов.

2.5. Разработка содержания вариативной части складывается из нескольких основных этапов.

2.5.1 Подготовительный этап, который включает:

- формирование исходной методической базы. Изучение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности, акцентирование внимания на дидактических единицах в целях ясного понимания междисциплинарных связей, определяющих последовательность их изучения;
- определение и анализ требований работодателей к компетенциям выпускников, выявление новых/дополнительных профессиональных компетенций как готовности выполнять новые трудовые функции;

	медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации Фармацевтический колледж			12.02-10
Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр		Лист 6/17

- определение задач, которые должен решить колледж с целью приведения программ обучения в соответствие с требованиями рынка труда и работодателей;

- разработка методики диагностики или контроля уровня овладения обучающимися всеми приобретаемыми компетенциями;

- подготовка исходных данных для разработки рабочего учебного плана, графика учебного процесса, сводных данных по бюджету времени.

2.5.2 Разработка содержания вариативной части. Задача: согласование вариативной части программ обучения с работодателями в части формирования необходимых работодателю компетенций.

2.5.3 Экспертиза, доработка и утверждение программ вариативной части. Разработка методического обеспечения и его экспертиза внешними экспертами.

2.5.4 Согласование учебного плана ЦМК и утверждение руководителем колледжа.

2.6 Наиболее важным является подготовительный этап, в ходе которого решаются следующие задачи:

1. создание рабочей группы и обучение её участников;
2. предварительное определение специфики и структуры вариативной
3. обоснование введения структурных элементов вариативной части ППССЗ;
4. выбор групп опрашиваемых из числа работодателей;
5. формирование анкет для различных групп опрашиваемых из числа работодателей;
6. проведение анкетирования и интервьюирования работодателей;
7. обработка полученных результатов;
8. формирование структуры вариативной части и определение её места в учебном процессе;
9. формирование требований к результатам освоения вариативной части.

Данный этап является ключевым для определения эффективного использования вариативной части и, при необходимости, ежегодной доработки ППССЗ.

3. Анализ запросов рынка труда. Формирование ОК и ПК

3.1 Первым шагом в процессе разработки вариативных компонентов ФГОС СПО является мониторинг рынка труда, который позволяет выявить, прежде всего, потребность региона в кадрах, оценить перспективы при подготовке по специальности с учетом новых трудовых функций, что позволит спланировать



действия колледжа по внесению изменений в вариативную компоненту образовательного стандарта.

3.2 По каждой специальности и квалификации должна быть разработана анкета для работодателей и получен результат по:

- оценке видов выполняемой профессиональной деятельности;
- оценке конкретных должностных обязанностей;
- оценке необходимых знаний для квалификационного выполнения поставленных задач;
- оценке недостатков профессиональной компетентности;
- оценке личных качеств.

Данная информация может предоставляться *маркетинговой службой* колледжа.

3.3 На основе обработки анкетных данных возможно проводить корректировку программ подготовки специалистов среднего звена и вводить дополнения в вариативную часть образовательной программы.

3.4 Для проведения анкетирования выбирается группа экспертов из пяти – девяти человек, которые являются представителями данной профессии.

3.4.1 Эксперты должны удовлетворять ряду требований:

- обладать высокой степенью квалификации,
- иметь стаж работы в здравоохранении или фармации не менее пяти лет,
- иметь опыт работы на современном оборудовании,
- представлять перспективы развития в конкретной области технологии.

3.5 После проведения опроса проводится обобщение данных и переходят к наполнению вариативной части ФГОС новым содержанием.

3.5.1 Этапы работы:

1) Формирование структуры модульной программы подготовки по выбранной профессии. Для успешного формирования структуры обосновывается введение тех или иных структурных элементов. Для определения структуры вариативной части проводится сравнительный анализ требований, заложенных во ФГОС, и предварительно выявленных запросов рынка труда и образовательных услуг.

2) Разработка учебного модуля

Целесообразность введения в ППССЗ нового профессионального модуля за счет вариативной части может быть обоснована специфичностью объектов, условий, инструментов, характера и результатов труда, а также возможностью трудоустроиться с данной специализацией по специальности. При введении дополнительного профессионального модуля вариативная часть может быть представлена:

- разделами (темами) учебных дисциплин инвариантной части;
- новыми дисциплинами (различных циклов);

	медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации Фармацевтический колледж			12.02-16
	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр	Лист 8/17

- дополнительным модулем (включающим МДК и темы практик).

3.6 Если освоение отдельных умений, знаний и получение практического опыта возможно в рамках вошедших во ФГОС профессиональных модулей или дисциплин, то вариативная часть ППССЗ формируется в виде профессиональных компетенций и может быть представлена в разделах (тем) междисциплинарных курсов (МДК) инвариантной части; новых МДК в рамках модулей инвариантной части.

3.7 Если работодатели настаивают на введении общих компетенций, то структура вариативной части может быть представлена разделами (темами) дисциплин инвариантной части или мероприятий воспитательной работы и т.п.

3.8 При формировании структуры вариативной части и определении её места в учебном процессе проводится разделение объема часов вариативной части, отводимого на освоение отдельных структурных элементов. При введении профессионального модуля общее время распределяется между МДК, учебной и производственной практиками.

3.9 Для определения места освоения отдельных структурных элементов в учебном процессе составляется учебный план, разрабатываемый на основе утвержденного базисного учебного плана с учетом общей структуры вариативной части.

4. Требования к условиям реализации и оцениванию качества освоения вариативной составляющей ППССЗ.

Специфика вариативной составляющей ППССЗ обуславливает необходимость введения дополнительных требований к кадровому, учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса в колледже.

4.1 Педагогические кадры, участвующие в ППССЗ, должны владеть образовательными технологиями формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, а также технологиями оценивания компетентностных образовательных результатов.

4.2 Оценка качества освоения вариативной составляющей ППССЗ должна включать текущий контроль образовательных результатов, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля, промежуточной аттестации по всем компонентам вариативной составляющей (учебным и общепрофессиональным дисциплинам, региональной практике) разрабатываются в колледже самостоятельно с учетом требований компетентностного формата оцениваемых результатов.

4.3 Оценка качества освоения дополнительных профессиональных компетенций, производится в составе учебных дисциплин, профессиональных

Фармацевтический колледж Выпуск 1 Изменение 0 Экземпляр Лист 9/17			
--	--	--	--

модулей, в которые включены регионально-значимые фрагменты содержания образования.

4.4 Контрольно-измерительные материалы для оценки вариативной составляющей ППССЗ разрабатываются в профессиональной образовательной организации с использованием технологий оценки компетентностных результатов образования и включаются в фонды оценочных средств по каждой ППССЗ, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

4.5 Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно.

4.6 Оценочные процедуры максимально приближены к условиям будущей профессионально-трудовой деятельности обучающихся. Для оценки качества овладения обучающимися профессиональными компетенциями привлекаются внешние эксперты (работодатели).

4.7 Инструментарий оценки уровня освоения компетенций может включать в себя, в том числе - портфолио достижений выпускника, в которое включаются отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, отзывы и характеристики с мест прохождения производственной практики и т.д.

5. Порядок утверждения вариативной части

Колледж совместно с работодателями, другими социальными партнерами формулирует требования к результатам освоения ППССЗ: профессиональным компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям с учетом развития здравоохранения Красноярского края.

5.1 Распределение вариативной части проводится на заседаниях ЦМК, рассматривается на заседании Методического совета колледжа и утверждается руководителем колледжа.

5.2 Содержание программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, содержащих вариативную часть, рассматривается на заседании ЦМК, согласовывается с представителями работодателя и утверждается руководителем колледжа.

6. Коррекция вариативной части ППССЗ

6.1 Коррекция вариативной части осуществляется ежегодно. Анализ реализации вариативной части в текущем учебном году проводится не позднее мая месяца. Изменения, вводимые в вариативную часть, обосновываются на

	медицинский университет имени профессора В.Ф. Воино-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации Фармацевтический колледж			12.02-16
	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр	Лист 10/17

заседании ЦМК, согласовываются с работодателями, рассматриваются Методическим советом колледжа и утверждаются руководителем.

6.2 Изменения вариативной части вносятся в ППССЗ с первого сентября нового учебного года.



АНКЕТА

Уважаемые коллеги!

Предлагаем Вам принять участие в формировании вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена по специальности код наименование.

Просим изучить представленные в анкете знания и умения, регламентируемые образовательным стандартом, которыми должен обладать обучающийся в результате изучения каждого профессионального модуля, предложить недостающие (дополнительные) и перспективные необходимые на Ваш взгляд. Данная совместная работа позволит сделать подготовку специалистов более качественной с учетом запросов практического здравоохранения нашего региона.

1. Ваше учреждение: _____

2.

Виды профессиональной деятельности	Знания и умения, регламентируемые образовательным стандартом	Дополнительные знания и умения, предложенные работодателем
(например: Проведение лабораторных общеклинических исследований)	иметь практический опыт: (например) 1. определения физических и химических свойств, микроскопического исследования биологических материалов (мочи, кала, дуоденального содержимого, отделяемого половыми органами, мокроты, спинномозговой жидкости, выпотных жидкостей, кожи, волос, ногтей); уметь: 1. готовить биологический материал, реактивы, лабораторную посуду, оборудование; 2. проводить общий анализ мочи: определять ее физические и химические свойства, приготовить и исследовать под микроскопом осадок; 3. проводить функциональные пробы; 4. проводить дополнительные химические исследования мочи (определение желчных пигментов, кетонов и прочее); 5. проводить количественную микроскопию осадка мочи; 6. работать на анализаторах мочи	

	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации Фармацевтический колледж			Положение 12.02-16
	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр	Лист 12/ 17

	знать: 1. задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований; 2. основные методы и диагностическое значение исследований физических, химических показателей мочи; 3. морфологию клеточных и других элементов мочи; 4. основные методы и диагностическое значение исследований физических, химических показателей кала; и.т.д. соответствующему профессиональному модулю.	
--	---	--

3. Оцените общие компетенции специалистов среднего звена:

Общие компетенции, регламентируемые образовательным стандартом	Дополнительные общие компетенции, предложенные работодателем
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	

	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации Фармацевтический колледж			Положение 12.02-16
	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр	Лист 13/ 17

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

4. Вас не устраивают слабые стороны в подготовке специалистов _____ – проранжируйте возможные слабые стороны подготовки студентов цифрами от 1 (очень слабая степень) до 5 (высокая степень)

№ п/п	Способности (компетенции)	Баллы	Ваши предложения по улучшению подготовки будущих специалистов
1.	уровень теоретической подготовки		
2.	уровень практической подготовки		
3.	ориентация на трудоустройство		
4.	завышенная самооценка, высокие амбиции		
5.	отсутствие представлений о нормах поведения		
6.	низкая мотивация к труду		
7.	несоблюдение этики корпоративной культуры		
8.	уровень современных экономических и юридических знаний в рамках специальности.		

Благодарим Вас за плодотворное сотрудничество.

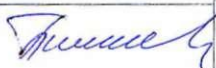
«__» _____ 20__ г.

Руководитель
МП

подпись _____

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

ПОЛОЖЕНИЯ О ФОРМИРОВАНИИ И КОРРЕКЦИИ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Должность	ФИО	Подпись
Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе	Т.Э. Гапонова	
Заведующий отделением «Лабораторная диагностика»	О.К. Питрукова	

СОГЛАСОВАНО

Должность Заведующий методическим отделом колледжа	 подпись « ____ » ____ 20__ г. Тюльпанова О.Ю. И.О.Фамилия
Должность Специалист по СМК	 подпись « ____ » ____ 20__ г. Соколовская М.В. И.О.Фамилия

Введено в действие приказом руководителя ГБОУ ВПО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России Фармацевтический колледж №153Ф-прот «19» мая 2016 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]