Государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Красноярский государственный медицинский университет имени

профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фармацевтический колледж

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ |
|  | Руководитель  Фармацевтического колледжа  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В.Селютина | |
|  | «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | |

Отделение Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

«Сестринский уход за больными детьми различного возраста»

Для специальности 060501 – Сестринское дело

Квалификация Медицинская сестра / медицинский брат

очная и очно-заочная (вечерняя) форма обучения

Красноярск

2013

Рабочая программа учебной практики разработана в соответствии:

1. ФГОС СПО по специальности 060501 Сестринское дело, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «12» ноября 2009г. № 589 .

1. Учебным планом по специальности 060501 Сестринское дело, утвержденным Советом Фармацевтического колледжа ГБОУ ВПО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздравсоцразвития России (протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г.).

1. Стандартом организации «Рабочая программа производственной практики. СТО 4.2.17-12. Выпуск 1».
2. Положением об учебной и производственной практике в колледже (от 14.05.2012 №159-1)

Рабочая программа учнбной практики одобрена на заседании цикловой методической комиссии Сестринское дело №1 (протокол № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.)

Председатель цикловой методической комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шаталова Н.В,

Согласовано: заместителем руководителя по учебной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гапонова Т.Э.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г.

Согласовано: заведующий отделением \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кудрявцева Б.В

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г.

Согласовано: заведующий организационно-методическим отделом \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тюльпанова ОЮ.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г.

Авторы:

Преподаватель первой квалификационной категории Фукалова Н.В.

Рецензенты:

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (указать должность) \_\_\_\_\_( название организации), \_\_\_(уч. степень), \_\_\_(звание (полностью)) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(фамилия, инициалы);

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (указать должность) \_\_\_\_\_( название организации), \_\_\_(уч. степень), \_\_\_(звание (полностью)) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(фамилия, инициалы)

**1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

**1.1 Цель и задачи прохождения учебной практики**

**Цель** учебной практики «Сестринский уход за больными детьми различного возраста» состоит в приобретении первоначального практического опыта по участию в лечебно-диагностическом процессе и последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

**Задачи:**

1. Закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по сестринскому уходу за больными детьми различного возраста.
2. Ознакомление со структурой различных отделений детского стационара и организацией работы среднего медицинскогоперсонала;
3. Адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности учреждений здравоохранения.
4. Формирование навыков общения с маленькими пациентами и их родителями с учетом этики и деонтологии
5. Освоение современных методов работы в медицинских организациях практического здравоохранения
6. Обучение студентов особенностям проведения лечебно-диагностических мероприятий в педиатрической практике.
7. Формирование основ социально-личностной компетенции путем приобретения студентом навыков межличностного общения с медицинским персоналом и пациентами;
8. **1.2. Место учебной практики в структуре оПоп**

1.2.1 Учебная практика «Сестринский уход за больными детьми различного возраста» относится к профессиональному модулю ПМ. 02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»

1.2.2 Для прохождения данной учебной практики необходимы следующие знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами и профессиональными модулями:

ЕН.01. Математика

Умения: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности

Знания: методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

Знания: Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения , применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

ОП. 01. Основы латинского языка с медицинской терминологией

Знания: Элементы латинской грамматики и способы словообразования;

ОП.02. Анатомия и физиология человека

Знания: строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;

Умения: применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;

ОП. 03. Основы патологии

Знания: структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;

Умения: определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики

Знания: биохимические и цитологические основы наследственности;

закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;

Умения: проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;

проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;

ОП.05. Гигиена и экология человека

Знания: факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;

гигиенические принципы организации здорового образа жизни;

методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

Умения: проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;

проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии

Знания: факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике

Умения: осуществлять профилактику распространения инфекции;

ОП. 07. Фармакология

Знания: лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакологические действия лекарств по группам;

Умения: применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациентам по применению лекарственных средств;

ОП.09. Психология

Знания психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;

особенности делового общения

Умения: эффективно работать в команде;

проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;

осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;

регулировать и разрешать конфликтные ситуации;

общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;

использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;

ПМ. 01.Проведение профилактических мероприятий

Знания: современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; принципы рационального и диетического питания;

Умения: проводить и осуществлять профилактические мероприятия; консультировать пациента и его окружение по вопросам рационального и диетического питания;

ПМ. 04. Выполнение работ по профессии младшей медицинской сестры по уходу за больными

Знания: основы профилактики внутрибольничной инфекции; способы реализации сестринского ухода; технологии выполнения медицинских услуг;

Умения: собирать информацию о состоянии здоровья пациента; определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья; оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента лечебно-диагностическим мероприятиям.

**1.3 Требования к результатам прохождения учебной практики**

1. **1.3.1 Вид профессиональной деятельности специалиста, к которому готовится обучающийся в процессе прохождения учебной практики:** Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

**1.3.2 Прохождение данной учебной практики направлено на формирование у обучающихся следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций**:

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**1.3.3 В результате учебной практики обучающийся должен**

**Приобрести практический опыт:**

* осуществления ухода за детьми при различных заболеваниях и состояниях;
* проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов детского возраста с различной патологией;

**Освоить умения:**

* готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
* осуществлять сестринский уход за детьми при различных заболеваниях и состояниях;
* консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
* осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях стационара;
* осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
* проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
* проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
* вести утвержденную медицинскую документацию;

**Знать:**

* причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента;
* организацию и оказание сестринской помощи;
* пути введения лекарственных препаратов;
* виды, формы и методы реабилитации;
* правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения

**2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**2.1 Объем учебной практики и тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем практики** | | **Всего часов** |
|
|
| 1. | Сестринский уход за новорожденными и недоношенными детьми (отделение патологии новорожденных) | | 12 |
| 2 | Сестринский уход при заболеваниях у детей раннего возраста (отделение патологии раннего возраста) | | 6 |
| 3 | Сестринский уход за больными детьми дошкольного и школьного возраста (гастроэндокринное, онкогематологическое, кардионефрологическое отделения) | | 18 |
|  | **Итого** | | **36** |
| **Вид промежуточной аттестации** | | зачет |  |

**2.2 Содержание учебной практики и компетенции, которые должны быть сформированы при её прохождении**

Составление планов патронажей больных детей.

Составление планов обучения семьи уходу за больным ребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований.

Составление планов сестринского ухода.

Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования.

Оформление документации (установленные формы, учебной документации): истории развития ребенка, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела**  **(этапа)**  **п/п** | **Содержание этапов производственной практики** | **Знания** | **Умения** | **Практический опыт** | **Коды формируемых компетенций** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **1.** | **Сестринский уход за новорожденными и недоношенными детьми (отделение патологии новорожденных)** | | | | |
| 1 | Сбор сведений о больном ребёнке. | Нормативная документация, алгоритмы выполнения манипуляций, виды лабораторных и инструментальных исследований Анатомо-физиологические особенности и потребности разных периодов детского возраста, способы удовлетворения потребностей и факторы риска для здоровья | Выполнять сестринские манипуляции, Анализировать состояние ребенка, выявлять проблемы пациента | Эффективно общаться с пациентами, проводить беседы о здоровом образе жизни  Проводить термометрию подсчет частоты дыхательных движений, пульса, измерение артериального давления. | ПК 2.1-7  ОК 1 – 14 |
| 2 | Составление плана сестринского ухода за больным |
| 3 | Проведение дезинфекции предметов ухода за больными и инструментария |
| 4 | Выписка направлений на консультации специалистов |
| 5 | Кормление новорожденных из рожка и через зонд |
| 6 | Введение капель в глаза, нос, уши, |
| 7 | Обработка пупочной ранки новорожденного ребенка. |
| 8 | Обработка кожи и слизистых новорожденному ребенку |
| 9 | Подготовка материала к стерилизации |
| 10 | Работа с кувезом, линеоматом, аппаратом контроля витальных функций |
| 11 | Обеспечение соблюдения санэпидрежима отделения новорожденных |
| 12 | Обеспечение температурного режима для недоношенных (согревание) |
| 13 | Проведение антропометрии и контрольного взвешивания |
| 14 | Составление планов обучения семьи уходу за больным ребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований. |
| **2** | **Сестринский уход за грудными детьми (отделение патологии раннего возраста)** | | | | |
| 1 | Сбор сведений о больном ребёнке. | Нормативная документация, алгоритмы выполнения манипуляций, виды лабораторных и инструментальных исследований Анатомо-физиологические особенности и потребности разных периодов детского возраста, способы удовлетворения потребностей и факторы риска для здоровья | Выполнять сестринские манипуляции, Анализировать состояние ребенка, выявлять проблемы пациента | Эффективно общаться с пациентами, проводить беседы о здоровом образе жизни  Проводить термометрию подсчет частоты дыхательных движений, пульса, измерение артериального давления. | ПК 2.1-7  ОК 1 – 14 |
| 2 | Составление плана сестринского ухода за больным |
| 3 | Проведение дезинфекции предметов ухода за больными и инструментария |
| 4 | Выписка направлений на консультации специалистов |
| 5 | Введение капель в глаза, нос, уши, |
| 6 | Сбор мочи на анализ у детей разного возраста для различных исследований |
| 7 | Забор кала на копрограмму, бак исследование, яйца глистов, скрытую кровь |
| 8 | Проведение ингаляций |
| 9 | Проведение очистительной и лекарственной клизмы, введение газоотводной трубки |
| 10 | Проведение антропометрии и контрольного взвешивания |
| 11 | Составление планов обучения семьи уходу за больным ребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований. |
| 12 | Применение мази, присыпки, постановка компресса. |
| 13 | Подача кислорода через маску и носовой катетер |
| 14 | Обработка волосистой части головы при гнейсе, обработка ногтей. |
| 15 | Обработка слизистой полости рта при стоматите |
| 16 | Наложение горчичников детям разного возраста |
| **3** | **Сестринский уход за детьми старшего возраста (отделения гастроэндокринное, кардионефрологическое)** | | | | |
| 1 | Сбор сведений о больном ребёнке. | Нормативная документация, алгоритмы выполнения манипуляций, виды лабораторных и инструментальных исследований Анатомо-физиологические особенности и потребности разных периодов детского возраста, способы удовлетворения потребностей и факторы риска для здоровья | Выполнять сестринские манипуляции, Анализировать состояние ребенка, выявлять проблемы пациента | Эффективно общаться с пациентами, проводить беседы о здоровом образе жизни  Проводить термометрию подсчет частоты дыхательных движений, пульса, измерение артериального давления. | ПК 2.1-7  ОК 1 – 14 |
| 2 | Составление плана сестринского ухода за больным |
| 3 | Проведение дезинфекции предметов ухода за больными и инструментария |
| 4 | Выписка направлений на консультации специалистов |
| 5 | Определение суточного диуреза, выявление скрытых и явных отёков, измерение водный баланс. |
| 6 | Введение капель в глаза, нос, уши, |
| 7 | Сбор мочи на анализ у детей разного возраста для различных исследований |
| 8 | Забор кала на копрограмму, бак исследование, яйца глистов, скрытую кровь |
| 9 | Проведение очистительной и лекарственной клизмы, введение газоотводной трубки |
| 10 | Промывание желудка |
| 11 | Проведение антропометрии |
| 12 | Составление планов обучения семьи уходу за больным ребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований. |
| 13 | Применение мази, присыпки, постановка компресса. |
| 14 | Разведение и введение антибиотиков |
| 15 | Осуществление парэнтерального введения лекарственных препаратов. |
| 16 | Забор крови для биохимического и гормонального исследования |

**2.3 Уровень усвоения практических умений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды работ** | **Уровень усвоения** | | |
| **Знать порядок выполнения (алгоритм)** | **Уметь выполнить самостоятельно (условия)** | **Владеть** |
| 1 | Сбор сведений о больном ребёнке. |  |  | + |
| 2 | Составление плана сестринского ухода за больным |  |  | + |
| 3 | Проведение дезинфекции предметов ухода за больными и инструментария |  |  | + |
| 4 | Выписка направлений на консультации специалистов |  | + |  |
| 5 | Кормление новорожденных из рожка и через зонд |  | + |  |
| 6 | Введение капель в глаза, нос, уши, |  | + |  |
| 7 | Обработка пупочной ранки новорожденного ребенка. |  | + |  |
| 8 | Обработка кожи и слизистых новорожденному ребенку |  | + |  |
| 9 | Дезинфекция и утилизация одноразового инструментария |  |  | + |
| 10 | Подготовка материала к стерилизации |  | + |  |
| 11 | Работа с кувезом, линеоматом, аппаратом контроля витальных функций | + |  |  |
| 12 | Обеспечение соблюдения охранительного и сан-эпид.режима | + |  |  |
| 13 | Антропометрия |  | + |  |
| 14 | Проведение контрольного взвешивания |  | + |  |
| 15 | Составление планов обучения семьи уходу за больным ребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований. |  |  | + |
| 16 | Пеленание |  | + |  |
| 17 | Проведение гигиенической и лечебной ванны грудному ребенку |  | + |  |
| 18 | Мытье рук, надевание и снятие перчаток |  |  | + |
| 19 | Обработка волосистой части головы при гнейсе, обработка ногтей. |  | + |  |
| 20 | Заполнение медицинской документации |  | + |  |
| 21 | Проведение проветривания и кварцевания |  |  | + |
| 22 | Сбор мочи на анализ у детей разного возраста для различных исследований |  | + |  |
| 23 | Забор кала на копрограмму, бак исследование, яйца глистов, скрытую кровь |  | + |  |
| 24 | Проведение ингаляций |  | + |  |
| 25 | Проведение очистительной и лекарственной клизмы, введение газоотводной трубки |  | + |  |
| 26 | Применение мази, присыпки, постановка компресса. |  | + |  |
| 27 | Разведение и введение антибиотиков |  | + |  |
| 28 | Осуществление парэнтерального введения лекарственных препаратов. |  | + |  |
| 29 | Забор крови для биохимического и гормонального исследования |  | + |  |
| 30 | Промывание желудка |  | + |  |
| 31 | Подача кислорода через маску и носовой катетер |  | + |  |
| 32 | Обработка слизистой полости рта при стоматите |  | + |  |
| 33 | Наложение горчичников детям разного возраста |  | + |  |
| 34 | Проведение фракционного желудочного зондирования |  | + |  |
| 35 | Проведение фракционного дуоденального зондирования |  | + |  |
| 36 | Физическое охлаждение при гипертермии. |  | + |  |

**2.4 Самостоятельная работа студентов**

**2.4.1 Виды самостоятельной работы студента**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела**  **(этапа)**  **п/п** | **Вид самостоятельной работы студентов** | **Коды формируемых**  **компетенций** |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации | ОК 4 – 5 |
| 2 | Составление фрагментов сестринских историй с оценкой состояния ребенка, выявлением проблем, составлением планов сестринских вмешательств (ведение дневников учебной практики) |  |
| 3 | УИРС по конкретной теме, разрабатываемая малой группой | ПК 2. 1-3, 6-7, ОК 1 – 4, 7 - 9 |
| 4 | Подготовка к промежуточной аттестации | ПК 2. 1-7, ОК 1 – 9 |

**2.4.2 Примерная тематика УИРС**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** |
| 1. | Особенности организации сестринского процесса при работе с родителями тяжелобольных детей, находящихся в стационаре. |
| 2. | Особенности организации сестринского процесса при выхаживании глубоко недоношенных детей |
| 3. | Роль медицинской сестры в профилактике хронических заболеваний гастродуоденальной зоны |
| 4 | Роль медицинской сестры в обучении пациентов, страдающих сахарным диабетом I типа |
| 5 | Роль медицинской сестры в обучении пациентов, страдающих бронхиальной астмой |
| 6 | Проблема частоболеющих детей и роль медсестры в профилактике заболеваемости |
| 7 | Роль медицинской сестры в профилактике заболеваний у детей раннего возраста |
| 8 | Особенности организации сестринского процесса при работе с детьми с патологией органов кровообращения |
| 9 | Особенности организации сестринского процесса при работе с детьми с патологией органов мочеобразования |
| 10 | Особенности организации сестринского процесса при работе с детьми с патологией органов кроветворения |

**3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

* + 1. **Основная литература**

1. Педиатрия: Учебник / Н.В. Ежова, Е.М. Русакова, Г.И. Кощеева М.: Изд-во Оникс,2010.
2. Севостьянова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии : Учебник –М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росзрава», 2008
3. Тульчинская. В.Д., Соколова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии. Практикум. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

**3.1.2 Дополнительная литература**

1. Учебники и учебные пособия:

* Запруднов А.М., Григорьев К.И. Детские болезни: Учебник. – М.: Медицина, 2001.
* Педиатрия: учебник / (Геппе Н.А. и др.); под. Ред. Н.А. Геппе – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009
* Педиатрия. Избранные лекции: учебное пособие / под.ред. Самсыгиной. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009
* Сестринское дело в педиатрии. Учебное пособие Высшее образование / Аверьянова Н.И., Чиженок Н.И., Зарницына Н.Ю. Медицина, Изд-во: Феникс 2007

1. Электронный ресурсы

* Вся медицина в интернет Справочник. [Электронный ресурс] URL <http://www.medlinks.ru/>
* Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс] URL http/www.mednet.ru
* MEDI.RU Информация для медицинских работников Справочник. [Электронный ресурс] URL <http://medi.ru/>

**3.2 Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Учебная практика проводится на базах:

* отделений краевой клинической детской больницы
* учебных кабинетов краевой клинической детской больницы
* кабинета доклинической практики колледжа.

**3.3 Место и время проведения практики**

Учебная практика «Сестринский уход за больными детьми различного возраста» проводится в течение 6 дней в лечебно-профилактическом учреждении и учебных кабинетах колледжа. Базами учебной практики на договорной основе являются следующие лечебно-профилактические учреждения:

1. КГБУЗ Краевая детская клиническая больница

**3.4 Особенности организации учебной практики**

Мероприятия по организации и руководству учебной практикой регламентируются организационным приказом по колледжу. Студенты с преподавателем посещают базы практики, под его руководством выполняют программу, преподаватель проводит учет посещаемости, соблюдение внешнего вида, соблюдение трудовой дисциплины обучающихся на практике.

1. **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***\**

Во время учебной практики студентами ведется следующая обязательная документация:

* дневник практических занятий и учебной практики
* манипуляционный лист
* индивидуальные задания - памятка санбюллетень

Преподаватель проводит наблюдение и экспертную оценку по месту прохождения учебной практики и учитывает:

* проявление интереса и активности при выполнении работ
* соблюдение правил этики и деонтологии
* наличие коммуникативных навыков
* соблюдение требований, предъявляемых к внешнему виду и поведению студентов,
* соблюдение правил внутреннего распорядка, техники безопасности
* выполнение зачетных манипуляций с заполнением отчетного листа
* выполнение УИРС
* демонстрацию выполнения практических манипуляций

Оценка за учебную практику выставляется в зачетную книжку студента и в учебный журнал

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ

Программы учебной (производственной) практики

СОГЛАСОВАНО

|  |  |
| --- | --- |
| Должность руководителя ЛПУ/аптеки  ФИО | «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_  Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_ м.п. |
|  | «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_  Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_ м.п. |
|  | «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_  Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_ м.п. |
|  | «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_  Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_ м.п. |
|  | «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_  Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_ м.п. |
|  | «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_  Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_ м.п. |

Приложение 1. Дополнения и изменения к рабочей программе производственной (учебной) практики

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. руководителя по учебной работе,

\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Э.Гапонова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**

**к рабочей программе производственной (учебной) практики «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

**для студентов**

**Отделение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** (указать название кафедры со строчной буквы)

**по специальности \_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(указать шифр) (указать специальность/направление подготовки)

**форма обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**всего часов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

В рабочую программу производственной (учебной) практики внесены следующие изменения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Изменения утверждены на заседании ЦМК: «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол № \_\_

Председатель ЦМК «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись Ф.И.О.

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий отделением \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись Ф.И.О.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Лист регистрации изменений

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер изменения | Внесенные изменения | Основания для внесения изменений | Подпись | Расшифровка подписи | Дата |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |