

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Психология детского возраста"

уровень магистратуры

очная форма обучения

срок освоения ОПОП ВО - 2 года

2022 год

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Красноярский государственный медицинский университет
имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,
воспитательной работе
и молодежной политике
д.м.н., доцент
И.А. Соловьева

26 мая 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Психология детского возраста»

Для ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень магистратуры

Очная форма обучения

Срок освоения ОПОП ВО - 2 года

Кафедра клинической психологии и психотерапии с курсом ПО

Курс - II

Семестр - IV

Лекции - 18 час.

Практические занятия - 18 час.

Самостоятельная работа - 36 час.

Зачет - IV семестр

Всего часов - 72

Трудоемкость дисциплины - 2 ЗЕ

2022 год

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очное, высшее образование, 2,00), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 № 128.

2) Учебный план по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очное, высшее образование, 2,00), утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (протокол № 10 от 15 декабря 2021 г.).

3) Стандарт организации «Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля). Часть I. Рабочая программа дисциплины (модуля). СТО СМК 8.3.05-21. Выпуск 3.»

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры (протокол № 9 от 27 апреля 2022 г.)

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии с курсом ПО  д.пс.н., профессор
Логинова И.О.

Согласовано:

Директор ИПО  к.м.н., доцент Юрьева Е.А.

25 мая 2022 г.

Председатель методической комиссии ИПО  к.м.н. Кустова Т.В.

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 10 от 26 мая 2022 г.)

Председатель ЦКМС  д.м.н., доцент Соловьева И.А.

Авторы:

- к.пс.н., доцент Чупина В.Б.

1. Вводная часть

1.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по дисциплине

Цель освоения дисциплины "Психология детского возраста" состоит в формировании у студентов профессиональных установок, получении ими базовых знаний по психологии детского возраста.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

1.2.1. Дисциплина «Психология детского возраста» относится к блоку Б1 - «Дисциплины (модули)».

Общая и специальная психология

Знания: в области механизмов психического развития, строения нервной системы, строения головного мозга.

Умения: характеризовать основные особенности психического развития человека, тип нервной системы.

Навыки: использования основных методов психологии развития и возрастной психологии, специальной психологии.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

1.3.1. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Общие сведения о компетенции УК-1.1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-1.1
Содержание компетенции	Анализ задачи с выделением ее базовых составляющих, декомпозиция задачи
1	Знать теоретические основания детского развития
1	Уметь анализировать задачу с выделением ее базовых составляющих
1	Владеть навыками декомпозиции задачи
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Практические навыки
4	Ситуационные задачи
5	Тесты
6	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции УК-5.1	
Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-5.1
Содержание компетенции	Навык нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)
1	Знать этические нормы профессиональной деятельности
1	Уметь взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса
1	Владеть навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с овз, их родителей (законных представителей)
	Оценочные средства
1	Вопросы к зачету
2	Вопросы по теме занятия
3	Практические навыки
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции УК-6.1

Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-6.1
Содержание компетенции	Осуществление адекватной оценки ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.
	Знать
1	основные этапы профессионального и личностного развития.
	Уметь
1	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
	Владеть
1	навыками адекватной оценки ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.
	Оценочные средства
1	Вопросы по теме занятия
2	Практические навыки
3	Ситуационные задачи
4	Тесты
5	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции УК-6.5

Вид деятельности	-
Профессиональная задача	-
Код компетенции	УК-6.5
Содержание компетенции	Осознание собственных профессиональных дефицитов, понимание значимости саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрация интереса к учебе и использование предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
	Знать
1	основные этапы профессионального и личностного развития.
	Уметь
1	осознавать собственные профессиональные дефициты, понимать значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
	Владеть
1	навыками саморазвития и образования
	Оценочные средства
1	Практические навыки
2	Ситуационные задачи
3	Тесты
4	Примерная тематика рефератов

Общие сведения о компетенции ПК-3.3

Вид деятельности -

Профессиональная задача	-
Код компетенции	ПК-3.3
Содержание компетенции	Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики
	Знать
	1 методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	Уметь
	1 планировать и корректировать коррекционно-развивающей работу по результатам диагностики
	Владеть
	1 инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием икт); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) пооп); навыками ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики
	Оценочные средства
	1 Вопросы к зачету
	2 Практические навыки
3 Ситуационные задачи	
4 Тесты	
5 Примерная тематика рефератов	

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

		Семестр
Вид учебной работы	Всего часов	IV
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Из общего числа аудиторных часов - в интерактивной форме*	8 22%	8
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (СР), в том числе:	36	36
Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх	8	8
Конспектирование источников и другой учебной литературы	8	8
Подготовка презентаций, рефератов	6	6
Подготовка к тестированию	2	2
Подготовка устного сообщения или презентации по теме	10	10
Подготовка к текущему контролю	2	2
Вид промежуточной аттестации		Зачет
Контактная работа	36	
Общая трудоемкость час.	72.0	72
ЗЕ	2	2

2.2. Разделы дисциплины (модуля), компетенции и индикаторы их достижения, формируемые при изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов дисциплины	Код формируемой компетенции	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3	4	5
1.	Теоретические основы психологии детского развития			
		Детство как предмет науки	УК-1	УК-1.1
		Теории детского развития	УК-1	УК-1.1
		Периодизация и закономерности психического развития ребенка	УК-1	УК-1.1
2.	Возрастные особенности в периодизации психического развития			
		Кризис новорожденности. Младенческий возраст	УК-6	УК-6.1
		Кризис одного года. Раннее детство	УК-5	УК-5.1
		Кризис 3-х лет. Дошкольное детство	ПК-3	ПК-3.3
		Кризис 7 лет. Младший школьный возраст	ПК-3	ПК-3.3
		Кризис 13 лет. Подростковый возраст	ПК-3	ПК-3.3
		Кризис юношеского возраста	УК-6	УК-6.5
		Кризис юношеского возраста. Зачет	УК-6	УК-6.5

2.3. Разделы дисциплины и виды учебной деятельности

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					
			Л	ЛР	ПЗ	СЗ	СР	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	4	Теоретические основы психологии детского развития	6		6		12	24
2.	4	Возрастные особенности в периодизации психического развития	12		12		24	48
		Всего	18		18		36	72

2.4. Тематический план лекций дисциплины

2 курс

4 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Теоретические основы психологии детского развития [2.00]	Детство как предмет науки УК-1.1	2
1	2	Теоретические основы психологии детского развития [2.00]	Теории детского развития УК-1.1	2
1	3	Теоретические основы психологии детского развития [2.00]	Периодизация и закономерности психического развития ребенка УК-1.1	2
2	4	Возрастные особенности в периодизации психического развития [2.00]	Кризис новорожденности. Младенческий возраст УК-6.1	2
2	5	Возрастные особенности в периодизации психического развития [2.00]	Кризис одного года. Раннее детство УК-5.1	2
2	6	Возрастные особенности в периодизации психического развития [2.00]	Кризис 3-х лет. Дошкольное детство ПК-3.3	2

2	7	Возрастные особенности в периодизации психического развития [2.00]	Кризис 7 лет. Младший школьный возраст ПК-3.3	2
2	8	Возрастные особенности в периодизации психического развития [2.00]	Кризис 13 лет. Подростковый возраст ПК-3.3	2
2	9	Возрастные особенности в периодизации психического развития [2.00]	Кризис юношеского возраста УК-6.5	2
			Всего за семестр	18
			Всего часов	18

2.5. Тематический план практических/семинарских занятий

2.5.1. Тематический план практических занятий

2 курс

4 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1	Теоретические основы психологии детского развития [2.00]	Детство как предмет науки УК-1.1	2
1	2	Теоретические основы психологии детского развития [2.00]	Теории детского развития УК-1.1	2

1	3	Теоретические основы психологии детского развития [2.00]	Периодизация и закономерности психического развития ребенка УК-1.1	2
2	4	Возрастные особенности в периодизации психического развития [2.00]	Кризис новорожденности. Младенческий возраст УК-6.1	2
2	5	Возрастные особенности в периодизации психического развития [2.00]	Кризис одного года. Раннее детство (В интерактивной форме) УК-5.1	2
2	6	Возрастные особенности в периодизации психического развития [2.00]	Кризис 3-х лет. Дошкольное детство (В интерактивной форме) ПК-3.3	2
2	7	Возрастные особенности в периодизации психического развития [2.00]	Кризис 7 лет. Младший школьный возраст (В интерактивной форме) ПК-3.3	2
2	8	Возрастные особенности в периодизации психического развития [2.00]	Кризис 13 лет. Подростковый возраст (В интерактивной форме) ПК-3.3	2
2	9	Возрастные особенности в периодизации психического развития [2.00]	Кризис юношеского возраста. Зачет УК-6.5	2
			Всего за семестр	18
			Всего часов	18

2.5.2. Тематический план семинарских занятий

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.6. Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.7. Контроль самостоятельной работы

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.8. Самостоятельная работа
2.8.1. Виды самостоятельной работы

2 курс
4 семестр

№ раздела	№ темы	Наименование раздела	Тема	Вид самост. работы	Количество часов
1	2	3	4	5	6
1	1	Теоретические основы психологии детского развития [4.00]	Детство как предмет науки Файлов нет УК-1.1 Файлов нет	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [4.00]	4
1	2	Теоретические основы психологии детского развития [4.00]	Теории детского развития Файлов нет УК-1.1 Файлов нет	Конспектирование источников и другой учебной литературы [4.00]	4
1	3	Теоретические основы психологии детского развития [4.00]	Периодизация и закономерности психического развития ребенка Файлов нет УК-1.1 Файлов нет	Подготовка презентаций, рефератов [4.00]	4

2	4	Возрастные особенности в периодизации психического развития [4.00]	Кризис новорожденности. Младенческий возраст Файлов нет УК-6.1 Файлов нет	Конспектирование источников и другой учебной литературы [4.00]	4
2	5	Возрастные особенности в периодизации психического развития [4.00]	Кризис одного года. Раннее детство Файлов нет УК-5.1 Файлов нет	Подготовка к тестированию [2.00], Подготовка устного сообщения или презентации по теме [2.00]	4
2	6	Возрастные особенности в периодизации психического развития [4.00]	Кризис 3-х лет. Дошкольное детство Файлов нет ПК-3.3 Файлов нет	Подготовка устного сообщения или презентации по теме [4.00]	4
2	7	Возрастные особенности в периодизации психического развития [4.00]	Кризис 7 лет. Младший школьный возраст Файлов нет ПК-3.3 Файлов нет	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх [4.00]	4
2	8	Возрастные особенности в периодизации психического развития [4.00]	Кризис 13 лет. Подростковый возраст Файлов нет ПК-3.3 Файлов нет	Подготовка устного сообщения или презентации по теме [4.00]	4

2	9	Возрастные особенности в периодизации психического развития [4.00]	Кризис юношеского возраста Файлов нет УК-6.5 Файлов нет	Подготовка к текущему контролю [2.00], Подготовка презентаций, рефератов [2.00]	4
			Всего за семестр		36
			Всего часов		36

2.8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	88.8 Ш15 Шаграева, О. А. Детская психология: Теоретический и практический курс : учеб. пособие / О. А. Шаграева. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 368 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-00611-8 : 81.00	3

2.9. Оценочные средства, в том числе для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.9.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

4 семестр					
			Оценочные средства		
№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Для входного контроля				
		Теоретические основы психологии детского развития			
			Тесты	10	2
2	Для текущего контроля				
		Теоретические основы психологии детского развития			
			Вопросы по теме занятия	10	2
			Ситуационные задачи	10	2
			Тесты	10	2
		Возрастные особенности в периодизации психического развития			
			Вопросы по теме занятия	10	2
			Ситуационные задачи	10	2
			Тесты	10	2
3	Для промежуточного контроля				
			Вопросы к зачету	2	20
			Практические навыки	По числу студентов	По числу студентов
			Ситуационные задачи	1	20
			Тесты	10	4

2.9.2. Примеры оценочных средств

Входной контроль

Тесты

1. ПЕРИОД НОВОРОЖДЕННОСТИ, СОГЛАСНО Л. С. ВЫГОТСКОМУ, ДЛИТСЯ

1) до 10 дней

4) до 1 месяца

5) до 2 - 3 месяцев

6) до 3 - 3,5 месяцев

Правильный ответ: 5

УК-6.1

2. ПОНЯТИЕ "ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ" ПО Л.С. ВЫГОТСКОМУ

1) уровень качественного развития структуры и функции нервной системы человека

2) качественно своеобразный период психического развития, характеризуется прежде всего появлением новообразования, которое подготовлено всем ходом психического развития

3) самостоятельная стадия развития личности ребенка со стороны его когнитивных функций, характеризующаяся появлением соответствующего новообразования

4) уровень развития высших психических функций ребенка

Правильный ответ: 2

УК-1.1

3. ПОНЯТИЕ, НЕ ОТНОСЯЩЕЕСЯ К ВИДАМ ВОЗРАСТА

1) биологический возраст

2) психологический возраст

3) психический возраст

4) хронологический возраст

Правильный ответ: 3

УК-1.1

Текущий контроль

Вопросы по теме занятия

1. В чем заключается кризис новорожденности?

УК-6.1

2. На какие подпериоды можно условно разделить период младенчества?

УК-6.1

3. Социальная ситуация развития

УК-1.1

Ситуационные задачи

1. **Ситуационная задача №1:** Мама Наташи (девочке 4 мес.) все время: и на прогулке, и дома говорит и говорит, напевая песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ещё ничего не понимает!»

1) Правильно ли поступает мама Наташи?

2) Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

Ответ 1: Да, правильно.

Ответ 2: Общение с младенцем стимулирует его познавательную деятельность, направленную на внешние предметы.

УК-6.1

2. **Ситуационная задача №2:** Мама оберегает новорожденного Рому от всех опасностей внешнего мира. Рома помещен в пустую комнату за одноцветными стенами с шумоизоляцией. В доме все ходят на цыпочках. Мама заходит в комнату к ребенку всегда в одной и той-же одежде, чтобы не напугать малыша.

1) Правильно ли поступает мама?

2) Как повлияет такое воспитание на психику ребенка?

Ответ 1: Нет.

Ответ 2: В младенческий период очень активно развиваются сенсорные системы. Ребенок должен их постоянно упражнять, сталкиваясь с новыми раздражителями, в противном случае его развитие резко замедлится.

УК-1.1 , УК-6.1

3. **Ситуационная задача №3:** Петя - ученик 2Б класса хорошо усвоил заданную тему, но выполняя задания очень торопиться и потому совершает большое количество ошибок. Когда учитель предлагает Пете проверить выполненную им работу, то последний обнаруживает все сделанные им ошибки и исправляет их, но если учитель не предложит проверку, то Петя сдаст работу полную недочетов, не позаботясь о контроле.

1) Сформирована ли у Пети учебная деятельность?

2) Какие особенности внимания присущи младшему школьному возрасту?

Ответ 1: Сформирована, так как Петя справляется с заданием при условии близкой мотивации.

Ответ 2: Особенностью в младшем школьном возрасте является - слабость произвольного внимания. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Произвольные внимания младшего школьника требует так называемой близкой мотивации

ПК-3.3

Тесты

1. ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА

- 1) предметная деятельность
- 2) игровая деятельность**
- 3) непосредственно-эмоциональное общение
- 4) учебная деятельность

Правильный ответ: 2

ПК-3.3

2. ГЛАВНАЯ ОСОБЕННОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ НОВОРОЖДЕННОГО

- 4) ребенок отделился от матери и физически, и биологически
- 5) ребенок представляет собой независимое существо
- 6) ребенок представляет собой минимально социальное существо
- 7) ребенок отделился от матери физически, но не биологически**

Правильный ответ: 7

УК-6.1

3. СОСАТЕЛЬНЫЙ РЕФЛЕКС ОБРАЗУЕТСЯ

- 1) сразу после рождения**
- 2) на 18-ой неделе гистации
- 3) через 1-3 часа после рождения
- 4) за 3-7 дней до рождения

Правильный ответ: 1

УК-6.1

Промежуточный контроль

Вопросы к зачету

1. Когда возникает детство по Д.Б. Эльконину?

1) Как подчеркивал Д. Б. Эльконин, детство возникает тогда, когда ребенка нельзя непосредственно включить в систему общественного воспроизводства, поскольку ребенок еще не может овладеть орудиями труда в силу их сложности. В результате этого естественное включение детей в производительный труд отодвигается. По мнению Д. Б. Эльконина, это удлинение во времени происходит не путем надстраивания нового периода развития над уже имеющимися (как считал Ф. Ариес), а путем своеобразного вклинивания нового периода развития,, приводящего к сдвигу во времени вверх периода овладения орудиями производства. Д. Б. Эльконин блестяще раскрыл эти особенности детства при анализе возникновения сюжетно-ролевой игры и детальном рассмотрении психологических особенностей младшего школьного возраста.

УК-1.1

2. Непреформированный тип развития.

1) Непреформированный путь развития не predetermined заранее. Дети разных эпох развиваются по-разному и достигают разных уровней развития. С самого начала, с момента рождения ребенка не даны ни те стадии, через которые он должен пройти, ни тот итог, который он должен достигнуть. Детское развитие - это непреформированный тип развития, но это совершенно особый процесс - процесс, который детерминирован не снизу, а сверху, той формой практической и теоретической деятельности, которая существует на данном уровне развития общества. В этом особенность детского развития. Его конечные формы не даны, а заданы. Ни один процесс развития, кроме онтогенетического, не осуществляется по уже готовому образцу.

УК-5.1

3. Структура учебной деятельности.

1) Учебная задача -это то, что ученик должен освоить. Учебное действие - это изменения учебного материала, необходимые для его освоения учеником, это то, что ученика должен сделать, чтобы обнаружить свойства того предмета, который он изучает. Действие контроля - это указание на то, правильно ли ученик осуществляет действие, соответствующее образцу. Действие оценки - определение того, достиг ли ученик результата или нет.

ПК-3.3

Практические навыки

1. Проводить углубленное изучение особенностей психических функций детей детского возраста

УК-1.1 , УК-6.1 , УК-6.5

2. Владеть инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

ПК-3.3

3. Использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях

различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)

УК-5.1

Ситуационные задачи

1. **Ситуационная задача №1:** Мама пятилетнего Андрея закончила психологический факультет. Она считает, что по неизвестным причинам у ее ребенка начала проявляться циклоидность. Он то с удовольствием слушает новые сказки, осваивает новые игры, то будто стопорится и начинает стереотипно повторять уже изученное, отказываясь от нового. Мама очень боится возможного развития у ее ребенка в дальнейшем маниакально-депрессивного психоза.

1) Что из курса психологии детского развития позабыла мама Миши?

2) Нормативна ли циклоидность в этом возрасте?

Ответ 1: В период с трех до семи лет просматривается тенденция смены стремительного неукротимого развития психических свойств на периоды стереотипного воспроизведения.

Ответ 2: Да.

ПК-3.3

2. **Ситуационная задача №2:** Мама маленький Тома в роддоме горько плачет. Проходящий мимо психолог обратил внимание на состояние молодой мамы и спросил у нее в чем дело? Мама объяснила, что ее Тома - грустный ребенок. Она никогда не улыбается после кормления, а только кричит или молчит.

1) Стоит ли волноваться маме Томы?

2) Здоров ли ребенок?

Ответ 1: Не стоит.

Ответ 2: Да. Положительные эмоции более позднее образование нежели отрицательные. Да и постоянно оплакивающая еще не появившуюся радость своего ребенка мама вряд ли вызовет у маленькой Томы улыбку.

УК-6.1

3. **Ситуационная задача №3:** Петя и Вася второклассники, играя на перемене, случайно порвали портфель Оли. Когда у детей попросили назвать имя виноватого, оба мальчика указали один на другого. Увидев, что друг по шалостям указывает не на себя, мальчики ужасно рассердились и начали обвинять друг друга во лжи.

1) Какую особенность детского мышления иллюстрирует этот пример?

2) Правильно ли они поступили?

Ответ 1: Отказ от ответственности.

Ответ 2: Нет.

ПК-3.3

1. НАИВЫСШАЯ ФОРМА ИГРЫ

- 1) игра-упражнение
- 2) процессуально-подражательная игра

3) сюжетно-ролевая игра

- 4) традиционная игра

Правильный ответ: 3

ПК-3.3

2. ЧЕТВЕРТАЯ СТАДИЯ РАЗВИТИЯ В ПЕРИОДИЗАЦИИ З. ФРЕЙДА

- 1) генитальная

2) латентная

- 3) фалическая

- 4) анальная

Правильный ответ: 2

УК-1.1

3. ОСНОВНАЯ ПРИЧИНА ПОЯВЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВОГО КРИЗИСА

- 1) психологические проблемы родителей

2) противоречие между уже возникшим чувством взрослости и фактической неготовностью к выполнению его социальной роли

- 3) противоречие между желанием общаться со сверстниками и родительскими запретами

- 4) появление подросткового возраста заложено генетически

Правильный ответ: 2

УК-6.5

2.10. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Данный вид работы учебным планом не предусмотрен

2.11. Перечень практических умений/навыков

2 курс

4 семестр

№ п/п	Практические умения
1	2
1	планировать и корректировать коррекционно-развивающей работу по результатам диагностики Файлов нет Уровень: Уметь ПК-3.3
2	инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); навыками ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики Файлов нет Уровень: Владеть ПК-3.3
3	анализировать задачу с выделением ее базовых составляющих Файлов нет Уровень: Уметь УК-1.1
4	навыками декомпозиции задачи Файлов нет Уровень: Владеть УК-1.1
5	взаимодействовать с другими субъектами образовательного процесса Файлов нет Уровень: Уметь УК-5.1
6	навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информацию о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей) Файлов нет Уровень: Владеть УК-5.1
7	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. Файлов нет Уровень: Уметь УК-6.1

8	навыками адекватной оценки ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д. Файлов нет Уровень: Владеть УК-6.1
9	осознавать собственные профессиональные дефициты, понимать значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков Файлов нет Уровень: Уметь УК-6.5
10	навыками саморазвития и образования Файлов нет Уровень: Владеть УК-6.5

2.12. Примерная тематика рефератов (эссе)

2 курс

4 семестр

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1	Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка в период младенчества. Файлов нет УК-1.1
2	Роль привязанности в психическом развитии ребенка. Файлов нет УК-5.1
3	Кризис трех лет. Что скрывается за симптомами кризиса? Файлов нет ПК-3.3
4	Действие как единица анализа психического развития ребенка. Файлов нет УК-1.1
5	Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста Файлов нет УК-5.1
6	Теории детской игры. Файлов нет УК-6.5
7	Роль взрослого в психическом развитии ребенка дошкольного возраста. Файлов нет УК-6.1
8	Кризис семи лет как кризис мировоззрения. Файлов нет ПК-3.3

9	Роль совместной деятельности со сверстниками в развитии ребенка. Файлов нет УК-5.1
10	Особенности продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте. Файлов нет УК-1.1

2.13. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

2.13.1. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М. : Юрайт , 2023. - 429 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/detskaya-psihologiya-511319#page/1	ЭБС Юрайт

2.13.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Вид носителя (электронный/бумажный)
1	2	3
1	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - Москва : Юрайт, 2023. - 460 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/voznrastnaya-psihologiya-510441#page/1	ЭБС Юрайт
2	Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста : учебное пособие / Ю. В. Микадзе. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 288 с. : ил. - Текст : электронный. - URL: http://new.ibooks.ru/bookshelf/376866/reading	ЭБС iBooks
3	Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 249 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/neypsihologiya-detskogo-vozrasta-514359#page/1	ЭБС Юрайт
4	Поляков, Е. А. Психология развития в отрочестве и юности : учебное пособие / Е. А. Поляков. - Москва : Академический проект, 2020. - 203 с. - Текст : электронный. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127039.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
5	Поляков, Е. А. Психология развития детей и подростков : учебное пособие / Е. А. Поляков. - Москва : Академический проект, 2020. - 191 с. - Текст : электронный. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127022.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
6	Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; ред. О. В. Хухлаева. - Москва : Юрайт, 2023. - 367 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-voznrastnaya-psihologiya-510874#page/1	ЭБС Юрайт
7	Токарь, О. В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях : учеб. пособие / О. В. Токарь. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта , 2019. - 64 с. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765201411.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)
8	Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - 2-е изд. - Москва : Академический проект, 2020. - 420 с. - Текст : электронный. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127480.html	ЭБС Консультант студента (ВУЗ)

9	Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 124 с. - Текст : электронный. - URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-psihoemocionalnoe-blagopoluchie-detey-i-podrostkov-514842#page/1	ЭБС Юрайт
---	---	-----------

2.13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Порядковый номер	1
Наименование	Видеолекция по возрастной психологии для студентов Обуховой Л.Ф.
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%2586%D0%B8%D1%258F%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%2580%D0%B0%D1%2581%D1%2582%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D1%2581%D0%B8%D1%2585%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%258F%20%D1%2581%D1%2582%D1%2583%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%2582%D0%BE%D0%B2%26path%3Dwizard%26parent-reqid%3D1492880232668740-1370724675659975357893173-sas1-4941%26noreask%3D1
Рекомендуемое использование	для самостоятельной работы

Порядковый номер	2
Наименование	Психолог Наталья Кучеренко. Гендерные особенности возрастной психологии 1 из 2
Вид	Интернет-ресурс
Форма доступа	https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%2586%D0%B8%D1%258F%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%2580%D0%B0%D1%2581%D1%2582%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D1%2581%D0%B8%D1%2585%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%258F%20%D1%2581%D1%2582%D1%2583%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%2582%D0%BE%D0%B2%26path%3Dwizard%26parent-reqid%3D1492880232668740-1370724675659975357893173-sas1-4941%26noreask%3D3
Рекомендуемое использование	Для самостоятельного просмотра

Порядковый номер	3
Наименование	Детская возрастная психология - часть 1 Анастасия Коноплянникова
Вид	Интернет-ресурс

Форма доступа	https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fvideo%2Fsearch%3Ftext%3D%25D0%25B2%25D0%25B8%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2586%25D0%25B8%25D1%258F%2520%25D0%25BF%25D0%25BE%2520%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25B7%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B9%2520%25D0%25BF%25D1%2581%25D0%25B8%25D1%2585%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D0%25B8%2520%25D0%25B4%25D0%25BB%25D1%258F%2520%25D1%2581%25D1%2582%25D1%2583%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BD%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B2%26path%3Dwizar d%26parent-reqid%3D1492880232668740-1370724675659975357893173-sas1-4941%26noreask%3D2
Рекомендуемое использование	Для самостоятельной работы

2.13.4. Карта перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование для очной формы обучения

№ п/п	Вид	Наименование	Режим доступа	Доступ	Рекомендуемое использование
1	2	3	4	5	6
1.	Видеоуроки практических навыков	-/-	-/-	-/-	-/-
2.	Видеолекции	-/-	-/-	-/-	-/-
3.	Учебно-методический комплекс для дистанционного обучения	-/-	-/-	-/-	-/-
4.	Программное обеспечение	-/-	-/-	-/-	-/-
5.	Информационно-справочные системы и базы данных	ЭБС Консультант студента ВУЗ ЭБС Айбукс ЭБС Букап ЭБС Лань ЭБС Юрайт ЭБС MedLib.ru НЭБ eLibrary БД Web of Science БД Scopus ЭМБ Консультант врача Wiley Online Library Springer Nature ScienceDirect (Elsevier) СПС КонсультантПлюс СПС Консультант Плюс	http://www.studmedlib.ru/ https://ibooks.ru/ https://www.books-up.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.biblio-online.ru/ https://www.medlib.ru https://elibrary.ru/ http://webofscience.com/ https://www.scopus.com/ http://www.rosmedlib.ru/ http://search.ebscohost.com/ http://onlinelibrary.wiley.com/ http://journals.cambridge.org/ https://rd.springer.com/ https://www.sciencedirect.com/ http://www.consultant.ru/	По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю По логину/паролю, по IP-адресу По логину/паролю, по IP-адресу По IP-адресу По логину/паролю По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу По IP-адресу	Для самостоятельной работы, при подготовке к занятиям

2.13.5. Материально-техническая база дисциплины, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Психология детского возраста" по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (очное, высшее образование, 2,00) для очной формы обучения

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
1	2	3	4
	Аудитория №1		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	60	
9	Посадочные места	360	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Аудитория №2		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	

5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	60	
9	Посадочные места	360	
	Аудитория №3		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Стол	32	
9	Посадочные места	256	
	Лекционный зал лабораторного корпуса		аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	

4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	60	
9	Посадочные места	300	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
	Лекционный зал морфологического корпуса		<p>аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735</p> <p>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253</p> <p>Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593</p>
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столы	100	
9	Посадочные места	350	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	

	Актóвый зал		<p>аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735</p> <p>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253</p> <p>Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593</p>
1	Проектор	1	
2	Микрофон	2	
3	Доска	3	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	1	
7	Трибуна	1	
8	Столý	40	
9	Посадочные места	200	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
11	Акустический усилитель и колонки	1	
	Лекционный зал		<p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735</p> <p>Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253</p> <p>ESET NOD32: EAV-0176747471</p>
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	1	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	1	
6	Проекционный экран	6	

7	Трибуна	7	
8	Стол	35	
9	Посадочные места	70	
10	Индукционная система Исток С1и	1	
	Зал диссертационных советов		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593
1	Проектор	1	
2	Микрофон	1	
3	Доска	3	
4	Компьютер	1	
5	Колонки	5	
6	Проекционный экран	6	
7	Трибуна	1	
8	Стол	35	
9	Посадочные места	70	
	Учебная аудитория № 201		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Комплект учебной мебели, посадочных мест	24	
	Учебная аудитория 205		учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 ESET NOD32: EAV-0176747471
1	Экран	1	

2	Комплект учебной мебели, посадочных мест	40	
3	Ноутбук	1	
4	Видеопроектор	1	
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания		аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
1	Комплект раздаточных материалов (переносное)	1	
2	Комплекты стимульных материалов для проведения диагностических исследований (переносное)	1	
3	Комплект наглядных пособий (переносное)	1	
	Читальный зал НБ		аудитория для самостоятельной работы Программное обеспечение: Microsoft Windows: 43344704, 60641926, 60641927, 61513487, 61513488, 65459253, 65459265, 69754734, 69754735 Microsoft Office: 43344704, 60641927, 61513487, 65459253 Kaspersky Endpoint Security: 17E0-180524-112536-910-593
1	Проектор	1	
2	Клавиатура со шрифтом Брайля	13	
3	Экран	1	
4	Ноутбук	1	
5	Персональный компьютер	18	
6	Сканирующая и читающая машина CARA CE	1	
7	Стол	30	
8	Посадочные места	43	
9	Индукционная система Исток С1и	1	
10	Головная компьютерная мышь	1	
11	Клавиатура программируемая крупная адаптивная	1	
12	Джойстик компьютерный	1	
13	Принтер Брайля (рельефно-точечный)	1	
14	Специализированное ПО: экранный доступ JAWS	1	
15	Ресивер для подключения устройств	1	

2.14. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: традиционные, контекстного обучения, личностно-ориентированные, интерактивные. В рамках изучения дисциплины «Психология детского возраста» обучение студентов проводится на лекциях, аудиторных (практических) занятиях, а также в результате самостоятельного изучения отдельных тем. Занятия проводятся с использованием следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности лекций: проблемная, лекция-пресс-конференция, лекция с применением техники обратной связи, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-беседа, лекция-дискуссия. Проводятся следующие разновидности аудиторных (практических) занятий: - практические занятия: дискуссия, беседа, упражнение, экскурсия, деловая игра, наблюдение, опыт, консультирование, мозговой штурм, анализ проблемных ситуаций, социальные проекты, деловая и ролевая образовательная игра, психологический тренинг, работа в малых группах, экскурсия, приглашение специалиста, соревнование, выставка, работа с наглядным пособием. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся включает следующие виды учебной деятельности: работа с учебниками и монографиями, конспектирование, подготовка презентации, реферата.

2.15. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1	Мотивационный тренинг		+

2.16. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение складывается из аудиторных занятий (36 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). При изучении дисциплины необходимо использовать активные методы преподавания и освоить практические умения детского психолога. Практические занятия, семинары проводятся в виде проблемного обучения, демонстрации умений практических психологов, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания. В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: «мозговой штурм», деятельностная игра, сократическая беседа. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку ответов на вопросы тестов, контрольных работ, создание презентаций и подготовку устных сообщений. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психология детского возраста» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей. Во время изучения дисциплины студенты самостоятельно проводят наблюдения за детским развитием, представляют самоотчёты. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и тестовых заданий. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний (зачет) с ответами на вопросы, демонстрацией практических навыков, использованием тестового контроля и решением ситуационных задач.

2.17. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

по заявлению обучающегося кафедрой разрабатывается адаптированная рабочая программа с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- присутствие преподавателя, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном помещении (ул. Партизана Железняка, 1, Университетский библиотечно-информационный центр: электронный читальный зал (ауд. 1-20), читальный зал (ауд. 1-21).

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Оборудование	Формы
С нарушением слуха	1. Индукционная система Исток с1и	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	1. Сканирующая и читающая машина SARA CE; 2. Специализированное ПО: экранный доступ JAWS; 3. Наклейка на клавиатуру со шрифтом Брайля; 4. Принтер Брайля (рельефно-точечный);	- в печатной форме (по договору на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу с КГБУК «Красноярская краевая специальная библиотека - центр социокультурной реабилитации инвалидов по зрению» №2018/2 от 09.01.2018 (срок действия до 31.12.2022) - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

<p>С нарушением опорно-двигательного аппарата</p>	<p>1. Специализированный стол; 2. Специализированное компьютерное оборудование (клавиатура программируемая крупная адаптивная, головная компьютерная мышь, джойстик компьютерный);</p>	<p>- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;</p>
<p>1. Ресивер для подключения устройств.</p>		